



**TÜRKİYE’DE 2000-2020 YILLARI ARASINDA
FİZİK EĞİTİMİ, KİMYA EĞİTİMİ,
BİYOLOJİ EĞİTİMİ VE FEN BİLİMLERİ
EĞİTİMİ ALANLARINDA YAZILMIŞ
YÜKSEK LİSANS TEZLERİNİN BAZI
DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Pınar ŞAHİN
Yüksek Lisans Tezi

Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı

Doç. Dr. Süleyman AYDIN

AĞRI-2023

(Her Hakkı Saklıdır.)

T.C.
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
MATEMATİK ve FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Pınar ŞAHİN

**2000-2020 YILLARI ARASINDA FİZİK EĞİTİMİ, KİMYA EĞİTİMİ,
BİYOLOJİ EĞİTİMİ VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ALANLARINDA
YAZILMIŞ YÜKSEK LİSANS TEZLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER
AÇISINDAN İNCELENMESİ**
YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ YÖNETİCİSİ
Doç. Dr. Süleyman AYDIN

AĞRI-2023

02/03/2023

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hazırlamış olduğum “2000-2020 yılları arasında fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi, çevre eğitimi, astronomi eğitimi, yer bilimi eğitimi ve fen bilimleri eğitimi alanlarında yazılmış yüksek lisans tezlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi ” adlı tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

☐ Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

☒ Tezim sadece Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.

Tezimin iki yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

[02/03/2023]

Pınar ŞAHİN

TEZ KABUL VE ONAY TUTANAĞI
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Doç. Dr. Süleyman AYDIN danışmanlığında, Pınar ŞAHİN tarafından hazırlanan bu çalışma 02/03/2023 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

JÜRİLER

Prof. Dr. İsmail Hakkı KARAHAN

İmza:.....

Doç. Dr. Nilüfer OKUR AKÇAY

İmza:

Doç. Dr. Süleyman AYDIN

İmza:.....

Yukarıdaki imzalar adı geçen öğretim üyelerine ait olup;

Enstitü Yönetim Kurulunun .../.../2023.. tarih ve / nolu kararı ile onaylanmıştır.

..../...../.....

Prof. Dr. İbrahim HAN

Enstitü Müdürü

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ 2000-2020 YILLARI ARASINDA FİZİK EĞİTİMİ, KİMYA EĞİTİMİ, BİYOLOJİ EĞİTİMİ VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ALANLARINDA YAZILMIŞ YÜKSEK LİSANS TEZLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

2023, 301 Sayfa

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Süleyman AYDIN

Jüri: Prof. Dr. İsmail Hakkı KARAHAN

Doç. Dr. Nilüfer OKUR AKÇAY

Doç. Dr. Süleyman AYDIN

Yapılan bu araştırmada, Türkiye’de 2000 ve 2020 yılları arasında fen eğitimi, fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji eğitimi alanlarındaki tamamlanmış yüksek lisans çalışmaları veri analizi yöntemlerinden içerik analizine tabi tutularak çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir.

Araştırma kapsamında incelenen 1634 adet yüksek lisans tezi, “araştırmanın yayınlanma yılına, tez yazarlarının cinsiyet dağılımına, araştırma yöntemlerini, araştırmada kullanılan veri analiz yöntemlerini, örneklem büyüklüklerini, örneklem niteliği, sınıf düzeyleri, bilişsel boyutlar, duyuşsal boyutlar, veri toplama araçlarının türüne, akademik başarı, öğrenci özellikleri, öğrenme ortamları ve konu dağılımlarına” göre incelenmiştir. Çalışmanın evrenini 2000-2020 yılları arasında fen bilimleri eğitimi, fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji eğitimi alanlarında yayınlanmış yüksek lisans tezleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinde 2000-2020 yılları arasında fen bilimleri eğitimi, fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji eğitimi alanlarında yayımlanan erişime izinli 1634 adet yüksek lisans tezi oluşturmaktadır. Araştırmaya dâhil edilen tezlerin yöntemleri incelendiğinde, araştırmalarında yöntem olarak nicel araştırma yöntemi ve kapsamında yer alan yarı deneysel desen tercih eden araştırmacıların çoğunlukta olduğu görülmüştür. Veri analiz yöntemlerinden ise betimsel istatistik analiz tekniğinin daha fazla tercih edildiği bulgusuna ulaşılmıştır. Konu açısından yapılan incelemelerde müfredat konuları kapsamında araştırmaların yoğunlaştığı konular fen eğitiminde elektirik, fizik eğitiminde kuvvet ve hareket, biyoloji eğitiminde ekosistem ve kimya eğitiminde ise madde konuları çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir. Çalışmalarda çalışma kapsamında yer alan alanlarda genel olarak en çok kullanılan örneklemler büyüklüğü 1-50 kişi aralığındadır. Örneklem niteliği olarak fizik eğitimi , kimya eğitimi ve biyoloji eğitimi alanlarındaki çalışmalar çoğunlukla lise öğrencileriyle yürütülmüştür. Fen eğitiminde ise ortaokul öğrencilerinin sıklıkla tercih edildiği tespit edilmiştir. Sınıf düzeyinde fen eğitimi alanında ortaokul 7.sınıflar daha çoğunlukta, fizikeğitimi alanında 10.sınıflar daha çok örneklem olarak tercih edilirken kimya eğitiminde ve biyoloji eğitimi alanlarında ise 9.sınıflarla daha çok çalışmalar yapılmıştır. Bilişsel ve duyuşsal boyutlar kapsamında yer alan bilimsel süreç becerileri, bilgi düzeyleri, tutum ve algı/anlayış alt boyutlarının çalışmalara daha çok konu edildiği saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Fen Bilimleri Eğitimi, Fen ve Teknoloji Eğitimi, Fen Bilimleri, Fizik Eğitimi, Biyoloji Eğitimi, Kimya Eğitimi

ABSTRACT

MASTER THESIS

AN EXAMINATION OF MASTER'S THESIS WRITTEN IN TURKEY IN THE FIELD OF PHYSICS EDUCATION, CHEMISTRY EDUCATION, BIOLOGY EDUCATION AND SCIENCE EDUCATION BETWEEN 2000- 2020 YEARS IN TERMS OF SOME VARIABLES

2023, Page: 301

Advisor: Assoc .Prof. Dr. Süleyman AYDIN

Jury: Prof.Dr. İsmail Hakkı KARAHAN

Assoc.. Prof. Dr. Nilüfer OKUR AKÇAY

Assoc.. Prof. Dr. Süleyman AYDIN

In this study, completed master's thesis in the fields of science education, physics education, chemistry education and biology education in Turkey between 2000 and 2020 years were analyzed in terms of various variables by subjecting them to content analysis, one of the data analysis methods. The 1634 master's theses examined within the scope of the research include "the year of publication of the research, the gender distribution of the thesis authors, research methods, data analysis methods used in the research, sample sizes, sample quality, class levels, cognitive dimensions, affective dimensions, type of data collection tools, academic success." were examined according to student characteristics, learning environments and subject distributions. The universe of the study consisted of master's theses published in the fields of science education, physics education, chemistry education, biology education between 2000-2020. The sample of the research consisted of 1634 master's theses with access, which were published in the fields of science education, physics education, chemistry education, and biology education between 2000-2020 years in the National Thesis Center of the Council of Higher Education. When the methods of the theses included in the research were examined, it was seen that the majority of the researchers preferred the quantitative research method and the quasi-experimental design included in the scope of their research. Among the data analysis methods, it was found that the descriptive statistical analysis technique was more preferred. In the examinations made in terms of subject, it has been determined that the subjects of the curriculum were electricity in science education, force and motion in physics education, ecosystem in biology education and matter in chemistry education. In the studies, the most commonly used sample size in the areas covered by the study is in the range of 1-50 people. As a sample, studies in the fields of physics education, chemistry education and biology education were mostly carried out with high school students. In science education, it has been determined that secondary school students are frequently preferred. In the field of science education at the grade level, secondary school 7th grades are more common, 10th grades in the field of physics education are preferred more as samples, while more studies have been carried out with 9th grades in the fields of chemistry education and biology education. It has been determined that scientific process skills, knowledge levels, attitude and perception/understanding sub-dimensions, which are within the scope of cognitive and affective dimensions, were mostly subjected to studies.

Keywords: Science Education, Science And Technology Education, Science Education, Physics Education, Biology Education, Chemistry Education

TEŞEKKÜRLER

Yürüdüğümüz bu yolda rehber olan, inanarak yürümeyi öğreten, yarıda bırakılan her başarıya giden yolun tamamlayıcısı olan Sayın Doç. Dr. Süleyman AYDIN hocama saygı ve şükranlarımı sunarım.

Hayatın her sürecinde olduğu gibi bu süreçte desteklerini hiçbir zaman eksiltmeyen sevgili aileme şükran ve minnet borçluyum.

Bu yolda yürümemde vesile olan her daim varlığıyla güven hissettiğim sevgili kardeşim Emine UÇAR'a ve Kübra KARAMAN'a ayrıca teşekkür ederim.

02/03/2023

Pınar ŞAHİN

İçindekiler Tablosu

ÖZET.....	iv
ABSTRACT	v
TEŞEKKÜRLER	vi
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ	ix
TABLolar DİZİNİ	x
ŞEKİLLER DİZİNİ	xvi
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın amacı	6
1.3. Araştırma problemi/alt problemler	6
1.4. Sayıtlılar	7
2. KURAMSAL TEMELLER.....	9
2.1. Araştırma konuları	9
2.1.1.1. Nicel araştırma yöntemleri	9
Tasvirsal yöntem.....	9
Deneyisel araştırma yöntemi	10
Tam deneyisel yöntem.....	10
Yarı Deneyisel Desen Yöntemi	10
Basit Deneyisel Desen	11
Korelasyonel Araştırma Yöntemi	11
Nedensel Karşılaştırma Araştırma Yöntemi	11
Tasarı ve Geliştirme Araştırma Yöntemi.....	11
Meta Analiz Yöntemi	12
2.1.1.2 Nitel Araştırma Yöntemleri.....	12
Yorumlayıcı Araştırmalar	12
Etnografik araştırma yöntemi.....	13
Tarihi araştırma	13
Eylem araştırması	14
Anlatı araştırması.....	14
2.1.1.3. Karma Araştırma Yöntemleri.....	14
2.1.1.4. Delphi Tekniği Öğretim Yöntemi	15
2.1.3. Örneklem Çeşitleri	15
2.1.3.1. Seçkisiz Örnekleme Yöntemleri	15
Basit seçkisiz örnekleme	15
Tabakalı Örnekleme	15
2.1.3.2. Seçkisiz Olmayan Örnekleme Yöntemleri	16
Sistematik örnekleme	16
Amaçsal örnekleme	16
Uygun/Kazara örnekleme.....	16
2.1.4. Veri Analiz Yöntemleri.....	17
Betimsel İstatistik	17
Çıkarımsal (Kestirimsel) İstatistik	17
2.1.4.2. Nitel Veri Analiz Yöntemleri.....	17
Betimsel Analiz yöntemi	18
İçerik Analiz Yöntemi	18
2.1.5. Akademik Başarı	18
2.1.6. Öğretim Yöntem Strateji ve Teknikleri	18

2.2. Alanyazın Derlemesi (Literatur).....	19
2.2.2. Uluslararası Araştırmalar	21
3. MATERYAL VE YÖNTEM.....	23
3.1. Araştırmanın Deseni	23
3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi.....	23
3.3. Veri Toplama Araçları.....	23
3.4. Verilerin Analizi	24
4. BULGULAR	25
4.1. Kimya Eğitimi Tablolar	25
4.2. Biyoloji Eğitimi Tablolar	57
4.3. Fizik Eğitimi Tabloları.....	88
4.4. Fen Eğitimi Tabloları.....	116
5. SONUÇ ve TARTIŞMA	146
EK 1.	173



SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

Araştırmada simgeler ve kısaltma dizinleri kullanılmamıştır.



TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1: Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Resmi İnternet Sitesinde Aranan Anahtar Kelimeler.....	23
Tablo 2: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	25
Tablo 3: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	26
Tablo 4: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemi Kategorisine İlişkin Dağılım.....	28
Tablo 5: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemi Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	28
Tablo 6: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım.....	29
Tablo 7: 2010-2011 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	30
Tablo 8: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım.....	31
Tablo 9: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	32
Tablo 10: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım.....	33
Tablo 11: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	33
Tablo 12: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım.....	34
Tablo 13: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	35
Tablo 14: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım.....	36
Tablo 15: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	36
Tablo 16: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım.....	37
Tablo 17: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	38
Tablo 18: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	39
Tablo 19: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	40
Tablo 20: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	41
Tablo 21: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	41
Tablo 22: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılımı Kategorisine İlişkin Dağılım.....	42
Tablo 23: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılımı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	42
Tablo 24: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım.....	43
Tablo 25: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek lisans Tezlerinde Öğrenme	

Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	43
Tablo 26: 2000-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenci Özellikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	44
Tablo 27: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım.....	45
Tablo 28: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	46
Tablo 29: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	47
Tablo 30: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	48
Tablo 31: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	48
Tablo 32: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	49
Tablo 33: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	50
Tablo 34: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	51
Tablo 35: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	52
Tablo 36: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	53
Tablo 37: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım.....	55
Tablo 38: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	55
Tablo 39: 2000-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Tezlerin Yayımlı Yılı Kategorisine İlişkin Dağılım.....	56
Tablo 40: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılımı.....	57
Tablo 41: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılımı (Devamı).....	58
Tablo 42: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	59
Tablo 43: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılımı (Devamı).....	60
Tablo 44: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım.....	61
Tablo 45: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	62
Tablo 46: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım.....	63
Tablo 47: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	63
Tablo 48: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım.....	64
Tablo 49: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	65
Tablo 50: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım.....	66
Tablo 51: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	67

Tablo 52: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	68
Tablo 53: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	69
Tablo 54: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılımı (Devamı).....	70
Tablo 55: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	71
Tablo 56: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	72
Tablo 57: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	73
Tablo 58: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	74
Tablo 59: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	75
Tablo 60: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım.....	76
Tablo 61: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	76
Tablo 62: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Biyoloji Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım.....	77
Tablo 63: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Biyoloji Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	78
Tablo 64: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Biyoloji Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	79
Tablo 65: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Biyoloji Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	80
Tablo 66: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım.....	81
Tablo 67: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	82
Tablo 68: 2000-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırmaların Yıllara Göre Dağılım Kategorisi.....	83
Tablo 69: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılım Kategorisine İlişki Dağılım.....	84
Tablo 70: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılım Kategorisine İlişki Dağılım (Devamı)	84
Tablo 71: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım	85
Tablo 72: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	85
Tablo 73: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım.....	86
Tablo 74: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	87
Tablo 75: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	88
Tablo 76: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	89
Tablo 77: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemi Kategorisine İlişkin Dağılım.....	90
Tablo 78: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz	

Yöntemi Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	91
Tablo 79: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım	92
Tablo 80: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	92
Tablo 81: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım	93
Tablo 82: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	94
Tablo 83: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fizik Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım.....	95
Tablo 84: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fizik Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	96
Tablo 85: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım	97
Tablo 86: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	98
Tablo 87: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım.....	99
Tablo 88: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	100
Tablo 89: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım.....	101
Tablo 90: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	102
Tablo 91: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	103
Tablo 92 : 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	104
Tablo 93: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	105
Tablo 94: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	106
Tablo 95: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılım Kategorisine İlişki Dağılım.....	107
Tablo 96: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılım Kategorisine İlişki Dağılım (Devamı).....	107
Tablo 97: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişki Dağılım.....	108
Tablo 98: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişki Dağılım (Devamı).....	108
Tablo 99: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişki Dağılım.....	109
Tablo 100: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişki Dağılım (Devamı).....	109
Tablo 101: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenci Özellikleri Kategorisine İlişki Dağılım.....	109
Tablo 102: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım.....	110
Tablo 103: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	111
Tablo 104: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	112

Tablo 105: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım.....	113
Tablo 106: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırmaların Yıllara Göre Dağılım Kategorisi.....	115
Tablo 107: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	116
Tablo 108: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	117
Tablo 109: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	118
Tablo 110: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	118
Tablo 111: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	119
Tablo 112: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	120
Tablo 113: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım.....	121
Tablo 114: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	122
Tablo 115: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım	123
Tablo 116: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	124
Tablo 117: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım	125
Tablo 118: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	125
Tablo 119: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılımı Kategorisine İlişkin Dağılım.....	126
Tablo 120: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılımı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	126
Tablo 121: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım.....	127
Tablo 122: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	128
Tablo 123: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım.....	129
Tablo 124: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	130
Tablo 125: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenci Özellikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	131
Tablo 126: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım	131
Tablo 127: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	132
Tablo 128: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	133
Tablo 129: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	133
Tablo 130: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım.....	134
Tablo 131: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek lisans Tezlerinde Öğrenme	

Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı).....	134
Tablo 132: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.....	135
Tablo 133 : 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	136
Tablo 134 : 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	137
Tablo 135: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	138
Tablo 136: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım.....	140
Tablo 137: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	141
Tablo 138: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	142
Tablo 139: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)	143
Tablo 140: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırmaların Yıllara Göre Dağılım Kategorisi.....	144

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Örneklem Çeşitleri	17
Şekil 2: Öğretim yöntem, strateji ve teknikleri.....	19



1. GİRİŞ

Bu bölümde problem durumu, alt problemler, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, sayıltılar, sınırlılıklar ve tanımlar üzerinde durulmuştur.

1.1. Problem Durumu

Eğitim insanoğlunun bugününe ve gelecekteki yaşamına yapılmış olan müdahalelerdir. Diğer bir söylemle bireyin yaşamı süresince doğuştan var olan ve sonradan kazandırılan donanımlar ile bireyi yaşama hazır hale getirmektir. Ayrıca eğitim; bireye kazandırılmak istenilen kazanımlar doğrultusunda yaşamında karşılaşması muhtemel olan problemlere, ve hayatını zorlaştıran her duruma karşı bilinçli yönelimler sağlayarak kişinin davranışlarında olumlu etkiler yaratan bir süreçtir (Kaya, 2013). Yapılan bu tanımlamalardan yola çıkılarak eğitimin insanın düşünce yapısında ve davranışlarında olumlu etkiler bırakarak yaşam kalitesini arttırdığı söylenebilir.. Eğitim sistemli bir şekilde yürütülen bir süreç olduğu için toplumlarda mevcut olan eğitim sistemi bireylerin ulaşmak istedikleri yüksek yaşam standartlarına erişmelerine öncülük eden ayrıca gelişmişliğin ve ilerlemenin farkını belirleyen temel bir faktördür (Saribaş ve Babadağ, 2015). Bu yüzden eğitim; kişinin yaşantısındaki aşılmayan problemlere çözüm bulmasını, hayatın dayanılmaz zorluklarına karşı mücadele edebilmesini sağlayan ve bireylerin içinde bulundukları toplumların refah seviyelerini ileri bir seviyeye taşınmasında öncülük eden bir etkidir (Deveci, 2013). Dolayısıyla lider toplumların ekonomik, bilimsel, sağlık, siyasi, askeri vb. gibi hayatın bütün alanlarında başarılı olması eğitim sistemlerinde eğitim sistemini doğru planlamalarına ve gereksinimlerini eksiksiz karşılamalarına bağlıdır

Yüksek yaşam kalitesi ve karşılaştığı sorunlarla başa çıkabilen başarılı bir toplum doğru planlanmış bir fen eğitiminin sonucu olarak ortaya çıkabilir.. Fen Bilimleri; doğanın temel yapı taşları olan canlı ve cansız varlıkların birbiri üzerindeki etkilerini inceleyip bilinmezlikleri araştırarak bir sonuca bağlamayı amaçlayan bilim dalıdır (Çepni vd 1995; Akdeniz 1997; Ekici vd 2002). Buna paralel olarak Fen bilimleri insanın, insanlığın yaşam serüveninin başından itibaren varlığını devam ettirme isteği ve tüm canlı hayatına dair ilgi ve merakını sistematik araştırmalar yoluyla yürütmesiyle oluşmuştur (Kaptan 1998). Fen bilimleri ilmin yolu, evrenin lisanıdır. Evreni anlama

abalarının tümüdür. Hakikatlerin mahiyetlerini idrak etmekte ancak fen eēitimiyle mümkündür. Kişinin kendi iradesiyle canlı hayatının oluşumunu, evrendeki döngüyü,ve bu döngüyü sorgulayarak bir anlam kazandırmaya gayret etmesi üzerinde fen bilimlerinin önemli bir etkisi olduēu söylenebilir (etin Dindar & Geban, 2015). Bu yüzden aēın geliřmiřliēi alışılmışın dışına çıkılmasıyla bilgi üreten, yenilikçi, araştırıcı, sorgulayıcı yani inovatif özelliklerini barındıran bilinçli mevcut bir kitlenin olmasıyla mümkündür. Eēitimin sayesinde sürekli deēiřimlerle bir döngü halinde olan aēın gereksinimlerine karşı bireylerin meraklı, araştırmacı ve sorgulamacı kimliēi kazandırarak zgven duygusunun gelişmesini saēlayan davranışlarındaki deēiřikleri sürekli devam ettirmesini saēlaması eēitimle mümkün kılınabilir (Anıl, 2009). Bu gayeye ulaşma doērultusunda iyi yapılandırılmış bir fen eēitiminin etkisi çok fazladır. Dolayısıyla bireylerin bilgi aēına ayak uydurmaları, eēitimle gerekli olan vasıfların kazandırılması fen eēitimin hedefleri doērultusunda yer almaktadır. Bireye mevcut durumlar karşısında araştırmacı, sorgulamacı bir tutum sergilemesini saēlayan, deney ve gözlemlerle çözüm yoluna ulaşmasında öncülük eden fen bilimleri yine önemli bir etkiye sahiptir (Akdeniz ve Karamustafaoēlu, 2003). Bu nedenle bilgi toplumu olabilmek, aēın gerisinde kalmamak adına fen eēitiminin yaşamın önemli bir parçası haline getirilmesi gerekmektedir.

Bilim ve teknoloji ile birlikte bilimsel bilgiyi keşfetme yolculuēunda bilgi birikiminin hızla artması; üretilen bilginin var olan ve yeni durumlarda kullanılması ve donanımlı bilgi haznesine sahip bireylerin yetiştirilmesinde fen eēitiminin önemli bir katkısı olduēu söylenebilir. Eēitimin akledip araştıran, bulduklarını ve düşündüklerini uygulamaya geçiren, yaratıcı ve eleştirici kimliēe sahip bireylerin oluşturdukları toplumların bilim ve teknoloji eřliēinde hızla ilerleyip başarıya ulaşmasında kaynaklık ettiēi sylenenebilir (Bozdoēan ve Yalçın 2004). Bu gelişmelere paralel olarak yapılan Bilgi, bilim, teknoloji ve yenilik ilişkisi (Akomak, vd., 2016), Fen eēitimine mühendislik yaklaşımı (avaş, vd. 2013), Babacan, & ren, (2017)'ın Teknoloji destekli mikro ēretim uygulamalarının fen bilimleri ēretmen adaylarının teknoloji kullanım algıları üzerine etkisi üzerine yapmış oldukları çalışma ve Saklan, ve nal, (2018)'nın Teknoloji dostu fen bilimleri ēretmenlerinin eēitim bilişim aēı (EBA) hakkındaki görüşleri gibi çalışmalara benzer olarak yapılan bir çok araştırmalarda ülke ekonomisi ve gelişiminde fen bilimlerinin önemli bir payının

olduğu belirtilmektedir. Kısacası Fen bilimlerindeki gelişmişlik hem teknoloji adına hemde toplumlara gelişmişlik açısından öncülük edilmesi adına önemli bir katkısı olduğu anlaşılmaktadır (Böyük ve Erol 2008).

İnsanların çevresindeki olayları, canlı ve cansız varlıkları, incelemesini sağlayan şüphe ve merak uyandırarak bilinmek istenme eğilimidir. (Tomakin 2009). Ayrıca insanın fitratı gereği olayları merak edip sorgulamasıyla kişide öğrenme arzusu uyandırarak bir takım araştırmalara yöneltir. Bilginin önemi ve buna ulaşma yolları son dönemlerde daha çok önem kazanmaktadır (Canlı, 2009). Evrenin ve doğadaki olayların anlaşılmasında en güvenilir, en mantıklı, nitel olarak en uygun kavramlarla ifade edilen ve nicel bakımdan sınanabilen yol bilimsel araştırmalardırda kullanılan yoldur. Bilimsel araştırmalar doğrultusunda yapılan çalışmalar bilinmeyen gerçekleri ortaya çıkarmak, olası sorunlara çözüm üretmek, eldeki dokümanları, verileri fazlaştırmak için bilimsel yöntem ve tekniklerden faydalanarak yapılan sistemli faaliyetlerin bütünüdür

Yapılan araştırmaların niteliğine ve niceliğine ait bilgilerin sorgulanması, bu çalışmaların kalitesini ortaya koyması açısından büyük bir önem taşıdığı gibi o alanla ilgili diğer araştırmacılar için önemli ve açıklayıcı bilgiler içerir (Bacanak vd, 2011). Bilimsel araştırmalar doğrultusunda yapılan çalışmalarda kullanılan nitel ve nicel araştırma yöntemleri dört başlık altında toplanılır. Bunlar betimsel araştırma, deneysel araştırmalar, analitik ve yorumlayıcı araştırma yöntemleri olarak mevcut çalışmalarda kullanılmaktadır (Çepni, 2010). Bazı araştırmalar da ise nitel ve nicel araştırmanın birlikte kullanıldığı çalışmalarda mevcut. Bu tür araştırmalar karma araştırma yöntemi olarak bilinmektedir (Creswell, 2003).

Fen eğitimi gelişmiş ve gelişmekte olan toplumların, kendini gerçekleştirmek isteyen bireylerin ve medeniyet kurma politikalarını benimseyen ülkelerin en öncelikli planları arasında yer alan bir konu olduğu bu alandaki ilerlemeler diğer alanlarda yapılan gelişmelere de öncülük etmektedir. Yapılan çalışmaların çeşitliliğinin yanı sıra çalışmalar ve çalışmalarda ortaya çıkan yeni durumların, yeni yöntem ve tekniklerin ve yeni konuların değişimi ile de fen eğitiminde düzenlenen değişimlere bağlıdır. Fen bilimleri fizik, kimya, biyoloji, astronomi, çevre bilimi, jeoloji gibi alt ana dalların bileşimlerinden oluşmaktadır. Ancak astronomi ve jeoloji eğitimi fizik müfredatı

içerisinde, çevre bilimi ise biyoloji müfredatı içerisinde sarmal olarak verilmekte olduğundan fen bilimlerinin temel olarak fizik, kimya ve biyoloji bilim dallarından oluştuğu söylenebilir. Bir alanda yapılan çalışmalar hem o alanda yapılacak olan çalışmaları yönlendirici hem de o alanda yapılmış olan araştırmaların geldiği son durumu belirtir niteliktedir.

Genel olarak bir çok araştırmada fen eğitimi öğrencilerin akademik başarılarını ve farklı değişkenlere göre uygulanan yöntemlerin etkililiğini ortaya koyulmaktadır (Sungur ve Tekkaya, 2006; Varlı ve Uluçınar Sağır, 2019). Bu araştırmaların ülkemizdeki eğitim sistemini geliştirmesinde önemli bir etkisi olduğu söylenebilir. Çünkü bu araştırmalarla fen eğitimi alanına kuramsal dayanaklar oluşturma ve uygulamalar geliştirmesi açısından önemlidir. Mortimore (2000)'e göre eğitim araştırmaları, araştırmacıların yapmış oldukları özgün çalışmaların süreçlerini içeren ve verilerin sistematik olarak kaydedilerek analiz edilmesiyle yayımlandığı bir süreçtir (akt. Selçuk, Palancı, Kandemir ve Dündar, 2014). Türkiye’de 2004 yılında eğitim sisteminde yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına geçilmesi ve 2013 yılında 4+4+4 sistemiyle eğitim zorunlu hale getirilmesi gibi bir çok değişiklikler yapılmıştır. Yapılan bu değişikliklerle beraber yeni eğitim sistemlerin eğitimcilerimize benimsetilmesi ve okullarımızda uygulamaya konulması zaman almaktadır. Dolayısıyla son 20 yılda fen eğitimi ve kapsamında yer alan fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji eğitimi alanlarında yapılmış olan yüksek lisans çalışmaları incelenerek çerçevenin geniş tutulmasıyla bu çalışma önem arz etmektedir. Bu çalışmayla ülkemizde fen eğitimindeki başarısızlıkların nedenlerini anlamada ve eğitim sisteminde uygulamaya konulan yeni sistemlerin etkililiğini geniş bir yelpazeden bakmak açısından önemlidir. Fen eğitimi ve kapsamında yer alan fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji eğitimi alanları ile ilgili yapılmış olan yüksek lisans çalışmalarının incelenmesi bulgu ve sonuçlarının değerlendirilmesiyle var olan sorunları anlamada, çözmede ve strateji geliştirmede araştırmacılara ve eğitimcilere rehber rolü üstleneceği umulmaktadır.

Alan yazın incelendiğinde:

Gürel vd (1995), 1995-2015 Yılları Arasında Türkiye’de Fizik Eğitime Yönelik Yayınlanan Makalelerin İçerik Analizi, Gürel vd . (2017), 1990-2016 Yılları

Arasında Türkiye’de Fizik Eğitimi Alanında Yayınlanmış Tezlerin İçerik Analizi, Yılmaz (2019), 2000-2017 Yılları Arasında Türkiye’de Fizik Eğitimi ile İlgili Yapılan Tezlerin İçerik Analizi, Ulutaş vd (2015), Türkiye’deki kimya eğitimi makalelerinin incelenmesi: 2000-2013, Yavuz (2017), Kimya eğitimi alanında kavram yanılgıları ile ilgili tamamlanmış tezler üzerine bir içerik analizi, Çeken (2012), İlköğretim düzeyi öğrenci projelerinin biyoloji ile ilgili program dışı bilgiler yönünden içerik analizini, Kahyaoğlu (2016). Türkiye’de çevre eğitimi üzerine yapılan araştırmaları, Gül ve Köse (2018), Türkiye’de Biyoloji Alanındaki Kavram Yanılgıları ile İlgili Yapılan Makalelerin İçerik Analizi, Yavuz ve Yavuz (2017), Fen eğitiminde proje tabanlı öğretimle ilgili tezlerin içerik analizini Türkiye örneği (2002-2014) yılları arasında, Doğru ve diğerleri (2012), 1990-2009 yılları arasında Türkiye’de gerçekleşen fen bilimleri eğitimi ile ilgili tez çalışmalarının içerik analizini, Altınparmak ve Nakipoğlu (2005), Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yapılan lisansüstü tezleri yöntemsel olarak incelenmesi, Çalık ve diğerleri (2008), 1990-2007 yılları arasında fen eğitimi alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin içerik analizi, Kula & Sadi (2016) Türk fen bilimleri eğitiminde araştırma ve yönelimler: 2005–2014 yılları arası bir içerik analizini, Genç (2020), Fen bilgisi eğitimi alanında kavram karikatürü ile ilgili tezler üzerine bir içerik analizi: Türkiye örneği (2007-2019) adlı çalışmasını, Gül ve Cebesoy (2019), Fen bilgisi öğretmenleri ile gerçekleştirilen tez çalışmalarının eğilimi: bir içerik analizi gibi çalışmalarında Türkiye’de Fen Eğitimi alanlarında yapılan çalışmalar yapmışlardır. Ancak bu çalışmalar ve diğer çalışmalarda genellikle ya sadece bir alana yönelik belli bir periyodu analiz ederlerken fen eğitiminin diğer alt bileşenleri olan fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji eğitiminin tamamını kapsayan bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Halbuki fen eğitimi ile ilgili genel bir değerlendirme yapabilmek için fen eğitimi konularını oluşturan bilim dallarında ortaya çıkan değerlendirmelerin de önemi çok büyüktür. Türkiye’de fen eğitiminin bugünkü durumunu belirleyebilecek ve gelecekte yapılacak fen eğitimi ile ilgili çalışmalara yön verebilecek bir çalışmanın yapılması gerektiği anlaşılmaktadır. Böylece konuyla ilgili alanyazında var olan boşluğun tespit edilebileceği, benzer çalışmaların tekrarlanmasının önüne geçilebileceği düşünülmektedir. Belirtilen amaçlar doğrultusunda konuyla ilgili 2000-2020 yılları arasında yapılan tez çalışmaları karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

1.2. Araştırmanın amacı

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi, Kimya Eğitimi, Biyoloji Eğitimi ve Fen Bilimleri Eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri bazı değişkenler açısından incelemektir. Ayrıca, çalışmalardaki benzer ya da farklı noktaların tespit edilmesi ve bu çalışmanın gelecekte yapılabilecek araştırmalara rehberlik etmesi de amaçlanmıştır.

1.3. Araştırma problemi/alt problemler

Türkiye de fen eğitimi ve fennin dallarını oluşturan fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinin genel yönelimleri nelerden oluşuyor? sorusu araştırmanın problem cümlesini oluşturmaktadır.

Araştırma doğrultusunda oluşturulan bu problem cümlesi için aşağıda oluşturulan alt problemlere yanıt aranmıştır. Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış;

1. Yüksek Lisans Tezlerinin yıllara göre dağılımları nasıldır?
2. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan araştırma yöntemlerinin yıllara göre dağılımları nasıldır?
3. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan veri analiz yöntemlerinin yıllara göre dağılımları nasıldır?
4. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan örneklem büyüklüklerinin yıllara göre dağılımları nasıldır?
5. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan örneklem niteliklerinin yıllara göre dağılımları nasıldır?
6. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan öğrenme ortamlarının yıllara göre dağılımları nasıldır?
7. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan konu dağılımlarının yıllara göre nasıldır?
8. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan bilişsel boyutlarının yıllara göre dağılımları nasıldır?

9. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan duyuşsal boyutlarının yıllara göre dağılımları nasıldır?
10. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan öğretim yöntem, strateji ve tekniklerin yıllara göre dağılımları nasıldır?
11. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan veri toplama araçlarının türlerinin yıllara göre dağılımları nasıldır?
12. Yüksek Lisans Tezlerinde araştırmacıların cinsiyet dağılımları nasıldır?
13. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan öğrenci (örneklem) özellikleri dağılımları nasıldır?
14. Yüksek Lisans Tezlerinde örneklem olarak yer alan öğrencilerin akademik başarı boyutlarının yıllara göre dağılımları nasıldır?
15. Yüksek Lisans Tezlerinde kullanılan öğrenme ortamlarının yıllara göre dağılımları nasıldır?

1.4. Sayıtlar

1. Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen bilimleri eğitimi alanlarında yapılan ve 2000-2020 yılları arasını kapsayan yüksek lisans tezlerinin tamamının Yükseköğretim Kurulu ulusal tez merkezi resmi internet sitesinde yayımlandığı varsayılmıştır.
2. Araştırmanın kuramsal çerçevesini oluşturan bilgilerin yeterli düzeyde olduğu ve güvenilirliği açısından uygun bir düzeye sahip olduğu varsayılmıştır.

1.5. Sınırlılıklar

2. Türkiyede Fen bilimleri eğitimi alanında yapılan yüksek lisans çalışmaların YÖK ulusal tez merkezi resmi internet sitesinde yayımlanan erişime açık ve izinli çalışmalarla sınırlıdır.
3. Araştırma 2000-2020 yılları arasında fen bilimleri eğitimi, fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji eğitimi alanlarındaki yüksek lisans tezleri ile sınırlıdır.
4. Araştırma; fen bilimleri eğitimi, fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji eğitimi alanlarındaki yüksek lisans tezlerinin yıllara göre; konu dağılımları,

araştırmada kullanılan araştırma yöntemleri, veri analiz yöntemleri, çalışmalardaki cinsiyet dağılımları, örnekleme büyük ve nitelikleri, bilişsel ve duyuşsal boyuttaki dağılımları, çalışmalarda kullanılan yöntem teknik stratejiler gibi kategoriler altında sınıflandırılıp araştırmaların incelenmesiyle sınırlıdır.

2. KURAMSAL TEMELLER

2.1. Araştırma konuları

Bu araştırmada Tahtalı (2019), Yavuz (2016), Ulutaş ve Ubuz (2008), Karaman (2015) ve Kayhan ve Koca (2004) tarafından çalışmaları kullanmış oldukları araştırma yöntemleri, veri analiz yöntemleri, araştırma konuları, öğrenme ortamları, örneklem büyüklükleri, örneklem nitelikleri, sınıf düzeyleri, cinsiyet dağılımları, veri toplama araçları, öğretim yöntem strateji ve teknikleri, akademik başarı, bilişsel boyutlar, duyuşsal boyutlar, öğrenci özellikleri, araştırmaların yıllara göre dağılımları gibi araştırmalarında kullanmış oldukları araştırma konularını esas alınarak bu çalışma yürütülmüştür.

2.1.1. Araştırma yöntemleri

Yapılan bilimsel araştırmalar farklı ölçütler temel alınarak; nicel, nitel ve karma araştırmalar olarak sınıflandırılmaktadır. Bu yüzden bu bölümde genel olarak kullanılan araştırma yöntemleri yer alacaktır.

2.1.1.1. Nicel araştırma yöntemleri

Nicel araştırmalar: Pozitivist düşünce ile ortaya çıkan, verilerin toplanmasını sağlayan, neden-sonuç ilişkisi açıklayan ve bir teoriyi genellemek için test etmeye sağlayan araştırma yöntemleridir. Farklı bir açıklamaya göre deneme, niceliksel veya sayısal araştırmaların tekrarlanabildiği deney ve gözlem ile yapılan ampirik araştırmalara denilmektedir (Özdamar vd 1999).

Tasvirsal yöntem

Tasvirsal çalışmalar olaylar ve durumlar arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak bunları aydınlatmak belirli standartlarda değerlendirmek için yapılan çalışmalardır (Çepni 2018). Bunun gibi çalışmalarda ele alınan araştırma konusunu detaylısıyla analiz edip açıklamaktır. Tasvir yöntemine dayandırılan çalışmalarda; ne yapmak istiyoruz?, mevcut durum nedir?, neredeyiz?, nasıl gitmeliyiz?, nereye ve hangi yöne nasıl gitmeliyiz gibi soruların araştırılması amaç edinmektedir (Kaptan 1998). Bilgi toplama yolları anket, gözlem ve görüşme gibi araçlardan elde edilir.

Bu bölümde tasvirsal araştırmalar kapsamında: alan taraması, nedensel karşılaştırma, deneysel araştırma, tasarım ve geliştirme, meta analiz ve korelasyonel çalışmalar üzerinde durulacaktır.

Survey yöntemi (Alan taraması)

Survey yöntemsel araştırmalar mevcut nedenleri ortaya çıkarmak ve bu nedenleri ortaya çıkarmak için neredeyiz? ve sorunların mevcut durumu nedir? gibi problemlere cevap bulunur (Çepni 2018). Survey yöntemsel araştırmalarda anketler kullanılarak çalışmada kullanılan örneklem geniş tutulur.

Deneysel araştırma yöntemi

Yapılan bilimsel araştırma çalışmalarında en mutlak sonuçların ortaya atıldığı araştırmalardır. Bu tarz Araştırmalar güvenilir ve kesin olduğunu etkilerin gözlemlenebildiği, kıyaslanabilir işlemler uygulanabilmesi sonuçların mutlak olduğunu desteklemektedir. Deneysel araştırma yöntemleri tam deneysel yöntem, basit deneysel yöntem ve yarı deneysel yöntem olarak kendi içerisinde sınıflandırılmaktadır (Çepni 2018).

Tam deneysel yöntem

Bu araştırmada deney ve kontrol grubu oluştururken bir veya birden fazla kontrol grubu ve deney grubu oluşturulabilir. Fakat burada önemli olan bireylerin seçilecek gruplara rastgele olacak şekilde dağıtılması gerekmektedir. Ancak bu yöntemde önemli olan rastgele seçim yapılırken ihtiyacı giderilebilecek yeterli örneklem grubuna erişmektir (Çepni 2018).

Yarı Deneysel Desen Yöntemi

Mevcut gruplar üzerinde, fakat grup eşleştirmenin olduğu rastgele atamanın olmadığı yöntemlerdir. Real (gerçek) deneysel yönteme bilimsellik açısından benzerlik gösteren bu yöntem, denk olmayan gruplara sadece bir grup için ön test ve son testlerinin yapılması, yalnızca son test uygulamasının yapılması veya ön test ve son test uygulamalarının yapılması gibi farklı şekillerde yapılabilir (Çepni 2018).

Basit DeneySEL Desen

Diğer araştırma desenlerine göre az tercih edilen bu desende, kontrol grupsuz tek bir deney grubundan oluşan bir araştırma desendir. Bunun gibi araştırmalarda örneklemin veya deneyin bir çok değişken bakımından gelişimi gözlenmektedir (Çepni 2018).

Korelasyonel Araştırma Yöntemi

Değişkenlere müdahale edilmeden iki ya da daha fazla değişken arasındaki durumun incelendiği araştırmalardır. Korelasyonel araştırma yöntemi nedensel karşılaştırma araştırmalarına benzerlik gösteren araştırmanın kısmı değişkenlere karışmadan yapıldığı türden bir yöntemdir.

Korelasyonel çalışmalar, değişkenler arasındaki ilişkilerin ortaya çıkarılması, ilişkilerin seviyesini belirlemede etkili olması ve daha ileri seviyedeki çalışmaların ortaya çıkması için ihtiyaç duyulan bilgilerin elde edilmesinde önemli yöntemler arasında yer almaktadır (Büyüköztürk vd 2019).

Nedensel Karşılaştırma Araştırma Yöntemi

Mevcut olan bir durumun sebeplerini ve bu sebepleri etkileyen değişkenlerin sonuçlarını belirlemeye yönelik bir araştırma yöntemidir. Diğer bir ifadeyle nedensel karşılaştırma araştırmaları var olan mevcut durumun sebebini, bu durumun ortaya çıkmasında neden olan faktörleri bulmaya çalışan bir araştırma türüdür.

Tasarı ve Geliştirme Araştırma Yöntemi

Kişinin sahip olduğu bilginin ötesinde, karşılaştığı problemlerin doğrudan çözümüne yönelik uygulamalara yansıtılmasını amaçlayan bir araştırma yöntemidir. Diğer bir ifadeyle Tasarı ve geliştirme yöntemi “öğretim hedefli olmayan ya da öğretim hedefli ürünleri, araçların ve ilerleme amaçlı yeni modellerin oluşturulması için yapılan sistematik tasarım, geliştirme ve değerlendirme gibi bilimsel belgelere dayalı temelleri oluşturmak için göz önüne alınarak yapılan çalışmalardır” (Richey ve Klein, 2008,748).

Meta Analiz Yöntemi

Araştırılan konuları sistematik bir şekilde ortaya atan deneysel çalışmaların sonuçlarını kıyaslayan ve sentezleyen istatistiksel bir yöntemdir (Card, 2012). Başka çalışmada bu yöntem ile ilgili belirtilen ifadeler şunlardır:

- ✓ Deneysel çalışma sonuçlarını sentezleyen, yorumlayan analiz eden istatistiksel yöntemlerde meta analiz uygulanmaktadır (Wolf, 1986).
- ✓ Farklı otoritelerde bilimsel bir şekilde elde edilen verileri sentezlemek, analiz etmek ve özetlemek için meta analiz kullanılan yöntemlerden biridir (Lipsey ve Wilson, 2001).

Verilen ifadelerden bu araştırma kapsamına alınacak araştırmalar nicel araştırmalar olup ve istatistiksel bulgular içeren araştırmalar olması gerektiği sonucu ulaşılabilir.

2.1.1.2 Nitel Araştırma Yöntemleri

Pozitivizme alternatif olarak çıkmış sosyal bilimsel alanlarda neden sonuç ilişkisi kurulması aksine var olan problemlerin bütünsel olarak detaylı betimlenip yorumlanmasını sağlayan bir araştırma yöntemidir. Nitel araştırmalar mevcut bir konu ile araştırma yaparken konuyla ilgili detaylı bilgiye ulaşmak için niçin, nasıl, ne şekilde sorularına yanıt arayarak bütünsel bir bakış açısıyla verileri ortaya çıkarır. Bununla birlikte nitel araştırmalar, nicel araştırma yöntemlerine göre kıyaslandığında psikolojik ölçümler ve sosyal olaylarla ilgili daha derinlemesine bilgi sağlar. Bu araştırma, araştırmayı yapanın verilerin düzenlemesini, birleştirilmesini, analiz birimlerine bölünmesinde, önemli değişkenleri tespit etmede ve biçimleri (pattern) ortaya çıkardığı, var olan bilgilerin hangisinin raporda görünmesine karar verdiği bir aşamadır (Bogdan ve Biklen 1992).

Yorumlayıcı Araştırmalar

Yorumlayıcı araştırmalar nitel verilerle desteklenmiş araştırma yöntemleridir. Yorumlayıcı araştırmaların hedefi sembol ve sayılara dayalı genel biçimleri oluşturmak değil, mevcut davranışın veya bir durumun gerekçeleri, sebepleri ile

birlikte derinlemesine elde etmektir (Çepni 2018). Yorumlayıcı araştırmalar; etnografik, durum çalışması, fenomenoloji, eylem araştırması, tarihi araştırma, kuram oluşturma ve anlatı araştırmaları olarak sınıflandırılır.

Etnografik araştırma yöntemi

Etno (insan) ve grafi (tasvir etme) kelime anlamlarından ortaya çıkmaktadır. Etnografik araştırma, toplumların sosyal yapısını daha iyi analiz edebilmek için kullanılan bir yöntemdir. Başka bir ifadeye göre etnografik araştırma yöntemlerinde amaç gerçekleri elde etmek ve hedeflenen toplumdaki dini inanışların, geleneklerin, davranışların ve kültürlerin yazıya dökülmesi açıklanmasıdır (Harris and Johnson 2000). Derinlemesine çalışılması gereken bu araştırma yönteminde veri toplama araçlarından gözlem, doküman incelenmesi ve mülakat kullanılması gerekmektedir.

Fenomenolojik Araştırma Yöntemi

Bir nitel araştırma yöntemi olan bu araştırmaların temelleri 18'nci yüzyıla dayanmaktadır. Bu araştırmalar her bireyin sahip olduğu kendi iç dünyasının araştırılmasıdır. Farklı bir ifadeyle fenomenolojik araştırma yönteminde, araştırmacı bireyin algılamaları ve olaylara yükledikleri anlamları katılımcının öznel tecrübeleri ile ilgilenmektedir (Baş ve Akturan, 2008).

Bu araştırmalar düşünme ve öğrenmeyle ilgili bazı soruların cevaplanması ve özellikle eğitim çalışmaları için geliştirilen yöntemdir (Marton 1986). Fenomenolojik araştırma yönteminin ihtiyaç duyulmasının en önemli nedeni, yapılan araştırma neticeleri ve son senelerdeki öğrenme teorilerine göre, öğrenmenin sağlanmasında öznel farklılıkların sanıldığından daha çok etkili olmasıdır (Çepni, 2018).

Tarihi araştırma

Dönemin dokümanlarını inceleyerek ya da o tarihlerde yaşamış kişilerle görüşmeler yapılarak “Ne oldu” sorusuna yanıt arayan bir araştırma türüdür. Geçmişin izinden yola çıkılarak geleceğin ön görülmesinde amaç edinen bu araştırma yöntemi yarınlara için köprüdür.

Bu araştırma yöntemi, eğitim araştırmalarında da pek çok kullanım alanı

bulmaktadır. Eğitim sisteminin var olmasından bu yana oluşum sürecince bizlere bir çok bilgiye ulaşma fırsatı tanır. Tarihi araştırmayla eğitimde yeni atılımlar tarihi temeller ile her boyutuyla tespit edilip ortaya koyulur.(Çepni 2018).

Eylem araştırması

Eylem araştırmasının Kurt Lewin'in çalışmaları ile başladığını çoğu araştırmacı tarafından kabul ederken; bazı araştırmacılar ise eylem araştırma yönteminin, son yüzyıllık literatür incelendiğinde 19. Yüzyıldaki "Eğitimde Bilim Hareketi" 'ne kadar vardığını düşünmektedirler (Masters, 1995). Bu araştırma, kişilerin bireysel mesleki fiilleri hakkında araştırma yapmaları ve değişim için eyleme geçmeleri halinde ortaya çıkan sistematik bir müdahale sürecidir (Costello, 2007). Başka bir tanımlamada bu araştırma bir sosyal bağlamın içinde bulunan fiillerin niteliğini geliştirme çalışmasıdır (Altrichter, Posch ve Somekh, 1998).

Anlatı araştırması

Bu araştırma türü, insanların bir konuya veya duruma ilişkin edinmiş olduğu deneyimler ve yaşamış oldukları hikâyeleri inceleyen araştırma yöntemidir. Bu araştırmayı kullananlar veri toplarken katılanların tecrübelerini sözel veya yazılı olarak hikaye ederek onların yaşadıkları tecrübeleri ve bunlara kattıkları anlamları inceleme konusu yaparlar (Gay, Mills & Airasian, 2009).

2.1.1.3. Karma Araştırma Yöntemleri

Karma araştırma yöntemleri nicel ve nitel olarak kullanılan iki farklı yöntemin bir arada bulunmasıyla oluşan bir geçiş bölgesidir. Creswell (2003) 'e göre bir çalışmada kullanılacak olan veri toplama araçları ve veri analiz yöntemlerinin birden fazla olmasıyla araştırmada meydana gelen bu karışıklığı düzeltebilmek için daha sade yöntemlere gerek duyulmuştur. Bu oluşturulan yeni yöntemler, daha açık net anlaşılabilir araştırmalar yapabilmek adına ihtiyaçlara yönelik olarak tasarlanmıştır (Greene, 2005). Bu yöntemin diğer bir paradigması olarak karma yöntemin, nitel ve nicel araştırma arasında bir köprü kurulmasına yardımcı olduğu da belirtilmektedir (Onwuegbuzie ve Leech, 2004). Bu ifadelerden sonuç olarak nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin bira arada kullanıldığı, yapılan çalışmaya güvenirlik ve geçerlilik kazandıran araştırmanın problem ve alt problem boyutlarına keskin sonuçlara

ulaşılmasını sağlayan bir araştırma yöntemi olduğu şeklinde ifade edilebilir.

2.1.1.4. Delphi Tekniği ğretim Yöntemi

Bu teknik geleceğe ilişkin n grlerde bulunmak, alanında uzman kişilerin görüşlerini var olan fikirlerini ortaya çıkarmak ve uzlaşmayı sağlayan bir tekniktir. Ayrıca Delphi tekniği duygusal ya da politik ortamlarda karar verme aşamasında güçlük yaşandığı durumlarda da kullanılır (Turoff, M. ve Hiltz, S.R. 2001).

Delphi tekniğinde araştırılan konular açısından geliştirilen anketlerin uzman kişilere gönderilerek anket sonuçları doğrultusunda tahminler yürütülür. Ayrıca delphi tekniği anket tekniği veya ihtiyaç belirleme tekniği olarakta bilinir.

2.1.3. Örnekleme eşitleri

Evren yapılacak araştırmalar doğrultusunda canlı cansız ortamlardan oluşan var olan sorulara yönelik cevap aranan büyük gruplardır. Araştırmalarda kullanılan evrenin tüm birimleri hakkında verilere ulaşıldığı durumlarda rneklemeye gerek duyulmaz. Ayrıca rnekleme evrenin sınırlarında seçilen bir parçadır. Seçilen rnekleme belirli kurallar dahilinde evreni temsil etme yeterliliği kabul edilen kümedir.

2.1.3.1. Seçkisiz rnekleme Yöntemleri

Bu rnekleme yönteminde araştırmalar doğrultusunda kullanılacak örneklemin evreni temsil etme yeterliliği yüksek olmalıdır. Bunun n koşulu örnekleme birimleri ve seçilme olasılıkları eşit bağımsız olması evreni temsil etme gücünü yüksek olmasını sağlar.

Basit seçkisiz rnekleme

Rastgele rnekleme olarak bilinen bu örnekleme çeşitinde evreni temsil edecek olan her örnekleme biriminin eşit seçilme olasılığıdır. Bu rnekleme yöntemi araştırmacılar tarafından seçilen kk evren gruplarına sahip çalışmalara yönelik kullanılır.

Tabakalı rnekleme

Araştırmalarda kullanılan bu örnekleme daha çok büyük evren grupları doğrultusunda kullanılır. Bu rnekleme grubu için ilk olarak belirlenen problem

doğrultusunda etkili olabilecek herhangi bir değişken açısından evrenin kapsamında ele alınan homojen alt grupların belirlenmesi gerekmektedir. Dolayısıyla seçilen örneklem yöntemleri belirtilen bu gruplardan oluşması ile elde edilen sonuçlar gerçeğe daha yakın olur (Asan 2015).

2.1.3.2. Seçkisiz Olmayan Örneklem Yöntemleri

Oluşturulan evrende seçkisizlik kuralları doğrultusunda örneklemelerin belirlendiği yöntemdir.

Sistematiik örneklem

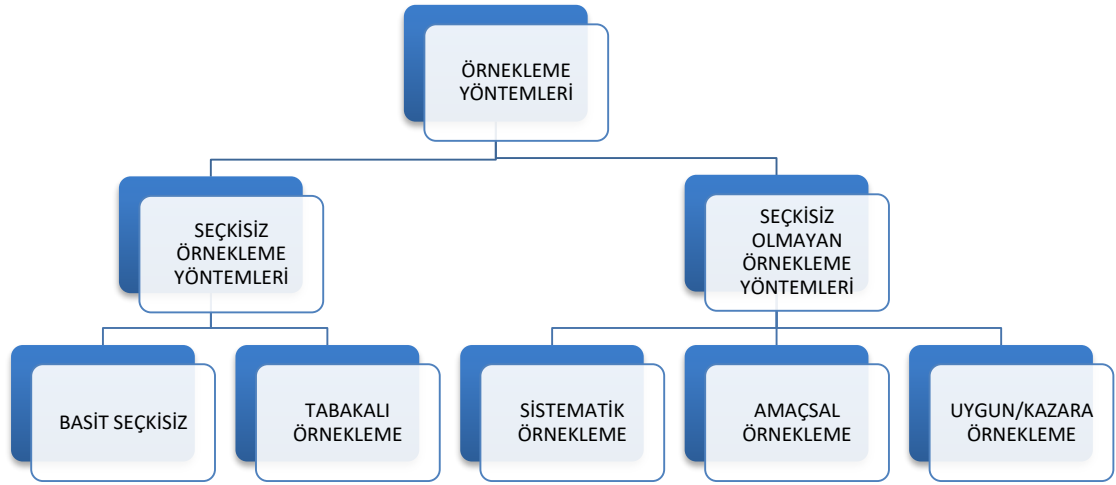
İstatiksel bir yöntem olarak bilinir. Örneklem grupları dahilinde mevcut olan değerlerden birini rastgele seçtikten sonra diğer birimleri k katsayısı kadar seçilen bir örneklem yöntemidir (Çingı, 1994).

Amaçsal örneklem

Bu örneklem grubu da seçkisiz olmayan bir çok popölasyon gruplarında kullanılabilen bir örneklem çeşididir. Ayrıca derinlemesine araştırma gereken durumlar için kullanılması söz konusudur. Amaçsal örneklemede araştırma kapsamında ele alınan sorunlar toplumda gözlenen problemler veya olgular karşısında var olan bu durumlar arasındaki ilişkileri açıklamaya çalışır.

Uygun/Kazara örneklem

İş gücü, zaman ve ekonomik anlamda tasarrufu sağlamayı amaç edinen diğer bir adıyla **elverişli** yöntemdir. Ancak diğer örneklem gruplarına oranla araştırmacılar tarafından daha az tercih edilmektedir.



Şekil 1: Örneklem Çeşitleri

2.1.4. Veri Analiz Yöntemleri

2.1.4.1. Nicel Veri Analiz Yöntemleri

Nicel veri analiz yöntemi sayısal verilerin toplanması istatistiksel yollarla değerlendirmelere tabi tutulmasına dayandırılan yöntem olarak bilinir. Yapılan araştırma türüne göre farklı nicel veri analiz yöntemleri kullanılabilir. Nicel veri analiz türleri içerisinde betimsel istatistik ve kestirimsel (çıkarımsal) istatistik olarak sınıflandırılmaktadır.

Betimsel İstatistik

Araştırmalarda elde edilen sayısal verilerin toplanması analiz edilerek değerlendirilmesini sağlayan ilgili nicel verilerin istatistiksel kısmıdır.

Çıkarımsal (Kestirimsel) İstatistik

Araştırma kapsamında ele alınan örneklem grubundan ulaşılan verilerin istatistiklerini dikkate alınarak büyük evren gruplarına genelleme yapılmasını sağlayan bir istatistik yöntemidir.

2.1.4.2. Nitel Veri Analiz Yöntemleri

Anlatı türündeki çalışmaların verileri toplanarak, analiz edilmesi ve yorumlarla detaylı değerlendirmelere tabi tutulmasını sağlayan bir yöntemdir. Nitel veri analiz yöntemleri içerisinde betimsel analiz ve içerik analizi yer almaktadır.

Betimsel Analiz yöntemi

Betimsel analizde elde edilen veriler düzenlenerek özet halinde betimlenerek yorumlanır. Anlaşılır olacak şekilde yorumlanan veriler okuyucuya sunulur. Diğer bir ifadeyle betimsel analiz, yapılan betimlemelerde neden-sonuç ilişkisi kurulacak şekilde belirli sonuçlara ulaşmayı amaçlar. Ayrıca betimsel analiz araştırmalar doğrultusunda ulaşılan verilere çoğu zaman doğrudan alıntılara yer verilerek yorum yapılmasına olanak sağlar (Yıldırım ve Şimşek, 2005).

İçerik Analiz Yöntemi

Yapılan araştırmalar sonucunda toplanan verileri benzer veya farklılıklarını belirli kategoriler altında toplayarak okuyucunun anlayabileceği şekilde yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Diğer bir tanımlamada içerik analizi, elde edilen verilerin detaylı olarak incelenmesiyle ve bulguları açıklayan kavram, kategoriale ulaşmayı sağlayan bir analizdir (Merriam ve Grenier, 2019). Ayrıca bu analiz yöntemlerinde mülakat, gözlem veya doküman yoluyla verilere ulaşılır (Miles ve Huberman, 1994).

2.1.5. Akademik Başarı

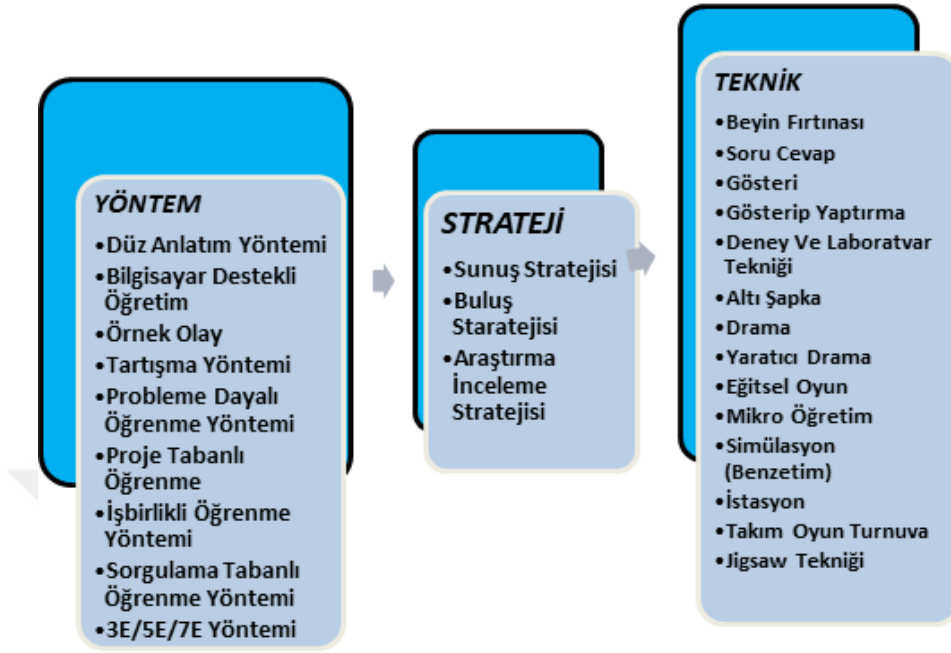
Başarı, belirlenen hedefler doğrultusunda gerçekleştirdiklerimizdir. Ayrıca başarı bir hedefi gerçekleştirmek veya hedeflere ulaşmanın diğer bir yolu olarak da tanımlanmaktadır (Çiftçi 2019). Akademik başarı için ele alınan alt boyutlar; başarı, kalıcılık, erişidir (Karaman 2015).

Kalıcılık: Bir olayda veya bir süreçte değişim olmaksızın sürekli devam halinde olmasıdır.

Erişi: Bir eğitim programındaki hedefler ile girdiler ve çıktılar arasındaki farktır.

2.1.6. Öğretim Yöntem Strateji ve Teknikleri

Öğretim yöntem ve teknikleri eğitim programları içerisinde anlatılacak bir konunun işlenişinde izlenilecek yoldur. Hedeflere ulaşmak için birden fazla strateji, yöntem ve teknikten yararlanılabilir. Yapmış olduğumuz araştırmada araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları öğretim yöntem ve tekniklerini şekil 2’de gösterilmiştir.



Şekil 2: Öğretim yöntem, strateji ve teknikleri

2.2. Alanyazın Derlemesi (Literatur)

2.2.1. Türkiye’de Yapılmış Araştırmalar

Yapılan araştırmalar fen eğitimi alanında yapılan çalışmaların son yıllarda sayıca artış gösterip önemi üzerinde durulduğunu göstermektedir. 1960’lı yıllarda modern fen meydana çıkmasına rağmen 19. yüzyılın sonları ve 20. yüzyılın başlarında fen eğitimi alanında ilk çalışmalar başlanmış, son 50 yılda önemli bir gelişme kazanarak ve son 30 yılda giderek gelişen bir bilim dalı halini almıştır (Hurd,1997; Sözbilir & Canpolat, 2006). Okullarda verilen fen eğitimi derslerinde farklı yöntem ve tekniklerinin kullanılması, öğrenmeyi kalıcı hale getirme, yaşama odaklı olması bunları destekleyici bir nitelik taşımaktadır. Eğitim araştırmaları devletlerdeki eğitim sisteminin ilerlemesindeki etkisi bayağı fazladır (Çepni ve Küçük 2002). Yapılan eğitimsel araştırmaların önemli bir kısmını lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Yüksek lisans tezleri bir düzenin gelişmesinde önemli rol oynamaktadır (Evrekli vd 2011).

Başman, Uluman ve Tunç (2018) Eğitim bilimleri bünyesinde yayınlanan yüksek lisans tezlerinin hipotezlerini istatistiksel analiz yöntemine bağlı olarak değerlendirmişler. Bu değerlendirme sonucunda istatistiksel analizlerin gereği olan hipotezlerin yeterli derecede gözlenmediği, bilhassa varyans homojenliği, normallik ve doğrusal ilişki varsayımlarının daha az sayıda eksiksiz ve doğru olarak incelendiği, başka yönüyle örneklem büyüklüğü hipotezlerin diğer hipotezlere göre daha fazla sayıda doğru ve noksansız şekilde incelendiği sonucuna ulaşmışlardır.

Küçüközer (2016), tarafından yapılmış olan çalışmada fen bilgisi eğitime yönelik 2001-2016 yılları arasında yapılan 199 doktora tezi incelenmiştir. Bu çalışmada elde edilen sonuçlara göre en çok tercih edilen araştırma yöntemi deneysel araştırma ve durum çalışması olduğu tespit edilmiştir. Çalışmaların en yoğun olduğu alan ise öğretim yaklaşımıdır. Çoğunlukla tercih edilen örneklem grupları ise öğretmen adayları ve ortaokul öğrencileri olmuştur. Veri analiz yöntemleri içerisinde sıklıkla tercih ettikleri içerik analizi ve çıkarımsal istatistik olduğu belirtilmiştir.

Deniş Çeliker ve Uçar (2015), 2001-2013 yılları arasında fen bilimleri alanında yapılan lisansüstü ve doktora tezlerinde kullanılan yöntem, konu alanları, üniteler ve modeller, yıllara göre incelenen bağımlı ve bağımsız değişkenlerin neler olduğunun gösterilmesi amacıyla incelemişlerdir. Gözlemlenen lisansüstü tezlerinde en çok çalışılan alanın fizik, doktora tezlerinde ise biyoloji alanı olduğunu gözlemlemişlerdir. Tezler de çalışılan üniteler kapsamında değerlendirildiğinde ise lisansüstü tezlerinde birden fazla ünitelerden oluştuğu, doktora tezlerinde ise en çok kalıtım ünitesi ve hücre bölünmesinin kullanıldığını gözlemlenmiştir. Lisansüstü ve doktora tezlerinde en sık faydalanan yöntem deneysel yöntemdir. Araştırılan 216 tezen 178 tanesi bağımlı ve bağımsız değişkenleri bulunurken, 38 tanesinin bağımlı ve bağımsız değişkenleri içermediği tespit edilmiştir.

Doğru, Gençosman, Ataalkın ve Şeker (2012), 1990-2009 yılları arasında yapılan 591 yüksek lisans tez çalışmasını araştırmışlar. Fen eğitimi çalışmaları alanında yapılan araştırmalarda lisans üstü alanında yapılan akademik çalışmalarda artış görüldüğü sonucuna varılmıştır.

Evrekli, İnel, Deniş ve Balım (2011), çalışmalarında; fen eğitimi alanındaki

lisans üstü çalışmalarda sayıtlar varsayımlar, sınırlılıklar yöntem ve hedeflerin yeterlilik yeterlilik ve eksik kısımlarının detaylıca anlatmaya çalışmıştır.

Saracaloğlu ve Dursun (2010), araştırmalarda daha çok öğrenme yaklaşımları ve öğretim programları gibi boyutların yer aldığını bulgulamışlardır.

2.2.2. Uluslararası Araştırmalar

Uluslararası birden fazla çalışmada, yayımlanmış makalelerin ve tezlerin belirli konularla sınırlandırılarak analizleri yapılmıştır. Bu çalışmalardan bazıları incelenirse;

Sweet (2014) tarafından yapılan çalışmada 21. yüzyıla yönelik kabiliyetlerin kazandırılması için Kaliforniya eyaleti öğretim programında uygulanan yöntemlerin ortaya çıkarmayı amaç edinilmiştir. Sonuçta eğitim müdürlüklerince eğitim koçluğu gibi kurslardan çokça faydalandığını ve en sık kullanılan yöntemin proje tabanlı öğretim yöntemi olduğu gözlenmiştir.

Chang, Chang ve Tseng (2009) tarafından yapılan çalışmalar genel olarak çeşitli dergilerde yayımlanmış olan makalelerden faydalanmışlardır. Fen eğitimi araştırmalarının gelişim eğilimleri analizlerine yönelik yapılan değerlendirmeler sonucunda kavramsal değişim ve kavramsal haritalamanın en çok araştırmalarda yer alan konular arasında olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca dikkat çektiği konular arasında mesleki gelişim, bilimin doğası ve sosyo-bilimsel konular ve analoji konuları olmuştur.

Elmore ve Woehlke (1998), 1978-1997 yılları arasında yayınlanan çeşitli makalelerde yapmış olduğu incelemeler sonucunda öğretim yöntemlerinde bilgisayar destekli öğretim yöntemi, araştırma yöntemlerinde yer alan nitel araştırma yöntemleri ve meta analiz yöntemlerinde kullanım sıklığında artış yaşandığı bulgusuna ulaşmışlardır.

Yapılan araştırmalar incelendiğinde son yıllarda fen eğitimi alanında yapılan çalışmalarda artış yaşandığı gözlenmiştir. Ayrıca araştırmalarda genel olarak en çok yararlanılan araştırma yöntemleri deneysel araştırma yöntemleri olduğu saptanmıştır. Bu durum, araştırma konusu olarak çağdaş eğitim yönteminin, geleneksel öğretim yöntemlerine karşı öğrenci başarısı, kaygı düzeyleri, farkındalık, tutumu, bilimsel

süreç becerileri, motivasyon, algı/anlayış, yaratıcı düşünme, mantıksal düşünme becerileri vb. gibi pek çok değişken açısından karşılaştırılmalı olarak deneysel işlemlerle incelenmesinden kaynaklıdır. Ayrıca örneklem niteliği olarak öğretmen adayları, ortaokul öğrencileriyle daha çok çalışmalar yürütüldüğü tespit edilmiştir. Araştırmalarda öğretim yöntemleri içerisinde genel olarak bilgisayar destekli öğretim ve proje tabanlı öğretim çoğunlukla gözlenen yöntemlerdir. Veri toplama araçlarında ise testler içerisinde daha çok başarı testlerinin yer aldığı, ölçeklerden ise çoğunlukla tutum ölçeğinin kullanıldığını saptanmıştır. Ayrıca nitel araştırmalarda ve nicel araştırmalarda yer alan meta analiz yöntemlerinde artış gözlemlendiği belirtilmiştir.



3. MATERYAL VE YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Deseni

Yapılan bu çalışmada doküman derleme yöntemiyle toplanan veriler, veri analiz yöntemlerinden içerik analizine tabi tutularak incelenmiştir. Ayrıca araştırma deseni için kullanılan yöntem ise doküman analiz yöntemi olarak belirlenmiştir.

3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Yapılan bu çalışmada araştırmanın evreni olarak, Türkiye’de fen bilimleri alanları içerisinde yer alan; Fizik Eğitimi, Kimya Eğitimi, Biyoloji Eğitimi ve Fen Eğitimi alanlarında tamamlanan yüksek lisans tezleri belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini ise erişim izni olan toplam 1634 yüksek lisans tezinden oluşmaktadır. Fizik Eğitimin’de 286 adet tez, Fen Eğitimin’de 820 adet tez, Biyoloji Eğitimin’de 305 adet tez ve Kimya Eğitimin’de 223 adet tez olmak üzere toplam 1634 adet yüksek lisans teziyle çalışmalar yürütülmüştür.

3.3. Veri Toplama Araçları

Yapılacak olan araştırma kapsamında kullanılacak fen bilimleri dalları eğitimi alanında yayımlanmış yüksek lisans tezlerine ulaşılması için, oluşturulan anahtar kavramlarla YÖK ulusal tez sitesinde tarama yapılarak çalışmalara ulaşılmıştır. Yüksek lisans tez çalışmalarına YÖK ulusal tez merkezinde Tablo 1’de gösterilen anahtar kavramlar doğrultusunda ulaşılmıştır.

Tablo 1: Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Resmi İnternet Sitesinde Aranana Anahtar Kelimeler

YÖK ulusal tez merkezinde taranan anahtar kelimeler	• Fen Eğitimi • Fen Öğrenimi • Fen Öğretimi • Fen ve Teknoloji Eğitimi • Fen Bilimleri Eğitimi • Fizik Eğitimi • Fizik Öğretimi • Fizik Öğrenimi • Kimya Eğitimi
---	--

	• Kimya Öğretimi • Kimya Öğrenimi • Biyoloji Eğitimi • Biyoloji Öğretimi • Biyoloji Öğrenimi
--	--

Tezlerin veri tabanlarında araması sürecinde fen bilimleri dalları eğitimi alanında 2000-2020 yılları arasında Türkiye’de yayımlanmış, izinli ve erişime açık yüksek lisans tezleri değerlendirmeye alınmıştır.

3.4. Verilerin Analizi

Araştırmada, ulaşılan tezler doküman analizi deseni kullanılarak incelenmiş ve veriler içerik analizine tabi tutularak analizler yapılmıştır. İçerik analizi, dokümanlarda yer alan birden fazla bilgilerin benzerliklerini, ortak yönlerini çıkarmayı amaçlayarak nitel ve nicel olarak kategoriler halinde sınıflandırmayı sağlar. İçerik analizi Kategorilerin/temaların oluşturulması ve analiz birimlerinin yerleştirilmesi şeklinde uygulanır.

4. BULGULAR

4.1. Kimya Eğitimi Tablolar

Kimya eğitimi kapsamında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tezlerinde ulaşılan çalışmalar belirlenen kategorilerle analiz edilmiştir. Bu kategorilerin analizleri sonucunda elde edilen veriler aşağıda oluşturulan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 2: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NİCEL	Yarı Deneysel			4	1.83	2	0.91	5	2.29	6	2.75	4	1.83	4	1.83	5	2.29	5	2.29	5	2.29	8	3.66
	Zayıf Deneysel									1	0.45							2	0.91				
	Tarama	1	0.45									1	0.45	2	0.91	4	1.83	4	1.83	7	3.21	7	3.21
	İlişkisel/ Korelasyonel																						
	Nedensel Karşılaştırma																						
	Tasarım ve Geliştirme Araştırması																						
	Meta Analiz																						
NİTEL	Durum Çalışması					2	0.91	2	0.91	1	0.45	1	0.45			1	0.45	1	0.45	1	0.45	3	1.37
	Fenomenoloji																					1	0.45
	Fenomenografik																						
	Eylem Araştırması																					1	0.45
	İçerik Analiz Yöntemi																					1	0.45
	Doküman Analiz Yöntemi																						
KARMA																							
GELİŞİMSEL																		1	0.45				
DERLEME																		1	0.45				
TOPLAM		1	0.45	4	1.83	4	1.82	7	3.2	8	3.65	6	2.73	6	2.74		4.57	14	5.47	13	5.95	21	9.59

Tablo 3: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
NİCEL ARAŞTIRMA	Yarı Deneysel	4	1.83	5	2.29	5	2.29	7	3.21	4	1.83			4	1.83	2	0.91	11	5.04	6	2.75	96	43.95
	Zayıf Deneysel Desen	1	0.45			2	0.91					1	0.45					2	0.91			9	4.08
	Tarama	5	2.29			4	1.83	2	0.91	1	0.45	2	0.91	1	0.45	2	0.91	6	2.75	5	2.29	54	24.68
	İlişkisel/Korelasyonel																			1	0.45	1	0.45
	Nedensel Karşılaştırma			1	0.45																	1	0.45
	Tasarım Ve Geliştirme Araştırması															6	2.75					6	2.75
	Meta Analiz	1	0.45																			1	0.45
NİTEL ARAŞTIRMA	Özel(Durum)Çalışması	2	0.91	3	1.37	2	0.91	2	0.91					3	1.37			4	1.83	2	0.91	30	13.65
	Fenomenoloji(Olgu Bilim) Araştırma											1	0.45					1	0.45	1	0.45	4	1.8
	Fenomenografik Araştırma											1	0.45									1	0.45
	Eylem Araştırması											1	0.45							1	0.45	3	1.35
	İçerik Araştırma Yöntemi*																					1	0.45
	Doküman Analiz Yöntemi*							1	0.45											1	0.45	2	0.9
KARMA ARAŞTIRMA								1	0.45											2	0.91	3	1.36
GELİİMCİ ARAŞTIRMA YÖNTEMİ																		4	1.83			5	2.28
DERLEME*																						1	0.45
TOPLAM		13	5.93	9	4.11	13	5.94	13	5.93	5	2.28	6	2.71	8	3.65	10	4.57	29	12.81	19	8.66	218	99.50

Tablo 2 ve devamı olan Tablo 3'te, 2000-2020 yılları arasında kimya eğitimi alanında yayımlanmış olan yüksek lisans çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları araştırma yöntemleri içerisinde yer alan nicel araştırma yöntemleri toplamda 168 çalışmada % 76,81 oranında en çok tercih edilen araştırma yöntemleri arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca nicel araştırma yöntemleri kapsamında yer alan yarı deneysel araştırma yöntemi (n=96, % 43,95) oranında olup araştırmacılar tarafından en fazla

kullanılan araştırma yöntemidir. Nicel araştırma yöntemlerinden sonra araştırmacılar tarafından sık kullanılan diğer bir araştırma yöntemi ise nitel araştırma yöntemidir. Araştırma kapsamında elde edilen verilerde toplamda 41 çalışmada %18,6 oranında nitel araştırma yapıldığı olduğu görülmektedir. Nitel araştırma yöntemleri kapsamında ele alınan durum çalışması (n=32, %10,2) oranında olup en fazla tercih edilen araştırma yöntemi olduğu tabloda belirtilmektedir. Araştırmalarda kullanılan bu yöntemlere takiben diğer tercih edilen yöntemler arasında (n=15, %4,9) oranında karma araştırma yöntemleri yer almaktadır. Araştırmalarda en az kullanılan yöntemin ise (n=7, %2,2) oranında doküman analiz yöntemi olduğu görülmektedir.

Verilen tablolarda kullanılan araştırma yöntemleri içerisinde nicel araştırma yöntemleri %76.81 (Yarı Deneysel %43.95, Tarama %24.68, Zayıf Deneysel Desen %4.08, Tasarım ve Geliştirme Araştırması %2.75, İlişkisel/Korelasyonel ve Nedensel Karşılaştırma Araştırması %0.45) oranında araştırmacılar tarafında kullanıldığı gözlenmektedir. Diğer nitel araştırma yöntemleri %18.6 (Durum Çalışması %13.65, Fenomenoloji %1.8, Eylem Araştırması %1.35, Doküman Analiz Yöntemi % 0.9, Fenomenografik ve İçerik Analizi Araştırma Yöntemi %0.45) oranlarında tercih edilen araştırma yöntemleri aarsında görülmektedir.

Tablo 4:2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemi Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
NİCEL	Betimsel İstatistik	1	0.44	4	1.8	1	0.44	3	1.31	3	1.31	3	1.31	6	2.62	7	3.05	8	3.4	9	3.9		
	Kestirimsel İstatistik																						
NİTEL	İçerik Analizi									1	0.44	1	0.44							1	0.44	5	2.18
	Betimsel Analiz																					10	4.3
Karma						3	1.31	5	2.18	4	1.8	2	0.87			3	1.31	6	2.62	3	1.31	7	3.05
TOPLAM		1	0.4	4	1.8	4	1.7	8	3,4	8	3,5	6	2,6	6	2.6	10	4,3	14	6,02	13	5,6	22	9,5

Tablo 5: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemi Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
NİCEL	Betimsel İstatistik	7	3.05	6	2.6	4	1.8	5	2.18	1	0.44	2	0.87	4	1.8	3	1.31	10	4.36	9	3.9	96	41,8
	Kestirimsel İstatistik																			1	0.44	1	0.44
NİTEL	İçerik Analizi	1	0.44	1	0.44	4	1,8	3	1.31			2	0.87			3	1.31	9	3.9	4	1,8	35	15.3
	Betimsel Analizi	1	0.44					1	0.44					2	0.87	1	0.44	2	0.87	1	0.44	18	7.8
Karma		4	1,8	2	0.87	5	2.18	5	2.18	5	2.18	1	0.44	2	0.87	3	1.31	12	5.24	7	3.05	79	34.5
TOPLAM		13	5,7	9	3,9	13	5,7	14	6,1	6	2,6	5	2,1	8	3,5	10	16,1	33	14,3	22	9,6	229	100

Tablo 4 ve devamı olan Tablo 5’te, 2000-2020 yılları arasında Kimya Eğitimi alanında yayımlanmış yüksek lisans çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları veri analiz yöntemleri arasında toplamda 97 çalışmada % 42,24 oranında

en fazla tercih edilen nicel araştırma yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca nicel veri analiz yöntemleri arasında yer alan betimsel istatistik analizi yönteminin (n=96, %41.8) oranında araştırmalarda en çok kullanılan nicel veri analiz yöntemi olduğu görülmektedir. Araştırmacılar tarafından tercih edilen diğer veri analiz yöntemi ise hem nicel hemde nitel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı toplam 79 çalışmada %34.45 oranında yer alan karma araştırma yöntemidir Nitel veri analiz yöntemlerinin diğer yöntemlere oranla daha az tercih edildiği sonucuna ulaşılmaktadır. Nitel araştırma yöntemleri kullanılarak analzi edilen çalışmaların toplamda 52 çalışma içerisinde % 23,1 oranına sahip olduğu görülmektedir. En az tercih edilen nicel veri araştırma yöntemleri içerisinde ise (n=1, %0.44) oranında çıkarımsal istatistik olduğu görülmektedir.

Tablo 6: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	f	n	f	n	f	n	f	n	f	n	f	n	f	n	f	n	f	n	f	n	f
Bilişsel Boyut	Yaratıcılık																						
	Eleştiri																						
	Kavram yanlışlıkları			1	0,44	3	1,29	4	1,8	3	1,29	2	0,87	1	0,44	3	1,29	5	2,1	3	1,29	11	4,7
	Bilgi			3	1,29			4	1,8	5	2,1	2	0,87			6	3	7	3	7	3	8	3,4
	Bilimsel Süreç Becerileri					1	0,44							1	0,44			1	0,44	1	0,44	1	0,44
	Anlama			3	1,29	3	1,29	4	1,7	1	0,44	1	0,44			7	3	5	2,1			4	1,8
TOPLAM				7	3,02	7	3,02	12	5,3	9	3,83	5	2,18	2	0,88	16	7,29	18	7,64	11	4,73	24	10,34

Tablo 7: 2010-2011 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Yaratıcılık			1	0,44											1	0,44	3	1,29	5	2,17		
Eleştiri							1	0,44			1	0,44	1	0,44			1	0,44			4	1,76
Kavram Yanılgıları	3	1,29	2	0,87	2	0,87	1	0,44	2	0,87	3	1,29	2	0,87	2	0,87	10	4,46	3	1,29	66	28,63
Bilgi	5	2,1	5	2,1	5	2,1	3	1,29	4	1,8	2	0,87	1	0,44	2	0,87	7	3	5	2,1	81	35,13
Bilimsel Süreç Becerileri			3	1,29	3	1,29	3	1,29			1	0,44			1	0,44	5	2,1	4	1,8	25	10,85
Anlama	5	2,1	3	1,29	2	0,87	3	1,29	1	0,44			1	0,44	2	0,87	5	2,1			50	21,46
TOPLAM	13	5,49	14	5,99	12	5,13	11	4,75	7	3,11	7	3,04	5	2,19	7	3,05	27	12,54	15	6,48	231	100

Tablo 6 ve devamı olan Tablo 7 incelendiğinde; Bilişsel boyut kategorisi altında sıklıkla konu edilen temalar sırasıyla; bilgi düzeyleri (n=81, %35,13), kavram yanılgıları (n=66, %28,63), anlama (n=50, %21,46), bilimsel süreç becerileri (n=25, %10,85), yaratıcılık (n=5, %2,17), eleştiri (n=4, %1,76)'dir. Bilişsel alan araştırmalarında bilgi düzeyleri (n=81, %35,13) en sık çalışılan konudur. Kavram yanılgıları (n=66, %28,63) bilgi düzeylerinden sonra en fazla çalışılan konu olmuştur. Verilen tabloda yaratıcılık ve eleştiri kategorilerinin en az çalışılan konular arasında yer aldığı görülmektedir.

Tablo 8: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Tutum	1	0,45	2	0,9	2	0,9	4	1,8	5	2,25	4	1,8	5	2,25	4	1,8	11	4,95	8	3,6	9	4,05
Zeka							1	0,45	1	0,45					1	0,45						
Farkındalık									1	0,45							1	0,45				
Algı	1	0,45	4	1,8	2	0,9	6	2,9			1	0,45			1	0,45	2	0,9	2	0,9	1	0,45
Öz Yeterlilik																	1	0,45	3	1,35	1	0,45
Öz Düzenleme									2	0,9	1	0,45							1	0,45		
İnanç																	1	0,45				
Kaygı																						
Motivasyon			3	1,35	2	0,9	1	0,45	3	1,35					1	0,45	2	0,9	1	0,45	2	0,9
Anlayış			2	0,9	2	0,9	6	2,7									1	0,45	2	0,9		
Toplam	2	0,9	11	4,95	8	3,6	18	8,3	12	5,4	6	2,7	5	2,25	7	3,15	19	8,55	17	7,65	13	5,85

Tablo 9: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Tutum	5	2,25	3	1,35	7	3,15	9	4,05	4	1,8	2	0,9	3	1,35	4	1,8	3	1,35	8	3,6	105	46,39
Zeka															1	0,45	3	1,35			7	3,15
Farkındalık			1	0,45			1	0,45	1	0,45	1	0,45					4	1,8	2	0,9	12	5,4
Algı			1	0,45									1	0,45			5	2,25	4	1,8	31	14,15
Öz Yeterlilik	2	0,9											1	0,45					1	0,45	9	4
Öz düzenleme							1	0,45													5	2,25
İnanç							1	0,45													2	0,9
Kaygı																	1	0,45			1	0,45
Motivasyon	2	0,9	3	1,35	3	1,35									1	0,45	6	2,7	3	1,35	33	15,05
Anlayış			1	0,45									1	0,45			3	1,35			18	8
TOPLAM	9	4,05	9	4,05	10	4,5	12	5,4	5	2,25	3	1,35	6	2,7	6	2,7	25	11,25	18	8,1	223	100

Tablo 8 ve devamı olan Tablo 9 incelendiğinde; Duyuşsal boyut kategorisi altında en çok tutum (n=105, %46,39) temasının işlendiği görülmüştür. Bunu sırasıyla motivasyon (n=33, %15,05), algı/ (n=31, %14,15), anlayış (n=18, %8), farkındalık (n=12, %5,4), öz yeterlilik (n=9, %4) zeka (n=7, %3,15), öz düzenleme(n=5, %2,25), inanç (n=2, %0,9) ve kaygı (n=1, %0,45) izlemektedir. Duyuşsal boyut temasında en fazla çalışılan konu, tutum olmuştur. Daha sonra en çok tercih edilen konu algı/anlayış'tır. Etik/ahlak ve iş tatmininin en az çalışılan konular olduğu görülmüştür.

Tablo 10: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Başarı	1	0,7	4	2,8	3	2,1	7	4,9	7	4,9	3	2,1	4	2,8	8	5,6	9	6,4	9	6,4	8	5,6
Erişi															1	0,7						
Kalıcılık							1	0,7			1	0,7			1	0,7					1	0,7
TOPLAM	1	0,7	4	2,8	3	2,1	8	5,6	7	4,9	4	2,8	4	2,8	10	7	9	6,4	9	6,4	9	6,3

Tablo 11: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Başarı	7	4,9	7	4,9	8	5,6	5	3,5	3	2,1	1	0,7	3	2,1	4	2,8	11	7,7	9	6,4	121	85,3
Erişi			1	0,7					1	0,7											3	2,1
Kalıcılık	2	1,4	3	2,1	2	1,4			1	0,7					1	0,7	3	2,1	2	1,4	18	12,6
TOPLAM	9	6,3	11	7,7	10	7	5	3,5	5	3,5	1	0,7	3	2,1	5	3,5	14	9,8	11	7,8	142	100

Tablo 10 ve devamı olan Tablo 11’da yüksek lisans tezlerinin başarı kategorisinin temaları; başarı (n=121,%85,3), kalıcılık (n=18, %12,6), eriş (n=3, %2,1)’dir. Akademik başarı boyutuna ait yer alan alt boyutlarda, başarı konusu en sık çalışılan temadır. Başarıyı, kalıcılık ve eriş konularında yapılan araştırmalar izlemektedir.

Tablo 12: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Örneklem Niteliği	İlköğretim Öğrencileri							1	0.45			2	0.91	1	0.45	1	0.45	2	0.91	2	0.91	2	0.91
	Lise Öğrencileri	1	0.45	2	0.91	4	1.82	4	1.82	5	2.28	2	0.91	4	1.82	2	0.91	6	2.73	2	0.91	8	3.6
	Üniversite öğrencileri			2	0.91			1	0.45													2	0.91
	Öğretmen Adayları							2	0.91	2	0.91	1	0.45	1	0.45	2	0.91	7	3.19	6	2.73	5	2.28
	Öğretmen	1	0.45											2	0.91	3	1.36			1	0.45	2	0.91
	Öğretim Programları															1	0.45						
	Yüksek Lisans Öğrencileri									1	0.45												
	Yüksek Lisans/Doktora Tezi																						
	Ders Kitapları									1	0.45												
	Kitaplar																						
	Makale/Dergi/Bildiriler/Sempozyum																						
TOPLAM		2	0.9	4	1.82	4	1.82	8	3.63	9	4.09	5	2.27	8	3.63	9	4.08	15	6.83	11	5	19	5.01

Tablo 13: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
İlköğretim Öğrencileri	2	0.91	1	0.45	1	0.45	1	0.45	2	0.91					1	0.45	3	1.36	2	0.91	24	10.88
Lise Öğrencileri	3	1.36	3	1.36	3	1.36	5	2.28	3	1.36	1	0.45	4	1.82	2	0.91	16	7.3	7	3.19	87	39.55
Üniversite Öğrencileri																					5	2.27
Öğretmen Adayları	6	2.73	4	1.82	7	3.19	4	1.82			3	1.36	1	0.45	2	0.91	8	3.6	7	3.19	68	30.9
Öğretmen	1	0.45	1	0.45			2	0.91							2	0.91	3	1.36	2	0.91	20	9.07
Öğretim programları																			1	0.45	2	0.9
Yüksek Lisans Öğrencileri	1	0.45																			2	0.9
Yüksek Lisans/ Doktora Tezi													1	0.45			2	0.91			3	1.36
Ders Kitapları					1	0.45	1	0.45					1	0.45			1	0.45	1	0.45	6	2.7
Kitaplar					1	0.45															1	0.45
Makale/ Bildiri/Dergi/ Sempozyum	1	0.45																			1	0.45
TOPLAM	14	6.35	9	4.08	13	5.9	13	5.91	5	2.27	4	1.81	7	3.17	7	3.18	33	4.08	20	9.1	219	100

Tablo 12 ve devamı olan Tablo 13 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında araştırmacıları çalışmalarında ele almış oldukları örneklem niteliklerinden ulaşmış olduğumuz verilerden yapılan araştırmalarda en çok lise öğrencilerinin (n=87, %39,55) tercih edildiği görülmüştür. Lise öğrencilerini sırasıyla; fen öğretmen adayları (n=68, %30,9), ilköğretim öğrencileri(n=24, %10,8), öğretmenler(n=20, %9,07), ders kitapları (n=6, %2,7), üniversite öğrencileri (n=5, %2,27), yüksek lisans ve doktora tezi (n=3, %1,36), öğretim programları (n=2,%0,9), yüksek lisans öğrencileri (n=2, %0,9), kitaplar (n=1, %0,45) ve makale/bildiri/dergi/sempozyum (n=1, %0,45)'nin izlediği görülmüştür.

Tablo 14: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Örneklem Büyüklüğü	1-50	1	0.5	3		1	0.5	1	0.5	2	1			3	1.5	2	1	7	3.5	1	0.5	9	4.56
	51-100			1	0.5	1	0.5	3	1.5	4	2	4	2	1	0.5	1	0.5	2	1	2	1	7	3.5
	101-200	1	0.5					3	1.5							4	2	1	0.5	4	2	2	1
	201-300					1	0.5	1	0.5					1	0.5	1	0.5	1	0.5	3	1.5	1	0.5
	301-400					1	0.5											1	0.5				
	401-500									1	0.5												
	501-1.000											1	0.5					1	0.5				
	1.000 ve fazlası													1	0.5	1	0.5					1	0.5
TOPLAM		2	1	4	0.5	4	2	8	4	7	3.5	5	2.5	6	3	9	4.5	13	6.5	10	5	20	10.06

Tablo 15: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
1-51	3	1.5	3	1.5	4	2	6	3.04	1	0.5	3	1.5	3	1.5	4	2	11	5.58	7	3.55	75	34.73
51-100	3	1.5	3	1.5	2	1	1	0.5	3	1.5			2	1	1	0.5	8	4.06	4	2	53	29.06
101-200	4	2	2	1	1	0.5	2	1					1	0.5	1	0.5	4	2	3	1.5	33	17.5
201-300	2	1									1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5	16	8
301-400			1	0.5			2	1	1	0.5											6	3
401-500					1	0.5													1	0.5	3	1.5
501-1000			1	0.5			1	0.5									1	0.5	1	0.5	6	3
1000 vedaha fazlası					1	0.5			1	0.5											5	2.5
TOPLAM	12	6	10	5	9	4.5	12	6.04	6	3	4	2	7	3.5	7	3.5	25	12.64	17	8.55	197	100

Tablo 14 ve devamı olan Tablo 15 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları örneklem büyüklüklerinden elde edilen veriler incelendiğinde en çok tercih edilen örneklem büyüklüğünün 1-50 (n=75, %34,73) olduğu görülmüştür. Bunu sırasıyla; 51-100 (n=53, %29,06), 101-200 (n=33, %17,5), 201-300 (n=16, %8), 301-400 (n=6, %3), 501-1000 (n=6, %3), 1000 ve fazlası (n=5, %2,5) ve 401-500 (n=3, %1,5), örneklem gruplarının izlediği görülmüştür.

Tablo 16: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TEST	Bilgi Testi			3	0,65			2	0.45	1	0.21	1	0.21					2	0.45	2	0.45	2	0.45
	Değerlendirme Testi					1	0.21	1	0.21	1	0.21					1	0.21			1	0.21		
	Kelime İlişkilendirme Testi			2	0.45																	6	1.3
	Hazır Bulunuşluk Testi																					3	0.65
	Başarı Testi			1	0.21			4	0.9	3	0.65	2	0.45	2	0.45	2	0.45	4	0.9	3	0.65		
	Mantıksal Düşünme Yetenek Testi			3	0.65	1	0.21	3	0.65	2	0.45	1	0.21			1	0.21	1	0.21	1	0.21	1	0.21
	Bilimsel İşlem Beceri Testi			1	0.21			2	0.45	2	0.45									1	0.21	1	0.21
	Kavram Testi			3	0.65	1	0.21	3	0.65	1	0.21	2	0.45					3	0.65	1	0.21	6	1.3
	Kalıcılık Testi																						
	Tutum Testi							1	0.21									1	0.21				
	Bilimsel Süreç Beceri Testi							1	0.21									1	0.21				
	Diğer			2	0.45			2	0.45	1	0.21	1	0.21	1	0.21	1	0.21			1	0.21	8	1.74

Tablo 17: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Bilgi Testi					1	0.21													3	0.65	17	3,73
Değerlendirme Testi																					5	1,05
Kelime İlişkilendirme Testi																	1	0.21			9	1,96
Hazırbulunuşluk Testi	1	0.21																	1	0.21	5	1,07
Başarı Testi	5	1.08	3	0.65	7	1.52	5	1.08	3	0.65	1	0.21	3	0.65	2	0.45	10	2.17	5	1.08	65	14.2
Mantıksal Düşünme Yetenek Testi	1	0.21					1	0.21	1	0.21			1	0.21	3	0.65					21	4,5
Bilimsel İşlem Beceri Testi	1	0.21	1	0.21																	9	1,95
Kavram Testi	1	0.21	1	0.21			2	0.45	1	0.21	1	0.21					3	0.65			29	6,27
Kalıcılık Testi			1	0.21																	1	0,21
Tutum Testi													1	0.21							3	0,63
Bilimsel Süreç Beceri Testi	3	0.65					1	0.21									5	1.08	2	0.45	13	1,73
Diğer					1	0.21	3	0.65							1	0.21	6	1.3	3	0.65	31	6,71

Tablo 18: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÖLÇEKLER	Öz Yeterlilik Ölçeği																						
	Motivasyon Ölçeği									1	0.21											2	0.45
	Kaygı Ölçeği																						
	Tutum Ölçeği			2	0.45	2	0.45	1	0.21	3	0.65	2	0.45	2	0.45	3	0.65	3	0.65	1	0.21	7	1.52
	Yaratıcılık Ölçeği																						
	Farkındalık Ölçeği																						
	Beck Umutsuzluk Ölçeği																			1	0.21		
	Eleştiri Düşünme Ölçeği																						
	Metin Ölçeği									1	0.21												
	Algılama Ölçeği											1	0.21										
	Minnesota İş Tatmini Ölçeği															1	0.21						
	Diğer			1	0.21					1	0.21											1	0.21

Tablo 19: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Öz Yeterlilik Ölçeği	2	0.45											2	0.45					1	0.21	5	1,11
Motivasyon Ölçeği							1	0.21									1	0.21			6	1,8
Kaygı Ölçeği																	1	0.21			1	0.21
Tutum Ölçeği	2	0.45	3	0.65	3	0.65	4	0.9	3	0.65			2	0.45	1	0.21	2	0.45	6	1.3	52	11.4
Yaratıcılık Ölçeği			1	0.21																	1	0.21
Farkındalık Ölçeği																			1	0.21	1	0.21
Beck Umutsuzluk Ölçeği																					1	0.21
Eleştiri Düşünme Ölçeği							1	0.21									2	0.45			3	0.66
Metin Ölçeği																					1	0.21
Algılama Ölçeği			1	0.21																	2	0.42
Minnesota İş Tatmini Ölçeği																			1	0.21	2	0.42
Diğer			1	0.21									1	0.21			7	1.52	7	1.52	19	4.09

Tablo 20: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
DİĞER	Mülakat					3	0.65	3	0.65	3	0.65	2	0.45			1	0.21	3	0.65	1	0.21	6	1.3
	Anket	1	0.21	2	0.45			1	0.21	1	0.21	2	0.45	2	0.45	5	1.08	2	0.45	3	0.65	2	0.45
	Ders Notları			1	0.21																		
	Doküman Derleme									1	0.21	1	0.21			1	0.21					2	0.45
	Özdeğerlendirme Envanteri									1	0.21												
	Öğrenci Dosyası									1	0.21												
	Yazılı Soruları															1	0.21						
	Diğer			1	0.21											1	0.21	1	0.21	2	0.45		
TOPLAM																							

Tablo 21: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
DİĞER	MÜLAKAT	4	0.9	3	0.65	5	1.08	3	0.65	4	0.9	2	0.45	3	0.65	3	0.65	4	0.9	4	0.9	57	12,50
	ANKET	1	0.21	1	0.21	1	0.21	1	0.21	1	0.21	1	0.21	1	0.21			4	0.9	3	0.65	35	7.63
	DERS NOTLARI															2	0.45					3	0.66
	DOKÜMAN DERLEME	1	0.21			3	0.65	1	0.21	1	0.21	1	0.21	2	0.45	3	0.65	4	0.9	2	0.45	23	5.02
	ÖZDEĞERLENDİRME ENVANTERİ																					1	0.21
	ÖĞRENCİ DOSYASI																					1	0.21
	YAZILI SORULARI																					1	0.21
	DİĞER			1	0.21	2	0.45	6	1.3	1	0.21	1	0.21	3	0.65			11	2.39	6	1.3	36	7.8
TOPLAM																						459	99,2

Tablo 16 ve devamı olan Tablo 17, Tablo 18, Tablo 19, Tablo 20 ve Tablo 21 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları veri toplamı araçlarından elde edilen verilerden araştırmacılar arasında veri toplama

araçlarından ensık kullanılan test başarı testi (n=64, %14,2)'dir. En çok kullanılan ölçekler ise tutum ölçeği (n=52, %14,2)'dir. Diğer veri toplama tekniklerinde ise en çok kullanılan veri toplama araçlarından mülakat (n=57, %12,52)'dir.

Tablo 22: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılımı Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cinsiyet Dağılımı	Kız	1	0.43	3	1.29			6	2.59	6	2.59	2	0.86	11	4.76	5	2.16	11	4.76	9	3.89	16	6.92
	Erkek			1	0.43	4	1.73	2	0.86	2	0.86	4	1.73	3	1.29	5	2.16	3	1.29	4	1.73	5	2.16
TOPLAM		1	0.43	4	1.72	4	1.73	8	3.45	8	3.45	6	2.59	14	6.05	10	4.32	14	6.05	13	5.62	21	9.08

Tablo 23: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılımı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Kadın		12	5.19	5	2.16	12	5.19	8	3.46	4	1.73	2	0.86	6	2.59	7	3.03	23	9.95	16	6.92	165	71.33
Erkek		1	0.43	4	1.73	1	0.43	5	2.16	2	0.86	3	1.29	2	0.86	3	1.29	8	3.46	4	1.73	66	28.48
TOPLAM		13	5.62	9	2.59	13	5.62	13	5.62	6	2.59	5	2.15	8	3.45	10	4.32	31	13.41	20	8.65	231	100

Tablo 22 ve devamı olan Tablo 23 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında kimya eğitimi alanında yapılmış olan lisans üstü tezlerinde elde edilen verilerden cinsiyet dağılımı kategorisinde ençok çalışma toplam da 165 adet tez %71,33 oranında kadınlara ait olduğu görülmektedir.

Tablo 24: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÖRENME ORTAMI	Sınıf			4	2.73	4	2.73	6	4.10	6	4.10	4	2.73	3	2.05	4	2.73	11	7.53	6	4.10	6	4.10
	Laboratuvar	1	0.7	3	2.05			1	0.7	3	2.05	2	1.36	1	0.7	2	1.36	2	1.36	2	1.36	3	2.05
	Bilim fuarı																	1	0.7				
TOPLAM		1	0.7	7	4.78	4	2.73	7	4.8	9	6.15	6	4.09	4	2.75	6	4.09	14	9.59	8	5.46	9	6.15

Tablo 25: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Sınıf		5	3.42	5	3.42	5	3.42	6	4.10	3	2.05	1	0.7	2	1.36	3	2.05	14	9.58	5	3.42	103	70.42
Laboratuvar						4	2.73	2	1.36	2	1.36	1	0.7	2	1.36			7	4.8	4	2.73	42	28.73
Bilim Fuarı																						1	0.7
TOPLAM		5	3.42	5	3.42	9	6.15	8	5.46	5	3.41	2	1.4	4	2.73	3	2.05	21	14.38	9	6.15	146	100

Tablo 24 ve devamı olan Tablo 25 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında araştırmacıları yapmış oldukları lisans üstü tezlerde ulaşılan verilerden öğrenme ortamı kategorisine ilişkin dağılımda en fazla çalışmaların yapıldığı ortam sınıf (n=103, %70.42) ortamı olduğu görülmektedir.

Tablo 26: 2000-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenci Özellikleri Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ	2007		2010		2018		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Üstün Yetenekli Öğrenci	1	33.33	1	33.33	1	33.33	3	100
TOPLAM	1	33.33	1	33.33	1	33.33	3	100

Tablo 26 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Kimya Eğitimi alanında yapılmış olan lisans üstü tezlerden araştırmacıların sadece 2007, 2010 ve 2018 yılları arasında üstün yetenekli öğrencilerle çalışmalarını yürüttüklerine ulaşılabilir.

Tablo 27: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
KİMYA EĞİTİMİ KONUSU DAĞILIMLARI	Isı ve Sıcaklık							1	0,48														
	Kimyasal Bağlar			2	0,97	1	0,48											2	0,97			1	0,48
	Kimyasal Denge					1	0,48													1	0,48	3	1,45
	Analitik Kimya			1	0,48																		
	Çözelti/Çözünürlük/Çökeltme Dengesi					1	0,48	1	0,48													1	0,48
	Radyoaktif Çekirdek							2	0,97														
	Kimyasal Tepkimeler ve Hız																					1	0,48
	Fizikokimya									1	0,48					1	0,48						
	Mol Kavramı													1	0,48					1	0,48		
	Asit ve Bazlar									1	0,48	1	0,48			2	0,97	1	0,48				
	Gazlar																					3	1,45
	Elektroliz			1	0,48																		
	Canlılarda Enerji																						
	Organik Kimya															1	0,48	2	0,97				
	Bilimin Doğası																						
	Periyodik Sistem									1	0,48											1	0,48

Tablo 28: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devam)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Isı ve Sıcaklık																					1	0,48
Kimyasal Bağlar	1	0,48			1	0,48													1	0,48	9	3,38
Kimyasal Denge	1	0,48	1	0,48	1	0,48											1	0,48			9	4,33
Analitik Kimya																					1	0,48
Çözelti/ Çözünürlük/Çökelme Dengesi					1	0,48	1	0,48			1	0,48			2	0,97	2	0,97	2	0,97	12	5,79
Radyoaktif Çekirdek																					2	1,94
Kimyasal Tepkimeler ve Hız					1	0,48	1	0,48											1	0,48	4	1,92
Fizikokimya					1	0,48															3	1,44
Mol Kavramı																					2	0,96
Asit ve Bazlar	2	0,97	1	0,48			1	0,48	2	0,97							2	0,97	1	0,48	14	6,76
Gazlar							1	0,48	1	0,48					1	0,48			1	0,48	7	3,37
Elektroliz																					1	0,48
Canlılarda Enerji													1	0,48							1	0,48
Organik Kimya			1	0,48							1	0,48							2	0,97	7	3,38
Bilimin Doğası							1	0,48									1	0,48			2	0,96
Periyodik Sistem					1	0,48									1	0,48	4	1,94			8	3,86

Tablo 29:2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devam)

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Çöktürme Titrasyonları																							
MADDE	Maddenin Halleri					1	0,48			2	0,97					1	0,48					1	0,48
	Madde ve Özellikleri															1	0,48						
	Maddenin Değişimi ve Tanımı																			1	0,48		
	Maddenin Tanecikli Yapısı																			1	0,48		
	Maddenin Ayrılması/Karışımlar													1	0,48								
Kimyasal Denklemler ve Hesaplamalar																							
Kimyasal Türler Arası Etkileşim																							
Elektrokimya										1	0,48												
Termokimya																				1	0,48		

Tablo 30: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devam)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Çöktürme Titrasyonları					1	0,48															1	0,48
Maddenin Halleri																	3	1,45			8	3,86
Madde ve Özellikleri																	1	0,48			2	0,96
Maddenin Değişimi ve Tanımı																					1	0,48
Maddenin Tanecikli Yapısı							1	0,48					1	0,48	1	0,48	1	0,48			5	2,4
Maddenin Ayrılması/ Karışımlar							1	0,48									1	0,48	1	0,48	4	1,92
Kimyasal Denklemler ve Hesaplamalar											1	0,48									1	0,48
Kimyasal Türler Arası Etkileşim			1	0,48					1	0,48			1	0,48							3	1,3
Elektrokimya																					1	0,48
Termokimya							1	0,48													2	0,96

Tablo 31: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devam)

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ATOM	Atom Modelleri ve Yapıtaşları											1	0,48										
	Atom ve Kuantum Sayıları																	1	0,48				
	Atom Yapısı ve Genel Özellikleri							1	0,48	1	0,48							1	0,48				
	Atom Yapısı ve Atom Teorileri																					1	0,48
Hidrojen Enerjisi																		1	0,48				
Diğer		1	0,48	1	0,48			3	1,45	1	0,48	3	1,45	4	1,94	4	1,94	3	1,45	6	2,9	7	3,3
TOPLAM																							

Tablo 32: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Kimya Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devam)

KİMYA EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Atom Modelleri ve Yapıtaşları																					1	0,48
Atom ve Kuantum Sayıları	1	0,48			1	0,48			1	0,48			1	0,48			3	1,45			8	3
Atom Yapısı ve Genel Özellikleri																					3	1,44
Atom Yapısı ve Atom Teorileri																					1	0,48
Hidrojen Enerjisi																					1	0,48
Diğer			5	5,42	3	1,45	4	1,94	1	0,48	1	0,48	4	1,94	5	5,42	14	6,7	11	5,3	81	45
TOPLAM																					206	100

Tablo 27 ve devamı olan Tablo 28, Tablo 29, Tablo 30, Tablo 31 ve Tablo 32 incelendiğinde, 2000-2020 yılları arasında Kimya Eğitimi alanında ulaşılan çalışmalarda araştırmacıların yoğunlaştığı konular en fazla diğer kategori kapsamında yer alan toplam 81 çalışmada % 45 oranında olduğu görülmektedir. Çalışmaların yoğunlaştığı diğer konular ise madde (n=20, %10.1), asit ve bazlar (n=14, %6.76), atom (n=13, %2,4), çözünürlük (n=12, %5,79), kimyasal bağlar/ kimyasal denge (n=9, %4,32), periyodik sistem (n=8, %3,86), gazlar/organik kimya (n=7, %3,38)'dır.

Tablo 33: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
YÖNTEM	Düz Anlatım	1	0,18	4	0,75	3	0,56	5	0,94	3	0,56	3	0,56	4	0,75	6	1,12	6	1,12	6	1,12	8	1,5
	Bilgisayar destekli öğretim							2	0,37	1	0,18					1	0,18	2	0,37			1	0,18
	5E																	1	0,18			1	0,18
	İş birlikli Öğrenme											2	0,37							2	0,37		
	Proje tabanlı öğrenme											1	0,18										
	Tartışma			2	0,37			1	0,18	2	0,37	1	0,18	1	0,18	1	0,18	4	0,75	4	0,75	2	0,37
	Örnek Olay									1	0,18									2	0,37		
	Çoklu Zeka									1	0,18					1	0,18					1	0,18
	Probleme dayalı öğrenme	1	0,18							1	0,18	1	0,18	1	0,18	1	0,18			1	0,18		

Tablo 34: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
YÖNTEM	Düz Anlatım	4	0,75	5	0,9	7	1,31	5	0,94	4	0,75			3	0,56	2	0,37	12	2,25	5	0,94	96	16,81
	Bilgisayar destekli öğretim	2	0,37	1	0,18			1	0,18	1	0,18											12	2,19
	5E																	4	0,75			6	1,11
	İş birlikli Öğrenme	1	0,18					1	0,18					1	0,18			2	0,37			9	1,65
	Proje tabanlı öğrenme					1	0,18											2	0,37	1	0,18	5	0,91
	Tartışma	1	0,18	1	0,18	5	0,94	4	0,75	2	0,37	1	0,18	1	0,18	1	0,18	12	2,25	2	0,37	48	9
	Örnek Olay			1	0,18																	4	1,0
	Çoklu Zeka																					3	1,0
	Probleme dayalı öğrenme			1	0,18	3	0,56	2	0,37									2	0,37	2	0,37	16	2,93

Tablo 35: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
STRATEJİ	Sunuş Stratejisi	1	0,18	4	0,75	3	0,56	5	0,94	4	0,75	4	0,75	4	0,75			8	1,5	6	1,12	6	1,12
	Buluş Stratejisi			3	0,56	1	0,18	3	0,56	4	0,75	3	0,56	4	0,75			7	1,31	3	0,56	6	1,12
	Araştırma İnceleme Stratejisi									1	0,18	1	0,18							1	0,18		
TEKNİK	Soru Cevap	1	0,18	2	0,37	2	0,37	4	0,75	2	0,37			1	0,18	4	0,75	3	0,56	4	0,75	8	1,5
	Gösterip yaptırma			2	0,37	1	0,18											1	0,18				
	Deney/Laboratuvar Tekniği			2	0,37			1	0,18	2	0,37			2	0,37	1	0,18	2	0,37	2	0,37	3	0,56
	Drama									1	0,18												
	Eğitsel Oyun									1	0,18			1	0,18			1	0,18				
	Rol Oynama											1	0,18	1	0,18								
	Takım Çalışması																						
	Jigsaw Tekniği																			1	0,18		
	Yaratıcı Drama																			1	0,18		
	Beyin Fırtınası											1	0,18	1	0,18					1	0,18	1	0,18
	Gösteri													1	0,18	1	0,18	1	0,18	1	0,18	1	0,18
	Grup Çalışması																	2	0,37	2	0,37	2	0,37
	Mikro Öğretim																						
	Ayrılıp Birleşme																						
	Simülasyon					1	0,18	1	0,18							2	0,37						
TOPLAM		4		19		11		22		20		18		21		18		38		37		40	

Tablo 36: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
STRATEJİ	Sunuş Stratejisi	3	0,56	5	0,94	7	1,31	4	0,75	3	0,56			4	0,75	2	0,37	12	2,25	6	1,12	91	17,03
	Buluş Stratejisi	2	0,37	2	0,37	5	0,94	4	0,75	2	0,37			1	0,18	3	0,56	12	2,25	8	1,5	73	14,0
	Araştırma İnceleme Stratejisi			1	0,18	1	0,18	1	0,18			1	0,18	1	0,18			1	0,18	1	0,18	10	2,0
TEKNİK	Soru Cevap	3	0,56	4	0,75	7	1,31	2	0,37	4	0,75			1	0,18	1	0,18	10	1,8	6	1,12	69	13,0
	Gösterip yaptırma																					4	0,73
	Deney/Laboratuvar Tekniği					2	0,37	2	0,37			1	0,18	2	0,37	1	0,18	6	1,12	3	0,56	32	6,0
	Drama																					1	0,18
	Eğitsel Oyun			1	0,18	1	0,18	2	0,37	1	0,18			1	0,18			2	0,37	2	0,37	13	2,3
	Rol Oynama							2	0,37													4	0,73
	Takım Çalışması			1	0,18																	1	0,18
	Jigsaw Tekniği																					1	0,18
	Yaratıcı Drama							1	0,18													2	0,3
	Beyin Fırtınası	1	0,18	1	0,18			3	0,56									2	0,37			11	1,8
	Gösteri																			1	0,18	6	1,08
	Grup Çalışması			1	0,18	1		3	0,56							1	0,18	3	0,56			15	2,59
	Mikro Öğretim																	1	0,18			1	0,18
	Ayrılıp Birleşme																	1	0,18			1	0,18
	Simülasyon							1	0,18	1	0,18							1	0,18			7	1,2
TOPLAM		17		25		40		38		18		3		15		1		85		37		531	100

Tablo 33 ve devamı olan Tablo 34, Tablo 35, Tablo 36 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Kimya Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında öğretim yöntem, strateji ve teknik kategorisinde en çok kullanılan öğretim yöntemi

(n=96, %16.81) oranında düz anlatım yöntemi olduğu görülmektedir. Buna takiben tartışma yöntemi (n=48, %9) oranında anlatım yönteminden sonra en çok tercih edilen öğretim yöntemleri arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kullanılan diğer yöntemlerin kullanım sıklıkları ise probleme dayalı öğrenme yöntemi (n=16, %2.93), bilgisayar destekli öğretim yöntemi (n=12, %2.19), işbirlikli öğrenme yöntemi (n=9, %1.65), 5E yöntemi (n=6 %1.11), proje tabanlı öğrenme (n=5, %0.91), örnek olay yöntemi (n=4, %1), çoklu zeka yöntemi (n=3, %0.1)' dir

Yapılan araştırmalarda aratırmacıların yaptıkları çalışmalar doğrultusunda en çok yararlandıkları öğretim stratejisi toplam 91 çalışmada %17.03 oranında sunuş öğretim stratejisi kullanıldığı tespit edilmiştir. Buluş yoluyla öğretim stratejisi ise (n=73, %14) oranında yapılan araştırmalar doğrultusunda kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmalarda en az kullanılan strateji (n=10, %2) oranında araştırma inceleme stratejisi olduğu görülmektedir.

Okullarda yürütülen araştırmalarda yararlanılan teknikler arasında en fazla (n=69, %13) oranında soru/cevap tekniği kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Sıklıkla kullanılan teknikler arasında (n=32, %6) oranında deney ve laboratuvar tekniği ve (n=32, %6) oranında grup çalışması olduğu görülmektedir. en az tercih edilen teknikler takım çalışması, jigsaw tekniği, ayrılıp birleşme ve mikro öğretim (n=1, %0.18) oranında olduğu elde edilen verilerden anlaşılmaktadır.

Tablo 37: 2000-2010 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım

KİMYA EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ortaokul	5.sınıf															1	0,45			1	0,45		
	6.sınıf							1	0,45							1	0,45	1	0,45			1	0,45
	7.sınıf							1	0,45			1	0,45			1	0,45	1	0,45	1	0,45	1	0,45
	8.sınıf							1	0,45			2	0,9					2	0,9				
Lise	9.sınıf			1	0,45	2	0,9	2	0,9	4	1,81	2	0,9	4	1,81			2	0,9	1	0,45	2	0,9
	10.sınıf					3	1,36	1	0,45			1	0,45	1	0,45	1	0,45	2	0,9			4	1,81
	11.sınıf			1	0,45	2	0,9			1	0,45	1	0,45	1	0,45	1	0,45	2	0,9			4	1,81
	12.sınıf	1	0,45																			2	0,9
Üniversite				2	0,9			3	1,36	2	0,9	1	0,45	1	0,45	2	0,9	7	3,18	6	2,72	6	2,72
TOPLAM		1		4		7		9		7		8		7		7		17		9		20	

Tablo 38: 2011-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

KİMYA EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Ortaokul	5.sınıf																					2	0,9
	6.sınıf			1	0,45	1	0,45	1	0,45							1	0,45					8	3,6
	7.sınıf			1	0,45	1	0,45											2	0,9	1	0,45	11	4,95
	8.sınıf	2	0,9	1	0,45					2								1	0,45	1	0,45	12	5,4
Lise	9.sınıf	2	0,9			1	0,45	1	0,45	2	0,9			1	0,45			8	3,63	3	1,36	38	17,1
	10.sınıf			1	0,45	2	0,9	3	1,36	2	0,9			2	0,9			6	2,72	7	3,18	36	16,2
	11.sınıf			2	0,45	2	0,9	2	0,9	1	0,45			1	0,45	1	0,45	4	1,81	3	1,36	29	13,05
	12.sınıf					1	0,45	1	0,45	1	0,45	1	0,45					2	0,9	2	0,9	11	4,95
Üniversite		6	2,72	4	1,81	7	3,18	4	1,81			3	1,36	2	0,9	2	0,9	8	3,63	7	3,18	73	32,85
TOPLAM		10		10		15		12		8		4		6		4		31		24		220	100

Tablo 37 ve devamı olan Tablo 38 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Kimya Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında sınıf düzey kategorisi ilişkin dağılımda toplam 114 çalışmada % 51.3 oranında lise düzeyindeki öğrencilerle çalışmalar yapıldığı tespit edilmiştir. Bunlar arasında en çok Lise 9. sınıf düzeyinde toplam 38 çalışmada %17.1 oranında çalışmaların mevcut olduğu görülmüştür. Ayrıca araştırmacıların çalışmaları doğrultusunda sıklıkla tercih ettikleri diğer bir düzey ise toplam 73 çalışmada % 32.85 oranında üniversite düzeyinde çalışmalara rastlanılmıştır. Ortaokul düzeyinde yapılan çalışmaların yoğunlaştığı sınıf düzeyi ise (n=12, %5.4) oranında 8. Sınıf olduğu görülmektedir. Çalışmaların en az yoğunlaştığı sınıf düzeyi ise toplam 2 çalışmada % 0.9 oranında 5. sınıf düzeyi olduğu ulaşılan veriler doğrultusunda tespit edilmiştir.

Tablo 39: 2000-2020 Yılları Arasındaki Kimya Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Tezlerin Yayın Yılı Kategorisine İlişkin Dağılım

Kimya Eğitimi Tez Yayın Yılı																					
Yıllar	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Frekans (f)	1	4	4	8	8	6	6	10	14	13	21	13	9	13	13	6	5	8	10	31	20
Yüzde (%)	0,46	1,84	1,84	3,68	3,68	2,76	8,76	4,6	6,45	5,99	9,67	5,99	4,14	5,99	5,99	2,76	2,3	3,68	4,6	14,28	9,21
Toplam	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Verilen Tablo 39 incelendiğinde; 2000-2020 Yılları arasında Kimya Eğitimi alanında yapılmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarının ulaşılan veriler doğrultusunda yıllara göre dağılımı verilmiştir. Kimya eğitiminde çalışma sayısının en çok arttığı yıl toplamda 31 çalışma %14.28 oranında 2019 yılı olduğu görülmektedir. Bu artış geçmiş yıllara oranla çalışma sayısının en çok arttığı yıl olarak tespit edilmiştir. 2020 yılında (n=9, %9.21) ise bu artışta azalma olduğu görülmektedir. Çalışmalara en az ulaşılan yıl 2000 (n=1,%0.46) yılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

4.2. Biyoloji Eğitimi Tablolar

Biyoloji eğitimi kapsamında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tezlerinde ulaşılan çalışmalar belirlenen kategorilerle analiz edilmiştir. Bu kategorilerin analizleri sonucunda elde edilen veriler aşağıda oluşturulan tablolarda yer verilmiştir.

Tablo 40: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılımı

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NİCEL	Yarı Deneysel	1	0,32			1	0,32	1	0,32	5	1,64	3	0,98	2	0,62	4	1,31	7	2,30	9	2,96	6	1,97
	Zayıf Deneysel																						
	Tarama					2	0,62	2	0,62	2	0,62			5	1,64	1	0,32	10	3,28	4	1,31	14	4,6
	Korelasyonel Araştırma															1	0,32						
	Nedensel Karşılaştırma																						
	Meta Analiz																						
	TASARIM Ve GELİŞTİRME ARAŞTIRMASI																						
NİCEL	Etnografik Araştırma																						
	Tarihi Araştırma																						
	Eylem Araştırması																						
	Fenomenoloji																						
	Durum Çalışması			2	0,62	2	0,62					1	0,32			1	0,32	2	0,62			2	0,62
	Hikayeleştirme /Anlatı Araştırması																						
Karma																				1	0,32		
Doküman Analizi																1	0,32			1	0,32		
TOPLAM		1	0,32	2	0,62	5	1,56	3	0,94	7	2,26	4	1,3	7	2,26	8	5,59	19	6,2	15	4,91	20	7,19

Tablo 41: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılımı (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
NİCEL	Yarı Deneysel	5	1,64	7	2,30	7	2,30	4	1,31	4	1,31	6	1,97	1	0,32	9	2,96	18	6			100	32,8
	Zayıf Deneysel							3	0,98			1	0,32					4	1,31			8	3,2
	Tarama	13	4,27	6	1,97	5	1,64	8	2,77	6	1,97	4	1,31	4	1,31	12	3,94	22	7,23	6	1,97	126	41,3
	Korelasyonel Araştırma																	1	0,32			2	0,64
	Nedensel Karşılaştırma																	1	0,32	1	0,32	2	0,64
	Meta Analiz	1	0,32											1	0,32							2	0,64
	TASARIM Ve GELİŞTİRME ARAŞTIRMASI																	1	0,32			1	0,32
NİTEL	Etnografik Araştırma	1	0,32																			1	0,32
	Tarihi Araştırma																						
	Eylem Araştırması																	1	0,32			1	0,32
	Fenomenoloji	2	0,62									1	0,32	1	0,32			2	0,62	1	0,32	7	2,2
	Durum Çalışması	1	0,32	3	0,98	1	0,32	3	0,98	1	0,32			2	0,62	1	0,32	6	1,97	4	1,31	32	10,2
	Hikayeleştirme /Anlatı Araştırması																	1	0,32			1	0,32
Karma				1	0,32			1	0,32	1	0,32	1	0,32			1	0,32	8	2,77	1	0,32	15	4,9
Doküman Analizi						1	0,32							1	0,32	1	0,32	2	0,8			7	2,2
TOPLAM			7,49	17	5,57	14	4,58	19	6,36	12	3,92	13	4,24	10	3,21	24	7,86	67	22,3	13	4,24	304	100

Tablo 40 ve devamı olan Tablo 41’de, 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları araştırma yöntemleri içerisinde yer alan nicel araştırma yöntemleri toplamda 241 çalışmada % 79,54 oranında en çok tercih edilen araştırma yöntemleri arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca nicel araştırma yöntemleri kapsamında yer alan tarama araştırması (n=126, % 41,3) oranında olup en fazla araştırmacılar tarafından kullanılan nicel araştırma yöntemidir. Nicel araştırma yöntemlerinden sonra araştırmacılar tarafından sık kullanılan diğer bir araştırma

yöntemi ise nitel araştırma yöntemidir. Nitel araştırmalar elde edilen veriler sonucunda toplamda 42 çalışmada %13,36 oranında olup araştırmacılar tarafından kullanıldığına elde edilen verilerden gösterilmektedir. Nitel araştırma yöntemleri kapsamında ele alınan durum çalışması (n=32, %10,2) oranında olup en fazla tercih edilen nitel araştırma yöntemi olduğu tabloda belirtilmektedir. Araştırmalarda kullanılan bu yöntemlere takiben diğer tercih edilen yöntemler arasında (n=15, %4,9) oranında karma araştırma yöntemleri olduğu görülmektedir. Araştırmalarda en az kullanılan yöntem ise (n=7, %2,2) oranında doküman analiz yöntemi olduğu görülmektedir

Tablo 42: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NİCEL	Betimsel İstatistik	1	0.31			3	0.95	3	0.95	5	1.59			4	1.27	7	2.22	13	4.14	10	3.18	17	5.41
	Çıkarımsal İstatistik																						
NİTEL	İçerik Analizi			1	0.31	1	0.31							1	0.31	1	0.31					3	0.95
	Betimsel Analiz																						
KARMA				1	0.31	1	0.31			2	0.63	4	1.27	2	0.63			6	1.91	5	1.59	2	0.63
TOPLAM		1	0.31	2	0.63	5	1.59	3	0.95	7	2.22	4	1.27	7	2.22	8	2.54	19	6.05	15	4.77	22	7

Tablo 43: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılımı (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
NİCEL	Betimsel İstatistik	9	2.86	9	2.86	7	2.22	10	3.18	7	2.22	9	2.86	3	0.95	15	4.77	30	9.55	5	1.59	167	53,08
	Çıkarımsal İstatistik																	3	0.95			3	0,95
NİTEL	İçerik Analizi	4	1.27	4	1.27	2	0.63	3	0.95	3	0.95			4	1.27	4	1.27	16	5.09	6	1.91	53	16,8
	Betimsel Analiz	5	1.59			1	0.31	3	0.95	2	0.63			1	0.31	2	0.63	7	2.22	2	0.63	23	7,27
KARMA		6	1.91	4	1.27	4	1.27	4	1.27	2	0.63	4	1.27	3	0.95	3	0.95	15	4.77			68	21.57
TOPLAM		24	7.64	17	5.41	14	4.45	20	6.36	14	4.45	13	4.14	11	3.50	24	7.64	71	22.6	13	4.14	314	100

Tablo 42 ve devamı olan Tablo 43 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış Yüksek Lisans çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları veri analiz yöntemleri arasında toplamda 170 çalışmada % 54,03 oranında en fazla tercih edilen nicel araştırma yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca nicel veri analiz yöntemleri arasında yer alan betimsel istatistik (n=167, %53.08) oranında olup araştırmalarda en çok kullanılan nicel veri analiz yöntemi olduğu görülmektedir. Araştırmacılar tarafından tercih edilen diğer veri analiz yöntemi ise toplam 76 çalışmada %24.07 oranında yer alan nitel araştırma yöntemi olduğu elde edilen verilerde belirtilmektedir. Nitel veri analiz yöntemleri arasında en çok kullanılan veri analiz yöntemi ise (n=53, %16.8) oranına sahip içerik analiz yöntemi olduğu görülmektedir. Bazı çalışmalarda ise nicel ve nitel veri analiz yöntemlerinin beraber kullanıldığı karma araştırma yöntemleri toplamda 68 çalışmada %21,57 oranında kullanım sıklığına sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmacılar tarafından en az tercih edilen nicel veri araştırma yöntemleri içerisinde yer alan çıkarımsal istatistik (n=3, %0.95) olduğu görülmektedir.

Tablo 44: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÖRNEKLEM BÜYÜKLÜĞÜ	1-50			1	0.37	1	0.37			3	1.11	4	1.48			4	1.48	5	1.85	4	1.48	5	1.85
	51-100	1	0.37	1	0.37	1	0.37			2	0.74			3	1.11	1	0.37	3	1.11	4	1.48	7	2.59
	101-200					1	0.37	1	0.37	1	0.37			1	0.37			7	2.59	6	2.22	4	1.48
	201-300									1	0.37							1	0.37			2	0.74
	301-400																	2	0.74				
	401-500															2	0.74					1	0.37
	501-1.000					1	0.37	2	0.74					1	0.37			1	0.37			1	0.37
	1.000 ve fazlası													1	0.37								
TOPLAM		1	0.37	2	0.74	4	1.48	3	1.11	7	2.59	4	1.48	6	2.22	7	2.59	1 9	7.03	14	5.18	20	7.4

Tablo 45: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
1-50	8	2.96	4	1.48	5	1.85	10	3.7	4	1.48	2	0.74			6	2.22	28	10,37	3	1.11	97	35,9
51-100	4	1.48	2	0.74	3	1.11	1	0.37	3	1.11	5	1.85	3	1.11	8	2.96	14	5.18	2	0.74	68	25,16
101-200	3	1.11	7	2.59	1	0.37	3	1.11	1	0.37			1	0.37	4	1.48	7	2.59	2	0.74	50	17,5
201-300					1	0.37	3	1.11					1	0.37					1	0.37	10	4
301-400	1	0.37									1	0.37	1	0.37	1	0.37	6	2.22			12	4,44
401-500					1	0.37									1	0.37	3	1.11	1	0.37	9	3,33
501-1.000	3	1.11	2	0.74	1	0.37	1	0.37									5	1.85	1	0.37	19	7.03
1.000 ve fazlası	1	0.37							1	0.37					1	0.37			1	0.37	5	1,85
TOPLAM	20	7.4	15	5.55	12	4.44	18	6.66	9	3.33	8	2.96	6	2.22	21	7.77	63	23,33	11	4.07	270	100

Tablo 44 ve devamı olan Tablo 45 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları örneklem büyüklükleri arasında en çok tercih edilen örneklem büyüklüğü 1-50 (n=75, %34,73) olduğu görülmüştür. Bunu sırasıyla; 51-100 (n=53, %29,06), 101-200 (n=33, %17,5), 201-300 (n=16, %8), 301-400 (n=6, %3), 501-1000 (n=6, %3), 1000 ve fazlası (n=5, %2,5) ve 401-500 (n=3, %1,5) örneklem gruplarının izlediği görülmüştür.

Tablo 46: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BİLİŞSEL BOYUT	Kavram Yanılgıları					3	2,1			1	0,8	3	2,1	2	1,5	1	0,8	4	2,9 5	3	2,1	5	3,67
	Bilimsel Süreç Becerileri					1	0,8											3	2,1				
	Yaratıcılık											1	0,8										
	Bilgi													6	4,4	1	0,8	6	4,4	7	5,14	5	3,67
	Anlama							1	0,8	1	0,8					1	0,8	1	0,8	2	1,5	1	0,8
	Eleştiri																						
TOPLAM																							

Tablo 47: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Kavram Yanılgıları	3	2,1	1	0,8	1	0,8	2	1,5	4	2,95	2	1,5	1	0,8	4	2,95	9	6,5			49	35,92
Bilimsel Süreç Becerileri	1	0,8	1	0,8			2	1,5	1	0,8							2	1,5	1	0,8	11	9,1
Yaratıcılık			1	0,8			2	1,5													4	3,1
Bilgi	6	4,4	3	2,1	4	2,95	4	2,95	3	2,1					3	2,1	8	5,5	5	3,67	61	43,18
Anlama															1	0,8	1	0,8			9	7,1
Eleştiri					1	0,8	1	0,8													2	1,6
TOPLAM																					136	100

Tablo 46 ve devamı olan Tablo 47 incelendiğinde; Bilişsel boyut kategorisi altında sıklıkla konu edilen temalar sırasıyla; bilgi düzeyleri (n=61, %43.18), kavram yanılgıları (n=49, %35.92), bilimsel süreç becerileri (n=11, %9.1), anlama (n=9, %7.1), yaratıcılık (n=4, %3.1), eleştiri (n=2, %1,6)'dir. Bilişsel alan araştırmalarında bilgi düzeyleri (n=61, %43.18) en sık çalışılan konudur. Kavram yanılgıları

(n=49, %35.92) bilgi düzeylerinden sonra en fazla çalışılan konu olmuştur. Yaratıcılık ve eleştiri en az çalışılan konular arasında yer aldığı görülmektedir.

Tablo 48:2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
DUYUŞSAL BOYUT		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Tutum	1	0.59	2	1.18	1	0.59			1	0.59	2	1.18	1	0.59	1	0.59	6	3.55	7	4.14	5	2.95
	Motivasyon															2	1.18	1	0.59	1	0.59	3	1.77
	Öz Yeterlilik							1	0.59							1	0.59	1	0.59			1	0.59
	Farkındalık																						
	Öz Düzenleme																						
	İnanç							1	0.59									1	0.59			2	1.18
	Etik Ahlak																						
	Algı/ Anlayış					1	0.59											3	1.77	1	0.59		
	Eleştiri																					1	0.59
	Zekâ											1	0.59			1	0.59						
	Kaygı																						
	İş Tatmini																						
TOPLAM		1	0.59	2	1.18	2	1.18	2	1.18	1	0.59	3	1.77	1	0.59	5	2.95	12	7.1	9	5.32	12	7.1

Tablo 49:2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Tutum	5	2.95	2	1.18	5	2.95	4	2.36	3	1.77	3	1.77	2	1.18	9	5.32	22	13	6	3.55	88	51,98
Motivasyon	1	0.59	2	1.18			2	1.18	1	0.59	2	1.18					4	2.36			19	11,21
Öz Yeterlilik	1	0.59	1	0.59							1	0.59			2	1.18	3	1.77	3	1.77	15	8,85
Farkındalık											1	0.59					7	4.14	2	1.18	10	5.91
Öz Düzenleme							1	0.59													1	0,59
İnanç	1	0.59	1	0.59			1	0.59							2	1.18	3	1.77			12	7,08
Etik Ahlak	3	1.77																			3	1,77
Algı/ Anlayış	1	0.59	1	0.59											2	1.18	7	4.14			16	9,45
Eleştiri																					1	0,59
Zekâ																					2	1,18
Kaygı							1	0.59													1	0,59
İş Tatmini																			1	0.59	1	0,59
TOPLAM	12	7.1	7	4.14	5	2.95	9	5.32	4	2.36	7	4.14	2	1.18	15	8.87	46	27.2	11	6.5	169	100

Tablo 48 ve devamı olan Tablo 49 incelendiğinde; Duyuşsal boyut kategorisi altında en çok tutum (n=88, %51.98) temasının işlendiği görülmüştür. Bu sırasıyla motivasyon (n=19, %11.21), algı/anlayış (n=16, %9.45), öz yeterlilik (n=15, %8.85), inanç (n=12, %7.08), farkındalık (n=10, %5.91), zeka (n=2, %1.18), öz düzenleme(n=1, %0.59), eleştiri (n=1, %0.59), kaygı (n=1, %0,59) ve iş tatmini (n=1, %0.59) izlemektedir. Duyuşsal boyut temasında en fazla çalışılan konu, tutum olmuştur. Daha sonra en çok tercih edilen konu algı/anlayış'tır. Kaygı, eleştiri ve iş tatmininin en az çalışılan konular olduğu görülmüştür.

Tablo 50: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TEST	Başarı Testi	1	0,2	1	0,2	1	0,2	3	0,62	5	1,03	2	0,41	3	0,62	2	0,41	8	1,65	10	2,07	7	1,45
	Kavram Testi			1	0,2	1	0,2							1	0,2			1	0,2			1	0,2
	Mantıksal Düşünme Yetenek Testi					1	0,2	1	0,2	3	0,62									1	0,2		
	Bilgi Testi									1	0,2			2	0,41	1	0,2	3	0,62	4	0,82	5	1,03
	Hazırbulunuşluk Testi																						
	Kalıcılık Testi											1	0,2										
	Değerlendirme Testi											1	0,2			1	0,2	1	0,2				
	Duyarlılık Testi													1	0,2								
	Yetenek Testi															1	0,2						
	Seviye Belirleme Testi															1	0,2						
	Bilimsel Süreç Beceri Testi																	2	0,41				
	Bilişsel Davranış Giriş Testi																			1	0,2		
	Kavramsal Anlama Testi																			1	0,2		
	Sözcük Çağrışım Testi																					1	0,2
	Test															1	0,2						
	Tanı Testi																						
	Seviye Testi																						
	Empati Uygulama Testi																						
	Kelime İlişkilendirme Testi																						

Tablo 51: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Başarı Testi	7	1,45	6	1,24	7	1,45	6	1,24	4	0,82	7	1,45	1	0,2	5	1,03	8	1,65	2	0,41	92	20
Kavram Testi	1	0,2									1	0,2					1	0,2			8	1,6
Mantıksal Düşünme Yetenek Testi	1	0,2	1	0,2			2	0,41					1	0,2							11	2,23
Bilgi Testi	4	0,82	1	0,2	2	0,41	2	0,41	3	0,62			2	0,41	3	0,62	6	1,24			39	8
Hazırbulunusluk Testi																	1	0,2			1	0,2
Kalıcılık Testi							1	0,2							1	0,2					3	0,6
Değerlendirme Testi	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2									2	0,41			9	2
Duyarlılık Testi																					1	0,2
Yetenek Testi																					1	0,2
Seviye Belirleme Testi																					1	0,2
Bilimsel Süreç Beceri Testi			1	0,2																	3	0,61
Bilişsel Davranış Giriş Testi																					1	0,2
Kavramsal Anlama Testi																					1	0,2
Sözcük Çağrışım Testi																					1	0,2
Test							2	0,41	1	0,2					1	0,2	1	0,2			6	1,21
Tanı Testi			1	0,2							1	0,2									2	0,4
Seviye Testi							1	0,15									1	0,15			2	0,3
Empati Uygulama Testi	1	0,2																			1	0,2
Kelime İlişkilendirme Testi															1	0,2	4	0,82	1	0,2	6	1,22

Tablo 52: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÖLÇEK	Tutum Ölçeği	1	0,2							1	0,2	2	0,41	1	0,2			6	1,24	5	1,03	3	0,62
	İnanç Ölçeği																	1	0,2				
	Değerlendirme Ölçeği																						
	Motivasyon Ölçeği																						
	Bilgi Ölçeği																						
	Okuryazarlık Ölçeği																						
	Öz Yeterlilik Ölçeği																				1	0,2	
	İraksak Hissetme Ölçeği											1	0,2										
	Williams Ölçeği											1	0,2										
	Yaklaşım Ölçeği																					1	0,2
	İş Doyum Öçeği																						
	Eleştirel Düşünme Eğilim Ölçeği																					1	0,2
	Farkındalık Ölçeği																						
	Problem Çözme Beceri Ölçeği																						
	Yaratıcı Düşünme Beceri Ölçeği																						
	Akademik Risk alma Ölçeği																						
	Öğrenme Stilleri Ölçeği								1	0,2													
Algı Ölçeği																							
Ölçek																							

Tablo 53: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
ÖLÇEK		n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	N	%
	Tutum Ölçeği	3	0,62	1	0,2	6	1,24	5	1,03	2	0,41	3	0,62	1	0,2	6	1,24	21	4,35			67	14
	İnanç Ölçeği															2	0,41					2	0,61
	Değerlendirme Ölçeği							1	0,2							1	0,2					2	0,4
	Motivasyon Ölçeği							1	0,2			1	0,2									2	0,4
	Bilgi Ölçeği							1	0,2											4	0,82	5	1,02
	Okuryazarlık Ölçeği					1	0,2					1	0,2									2	0,4
	Öz Yeterlilik Ölçeği	1	0,2	1	0,2											1	0,2	4	0,82	3	0,62	11	3
	İraksak Hissetme Ölçeği																					1	0,2
	Williams Ölçeği																					1	0,2
	Yaklaşım Ölçeği																					1	0,2
	İş Doyum Ölçeği															1	0,2			1	0,2	2	0,4
	Eleştirel Düşünme Eğilim Ölçeği					1	0,2									1	0,2					3	0,6
	Farkındalık Ölçeği																	2	0,41	2	0,41	4	0,82
	Problem Çözme Beceri Ölçeği			1	0,2																	1	0,2
	Yaratıcı Düşünme Beceri Ölçeği			1	0,2																	1	0,2
	Akademik Risk alma Ölçeği			1	0,2																	1	0,2
	Öğrenme Stilleri Ölçeği																					1	0,2
	Algı Ölçeği	1	0,2													1	0,2					2	0,4
	Ölçek													1	0,2	1	0,2	3	0,62			5	1,02

Tablo 54: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılımı (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
DİĞER	Anket	1	0,2	2	0,41	1	0,2	2	0,41	1	0,2			2	0,41	2	0,41	6	1,24	4	0,82	8	1,65
	Mülakat			2	0,41	1	0,2	1	0,2			2	0,41			2	0,41	3	0,62	5	1,03	4	0,82
	Gözlem					1	0,2	1	0,2			1	0,2			1	0,2	1	0,2	1	0,2		
	Öğrenme Stilleri Envanteri																					1	0,2
	Çoklu Zeka Envanteri											1	0,2										
	Doküman Derleme															1	0,2	1	0,2			2	0,41
	Tükenmişlik Envanteri																					1	0,15
	Öğrenci Notları																						
	Günlük																						
	Problem Çözme Envanteri																						
TOPLAM		3	0,4	6		6		9		11		12		10		13		33		32		36	

Tablo 55: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Anket	8	1,65			5	1,03	7	1,45	5	1,03			1	0,2	5	1,03	13	2,69			73	15,03
Mülakat	4	0,82	5	1,03	1	0,2	2	0,41	1	0,2	1	0,2	1	0,2	4	0,82	16	3,31	5	1,03	60	11,3
Gözlem							2	0,41			1	0,2					3	0,62			12	2,24
Öğrenme Stilleri Envanteri							1	0,2									1	0,2			3	0,6
Çoklu Zeka Envanteri																	1	0,2			2	0,4
Doküman Derleme	2	0,41	1	0,2	1	0,2			3	0,62	1	0,2	4	0,82	1	0,2	6	1,24	1	0,2	24	4,9
Tükenmişlik Envanteri																					1	0,2
Öğrenci Notları																	1	0,2			1	0,2
Günlük																	1	0,2	1	0,2	2	0,4
Problem Çözme Envanteri																	1	0,2			1	0,2
TOPLAM	34		22		25		35		19		17		12		35		97		20		648	100

Tablo 50 ve devamı olan Tablo 51, Tablo 52, Tablo 53, Tablo 54, Tablo 55 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları veri toplama araçlarından elde edilen verilerden en sık kullandıkları veri toplama aracı (n=92, %20) oranında başarı testi'dir. Veri toplama araçlarında çoğunlukla kullanılan diğer test türlerinde toplam 39 çalışmada %8 oranında bilgi testi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmacıların yapmış oldukları çalışmalar doğrultusunda kullandıkları ölçeklerden en çok (n=67, %14) oranında tutum ölçeklerinden yararlandıkları elde edilen verilerden anlaşılmaktadır. Çalışmalarda çoğunlukla tercih edilen diğer ölçek türü (n=11, %3) oranında öz yeterlilik ölçeği olduğu sonucuna ulaşılmıştır. En çok kullanılan ölçekler ise tutum ölçeği (n=52, %14,2)'dir.

İncelenen çalışmalarda ele alınan diğer kategorisi başlığı altında toplanan veri toplama araçlarından en çok tercih edilen (n=73, %15.03) oranında anket olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunlara takiben mülakat toplam 60 çalışma içerisinde %11.3 oranında olduğu görülmektedir.

Tablo 56: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
YÖNTEM	Düz Anlatım Yöntemi	1	0.22			1	0.22	1	0.22	5	1.12	1	0.22	1	0.22	5	1.12	5	1.12	9	2.03	6	1.35	
	Tartışma Yöntemi									2	0.45	1	0.22	1	0.22	1	0.22	1	0.22	1	0.22	1	0.22	
	İşbirlikli Yöntem																							
	Proje Tabanlı Öğrenme														1	0.22						1	0.22	
	Probleme Dayalı Ö.																							
	Çoklu Zeka Kuramı															1	0.22					1	0.22	
	5E Yöntemi																			4	0.90			
	Örnek Olay																							
	Beyin Temelli Öğrenme																							
	7E Yöntemi																							
Bilgisayar Destekli Öğretim																								

Tablo 57: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
YÖNTEM	Düz Anlatım Yöntemi	6	1.35	8	1.8	7	1.58	4	0.90	4	0.90	7	1,58	1	0,22	9	2,03	17	3,83	98	22,33
	Tartışma Yöntemi	3	0.67	3	0.67	2	0.45					2	0,45			3	0,67	11	2,48	32	7,16
	İşbirlikli Yöntem					1	0.22											1	0,22	2	0,44
	Proje Tabanlı Öğrenme			1	0.22	2	0.45									1	0,22	1	0,22	7	1,55
	Probleme Dayalı Öğrenme																	1	0,22	1	0,22
	Çoklu Zeka Kuramı																			2	0,44
	5E Yöntemi											2	0,45			1	0,22			7	1,57
	Örnek Olay																	1	0,22	1	0,22
	Beyin Temelli Öğrenme					1	0.22	1	0.22											2	0,44
	7E Yöntemi			1	0.22							1	0,22							2	0,44
	Bilgisayar Destekli Öğretim	1	0.22			1	0.22			2	0.45							1	0,22	5	1,11

Tablo 56 ve devamı olan Tablo 57 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında öğretim yöntem, strateji ve teknik kategorisinde en çok kullanılan öğretim yöntemi (n=98, %22.33) oranında düz anlatım yöntemi olduğu görülmektedir. Buna takiben tartışma yöntemi (n=32, %16.2) oranında anlatım yönteminden sonra en çok tercih edilen öğretim yöntemleri arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kullanılan diğer yöntemlerin kullanım sıklıkları ise proje tabanlı öğrenme (n=7, %1.55), 5E yöntemi (n=1.55), bilgisayar destekli öğretim yöntemi (n=5, %1.11), işbirlikli öğrenme yöntemi (n=2, %0.44), çoklu zeka

yöntemi (n=2, %0.44), beyin temelli öğrenme yöntemi (n=2, % 0.44), 7E öğrenme yöntemi (n=2, % 0.44), probleme dayalı öğrenme yöntemi (n=1, %0.22) ve örnek olay yöntemi (n=1, % 0.22)' dir.

Tablo 58: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
STRATEJİ	Sunuş Stratejisi	1	0.22			1	0.22	1	0.22	4	0.90	1	0.22	1	0.2	5	1.12	5	1.12	9	2.03	6	1.35
	Buluş Stratejisi									3	0.67	1	0.22			3	0.67	2	0.45	3	0.67	2	0.45
	Araştırma İnceleme Stratejisi																	1	0.22			1	0.22
TEKNİK	Soru Cevap					1	0.22	1	0.22	4	0.90			1	0.2	4	0.90	2	0.45	5	1.12	4	0.90
	Beyin Fırtınası											2	0.45					2	0.45				
	Gösteri									1	0.22					1	0.22	2	0.45	1	0.22		
	Deney/Laboratuvar Yöntemi									1	0.22	1	0.22			1	0.22			1	0.22		
	Gösteri																						
	Gösterip Yaptırma																						
	Rol Oynama																						
	İstasyon																						
	Simülasyon																			1	0.22		
	Eğitsel Oyun											1	0.22										
TOPLAM		2	0,45			3	0,67	3	0,67	20	4,51	9	2,03	4	0,90	22	4,96	20	4,51	34	7,67	22	4,96

Tablo 59: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
STRATEJİ	Sunuş Stratejisi	5	1,12	8	1,8	7	1,58	4	0,90	4	0,90	7	1,58	1	0,22	9	2,03	18	4,06	97	21,81
	Buluş Stratejisi	2	0,45	2	0,45	5	1,12	3	0,67	2	0,45	4	0,9	1	0,22	4	0,9	12	2,7	49	10,99
	Araştırma İnceleme Stratejisi							1	0,22			1	0,22							4	0,88
TEKNİK	Soru Cevap	3	0,67	7	1,58	6	1,35	4	0,90	4	0,90	7	1,58	1	0,22	8	1,8	16	3,61	78	17,54
	Beyin Fırtınası	1	0,22			1	0,22	2	0,45			1	0,255					1	0,22	10	2,23
	Gösteri									1	0,22					1	0,22	2	0,45	9	2
	Deney/Laboratuvar Yöntemi			1	0,22	2	0,45	2	0,45			1	0,22			1	0,22	4	0,9	15	3,34
	Gösteri																	2	0,45	2	0,45
	Gösterip Yaptırma																	2	0,45	2	0,45
	Rol Oynama	1	0,22			1	0,22											3	0,67	5	1,11
	İstasyon													1	0,22			2	0,45	3	0,67
	Simülasyon							1	0,22											2	0,44
	Eğitsel Oyun			1	0,22											1	0,22			3	0,66
TOPLAM		22	4,96	32	7,22	36	8,12	22	4,96	17	3,83	33	7,44	5	1,12	38	8,57	99	22,34		100

Tablo 58 ve devamı olan Tablo 59 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında öğretim yöntem, strateji ve teknik kategorisinde en çok kullanılan öğretim stratejisi (n=97, %21.87) oranında sunuş yolu öğretim stratejisi olduğu görülmektedir. En az kullanılan strateji ise araştırma inceleme stratejisi (n=4,% 0.88)'dir. Araştırmalarda en çok kullanılan öğretim tekniği ise (n=78, % 17.54) oranında soru cevap tekniği olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sıklıkla kullanılan diğer bir teknik ise deney/laboratuvar tekniği (n=15, %3.34)'dir. Bu sıraya takiben kullanılan diğer teknikler; beyin fırtınası

(n=10, %2.23), gösteri tekniği (n=9, %2), rol oynama tekniği (n=5, % 1. 11), grup çalışması tekniği (n=5, %1.12), istasyon tekniği (n=3, % 0.67), eğitsel oyun tekniği (n=5, %0.67) , gösterip yaptırma tekniği (n=2, %0.45) ve simülasyon tekniği (n=2, %0.45) oranlarında olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 60: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sınıf	1	0.77			1	0.77	1	0.77	5	3.87	3	2.32	2	1.55	5	3.87	6	4.65	9	6.97	6	4.65
Laboratuvar									2	1.55							3	2.32	1	0.77	2	1.55
TOPLAM	1	0.77			1	0.77	1	0.77	7	5.42	3	2.32	2	1.55	5	3.87	9	6.97	10	7.75	8	6.20

Tablo 61: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Sınıf	4	3.1	8	6.20	7	5.42	4	3.1	3	2.32	7	5.42	1	0.77	9	6.97	18	13.9			100	77,39
Laboratuvar	2	1.55	4	3.1	2	1.55	2	1.55			2	1.55			2	1.55	7	5.42			29	22,46
TOPLAM	6	4.65	12	9.3	9	6.97	6	4.65	3	2.32	9	6.97	1	0.77	11	8.52	25	19.3			129	100

Tablo 60 ve devamı olan Tablo 61 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında öğrenme ortamı kategorisinde en çok çalışmaların yapıldı ortam (n=100, %77.39) oranında sınıf ortamı olduğu görülmektedir.

Tablo 62: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Biyoloji Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
KONU DAĞILIMLARI	Canlıların Sınıflandırılması/ Canlıları Tanıyalım									1	0,34	1	0,34			1	0,34	1	0,34	2	0,69		
	Hücre Zarında Madde Geçişleri																	1	0,34				
	Canlıların Temel Birimi Hücre									1	0,34							3	1,04	1	0,34	1	0,34
	Canlıların Temel Bileşenleri																					1	0,34
	Canlılarda Üreme Büyüme ve Gelişme																						
	Ekosistem Ekolojisi									1	0,34							2	0,69			2	0,69
	Protein Sentezi /Y önetici Molekül									1	0,34	1	0,34									1	0,34
	Hücre Bölünmeleri									1	0,34			1	0,34	2	0,69	1	0,34			2	0,69
	Bitkisel Dokular							1	0,34														
	Genetik / Klonlama / Epigenetik					1	0,34	1	0,34									1	0,34	2	0,69	1	0,34
	Evrım Teorisi																	1	0,34				
	Biyoteknoloji ve Genetik Mühendisliği													1	0,34					2	0,69	3	1,04
	Fotosentez					1	0,34																
	Madde Döngüleri																			1	0,34		

Tablo 63: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Biyoloji Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Canlıların Sınıflandırılması/ Canlıları Tanıyalım	1	0,34	2	0,69	1	0,34	2	0,69	1	0,34			1	0,34	3	1,04	3	1,04			20	6,87
Hücre Zarında Madde Geçişleri							1	0,34	1	0,34							2	0,69			5	1,71
Canlıların Temel Birimi Hücre	2	0,69			1	0,34	1	0,34	1	0,34	1	0,34					2	0,69			14	4,8
Canlıların Temel Bileşenleri	1	0,34	1	0,34											1	0,34					4	1,36
Canlılarda Üreme Büyüme ve Gelişme	1	0,34															2	0,69			3	1,03
Ekosistem Ekolojisi	3	1,04			2	0,69							2	0,69			8	3	1	0,34	21	7,0
Protein Sentezi /Y önetici Molekül	1	0,34			1	0,34									3	1,04	1	0,34			9	3,08
Hücre Bölünmeleri			1	0,34					1	0,34							2	0,69			11	3,77
Bitkisel Dokular	1	0,34	2	0,69	2	0,69											3	1,04			9	3,1
Kalıtım(Genetik / Klonlama / Epigenetik)	1	0,34	1	0,34			2	0,69	2	0,69					3	1,04	4		2	0,69	21	7,23
Fotosentez											1	0,34									1	0,34
Evrım Teorisi	2	0,69																			3	1,03
Biyoteknoloji ve Genetik Mühendisliği	1	0,34	1	0,34	1	0,34									1	0,34	2	0,69			12	4,12
Fotosentez																					1	0,34
Madde Döngüleri									1	0,34											2	0,68

Tablo 64: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Biyoloji Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
KONU DAĞILIMI	Çevre/ Küresel Isınma													1	0,34					1	0,34	1	0,34
	Mikrobiyoloji															1	0,34						
	Moleküler Biyoloji																	1	0,34				
	Diğer			1	0,34	2	0,69	1	0,34	2	0,69	1	0,34	4	1,39	4	1,39	6	2,09	4	1,39	7	2,56
	Boşaltım Sistemi	1	0,34																			1	0,34
	Sindirim Sistemi																					1	0,34
	Denetleyici Düzenleyici Sistemler			1	0,34															1	0,34		
	Solunum Sistemi											1	0,34										
	Dolaşım Sistemi																					1	0,34
	İskelet ve Kas Sistemi																	1	0,34				
	Sinir Sistemi																						
	Canlının İç Yapısına Yolculuk					1	0,34																
TOPLAM		1	0,34	2	0,68	5	1,71	3	1,02	7	2,39	4	1,36	7	2,41	8	2,42	18	6,72	14	4,82	22	8,01

Tablo 65: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Biyoloji Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
KONU DAĞILIMI	Çevre/ Küresel Isınma			1	0,34	1	0,34	1	0,34			1	0,34			1	0,34	3	1,04	1	0,34	12	4,1
	Mikrobiyoloji																				1	0,34	
	Moleküler Biyoloji																				1	0,34	
	Diğer	1	0,34	7	2,56	6	2,09	11	3,84	5	2	5	2	7	2,44	12	4,19	25	8,98	9	3,14	120	42,8
	VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER	Boşaltım Sistemi																				2	0,68
		Sindirim Sistemi																2	0,69			3	1,03
		Denetleyici Düzenleyici Sistemler									1	0,34						3	1,04			6	2,06
		Solunum Sistemi																				1	0,34
		Dolaşım Sistemi																				1	0,34
		İskelet ve Kas Sistemi																				1	0,34
		Sinir Sistemi																1	0,34			1	0,34
		Canlının İç Yapısına Yolculuk																				1	0,34
TOPLAM		15	5,14	16	5,64	15	5,17	18	6,24	13	4,73	8	3,02	10	3,47	24	8,33	63	20,96	13	4,51	286	100

Tablo 62 ve devamı olan Tablo 63, tablo 64, tablo 65 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında konu dağılım kategorisinde ele alınan konular arasında en fazla diğer kısmı kapsamına alınan araştırma konuları toplam 120 çalışmada % 42.8 oranında olduğu görülmektedir. Buna müteakiben raştırmaların yoğunlaştığı diğer konular ise (n=21, %7) ekosistem ekolojisi, (n=21, %7) oranında kalıtım, (n=20, %6.87) oranında canlıların sınıflandırılması, (n=16, %5,47)

oranında sistemler, (n=14,%7.23) oranında hücre, (n=12, %4.12) oranında biyoteknoloji ve genetik mühendisliği konusu araştırmaların kapsamına alınmıştır. Araştırmaların daha az yoğunlaştığı konular arasında canlılarda üreme büyüme ve gelişme, mikrobiyoloji, moleküler biyoloji, fotosentez, evrim teorisi, madde döngüleri ulaşılan çalışmalar doğrultusunda tespit edilmiştir.

Tablo 66: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ORTAOKUL	4.SINIF																						
	5.SINIF																						
	6.SINIF					2	0.68							1	0.34								
	7.SINIF					1	0.34							1	0.34								
	8.SINIF					1	0.34							1	0.34					1	0.34		
LİSE	9.SINIF							1	0.34	5	1.72	1	0.34	1	0.34	4	1.37	5	1.72	5	1.72	4	1.37
	10.SINIF	1	0.34	1	0.34			1	0.34			1	0.34	1	0.34	2	0.68	1	0.34	2	0.68	2	0.68
	11.SINIF	1	0.34											2	0.68	1	0.34	2	0.68	1	0.34	2	0.68
	12.SINIF					1	0.34					1	0.34					1	0.34	1	0.34	2	0.68
ÜNİVERSİTE								1	0.34	2	0.68			3	1.03	2	0.68	8	2.75	4	1.37	7	2.41
TOPLAM		2	0.68	1	0.34	5	1.72	3	1.03	7	2.41	3	1.03	10	3.44	9	3.1	17	5.86	14	4.82	17	5.86

Tablo 67: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
ORTAOKUL	4.sınıf																	2	0.68			2	0,68
	5.sınıf			1	0.34							1	0.34	1	0.34			1	0.34			4	1,36
	6.sınıf	1	0.34					1	0.34			1	0.34	1	0.34			2	0.68			9	3,06
	7.sınıf							1	0.34	1	0.34	1	0.34	1	0.34			3	1.03	1	0.34	10	3,41
	8.sınıf			1	0.34					2	0.68	3	1.03	3	1.03	2	0.68	1	0.34			15	5,12
LİSE	9.sınıf	5	1.72	3	1.03	4	1.37	9	3.1	1	0.34	3	1.03	1	0.34	4	1.37	8	2.75	3	1.03	67	23
	10.sınıf	1	0.34	3	1.03	1	0.34	2	0.68	1	0.34					2	0.68	18	6.2	4	1.37	44	15,06
	11.sınıf			1	0.34	3	1.03	2	0.68	1	0.34	2	0.68			2	0.68	6	2.06	5	1.72	31	10,59
	12.sınıf	2	0.68			2	0.68	2	0.68									8	2.75	2	0.68	22	7,51
ÜNİVERSİTE		10	3.44	3	1.03	5	1.72	3	1.03	2	0.68	3	1.03			9	3.1	22	7.58	2	0.68	86	29,55
TOPLAM		19	6.55	12	4.13	15	5.17	20	6.89	8	2.75	14	4.82	7	2.4	19	6.55	71	24.48	17	5.86	290	100

Tablo 66 ve devamı olan Tablo 67 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında sınıf düzey kategorisi ilişkin dağılımda toplam 164 çalışmada % 56.16 oranında lise düzeyindeki öğrencilerle çalışmalar yapıldığı tespit edilmiştir. Bunlar arasında en çok Lise 9.sınıf düzeyinde toplam 67 çalışmada %23 oranında çalışmaların mevcut olduğu görülmüştür. Ayrıca araştırmacılar tarafından en çok tercih edilen diğeri düzey ise toplam 86 çalışmada % 29.55 oranında üniversite düzeyinde çalışmalara rastlanılmıştır. Ortaokul düzeyinde yapılan çalışmalar ise en fazla toplam 15 çalışma içerisinde %15.12 oranında çalışmalar olduğu görülmüştür. Çalışmaların en az yoğunlaştığı sınıf düzeyi ise toplam 2 çalışmada % 0.68 oranında 4.sınıf düzeyi olduğu elde edilen veriler doğrultusunda tespit edilmiştir.

Tablo 68: 2000-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırmaların Yıllara Göre Dağılım Kategorisi

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		İncelenen Tez Frekans (f)	Yüzde (%)
Tez Yayın Yılı	2000	1	0,32
	2001	2	0,65
	2002	5	1,63
	2003	3	0,98
	2004	7	2,29
	2005	4	1,31
	2006	7	2,29
	2007	8	2,62
	2008	19	6,22
	2009	15	4,91
	2010	22	7,21
	2011	23	7,54
	2012	17	5,57
	2013	14	4,59
	2014	19	6,22
	2015	12	3,93
	2016	13	4,26
	2017	10	3,27
	2018	24	7,86
	2019	67	21,96
	2020	13	4,26
TOPLAM		305	99,90

Verilen Tablo 68 incelendiğinde; 2000-2020 Yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yapılmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarının ulaşılan veriler doğrultusunda yıllara göre dağılımı verilmiştir. Biyoloji eğitiminde çalışma sayısının en çok arttığı yıl toplamda 67 çalışma %21.96 oranında 2019 yılı olduğu görülmektedir. Bu artış geçmiş yıllara oranla çalışma sayısının en çok arttığı yıl

olarak tespit edilmiştir. 2020 yılında (n=13, %4.26) ise bu artışta azalma olduğu görülmektedir. Çalışmalara en az ulaşılan yıl 2000 (n=1,%0.32) yılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 69: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılım Kategorisine İlişki Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		%	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
CİNSİYET DAĞILIMI	Kadın			2	0,66	2	0,66	2	0,66	6	1,99	2	0,66	5	1,63	6	1,99	14	4,5	9	2,95	18	5,9
	Erkek	1	0,32			3	0,99	1	0,32	1	0,32	2	0,66	2	0,66	2	0,66	5	1,63	6	1,99	4	1,31
TOPLAM		1	0,32	2	0,66	5	1,65	3	0,98	7	2,31	4	1,32	7	2,29	7	2,65	19	6,13	15	4,94	22	7,21

Tablo 70: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılım Kategorisine İlişki Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Kadın		15	4,9	11	3,8	8	2,62	14	4,5	7	2,29	6	1,99	8	2,62	19	6,2	55	18	12	3,93	221	72,45
Erkek		8	2,62	6	1,99	6	1,99	5	1,63	5	1,63	7	2,29	2	0,66	5	1,63	12	3,93	1	0,32	84	27,5
TOPLAM		23	7,52	17	5,79	14	4,61	19	6,13	12	3,92	13	4,28	10	3,28	24	7,83	67	21,9	13	4,25	305	100

Tablo 69 ve devamı olan Tablo 70 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tezlerinde elde edilen verilerden cinsiyet dağılımı kategorisinde en çok çalışma toplam da 221 adet tez %72.45 oranında kadınlara ait olduğu görülmektedir.

Tablo 71: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
AKADEMİK BAŞARI	Başarı	1	0.74	1	0.74	2	1.48	3	2.22	6	4.44	3	2.22	2	1.48	4	2.96	10	7.4	10	7.4	9	6.66
	Kalıcılık									1	0.74	1	0.74							2	1.48	1	0.74
TOPLAM		1	0.74	1	0.74	2	1.48	3	2.22	7	5.18	4	2.96	2	1.48	4	2.96	10	7.4	12	8.88	10	7.4

Tablo 72: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		TOPLAM	
		n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
AKADEMİK BAŞARI	Başarı	10	7.4	8	5.92	8	5.92	6	4.44	3	2.22	7	5.18	2	1.48	7	5.18	17	12.59	119	88,07
	Kalıcılık	1	0.74					2	1.48			2	1.48			1	0.74	5	3.7	16	11,84
TOPLAM		11	8.14	8	5.92	8	5.92	8	5.92	3	2.22	9	6.66	2	1.48	8	5.92	22	16.29	135	100

Tablo71 ve devamı olan Tablo 72’de yüksek lisans tezlerinin başarı kategorisinin temaları; başarı (n=119, %88.07), kalıcılık (n=16, %11,84)’dir. Akademik başarı boyutuna ait yer alan alt boyutlarda, başarı konusu en sık çalışılan temadır.

Tablo 73: 2000-2010 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım

BİYOLOJİ EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÖRNEKLEM NİTELİKLERİ	İlköğretim Öğrencileri					4	1,07							3	1					1	0,26		
	Lise Öğrencileri	2	0,53	2	0,53	1	0,26	2	0,53	5	1,34	3	1	4	1,07	7	1,88	9	2,41	9	2,41	12	3,22
	Öğretmen Adayları/ Üniversite Öğrencileri							1	0,26	2	0,53			3	1	2	0,53	7	1,88	3	1	7	1,88
	Öğretmen			2	0,53	1	0,26	1	0,26	1	0,26	1	0,26			2	0,53			3	1	4	1,07
	Öğretim Görevlisi			1	0,26																		
	Öğretim Programları																					2	0,53
	Yüksek Lisans Öğrencileri																			1	0,26		
	Uzman																						
	Ders Kitapları																						
	ÖSYM Sınavları					1	0,26																
	Dergi/Makale/Bildiriler																						
TOPLAM																							

Tablo 74: 2011-2020 Yılları Arasındaki Biyoloji Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

BİYOLOJİ EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
İlköğretim Öğrencileri			2	0,53			2	0,53	3	1	6	1,61	6	1,61	2	0,53	8	2,15			37	10,4
Lise Öğrencileri	8	2,15	7	1,88	10	2,68	16	4,3	4	1,07	5	1,34	1	0,26	8	2,15	43	12	14	4	172	47,01
Öğretmen Adayları/ Üniversite Öğrencileri	9	2,41	4	1,07	5	1,34	3	1	2	0,53	3	1			10	2,68	22	6	2	0,53	92	23,64
Öğretmen	4	1,07	3	1	1	0,26	5	1,34			1	0,26	2	0,53	2	0,53	6	0,61	3	1	42	10,77
Öğretim Görevlisi																					1	0,26
Öğretim Programları													1	0,26	1	0,26			2	0,53	6	1,58
Yüksek Lisans Öğrencileri																					1	0,26
Uzman							1	0,26													1	0,26
Ders Kitapları	1	0,26	2	0,53	2	0,53	1	0,26					1	0,26	1	0,26	3	1	1	0,26	12	3,36
ÖSYM Sınavları									2	0,53	1	0,26									4	1,05
Dergi/Makale/Bildiriler	1	0,26							2	0,53			1	0,26							4	1,05
TOPLAM																					372	100

Tablo73 ve devamı olan Tablo 74 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Biyoloji Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tezlerinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda ele alınan örneklem niteliklerinden en çok lise öğrencilerinin (n=172, %47.01) oranında tercih edildiği görülmüştür. Lise öğrencilerini sırasıyla; öğretmen adayları/üniversite öğrencileri (n=92, %23.64), öğretmenler(n=42, %10.77), ilköğretim öğrencileri (n=37, %10.4), ders kitapları (n=12, %3.36), öğretim programları (n=6, %1.58), ÖSYM sınavları (n=4, %1.05), makale/bildiri/dergi/ (n=4, %1.05), yüksek lisans ve doktora tezi (n=3, %1,36), yüksek lisans öğrencileri (n=1, %0.26), öğretim görevlileri (n=1, %0.26) ve uzmanlar (n=1, %0.26)'nin izlediği görülmüştür.

4.3. Fizik Eğitimi Tabloları

Fizik eğitimi kapsamında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tezlerinde ulaşılan çalışmalar belirlenen kategorilerle analiz edilmiştir. Bu kategorilerin analizleri sonucunda elde edilen veriler aşağıda oluşturulan tablolarda yer verilmiştir.

Tablo 75: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NİCEL	Yarı Deneysel	1	0,35	1	0,35	3	1,07	7	2,5	6	2,14	9	3,21	2	0,71	11	3,92	8	2,85	10	3,57
	Zayıf Deneysel											1	0,35					1	0,35	1	0,35
	Tarama			2	0,71	1	0,35	2	0,71	1	0,35	3	1,07	5	1,78	2	0,71	3	1,07	7	2,5
	Tasarım ve Geliştirme																				
	İlişkisel/Korelasyonel											1	0,35	1	0,35	1	0,35			1	0,35
NİTEL	Durum Çalışması	1	0,35	1	0,35	1	0,35	2	0,71	2	0,71	2	0,71	2	0,71			1	0,35	2	0,71
	Fenomenoloji																			1	0,35
	Fenomenografik																				
	Eylem Araştırması															1	0,35				
	Doküman Analizi																				
KARMA																2	0,71	2	0,71		
TOPLAM		2	0,7	4	1,41	5	1,92	11	3,92	9	3,2	16	5,69	10	3,55	17	6,04	15	5,33	22	7,83

Tablo 76: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım**(Devamı)**

FİZİK EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
NİCEL	Yarı Deneysel	4	1,42	4	1,42	5	1,78	6	2,14	3	1,07	2	0,71	4	1,42	7	2,5	16	5,71	1	0,35	110	39,19
	Zayıf Deneysel					3	1,07											1	0,35			7	2,12
	Tarama	4	1,42	1	0,35	4	1,42	6	2,14	5	1,78	4	1,42	4	1,42	5	1,78	10	3,57	8	2,85	77	27,4
	Tasarım ve Geliştirme																	1	0,35			1	0,35
	İlişkisel/Korelasyonel									1	0,35											5	1,75
NİTEL	Durum Çalışması	5	1,78	1	0,35	1	0,35	6	2,14	5	1,78	2	0,71	3	1,07	1	0,35	5	1,78	3	1,07	46	16,3
	Fenomenoloji			1	0,35	1	0,35									2	0,71			1	0,35	6	2,11
	Fenomenografik									1	0,35			1	0,35			1	0,35			3	1,05
	Eylem Araştırması			2	0,71													1	0,35			4	1,36
	Doküman Analizi													1	0,35	1	0,35	1	0,35	1	0,35	4	1,4
KARMA								1	0,35			1	0,35			1	0,35	9	3,21	1	0,35	17	6,03
TOPLAM		13	4,62	9	3,18	14	4,97	19	6,77	15	5,33	9	3,19	13	4,61	17	6,04	45	16,02	15	5,32	280	100

Tablo 75 ve devamı olan Tablo 76’da, 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları araştırma yöntemleri içerisinde yer alan nicel araştırma yöntemleri toplamda 200 çalışmada % 70,81 oranında en çok tercih edilen araştırma yöntemleri arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca nicel araştırma yöntemleri kapsamında yer alan yarı deneysel araştırması (n=110, %39,19) oranında olup en fazla araştırmacılar tarafından kullanılan nicel araştırma yöntemidir. Nicel araştırma yöntemlerinden sonra araştırmacılar tarafından sık kullanılan diğer bir araştırma yöntemi ise nitel araştırma yöntemidir. Nitel araştırmalar kapsamında elde edilen verilerde toplamda 63 çalışmada %22,25 oranında olduğu görülmektedir. Nitel araştırma yöntemleri kapsamında ele alınan durum çalışması (n=46, %16,33) oranında olup en fazla tercih edilen nitel araştırma yöntemi olduğu tabloda belirtilmektedir. Araştırmalarda kullanılan bu yöntemlere takiben diğer tercih edilen yöntemler arasında

(n=17, %6.03) oranında karma araştırma yöntemleri olduğu görülmektedir. Araştırmalarda en az kullanılan yöntem nicel araştırmalarda yer alan tasarım ve geliştirme araştırması (n=1, %0.55)'dir.

Tablo 77: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemi Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NİCEL	Betimsel İstatistik	1	0,34	3	1,04	2	0,69	8	2,78	8	2,78	12	4,18	5	1,74	12	4,18	7	2,43	18	6,27
	Kestirimsel İstatistik																				
NİTEL	İçerik Analizi	1	0,34	1	0,34	1	0,34	1	0,34			1	0,34	1	0,34			1	0,34	3	1,04
	Betimsel Analiz							1	0,34												
KARMA						2	0,69	1	0,34	1	0,34	3	1,04	5	1,74	5	1,74	7	2,43	1	0,34
TOPLAM		2	0,68	4	1,38	5	1,72	11	3,8	9	3,12	16	5,56	11	3,82	17	5,92	15	5,2	22	7,65

Tablo 78: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemi Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
NİCEL	Betimsel İstatistik	5	1,74	4	1,39	11	3,83	10	3,48	7	2,43	5	1,74	4	1,39	6	2,09	20	6,96	8	2,78	156	54,26
	Kestirimsel/Çıkarımsal İstatistik																					0	00
NİTEL	İçerik Analizi	1	0,34	2	0,69	1	0,34	4	1,39	2	0,69	2	0,69	3	1,04	5	1,74	6	2,09	5	1,74	41	14,17
	Betimsel Analiz	3	1,04					2	0,69	3	1,04	1	0,34	1	0,34	2	0,69	3	1,04	2	0,69	18	6,21
KARMA		4	1,39	3	1,04	2	0,69	4	1,39	4	1,39	1	0,34	5	1,74	6	2,09	17	5,92	1	0,34	72	24,99
TOPLAM		13	4,51	9	3,12	14	4,86	20	6,95	16	5,55	9	3,01	13	4,5	19	6,6	46	16,01	16	5,55	287	100

(Devamı)

Tablo 77 ve devamı olan Tablo 78 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış Yüksek Lisans çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları veri analiz yöntemleri arasında toplamda 156 çalışmada % 54,26 oranında en fazla tercih edilen nicel araştırma yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca nicel veri analiz yöntemleri arasında yer alan betimsel istatistik (n=156, %54.26) oranında olup araştırmalarda en çok kullanılan nicel veri analiz yöntemi olduğu görülmektedir. Araştırmacılar tarafından tercih edilen diğer veri analiz yöntemi ise hem nicel hem de nitel veri analiz yöntemlerinin birleşimi olan karma araştırma yöntemleri toplam 72 çalışmada %24.99 oranında yer aldığı görülmektedir. Bunlara takiben nitel veri analiz yöntemleri arasında en çok kullanılan veri analiz yöntemi ise (n=41, %14.17) oranına sahip içerik analiz yöntemi olduğu görülmektedir. Araştırmacılar tarafından en az tercih edilen nicel veri araştırma yöntemleri içerisinde yer alan betimsel analiz (n=18, %6.21) olduğu görülmektedir. Nicel veri analiz yöntemlerinden olan çıkarımsal/kestirimsel istatistik ulaşılan veriler sonucunda araştırmalar da kullanıldığına yönelik bir bilgiye rastlanılmamıştır.

Tablo 79: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Motivasyon	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85			1	0,85	1	0,85	1	0,85				
İş Tatmini			1	0,85																
Algı/ Anlayış					1	0,85					1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85		
Tutum					1	0,85	3	2,6	1	0,85	4	3,41	4	3,41	5	4,27	5	4,27	5	4,27
Zekâ											1	0,85								
Kaygı											1	0,85								
Özyeterlilik											1	0,85								
Özgüven													1	0,85						
İnanç																			1	0,85
Farkındalık																				
Öz benlik																				
TOPLAM	1	0,85	2	1,7	3	2,55	4	3,41	1	0,85	9	7,66	7	5,96	7	5,97	6	5,12	6	5,12

Tablo 80: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Motivasyon									1	0,85	1	0,85					6	5,12	1	0,85	16	13,5
İş Tatmini															1	0,85			2	1,8	4	3,5
Algı/Anlayış			1	0,85									1	0,85	1	0,85	9	7,8	2	1,8	19	16,4
Tutum	2	1,8	3	2,6	4	3,41	3	2,6	2	1,8			2	1,8	5	4,27	7	6	5	4,27	61	52,1
Zekâ																					1	0,85
Kaygı																			2	1,78	3	2,63
Özyeterlilik							1	0,85	1	0,85					1	0,85	1	0,85			5	4,25
Özgüven																					1	0,85
İnanç							1	0,85													2	1,8
Farkındalık													1	0,85			3	2,6			4	3,2
Öz benlik																	1	0,85			1	0,85
TOPLAM	2	1,70	4	3,41	4	3,41	5	4,26	4	3,4	1	0,85	4	3,4	8	6,82	27	23,05	12	10,22	117	100

Tablo 79 ve devamı olan Tablo 80 incelendiğinde; Duyuşsal boyut kategorisi altında en çok tutum (n=61, %52.1) temasının işlendiği görülmüştür. Bu sırasıyla algı/anlayış (n=19, %16.4), motivasyon (n=16, %13.35), öz yeterlilik (n=5, %4.25), iş tatmini (n=4, %3.5), farkındalık (n=4, %3.5), kaygı (n=3, %1.63) inanç (n=2, %1.8), zeka (n=1, %0.85), özgüven (n=1, %0.85) ve öz benlik (n=1, %0.85) izlemektedir. Duyuşsal boyut temasında en fazla çalışılan konu, tutum olmuştur. Daha sonra en çok tercih edilen konu algı/anlayış'tır. Zeka, öz güven ve öz benlik en az çalışılan konular olduğu görülmüştür.

Tablo 81: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bilgi	1	0,98	1	0,98	2	1,96	1	0,98	1	0,98					2	1,96			2	1,96
Bilimsel Süreç Becerileri			1	0,98													1	0,98	1	0,98
Kavram Yanılgıları					2	1,96	3	3	4	3,92	2	1,96	3	3	6	5,88	3	3	2	1,96
Yaratıcılık					1	0,98														
Kavrama							2	1,96	1	0,98							1	0,98	1	0,98
Eleştiri																				
TOPLAM	1	0,98	2	1,96	5	4,9	6	5,88	6	5,88	2	1,96	3	2,94	8	7,84	5	4,9	6	5,88

Tablo 82: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Bilgi					1	0,98									1	0,98	2	1,96	1	0,98	15	14,2
Bilimsel Süreç Becerileri					2	1,96	3	2,94							1	0,98	2	1,96	2	1,96	13	13,1
Kavram Yanılgıları	4	3,92	1	0,98	2	1,96	3	3	2	1,96	1	0,98			3	3	1	0,98	3	3	45	44,1
Yaratıcılık					1	0,98	1	0,98													3	2,94
Kavramsal anlama			2	1,96	1	0,98	3	3	1	0,98			3	3	4	3,92	2	1,96	1	0,98	22	21,68
Eleştiri													1	0,98	1	0,98	2	1,96			4	3,92
TOPLAM	4	3,94	3	2,94	7	6,86	10	6,86	3	2,94	1	1,98	4	3,92	10	11,8	9	8,82	7	6,86	102	100

Tablo 81 ve devamı olan Tablo 82 incelendiğinde; Bilişsel boyut kategorisi altında sıklıkla konu edilen temalar sırasıyla; kavram yanılgıları (n=45, %44.1), kavramsal anlama (n=22, %21.68), bilgi düzeyleri (n=15, %14.2), bilimsel süreç becerileri (n=13, %13.1), eleştiri (n=4, %3.92), yaratıcılık (n=3, %2.94)'dir. Bilişsel alan araştırmalarında kavram yanılgıları (n=45, %44.1) en sık çalışılan konudur. Kavramsal anlama (n=22, %21.68), kavram yanılgıları düzeyinden sonra en fazla çalışılan konu olmuştur. Yaratıcılık ve eleştiri en az çalışılan konular arasında yer aldığı görülmektedir.

Tablo 83: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fizik Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Isı ve Sıcaklık						1	0,36	1	0,36					1	0,36					1	0,36
Manyetizma						2	0,72	2	0,72			1	0,36							1	0,36
İtme momentum								2	0,72												
Elektrik								4	1,44	4	1,44	2	0,72	3	1,08			3	1,08	3	1,08
Optik												3	1,08			1	0,36	2	0,72	1	0,36
Kuvvet ve Hareket										1	0,36	3	1,08	1	0,36	6	2,17	4	1,44	4	1,44
İş Güç Enerji												1	0,36			3	1,08	1	0,36	1	0,36
Dalgalar																1	0,36				
Modern Fizik																		2	0,72		
Atomun Yapısı																					
Enerji Kaynakları																					
Nanoteknoloji																					
Kuantum Fiziği										1	0,36										
MADDE	Madde ve Özellikleri							2	0,72					1	0,36	1	0,36				
	Maddenin Tanecikli Yapısı																				
	Madde ve Isı											1	0,36								
DİĞER		2	0,72	4	1,44	2	0,72	1	0,36	1	0,36	5	1,81	5	1,81	4	1,44	3	1,08	10	3,62
TOPLAM		2	0,72	4	1,44	5	1,8	12	4,32	7	2,52	16	5,77	11	4,69	16	5,77	15	5,4	21	7,58

Tablo 84: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fizik Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Isı ve Sıcaklık														1	0,36	1	0,36	1	0,36	1	0,36	8	2,88
Manyetizma		1	0,36							1	0,36			1	0,36							9	3,24
İtme momentum																						2	0,72
Elektrik		4	1,44	1	0,36	3	1,08	3	1,08									3	1,08	1	0,36	34	12,24
Optik				3	1,08			1	0,36	3	1,08	1	0,36	1	0,36			1	0,36			17	6,12
Kuvvet ve Hareket		2	0,72	1	0,36	1	0,36	2	0,72			3	1,08			6	2,17	7	2,53	2	0,72	43	15,51
İş Güç Enerji		1	0,36					1	0,36	1	0,36	1	0,36			1	0,36					11	3,96
Dalgalar		1	0,36					1	0,36									1	0,36			4	1,44
Modern Fizik								2	0,72			1	0,36	1	0,36			1	0,36			7	2,52
Atomun Yapısı										1	0,36											1	0,36
Enerji Kaynakları												1	0,36					3	1,08			4	1,44
Nanoteknoloji																		1	0,36			1	0,36
Kuantum Fiziği				1	0,36											1	0,36					3	1,08
MADDE	Madde ve Özellikleri					2	0,72					1	0,36					3	1,08			10	3,6
	Maddenin Tanecikli Yapısı					1	0,36															1	0,36
	Madde ve Isı																					1	0,36
Diğer		5	1,81	3	1,08	7	2,53	9	3,26	9	3,26	3	1,08	9	3,26	9	3,26	18	6,52	11	3,98	120	43,4
TOPLAM		14	5,05	9	3,24	14	5,05	19	6,86	15	5,42	11	3,96	13	4,7	18	6,51	39	14,09	15	5,42	276	100

Tablo 83 ve devamı olan Tablo 84 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında konu dağılım kategorisinde ele alınan konular arasında en fazla diğer kısmı kapsamına alınan araştırma konuları toplam 120 çalışmada % 43.4 oranında olduğu görülmektedir. Araştırmaların yoğunlaştığı diğer bir konu ise toplam 43 çalışma içerisinde %15.51 oranında kuvvet ve hareket konusu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna müteakiben elektirik (n=34, %12.24), optik (n=17, %6.12), madde

(n=12, %4.32), iş gücü ve enerji (n=11, %3.96), manyetizma (n=9, %3.24), ısı ve sıcaklık (n=8, %2.88), modern fizik (n=7, %2.52), dalgalar ve enerji kaynakları (n=4, % 1.44), kuantum fiziği (n=3, %1.08) oranlarında araştırmalar kapsamına alınmıştır. Fizik eğitime yönelik ulaşılan çalışmalar neticesinde en az araştırmaların yoğunlaştığı fizik konuları itme momentum (n=2, %0.72) nanoteknoloji ve atomun yapısı (n=1, %0.36) oranında olduğu görülmektedir.

Tablo 85: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1-50					1	0,38	6	2,29	1	0,38	7	2,67	1	0,38	6	2,29	6	2,29	10	3,81
51-100	1	0,38	2	0,76	2	0,76	2	0,76	5	1,9	4	1,52	3	1,14	6	2,29	4	1,52	7	2,67
101-200			1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	2	0,76	1	0,38	4	1,52
201-300							1	0,38	2	0,76			3	1,14	2	0,76	3	1,14		
301-400					1	0,38					2	0,76			1	0,38	1	0,38		
401-500																				
501-1.000							1	0,38			2	0,76	2	0,76						
1,000 ve fazlası																				
TOPLAM	1	0,38	3	1,14	5	1,9	11	4,19	9	3,43	16	6,1	10	3,81	17	6,48	15	5,72	21	8,01

Tablo 86: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
1-50	5	1,9	5	1,9	4	1,52	3	1,14	7	2,67	4	1,52	6	2,29	5	1,9	15	5,72	3	1,14	95	36,19
51-100	6	2,29	3	1,14	4	1,52	6	2,29	2	0,76			2	0,76	5	1,9	13	4,96	2	0,76	79	30,08
101-200	2	0,76			4	1,52	3	1,14	2	0,76	2	0,76	1	0,38	4	1,52	7	2,67	3	1,14	41	15,59
201-300					1	0,38	1	0,38			1	0,38			1	0,38	1	0,38	1	0,38	17	6,46
301-400							1	0,38	1	0,38							1	0,38	2	0,76	10	3,8
401-500					1	0,38											2	0,76	1	0,38	4	1,52
501-1,000							3	1,14	1	0,38	1	0,38	3	1,14			1	0,38			14	5,32
1,000 ve fazlası							1	0,38	1	0,38											2	0,76
TOPLAM	13	4,96	8	3,05	14	5,34	18	6,87	14	5,34	8	3,05	12	4,58	15	5,72	40	15,26	12	4,58	262	100

Tablo 85 ve devamı olan Tablo 86 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları örneklem büyüklükleri arasında en çok tercih edilen örneklem büyüklüğü 1-50 (n=95, %36,19) olduğu görülmüştür. Bunu sırasıyla; 51-100 (n=79, %30,08), 101-200 (n=41, %15,59), 201-300 (n=17, %6,46), 501-1000 (n=14, %5,32), 301-400 (n=10, %3,8), 401-500 (n=4, %1,52) ve 1000 ve fazlası (n=2, %0,76) örneklem gruplarının izlediği görülmüştür.

Tablo 87: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ortaokul Öğrencileri													2	0,61						
Lise Öğrencileri			2	0,61	4	1,23	10	3,08	7	2,16	10	3,08	5	1,54			17	5,24	12	3,7
Üniversite Öğrencileri							1	0,3	1	0,3					19	5,86				
Öğretmen Adayı	1	0,3					3	0,92	2	0,61	4	1,23	2	0,61	1	0,3	4	1,23	6	1,85
Öğretmen			2	0,61	1	0,3	1	0,3	1	0,3	2	0,61	2	0,61					5	1,54
Yüksek Lisans/Doktora Öğrencileri																				
Öğretim Görevlisi					1	0,3					2	0,61					1	0,3		
Ders Kitapları			1	0,3																
Öğretim Programı																				
Yazar											1	0,3								
ÖSYM Sınavları																				
Ders Notları																				
Bilim Merkezi																				
TOPLAM	1	0,3	5	1,54	6	1,85	15	4,62	11	3,39	19	5,86	11	3,39	20	6,17	22	6,79	23	7,09

Tablo 88: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Ortaokul Öğrencileri	2	0,61			1	0,3	1	0,3					1	0,3	1	0,3	5	1,54			13	3,6
Lise Öğrencileri	6	1,85	7	2,16	8	2,46	15	4,62	10	3,08	5	1,54	10	3,08	7	2,16	24	7,4	3	0,92	162	49,4
Üniversite Öğrencileri			1	0,3							1	0,3					1	0,3	1	0,3	25	7,5
Öğretmen Adayı	2	0,61	4	1,23	4	1,23	5	1,54	1	0,3	3	0,92	2	0,61	7	2,16	6	1,85	4	1,23	61	18,3
Öğretmen	3	0,92			1	0,3	6	1,85	4	1,23	1	0,3	3	0,92	1	0,3	9	2,77	4	1,23	46	16,01
Yüksek Lisans/Doktora Öğrencileri	1	0,3																			1	0,3
Öğretim Görevlisi									1	0,3											5	1,5
Ders Kitapları													1	0,3	1	0,3					3	0,9
Öğretim Programı							1	0,3			1	0,3			1	0,3			1	0,3	4	1,2
Yazar																					1	0,3
ÖSYM Sınavları																	1	0,3			1	0,3
Ders Notları																			1	0,3	1	0,3
Bilim Merkezi																			1	0,3	1	0,3
TOPLAM	14	4,32	12	3,7	14	4,32	28	8,64	16	4,93	11	3,39	17	5,24	18	5,55	46	14,19	15	4,62	324	100

Tablo 87 ve devamı olan Tablo 88 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tezlerinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda ele alınan örneklem niteliklerinden en çok lise öğrencilerinin (n=162, %49.4) oranında tercih edildiği görülmüştür. Lise öğrencilerini sırasıyla; öğretmen adayları (n=61, %18.3), öğretmenler (n=46, %16.01), üniversite öğrencileri (n=25 %7.5), ilköğretim öğrencileri (n=13, %3.6), öğretim görevlileri (n=5, %1.5), öğretim programları (n=4, %1.2), ders kitapları (n=3, %0.9), ÖSYM sınavları (n=1, % 0.3), ders notları (n=1, %0.3), yüksek lisans/doktora öğrencileri (n=1, %03), bilim merkezi (n=1,%0.3) ve yazar (n=1, %0.3)'ün izlediği görülmüştür.

Tablo 89: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ortaokul Öğrencileri	7.sınıf													2	0,78						
	8.sınıf																				
Lise Öğrencileri	9.sınıf			2	0,78	2	0,78	6	2,34	4	1,56	4	1,56	1	0,39	6	2,34	5	1,95	2	0,78
	10.sınıf					2	0,78	3	1,17	3	1,17	4	1,56	3	1,17	7	2,73	5	1,95	5	1,95
	11.sınıf											2	0,78			5	1,95	4	1,56	3	1,17
	12.sınıf																	3	1,17	1	0,39
Üniversite Öğrencileri		1	0,39					4	1,56	3	1,17	4	1,56	2	0,78	1	0,39	5	1,95	6	2,34
TOPLAM		1	0,39	2	0,78	4	1,56	13	5,07	10	3,9	14	5,46	8	3,12	19	7,42	22	8,59	17	6,64

Tablo 90: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım**(Devamı)**

FİZİK EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Ortaokul Öğrencileri	6.Sınıf					1	0,39							1	0,39			1	0,39			3	1,17
	7.Sınıf															1	0,39	1	0,39			4	1,56
	8.Sınıf	2	0,78					1	0,39									2	0,78			5	1,95
Lise Öğrencileri	9.Sınıf	2	0,78	2	0,78	2	0,78	6	2,34	3	1,17	2	0,78	2	0,78	4	1,56	7	2,73			62	24,18
	10.Sınıf	2	0,78	1	0,39	2	0,78	3	1,17	2	0,78	3	1,17	4	1,56			14	5,46			63	24,57
	11.Sınıf	2	0,78	3	1,17	4	1,56	5	1,95	3	1,17			2	0,78	2	0,78	2	0,78	3	1,17	40	15,6
	12.Sınıf			1	0,39			1	0,39	2	0,78			2	0,78	1	0,39	1	0,39			12	4,68
Üniversite Öğrencileri		2	0,78	5	1,95	4	1,56	5	1,95	1	0,39	4	1,56	2	0,78	7	2,73	7	2,73	4	1,56	67	26,13
TOPLAM		10	3,9	12	4,68	13	5,07	21	8,2	11	4,29	9	3,51	13	5,07	15	5,85	35	13,67	7	2,73	256	100

Tablo 89 ve devamı olan Tablo 90 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında sınıf düzey kategorisi ilişkin dağılımda toplam 177 çalışmada % 69.03 oranında lise düzeyindeki öğrencilerle çalışmalar yapıldığı tespit edilmiştir. Bunlar arasında en çok Lise 10. sınıf düzeyinde toplam 63 çalışmada %24.57 oranında çalışmaların mevcut olduğu görülmüştür. Ayrıca araştırmacıların çalışmaları doğrultusunda sıklıkla tercih ettikleri diğer bir düzey ise toplam 67 çalışmada % 26.13 oranında üniversite düzeyinde çalışmalara rastlanılmıştır. Ortaokul düzeyinde yapılan çalışmaların yoğunlaştığı sınıf düzeyi ise (n=5,

%1.95) oranında 8. Sınıf olduğu görülmektedir. Çalışmaların en az yoğunlaştığı sınıf düzeyi ise toplam 3 çalışmada % 1.17 oranında 6. sınıf düzeyi olduğu ulaşılan veriler doğrultusunda tespit edilmiştir.

Tablo 91: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
YÖNTEM	Anlatım	1	0,15	1	0,15	2	0,31	4	0,63	6	0,95	9	1,43	3	0,47	3	0,47	10	1,58	9	1,43
	Tartışma					1	0,15	2	0,31			2	0,31			3	0,47	2	0,31	2	0,31
	Probleme Dayalı Öğrenme							1	0,15			2	0,31			4	0,63	1	0,15	1	0,15
	Proje Tabanlı Öğrenme																			1	0,15
	5E Yöntemi															1	0,15				
	Örnek Olay											1	0,15							1	0,15
	Bilgisayar Destekli Öğretim							2	0,31	3	0,47	2	0,31	1	0,15	1	0,15	5	0,79	4	0,63
	İşbirlikli Öğrenme															1	0,15			4	0,63
	Çoklu Zeka											1	0,15								

Tablo 92 : 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
YÖNTEM		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
	Anlatım	4	0,63	4	0,63	6	0,95	5	0,79	3	0,47	3	0,47	3	0,47	7	1,11	17	2,7	1	0,15	101	15,94
	Tartışma	2	0,31	1	0,15	5	0,79	2	0,31	1	0,15	1	0,15	4	0,63	5	0,79	8	1,27	1	0,15	42	6,56
	Probleme Dayalı Öğrenme					2	0,31							1	0,15	2	0,31	6	0,95			20	3,11
	Proje Tabanlı Öğrenme													1	0,15							2	0,3
	5E Yöntemi	2	0,31	2	0,31			2	0,31	2	0,31					1	0,15	3	0,47			13	2,01
	Örnek Olay															1	0,15					3	0,45
	Bilgisayar Destekli Öğretim					2	0,31	1	0,15	2	0,31							1	0,15			24	3,73
	İşbirlikli Öğrenme			1	0,15																	6	0,93
	Çoklu Zeka																					1	0,15

Tablo 91 ve devamı olan Tablo 92 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında öğretim yöntem, strateji ve teknik kategorisinde en çok kullanılan öğretim yöntemi (n=101, %15.94) oranında düz anlatım yöntemi olduğu görülmektedir. Buna takiben tartışma yöntemi (n=42, % 6.56) oranında anlatım yönteminden sonra en çok tercih edilen öğretim yöntemleri arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kullanılan diğer yöntemlerin kullanım sıklıkları ise bilgisayar destekli öğretim yöntemi (n=24, %3.73), probleme dayalı öğrenme yöntemi (n=20, %3.11), 5E yöntemi (n=13, %2.01), işbirlikli öğrenme yöntemi (n=6, %0.93), örnek olay yöntemi (n=3, % 0.45), proje tabanlı öğrenme yöntemi (n=2, %0.3) ve çoklu zeka yöntemi (n=1, %0.15)'dir.

Tablo 93: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
STRATEJİ	Sunuş	1	0,15	1	0,15	2	0,31	5	0,79	6	0,95	8	1,27	4	0,63	12	1,9	9	1,43	8	1,27
	Buluş	1	0,15	1	0,15			5	0,79	3	0,47	7	1,11	1	0,15	7	1,11	4	0,63	5	0,79
	Araştırma İnceleme Stratejisi																				
TEKNİK	Soru Cevap	1	0,15	1	0,15	2	0,31	5	0,79	3	0,47	7	1,11	2	0,31	13	2,06	9	1,43	7	1,11
	Beyin Fırtınası					1	0,15	1	0,15	1	0,15	1	0,15			3	0,47				
	Simülasyon					1	0,15			1	0,15			1	0,15	1	0,15	2	0,31	2	0,31
	Gösteri	1	0,15									1	0,15	1	0,15					2	0,31
	Gösterip Yaptırma																				
	Grup Çalışması	1	0,15			1	0,15									2	0,31	1	0,15	1	0,15
	Deney/Laboratuvar Tekniği			1	0,15			4	0,63	3	0,47	4	0,63	2	0,31	3	0,47	5	0,79	3	0,47
	Eğitsel Oyun					1	0,15														
	Birlikte Öğrenme																			1	0,15
	Altı Şapka																				
	İstasyon																				
	Ters Düşünme																				
	Nominal Grup Tekniği																				
	Jigsaw Tekniği																				
TOPLAM		6	0,95	5	0,79	11	1,74	29	4,61	26	4,13	45	7,15	15	2,38	54	8,58	48	7,63	51	8,1

Tablo 94: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
STRATEJİ	Sunuş	4	0,63	4	0,63	6	0,95	4	0,63	2	0,31	3	0,47	6	0,95	7	1,11	22	3,49	1	0,15	115	18.17
	Buluş	2	0,31	2	0,31	2	0,31	2	0,31	1	0,15	1	0,15	6	0,95	3	0,47	21	3,33	1	0,15	75	11.79
	Araştırma İnceleme Stratejisi															1	0,15					1	0.15
TEKNİK	Soru Cevap	2	0,31	3	0,47	5	0,79	5	0,79	2	0,31	13	2,06	4	0,63	7	1,11	17	2,7	1	0,15	109	17.21
	Beyin Fırtınası					2	0,31							1	0,15			7	1,11			17	2.64
	Simülasyon	1	0,15	2	0,31	1	0,15	1	0,15	2	0,31					2	0,31	6	0,95			23	5.55
	Gösteri					1	0,15											3	0,47			9	1.38
	Gösterip Yaptırma																	1	0,15			1	0.15
	Grup Çalışması			2	0,31													2	0,31			10	1.53
	Deney/Laboratuvar Tekniği	2	0,31	2	0,31			2	0,31			1	0,15	3	0,7			10	1,58	1	0,15	46	7.43
	Eğitsel Oyun			2	0,31													1	0,15			4	0.61
	Birlikte Öğrenme																					1	0.15
	Altı Şapka					1	0,15															1	0.15
	İstasyon																	1	0,15			1	0.15
	Ters Düşünme					1	0,15															1	0.15
	Nominal Grup Tekniği					1	0,15															1	0.15
	Jigsaw Tekniği											1	0,15			1	0,15					2	0.3
TOPLAM		19	3,02	25	3,97	35	5,56	24	3,81	15	2,38	23	3,65	29	4,61	37	5,88	126	20,03	6	0,95	629	98.84

Tablo 93 ve devamı olan Tablo 94 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında öğretim yöntem, strateji ve teknik kategorisinde en çok kullanılan öğretim stratejisi (n=115, %18.17) oranında sunuş yolu öğretim stratejisi olduğu görülmektedir. En az kullanılan strateji ise araştırma inceleme stratejisi (n=1, % 0.15)'dir. Araştırmalarda en

çok kullanılan öğretim tekniği ise (n=109, % 17.21) oranında soru cevap tekniği olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sıklıkla kullanılan diğer bir teknik ise deney/laboratuvar tekniği (n=46, %7.43)'dir. Bu sıraya takiben kullanılan diğer teknikler; simülasyon tekniği (n=23, %5.55), beyin fırtınası (n=17, %2.64), grup çalışması tekniği (n=10, %1.53), gösteri tekniği (n=9, %1.38), eğitsel oyun tekniği (n=4, %0.61), jigsaw tekniği (n=2, %0.3), birlikte öğrenme tekniği (n=1, % 0.15), altı şapka tekniği (n=1, % 0.15), istasyon tekniği (n=1, % 0.15), ters düşünme tekniği (n=1, %0.15), gösterip yaptırma tekniği (n=1, %0.15) ve nominal grup tekniği (n=1, % 0.15), oranlarında olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 95: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılım Kategorisine İlişki Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Kız	1	0,35	2	0,71	3	1,06	6	2,13	4	1,42	11	3,91	7	2,49	9	3,2	9	3,2	11	3,91
Erkek	1	0,35	2	0,71	2	0,71	5	1,77	5	1,77	5	1,77	4	1,42	8	2,84	6	2,13	11	3,91
TOPLAM	2	0,71	4	1,42	5	1,77	11	3,91	9	3,2	16	5,69	11	3,91	17	6,04	15	5,33	22	7,82

Tablo 96: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılım Kategorisine İlişki Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Kız	6	2,13	7	2,49	12	4,27	7	2,49	7	2,49	6	2,13	8	2,84	11	3,91	31	11,03	8	2,84	166	59
Erkek	7	2,49	2	0,71	2	0,71	12	4,27	8	2,84	3	1,06	5	1,77	6	2,13	14	4,98	7	2,49	115	40,83
TOPLAM	13	4,62	9	3,2	14	4,98	19	6,76	15	5,33	9	3,2	13	4,62	17	6,04	45	16,01	15	5,33	281	100

Tablo 95 ve devamı olan Tablo 96 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tezlerinde elde edilen verilerden cinsiyet dağılımı kategorisinde en çok çalışma toplam da 166 adet tez %59 oranında kadınlara ait olduğu görülmektedir.

Tablo 97: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişki Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Başarı	1	0,76	4	2,98	4	2,98	8	5	6	4,47	10	7,46	1	0,76	9	6,71	10	7,46	10	7,46
Kalıçlık							3	2,23	1	0,76	1	0,76	1	0,76			2	2,23	1	0,76
Erişi											1	0,76	1	0,76						
TOPLAM	1	0,76	4	2,98	4	2,98	11	8,2	7	5,23	12	8,98	3	2,28	9	6,71	12	9,69	11	8,22

Tablo 98: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişki Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Başarı	7	5,1			6	4,47	7	5,1	2	2,23	3	2,23	2	2,23	6	4,47	20	14,8	1	0,76	117	86,4
Kalıçlık							2	2,23									4	2,98			15	12,2
Erişi																					2	1,4
TOPLAM	7	5,1			6	4,47	9	7,33	2	2,23	3	2,23	2	2,23	6	4,47	24	17,9	1	0,76	134	100

Tablo 97 ve devamı olan Tablo 98 ‘de yüksek lisans tezlerinin başarı kategorisinin temaları; başarı (n=117, %86.4), kalıcılık (n=15, %12.2), erişim (n=2, %1.4)’tür. Akademik başarı boyutuna ait yer alan alt boyutlarda, başarı konusu en sık çalışılan temadır.

Tablo 99: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişki Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ	2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SINIF	1	0,64	1	0,64	2	1,29	4	2,58	5	3,22	9	5,8	2	1,29	12	7,74	7	4,51	9	5,8
LABORATUVAR	1	0,64	1	0,64			5	3,22	4	2,58	5	3,22	1	0,64	3	1,93	4	2,58	8	5,16
TOPLAM	2	1,28	2	1,28	2	1,29	9	5,8	9	5,8	14	9,02	3	1,93	15	9,67	11	7,09	17	10,96

Tablo 100: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişki Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
SINIF	3	1,93			6	3,87	6	3,87	2	1,29	2	1,29	3	1,93	5	3,22	16	10,32	1	0,64	96	61,87
LABORATUVAR	3	1,93			3	1,93	3	1,93	1	0,64	1	0,64	3	1,93	1	0,64	11	7,09	1	0,64	59	37,98
TOPLAM	6	3,86			9	5,8	9	5,8	3	1,93	3	1,93	6	3,86	6	3,86	27	17,41	2	1,28	155	100

Tablo 99 ve devamı olan Tablo 100 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında öğrenme ortamı kategorisinde en çok çalışmaların yapıldığı ortam (n=96, %61.87) oranında sınıf ortamı olduğu görülmektedir.

Tablo 101: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenci Özellikleri Kategorisine İlişki Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ	2019	
	n	%
Üstün Yetenekli Öğrenciler	1	100

Tablo 100 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yapılmış olan lisans üstü tezlerden araştırmacıların sadece 2019 yılında üstün yetenekli öğrencilerle çalışmalar yürüttükleri tespit edilmiştir.

Tablo 102: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım

FİZİK EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TEST	Bilgi Testi							2	0,47			2	0,47			2	0,47	1	0,23		
	Bilimsel Süreç Beceri Testi			1	0,23													1	0,23		
	Başarı Testi					4	0,94	6	1,41	4	0,94	9	2,11	1	0,23	7	1,64	10	2,35	7	1,64
	Kavram Testi							2	0,47			1	0,23	1	0,23			1	0,23	1	0,23
	Değerlendirme Testi							2	0,47											1	0,23
	Kalıcılık Testi							2	0,47									1	0,23		
	Yetenek Testi							1	0,23												
	Mantıksal Düzey Yetenek Testi							1	0,23									1	0,23		
	Hazırbulunuşluk Testi															1	0,23				
	Beceri Testi																				
	Tutum testi																				
	Kelime İlişkilendirme Testi																				
	Kavram Yanılgılarını Belirleme Testi									1	0,23					1	0,23				
	Test	1	0,23	1	0,23			2	0,47	2	0,47			7	1,64	3	0,70			1	0,23

Tablo 103: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
TEST		n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
	Bilgi Testi					1	0,23	2	0,47	1	0,23	1	0,23			1	0,23	6	1,41	1	0,23	19	4,44
	Bilimsel Süreç Beceri Testi							1	0,23											1	0,23	5	1,15
	Başarı Testi	5	1,17	2	0,47	5	1,17	4	0,94	2	0,47	3	0,70	1	0,23	5	1,17	15	3,52			90	21,1
	Kavram Testi							2	0,47					2	0,47	2	0,47			1	0,23	13	3,03
	Değerlendirme Testi	1	0,23																			4	0,93
	Kalıcılık Testi																					3	0,7
	Yetenek Testi																					1	0,23
	Mantıksal Düzey Yetenek Testi	1	0,23																			3	0,69
	Hazırbulunuşluk Testi											1	0,23									2	0,46
	Beceri Testi							1	0,23											2	0,47	3	0,7
	Tutum testi											1	0,23									1	0,23
	Kelime İlişkilendirme Testi													1	0,23	1	0,23					2	0,46
	Kavram Yanılgılarını Belirleme Testi											1	0,23			1	0,23			1	0,23	5	1,15
	Test	1	0,23	1	0,23	3	0,70	3	0,70					2	0,47							27	6,3

Tablo 104: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ		2000		2001		2002		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÖLÇEK	Hazırbulunuşluk ölçeği																				
	Motivasyon Ölçeği			1	0,23																
	Tutum Ölçeği					2	0,47	3	0,70	1	0,23	3	0,70	2	0,47	4	0,94	4	0,94		
	Değerlendirme Ölçeği			1	0,23													1	0,23		
	Yaklaşım Ölçeği							1	0,23												
	İnanç Ölçeği																			1	0,23
	Başarı Ölçeği																			2	0,47
	Öğrenme Stilleri Ölçeği											1	0,23								
	Tükenmişlik Ölçeği																				
	İlgi Ölçeği																				
	Kaygı Ölçeği																				
	Farkındalık Ölçeği																				
	Özyeterlilik algı ölçeği																				
	Diğer Ölçek																				
	İş tatmin Ölçeği			1	0,23																
DİĞER	Anket	1	0,23	1	0,23			1	0,23	2	0,47	6	1,41	4	0,94	3	0,70	2	0,47	8	1,88
	Doküman Derleme	2	0,47	1	0,23							1	0,23	2	0,47	1	0,23	1	0,23	1	0,23
	Mülakat			1	0,23	1	0,23	2	0,47	3	0,70	2	0,47			7	1,64	7	1,64	6	1,41
	Gözlem					1	0,23	1	0,23							1	0,23	1	0,23		
	Ders Notları											1	0,23					1	0,23		
	Çoklu Zeka Envanteri											2	0,47								
	Öğrenci Dosyaları															1	0,23				
	Günlük																				
	Video Kayıtları																				
TOPLAM																					

Tablo 105: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FİZİK EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
ÖLÇEK	Hazırbulunuşluk Ölçeği									1	0,23											1	0,23
	Motivasyon Ölçeği																	3	0,70			4	0,93
	Tutum Ölçeği	1	0,23	4	0,94	3	0,70			2	0,47			2	0,47	3	0,70					34	7,96
	Değerlendirme Ölçeği					1	0,23															3	0,69
	Yaklaşım Ölçeği																					1	0,23
	İnanç Ölçeği																					1	0,23
	Başarı Ölçeği																					2	0,47
	Öğrenme Stilleri Ölçeği																					1	0,23
	Tükenmişlik Ölçeği																	1	0,23			1	0,23
	İlgi Ölçeği																	1	0,23			1	0,23
	Kaygı Ölçeği																	1	0,23			1	0,23
	Farkındalık Ölçeği																	1	0,23			1	0,23
	Özyeterlilik Algı Ölçeği																	2	0,47			2	0,47
	Diğer Ölçek																	12	2,82	4	0,94	16	3,76
	İş Tatmin Ölçeği																			1	0,23	2	0,46
DİĞER	Anket	5	1,17			5	1,17	1	0,23	5	1,17	2	0,47			5	1,17	8	1,88			59	13,82
	Doküman Derleme							2	0,47	1	0,23	1	0,23	2	0,47	2	0,47	3	0,70	4	0,94	24	5,6
	Mülakat	4	0,94	2	0,47	4	0,94	8	1,88	4	0,94	2	0,47	7	1,64	5	1,17	5	1,17	4	0,94	74	17,35
	Gözlem			1	0,23					1	0,23			2	0,47							8	1,85
	Ders Notları							1	0,23													3	0,69
	Çoklu Zeka Envanteri																					2	0,47
	Öğrenci Dosyaları					1	0,23															2	0,46
	Günlük			1	0,23													2	0,47			3	0,93
	Video Kayıtları			1	0,23																	1	0,23
	TOPLAM																					425	100

Tablo 102 ve devamı olan Tablo 103, Tablo 104, Tablo 105 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları veri toplamı araçlarından elde edilen verilerden ensık kullanıldıkları veri toğlama aracı (n=90,

%21.1) oranında başarı testi'dir

Araştırmacıların yapmış oldukları çalışmalar doğrultusunda kullandıkları ölçeklerden en çok (n=34, %7.96) oranında tutum ölçeklerinden yararlandıkları elde edilen verilerden anlaşılmaktadır. Çalışmalarda çoğunlukla tercih edilen diğer ölçek türleri diğer başlığı altında toplanan (n=16, %3.76) oranında ölçek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

İncelenen çalışmalarda ele alınan diğer kategorisi başlığı altında toplanan veri toplama araçlarından en çok tercih edilen (n=74, %17.35) oranında mülakat olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunlara takiben mülakat toplam 59 çalışma içerisinde %13.82 oranında olduğu görülmektedir.

Tablo 106: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fizik Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırmaların Yıllara Göre Dağılım Kategorisi

FİZİK EĞİTİMİ	İncelenen Tez Frekans(f)	Yüzde (%)
2000	2	0,69
2001	4	1,39
2002	5	1,74
2003	YOK	0
2004	12	4,19
2005	10	3,49
2006	16	5,59
2007	13	4,54
2008	18	6,29
2009	15	5,24
2010	22	7,69
2011	13	4,54
2012	9	3,14
2013	14	4,89
2014	19	6,64
2015	15	5,24
2016	9	3,14
2017	13	4,54
2018	17	5,94
2019	45	15,73
2020	15	5,24
TOPLAM	286	100

Verilen Tablo 106 incelendiğinde; 2000-2020 Yılları arasında Fizik Eğitimi alanında yapılmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarının ulaşılan veriler doğrultusunda yıllara göre dağılımı verilmiştir. Fizik eğitiminde çalışma sayısının en çok arttığı yıl toplamda 45 çalışma içerisinde %16.01 oranında 2019 yılı olduğu görülmektedir. Bu artış geçmiş yıllara oranla çalışma sayısının en çok arttığı yıl olarak tespit edilmiştir. 2020 yılında (n=15, %5.33) ise bu artışta azalma olduğu görülmektedir. Çalışmalara en az ulaşılan yıl 2000 (n=2,%0.71) yılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

4.4. Fen Eğitimi Tabloları

Fen eğitimi kapsamında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tezlerinde ulaşılan çalışmalar belirlenen kategorilerle analiz edilmiştir. Bu kategorilerin analizleri sonucunda elde edilen veriler aşağıda oluşturulan tablolarda yer verilmiştir.

Tablo 107: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NİCEL	Betimsel İstatistik	1	0,11	4	0,47	3	0,35	8	0,95	27	3,22	17	2,02	23	2,74	24	2,86	33	3,93
	Çıkarımsal İstatistik																		
NİTEL	İçerik Analizi			1	0,11			2	0,23					3	0,35	3	0,35	5	0,59
	Betimsel Analiz									1	0,11							2	0,23
KARMA		1	0,11			2	0,23	3	0,35	6	0,71	7	0,83	3	0,35	6	0,71	9	1,07
TOPLAM		2	0,22	5	0,58	5	0,58	13	1,53	34	4,04	24	2,85	29	3,44	33	3,92	49	5,82

Tablo 108: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Analiz Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
NİCEL	Betimsel İstatistik	24	2,86	20	2,38	22	2,62	16	1,90	22	2,62	16	1,90	30	3,57	42	5,01	87	10,38	24	2,86	443	52,75
	Çıkarımsal İstatistik													1	0,11			3	0,35			4	0,46
NİTEL	İçerik Analizi	3	0,35	4	0,47	6	0,71	4	0,47	6	0,71	5	0,59	5	0,59	15	1,78	28	3,34	11	1,31	101	11,95
	Betimsel Analiz	2	0,23	1	0,11	1	0,11	3	0,35	4	0,47	3	0,35	3	0,35	6	0,71	16	1,90	5	0,59	47	5,51
KARMA		5	0,59	14	1,67	12	1,43	12	1,43	9	1,07	14	1,67	18	2,14	36	4,29	64	7,63	22	2,62	243	28,9
TOPLAM		34	4,03	39	4,63	41	4,87	35	4,15	41	4,87	38	4,51	57	6,76	99	11,7	198	23,6	62	7,38	838	100

Tablo 107 ve devamı olan Tablo 108 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fen Eğitimi alanında yayınlanmış Yüksek Lisans çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları veri analiz yöntemleri arasında toplamda 447 çalışmada % 53,21 oranında en fazla tercih edilen nicel araştırma yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca nicel veri analiz yöntemleri arasında yer alan betimsel istatistik (n=443, %52.75) oranında olmasıyla araştırmalarda en çok kullanılan nicel veri analiz yöntemi olduğu görülmektedir. Araştırmacılar tarafından tercih edilen diğer veri analiz yöntemi ise hem nicel hemde nitel veri analiz yöntemlerinin birleşimi olan karma araştırma yöntemleri toplam 243 çalışmada %28.9 oranında yer aldığı görülmektedir. Bunlara takiben nitel veri analiz yöntemleri arasında en çok kullanılan veri analiz yöntemi ise (n=41, %14.17) oranına sahip içerik analiz yöntemi olduğu görülmektedir. Araştırmacılar tarafından en az tercih edilen nitel veri araştırma yöntemleri içerisinde yer alan betimsel analiz (n=18, %6.21) olduğu görülmektedir. Nicel veri analiz yöntemlerinden olan çıkarımsal/kestirimsel istatistik ulaşılan veriler sonucunda araştırmalar da kullanıldığına yönelik bir bilgiye rastlanılmamıştır.

Tablo 109: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NİCEL	Yarı Deneyssel	1	0,12	3	0,36	2	0,24	8	0,96	22	2,66	14	1,69	19	2,30	21	2,54	23	2,78
	Tam Deneyssel Desen											1	0,12			2	0,24		
	Zayıf Deneyssel					2	0,24					1	0,12	1	0,12	1	0,12		
	Tarama			2	0,24			4	0,48	9	1,09	7	0,84	6	0,72	5	0,60	18	2,18
	Korelasyonel/Korelatif Araştırma																	1	0,12
	Nedensel Karşılaştırma																		
	Meta Analiz																		
	İlişkisel Araştırma																		

Tablo 110: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
NİCEL	Yarı Deneyssel	11	1,33	15	1,81	20	2,42	17	2,06	15	1,81			27	3,27	39	4,72	71	8,60	19	2,30	347	41,97
	Tam Deneyssel Desen											19	2,30									22	2,66
	Zayıf Deneyssel									1	0,12			3	0,36	2	0,24	5	0,60	2	0,24	18	2,16
	Tarama	13	1,57	11	1,33	11	1,33	8	0,96	9	1,09	7	0,84	11	1,33	17	2,06	37	4,48	11	1,33	181	22,47
	Korelasyonel/Korelatif Araştırma	1	0,12											1	0,12	1	0,12	2	0,24			6	0,72
	Nedensel Karşılaştırma	1	0,12			2	0,24			1	0,12			1	0,12			2	0,24			8	0,84
	Meta Analiz															2	0,24	3	0,36	2	0,24	7	0,84
	İlişkisel Araştırma	1	0,12													1	0,12	1	0,12	1	0,12	4	0,48

Tablo 111: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
NİTEL	Etnografik Araştırma																	1	0,12
	Fenomenografik																		
	Tarihi Araştırma																		
	Kuram Oluşturma																		
	Eylem Araştırması																		
	Fenomenoloji																	1	0,12
	Durum Çalışması	1	0,12			1	0,12	1	0,12	2	0,24	1	0,12	3	0,36	4	0,48	5	0,60
	Karma																		
	Derleme																	1	0,12
	Doküman Analizi															1	0,12	1	0,12
	İçerik analizi																		
	Mülakat									1	0,12								
	Klinik Görüşme Tekniği																		
	Delphi Tekniği																		
TOPLAM		2	0,12	5	0,6	5	0,6	13	1,56	34	4,11	23	2,89	29	3,5	31	4,1	51	6,16

Tablo 112: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Yöntemleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
NİTEL	Etnografik Araştırma																					1	0,12
	Fenomenografik							1	0,12									1	0,12			2	0,24
	Tarihi Araştırma	1	0,12																			1	0,12
	Kuram Oluşturma															1	0,12					1	0,12
	Eylem Araştırması	1	0,12			1	0,12	2	0,24	2	0,24			1	0,12	2	0,24	7	0,84	1	0,12	17	2,04
	Fenomenoloji	1	0,12			1	0,12	1	0,12			1	0,12			1	0,12	6	0,72			12	1,44
	Durum Çalışması	4	0,48	6	0,72	2	0,24	4	0,48	5	0,60	5	0,60	7	0,84	12	1,45	24	2,90	12	1,45	99	11,92
Karma				7	0,84	3	0,36	2	0,24	3	0,36	5	0,60	4	0,48	14	1,69	30	3,63	13	1,57	81	9,77
Derleme																						1	0,12
Doküman Analizi		2	0,24							2	0,24					2	0,24	3	0,36	1	0,12	12	1,44
İçerik analizi																1	0,12					1	0,12
Mülakat																						1	0,12
Klinik Görüşme Tekniği						1	0,12															1	0,12
Delphi Tekniği																		2	0,24			2	0,24
TOPLAM		36	3,34	39	4,7	41	4,95	35	4,22	38	4,58	37	4,46	55	6,64	95	11,48	194	23,45	62	6,49	825	100

Tablo 109 ve devamı olan Tablo 110, Tablo 111, Tablo 112’de, 2000-2020 yılları arasında Fen Eğitimi alanında yayınlanmış Yüksek Lisans Çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları araştırma yöntemleri içerisinde yer alan nicel araştırma yöntemleri toplamda 593 çalışmada % 72,54 oranında en çok tercih edilen araştırma yöntemleri arasında olduğu sonucuna

ulaşılmıştır. Ayrıca nicel araştırma yöntemleri kapsamında yer alan yarı deneysel desen araştırması (n=126, % 41,3) oranına sahip olmasıyla en fazla araştırmacılar tarafından kullanılan nicel araştırma yöntemi olduğu tespit edilmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden sonra araştırmacılar tarafından sık kullanılan diğer bir araştırma yöntemi ise nitel araştırma yöntemidir. Nitel araştırmalar elde edilen veriler sonucunda toplamda 133 çalışma içerisinde %16 oranına sahip olduğu görülmektedir. Nitel araştırma yöntemleri kapsamında ele alınan durum çalışması (n=99, %11,9) oranında en fazla tercih edilen nitel araştırma yöntemi olduğu tabloda belirtilmektedir. Araştırmalarda kullanılan bu yöntemlere takiben diğer tercih edilen yöntemler arasında (n=81, %9,77) oranında karma araştırma yöntemi olduğu görülmektedir. Araştırmalarda en az kullanılan araştırma yöntemleri ise doküman analizi, içerik analizi, mülakat ve klinik görüşme tekniği (n=1, % 0,24) oranına sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 113: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
TEST		2	0,12	4	0,24	8	0,48	8	0,48	31	1,86	21	1,26	28	1,68	32	1,92	38	2,28
ÖLÇEK				3	0,18	4	0,24	6	0,36	13	0,78	12	0,72	12	0,72	15	0,9	21	1,26
DİĞER	Gözlem							2	0,12	3	0,18	1	0,06			2	0,12	2	0,12
	Doküman Derleme	1	0,06	1	0,06			1	0,06	1	0,06					2	0,12	3	0,18
	Anket			1	0,06	1	0,06			11		4	0,24	3	0,18	12	0,72	17	1,02
	Mülakat	1	0,06					2	0,12	4	0,24	3	0,18	4	0,24	4	0,24	11	0,66
	Öğrenci Ders Notları											1	0,06					2	0,12
	Öğrenci Günlüğü							1	0,06					1	0,06			2	0,12
	Diğer			2	0,12			3	0,18	5	0,3	4	0,24	3	0,18	2	0,12	2	0,12
TOPLAM		4	0,24	9	0,66	5	0,78	23	1,38	68	3,42	46	2,76	51	3,06	69	4,14	98	5,88

Tablo 114: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplama Araçları Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
TEST		27	1,62	28	1,68	44	2,64	26	1,56	24	1,44	31	1,86	46	2,76	68	4,08	123	7,38	35	2,1	624	37,44
ÖLÇEK		13	0,78	14	0,84	13	0,78	17	1,02	23	1,38	25	1,5	33	1,98	78	4,68	129	7,74	49	2,94	480	28,8
DİĞER	Gözlem	1	0,06	1	0,06	2	0,12	4	0,24	2	0,12	5	0,3	4	0,24	6	0,36	8	0,48	8	0,48	51	3,06
	Doküman Derleme	4	0,24	3	0,18	2	0,12	3	0,18	3	0,18	2	0,12	4	0,24	7	0,42	11	0,66	4	0,24	52	3,12
	Anket	6	0,36	14	0,84	6	0,36	4	0,24	11	0,66	4	0,24	7	0,42	12	0,72	17	1,02	5	0,3	135	7,44
	Mülakat	9	0,54	12	0,72	14	0,84	10	0,6	11	0,66	11	0,66	15	0,9	29	1,74	51	3,06	20	1,2	211	12,66
	Öğrenci Ders Notları							1	0,06	1	0,06							1	0,06	1	0,06	7	0,42
	Öğrenci Günlüğü							3	0,18	2	0,12			2	0,12	1	0,06	3	0,18	1	0,06	16	0,96
	Diğer	2	0,12	5	0,3	7	0,42	5	0,3	4	0,24	1	0,06	7	0,42	7	0,42	22	1,32	9	0,54	90	5,4
TOPLAM		62	3,72	77	4,62	88	5,28	73	4,38	81	4,86	79	5,34	118	7,08	208	12,48	365	21,9	133	7,92	1666	100

(Devamı)

Tablo 113 ve devamı olan Tablo 114’te, 2000-2020 yılları arasında Fen Eğitime yönelik araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları veri toplamı araçlarından elde edilen verilerden en sık kullandıkları veri toplama aracı (n=624, %37.44) oranında test olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmacıların yapmış oldukları çalışmalar doğrultusunda kullandıkları ölçek toplamda 480 çalışma içerisinde %28.28 oranında kullanıldığı tespit edilmiştir.

İncelenen çalışmalarda ele alınan diğer kategorisi başlığı altında toplanan veri toplama araçlarından en çok tercih edilen (n=211, %12.66) oranında mülakat olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunlara takiben anket toplam 135 çalışma içerisinde % 7.44 oranında olduğu görülmektedir.

Tablo 115: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
DUYUŞSAL BOYUT	Tutum			1	0,21	4	0,86	2	0,43	14	3,04	7	1,8	13	3	10	2,17	15	3,26
	Motivasyon			1	0,21							2	0,43	2	0,43	2	0,43	5	1,08
	Öz Yeterlilik											3	0,65	1	0,21			2	0,43
	Farkındalık							1	0,21									1	0,21
	Empati																		
	Öz Düzenleme																		
	İnanç											3	0,65	1	0,21			2	0,43
	Algı/ Anlayış									3	0,65	1	0,21	1	0,21	1	0,21	2	0,43
	Zeka			1	0,21					2	0,43			1	0,21				
	Kaygı																	2	0,43
TOPLAM				3	0,63	4	0,86	3	0,64	19	4,12	16	3,74	19	4,27	13	2,81	29	6,27

Tablo 116: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
DUYUŞSAL BOYUT		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
	Tutum	9	2	9	2	8	2	8	2	7	1,8	10	2,17	13	3	29	6,3	47	10,21	15	3,26	221	49,51
	Motivasyon	2	0,43	3	0,65	2	0,43	3	0,65	5	1,08			3	0,65	12	3	26	6	8	2	76	17,47
	Öz Yeterlilik			4	0,86	1	0,21	4	0,86	2	0,43	4	0,86	6	1,3	10	2,17	17	3,69	4	0,86	58	12,53
	Farkındalık			1	0,21	2	0,43	1	0,21	2	0,43	1	0,21	2	0,43	2	0,43	6	1,3	1	0,21	20	4,27
	Empati															1	0,21					1	0,21
	Öz Düzenleme											1	0,21	1	0,21							2	0,42
	İnanç	1	0,21	2	0,43	2	0,43	2	0,43			4	0,86	2	0,43	6	1,3	11	2,39	7	1,8	43	9,57
	Algı/ Anlayış					1	0,21	2	0,43	1	0,21	1	0,21	1	0,21	2	0,43	7	1,8			23	2,21
	Zeka																	1	0,21			5	0,85
	Kaygı			1	0,21									1	0,21	4	0,86	2	0,43	1	0,21	11	2,35
TOPLAM		12	2,64	20	4,36	16	3,71	20	4,37	17	3,95	21	4,52	29	6,44	66	14,7	117	26,03	36	8,34	460	100

Tablo 115 ve devamı olan Tablo 116 incelendiğinde; Duyuşsal boyut kategorisi altında en çok tutum (n=221, %49.51) temasının işlendiği görülmüştür. Bu sırasıyla motivasyon (n=76, %17.47), öz yeterlilik (n=58, %12.53), inanç (n=43, %9.57), algı/anlayış (n=23, %2.21), farkındalık (n=20, %4.27), kaygı (n=11, %2.35), zeka (n=5, %0.85), öz düzenleme (n=2, %0.42) ve öz benlik (n=1, %0.21) oranında izlemektedir. Duyuşsal boyut temasında en fazla çalışılan konu, tutum olmuştur. Daha sonra en çok tercih edilen konu motivasyon'dur. Empati ve öz düzenlemeaz çalışılan konular olduğu görülmüştür.

Tablo 117: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ	2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bilgi			1	0,43					2	0,86	2	0,86	2	0,86	4	1,73	2	0,86
Bilimsel Süreç Becerileri									2	0,86	1	0,43			2	0,86	6	2,6
Kavram Yanılgıları			1	0,43			1	0,43	1	0,43	4	1,73	3	1,3	2	0,86	3	1,3
Yaratıcılık					1	0,43			2	0,86			1	0,43	1	0,43		
Kavrama			1	0,43					1	0,43	2	0,43	1	0,43	1	0,43	1	0,43
Eleştiri																	1	0,43
TOPLAM			3	1,29	1	0,43	1	0,43	8	3,44	9	3,45	7	3,02	10	4,31	13	5,62

Tablo 118: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Bilgi			5	2,17			4	1,73	4	1,73					3	1,3	7	3,04	1	0,43	37	16
Bilimsel Süreç Becerileri	6	2,6	6	2,6	5	2,17	1	0,43	1	0,43	4	1,73	3	1,3	8	3,47	16	6,95	2	0,86	63	27,29
Kavram Yanılgıları	5	2,17			5	2,17	2	0,86	4	1,73	2	0,86	4	1,73	1	0,43	5	2,17	1	0,43	44	19,03
Yaratıcılık	2	0,86	2	0,86	5	2,17					1	0,43	4	1,73	3	1,3	10	4,34	2	0,86	34	14,7
Kavrama	3	1,3	1	0,43	6	2,6					1	0,43	4	1,73	3	1,3	6	2,6	1	0,43	32	13,4
Eleştiri			2	0,86	1	0,43	2	0,86	1	0,43	1	0,43	3	1,3	2	0,86	6	2,6	1	0,43	20	8,63
TOPLAM	16	6,93	16	6,92	22	9,54	9	3,88	10	4,32	9	3,88	21	7,79	20	8,66	40	21,7	8	3,44	230	100

Tablo 117 ve devamı olan Tablo 118’de bilişsel boyut kategorisi altında sıklıkla konu edilen temalar sırasıyla; bilimsel süreç becerileri (n=63, %27.29), kavram yanılgıları (n=44, %19.03), bilgi düzeyleri (n=37, %16), yaratıcılık (n=34, %14.7), kavrama (n=32, %13.4), eleştiri (n=20, %8.63)’tür. Bilişsel alan araştırmalarında bilimsel süreç becerileri (n=63, %27.29) en sık çalışılan konudur.

Bilimsel süreç becerilerinden sonra en fazla çalışılan konu kavram yanlışları olmuştur. Kavrama ve eleştiri en az çalışılan konular arasında yer aldığı verilen tabloda görülmektedir.

Tablo 119: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılımı Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cinsiyet Dağılımı	Kadın	0		3	0,36	3	0,36	9	1,09	25	3,03	15	1,82	23	2,79	25	3,03	35	4,25
	ERKEK	2	0,24	2	0,24	2	0,24	4	0,48	9	1,09	9	1,09	6	0,72	8	0,97	15	1,82
TOPLAM		2	0,24	5	0,6	5	0,6	13	1,57	34	4,12	24	2,91	29	3,51	33	4	50	6,07

Tablo 120: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Cinsiyet Dağılımı Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Cinsiyet Dağılımı	Kadın	22	2,67	29	3,52	28	3,4	24	2,91	28	3,4	22	2,67	37	4,49	68	8,26	140	17,01	45	5,46	581	70,52
	Erkek	12	1,45	10	1,21	13	1,57	11	1,33	11	1,33	15	1,82	18	2,18	27	3,28	51	6,19	17	2,06	242	29,31
TOPLAM		34	4,12	39	4,73	41	4,97	35	4,24	39	4,73	37	4,49	55	6,67	95	11,54	191	23,2	62	7,52	823	100

(Devamı)

Tablo 119 ve devamı olan Tablo 220 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında fen eğitimi alanında yapılmış olan lisans üstü tezlerde elde edilen verilerden cinsiyet dağılımı kategorisinde en çok çalışma toplam da 581 adet tez %70.52 oranında kadınlara ait olduğu

görülmektedir.

Tablo 121: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ	2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ana sınıf öğrencileri									1	0,1							1	0,1
İlköğretim Öğrencileri	1	0,1	9	0,94	3	0,31	9	0,94	23	2,41	19	1,99	30	3,15	29	3,04	44	4,62
Lise Öğrencileri									1	0,1	1	0,1						
Öğretmen Adayları/ Üniversite Öğrencileri	1	0,1			2	0,21	3	0,31	3	0,31	3	0,31	6	0,63	1	0,1	6	0,63
Öğretmen					1	0,1			6	0,63	3	0,31	1	0,1	4	0,42	11	1,15
Öğretim Görevlisi																	1	0,1
Öğretim Programları							1	0,1							1	0,1	1	0,1
Yüksek Lisans Öğrencileri																	1	0,1
Uzman																		
Ders Kitapları																	1	0,1
Yüksek Lisans / Doktora Tezleri																		
Dergi /Makale/Bildiriler																		
Diğer																	3	0,31
TOPLAM	2	0,21	9	0,94	6	0,62	13	1,35	34	3,55	26	2,71	37	3,88	35	3,66	79	7,21

Tablo 122: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Niteliği Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Ana sınıf öğrencileri			1	0,1					1	0,1			1	0,1	1	0,1	3	0,31			9	0,91
İlköğretim Öğrencileri	17	1,78	27	2,83	43	4,52	23	2,41	36	3,78	20	2,10	37	3,89	52	5,46	116	12,19	47	4,94	585	61,4
Lise Öğrencileri	4	0,42			2	0,21	1	0,1	1	0,1	1	0,1	1	0,1	2	0,21	4	0,42	9	0,94	27	2,8
Öğretmen Adayları/ Üniversite Öğrencileri	11	1,15	10	1,05	7	0,73	13	1,36	10	1,05	9	0,94	16	1,68	25	2,62	36	3,78	13	1,36	175	18,32
Öğretmen	7	0,73	7	0,73	3	0,31	2	0,21	3	0,31	5	0,52	8	0,84	12	1,26	21	2,20			94	9,82
Öğretim Görevlisi			1	0,1											1	0,1	3	0,31	9	0,94	15	1,55
Öğretim Programları	1	0,1	1	0,1					1	0,1							2	0,21	1	0,1	9	0,91
Yüksek Lisans Öğrencileri																					1	0,1
Uzman													1	0,1							1	0,1
Ders Kitapları			1	0,1					1	0,1	1	0,1	1	0,1	2	0,21					7	0,71
Yüksek Lisans / Doktora Tezleri															1	0,1	4	0,42	1	0,1	6	0,62
Dergi /Makale/Bildiriler															1	0,1	3	0,31	2	0,21	6	0,62
Diğer	10	1,05							2	0,21					1	0,1					16	1,67
TOPLAM	50	5,23	48	5,01	55	5,77	39	4,08	55	5,75	36	3,76	65	6,81	98	10,26	192	20,15	82	8,59	951	100

Tablo 121 ve devamı olan Tablo 122 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fen Eğitimi alanlarında araştırmacıların çalışmalarında ele almış oldukları örneklem niteliklerinde ulaşılmış olduğumuz verilerden en çok ilköğretim öğrencilerinin (n=585, %61.4) oranında tercih edildiği görülmüştür. İlköğretim öğrencilerini sırasıyla; üniversite öğrencileri/öğretmen adayları (n=175, %18.32),

öğretmenler (n=94, %9.82), lise öğrencileri(n=27, %2,8), diğer (n=16, %1.67), öğretim görevlisi (n=15, %1.55), ana sınıf öğrencileri (n=9, %0.91), ders kitapları (n=7, %0.71), yüksek lisans/doktora tezi ve makale/bildiri/dergi (n=6, %0.61) ve yüksek lisans öğrencileri / uzman (n=1, %0.1) oranlarında birbirini takip etmektedir.

Tablo 123: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ORTAOKUL	1.sınıf																		
	2. Sınıf																		
	3.sınıf																		
	4.SINIF			1	0,12	1	0,12							2	0,25			3	0,38
	5.SINIF			2	0,25					2	0,25	2	0,25	3	0,38	3	0,38	6	0,77
	6.SINIF			1	0,12	1	0,12	3	0,38	7	0,89	5	0,64	9	1,15	7	0,89	12	1,54
	7.SINIF	1	0,12	1	0,12			5	0,64	8	1,02	6	0,77	7	0,89	12	1,54	13	1,67
	8.SINIF			3	0,38	1	0,12	1	0,12	5	0,64	6	0,77	9	1,15	6	0,77	8	1,02
LİSE	9.SINIF									1	0,12	1	0,12						
	10.SINIF																		
	11.SINIF																		
	12.SINIF																		
Üniversite		1	0,12			2	0,25	3	0,38	3	0,38	6	0,77	6	0,77	1	0,12	6	0,77
Ana Sınıf Öğrencileri										1	0,12								
TOPLAM		2	0,24	8	0,99	5	0,61	12	1,52	27	3,42	26	3,32	36	4,59	29	3,7	48	6,15

Tablo 124: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrencilerin Sınıf Düzey Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Ortaokul/İlköğretim	1.sınıf																	1	0,12			1	0,12
	2. Sınıf					1	0,12											1	0,12			2	0,24
	3.sınıf															2	0,25	1	0,12			3	0,37
	4.sınıf			3	0,38	3	0,38	3	0,38	3	0,38	2	0,25	3	0,38	3	0,38	10	1,28	4	0,51	41	5,19
	5.sınıf			4	0,51	5	0,64	5	0,64	5	0,64	2	0,25	5	0,64	6	0,77	20	2,57	7	0,89	77	9,83
	6.sınıf	6	0,77	6	0,77	8	1,02	7	0,89	8	1,02	2	0,25	9	1,15	13	1,67	31	3,98	9	1,15	144	18,4
	7.sınıf	4	0,51	7	0,89	17	2,18	8	1,02	12	1,54	9	1,15	13	1,67	22	2,82	34	4,37	18	2,31	197	25,23
	8.sınıf	6	0,77	3	0,38	9	1,15			6	0,77	5	0,64	3	0,38	6	0,77	16	2,05	9	1,15	102	13,03
Lise	9.sınıf	1	0,12			2	0,25					1	0,12					1	0,12	2	0,25	9	1,1
	10.sınıf	1	0,12													1	0,12	1	0,12	2	0,25	5	0,61
	11.sınıf	1	0,12							1	0,12			1	0,12	1	0,12	1	0,12	2	0,25	7	0,85
	12.sınıf	1	0,12															1	0,12	3	0,38	5	0,62
Üniversite		11	1,41	10	1,28	7	0,89	13	1,67	8	1,02	9	1,15	16	2,05	25	3,21	37	4,75	13	1,67	177	22,66
Ana Sınıf Öğrencileri				1	0,12					1	0,12			1	0,12	1	0,12	3	0,38			8	0,98
TOPLAM		31	3,94	34	4,33	52	6,63	36	4,6	44	5,61	30	3,81	51	6,51	80	10,23	15	20,2	69	8,81	778	100

Tablo 123 ve devamı olan Tablo 124 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fen eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında sınıf düzey kategorisi ilişkin dağılımda toplam 567 çalışmada % 72.41 oranında ortaokul/ilköğretim öğrencileriyle çalışmalar yapıldığı tespit edilmiştir. Bunlar arasında en çok 7. sınıf düzeyinde toplam 144 çalışmada %18.4 oranında ortaokul 7.sınıf düzeyinde çalışma yapıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmacıların çalışmaları doğrultusunda sıklıkla tercih ettikleri diğer bir düzey ise toplam 177 çalışmada % 22.66 oranında üniversite düzeyinde çalışmalara rastlanılmıştır. Lise düzeyinde yapılan çalışmaların yoğunlaştığı sınıf düzeyi ise (n=9, %1.1) oranında 9. Sınıf olduğu görülmektedir. Çalışmaların en az yoğunlaştığı sınıf düzeyi ise toplam 1

çalışmada % 0.12 oranında ilköğretim1. sınıf düzeyi olduğu ulaşılan veriler doğrultusunda tespit edilmiştir.

Tablo 125: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenci Özellikleri Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ	2007		2008		2011		2012		2015		2016		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Üstün Yetenekli Öğrenciler	1	7,69	1	7,69	1	7,69	3	23,07	1	7,69	1	7,69	1	7,69	3	23,07	1	7,69	13	100
TOPLAM	1	7,69	1	7,69	1	7,69	3	23,07	1	7,69	1	7,69	1	7,69	3	7,69	1	7,69	13	100

Tablo 125 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fen Eğitimi alanında yapılmış olan lisans üstü tezlerden araştırmacıların sadece 2019 yılında toplam (n=3, %23.07) üstün yetenekli öğrencilerle çalışmalar yürüttüklerine ulaşılabilir.

Tablo 126: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Örneklem Büyüklüğü	1-50			1	0,13	1	0,13	3	0,40	9	1,20	6	0,80	8	1,07	9	1,20	13	1,74
	51-100	1	0,13	3	0,13	3	0,40	2	0,26	10	1,33	6	0,80	11	1,47	16	2,14	11	1,47
	101-200	1	0,13	1	0,13	1	0,13	4	0,53	8	1,07	4	0,53	3	0,40	5	0,66	6	0,80
	201-300									4	0,53	4	0,53	1	0,13	1	0,13	4	0,53
	301-400							2	0,26							1	0,13	1	0,13
	401-500																	3	0,40
	501-1.000											2	0,26	2	0,26	1	0,13	4	0,53
	1.000 ve fazlası									2	0,26	1	0,13	3	0,40			1	0,13
TOPLAM		2	0,26	5	0,39	5	0,66	11	1,45	33	4,39	23	3,05	28	3,73	33	4,39	43	5,73

Tablo 127: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüğü Kategorisine İlişkin Dağılım
(Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Örneklem Büyüklüğü	1-50	7	0,93	14	1,87	10	1,33	11	1,47	14	1,87	15	2,00	22	2,94	39	5,22	73	9,77	31	4,14	286	38,21
	51-100	10	1,33	10	1,33	17	2,27	9	1,20	8	1,07	12	1,60	17	2,27	20	2,67	47	6,29	12	1,60	225	29,76
	101-200	5	0,66	4	0,53	6	0,80	3	0,40	5	0,66	2	0,26	4	0,53	12	1,60	7	0,93	2	0,26	83	11,01
	201-300	3	0,40	2	0,26	2	0,26	3	0,40			3	0,40	4	0,53	10	1,33	4	0,53	4	0,53	49	6,49
	301-400	4	0,53	1	0,13			4	0,53	2	0,26					4	0,53	4	0,53	2	0,26	25	3,29
	401-500	1	0,13			1	0,13	2	0,26	2	0,26			4	0,53			2	0,26	5	0,66	20	2,63
	501-1.000	2	0,26	4	0,53	2	0,26	1	0,13	4	0,53	3	0,40	4	0,53			6	0,80	2	0,26	37	4,88
	1.000 ve fazlası					2	0,26	1	0,13	1	0,13					2	0,26	8	1,07	1	0,13	22	2,9
TOPLAM		32	4,24	35	4,65	40	5,28	34	4,52	36	4,78	35	4,66	55	7,33	87	11,61	151	20,18	59	7,84	747	100

Tablo 126 ve devamı olan Tablo 127 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fen eğitimine yönelik araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları örneklem büyüklüklerinden elde edilen veriler incelendiğinde en çok tercih edilen örneklem büyüklüğünün 1-50 (n=286, %38.21) oranında olduğu görülmüştür. Bunu sırasıyla; 51-100 (n=225, %29,76), 101-200 (n=83, %11.01), 201-300 (n=49, %6.49), 501-1000 (n=37, %4.88), 301-400 (n=20, %2.63), 1000 ve fazlası (n=22, %2,9) ve 401-500 (n=20, %2,63), örneklem gruplarının izlediği görülmüştür.

Tablo 128: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Akademik Başarı	Başarı			2	0,62	3	0,93	7	2,18	13	4,04	8	2,49	14	4,36	16	4,98	14	4,36
	Erişi													2	0,62				
	Kalıcılık	1	0,31					2	0,62	4	1,24	3	0,93	2	0,62	2	0,62	5	1,55
TOPLAM		1	0,31	2	0,62	3	0,93	9	2,8	17	5,28	11	3,42	18	5,6	18	5,6	19	5,91

Tablo 129: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
AKADEMİK BAŞARI	Başarı	7	2,18	7	2,18	13	4,04	11	3,42	7	2,18	16	4,98	15	4,67	27	8,41	64	19,93	18	5,60	262	81,55
	Erişi																			1	0,31	3	0,93
	Kalıcılık			3	0,93	4	1,24	2	0,62	4	1,24	2	0,62	5	1,55	4	1,24	9	2,80	4	1,24	56	17,37
TOPLAM		7	2,18	10	3,11	17	5,28	14	4,04	11	3,42	18	5,6	20	6,22	31	9,65	73	22,73	23	7,15	321	100

Tablo 128 ve devamı olan Tablo 129’da yüksek lisans tezlerinin başarı kategorisinin temaları; başarı (n=262, %81.55), kalıcılık (n=56, %17.37), erişimi (n=3, % 0.93)’dir. Akademik başarı boyutuna ait yer alan alt boyutlarda, başarı konusu en sık çalışılan tema olduğu

görülmektedir. Başarıyı, kalıcılık ve erişil konularında yapılan araştırmalar izlemektedir.

Tablo 130: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
Öğrenme Ortamı		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Sınıf	1	0,21	1	0,21	2	0,43	7	1,53	20	4,37	13	2,84	13	2,84	20	4,37	19	4,15
	Laboratuvar	1	0,21	1	0,21	1	0,21	1	0,21	10	2,18	1	0,21	4	0,87	7	1,53	7	1,53
	Gözlem Evi																		
TOPLAM		2	0,42	2	0,42	3	0,64	8	1,74	30	6,55	14	3,05	17	3,71	27	5,90	26	5,68

Tablo 131: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek lisans Tezlerinde Öğrenme Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
Öğrenme Ortamı		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
	Sınıf	8	1,75	14	3,06	15	3,28	13	2,84	6	1,31	20	4,37	21	4,59	36	7,87	78	17,06	20	4,37	327	71,45
	Laboratuvar	6	1,31	6	1,31	9	1,96	9	1,96	3	0,65	11	2,40	14	3,06	10	2,18	22	4,81	6	1,31	129	28,11
	Gözlem Evi									1	0,21											1	0,21
TOPLAM		14	3,06	20	4,37	24	5,24	22	4,80	10	2,17	31	6,77	35	7,65	46	10	100	21,87	26	5,68	457	100

Tablo 130 ve devamı olan Tablo 131 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında araştırmacıları yapmış oldukları lisans üstü tezlerde ulaşılan verilerden öğrenme ortamı kategorisine ilişkin dağılımda en fazla çalışmaların yapıldığı ortam sınıf (n=372, %71.45) ortamı olduğu görülmektedir.

Tablo 132: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
YÖNTEM		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Anlatım	1	0,05	3	0,15	2	0,10	9	0,46	20	1,03	14	0,72	13	0,67	19	0,98	18	0,93
	Tartışma			1	0,05			2	0,10	4	0,20	4	0,20	4	0,20	6	0,31	10	0,51
	Probleme Dayalı Öğrenme	1	0,05			1	0,05	2	0,10	3	0,15	2	0,10	2	0,15	3	0,15	6	0,31
	Proje Tabanlı Öğrenme							2	0,10	1	0,05	1	0,05	1	0,05	2	0,10		
	5E Yöntemi													2	0,10	1	0,05	2	0,10
	3E Yöntemi																		
	7E Yöntemi																		
	Örnek Olay							1	0,05									1	0,05
	Sorgulama Tabanlı Öğrenme																		
	Bilgisayar Destekli Öğretim									5	0,25	1	0,05			2	0,10		
	İşbirlikli Öğrenme							1	0,05	4	0,20			5	0,25				
	Çoklu Zeka			1	0,05			1	0,05	2	0,10			1	0,05	1	0,05		

Tablo 133 : 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
YÖNTEM	Anlatım	11	0,56	14	0,72	18	0,93	16	0,82	11	0,56	20	1,03	25	1,29	44	2,27	68	3,51	22	1,13	348	17,91
	Tartışma	4	0,20	10	0,51	4	0,20	6	0,31	6	0,31	10	0,51	7	0,36	10	0,51	42	2,17	6	0,31	136	6,96
	Probleme Dayalı Öğrenme	1	0,05	1	0,05	2	0,10	1	0,05	2	0,10	2	0,10	1	0,05	4	0,20	12	0,62	1	0,05	47	2,43
	Proje Tabanlı Öğrenme	2	0,10									1	0,05	1	0,05			7	0,36			18	0,91
	5E Yöntemi	2	0,10	3	0,15	2	0,10	4	0,20					2	0,10	3	0,15	13	0,67	2	0,10	36	1,82
	3E Yöntemi															3	0,15					3	0,15
	7E Yöntemi			1	0,05					1	0,05			1	0,05							3	0,15
	Örnek Olay			1	0,05			1	0,05	2	0,10	3	0,15	1	0,05			3	0,15			13	0,65
	Sorgulama Tabanlı Öğrenme					1	0,05					2	0,10			1	0,05	4	0,20			8	0,4
	Bilgisayar Destekli Öğretim			2	0,10	2	0,10	2	0,10	2	0,10	1	0,05	3	0,15	5	0,25	6	0,31	3	0,15	34	1,71
	İşbirlikli Öğrenme	1	0,05					1	0,05			1	0,05	1	0,05			3	0,15	3	0,15	20	1
	Çoklu Zeka																					6	0,3

Tablo 132 ve devamı olan Tablo 133 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fen Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında öğretim yöntem, strateji ve teknik kategorisinde en çok kullanılan öğretim yöntemi (n=348, %17.91) oranında düz anlatım yöntemi olduğu görülmektedir. Buna takiben tartışma yöntemi (n=136, %6.96) oranında anlatım yönteminden sonra en çok tercih edilen öğretim yöntemleri arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kullanılan diğer yöntemlerin kullanım sıklıkları ise probleme dayalı öğrenme yöntemi (n=47, %2.43), 5E yöntemi (n=36, %1.82), bilgisayar destekli öğretim yöntemi (n=34, %1.11), işbirlikli öğrenme yöntemi

(n=20, %1), proje tabanlı öğrenme (n=18, %0.91), ve örnek olay yöntemi (n=13, % 0.65) sorgulama tabanlı öğrenme (n=8, %0.4), çoklu zeka yöntemi (n=6, %0.3), 3E/7E öğrenme yöntemi (n=2, % 0.15)' dir.

Tablo 134 : 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
STRATEJİ		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
STRATEJİ	Sunuş	1	0,05	2	0,10	2	0,10	9	0,46	21	1,08	14	0,72	13	0,67	20	1,03	19	0,98
	Buluş	1	0,05	3	0,15			2	0,10	8	0,41	4	0,20	5	0,25	8	0,41	10	0,51
	Araştırma İnceleme Stratejisi							1	0,05	4	0,20	2	0,10	2	0,10	2	0,10	1	0,05
TEKNİK	Soru Cevap	1	0,05	3	0,15	2	0,10	8	0,41	19	0,98	14	0,72	14	0,72	18	0,93	17	0,87
	Beyin Fırtınası							3	0,15	5	0,25	2	0,10	2	0,10	2	0,10	2	0,10
	Simülasyon																		
	Gösteri					1	0,05			5	0,25			2	0,10	4	0,20	5	0,25
	Gösterip Yaptırma															1	0,05		
	Grup Çalışması			1	0,05			1	0,05	2	0,10			3	0,15	2	0,10	6	0,31
	Deney/Laboratuvar Tekniği	1	0,05	3	0,15	2	0,10	4	0,20			3	0,15	3	0,15	9	0,46	8	0,41
	Eğitsel Oyun					1	0,05					2	0,10					1	0,05
	Birlikte Öğrenme																		
	Altı Şapka															2	0,10		
	İstasyon															1	0,05		
	Öğrenci Takımları Başarı Bölümleri/ Ayrılıp Birleşme																	2	0,10
	Drama			1	0,05			1	0,05					2	0,10	1	0,05	2	0,10
	Yaratıcı Drama					1	0,05									1	0,05	1	0,05
	Kartopu Tekniği																		
	Görüş Geliştirme																		
	Balık Kılçığı															1	0,05		
	Takım oyun turnuva							1	0,05										
	Rol Oynama													1	0,05				
	Mikoöğretim																		
	React Tekniği																		
	Jigsaw Tekniği																		
TOPLAM																			

Tablo 135: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Yöntem Strateji Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
STRATEJİ		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
	Sunuş	11	0,56	15	0,77	18	0,93	15	0,77	10	0,51	19	0,98	25	1,29	26	1,34	83	4,29	22	1,13	345	17,76
	Buluş	6	0,31	6	0,31	8	0,41	8	0,41	6	0,31	6	0,31	12	0,62	18	0,93	31	1,60	6	0,31	148	7,6
	Araştırma İnceleme Stratejisi			1	0,05	18	0,93	1	0,05			3	0,15					1	0,05	1	0,05	37	1,88
TEKNİK	Soru Cevap	10	0,51	14	0,72			14	0,72	11	0,56	20	1,03	21	1,08	38	1,96	94	4,86	22	1,13	340	17,5
	Beyin Fırtınası	1	0,05	4	0,20			3	0,15	1	0,05	3	0,15			6	0,31	15	0,77	1	0,05	50	2,53
	Simülasyon	1	0,05			1	0,05	1	0,05	2	0,10			3	0,15			4	0,20			12	0,6
	Gösteri	1	0,05	2	0,10			1	0,05	1	0,05	3	0,15	1	0,05			5	0,25			31	1,55
	Gösterip Yaptırma			1	0,05	1	0,05	1	0,05			1	0,05					3	0,15			8	0,4
	Grup Çalışması	4	0,20	4	0,20			5	0,25	3	0,15	8	0,41	4	0,20			27	1,39	6	0,31	76	3,87
	Deney/Laboratuvar Tekniği	3	0,15	6	0,31	7	0,36	5	0,25	4	0,20	9	0,46	22	1,13	16	0,82	24	1,24	4	0,20	133	6,99
	Eğitsel Oyun			1	0,05	1	0,05	2	0,10	1	0,05			4	0,20	4	0,20	6	0,31	1	0,05	24	1,21
	Birlikte Öğrenme																						
	Altı Şapka			1	0,05																	3	0,15
	İstasyon							1	0,05			1	0,05							1	0,05	4	0,2
	Öğrenci Takımları Başarı Bölümleri/ Ayrılıp Birleşme													2	0,10	2	0,10					6	0,3
	Drama	2	0,10	1	0,05	1	0,05					1	0,05									12	0,6
	Yaratıcı Drama			1	0,05	1	0,05	1	0,05							1	0,05	1	0,05			8	0,4
	Kartopu Tekniği											1	0,05									1	0,05
	Görüş Geliştirme											1	0,05			1	0,05					2	0,1
	Balık Kılıcı											1	0,05					1	0,05			3	0,15
	Takım oyun turnuva																					1	0,05
	Rol Oynama									1	0,05					2	0,10	4	0,20			8	0,4
	Mikoöğretim													1	0,05	1	0,05					2	0,1
	React Tekniği													1	0,05	1	0,05					2	0,1
	Jigsaw Tekniği					1	0,05							1	0,05	2	0,10	1	0,05	1	0,05	6	0,3
TOPLAM																						1934	100

Tablo 134 ve devamı olan Tablo 135 incelendiğinde; 2000-2020 yılları arasında Fen Eğitimi alanında yayınlanmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarında öğretim yöntem, strateji ve teknik kategorisinde en çok kullanılan öğretim stratejisi (n=345, %17.76) oranında sunuş yolu öğretim stratejisi olduğu görülmektedir. En az kullanılan strateji ise araştırma inceleme stratejisi (n=37, % 1.88)'dir. Araştırmalarda en çok kullanılan öğretim tekniği ise (n=340, % 17.5) oranında soru cevap tekniği olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sıklıkla kullanılan diğer bir teknik ise deney/laboratuvar tekniği (n=133, %6.99)'dur. Bu sıraya takiben çoğunlukta kullanılan diğer teknikler; grup çalışması tekniği (n=76, %3.87), beyin fırtınası (n=50, %2.53), gösteri tekniği (n=31, %1.55), eğitsel oyun tekniği (n=24, %1.21), simülasyon tekniği (n=12, %0.6), rol oynama tekniği (n=8, % 0.4), gösterip yaptırma tekniği (n=8, %0.4) oranlarında olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 136: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım

FEN EĞİTİMİ	2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Basınç	1	0,11					2	0,23			1	0,11			1	0,11		
Madde Ve Isı			1	0,11							1	0,11	1	0,11	1	0,11	2	0,23
Asit Ve Bazlar			1	0,11											1	0,11		
Madde Ve Enerji			1	0,11									2	0,23				
Canlıların Sınıflandırılması					1	0,11												
Kalıtım									1	0,11	3	0,35	3	0,35			1	0,11
Canlılarda Üreme Ve Gelişme					1	0,11			1	0,11	2	0,23					1	0,11
Fotosentez					1	0,11												
Elektrik					1	0,11			1	0,11	1	0,11	3	0,35	3	0,35	4	0,47
Maddenin Yapısı Ve Özelli							2	0,23					2	0,23	5	0,59	3	0,35
Canlının İç Yapısına Yolculuk							2	0,23	1	0,11					1	0,11		
Hücre Ve Doku							1	0,11	3	0,35			1	0,11				
Duyu Organlar							1	0,11	1	0,11								
Vücumuzda Neler Var							1	0,11							1	0,11		
Sistemler							1	0,11	1	0,11					1	0,11	5	0,59
Atomun Yapısı							1	0,11							1	0,11	1	0,11
Periyodik Tablo							1	0,11					1	0,11				
Manyetizma									1	0,11					1	0,11		
İş Güç Enerji									3	0,35								
Maddenin Sınıflandırılması									1	0,11								
Bitki Yapısı									1	0,11								
Kuvvet Ve Hareket									5	0,59	1	0,11	2	0,23	1	0,11	2	0,23
Işık Ve Ses									2	0,23	1	0,11			1	0,11		

Tablo 137: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Basınç							1	0,11			2	0,23					1	0,11			9	1,01
Madde Ve Isı	1	0,11	1	0,11	2	0,23	1	0,11	1	0,11	1	0,11			2	0,23	11	1,30	1	0,11	27	3,09
Asit Ve Bazlar	1	0,11											2	0,23			1	0,11			6	0,99
Madde Ve Enerji			2	0,23																	5	0,57
Canlıların Sınıflandırılması			3	0,35							1	0,11	1	0,11			6	1	1	0,11	13	1,99
Kalıtım			1	0,11			2	0,23	1	0,11									1	0,11	13	1,48
Canlılarda Üreme Ve Gelişme			1	0,11					1	0,11							4	0,47	2	0,23	13	1,48
Fotosentez																	1	0,11			2	0,22
Elektrik	1	0,11	2	0,23	2	0,23	4	0,47	1	0,11	3	0,35	5	0,59	14	1,66	11	1,30	2	0,23	58	6,99
Maddenin Yapısı Ve Özelli	1	0,11			3	0,35	2	0,23	1	0,11	3	0,35	2	0,23	5	0,59	2	0,23	5	0,59	36	4,19
Canlının İç Yapısına Yolculuk			1	0,11					2	0,23			3	0,35							10	1,14
Hücre Ve Doku											1	0,11					2	0,23	1	0,11	9	1,02
Duyu Organlar													1	0,11	1	0,11	1	0,11			5	0,55
Vücumuzda Neler Var											1	0,11			1	0,11					4	0,44
Sistemler	1	0,11	2	0,23	1	0,11			2	0,23	2	0,23	1	0,11	7	1	11	1,30	6	1	41	5,24
Atomun Yapısı	2	0,23			2	0,23							1	0,11			1	0,11			9	1,01
Periyodik Tablo																					2	0,22
Manyetizma									1	0,11											3	0,33
İş Güç Enerji															4	0,47					7	1
Maddenin Sınıflandırılması																	6	1			7	1,11
Bitki Yapısı	1	0,11																			2	0,22
Kuvvet Ve Hareket	1	0,11	2	0,23	11	1,30	2	0,23	1	0,11	1	0,11	3	0,35	9	1,07	5	0,59	5	0,59	51	5
Işık Ve Ses	1	0,11	1	0,11	4	0,47	2	0,23	2	0,23	2	0,23	1	0,11	7	1			1	0,11	25	3

Tablo 138: 2000-2010 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ	2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Isı Ve Sıcaklık									1	0,11	1	0,11						
Hücre Bölünmeleri											2	0,23						
Bilimin Doğası											1	0,11	1	0,11	1	0,11	1	0,11
Çevre											1	0,11	4	0,47	1	0,11	1	0,11
Maddenin Tanecikli Yapı													1	0,11	1	0,11	1	0,11
Ekoloji													1	0,11				
Fotosentez															1	0,11		
Yer Kabuğu															1	0,11		
Dünya Güneş Ve Ay											1	0,11					2	0,23
Madenler Ve Teknoloji																		
Optik															1	0,11		
Nükleer Enerji																		
Fiziksel Olaylar																		
Gazlar																		
Çözeltiler																		
Biyolojide Özel Konular																		
Elektrokimya																		
Diğer	1	0,11	2	0,23	1	0,11	4	0,47	13	1,54	8	1	7	1	10	1,18	24	2,85
Toplam	2	0,22	5	0,56	5	0,55	16	1,82	36	4,16	24	2,75	29	3,35	34	3,88	48	5,61

Tablo 139: 2011-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

FEN EĞİTİMİ	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Isı ve sıcaklık			1	0,11					1	0,11	1	0,11	2	0,23	1	0,11	2	0,23			10	1,12
Hücre bölünmeleri															1	0,11			1	0,11	4	0,45
Bilimin doğası			2	0,23	1	0,11	1	0,11	2	0,23			2	0,23	2	0,23	2	0,23	1	0,11	17	1,92
çevre			2	0,23	2	0,23			1	0,11	2	0,23	4	0,47	1	0,11	10	1,18	1	0,11	30	3,47
Maddenin tanecikli yapı			1	0,11	1	0,11	3	0,35	1	0,11			4	0,47			5	0,59			18	2,07
ekoloji					1	0,11	3	0,35							1	0,11			1	0,11	7	0,79
fotosentez																	1	0,11			2	0,22
Yer kabuğu	1	0,11																			2	0,22
Dünya güneş ve ay	1	0,11			1	0,11			2	0,23			3	0,35	5	0,59	7	1	2	0,23	24	2,96
Madenler ve teknoloji	1	0,11																			1	0,11
optik	1	0,11													1	0,11			1	0,11	4	0,44
Nükleer enerji			1	0,11																	1	0,11
Fiziksel olaylar					1	0,11											6	1	1	0,11	8	1,22
gazlar									1	0,11							1	0,11			2	0,22
çözeltiler															1	0,11	1	0,11			2	0,22
Biyolojide özel konular															1	0,11					1	0,11
elektrokimya																	1	0,11			1	0,11
DİĞER	20	2,37	19	2,25	10	1,18	12	1,42	18	2,14	17	2,02	20	2,37	41	4,87	88	10,46	35	4,16	350	41,99
TOPLAM	34	3,92	42	4,86	42	4,88	33	3,84	39	4,50	37	4,30	55	6,42	105	12,36	187	22,06	68	7,95	841	100

Tablo 136 ve devamı olan Tablo 137, Tablo 138 ve Tablo 139 incelendiğinde, 2000-2020 yılları arasında Fen Eğitimi alanında ulaşılan çalışmalarda araştırmacıların yoğunlaştığı konular en fazla diğer kategori kapsamında yer alan toplam 350 çalışmada % 41.99 oranında olduğu görülmektedir. Çalışmaların yoğunlaştığı diğer konular ise elektirik (n=58, %6.99), kuvvet ve hareket (n=51, %5), sistemler (n=41, %5.24), maddenin yapısı ve özellikleri (n=36, %4.19), çevre (n=30, %3.47), ısı ve ses (n=25, %3)'dür.

Tablo 140: 2000-2020 Yılları Arasındaki Fen Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırmaların Yıllara Göre Dağılım Kategorisi

FEN EĞİTİMİ	İncelenen Tez Frekans(f)	Yüzde (%)
2002	2	0,24
2003	5	0,6
2004	5	0,6
2005	13	1,57
2006	34	4,13
2007	24	2,92
2008	29	3,53
2009	33	4
2010	51	6,21
2011	34	4,14
2012	39	4,75
2013	41	5
2014	35	4,26
2015	39	4,75
2016	37	4,51
2017	55	6,7
2018	95	11,58
2019	189	23,04
2020	60	7,31
TOPLAM	820	100

Verilen Tablo 140 incelendiğinde; 2000-2020 Yılları arasında Fen Eğitimi alanında yapılmış olan Yüksek Lisans Tez çalışmalarının ulaşılan veriler doğrultusunda yıllara göre dağılımı verilmiştir. Fen eğitiminde çalışma sayısının en çok arttığı yıl toplamda 191 çalışma

%23.20 oranında 2019 yılı olduğu görülmektedir. Bu artış geçmiş yıllara oranla çalışma sayısının en çok arttığı yıl olarak tespit edilmiştir. Çalışma sayısında artış gözlendiği toplam 95 çalışmada %11. 54 oranında 2018 yılı olduğu görülmektedir. Ancak 2020 yılında bu artışlarda azalma gözlenmektedir.

5. SONUÇ ve TARTIŞMA

Araştırmanın doğrultusunda öne sürülen sonuçlar bu bölümde detaylandırılarak anlatılmıştır. Ulaşılan sonuçlara yönelik olarak yapılacak çalışmalara yön verecek öngörüler belirtilmiştir.

“Türkiye’de 2000-2020 yılları arasında fen eğitimi ve fennin dallarını oluşturan fizik eğitimi, kimya eğitimi ve biyoloji eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinin genel yönelimleri nelerden oluşuyor?” şeklinde belirlenen araştırma problemine yönelik 15 alt problem belirlenmiştir. Bu alt problemler doğrultusunda ulaşılan bulgular aşağıda sonuçlandırılarak detaylı olarak rapor edilmiştir.

Araştırmanın birinci alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayımlanmış olan yüksek lisans tezlerinin yıllara göre dağılımları nasıldır?”*** sorusuna ilişkin sonuçlar.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi ve Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan YÖK ulusal tez merkezinde erişim izni olan toplam 1634 adet yüksek lisans tezi tespit edilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda fen eğitiminin diğer alanlara göre toplamda 820 yüksek lisans teziyle çalışmaların en çok yoğunlaştığı alan olduğu, bunu sırasıyla 305 yüksek lisans teziyle biyoloji eğitimi, 286 yüksek lisans teziyle fizik eğitimi ve 223 yüksek lisans teziyle kimya eğitimi alanlarının izlediği sonucuna varılmıştır. Bu çalışmaların yıllara göre dağılımı incelendiğinde fen eğitimi alanında yürütülen yüksek lisans tezlerinde 189 adet tezle % 23.04 oranıyla en fazla tezin yayınlandığı yıl 2019 yılı olduğu görülmektedir. Biyoloji eğitimi alanında ise çalışma sayısının en çok arttığı yıl 67 adet tez çalışmasıyla % 21.96 oranında 2019 yılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Fizik eğitiminde çalışma sayısında en çok artış yaşandığı yıl ise 2019 yılında 45 adet tezle %16.01 oranında ulaşılan çalışmalar doğrultusunda belirlenmiştir. Kimya eğitimi alanında ise çalışma sayısının en çok arttığı yıl 31 adet tez çalışmasıyla % 14.28 oranında 2019 yılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanlarında yapılan incelemeler sonucunda çalışma sayılarının artış yaşandığı yıl 2019 yılı olduğu görülmektedir. Bu artışın yaşanma

sebebi covid-19 salgının yaşanmış olduğu yıl olması itibariyle bu salgından kaynaklı olan yasaklardan ötürü eğitime ara verilmesi araştırmacıların daha çok çalışmalara yoğunlaşması ve olağan üstü hal durumu ilan edilmesiyle akademik alanda ve eğitim alanında sağlatılan kolaylıklar çalışma sayında artış sağladığı söylenebilir. Ayrıca geçmiş yıllarda ve 2020 yılına kadar yapılan çalışma sayılarının yıllara göre artış ve azalmalarda değişkenlik gösterdiği gözlemlenmektedir. Bu çalışmaya benzer sonuçlar diğer konu ve alanlardaki içerik analizleri yönünde yapılan çalışmalarda da gözlemlenmiştir (Temel, Şen ve Yılmaz, 2015; Polat, 2013; Çıltaş, Güler ve Sözbilir, 2012). Bu çalışmaya benzer diğer yapılmış olan çalışmaların literatür taraması yapıldığında; Gündüz (2018), 2008-2018 yılları arasında matematik ve fen eğitimi alanlarında yapmış olduğu meta analiz çalışmasında yıllara göre çalışma sayısının en çok artış yaşandığı yıl 2013-2014 yılları olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tahtalı (2019), 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri ile ilgili yapmış olduğu çalışmada fen bilimleri eğitimi alanında yapılan çalışma sayısının en çok artış yaşandığı yıl 2010 yılı olduğu tespit edilmiştir. Yavuz, (2017)'de Kimya eğitimi alanında kavram yanlışları ile ilgili tamamlanmış doktora ve yüksek lisans tezleri üzerine yapmış olduğu içerik analizi çalışmasında ise tez çalışmalarının en çok tamamlandığı yıl toplam 14 çalışmayla 2010 yılı olduğu anlaşılmıştır.. Kimya eğitimiyle ilgili yapmış olduğumuz araştırmada ise 2010 yılında toplam 21 adet tamamlanmış yüksek lisans tez çalışmasına rastlanılmıştır. Türkiye'de fizik eğitimi alanında yapılmış olan bilimsel araştırmaların geçmişi ise 1990'lı yıllara dayanmaktadır (Sözbilir ve Canpolat, 2006). Bu yılların öncesinden bilimsel araştırma sayılarının çok az bir kısmına rastlanılmıştır. Türkiye'de fizik eğitimi araştırmaları 1997 yılında eğitim fakültelerinin yeniden yapılanmasıyla büyük bir ivme kazanmıştır. Fizik eğitimi alanında Gürel vd (2017), 1990-2016 Yılları Arasında Türkiye'de Fizik Eğitimi Alanında Yayınlanmış Tezlerin İçerik Analiziyle ilgili yapmış oldukları araştırma sonucunda tezlerin en çok tamamlandığı yıl toplam 44 çalışmayla 2011 yılı olduğu bulgusuna ulaşmışlardır. Yılmaz, (2019)' da 2000-2017 Yılları Arasında Türkiye'de Fizik Eğitimi ile İlgili Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerin İçerik Analiziyle yapmış olduğu çalışmada tezlerin en çok tamamlandığı yıl 2014 yılında toplam 31 adet teze ulaşabildiğini belirtmişlerdir. Fizik eğitimi ile ilgili yapmış olduğumuz araştırma sonucunda 2011 yılında toplam 13 ve 2014 yılında ise 19

Çalışma tespit edilmiştir. Biyoloji eğitimi alanında Töman, (2018) yılında Türkiye'de Biyoloji Eğitimi Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezleriyle ilgili yapmış olduğu araştırmada tezlerin en çok tamamlandığı yıl toplam 32 çalışmayla 2011 yılı olduğu belirtilmiştir. Biyoloji eğitiminde yapmış olduğumuz araştırma sonucunda ise 2011 yılında toplam 23 adet tez çalışmasına rastlanılmıştır. Dolayısıyla yapılmış olan bu çalışmalarda ve araştırmalarımız sonucunda genel olarak 2004-2005 yıllarından sonra çalışma sayılarında artış yaşandığı gözlenmiştir. Ayrıca yapmış olduğumuz araştırma ve bu araştırmaya benzer diğer çalışmalar incelendiğinde araştırmacıların belirli zaman aralıklarında incelemiş oldukları çalışmalarda farklı sonuçlar elde ettiği grlmştir. Bu durum araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları anahtar kavramlardan kaynaklı olduğu söylenebilir.

Araştırmanın ikinci alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayımlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan araştırma yöntemleri dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda araştırmacıların kullanmış oldukları araştırma yöntemleri kullanım sıklıklarını tespit edilmiştir. Fen eğitiminde yapılan çalışmalar doğrultusunda en çok kullandıkları araştırma yöntemleri toplam 593 çalışmada %72.54 oranında nicel araştırma yöntemini kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca nicel araştırma kapsamında yer alan yarı deneysel desen yöntemi toplam 126 çalışmada %41,3 oranında fen eğitiminde en çok tercih edilen nicel araştırma yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Biyoloji eğitimi alanında yapılan çalışmalarda ise araştırmacıların en fazla tercih ettikleri araştırma yöntemleri toplamda 241 çalışmada yer alan %79.54 oranında nicel araştırma yöntemleri olduğu elde edilen veriler sonucunda tespit edilmiştir. Bu yöntemde yer alan 241 çalışmada %79.54 oranında yarı deneysel yöntem çoğunlukta olduğu belirlenmiştir. Fizik eğitiminde ise incelenen çalışmalarda en çok kullandıkları araştırma yöntemleri diğer alanlarda olduğu gibi toplam 200 çalışmada %70.81 oranında nicel araştırma yöntemi olduğu tespit edilmiştir. Bu nicel araştırma kapsamında yer alan yarı deneysel desen 110

çalışmada %39.19 oranında en çok tercih edilen nicel araştırma yöntemidir. Kimya eğitimi kapsamında olan çalışmalar incelendiğinde araştırmacıların kullanmış oldukları araştırma yöntemi diğer alanlarda olduğu gibi en fazla 168 çalışmada %76.81 oranında nicel araştırma olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Nicel araştırmada en çok kullandıkları yöntem ise 96 çalışmada %43.95 oranında yarı deneysel araştırma olduğu bulunmuştur. Dolayısıyla yapılan bu incelemeler doğrultusunda fizik, kimya, biyoloji ve fen eğitiminde genel itibarıyla en çok yararlandıkları yöntem nicel araştırma yöntemleri olduğu görülmektedir. Nicel araştırmalar içerisinde en çok kullandıkları yöntem ise yarı deneysel yöntem olduğu belirtilmiştir. Ayrıca yarı deneysel yöntemlerden sonra tercih edilen yöntemler arasında nitel araştırmalardan tarama araştırma yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sıklıkla kullanılan nicel araştırma yöntemine takiben bütün araştırmalarda tercih edilen diğer araştırma yöntemi ise nitel araştırmalarda yer alan durum çalışması yöntemi olduğu tespit edilmiştir. Yapmış olduğumuz çalışmaya benzer diğer alan yazın incelendiğinde; Filiz ve Kocakülâh (2020)'de fen eğitimi alanında 2002-2019 yılları arasında incelemiş olduğu makale ve tezlerin analizleri sonucunda çalışmalarda en çok kullanılan araştırma yöntemleri arasında yarı deneysel desen olduğunu belirtmişlerdir. Kula ve Sadi (2016)' da fen eğitimi alanında 2005-2014 yılları arasında incelemiş oldukları makalelerin çoğunda ise kullanılan araştırma yöntemleri arasında nicel araştırma yöntemi olduğu tespit etmişlerdir. Diğer fen eğitimi alanında Yavuz (2016) yapmış olduğu çalışmada 2002-2014 yılları arasında fen eğitimi alanında yüksek lisans ve doktora çalışmalarını içerik analizi doğrultusunda ele almış olduğu araştırma modellerinde çoğunlukla deneysel modeller kullanılmıştır. Kimya eğitimi alanında Ulutaş vd. (2015)' te yapmış olduğu araştırmalarda ise 2000-2013 yılları arasında incelemiş oldukları makalelerden en fazla yararlandıkları yöntem nicel araştırma yöntemleri içerisinde yer alan tarama yöntemi olduğu tespit etmişlerdir. Kıran ve Uzunbaz, (2020)'de kimya eğitimi alanında yüksek lisans tezleriyle ilgili yapmış olduğu çalışmada araştırmalara en çok kullanılan araştırma yöntemi nicel araştırma yöntemi olduğu belirtmişlerdir. Fizik eğitimi alanında ise Gürel vd (2017), 1990-2016 Yılları Arasında Türkiye'de Fizik Eğitimi Alanında Yayınlanmış Tezlerin İçerik Analiziyle ilgili yapmış oldukları araştırma sonucunda tezlerde en çok kullanılan araştırma yöntemi nicel araştırma yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Gürel vd (2017)' de 1995-2015 Yılları

Arasında Türkiye’de Fizik Eğitime Yönelik Yayınlanan Makalelerin İçerik Analiziyle elde ettiği bulgular sonucunda araştırmalarda sıklıkla yararlandıkları araştırma yöntemi yarı deneysel yöntemdir. Biyoloji eğitimi alanında Kahyaoğlu, M. (2016) ‘da 200-2013 yılları arasında incelemiş olduğu makalelerin genelinde kullanılan araştırma yöntemi nicel araştırma yöntemi olduğu bulgusuna ulaşmışlardır. Gül ve Köse (2018) yılında Türkiye’de Biyoloji Alanındaki Kavram Yanılgıları ile İlgili 2000-2017 Yılları arasında incelenen makalelerin analizi sonucunda araştırmalarda sıklıkla kullanılan araştırma yöntemi yine diğerlerinde olduğu gibi nicel araştırma yöntemi olduğu tespit edilmiştir. Nicel araştırma çalışmalarında gerçekler ile var olan duygu durumlarının araştırmacıdan bağımsız olan, var olan gerçekleri araştırılıp nesnel olarak incelenerek ölçülüp analiz edebilen bir yöntem olması nedeniyle gerçeğe nesnel olarak ulaşmanın yolu olmasından kaynaklı olarak çalışmalarda daha çok tercih edildiği söylenebilir. Ayrıca nicel araştırma yöntemlerinin araştırmalarda daha çok tercih etmesinde etlili olan durum; nicel araştırma deseninin çalışma sonuçlarını genelleme, geniş örneklemlere ulaşma, zaman ve maliyet bakımından sağladığı avantajlardan kaynaklı olduğu söylenebilir.

Araştırmanın üçüncü alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayımlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan veri analiz yöntemleri dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda kullanılan veri analiz yöntemleri tespit edilmiştir. İncelenen çalışmalarda fen eğitimi alanında 447 çalışmada %53.21 oranında en fazla nicel veri analiz yöntemi kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu nicel veri analizlerinde yer alan 443 çalışmada %52.75 oranında betimsel istatistik kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca fen eğitiminde en az kullanılan analiz tekniği, nitel veri analiz yöntemleri içerisinde yer alan betimsel analiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Biyoloji eğitimi alanında incelenen çalışmalarda ise %54.03 oranında toplam 170 çalışmada nicel veri analiz yöntemini tercih edildiği görülmektedir. Nicel veri analiz yöntemleri içerisinde çoğunlukta olan betimsel istatistik %53.08 oranında

167 çalışmada olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Bu alanda en az kullanılan veri analiz yöntemi ise nicel veri analizlerinde yer alan ($n=3$, %0.95) oranında çıkarımsal istatistik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Fizik eğitimi kapsamında incelenen tezlerde 156 çalışmada % 54.26 oranında en fazla tercih edilen nicel veri analiz yöntemlerinde yer alan betimsel istatistik olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bu alanda araştırmacıların en az tercih ettikleri veri analiz yöntemi toplam 18 çalışmada %6.21 oranında betimsel analiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kimya eğitimi alanında ise araştırmacıların çalışmalarında sıklıkla tercih ettikleri veri analiz yöntemi 97 çalışmada %42.24 oranında nicel veri analiz yöntemi olduğu tespit edilmiş. Nicel veri analiz yöntemleri kapsamında yer alan 96 çalışmada %41. 8 oranında betimsel istatistik olduğu belirtilmektedir. Her alanda incelenen çalışmalarda genel olarak veri analiz yöntemlerinden nicel veri analiz yöntemi çoğunlukta olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca araştırmacılar nicel veri analiz yöntemleri kapsamında en fazla betimsel istatistik veri analiz yöntemini tercih etmişlerdir. Bu yapılan araştırmaya benzer diğer çalışmalar incelendiğinde; Yavuz (2016) yapmış olduğu çalışmada 2002-2014 yılları arasında fen eğitimi alanında yüksek lisans ve doktora çalışmalarını içerik analizi doğrultusunda ele almış olduğu veri analiz yöntemlerinden çoğunlukla nicel veri analiz yöntemini kullanıldığı sonucuna ulaşmıştır. Kula ve Sadi (2016)' da fen eğitimi alanında 2005-2014 yılları arasında incelemiş oldukları makalelerin çoğunda ise kullanılan veri analiz yöntemleri içerisinde en çok nicel veri analiz yöntemi kullanıldığını tespit etmişlerdir. Bu çalışmaların sonuçları ile fen eğitiminde tespit ettiğimiz veri analiz yöntemleri sonuçlarıyla örtüşmektedir. Kıran ve Uzunbaz, (2020)'de kimya eğitimi alanında yüksek lisans tezleriyle ilgili yapmış olduğu çalışmada araştırmalara en çok kullanılan veri analiz yöntemi nitel veri analiz yöntemleri kapsamında yer alan içerik analizi çoğunlukla araştırmalarda kullanıldığını belirtmişlerdir. Yavuz, (2017), Kimya eğitimi alanında kavram yanılgıları ile ilgili tamamlanmış doktora ve yüksek lisans tezleri üzerine yapmış olduğu içerik analizi çalışmasında ise tez çalışmalarında en çok yararlandıkları veri analiz yöntemlerinden nicel veri analiz yöntemi olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Kimya eğitimi alanında yapmış olduğumuz araştırmalar neticesinde elde ettiğimiz sonuçlar ile bu araştırmaya yönelik yapılan diğer çalışmaların sonuçlarıyla benzerlik gösterdiği görülmektedir. Gürel vd (2017)' de 1995-2015 Yılları Arasında Türkiye'de Fizik Eğitime Yönelik Yayınlanan Makalelerin İçerik Analiziyle elde

ettiği bulgular sonucunda araştırmalarda sıklıkla kullanılan veri analiz yöntemi nicel veri analiz yöntemi olduğunu tespit etmişlerdir. Fizik eğitimi alanında Gürel vd (2017) yılında yapmış oldukları diğer bir çalışmada ise 1990-2016 Yılları Arasında Türkiye’de Fizik Eğitimi Alanında Yayınlanmış Tezlerin İçerik Analiziyle ilgili yapmış oldukları araştırma sonucunda tezlerde en çok kullanılan veri analiz yöntemi nicel veri analiz yöntemidir. Bu yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçlar ile fizik eğitimi alanında yapmış olduğumuz çalışmaların sonuçlarıyla örtüştüğü görülmektedir. Biyoloji eğitimi alanında Töman, (2018) yılında Türkiye’de Biyoloji Eğitimi Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezleriyle ilgili yapmış olduğu araştırmalar sonucunda araştırmalarda nicel veri analiz yöntemlerinden çıkarımsal istatistik, nitel araştırmalarda ise içerik analizinin daha çok kullanıldığını sonucuna ulaşmıştır. Gül ve Köse (2018), Türkiye’de Biyoloji Alanındaki Kavram Yanılgıları ile İlgili 2000-2017 Yılları arasında incelenen makalelerin analizi sonucunda yapmış olduğu ise araştırmalarda sıklıkla kullanılan veri analiz yöntemi yine diğerlerinde olduğu gibi nicel veri analiz yöntemi olduğu tespit edilmiştir. Biyoloji eğitimi alanında yapılmış olan çalışmaların sonuçları ile yapmış olduğumuz araştırmaların sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Yapılan araştırmalarda sıklıkla kullanılan veri analiz yöntemi nicel veri analiz yöntemi olduğu görülmektedir. Ayrıca çalışmaların genelinde araştırma yöntemi olarak kullanılan yarı deneysel desen de bağımlı ve bağımsız değişkenlerle oluşturulan grupların analizinde betimsel istatistikler kullanılmıştır. Dolayısıyla veri analiz yönteminde betimsel istatistik çoğunlukla tercih edilmesi araştırmalarda kullanılan deneysel yöntemlerden kaynaklı bir durum olduğu söylenebilir.

Araştırmanın dördüncü alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan örneklem büyüklükleri dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi ve Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda kullanılan örneklem büyüklükleri tespit edilmiştir. Fen eğitimi araştırmaları genel itibarıyla kullanılan

örneklem büyüklüğü en çok 286 çalışma içerisinde %38.21 oranında “1-50” kişi aralığında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Biyoloji eğitimi alanında yapılan araştırmalarda en çok tercih edilen örneklem büyüklüğü toplam 75 çalışma içerisinde %34.73 oranıyla “1-50” kişi aralığında örneklem belirlendiği tespit edilmiştir. Fizik eğitime yönelik yapılan araştırmalarda en fazla tercih edilen örneklem büyüklüğü ise 95 çalışma içerisinde %36.19 oranında “1-50” kişi aralığında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı şekilde kimya eğitimi çalışmalarında çoğunlukla tercih edilen örneklem büyüklük aralığı 75 çalışma içerisinde %34.73 oranında “1-50” arasındaki kişilerle çalışmalar yürütülmüştür. İncelenen tüm çalışmalarda tercih edilen örneklem büyüklüğü genel olarak “1-50” kişilik örneklemelerden oluştuğu ve bu örneklem büyüklüğünü takip eden “51-100” kişilik örneklem büyüklüğü olduğu elde edilen bulgularda belirtilmiştir. Araştırmacının bu bölümüne yönelik yapılan çalışmalarda aynı sonuçlara ulaşıldığı belirtilmiştir (Bağcı, 2012). Başka bir araştırmada ise Kahraman ve Kaya (2021) yılında fen eğitimi ile ilgili yapmış oldukları çalışmalar sonucunda araştırmacılar tarafından en sık tercih edilen örneklem genişliği 51-100 kişi aralığında olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlardan yola çıkılarak araştırmacıların çalışmaları doğrultusunda kullanacakları örneklem büyüklükleri değişkenlik gösterebileceği görülmektedir. Dolayısıyla bu alt boyut doğrultusunda örneklem büyüklüklerini belirleyen birçok faktör bulunmaktadır. Bunlardan bazıları araştırma konuları, araştırmacının evreni/örneklemini, zaman maliyet gibi vb. durumlar etkili olabilmektedir.

Araştırmacının beşinci alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayımlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan örneklem nitelikleri dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda kullanılan örneklem nitelikleri tespit edilmiştir. Yapılan incelemeler doğrultusunda fen eğitiminde en fazla kullanılan örneklem niteliği toplam 585 çalışma içerisinde %61,4 oranında ilköğretim öğrencileriyle çalışmalar yapılmıştır. Buna takiben fen eğitimi araştırmalarında kullanılan diğer örneklem niteliği 175 çalışmada %18.32 oranında üniversite

öğrencileri/öğretmen adayları olduğu tespit edilmiştir. Kullanılan diğer örneklem niteliği Biyoloji eğitimi araştırmalarında sıklıkla kullanılan toplam 172 çalışmada %47.01 oranında lise öğrencilerinin olduğu sonucuna varılmıştır. Bu kullanılan örneklem niteliğini 92 çalışmada %23.64 oranında üniversite öğrencileri/öğretmen adaylarıyla yapılan çalışmalar takip etmektedir. Diğer bir alan olan fizik eğitiminde 162 çalışma içerisinde %49,4 oranında en çok lise öğrencileriyle çalışmalar yürütülmüş. Bu örneklem niteliği doğrultusunda tercih edilen diğer örneklem niteliği ise toplam 86 çalışma içerisinde %25,8 oranında üniversite öğrencileri/öğretmen adayları olduğu görülmüştür. Kimya eğitimi alanında yapılan incelemelerde araştırmacılar tarafından yürütülmüş olan çalışmalarda en çok rastlanılan örneklem niteliği 87 çalışmada %39.55 oranında lise öğrencileri olduğu sonucuna varılmıştır. Kimya eğitimi genel olarak lise düzeyindeki öğrencilere verilen eğitimler arasındadır. Bu yüzden araştırmacılar bu alana yönelik yapacakları araştırmalarda lise öğrencileriyle çalışmalarını yürütmektedirler. Ancak bazı çalışmalarda araştırmacıların örneklem olarak ortaokul öğrencileriyle çalışmalarını yürüttüğü tespit edilmiştir. Bunun sebebi ise lise düzeyindeki öğrencilere verilen kimya derslerinin temeli ortaokul fen eğitimi kapsamında öğrencilere verilmesidir. Araştırmacıların bu alana yönelik yoğunlaştığı konular arasında öğrencilerin en çok problem yaşadığı derslerin konuları yer almaktadır. Bu dersler ortaokuldan başlayarak sarmal bir biçimde lise ve üniversite eğitiminde de yer alan ;fizik, kimya ve biyoloji dersleridir. Ortaokulda en temel düzeyde verilen kimya konuları ile ilgili yaşanan sorunların çözümünde bu nedenle kimya konuları ele alınarak araştırmalar ortaokul öğrencileri ile yürütülmüştür. Bu problemler çoğu zaman temelde verilen eğitimden kaynaklı bir durum olmasıyla araştırmacıları her örneklem niteliğiyle çalışmalara yapmaya yöneltmiştir. Dolayısıyla kimya eğitimi alanında olduğu gibi diğer fen eğitimi kapsamında yer alan fizik eğitimi ve biyoloji eğitimi alanında yapılmış çalışmalarda da aynı durum söz konusudur. Genel olarak yapılan bütün bu analizler sonucunda araştırmalarda sıklıkla kullanılan örneklem niteliği değişkenlik göstermesinin nedeni araştırmacının ele almış oldukları konu kısmından kaynaklı bir durumdur. Bu alt probleme yönelik yapılan araştırmalarda Saracaloğlu ve Dursun (2010), Ulutaş ve Ubuz (2008) çalışmaları doğrultusunda yürütmüş oldukları örneklem niteliği bakımından ilköğretim öğrencileri, öğretmen ve üniversite öğrencileri birbirlerini

takip ettiğini tespit etmişlerdir. Diğer yapılan araştırmalarda ise Gürdal, Bakioğlu ve Öztuna (2010)'nın ulaşmış olduğu bulgulara örneklem nitelikleri açısından araştırmalarda kullanım sıklığı öğrenciler, öğretmen ve öğretmen adayları şeklinde olduğu sonucuna varılmıştır. Başka bir araştırmada ise Tahtalı (2019), 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri ile ilgili yapmış olduğu çalışmada sıklıkla tercih edilen örneklem niteliğinin ilköğretim öğrencilerle yapılan çalışmalar olduğunu belirtmiştir.

Araştırmanın altıncı alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayımlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan sınıf düzeyi dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranarak ulaşılan yök ulusal tez merkezinde yer alan çalışmalar doğrultusunda araştırmalarda kullanılan sınıf düzeyleri de tespit edilmiştir. Fen eğitimi alanında ulaşılan bulgular doğrultusunda araştırmaların çoğunlukla yoğunlaştığı sınıf düzeyleri 567 çalışmada %72.41 oranında ortaokul öğrencileri/ilköğretim öğrencilerinden oluşmuştur. Burada en çok çalışmanın yapıldığı sınıf 144 çalışma içerisinde %18,4 oranında 7.sınıf öğrencileri olduğu belirlenmiştir. Biyoloji eğitime yönelik yürütülen çalışmalarda ise kullanılan sınıf düzeyi 67 çalışma kapsamında %23 oranında 9.sınıf olarak tespit edilmiştir. Ayrıca bu alanda en çok çalışmalar lise düzeyinde yapılmıştır. Fizik eğitiminde ulaşılan bulgulara kullanılan sınıf düzeyleri 63 çalışma içerisinde %24.57 oranında en fazla 10.sınıf olduğu bulunmuştur. Diğer bir araştırma inceleme alanı olan kimya eğitiminde ise 114 çalışma içerisinde %51,3 oranıyla kullanılan sınıf düzeyi 9.sınıf olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu bölümüne yönelik yapılan araştırmalarda Kural (2020)'de yapmış olduğu meta analiz çalışmasına dâhil edilen çalışmaların sınıf düzeyine göre dağılımı ile ilgili ulaşılan sonuçlarda akademik başarı değişkenini inceleyen çalışmalarda 9.sınıfa ait çalışmaların çoğunlukta olduğu görülmektedir. Tutum değişkenini inceleyen çalışmalarda ise 8.sınıflara ait çalışmaların daha çok olduğu tespit edilmiştir. Araştırmacıların çalışmaları açısından kullanmış oldukları sınıf düzeyleri araştırmanın ele aldığı alan konularıyla ilişkili

olduğu söylenebilir. Ayrıca çalışmaların yoğunlaştığı sınıf düzeylerinin çoğunlukta olmasını etkileyen öğrencilerin en çok öğrenme sorunu yaşadıkları konu alanları etkili olabilmektedir.

Araştırmanın yedinci alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan konu dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan YÖK ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda araştırmalarda kullanılan konu dağılımlarını tespit edilmiştir. Fen eğitimi alanında yer alan müfredat konularında en çok tercih edilen toplam 58 çalışmada % 6. 99 oranında elektrik konusudur. Araştırmalarda çoğunlukta yer alan diğer fizik konuları ise kuvvet ve hareket 51 çalışmada %5, sistemler 41 çalışmada %5.24 oranında daha çok araştırmalarda yer edindiği tespit edilmiştir. Biyoloji eğitimi alanında müfredatta yer alan konular arasında araştırmacılar tarafından sıklıkla tercih edilen konu 21 çalışma içerisinde %7 oranında ekosistem ekolojisi ve kalıtım konusu olduğu tespit edilmiştir. Araştırmalarda çoğunlukla yer edinen diğer konu ise 20 çalışmada %6.87 oranında canlıların sınıflandırılması konusu olmuştur. Sistemler, hücre, biyoteknoloji ve genetik mühendisliği, canlılarda üreme büyüme ve gelişme, mikrobiyoloji, fotosentez, evrim teorisi, madde döngüleri gibi biyoloji eğitiminde yer alan müfredat konuları araştırmalarda kullanıldığı tespit edilen diğer konulardır. Ayrıca biyoloji eğitimi alanında yapılan araştırmalarda biyoloji müfredatında olmayan farklı konu alanlarını “diğer” başlığı altında toplanılmıştır. Fizik eğitimi müfredatı içerisinde en çok araştırmacıların üzerinde çalışmalarını yürüttükleri konu 43 çalışmada %15.51 oranında kuvvet ve hareket konusu olduğu belirlenmiştir. Çalışmaların yoğunlaştığı diğer fizik konusu ise 34 çalışmada %12.24 oranında elektrik konusu olmuştur. Optik, madde, modern fizik, manyetizma, ısı ve sıcaklık, dalgalar, iş güç ve enerji gibi fizik konuları araştırmalar kapsamında yer aldığı tespit edilmiştir. Kimya müfredatında yer alan konular arasında en fazla araştırmalarda yer edinen konu 20 çalışma içerisinde %10,1 oranında madde konusudur. Araştırmalarda konu edilenler arasında asit bazlar,

atom, çözünürlük, kimyasal bağlar, kimyasal denge, periyodik sistem, gazlar ve organik kimya konuları olmuştur. Bu araştırmalara benzer diğer çalışmalar incelendiğinde; Kahraman ve Kaya (2021) yılında fen eğitimi ile ilgili yapmış oldukları çalışmalar sonucunda araştırmacılar tarafından biyoloji alanında en çok genetik, kimya alanında madde ve özellikleri/ temel kimya laboratuvarı ve fizik alanında ise kuvvet ve hareket konularında daha çok çalışmaların yoğunlaştığı tespit etmişlerdir. Tahtalı (2019) yılında 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayımlanmış yüksek lisans tezleri ile ilgili yapmış olduğu çalışma kapsamında incelenen araştırma konuları içerisinde en fazla çalışmaların yoğunlaştığı maddenin tanecikli yapısı konusu olduğu tespit edilmiştir. Kimya eğitimi alanında Ulutaş vd. (2015)' te yapmış olduğu araştırmalarda ise 2000-2013 yılları arasında incelemiş oldukları makalelerden en fazla çalışmaların yoğunlaştığı konular madenin tanecikli yapısı ve temel kimya konuları olmuştur. Kıran ve Uzunbaz, (2020)'de kimya eğitimi alanında yüksek lisans tezleriyle ilgili yapmış olduğu araştırmalarda en çok çalışmaların yoğunlaştığı kimya konuları arasında çözeltiler ve denge konusu yer almaktadır. Gürel vd (2017)' de 1995-2015 Yılları Arasında Türkiye'de Fizik Eğitime Yönelik Yayınlanan Makalelerin İçerik Analiziyle elde ettiği bulgular sonucunda araştırmalarda sıklıkla çalışmaların yoğunlaştığı konular arasında elektrik ve dinamik konularıdır. Fizik eğitimi alanında Gürel vd (2017)' de yılında yapmış oldukları diğer bir çalışmada ise 1990-2016 Yılları Arasında Türkiye'de Fizik Eğitimi Alanında Yayınlanmış Tezlerin İçerik Analiziyle ilgili yapmış oldukları araştırma sonucunda tezlerde en çok çalışmaların yoğunlaştığı konular arasında elektrik ve dinamik konusu olduğu tespit edilmiştir. Gül ve Köse (2018) yılında Türkiye'de Biyoloji Alanındaki Kavram Yanılgıları ile İlgili 2000-2017 Yılları arasında incelenen makalelerin analizi sonucunda araştırmalarda çoğunlukla kullanılan konular arasında hücre ve çevre/ekoloji konularıdır. Sözbilir ve Gül (2015) yılında biyoloji eğitimi alanında yapmış oldukları araştırma sonucunda araştırmacılar tarafından çalışmalarında sıklıkla yoğunlaştığı konu çevre ve ekoloji olduğunu bulgusuna ulaşmışlardır. Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgular ile araştırmış olduğumuz biyoloji eğitimi alanındaki sonuçları destekler nitelikte olduğu söylenebilir. Çalışmalarda sıklıkla yer alan konuların kullanılma oranlarını belirleyen öğrencilerin anlamakta güçlük çektiği soyut kavramların, öğretmenin alan bilgisi yeterliliği,

müfredatta ele alınan konuların açık ve net olarak öğrenci düzeyine indirgenmemesi vb. gibi durumların bir problem haline gelmesiyle araştırmacıları ilgili olan konularda araştırmalara yönelttiği söylenebilir.

Araştırmanın sekizinci alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayımlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan bilişsel boyutların dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda araştırmalarda kullanılan bilişsel boyutlar tespit edilmiştir. İncelenen fen eğitimine yönelik yapılan araştırmalarda elde edilen verilerden bilişsel boyut kategorisi altında sıklıkla tercih edilen toplam 63 çalışma içerisinde %27.29 oranında bilimsel süreç becerisi olduğu tespit edilmiştir. Bunu 44 çalışma içerisinde %19.03 oranında kavram yanılgıları takip etmektedir. Biyoloji alanında yürütülen çalışmalarda ise kullanılan bilişsel boyut kategorisi altında 61 çalışma içerisinde %43.18 oranında bilgi düzeyleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Diğer alanda olduğu gibi kavram yanılgıları 49 çalışmada %43.18’lik bir oranla kullanılan diğer bilişsel boyuttur. Fizik eğitimi alanında ise sıklıkla konu edilen bilişsel boyut 45 çalışma içerisinde %44,1 oranında kavram yanılgıları olduğu tespit edilmiştir. Kavramsal anlama 22 çalışmada %21.68’lik bir oranla araştırmalar doğrultusunda kullanılan diğer bir boyut olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kimya eğitiminde ise araştırmalarda çoğunlukla yer verilen bilişsel boyut 81 çalışmada %35.13 oranında bilgi düzeyleri olduğu tespit edilmiştir. Araştırma kapsamına alınan bütün çalışmalarda bilişsel boyut kategorisinde çoğunlukla tercih edilen boyutlar bilgi düzeyleri, bilimsel süreç becerileri ve kavram yanılgıları olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Saban, Aydoğdu ve Elmas (2014) fen eğitimi alanında yapmış oldukları çalışmada bilişsel boyut kategorisi altında çoğunlukla çalışılan boyut bilimsel süreç becerileri olduğu sonucuna ulaşılmışlardır. Başka bir araştırmada ise Tahtalı (2019), 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri ile ilgili yapmış olduğu çalışmada sıklıkla tercih edilen bilişsel boyut kategorisiyle ilgili en çok bilimsel süreç becerileri olduğunu belirtmişlerdir. Bu

belirtilen çalışmalarda ulaşılan sonuçlar ile fen eğitimi araştırmalarında ulaştığımız sonuçlara destekleyici nitelik taşımaktadır.

Araştırmanın dokuzuncu alt probleminde yer alan **“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan duyuşsal boyutların dağılımları nasıldır?”** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan YÖK ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda kullanılan duyuşsal boyutlar tespit edilmiştir. Fen eğitimi alanlarında araştırmacıların yapmış oldukları çalışmalarda kullanmış oldukları duyuşsal boyut içerisinde çoğunluk olarak toplam 221 çalışma içerisinde %49.51 oranında tutum olduğu belirlenmiştir. Bunu sırasıyla motivasyon, algı/anlayış, farkındalık, öz yeterlilik, zeka, öz düzenleme, inanç ve kaygı birbirini takip ettiği görülmektedir. Biyoloji eğitimi alanındaki çalışmalarda duyuşsal boyutlar içerisinde en çok kullanılan alt boyutlar içerisinde 88 çalışmada %51.98 oranında yine tutum olarak tespit edilmiştir. Motivasyon, algı/anlayış, öz yeterlilik, inanç, farkındalık, zekâ, öz güven, eleştiri, kaygı, iş tatmini gibi alt boyutlar araştırmalarda kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Fizik eğitiminde ise çoğunlukta olan alt boyut 61 çalışmada %52,1 oranında tutum olduğu görülmüştür. Tutum boyutunu, algı/anlayış, motivasyon, öz yeterlilik, iş tatmini, farkındalık, kaygı, inanç, zekâ, özgüven, öz benlik sırasıyla araştırmalarda kullanılma düzeyleri belirtilmiştir. Kimya eğitimi alanında da 221 çalışmada %49.51 oranında tutum boyutu çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir. Motivasyon, öz yeterlilik, inanç algı/anlayış, farkındalık, kaygı, zeka, öz düzenleme, öz benlik tutumunda sonra araştırmalarda kullanım sıklığına yönelik sırasıyla belirtilmiştir. Genel olarak bu araştırma çerçevesinde ele alınan duyuşsal boyut kategorisinde fizik, kimya, biyoloji ve fen eğitiminde ortak olarak tutum alt boyutunu araştırmalarda daha çok kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Bağcı (2012) yılında yapmış olduğu araştırma doğrultusunda duyuşsal boyutun içerisinde en fazla tutumun yer aldığı tespit edilmiştir. Başka bir araştırmada ise Tahtalı (2019), 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri ile ilgili yapmış olduğu çalışmada duyuşsal boyut içerisinde yer alan tutum en çok

araştırmaların yoğunlaştığı alt boyutlar arasında olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Tutum sergilenen davranışların kimliğidir. Bundan ötürü eğitim hayatında eğitime yönelik yapılan çalışmalarda genel olarak öğrenci tutumlarından edinen izlenimlerle başarılı başarısızlık durumları saptanabilir. Dolayısıyla araştırmacılar tarafından en çok tutum alt boyutuyla çalışmalarını yürütmüşlerdir. Bu yapılan çalışmaların sonuçları ile yürütmüş olduğumuz araştırma sonuçlarını destekleyici bir nitelik taşıdığı görülmektedir.

Araştırmanın onuncu alt probleminde yer alan *“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan öğretim yöntem strateji ve teknikleri dağılımları nasıldır?”* sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan YÖK ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda kullanılan öğretim yöntem strateji ve teknikleri tespit edilmiştir. Fen eğitimi araştırmalarında en çok kullanılan öğretim yöntemi 348 çalışmada %17.91 oranında düz anlatım yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sıklıkla tercih edilen diğer öğretim yöntemi ise 136 çalışma içerisinde % 6.96 oranında tartışma yöntemi kullanılmıştır. Biyoloji eğitiminde en fazla tercih edilen öğretim yöntemleri 98 çalışmada %22.33 oranında düz anlatım yöntemi olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Anlatım yönteminden sonra en çok kullanılan öğretim yöntemi ise 32 çalışmada %16,2 oranında tartışma yöntemi olduğu tespit edilmiştir. İncelemeye tabi tutulan diğer fizik eğitim alanında ise öğretim yöntemleri kapsamında kullanılan yöntem 101 çalışma içerisinde %15.94 oranında düz anlatım yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kimya eğitimine yönelik yapılan çalışmalarda ise diğer çalışmalarda olduğu gibi toplam 96 çalışmada %16.81 oranında düz anlatım yöntemi olduğu tespit edilmiştir. Araştırmalarda yapılan tüm tetkikler doğrultusunda en çok kullanılan öğretim yöntemi düz anlatım yöntemi olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Anlatım yöntemi zaman açısından hem ekonomik hem de büyük örneklem grupları olan çalışmalarda uygulanabilirlik düzeyi daha kolaylık sağladığı için araştırmacılar tarafından tercih edildiği söylenebilir. Araştırmacılar tarafından tercih edilen diğer öğretim yöntemleri ise tartışma yöntemi, bilgisayar

destekli öğretim yöntemi, probleme dayalı öğrenme yöntemi, proje tabanlı öğrenme yöntemi, işbirlikli öğrenme yöntemi, örnek olay yöntemi, sorgulama tabanlı öğrenme, çoklu zekâ ve 3E/5E/7E öğrenme yöntemleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çağdaş ve geleneksel eğitim sisteminde kullanılan yöntemler ders başarıları üzerindeki etkisine yönelik yapılan araştırmalar çoğunlukta olduğu görülmüştür.

Araştırmalarda yapılan incelemeler doğrultusunda fizik, kimya, biyoloji ve fen eğitimi alanlarında genel olarak en fazla kullanılan öğretim stratejisi sunuş yoluyla öğretim stratejisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Fen eğitiminde 345 çalışma içerisinde %17.76, biyoloji eğitimi 97 çalışmada %21.87, fizik eğitiminde 115 çalışmada %18.17 ve kimya eğitiminde 91 çalışmada %17.03 oranında sunuş stratejisi kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmalarda en az kullanılan öğretim stratejisi ise araştırma inceleme stratejisi olduğu tespit edilmiştir.

Öğretim yöntemi strateji ve teknikler kategorisinde araştırmalarda kullanılan teknikler bakımından fen eğitiminde en fazla 340 çalışmada %17,5 oranında soru cevap tekniği kullanılmıştır. Sıklıkla kullanılan diğer teknikler ise sırasıyla deney/laboratuvar, grup çalışması, beyin fırtınası, gösteri tekniği, eğitsel oyun, simülasyon, rol oynama ve gösterip yaptırma tekniklerini kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Biyoloji eğitiminde kullanılan teknikler ise çoğunluk olarak fen eğitiminde olduğu gibi 78 çalışma içerisinde %17.54 oranında soru cevap tekniğidir. Bu alanda kullanılan diğer teknikler ise sırasıyla deney/laboratuvar, beyin fırtınası, gösteri, rol oynama, grup çalışması, istasyon, eğitsel oyun, gösterip yaptırma, simülasyon olduğu görülmektedir. Fizik eğitimi alanında en fazla tercih edilen teknik ise 109 çalışmada %17.21 oranında soru cevap tekniğidir. Sıklıkla kullanılan diğer teknikler sırasıyla deney/laboratuvar, simülasyon beyin fırtınası, grup çalışması, gösteri, eğitsel oyun, jigsaw tekniği, altı şapka, istasyon, ters düşünme tekniği, gösterip yaptırma ve nominal grup tekniği olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Kimya eğitimi alanında diğer tüm incelenen alanlarda olduğu gibi en çok kullanılan teknik 69 çalışmada %13 oranında soru cevap tekniği olduğu görülmektedir. Deney/laboratuvar, grup çalışması, jigsaw tekniği, ayrılıp birleşme, takım çalışması, mikro öğretim kimya eğitimi araştırmalarında kullanılan diğer tekniklerdir. Bu alanlarda yapılan incelemeler doğrultusunda araştırmacılar tarafından en fazla tercih ettikleri teknik soru cevap

tekniki olduğu görülmektedir. Soru cevap tekniğinin çok kullanılmasıdaki etken derse yönelik olarak kullan her yöntem strateji teknik doğrultusunda öğrencileri kolay yoldan derse aktif kılmanın en basit yolu olduğu söylenebilir. Araştırmalar sonucunda ulaşılan tüm teknikler genel olarak çalışmalarda kullanım sıklıkları benzer olduğu sonucuna ulaşılabilir. Bu çalışmaya benzer diğer yapılan araştırmalarda Karaman (2015) yılında Ulusal lisansüstü tezlerdeki öğretim stratejileri teması altında yapmış olduğu çalışmada en çok öğretme ve öğrenme, bilgisayar destekli öğretim, yapılandırmacı öğrenme kuramlarını araştırmalarda daha sık yer verdiği belirtmiştir. (Karadağ, 2009; İlhan, 2010) yılında yapmış oldukları araştırmalar da yapılandırmacı öğrenme öğretim yaklaşımları içerisinde ilk sıra yer aldığı sonucuna ulaşmışlardır. Yapmış olduğumuz çalışmada öğretim yöntem strateji teknikleri bakımından birbirinden bağımsız olarak her birini kendi içerisinde incelemeye tabi tutulmuştur. Bu yönüyle diğer araştırmalara göre elde edilen sonuçlar farklılıklar gösterebilmektedir.

Araştırmanın on birinci alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan veri toplama araçları dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda kullanılan veri toplama araçları tespit edilmiştir. Fen eğitimi çalışmalarında en çok kullanılan veri toplama araçları 624 çalışma içerisinde %37.44 oranında test kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu testler arasında çoğunluk başarı testi yer aldığı tespit edilmiştir. Biyoloji eğitimi çalışmalarında kullanılan en fazla veri toplama araçları 92 çalışmada %20 oranında başarı testi oldu görülmektedir. Fizik eğitimi çalışmalarında ise 90 çalışmada % 21,1 oranında diğer alanlarda olduğu gibi başarı testi çoğunluktadır. Kimya eğitimi çalışmalarında en fazla kullanılan 64 çalışmada %14. 2 oranında olduğu görülmektedir. Tüm inceleme yapılan bu alanlarda test, ölçekler, mülakat, anketler çoğunlukla kullanılan veri toplama araçlarıdır. Dolayısıyla yapılan bu tespitler doğrultusunda araştırmacılar tarafından çalışmalarında sıklıkla yer verdikleri öğrenci başarı durumlarıdır. Bunu takip eden ise kullanılan ölçeklerdir. Ölçek türlerinde ise

çoğunluk olarak tutum ölçeği olduğu görülmüştür. Fizik, kimya, biyoloji ve fen eğitimi alanlarında nicel araştırmaların çok kullanılmasından dolayı testler ve ölçeklerin çok kullanılması olağan bir durumdur. Test ve ölçekler kısa zamanda büyük örneklem gruplarında çok veriye ulaşma imkânı sağlar. Mülakatların da çoğunlukta yer alması araştırmalarda nitel yöntemlerinde kullanıldığının bir göstergesidir. Yavuz (2016) yılında yapmış olduğu çalışmada 2002-2014 yılları arasında fen eğitimi alanında yüksek lisans ve doktora çalışmalarını içerik analizi doğrultusunda araştırmalarda incelemiş olduğu veri toplama araçlarından en çok başarı testlerinden yararlandığını bulgularda belirtilmiştir. Diğer bir araştırmada Kahraman ve Kaya (2021) yılında yapmış oldukları araştırmalar sonucunda çalışmalar da incelenen veri toplama araçlarından en sık kullandıkları başarı/bilgi/kavram/beceri testleri olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır. Ayrıca Uyarıcı ve Ormancı'nın (2016)'da yapmış oldukları içerik analizi çalışmasında benzer bulgulara ulaşmışlardır. Belirtilen bu araştırmalarda ulaşılan bulgular ile yapmış olduğumuz araştırma doğrultusunda ulaşılan sonuçlarla birbirini destekler nitelikte olduğu görülmektedir.

Araştırmanın on ikinci alt probleminde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan cinsiyet dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda araştırmacıların cinsiyet dağılımları tespit edilmiştir. Fen eğitiminde yapılan incelemeler sonucunda araştırmacılar çoğunlukla 581 çalışmada %70.52 oranında kadın araştırmacıların yer aldığı tespit edilmiştir. Biyoloji eğitiminde 221 tezde %72.45, fizik eğitimi çalışmalarında 166 çalışmada %59 oranında ve kimya eğitimi çalışmalarında ise 165 tezde %71.33 oranında çalışmaların kadın araştırmacılara ait olduğu tespit edilmektedir. Yavuz (2016) yılında yapmış olduğu çalışmada 2002-2014 yılları arasında fen eğitimi alanında yüksek lisans ve doktora çalışmalarını içerik analizi doğrultusunda araştırmalarda yapmış olduğu incelemeler sonucunda yüksek lisans ve doktora tezlerinde en fazla çalışma kadınlara ait olduğu bulgusuna ulaşmışlardır. Polat

(2013) cinsiyet dağılımlarına yönelik yapılan çalışmalarda farklı sonuçlar ulaşılabilir olduğu belirtilmiştir.

Araştırmanın on üçüncü alt problemde yer alan ***“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan öğrenci özellikleri dağılımları nasıldır?”*** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda araştırmacıların öğrenci özellikleri dağılımları tespit edilmiştir. Fen eğitimi çalışmalarda yapılan incelemeler sonucunda üstün yetenekli öğrencilerle yapılan çalışma sayısı 2019’ da en fazla 3 adet tez olduğu tespit edilmiştir. Bu kategoride yüksek lisans çalışmalarında sadece üstün yetenekli öğrencilerle çalışmalar mevcut. Bu alanda da çalışma sayısı çok azına rastlanabilmektedir. Biyoloji eğitimi alanında ise üstün yetenekli öğrencilere yönelik yapılan çalışmalara rastlanılmamıştır. Fizik eğitimin de ise sadece 2019 yılında 1 adet çalışma da üstün yetenekli öğrencilerle çalışma yapıldığı tespit edilmiş. Kimya eğitimi çalışmalarında da 2007, 2010 ve 2018 yıllarında toplam 3 adet tezde üstün yetenekli öğrencilerle ilgili çalışma olduğu bulunmuştur. Oysaki bu yeteneğe doğuştan sahip olan öğrencilerin erken tespit edilerek buna yönelik çalışmaların artırılması, gelecek adına yapılacak en önemli yatırımlardan biri olacağı söylenebilir. Bu çocukları eğitiminde sorumlu olan Bilim ve Sanat merkezleri ve Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Eğitim Vakfı gibi kurumların sayıları artırılmalı. Verilecek olan eğitim programları gelecekteki sorunlara yönelik olarak bir önlem niteliği taşımalıdır. Ülkenin bilim ve bilime yön veren beyin gücünü geliştirmekle geleceğe yön verilebilir. Bunu mümkün kılmak için en önemli görev ailelerin çocuklarını iyi tanıması ve geleceğini sağlam temelleri üzerinde kurulması adına her türlü sorumluluğu üstlenmesi gerekmektedir (Özbay 2013). Bu alanda yapılmış araştırmalarda ise Tahtalı (2019), 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri ile ilgili yapmış olduğu çalışmada öğrenci özellikleri kategorisi altında sadece üstün yetenekli öğrencilerle çalışmalar yapıldığı ancak bu çalışmalarda çok az

olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu yapılan araştırmaların sonuçları ile yaptığımız çalışmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Araştırmanın on dördüncü alt probleminde yer alan **“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan akademik başarı dağılımları nasıldır?”** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi, Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda araştırmacıların akademik başarı boyutları tespit edilmiştir. Akademik başarı alt boyutlarında en fazla çalışılan başarı konusudur. Fen eğitiminde 262 çalışmada %81.55, biyoloji eğitiminde 119 çalışmada %88.07, fizik eğitiminde 117 çalışmada % 86. 4 ve kimya eğitiminde ise 121 çalışmada % 85. 3 oranında akademik başarı alt boyutlarında başarı konusu en fazla yer aldığı tespit edilmiştir. Ayrıca diğer çalışılan konular arasında kalıcılık ve erişimi birbirini izlemektedir. Karaman (2015) yılında yapmış olduğu çalışmada incelediği başarı kategorisine yönelik dağılımda en çok akademik başarı alt boyutunda yer alan başarı alt boyutuyla çalışmalar olduğu belirtilmiştir. Başka bir araştırmada ise Tahtalı (2019), 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri ile ilgili yapmış olduğu çalışmada akademik başarı alt boyutları içerisinde yine en çok çalışılan boyut başarı boyutudur. Bu araştırmalar çalışmamızdaki sonuçları destekleyici nitelik taşımaktadır.

Araştırmanın on beşinci alt probleminde yer alan **“Türkiye’de fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi ve fen eğitimi alanında yayınlanmış olan yüksek lisans tezlerinde kullanılan öğrenme ortamları dağılımları nasıldır?”** sorusu doğrultusunda yapılan incelemelerle ilgili bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fen eğitimi ve kapsamında yer alan Fizik eğitimi, Kimya eğitimi ve Biyoloji eğitimi alanlarında 2000-2020 yılları arasında oluşturulan anahtar kavramlarla taranan yök ulusal tez merkezinde ulaşılan çalışmalar doğrultusunda araştırmacıların çalışmalarında kullanmış oldukları öğrenme ortamları boyutları tespit edilmiştir. Fen eğitimi, biyoloji eğitimi, kimya eğitimi ve fizik eğitimi alanlarında yapılmış olan

alışmalar incelendiğinde çoğunlukla kullanılan öğrenme ortamları genel olarak hepsinde sınıf ortamı olduğu tespit edilmiştir. Bu alanda yapılmış olan diğer çalışmalar incelendiğinde; Karaman (2015) yılında yapmış olduğu çalışmada öğrenme ortamları kategorisine ilişkin araştırmaları incelendiğinde çoğunlukla tercih edilen öğrenme ortamı laboratuvar ortamı olduğu belirtilmiştir. Tahtalı (2019), 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri ile ilgili yapmış olduğu çalışmada ise öğrenme ortamları kategorisinde en çok tercih edilen ortam laboratuvar ortamı olduğu tespit edilmiştir. Bu araştırmaların sonuçları doğrultusunda ulaşılan bulgularla yapmış olduğumuz araştırmanın sonuçları ile farklılık göstermektedir. Yapmış olduğumuz araştırmada çoğunlukla sınıf ortamı tercih edilirken buna takiben diğer tercih edilen öğrenme ortamı laboratuvar ortamı olduğu tespit edilmiştir. Belirtilen bu araştırmaların sonucuyla yapmış olduğumuz çalışmaların sonuçları farklılık göstermesinin nedeni ele alınan araştırma konusunun kapsamı geniş olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

neriler:

Araştırmadan elde edilen bulgularda bu alanda benzer çalışmaları yapacak olan araştırmacılar için öneriler aşağıda belirtilmiştir:

Yapılan çalışmalarda bilişsel ve duyuşsal boyutlar içerisinde çoğunluk olarak hep aynı alt boyutlarda yer alan başarı, tutum konularında çalışmalar yapılmıştır. Öğrencinin eğitimdeki gelişim durumunu bir boyutla genelleyip bir sonuca bağlamak doğruluğu kabul edilebilir bir durum olmamalı. Mümkün oldukça yapılacak olan diğer çalışmalarda öğrencileri bir bütün olarak incelemek adına her alt boyuta yer verilmelidir.

Araştırmalarda kullanılan yöntemler arasında en çok nicel araştırma yöntemlerinin daha fazla kullanılan yöntem olduğu görülmektedir. Bu durum sorgulanması gereken ve problem yaratan bir durumdur. Nesnel olarak kesinliği saptanabilir bir yöntem olan nicel verilerin çalışmalarda kullanılması yeterli ve güvenirli olmasıyla araştırmalarda yürütülen çalışmalar için yeterli bir olanak olarak görülmemeli. Bunun nitel olarakta desteklenip daha ayrıntılı çalışmalar yoluna gidilmelidir.

Yapılan bu çalışmada elde edilen bulgular ve sonuçlar doğrultusunda araştırmacıların yapacakları çalışmalara yön vermesi umut edilir. Bu çalışmanın en önemli ayrıcalığı fen eğitimi ve tüm alanlarının bir bütün olarak detaylı bir şekilde incelenmesiyle elde edilen sonuçların birbiri içerisinde kıyaslanarak analiz edilmesiyle verilere bir bütün olarak ulaşabilme kolaylığı sağlamasıdır.

Ayrıca bu çalışma sayesinde fen eğitimi ve alanlarına yönelik yapılan yüksek lisans çalışmalarının ne kadar çoklukta olduğuna dair bilgi sağlamaktadır.

6. KAYNAKÇA

- Akça Üstündağ, D., 2009. Türkiye’de Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Alanında yapılan Yüksek Lisans Tezlerinin İçerik ve Yöntem Açısından Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akçamak, İ. S., Erdil, E., Pamukçu, M.T. ve Tiryakioğlu, M. 2016. Bilgi, bilim, teknoloji ve yenilik: Kavramsal tartışma. Bilim Teknoloji ve Yenilik Kavramlar Kuramlar ve Politika’da. Bilim ve Teknoloji Politikaları Araştırma Merkezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Ankara, Türkiye.
- Akdeniz, A. R. ve Karamustafaoğlu, O., 2003. Fizik öğretimi uygulamalarında karşılaşılan güçlükler. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 1(2), 193-202.
- Altıparmak, M. ve Nakiboğlu, M., 2005. Fen bilimleri eğitimi lisansüstü tez çalışmalarında uygulanan nitel ve nicel yöntemler. Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 17, 49-64.
- Altrichter, H., Posch, P. and Somekh, B., 1998. Teachers investigate their work: an introduction to the methods of action research. New York: Routledge.
- Anıl, D., 2010. Uluslararası öğrenci başarılarını değerlendirme programı (PISA)’nda Türkiye’deki öğrencilerin fen bilimleri başarılarını etkileyen faktörler. Eğitim ve Bilim, 34(152).
- Asan, K., 2015. Araştırma Evreni ve Örneklem. Yüksek lisans Raporu, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Babacan, T. ve Ören, F.Ş., 2017. Teknoloji destekli mikro öğretim uygulamalarının fen bilimleri öğretmen adaylarının teknoloji kullanım algıları üzerine etkisi. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 7(2), 193-214.
- Bacanak, A., Karamustafaoğlu, S., Değirmenci, S. ve Karamustafaoğlu, O., 2011. E-Dergilerde yayınlanan fen eğitimi makaleleri: Yöntem Analizi. Türk Fen Eğitimi Dergisi, 8(1), 119-132.
- Bağcı, Ş., 2012. Sınıf Öğretmenliği Lisansüstü Tezlerinin Karakteristik Özellikleri: Tematik, Metodolojik ve İstatistiksel Yönelimler. Yüksek lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Baş, T. ve Akturan, U., 2008. Nitel araştırma yöntemleri NVivo 7.0 ile nitel veri analizi.(1. baskı). Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Başaran, i. E., 1999. Eğitime Giriş (4. baskı). Umut Yayın Dağıtım, Ankara.
- Başman, M., Uluman, M. ve Tunç, E. B., 2018. Eğitim Bilimleri Alanındaki Lisansüstü Tezlerde Varsayım Kullanımı. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18 (2), 736-751.
- Bogdan, R. C. ve Biklen, S. K., 1992. Qualitative Research for Education: Introduction and Methods. Boston: Allyn and Bacon.
- Bozdoğan, A. E. ve Yalçın, N., 2004. İlköğretim fen bilgisi derslerindeki deneylerin yapılma sıklığı ve fizik deneylerinde karşılaşılan sorunlar. G.Ü. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 5 (1), 59-70.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, A.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F., 2019. Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi, 92, Ankara.
- Canlı, Ö., 2009. İlköğretim 8.sınıf fen bilgisi dersi canlılarda üreme ve gelişme ünitesinde yapılandırmacı yaklaşıma dayalı 5E modeline uygun etkinliklerin öğrenci başarı ve tutumlarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Konya.

- Chang, Y., Chang, C. and Tseng, Y., 2009. Trends of science education research: An automatic content analysis. *Journal Science Education Technology*, 19, 315-331.
- Costello, P.J.M., 2007. Action research. Continuum Books: London.
- Creswell, J.W., 2003. Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (2nd Edition), California: Sage Publications.
- Çalık, M., Ünal, S., Coştu, B., and Karataş, F. Ö., 2008. Trends in Turkish science education. *Essays in Education, Special Edition*, 23-45.
- Çavaş, B., Bulut, Ç., Holbrook, J., and Rannikmae, M., 2013. Fen eğitime mühendislik odaklı bir yaklaşım: ENGINEER projesi ve uygulamaları. *Fen Bilimleri Öğretimi Dergisi*, 1(1), 12-22.
- Çeken, R. 2012., İlköğretim düzeyi öğrenci projelerinin biyoloji ile ilgili program dışı bilgiler yönünden içerik analizi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 6(1), 55-66.
- Çepni, S., 2018. Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş (8.Baskı). Pegem Akademi, Trabzon.
- Çepni, S., 2010. Araştırma ve proje çalışmalarına giriş (5.Baskı). Trabzon.
- Çepni, S., ve Küçük, M., 2002. Fen bilgisi öğretmenlerinin eğitim araştırmaları hakkındaki düşünceleri. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Ankara.
- Çingı, H., 1994. Örneklem Kuramı. H.Ü. Fen Fakültesi Basımevi, Beytepe.
- Demirel Ö., Dinçer S., (Ed.), Eğitim bilimlerinde yenilikler ve nitelik arayışı, Pegem Akademi, Ankara, 559- 584.
- Deniş Çeliker, H., ve Uçar, C., 2015. Fen Eğitimi Araştırmacılarına Bir Rehber: 2001-2013 Yılları Arasında Yazılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(54), 81-94
- Deveci, H., 2013. Eğitim Biliminde Yenilikler. (Ed. Hakan, A.). Anadolu Üniversitesi Yayınım No:2789 Açık öğretim Fakültesi Yayını No: 1747, Eskişehir.
- Dinçer, S., 2015. Türkiye’de yapılan bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisi ve diğer ülkelerle karşılaştırılması: Bir meta-analiz çalışması. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 12(1), 99-118.
- Dindar, A. Ç., ve Geban, Ö., 2015. Fen bilimleri motivasyon ölçeğinin Türkçe’ye ve Kimya’ya uyarlanması: Geçerlilik Çalışması. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 5(1), 15.
- Doğru, M., Gençosman, T., Ataalkın, A. N., ve Şeker, F., 2012. Fen bilimleri eğitiminde çalışılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin analizi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 9(1), 49-64.
- Elmore, P. B., and Woehlke, P. L., 1998. Twenty years of research methods employed in American Educational Research Journal, *Educational Researcher and Review of Educational Research*.
- Ergene, T., 1999. Effectiveness of test anxiety reduction program: A meta-analysis review, Unpublished Doctoral Dissertation, Ohio University.
- Evrekli, E., İnel, D., Deniş, H., ve Balım, A.G., 2011. Fen Eğitimi Alanındaki Lisansüstü Tezlerdeki Yöntemsel ve İstatistiksel Sorunlar. *İlköğretim Online*, 10(1), 206-218.
- Gay, L., Mills, G. and Airasian, P., 2009. Educational research: competencies for analysis and application, (Ninth Edition). Newjersey: Prentice-Hall.
- Genç, H. N., 2020. Fen bilgisi eğitimi alanında kavram karikatürü ile ilgili tezler

- üzerine bir içerik analizi: Türkiye örneği (2007-2019). Uluslararası Beşeri Bilimler ve Eğitim Dergisi, 6(13), 267-290.
- Greene, J. C., 2005. "The generative potential of mixed methods inquiry". International Journal of Research & Method in Education, 28(2): 207 – 211.
- Gül, Ş., ve Köse, E. Ö., 2018. Türkiye’de Biyoloji Alanındaki Kavram Yanılgıları ile İlgili Yapılan Makalelerin İçerik Analizi. Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (15), 499-521.
- Gül, T. O. K., ve Cebesoy, Ü. B., 2019. Fen bilgisi öğretmenleri ile gerçekleştirilen tez çalışmalarının eğilimi: bir içerik analizi. Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 5(1), 22-53.
- Gündüz, S., 2018. Matematik ve Fen bilimleri öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi. Bir meta analiz çalışması. Yüksek Lisans Tezi, Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Diyarbakır.
- Gürdal, A., Bakioğlu, A., ve Öztuna, A., 2010. Fen Bilgisi Eğitimi Lisansüstü Tezlerinin İncelenmesi. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (17), 53-58.
- Gürel, D. K., Ölmeztürk, A., Durmaz, B., Abul, E., Uzun, H., Irak, M., ve Baydar, Z., 2017. 1990-2016 Yılları Arasında Türkiye’de Fizik Eğitimi Alanında Yayınlanmış Tezlerin İçerik Analizi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 37(3), 1141-1172.
- Gürel, D., Sak, M., Ünal, Z. Ş., Özbek, V., Candaş, Z., ve Şen, S., 1995. 1995-2015 Yılları Arasında Türkiye’de Fizik Eğitime Yönelik Yayınlanan Makalelerin İçerik Analizi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (42), 143-167.
- Hurd, P. D., 1997. Scientific literacy: New minds for a changing world. Issues and Trends. Stephen Norris, Section Editor.
- Kahyaoğlu, M., 2016. Türkiye’de Çevre Eğitimi Üzerine Yapılan Araştırmalar: Bir İçerik Analizi Çalışması. Marmara Coğrafya Dergisi, (34), 50-60.
- Kaptan, S., 1998. Bilimsel araştırma teknikleri ve istatistik yöntemleri (Geliştirilmiş 11. Baskı). Ankara.
- Kaya, H., ve Büyük, U., 2011. Fen bilimleri öğretmenlerinin laboratuvar çalışmalarına yönelik yeterlikleri. Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 27 (1), 126-134.
- Kula, F., ve Sadi, Ö., 2016. Türk fen bilimleri eğitiminde araştırma ve yönelimler: 2005–2014 yılları arası bir içerik analizi. İlköğretim Online, 15(2).
- Küçükoglu, A., ve Ozan, C., 2013. Sınıf Öğretmenliği Alanındaki Lisansüstü Tezlere Yönelik Bir İçerik Analizi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, 4(12), 27-47.
- Küçüközer, A., 2016. Fen Bilgisi Eğitimi Alanında Yapılan Doktora Tezlerine Bir Bakış. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 10(1), 107-141.
- Lipsey, M. W., and Wilson, D. B., 2001. Practical meta-analysis. Thousand Oaks, CA: Sage publications, Inc.
- Marton, F., 1986. Phenomenography- A research approach to investigating different understandings of reality. Journal of Thought, 23(3), 28-29.
- Merriam, S. B., and Grenier, R. S. (Eds.). (2019). Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis. John Wiley & Sons.
- Miles, M. B., and Huberman, A. M., 1994. Qualitative data analysis: An expanded sourcebook, Sage, California.

- Onwuegbuzie, A.J., ve Johnson, R.B., 2004. Mixed method and mixed model research. In Johnson, R.B., Christensen, L.B. (Eds.) Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches, (pp. 408–431). Allyn and Bacon, Needham Heights, MA.
- Richey, R. C., and Klein, J. D., 2008. Research on design and development. In J M. Spector M. D. Merrill, J. van Merrienboer, & M. P. Driscoll (Eds.), Handbook of research for educational communications and technology (3rd ed., pp. 748-757). Newjersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Saban, Y., Aydoğdu, B. ve Elmas, R., 2014. 2005 ve 2013 Fen Bilgisi Öğretim Programlarının 4. ve 5. Sınıf Düzeylerinin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından Karşılaştırılması. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(32), 62 – 85.
- Saklan, H., ve Ünal, C., 2018. Teknoloji dostu fen bilimleri öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) hakkındaki görüşleri. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 12(1), 493-526.
- Saracaloğlu, A. S., ve S, Dursun, F., 2010. Türkiye’deki Eğitim Programları ve Öğretimi Alanındaki Lisansüstü Tezlerinin incelenmesi. Birinci Ulusal Eğitim Programları ve Öğretimi Kongresi, Balıkesir Üniversitesi.
- Sarıbaş, S. ve Babadağ, G. (2015). Temel eğitim durumları. Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi, 3(1), 18-34.
- Saygın, Ö., Atılboz, N. G., ve Salman, S. 2006. Yapılandırmacı öğretim yaklaşımının biyoloji dersi konularını öğrenme başarısı üzerine etkisi canlılığın temel birimi hücre. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26(1), 51-64.
- Selçuk, Z., Palancı, M., Kandemir, M. ve DüNDAR, H., 2014. Eğitim ve bilim dergisinde yayınlanan araştırmaların eğilimleri: İçerik analizi. Eğitim ve Bilim, 39(173), 430-453.
- Sözbilir, M., ve Canpolat, N. (2006). Fen ve teknoloji öğretimi. M. Bahar (Ed). Fen Eğitiminde Son Otuz Yılda Uluslararası Değişimler. Pegem Yayıncılık.
- Sweet, D., 2014. Strategies california superintendents use to implement 21st century skills programs. Doktora Tezi, University of Southern California, ProQuest Dissertations Publishing
- Şimşek, A., Özdamar, N., Becit, G., Kılıçer, K., Akbulut, Y., ve Yıldırım, Y., 2008. Türkiye’deki eğitim teknolojisi araştırmalarında güncel eğilimler. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19, 439-458.
- Şimşek, E., 2009. Karma öğrenmenin fizik öğretmeni adaylarının bilgisayar, internet ve web tabanlı öğretime yönelik tutumlarına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Tahtalı, G.T., 2019. 2010-2017 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezlerinin konu ve yöntem bakımından incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı.
- Temel, Senar, Şenol Şen ve Ayhan Yılmaz (2015); “Fen Eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenme ile ilgili Yapılan Çalışmalara İlişkin Bir içerik Analizi: Türkiye Örneği,” Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu Eğitim Dergisi, Cilt 23, Sayı 2, 565-580.
- Tomakin, E. (2009). Bilimsel çalışmalarda yaklaşım, yöntem ve teknik problemi: Alternatif Bir Yorum. Ankara Üniversitesi Eğitim bilimleri Fakültesi Dergisi, 42(1), 105-128.
- Turoff, M., ve Hiltz, S. R., 2001. "Computer Based Delphi Processes" London:

Kingsley.

- Ulutaş, B., Üner, S., Oluk, N., Çelik, A., ve Akkuş, H., 2015. Türkiye’deki kimya eğitimi makalelerinin incelenmesi: 2000-2013. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(2), 141-160.
- Ulutaş, F., ve Ubuz, B., 2008. Matematik Eğitiminde Araştırmalar ve Eğilimler: 2000 ile 2006 Yılları Arası. İlköğretim Online, 7(3), 614-626.
- Uyar, R. Ö., ve Ormancı, Ü., 2016. Türkiye’de okul öncesi dönem fen eğitimi araştırmalarında güncel eğilimler: bir tematik analiz çalışması. Pegem Atıf İndeksi, 559-584.
- Varlı, B. ve Uluçınar Sağır, Ş., 2019. Araştırma sorgulamaya dayalı öğretimin ortaokul öğrencilerinin fen başarısı, sorgulama algısı ve üstbiliş farkındalığına etkisi. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 39(2), 703-725.
- Yavuz, G., 2016. Fen eğitimi alanında proje tabanlı öğretim ile ilgili tamamlanmış tezler üzerine bir içerik analizi. Yüksek Lisans Tezi, Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Yavuz, S., 2017. Kimya eğitimi alanında kavram yanılgıları ile ilgili tamamlanmış tezler üzerine bir içerik analizi: Türkiye örneği (2005-2015). Kastamonu Eğitim Dergisi, 25(3), 957-974.
- Yavuz, S., ve Yavuz, G., 2017. Fen eğitiminde proje tabanlı öğretimle ilgili tezlerin içerik analizi: Türkiye örneği (2002-2014). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (43), 255-282.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H., 2005. Nitel Araştırma Yöntemleri Yayınları. Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H., 2011. Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (8. Basım). Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Yılmaz, Z. A., 2019. 2000-2017 Yılları Arasında Türkiye’de Fizik Eğitimi ile İlgili Yapılan Tezlerin İçerik Analizi. Journal of Social Sciences/Sosyal Bilimler Dergisi 9(17), 2146-4561.

EK 1.**ARAŞTIRMA KAPSAMINDA İNCELENEN KİMYA EĞİTİMİ YÜKSEK
LİSANS TEZLERİNE AİT ÇİZELGE**

NO	TEZ NO	YIL	TEZİN YAZARI	TEZİN KONUSU	ENSTİTÜSÜ
1.	097871	2000	Funda ÖZCAN	Öğretmen ve öğrenci algılamalarına göre liselerde kimya öğretiminin zorluklarının ve laboratuvarlarda problemlerin saptanması ve önerileri Ortaöğretim kimya öğretimi ve laboratuvarlarında karşılaşılan problemlerin	Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü
2.	104630	2001	Ramazan CANSOY	Kimya öğretiminde model ve deneysel yöntemin başarıya olan etkisi	Marmara Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
3.	107183	2001	Hakkı KADAYIFÇI	Lise 3. sınıftaki öğrencilerin kimyasal bağlar konusundaki yanlış kavramalarının belirlenmesi ve yapılandırıcı yaklaşımın yanlış kavramaların girilmesi üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
4.	108764	2001	Eylem BUDAK	Üniversite analitik kimya laboratuvarlarında öğrencilerin kavramsal değişimi, başarısı, tutumu ve algılamaları üzerine yapılandırıcı öğretim yönteminin etkileri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
5.	108830	2001	Halil TÜMAY	Üniversite genel kimya laboratuvarlarında öğrencilerin kavramsal değişimi, başarısı, tutumu ve algılamaları üzerine yapılandırıcı öğretim yönteminin etkileri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
6.	117023	2002	Burak FEYZİOĞLU	Kimya dersi çözümler konusu için web sayfası oluşturulması ve bilgisayar destekli öğretimin etkililiği	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
7.	127405	2002	Suat ÜNAL	Lise 1 ve 3 öğrencilerinin kimyasal bağlar konusundaki kavramları anlama seviyelerinin karşılaştırılması	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
8.	127472	2002	Faik ÖZGÜR KARATAŞ	Lise 2 kimyasal denge konusunun öğretiminde bilgisayar paket programları ile klasik yöntemlerin etkililiğinin karşılaştırılması	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
9.	127509	2002	Bayram COŞTU	Ortaöğretimin farklı seviyelerindeki öğrencilerin buharlaşma yoğunlaşma ve	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

				kaynama kavramlarını anlama düzeylerine ilişkin bir çalışma	Enstitüsü
10.	127471	2003	Hülya DEMİRCİOĞLU	Sınıf öğretmen adaylarının kimya kavramlarını anlama düzeyleri ve karşılaşılan yanlışlar	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
11.	130971	2003	Nuray Zan YÖRÜK	Karışım, maddenin hal değişimi, yoğunluk, fiziksel-kimyasal değişim ve basınç konularının kimyada anlaşılması ile ilgili bir ara yaş çalışması (11-14)	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
12.	133716	2003	Deniz SARIBAŞ	Kimya öğretmen adaylarının sulu çözeltiler konusundaki kavramsal değişim, başarı, tutum ve algılamalarına yeni bir yaklaşım; Öğrenme modelinden öğretme modeline yapılandırıcı metot	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
13.	133962	2003	Aysun İNAL	Lise 1. sınıftaki öğrencilerin ısı ve sıcaklık konusundaki yanlış kavramlarının belirlenmesi ve yapılandırmacı yaklaşımın yanlış kavramların giderilmesi üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
14.	139104	2003	Kader BİRİNCİ KONUR	Sınıf öğretmeni adaylarının genel kimya dersindeki başarılarının ölçülmesi ve bazı kavramların anlaşılma düzeyleri	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
15.	140125	2003	Ayşe YALÇIN	Lise 2. sınıf öğrencilerinin radyoaktivite ve çekirdek tepkimeleri konusundaki başarılarına ve kavramsal algılamalarına yapılandırmacı yaklaşımın etkisi ve öğrencilerin bu konu hakkındaki yanlış kavramlarının tespiti	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
16.	146060	2003	Volkan UÇAR	İnteraktif öğretimin öğrenci başarısına etkisine bir örnek: "Radyoaktivite"	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
17.	146063	2003	Bülent OĞUZ	İnteraktif öğretimin öğrenci başarısına etkisine bir örnek: Atom teorisi ve yapısı	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
18.	145023	2004	Uğur TAŞDELEN	Yapılandırıcı yaklaşıma göre ders kitabı metinlerinin hazırlanması ve bu metinlerin kimya öğretmen adaylarının bilgilerine ve ders kitaplarına karşı tutumlarına etkisinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
19.	145175	2004	Nilay KIZILCA	Kimyasal maddelerin hal değişimlerinin öğretilmesinde kullanılabilecek değişik yöntemlerin araştırılması, sınanması ve elde edilen sonuçların karşılaştırılması üzerine bir çalışma	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
20.	145193	2004	Uçal ÖZEL	Öğrencilerin çevre ile ilgili	Gazi Üniversitesi

				kavramları algılamaları, yanlış kavramları ve nedenleri	/ Eğitim Bilimleri Enstitüsü
21.	145233	2004	Gülşen ŞENDUR	Buharlaşma, kaynama konularındaki kavram yanlışlarının önlenmesi için Ausubel'in anlamlı öğretim yönteminin uygulanması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
22.	145236	2004	Şebnem AKSU	Multimedya ortamında kimya öğretimi: Periyodik cetvel konusuyla ilgili bir model tasarımı	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
23.	146355	2004	Emel GÜNHAN	Lise düzeyi kimya kitaplarının elektrokimya kısımlarının, fen okur yazarlığı, yanlış kavramlar ve okunabilirlik yönünden analizi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
24.	155623	2004	Metin AÇILYILDIZ	Probleme dayalı öğrenmenin fizikokimya laboratuvarı deneylerinde etkililiğinin incelenmesi	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
25.	156053	2004	Zeynep BAK	Çoklu zeka kuramına dayalı rehber materyallerin kimya başarısına etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
26.	159085	2005	Selda ÇOLAK	İlköğretim 8.sınıf öğrencilerinin asit-bazlar konusundaki başarılarına, kavramsal değişimlerine ve fene karşı tutumlarına yapılandırıcı öğrenme yaklaşımına dayalı öğretim yöntemlerinin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
27.	169015	2005	Yusuf TURAN	Ortaöğretim kimya derslerinde laboratuvar kullanımının öğretmen ve öğrenciler açısından değerlendirilmesi (Balıkesir örneği)	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
28.	197106	2005	Davut SARITAŞ	Kimya eğitimde aktif öğrenme ve uygulamaları	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
29.	197189	2005	Aykut ÇİL	Kimya eğitiminde proje tabanlı öğrenmenin incelenmesi ve öneriler	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
30.	197200	2005	Özlem KAYA	Kimya eğitiminde yapılandırıcı yaklaşım ile geleneksel yaklaşımın karşılaştırılması	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
31.	197592	2005	Mecit SARI	1992-2004 yılları arasında normal liselerde okutulan kimya-1 ders kitaplarının kavram yanlışları yönünden incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
32.	181401	2006	Zafer BALI	Afyonkarahisar ili ilköğretim okullarında fen bilgisi dersinin kimya konularının anlaşılmasında karşılaşılan güçlükler ve çözüm yolları	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

33.	182320	2006	Erkan ÇEVİK	Bilgisayar destekli kimya eğitimi ile ilgili öğretmen ve öğrenci görüşleri	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
34.	182333	2006	Saime HANZADE ÇAKAN	Çoklu zeka teorisinin kimya eğitiminde uygulanması	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
35.	188459	2006	Dilek AYDOĞAN	Lise 1.sınıf kimya dersindeki akademik başarının kullanılan öğretim yöntemlerine bağlı olarak farklılaşmasının değerlendirilmesi	İnönü Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
36.	190503	2006	Bülent DEMİRTAŞ	Kimya deneylerinde V diyagramları ile öğretim etkinliğinin incelenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
37.	190506	2006	Arzu ÜNAL	Ortaöğretim kimya müfredatında yer alan madde konusunda pratik test uygulamalı öğretim materyali geliştirme ve uygulama	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
38.	177861	2007	SERDAR ÇAĞLAR	Titration konusunun teknoloji destekli öğretimi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
39.	177904	2007	LEVENT AKKUŞ	Kimya dersi alkoller ve eterler ünitesinin çoklu zekâ kuramına dayalı öğretiminin lise 3. sınıf öğrencilerinin başarı, tutum ve öğrendikleri bilgilerin kalıcılığına etkisi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
40.	178829	2007	DERYA KARATAŞ	V-diyagramının klasik ve simülasyonlu fizikokimya laboratuvar deneylerini öğrenme başarısına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
41.	178874	2007	ESİN EMEKÇİOĞLU	Ortaöğretim kimya dersinde asit baz konusunun anlamlı öğrenme kuramı ve kavram haritası ile öğretiminin başarıya etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
42.	200928	2007	MUSTAFA ÇETİN	Kimya öğreniminde dersi planlamanın başarıya etkisi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
43.	207011	2007	Kevser GÖNÜL KADAYIFÇI	Liselerde ve öss sınavlarında sorulan kimya sorularının programa uygunluğunun incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
44.	211628	2007	Olgu DALMAZ	Türkiye Amerika ve İngiltere ortaöğretim kimya müfredat programlarının karşılaştırılması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
45.	212076	2007	Zeynep DOĞAN	İlköğretim düzeyindeki öğrencilerde ve üstün yeteneklilerde kavram gelişimi: Buharlaşma, yoğunlaşma ve kaynama kavramları	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

46.	213631	2007	Emre Harun KARAASLN	Van ili ve çevre ilçelerdeki kimya öğretmenlerinin kullandıkları öğretim metotlarının değerlendirilmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
47.	241858	2007	Adem ÖZTÜRK	Ortaöğretim kimya öğretmenlerinin iş tatmini	Yeditepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
48.	178843	2008	Aslıhan DEMİRCİ	Bilgisayar destekli sabit ve hareketli görsel materyallerin kimya öğretiminde öğrenci başarısına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
49.	179199	2008	Yasemin BURHAN	Asit ve baz kavramlarına yönelik karikatür destekli çalışma yapraklarının geliştirilmesi ve uygulanması	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
50.	179215	2008	Fatma BAYKAN	Kimya ve fen bilgisi öğretmen adayları ile on birinci sınıf öğrencilerinin kimyasal bağlanma hakkındaki anlamalarının ve yanlışlarının karşılaştırılması	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
51.	214520	2008	Şule ÇİÇEK	Lise 2 öğrencilerinin kimya dersinde başarıları ve tutumları üzerine bilim şenliklerinin etkisinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
52.	218927	2008	Ebru SEVİNÇ	5E öğretim modelinin organik kimya laboratuvarı dersinde uygulanmasının öğrencilerin kavramsal anlamalarına, bilimsel süreç becerilerinin gelişimine ve organik kimya laboratuvarı dersine karşı tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
53.	219552	2008	Duygu TAŞER	Eğitim fakültesi kimya eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin hidrojen enerjisi konusunda bilgi birikimlerinin saptanması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
54.	219572	2008	Rezzan AKYILDIZ	Sınıf yönetiminde aktif öğrenme yöntemlerinin uygulaması	Yeditepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
55.	219699	2008	Nilgün DEMİCİ	Toulmin'in bilimsel tartışma modeli odaklı eğitimin kimya öğretmen adaylarının temel kimya konularını anlamaları ve tartışma seviyeleri üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
56.	221535	2008	Selahattin AY	Lise seviyesinde öğrencilerin günlük yaşam olaylarını açıklama düzeyi ve buna kimya bilgilerinin etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
57.	226905	2008	İlknur KOÇAK	Proje tabanlı öğrenme modelinin kimya eğitimi öğrencilerinin alkanlar konusunu anlamaları ile kimya ve çevreye karşı tutumlarına olan etkisinin değerlendirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
58.	230955	2008	Güvenç SOYDAN	Kimya deneylerinin öğretiminde hibrit modelin etkinliğinin araştırılması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri

					Enstitüsü
59.	231771	2008	Dilek ÖZALP	İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin maddenin tanecikli yapısı konusundaki kavram yanlışlarının ontoloji temelinde belirlenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
60.	232603	2008	Neslihan ER	Maddenin tanecikli doğası örnek ünitesini içeren bir web-tabanlı fen öğrenme aracının tasarımı ve geliştirilmesi	Boğaziçi Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
61.	233760	2008	İlyas GENEL	Kimyasal bağlar konusu ile ilgili kavram yanlışlarının belirlenmesi ve bu yanlışların giderilmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
62.	228421	2009	Nesrin KARAÖZ	Türk atasözlerinin kimya eğitimindeki rolü	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
63.	231825	2009	Elif AKBAL	Ortaöğretim kimya eğitiminde mol konusunun öğretiminde kavramsal değişim metnlerinin başarıya etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
64.	238027	2009	Yasemin KOÇ	Termokimya ve kimyasal kinetik konularının öğretiminde uygulanan jigsaw ve grup araştırması tekniklerinin öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisi	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
65.	238057	2009	Tahsin BARIN	Orta öğretim kurumlarındaki kimya öğretmenlerinin kimya öğretimindeki sorunlarının öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre tespiti	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
66.	239271	2009	Aslı ERDOĞMUŞ	Ortaöğretimde görev yapan kimya öğretmenlerinin elektrokimya ünitesindeki kavram yanlışlarının tespiti ve giderilmesi için gerekli önerilerin geliştirilmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
67.	239349	2009	İlker TURAÇOĞLU	Genel kimya dersi ?kimyasal bileşiklerin adlandırılması? konusunda Jigsaw tekniğinin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
68.	245502	2009	Hilal EROL	1957-2007 yılları arasında yayımlanan ortaöğretim kimya dersi öğretim programlarının karşılaştırmalı analizi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
69.	245722	2009	Özlem ERGİN	Betonarme binaların deprem performans düzeylerinin analitik olarak incelenmesi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
70.	250814	2009	Ahmet YILDIZBAŞ	Kimya öğretmen adaylarının akademik bilgileri ile ortaöğretim müfredatı bilgi seviyelerinin karşılaştırılması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
71.	250848	2009	Aslı DEVECİ	İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin maddenin yapısı konusunda sosyobilimsel	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri

				argümantasyon, bilgi seviyeleri ve bilişsel düşünme becerilerini geliştirmek	Enstitüsü
72.	278373	2009	Mustafa ARIK	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü Kimya Eğitimi Anabilim Dalı öğrenci profili	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
73.	278349	2009	Emine KAPANCIK	Kimya eğitimi öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkındaki görüşleri ile ilgili boylamsal bir çalışma	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
74.	278390	2009	Şeyda FELEK	Maddenin değişimi ve tanınması ünitesinde bulunan konularla ilgili etkinliklerin, gösteri deneyi ve grup deneyi halinde uygulanmasının ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
75.	253626	2010	Esra BİLGİN	11. ve 12. sınıf öğrencilerinin ?kimyasal tepkimelerde hız? ünitesindeki kavram yanlışlarının belirlenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
76.	259250	2010	Filiz KARA	Fen eğitiminde difüzyon ve ilişkili kavramların öğretilmesine deneysel uygulamaların etkisinin incelenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
77.	264321	2010	Çiğdem SAKAR	Araştırmaya dayalı kimya öğretiminin öğrencilerin akademik başarı ve tutumları üzerine etkisi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
78.	264355	2010	Dilek YİĞİT	Lise öğrencilerinin "Tanecik Sayısı" ve "Mol" kavramlarını öğrenmede karşılaştıkları zorluklar	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
79.	265019	2010	Nur DİLEK ASLAN	Kavramsal değişim yaklaşımına dayalı öğretimin kimyasal denge kavramlarını anlamaya ve tutuma etkisi	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
80.	265496	2010	Ayşegül ÜNAL	Çözünme-erime kavramlarının öğretilmesinde deneysel uygulamaların öğrencilerin bilişsel düzeylerine ve kimya laboratuvarına yönelik tutumlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
81.	265506	2010	Ayfer KARADAŞ	Biyokimyada ?koenzim? konusuna probleme dayalı öğrenme uygulamasının öğrenci başarısına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
82.	268776	2010	Kamil ÖZDİN	Kimyada önemli kavramlarla ilgili somut materyal geliştirme	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
83.	270040	2010	Bilal YILDIRIM	Sınıf öğretmeni adaylarının gazlar konusundaki kavramlar ile ilgili bilgi düzeyleri ve sahip oldukları	Fırat Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

				kavram yanılgılarının belirlenmesi	
84.	275270	2010	Bediha SEYİT	1985-2007 yılları arasında yayımlanan kimya öğretim programlarındaki ve kitaplarındaki değişimler ve bu değişimler hakkında öğretmen görüşleri	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
85.	276124	2010	Selma VURAL	Yapılandırmacı yaklaşıma uygun geliştirilen etkinliklerin üstün yetenekli öğrencilerin kavramları anlamalarına etkisi: ?Erime, donma, buharlaşma, kaynama ve yoğunlaşma	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
86.	278082	2010	Mehmet ULAŞAN	Kimya öğretmenlerinin kimyasal denge konusundaki yanlış kavramları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
87.	278107	2010	Ümmüye TÜZÜN	Düşünce deneyleri kullanılarak yapılandırılan bilimsel tahmin argümanlarının öğrencilerin gazlar konusunu anlamalarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
88.	278125	2010	Gülay AYDIN	İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin daha gelişmiş zeka alanlarının saptanması ve buna uygun çoklu zeka kuramı etkinlikleri ile öğretim yapılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
89.	278194	2010	Tuncay ŞATAY	Ortaöğretim 11.sınıf öğrencilerinin kimyasal denge konusundaki kavram yanılgılarının belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
90.	278360	2010	Burcu ULUTAŞ	Kimya eğitimi öğrencilerinin kimyasal bağlar konusundaki zihinsel modelleri ve bilişsel haritaları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
91.	278474	2010	Demet DALDAL	Genel kimya dersindeki gazlar konusunun bilgisayar destekli eğitime dayalı olarak öğretiminin öğrenci başarısına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
92.	278546	2010	Mustafa AKSOY	Ortaöğretim kimya dersindeki çözünürlük konusunun kavram haritaları ile öğretilmesinin öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
93.	279540	2010	Funda GÜVENDİK	Kimya motivasyon ölçeğinin uyarlanması ve yapı geçerliğinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
94.	279630	2010	Fatma KILIÇ	Ortaöğretim kimya ders kitaplarında atom teorilerinin sunumunun bilim tarihi ve felsefesi açısından incelenmesi ve öğretmen görüşleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
95.	279783	2010	Gülseda ECEYURT	Üniversite öğrencilerinin korozyon konusundaki bilgi düzeylerinin ve tutumlarının öğrenim görülen bölüm açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
96.	277431	2011	Emine CAN	Liselerde kimya öğretmenlerinin kimya eğitim programını uygulamalarıyla ilgili sorunları ve çözüm önerileri	Niğde Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü

97.	279721	2011	Sinem GÜNEŞ	Kimya öğretmen adaylarının özel alan yeterliklerinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
98.	279769	2011	Fatma ÖZCAN	9. sınıf öğrencilerinin kimyasal değişimler konusundaki kavramsal başarıları üzerine alternatif değerlendirme tekniklerinin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
99.	279781	2011	Şeyhan SARI	Türkiye'de kimya eğitimi alanında 2000-2010 yılları arasında yazılmış yüksek lisans tezlerinin içerik analizi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
100.	280667	2011	Arzu SAF	Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin kimya dersine ilişkin tutum, motivasyon ve öz yeterlik algılarının çeşitli değişkenler ile incelenmesi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
101.	286512	2011	Güler BAYBUTOĞLU	İlköğretim öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi asitler- bazlar konusundaki kavramsal anlama düzeylerinin incelenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
102.	286528	2011	Nevruze KOÇ	Kimya öğretmen adaylarının işlemsel, kavramsal ve grafiksel sorulardaki başarılarının karşılaştırılması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
103.	290229	2011	Sinur ACAR	Bilgisayar destekli öğretimin öğrencinin fizik kimya biyoloji ve matematik alanlarındaki tutumlarına olan etkisinin meta analiz yöntemi ile incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
104.	292939	2011	Seda GOLGR	Genel kimyada atom ve kuantum sayıları konusunda işbirlikli öğrenmenin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
105.	294164	2011	Yavuz DÖNMEZ	Sınıf öğretmen adaylarının bazı kimya kavramlarını anlama seviyelerinin ve kavram yanlışlıklarının belirlenmesi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
106.	300413	2011	Öznur DEMİRCİ	8. sınıf öğrencilerinin asitler ve bazlar konusuyla ilgili yanlışlıklarını gidermede animasyon destekli kavramsal değişim metnlerinin etkililiğinin araştırılması	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
107.	305939	2011	Sinem ÖZGÜR	Türetimci çoklu ortamın öğretmen adaylarının öğrenme stillerine göre başarı, tutum ve kalıcılığa etkisi ile öğretmen adaylarının ortama yönelik görüşleri	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
108.	334831	2011	Mehmet BEŞKRLİ	Eğitimde bilgisayar destekli animasyon tasarımı ve gerçekleştirilmesi	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
109.	311805	2012	Kadriye BAYRAM	Animasyon kullanımının öğretmen adaylarının genel kimya dersindeki erişilerine, tutumlarına ve kalıcılık düzeylerine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

110.	312113	2012	Berra GÖKÖZ	Nanobilim ve nanoteknoloji atölye çalışması tasarımı ve uygulanması: 11. sınıf öğrencilerinin nanobilim ve nanoteknoloji farkındalığının ve kavramsal anlamalarının incelenmesi	Boğaziçi Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
111.	317133	2012	Emine DÜZEN	10. sınıf öğrencilerinin kimyasal türler arası etkileşim ünitesi ile ilgili akademik başarı ve kimya dersine ilişkin tutumlarına geleneksel ve takımla öğrenme yönteminin etkisinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
112.	317713	2012	Halime BÖLEK	Genel kimya dersinde asitler ve bazlar konusunda örnek olaya dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin akademik başarısına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
113.	319644	2012	Tamer YILDIRIM	Kimya öğretmenlerinin yenilenen ortaöğretim kimya öğretim programının uygulanabilirliği hakkındaki görüşleri	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
114.	321228	2012	Esra BETÜL	Portfolyo uygulamasının öğretmen adaylarının akademik başarılarına etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
115.	322237	2012	Ahmet ELBİSTANLI	Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının 11.sınıf öğrencilerinin kimyasal denge konusundaki başarı, tutum ve bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi	Mustafa Kemal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
116.	324646	2012	Fahrettin FİLİZ	Kimya dersleri için bilimsel yaratıcılık ölçeğinin geliştirilmesi ve genel yaratıcılık ile bilimsel yaratıcılık arasındaki ilişkinin belirlenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
117.	325326	2012	Arife SOYLU	İlköğretim ikinci kademe fen ve teknoloji derslerinde bazı kimyasal kavramların anlaşılma düzeylerinin tespiti	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
118.	324650	2013	Rifat KOBAK	Ortaöğretim Kimya ders kitaplarında yer alan analog-jeler analog-hedef haritalama yapılarının incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
119.	325332	2013	Elif ŞAHİN	Kimyasal Denge ünitesinin öğretiminde uygulanan okuma-yazma-uygulama yönteminin öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
120.	333515	2013	Gözde YÜCE	Kimya öğretmen adaylarının kimyasal reaksiyonlar konusunda zihinsel modellerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
121.	333544	2013	Dizem CAN	Ortaöğretim öğrencilerinin çevre okuryazarlığı, başarı ve kimyaya karşı tutumları arasındaki ilişkinin	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				incelenmesi	
122.	333858	2013	Gizem ERCAN	Fen eğitimindeki kimya konularının öğretiminde ilköğretim II. kademedeki yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
123.	334739	2013	Nazan KUNDUZ	Animasyonlarla öğretimin ve eğitsel oyunların çöktürme titrimetrisi konusunda akademik başarı üzerine etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
124.	334759	2013	Fatma ULUSOY	Bağlam temelli öğrenme ile desteklenen bütünleştirici öğrenme modelinin öğrencilerin kimya öğretimine yönelik tutum, motivasyon ve başarılarına etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
125.	336114	2013	Sevcan AKMAN	Entropi ve tersinirlik kavramlarının tartışılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
126.	342338	2013	Burçin KAHRAMAN	Genel kimya ders kitaplarında Kuantum Sayıları konusunun sunumu: Bilim tarihi ve felsefesi açısından bir inceleme	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
127.	345285	2013	Rukiye MERHAMETLİ	Probleme dayalı öğretim modelinin "yüzey gerilimi" konusunun öğretimine uygulanması: Deneysel bir çalışma	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
128.	350073	2013	Büşra KUZİY	Kimyasal kinetik konusunun öğretiminde probleme dayalı öğretim modelinin (PDÖ) etkinliğinin incelenmesi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
129.	353277	2013	Çiğdem CAM	Genel Kimya dersinde proje tabanlı öğrenme yönteminin öğrenci başarısına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
130.	356790	2013	Günnurhan SARI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının kimyasal bağlar konusundaki kavram yanlışlarının belirlenmesi ve giderilmesinde kavram değişim metinlerinin etkisi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
131.	356693	2014	Duygu YILMAZ	Teknolojik pedagojik alan bilgisinin belirlenmesi: Çoklu durum çalışması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
132.	366244	2014	Eyüp DÜZKAYA	Lise öğrencilerinin kimyasal reaksiyonlar konusundaki zihinsel döndürme becerilerine bilgisayar destekli öğretim ve somut nesnelerin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
133.	366314	2014	Kübra KAYNAK	Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin bazı sosyobilimsel kimya konularıyla ilgili üst düzey soru üretmelerine üst bilişin desteklenmesi sürecinin etkisinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
134.	366339	2014	Hüseyin KAÇMAZ	11. sınıf öğrencilerinin kimya dersi öğretim programındaki temel kimya kavramlarını anlama düzeyleri ile kimya ve çevreye	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

					karşı tutumlarının tespiti
135.	368769	2014	Ahmet İLÇİ	Öğretmen adaylarının mobile öğrenme hazır bulunuşluk ve mobil öğrenme kabul edişlik düzeylerinin ölçülmesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
136.	370127	2014	Selim KARACA	Asit-baz ünitesinin öğretiminde uygulanan Jigsaw I tekniğinin öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisi	İnönü Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
137.	375623	2014	Ozan Emre DEMİREL	Probleme dayalı öğrenme ve argümantasyona dayalı öğrenmenin öğrencilerin kimya dersi başarılarına, bilimsel süreç becerilerine ve bilimsel muhakeme yeteneklerine etkilerinin incelenmesi	Mustafa Kemal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
138.	378545	2014	Kübra KOÇAK	Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının öğretmen adaylarının çözümler konusunda başarısına ve eleştirel düşünme eğilimlerine etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
139.	381064	2014	Nevşa AKSU	2007 kimya dersi öğretim programının uygulamalarından yansımalar: 10. sınıf "Gazlar" konusu örneği	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
140.	385967	2014	Selma TORTUMLU	Bilimin doğasının lise kimya ders kitaplarında ele alınışı	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
141.	385983	2014	Bahar DEMİRCİ	Lise öğrencilerinin kimya dersinde öğrendikleri konuları günlük hayat olaylarını açıklamakta kullanabilme seviyelerinin incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
142.	389153	2014	Esen ELAGÖZ	Probleme dayalı öğretim yaklaşımı ile entalpi kavramının öğretimi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
143.	433803	2014	Selçin DEMİRAG	İlköğretim fen ve teknoloji dersi kapsamında yaratıcı drama etkinliklerinin geliştirilmesi ve etkilerinin incelenmesi	İstanbul Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
144.	383781	2015	Serkan EKİNCİ	12. sınıf öğrencilerinin atom kavramı ile ilgili bilişsel yapılarının farklı ölçme araçları kullanılarak araştırılması	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
145.	395248	2015	Gönül YILMAZ	9. sınıf öğrencileri için kimyasal türler arası etkileşimler konusunda öğrenme istasyonlarının geliştirilmesi ve akademik başarı üzerindeki etkisinin incelenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
146.	412173	2015	Şafak TİLKİ BAŞ	Asit, baz ve tuz konularının öğretiminde farklı öğretim yöntem ve tekniklerin kullanılması	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri

					Enstitüsü
147.	412402	2015	Murat DEMİREL	10. sınıf gazlar konusunda kavramsal değişim yaklaşımının etkinliğinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
148.	412406	2015	İsmail ATEŞ	Ortaöğretim kimya eğitiminde nanobilim ve nanoteknolojinin yeri	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
149.	415828	2015	Hasan GÖKÇE	Bilgisayar destekli öğretiminin 8. sınıf öğrencilerinin "asitler – bazlar" konusundaki akademik başarı düzeylerine, mantıksal düşünme yeteneklerine ve tutumlarına etkisi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
150.	434383	2016	Gürkan GEÇGEL	Kimya konularına yönelik alternatif kavramların tanılayıcı dallanmış ağaç (TDA) tekniğiyle belirlenmesi	Dumlupınar Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
151.	435298	2016	Halil BEREKE	1957-2014 yılları arasında uygulanan son sınıf ortaöğretim kimya müfredatlarının karşılaştırılması	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
152.	445667	2016	Başak Yaşar ÇETİN	Fen bilgisi öğretmenliği 1. sınıf öğrencilerinin kimyasal denklemler ve hesaplamalar konusunu öğrenmeleri üzerine fenomenografik bir çalışma	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
153.	446358	2016	Zafer EROĞLU	Yapılandırmacı öğrenmeye dayalı etkileşimli doğrudan öğretim modelinin laboratuvar uygulamalarındaki etkinliğinin incelenmesi: Koligatif özellikler	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
154.	448417	2016	Senem KANBUR	Organik kimya öğretiminde ters-yüz sınıf modelinin uygulanması: Bir eylem araştırması	Bahçeşehir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
155.	456572	2017	Mehmet KARTAL	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bazı kimya kavramlarını anlama seviyeleri ve kavram yanlışlarının belirlenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
156.	469418	2017	Dilek TEKE	Görme yetersizliğinden etkilenen bir kaynaştırma öğrencisine canlılarda enerji konusunun öğretimi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
157.	469618	2017	Gülşah ZERMAN KEPEÇEOĞLU	Lise kimya ders kitaplarında bilim tarihi kullanımının incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
158.	473549	2017	Özge GÖKTÜRK	9. Sınıf 'Kimyasal türler arasındaki etkileşimler' ünitesinin laboratuvar yöntemiyle işlenmesinin öğrenci başarısına ve kimya dersine yönelik tutumlarına etkisinin incelenmesi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

159.	477321	2017	Mustafa AYDEMİR	Maddenin tanecikli yapısıyla ilgili tezlerin yapısal ve niteliksel açıdan incelenmesi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
160.	485987	2017	Nazan ERDAMAR	İşbirlikli öğrenme yönteminin 11. sınıf öğrencilerinin atomun yapısı ve atom modelleri konusundaki kavramsal başarılarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
161.	486445	2017	Fatma SEFER	Mikroişlemci arayüzlerle tasarlanan kimya deneylerinin öğretmen adaylarının teknoloji ve kimya öz yeterliklerine etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
162.	490676	2017	Esra BUDAK	Lise 10. sınıf çevre kimyası konusunun öğretiminde kavramsal değişim metinlerinin öğrenci başarısı ve çevresel tutum üzerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
163.	494285	2018	Funda DANACI	Maddenin tanecikli yapısının animasyonla öğretiminde öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
164.	485968	2018	Özgür ÇOBAN	Kimya öğretmenlerinin çözeltiler konusundaki öğretim stratejileri ve bu stratejileri uygulamaya etki eden faktörlerin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
165.	489467	2018	Canan TÜRKMEN	Ortaöğretim kimya eğitim programının sürdürülebilir kalkınma için eğitim bakımından analizi: Türkiye'den bir vaka	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
166.	505335	2018	Gülay İLHAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bazı kimya konularındaki akıl yürütmelerinin incelenmesi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
167.	515493	2018	Safiye Aybüke TOKSOY	Ortaöğretim 9., 10. ve 11. sınıf kimya yazılı sınav sorularının Bloom Taksonomisi'ne göre analizi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
168.	517881	2018	Muhammed Emir ÇEVİK	Modellerle öğretimin 11. sınıf gazlar ünitesindeki öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
169.	523937	2018	İlknur CEYHAN	Kimya eğitiminde kavram yanılgısı ve giderilme uygulamaları: Literatür analizi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
170.	523961	2018	Halise Arzu KIRMIZIOĞLU	11. sınıf kimya dersinin ters yüz sınıf modeli ile işlenmesi: Bir durum araştırması	Bahçeşehir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
171.	525898	2018	Cemal GÖKÇE	Kimya öğretmen adaylarının çözünürlük konusundaki kimyasal gösterim seviyelerinin ve anlama düzeylerinin çizimlerle belirlenmesi	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
172.	531099	2018	Tuba BAŞAR DAZ	BİLSEM'e devam eden ÖYG ve BFY programlarında eğitim gören üstün yetenekli öğrencilerin kimya	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri

				dersine yönelik görüşlerinin incelenmesi	Enstitüsü
173.	542194	2019	Kübra SEYİS UĞURLU	Argümantasyon temelli kimya deney tasarımlarının fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası konusundaki anlayışlarına etkisi	Bursa Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
174.	569205	2019	Bektaş ŞAHİN	Sosyo-kültürel yapılandırmacılık temelinde tasarlanan etkinliklerinin kimya öğrencilerinin okulda kimya konusunu kavramalarına etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
175.	571680	2019	Merve OK	Öğrenci ve öğretmen adaylarının sıvılar konusuna ilişkin düşünce biçimlerinin çoklu model kullanımıyla belirlenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
176.	581538	2019	Figen GÜNEŞ	Farklı öğrenim seviyelerindeki öğrencilerin asit-baz konusuyla ilgili bilişsel yapıları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
177.	581630	2019	Aysun CEYLAN	Sorgulamaya dayalı öğrenme ortamında v-diyagramı kullanımının fen bilimleri öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerine ve genel kimya laboratuvar algılarına etkisi	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
178.	582190	2019	Sevgi TETİK	9.sınıf kimya dersi sıvılar konusunun 5E modeli ve TGA tekniği (Tahmin-gözlem-açıklama) ile öğretiminin öğrencilerin başarısına etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
179.	582197	2019	Tuğba KUMBASAR	Probleme dayalı öğretimin farklı öğrenme stilleri ve zekâ alanlarına sahip öğrencilerin asitler ve bazlar konusunu öğrenmeleri üzerine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
180.	582336	2019	Aslıhan BOYRAZ	İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin maddenin yapısı ve özellikleri ünitesindeki başarılarına legolarla zenginleştirilmiş işbirlikçi öğrenme yönteminin etkisi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
181.	582757	2019	Gülşah KARAKIRIK	Kavram karikatürü temelinde tasarlanan öğretimin 9. sınıf öğrencilerinin periyodik özellikleri kavramalarına etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
182.	583365	2019	Kezban KARA	Araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının kimya öğretmen adaylarının öğrenme öğretme anlayışlarına ve öğretim tasarım becerilerine etkisi: Bir eylem araştırması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
183.	583435	2019	Çağlar ÇELİK	Lise öğrencilerinin kimyasal denge konusunda grafik kulanma becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

184.	583568	2019	Mehmet TUFAN	Kimya ders kitaplarındaki ve kimya öğretmenlerinin geliştirdikleri analogilerin incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
185.	583750	2019	Ali KARADENİZ	TGA (Tahmin et-gözle-açıkla) yöntemi destekli etkinliklerin lise öğrencilerinin üst biliş farkındalıkları üzerine etkisinin araştırılması	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
186.	584214	2019	Çağla ÇİFTÇİ	5E öğrenme modelinin lise öğrencilerinin çözünürlük dengesi konusundaki başarılarına ve bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
187.	584882	2019	Gizem ENİL	Fizik, kimya ve biyoloji öğretmen adaylarının nanoteknoloji ilgi ve farkındalık algılarının araştırılması	Süleyman Demirel Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
188.	585694	2019	Süleyman KAYA	Kimya öğretmenlerinin kimya öğretiminde teknoloji kullanımına yönelik görüşleri ve uygulama düzeyleri	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
189.	587645	2019	Pelin YILMAZ	Kimya öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgilerinin geliştirilmesi ve sürecin değerlendirilmesi	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
190.	589238	2019	Fatmagül KILIÇOĞLU	"Maddenin tanecikli yapısı" konusunun model ve modellerle öğretiminin öğrencilerin başarıları ve atomla ilgili zihinsel modelleri üzerine etkisi	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
191.	591391	2019	Yasemin SARIBAŞ	Lise biyoloji, fizik ve kimya ders kitaplarında kullanılan bilim tarihi hikâyelerinin niteliksel incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
192.	592178	2019	Gülbin AKTUY	Farklı lise türlerinin, cinsiyetin ve sosyoekonomik durumla ilgili bazı değişkenlerin öğrencilerin öğrenme ve motivasyon algılarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
193.	592193	2019	Ahmet AYGEN	Kimya öğretmen ve öğretmen adaylarının atom modelleri ile ilgili kavramsal anlamaları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
194.	592587	2019	Talat ERTİREL	Ortaöğretim 9. ve 10. sınıf kimya ders kitaplarında kullanılan analogilerin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
195.	593570	2019	Merve DEMİRCİOĞLU	Su ve hayat konusunun öğretiminde kullanılan proje tabanlı FeTeMM yaklaşımının öğrenci başarıları üzerine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
196.	595205	2019	Vural MERT	Kavram haritası yönteminin modern atom teorisi ünitesinin öğretiminde akademik başarıya	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				etkisi	
197.	598949	2019	Ayşe AYDOĞDU	Ortaokul fen bilimleri derslerinin 9. sınıf fen derslerinin öğrenilmesine katkısının öğrenci görüşlerine göre incelenmesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
198.	599030	2019	Ebru KÖLELİ	Çözeltiler kimyası ile ilgili kavram yanlışlarını belirlemek için üç aşamalı testin geliştirilmesi ve uygulanması	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
199.	599093	2019	Işıl DEMİRER	STEM etkinliklerinin kimya ile ilgili kavramları anlamaya etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
200.	606808	2019	Sabriye KUŞ	Bazı temel kimya kavramlarının öğretiminde resimli hikâyeleştirme tekniği kullanılmasının öğrencilerin ders tutumu ve argüman oluşturma becerilerine etkisi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
201.	610154	2019	Gülnur KUZUCU	Periyodik özelliklerin değişimi konusunun sorgulamaya dayalı öğretimi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
202.	610341	2019	Tuğba IŞIKTAŞ	Öğretmen adaylarının kimya öz-benliklerinin incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
203.	614925	2019	Doğan UZUNBAZ	Türkiye'de 2006-2017 yılları arasında kimya öğretmen eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans ve doktora tezlerinin içerik analizi	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
204.	618779	2020	Destan TEKİN	Kimyanın temel kanunları, kimyasal hesaplamalar ve Mol kavramı ünitelerinin yapılandırmacılık temelli ters yüz edilmiş sınıf modeli ile öğretimi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
205.	620212	2020	Refika KARATAŞ	Lise öğrencilerinin kişisel yönelimleri ile kimya dersine karşı tutumlarının ilişkisel ve karşılaştırmalı incelenmesi	Bahçeşehir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
206.	620262	2020	Leyla BULUT	Kimya öğretmen adaylarının çözelti ve çözünürlük konularındaki kavram yanlışlarının kavram haritaları tekniği ile belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
207.	623592	2020	Emirhan KESKİN	Ters yüz sınıf yönteminin 10. sınıf öğrencilerinin kimya dersi "Asitler, Bazlar ve Tuzlar" ünitesindeki akademik başarılarına etkisinin incelenmesi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

208.	623796	2020	Zeynep DOĞAN	Süreç aşamalı resimlerin öğrencilerin çözünürlük kavramını öğrenmeleri üzerine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
209.	624176	2020	Tuğçe ASLAN	Kimya öğretim programı kazanımları ile ders kitaplarında bulunan etkinlik ve değerlendirme araçlarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor boyutlar açısından incelenmesi	İstanbul Aydın Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
210.	624553	2020	Hatice TOĞRU	Kimya öğretmen adaylarının alkanlar konusundaki akademik başarılarına eğitsel oyunların etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
211.	626300	2020	Erdal ŞİRİN	Girişimcilik odaklı STEM etkinliklerinin 7. sınıf öğrencilerinin girişimcilik becerilerine ve STEM tutumlarına etkisi	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
212.	626577	2020	Şafak YILDIRIM	Kimyasal bağ kavramı ile ilgili öğrencilerin metaforik algılarının incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
213.	630570	2020	Gözde ÖKSÜZ	Günlük yaşamdaki maddeler kullanılarak 5E öğrenme modeline göre yapılan kimya deneylerinin öğrenci başarısına ve laboratuvara yönelik görüşlerine etkisi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
214.	633791	2020	Sibel ÖZSOY	Tahmin Et-Gözle-Açıkla (TGA) yöntemiyle desteklenen etkinliklerin lise 10. sınıf öğrencilerinin kimyaya yönelik tutumları ve başarıları üzerine etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
215.	636611	2020	Nurseli OĞUZ	Öğretmen adaylarının genel kimya dersine yönelik tutumları ve problem çözme becerilerine ilişkin algılarının incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
216.	641653	2020	Fatma SARI	Öğrencilerin yeşil kimya ve sürdürülebilir kalkınmaya yönelik algılarının belirlenmesi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
217.	642961	2020	Erdinç KÖROĞLU	Gazlar ünitesi ile ilgili laboratuvar etkinliklerinde V-diyagramları kullanımının öğrenci başarısı ve tutumuna etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
218.	645736	2020	Nagihan KÖSE	Ortaöğretim öğrencilerinin günlük yaşam kimyasına ilişkin tutumları ile bilimsel süreç becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
219.	646230	2020	Merve YİĞİT	Güneş pillerine karşı farkındalık ölçeği geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
220.	649468	2020	Yüksel ÖZDEMİR	2018 lise fizik, kimya ve biyoloji öğretim programlarının yeni	Marmara Üniversitesi /

				Bloom taksonomisine göre karşılaştırmalı analizi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü
221.	656547	2020	Tuğçe ÖZDEMİR	Ters yüz sınıf modelinin stereokimya kavramlarının öğrenilmesine ve bilimsel modeller ile ilgili anlayışlara etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
222.	657180	2020	Ziya Alper KAYA	Fizik, kimya ve biyoloji öğretmenlerinin motivasyonlarının, iş doyumlarının ve mesleki tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
223.	659894	2020	Ecem YALÇINLAR	Kimya öğretmenlerinin laboratuvar kullanımı ve uygulamalarına yönelik algıları	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

**ARAŞTIRMA KAPSAMINDA İNCELENEN FİZİK EĞİTİMİ YÜKSEK
LİSANS TEZLERİNE AİT ÇİZELGE**

NO	TEZ NO	YIL	TEZİN YAZARI	TEZİN KONUSU	TEZİN YAZARI
1.	096422	2000	Ayhan AKSAKALLI	Değişik öğretim yöntemlerinin fizik öğrencilerinin başarısına etkisi	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
2.	098330	2000	Aysel MERGEN KOKAKÜLAH	Lise fizik dersleri içerikleri ile eğitim ve fen fakültesi fizik alan dersleri içeriklerinin karşılaştırılması	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
3.	104669	2001	Erkan ÇERMİK	Ortaöğretim fizik öğretmenlerinin profili, iş tatmini ve motivasyonu	Marmara Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
4.	105230	2001	İlknur GÜVEN BELLİ	Ortaöğretim fizik derslerinde amacı belirlenmemiş deneylerin öğrenme üzerindeki etkileri	Marmara Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
5.	106476	2001	Esra KELEŞ	Fizik ders kitaplarını değerlendirme ölçeği	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
6.	107189	2001	Burak Kağan TEMİZ	Lise 1. sınıf fizik dersi programının öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye uygunluğunun incelenmesi Lise 1. sınıf fizik dersi programının öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye uygunluğunun incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
7.	117038	2002	Rabia KALEM	Ortaöğretim lise 1 fizik dersi "sıcaklık ve ısı" öğretim programı tasarısı	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
8.	127494	2002	Şengül KURT	Fizik öğretiminde bütünleştirici öğrenme kuramına uygun çalışma yapıklarının geliştirilmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
9.	113163	2002	Dilek ERDURAN	Lise 2. sınıf öğrencilerinin manyetizma kavramlarını algılama düzeylerinin ve günlük hayata uygulama becerilerinin tespiti	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
10.	117011	2002	Tolga GÖK	Ortaöğretim fizik dersi elektrik, elektronik ve manyetizma üniteleri için müfredat programı geliştirme üzerine bir çalışma	Dokuz Eylül Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
11.	119334	2002	Erdal TAŞLIDERE	Kavramsal yaklaşımın öğrencinin fizik başarısına ve fiziğe karşı olan tutumuna etkisi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
12.	146357	2004	Rukiye TÜRKOZAN	Çoklu zeka kuramının lise 1. sınıf öğrencilerinin öz kütle	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

13.	146344	2004	Nilgün YÜKSEL GÜLÇİÇEK	konusunu anlamalarına ve öğrendikleri bilgilerin kalıcılığına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
14.	144950	2004	Seda ÇEKİÇ	Kavramsal değişim metinlerinin öğrencilerin manyetizma konusunu anlamalarına ve fizik tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
15.	148237	2004	Ergün ECE	Lise 1. sınıf öğrencilerinin ısı ve sıcaklık konusu hakkında kavram geliştirme süreçlerinin incelenmesi	Sakarya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
16.	144989	2004	Hasan Şahin KIZILCIK	Lise 1 fizik dersi eğitiminin internet ve internet destekli eğitimle verilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
17.	145172	2004	Hasret NUHOĞLU	Fizik öğretiminde kullanılan yazılı ölçme türlerinin itme-momentum konusu için karşılaştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
18.	145984	2004	Serhat Bahadır KERT	Fen bilgisi öğretiminde öğrenme halkası modelinin uygulandığı fizik laboratuvarı çalışmaları öğrenci başarısına etkisi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
19.	148873	2004	Canan DİLEK	Literatürdeki tasarım ilkelerine uygun olarak hazırlanmış multimedya ders yazılımının, lise düzeyi fizik öğretiminde akademik başarıya ve kalıcılığa etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
20.	149897	2004	Ayşe GÜLÇİRKİNOĞLU	Fizik eğitiminde parçalı öğretimin kullanılması	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
21.	155624	2004	Erdal SÖNMEZ	Orta ve yüksek öğretim öğrencilerinin itme-momentum konusunu kavrama düzeyleri ve öğrenmelerinde meydana gelen değişimler	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
22.	148238	2004	Metin YILMAZ	Öğrencilerin yetenek, ilgi ve değerlerinin fizik öğrenme başarısına etkisi	Sakarya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
23.	148647	2004	Muhammed ÖZDEMİR	Bilgisayar destekli fizik öğretiminde çalışma materyali geliştirme ve uygulama	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
24.	187239	2005	Gülpınar AKSOY	Fen eğitiminde bilimsel süreç becerilerine dayalı laboratuvar yönteminin akademik başarı, tutum ve kalıcılığa etkisi	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
25.	196975	2005	Harun YAKAR	Fen eğitiminde yaratıcı düşünme temelli bilimsel yöntem sürecinin öğrenme ürünlerine etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
26.	159395	2005	Bekir BAYRAK	Newton hareket kanunlarının öğretilmesinde bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkileri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
				Fizik eğitiminde laboratuvar destekli öğretim ile bilgisayar destekli öğretimin öğrenci	

				başarısına etkisinin karşılaştırılması	
27.	166885	2005	Haki PEŞMAN	Dokuzuncu sınıf öğrencilerinin basit elektrik devreleri ile ilgili kavram yanlışlarını ölçmek amacıyla üç basamaklı bir testin geliştirilmesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
28.	184224	2005	Bekir OĞUZ	Fizik öğretiminde karşılaşılan öğretmen kaynaklı problemlerin araştırılması (Van ili örneği)	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
29.	197195	2005	Işıl ÇILDIR	Lise öğrencilerinin elektrik akımı konusundaki kavram yanlışlarının kavram haritalarıyla belirlenmesi	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
30.	197325	2005	Nilüfer GÜLER	Ortaöğretimde ısı, sıcaklık, genleşme ve elektrik akımı konularının deney yöntemi ile anlatımının kavram yanlışlarını gidermeye etkisinin araştırılması	Süleyman Demirel Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
31.	197320	2005	Bülent BAŞARAN	Bilgisayar destekli öğretimin fizik eğitiminde öğrenci başarı ve tutumuna etkisi	Dicle Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
32.	197200	2005	Özlem KAYA	Kimya eğitiminde yapılandırıcı yaklaşım ile geleneksel yaklaşımın karşılaştırılması	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
33.	197330	2005	Tuğba DİNLER	Günlük hayatta kullanılan araç ve gereçlerle yapılan bazı fizik deneylerinin ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin fizik dersini kavramalarına etkisinin incelenmesi	Süleyman Demirel Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
34.	199350	2006	Orhan VATAN SEVER	Kavramsal değişim yöntemi ile yapılan öğretimin onuncu sınıf öğrencilerinin elektriksel alan, elektriksel potansiyel ve elektriksel potansiyel enerji konularındaki kavram yanlışlarını gidermeye olan etkisi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
35.	241883	2006	Firuzan ENGÜR	Kavram haritası yönteminin fizik öğretiminde öğrencilerin öğrenme düzeyine etkisi	Yeditepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
36.	177947	2006	Nezahat NİGAH AYTAÇ	Üniversite öğrencilerinin Newton'un hareket yasalarını anlamalarının değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarı geliştirilmesi ve kullanımı	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
37.	180429	2006	Nejla SONER	Afyon Kocatepe Üniversitesi lisans öğrencilerinin kuvvet ve hareket konusundaki kavram ve yanlışlar	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
38.	181101	2006	Mehtap TAM	Fizik öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin eğitimle ilgili problemlerinin analizi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
39.	181165	2006	Sevim KAVAZ	Liselerde okutulan fizik ders kitaplarının analizi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

40.	199316	2006	Mehmet KURAL	Fizik ve matematik öğretmenlerinin yeterliliği hakkındaki öğrenci algıları	Enstitüsü Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
41.	183063	2006	Yeliz MORADAOĞLU	Çoklu zeka kuramına uygun olarak geliştirilen rehber materyallerin fizik başarısına etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
42.	185738	2006	Üzeyir İSLİM	Öğrencilerin duyuşsal karakteristiklerinin fizik dersi başarısına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
43.	185757	2006	İmran ORAL	Ortaöğretimde çoklu zeka kuramının elektrik konularını öğrenme sürecine etkisinin araştırılması	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
44.	186775	2006	Evrin TEKE BODUR	Bilgisayar destekli fizik öğretiminde yapısalci yaklaşımın öğrenci başarısına etkisi	Sakarya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
45.	189808	2006	Fatih ÖNDER	Fizik eğitiminde öğrenme stillerine dayalı öğretim yöntemlerinin öğrenci başarısı üzerindeki etkileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
46.	190236	2006	Seçil TEKMEK	Fizik dersinde, bilgisayar destekli eğitimin öğrencilerin erişimine, derse karşı tutumlarına ve kalıcılığa etkisi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
47.	191077	2006	Umut AŞÇI	9. sınıf fizik eğitiminde buluş yoluyla öğretim ile geleneksel yolla öğretimin öğrenci başarısına etkisinin karşılaştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
48.	204801	2006	Leyla DURMUŞ HEPYAŞAR	Fizik dersinde çoklu zeka ile öğretimin öğrenci başarısına katkısı ve öğrenci görüşleri	Uludağ Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
49.	205157	2006	Eylem ÇELİK	Fizik öğretiminde bilgisayar destekli mizahın öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi	Ankara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
50.	206301	2007	Aslı SEZEN	Devlet ideolojisi, politikaları, eğitim politikaları ve felsefesinin ilköğretim fen eğitimi müfredat programı üzerindeki etkileri 1919-1938	Boğaziçi Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
51.	179459	2007	Özkan KAHRAMAN	İlköğretim 7. sınıf fen bilgisi dersi fizik konularının öğretilmesinde bilgisayar destekli öğretimin öğrenci tutum ve başarısına etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
52.	176659	2007	Semra SATIR	Lise öğrencilerinin, öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin basit elektrik devreleri ile ilgili kavram yanılgıları	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
53.	176666	2007	Nihal ARI KORKUSUZ	İlköğretim 7. sınıf elektrostatik konusunun bilgisayar destekli öğretim tasarımı	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
54.	177562	2007	Özlem AYDIN	Onuncu sınıf öğrencilerinin kinematik grafiklerindeki zorluklarını üç basamaklı bir	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

55.	177876	2007	Fatma UYANIK	test ile ölçme Ortaöğretim 10. sınıf öğrencilerinin grafik anlama ve yorumlamaları ile kinematik başarıları arasındaki ilişki	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
56.	212346	2007	Sevilay ADIBELLİ	Yeni programa göre hazırlanan lise 1 fizik ders kitabının eğitsel, görsel, dil ve anlatım yönünden incelenmesi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
57.	199706	2007	Abdurrahman YILDRM	Seçilen bir ders kitabı değerlendirme ölçeğinin lise II fizik ders kitabına uygulanması	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
58.	207019	2007	Buket ÇİĞDEMTEKİN	Fizik eğitiminde elektrostatik konusu ile ilgili kavram yanılgılarının giderilmesine yönelik bir karikatüristik yaklaşım	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
59.	213220	2007	Arzu KESER	Afyonkarahisar il merkezindeki 9. sınıf öğrencilerinin ısı ve sıcaklık konusundaki kavram yanılgıları	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
60.	255032	2007	Kadri ANDAÇ	Gözden geçirme stratejisi ile desteklenmiş yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının 5e modelinin öğrencilerin basınç konusundaki erişilerine, bilgilerinin kalıcılığına ve tutumlarına etkisi	Dicle Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
61.	255033	2007	Ferit KARAKOYUN	Bilimsel araştırmalarda veri toplama aracı olarak web anketlerin kullanılması, sınırlılıkları ve fizik tutum ölçeğine uygulanması	Dicle Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
62.	200141	2007	Erdal BAŞDAŞ	İlköğretim fen eğitiminde, basit malzemelerle yapılan fen aktivitelerinin bilimsel süreç becerilerine, akademik başarıya ve motivasyona etkisi	Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
63.	241965	2008	Elif ÖZATA YÜCEL	İlköğretim fen ve teknoloji dersi programının uluslararası karşılaştırmalı incelenmesi	Kocaeli Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
64.	214829	2008	Esra KUVVETLİ	Görsel okumanın ortaöğretim öğrencilerinin fizik dersi başarılarına etkisinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
65.	178257	2008	Elif AYDOĞMUŞ	Lise 2 fizik dersi iş-enerji konusunun öğretiminde 5E modelinin öğrenci başarısına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
66.	178516	2008	Emel ÇELİK	Yeryüzünde hareket ünitesinin anlaşılmasında yapılandırmacı yaklaşımın etkisinin incelenmesi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
67.	179756	2008	Mehtap MAVİ	Lise öğrencilerinin radyasyon konusundaki kavram yanılgılarının tespiti	Süleyman Demirel Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
68.	179950	2008	Ahmet KUMAŞ	Yeryüzünde hareket ünitesinde işbirlikli öğrenme gruplarında	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri

				probleme dayalı öğrenme uygulaması ve değerlendirilmesi	Enstitüsü
69.	214865	2008	Burcu KAÇAN	Işık hakkındaki kavram yanlışlarının giderilmesine yönelik uygulamalar	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
70.	218462	2008	İsmail YILDIZ	Kavram karikatürlerinin kavram yanlışlarının tespitinde ve giderilmesinde kullanılması: Düzgün dairesel hareket	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
71.	219057	2008	Tuğba ÇOPUR	Öğrencilerin Newton'un hareket kanunlarındaki kavram yanlışlarının giderilmesinde işbirlikli öğrenmenin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
72.	219660	2008	Vedat MERT	Enerji konusunda alternatif ölçme araçlarının geliştirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
73.	219947	2008	Handan EŞKİN	Fizik dersi kapsamında öğretim sürecinde oluşturulan argüman ortamlarının öğrencilerin muhakemesine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
74.	178511	2008	İzzet GOSTALAK	Ortaöğretim 10. sınıflar fizik dersinde öğretilen potansiyel enerji kavramının problem çözme stratejisi ile öğretiminin incelenmesi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
75.	214539	2008	Duruş BOZKURT	9. sınıf öğrencilerinin fizik derslerinde öğrendikleri fizik kavramlarını günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
76.	219876	2008	Belma ALPER UÇAR	Birlikte deneyle öğrenme tekniğinin 9. sınıf öğrencilerinin fizik dersindeki akademik başarılarına etkisi	Adnan Menderes Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
77.	215920	2008	Turhan CİVELEK	Bilgisayar destekli fizik deney simülasyonlarının öğrenme üzerindeki etkileri	Bahçeşehir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
78.	237668	2008	Mehmet KURAL	Yapılandırmacı yaklaşımın temel alındığı ışığın dalga modeli öğretiminin öğrencilerin kavramsal değişimleri üzerindeki etkisinin incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
79.	221520	2008	Abdulkadir GÜNAY	Fizik öğretiminde öğrenci gelişim dosyası uygulamasının öğrencilerin öğrenmesine ve tutuma etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
80.	226902	2008	Orçun AVCIOĞLU	Lise 2 fizik dersinde Newton yasaları konusunda 7E modelinin başarıya etkisinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
81.	238026	2009	Funda YEŞİLDAĞ	Modern fizik öğretiminde öğrencilerin çoklu modsal betimlemeleri algılamaları ve modsal betimlemelerle hazırladıkları yazma aktivitelerini değerlendirme sürecinin öğrenmeye etkisi	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
82.	246900	2009	Gökhan UĞUR	Doğru akım devreleri ile ilgili	Atatürk Üniversitesi / Fen

				olarak 11. sınıf öğrencilerinde oluşmuş kavram yanlışlarının giderilmesine ve öğrencilerin fizik dersine karşı tutumlarına analogi kullanımının etkisi	Bilimleri Enstitüsü
83.	258843	2009	Yalçın KALKAN	Yeni fizik programına yönelik etkinliklerde bilgisayar teknolojilerinin öğrenci başarısına etkisi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
84.	258666	2009	Meltem KALKAN	Öğretim teknolojilerinin orta öğretim fizik başarısına etkisinin araştırılması	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
85.	244540	2009	Nilgün MISIR	Elektrostatik ve elektrik akımı ünitelerinde TGA yöntemine dayalı olarak geliştirilen etkinliklerin uygulanması ve etkililiğinin incelenmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
86.	241485	2009	Oktay BÜLBÜL	Fizik dersi optik ünitesinin bilgisayar destekli öğretiminde kullanılan animasyonların ve simülasyonların akademik başarıya ve akılda kalıcılığa etkisinin incelenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
87.	235589	2009	Gözde GAZİOĞLU	Öğrencilerin çalışma alışkanlıklarının fizik dersi akademik başarıları ile ilişkisinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
88.	231854	2009	Fatma CANER	Öğrencilerin optik konularını öğrenmelerinde bilgisayara dayalı laboratuvar teknolojisinin rolü	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
89.	233672	2009	Günay PALIÇ	9. sınıf enerji ünitesine yönelik beyin temelli öğrenmeye dayalı web destekli öğretim materyalinin tasarlanması	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
90.	237379	2009	Niğmet KÖKLÜ	Elektirik konularının öğretiminde pedagojik - analogik modellerin öğrenci başarısına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
91.	239328	2009	Aslıhan KARTAL TAŞOĞLU	Fizik eğitiminde probleme dayalı öğrenmenin öğrencilerin başarılarına, bilimsel süreç becerilerine ve problem çözme tutumlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
92.	239331	2009	EMİNE ŞALGAM	Fizik eğitiminde probleme dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
93.	244834	2009	Eren ŞİMŞEK	Karma öğrenmenin fizik öğretmeni adaylarının bilgisayar, internet ve web tabanlı öğretime yönelik tutumlarına etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
94.	278334	2009	Nuri BALTA	Kritik düşünme gerektiren fizik soruları ve bunların öğrencilerin başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
95.	278399	2009	Metin	Alan bağımlı ve alan bağımsız	Gazi Üniversitesi / Eğitim

			ALTIPARMA	bilişsel stillere sahip öğrencilerin kuvvet ve hareket konularındaki başarıları ile başarıyı ölçmek için kullanılan testlerin içeriği ve formatı arasındaki ilişkinin araştırılması	Bilimleri Enstitüsü
96.	264082	2010	Cemal YOLBAŞI	Yeni fizik öğretim programının öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
97.	264102	2010	Ercan KAYMAK	Öğrencilerin epistemolojik inanış düzeyleri ile fiziğe ait kavramsal değişimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
98.	279894	2010	Fatih GÜLSOY	Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi fizik öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
99.	279708	2010	Canel EKE	İşbirlikli öğrenme yöntemine dayalı proje destekli etkinliklerin öğrencilerin fizik dersine yönelik tutum ve başarılarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
100.	279603	2010	Sevil KÜNBET	9. ve 10. sınıf fizik öğretim programları hakkında dersane öğretmenlerinin görüşleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
101.	265537	2010	Ayşegül YILDIRIM BENLİ	Geometrik optik konularında soruşturma temelli öğrenim yaklaşımına uygun hazırlanmış etkinliklerin işbirlikli öğrenme ortamına uygulanmasının etkileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
102.	264347	2010	Ahmet GÜLLÜ	Kuantum öğrenme modelinin ortaöğretim düzeyinde öğrenci başarısına etkisi (Konya örneği)	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
103.	279711	2010	Bilal TATAR	Yeni fizik öğretim programına göre yazılmış 9. sınıf fizik ders kitabının beceri kazanımlarını kazandırmasına ait öğretmen görüşleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
104.	279764	2010	Zafer BAL	Sezgiye dayalı fizik soruları ve deneylerinin, öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
105.	277991	2010	Ülkü AYTEKİN	Ortaöğretim öğrencilerinin ısı ve sıcaklık konusundaki bilgileri ve bu bilgilerini günlük hayata uyarlama düzeyleri üzerine bir araştırma	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
106.	264103	2010	Fatih Mehmet Coşkun	Öğrencilerin fizikle ilgili günlük yaşam olaylarını açıklama becerilerinin akademik başarılarına katkısı	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
107.	249059	2010	Okan ERGÖRÜN	Bilgisayar destekli fizik öğretiminin öğrenci başarısına ve öğrencilerin tutumlarına etkisi	Yeditepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
108.	303979	2010	Canan KETENCİ	Fizik öğretiminde	Beykent Üniversitesi /

				yapılandırmacı yaklaşımın öğrencilerin akademik başarı ve tutumuna etkisi	Sosyal Bilimler Enstitüsü
109.	278186	2010	Demet YOLAŞ KOLÇAK	Lise öğrencilerine fizik konularının öğretilmesinde klasik ve bilgisayar destekli deney metotlarının etkilerinin karşılaştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
110.	264340	2010	Hatice ŞİMŞEK	Lise dördüncü sınıf fizik 12 ders kitabına ilişkin öğretmen görüşleri	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
111.	265525	2010	Duygu DÖRTLEMEZ	Lisans düzeyinde temel fizik laboratuvarlarında işbirlikli öğrenmenin öğrencilerin akademik başarısı ve başarı güdüsüne etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
112.	265535	2010	Fatma KEBAN	Lisans düzeyinde temel fizik laboratuvarlarında işbirlikli öğrenme gruplarında strateji öğretiminin etkilerinin araştırılması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
113.	278174	2010	İlhami DÜLGEROĞLU	Yeni öğretim programına göre hazırlanan ortaöğretim 9. sınıf fizik ders kitabının öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi: Kocaeli ili örneği	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
114.	278203	2010	Recep CÖMERT	Farklı soru sunum biçimlerinin öğrencilerin fizik başarılarını ölçmede oluşturduğu farklılıklar	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
115.	278284	2010	Arzu ACAR	Öğretmen adaylarının elektromanyetik indüksiyon konusunda kavramsal anlamalarının ontolojik yaklaşıma göre tespiti	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
116.	292849	2010	Zelal GÜVERCİN	Fizik dersinde simülasyon destekli yazılımın öğrencilerin akademik başarısına, tutumlarına ve kalıcılığa etkisi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
117.	338925	2010	Elif ÖZÜLKÜ	2007 Ortaöğretim Fizik Dersi Öğretim Programı'nın İstanbul'daki bir Anadolu Lisesi'nde uygulandığının incelenmesi	Boğaziçi Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
118.	278832	2011	Meral BUDAK	Öğrencilerin bilimsel düşünme evreleri ile hareket kuvveti gerektirir kavram yanılgısı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
119.	279768	2011	Rıza SALAR	Öğretmen adaylarının elektrik devreleri ile ilgili kavram yapılarının repertuar çizelge ve kavram haritasıyla belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
120.	280265	2011	Seher BÜYÜKKARA	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersi ses ünitesinin bilgisayar simülasyonları ve	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				animasyonları ile öğretiminin öğrenci başarısı ve tutumu üzerine etkisi	
121.	285517	2011	Yusuf MUTLU	İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin elektrik konusundaki kavramsal gelişim süreçlerinin incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
122.	290546	2011	Bülent DAYI	Kaldırma kuvveti ve basınç konusundaki problemlerin çözümünde düşünce deneylerinin yeri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
123.	290675	2011	Nuray ÖNDER	Kavramsal metinlere dayalı tartışma yönteminin öğrencilerin elektriksel potansiyel enerji ve elektriksel potansiyel konularındaki başarılarına etkisi: Gazi Eğitim Fakültesi Fizik Eğitimi ikinci sınıf öğrencileri örneği	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
124.	299984	2011	Hanife TEKEŞ	V-diyagramları'nın 10. sınıf öğrencilerinin 'Mekanik dalgalar' konusundaki başarılarına etkisi	Dicle Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü /
125.	322201	2011	Avni AYTEKİN	Fizik eğitiminde elektrik ve manyetizma konularının öğretiminde kullanılan model ve benzetmelerin tespiti	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
126.	300418	2011	Şükran TAŞÇI	Fizik öğretim programının uygulanmasının değerlendirilmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
127.	290585	2011	Zafer BAYSAN	2007 fizik öğretim programı elektrik ve manyetizma konusu hakkında öğretmen görüşleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
128.	298574	2011	Fatih İRVEN	Asansörde fiziki ders-deney materyallerinin fizik başarısına katkısı	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
129.	280693	2011	Salih ERDOĞDU	Elektrik konularının 5E Modeli'ne göre öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
130.	279766	2011	Zennuriye AKSOY	Ankara'daki liselerde fizik öğretiminde kullanılan öğretim teknolojilerinin durumu ve öğrenci başarısına etkisinin değerlendirilmesi (Ankara ili örneği) /	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
131.	323369	2012	AYTEN DURMUŞ	Fen öğretimi laboratuvar dersi fizik deney gruplarının işbirlikli öğrenme etkinliklerinin incelenmesi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
132.	319503	2012	Hakan OLGUN	Fizik dersinde ortaöğretim öğrencilerinin akıllı tahta kullanımı ile ilgili algılarının araştırılması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
133.	317176	2012	Gül NİHAL YEŞİLDAL	Fizik proje çalışmalarına katılan lise öğrencilerinin fizik dersine karşı tutumlarındaki gelişmeler	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

134.	313062	2012	Hilal COŞKUN	Bilimsel öyküler içeren eğitsel oyunlar ile fen öğretiminin öğrencilerin akademik başarısına etkisi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
135.	301134	2012	Fatma NUR ERSOY	Bilgisayar simülasyonlarının ve kavramsal değişim metinlerinin statik elektrik konusunun öğretimine etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
136.	315444	2012	Merve AHÇI	Üniversite öğrencilerinin ışık ve optik konuları ile ilgili kavramsal anlamaları	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
137.	321389	2012	Tuğbanur DİNÇER	9. sınıf öğrencilerine kuvvet kavramının öğretimi: Bir eylem araştırması	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
138.	321911	2012	Mehmet YILDIZ	Geometrik optik öğretiminde yapılandırmacı öğrenme kuramına dayalı olarak geliştirilen laboratuvar materyallerinin etkililiğinin değerlendirilmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
139.	324454	2012	Sevgi KOÇ	Fizik öğretmen adaylarının kuantum mekaniği ile ilgili kavramsal anlama düzeylerinin araştırılması	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
140.	346819	2013	Mediha ALTUNDAŞ	Fizik öğretiminde sınıf yönetimi ile öğretim yönteminin ilişkisinin belirlenmesi	Yeditepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
141.	344486	2013	Lütfiye AKTAŞ	Maddenin tanecikli yapısı ve ısı konusunda REACT öğretim stratejisine yönelik geliştirilen bilgisayar destekli öğretim materyalinin öğrenci başarısına etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
142.	354699	2013	Sema ERTAŞ	10.sınıf öğrencilerinin elektrik akımı konusundaki kavram yanlışlarının giderilmesine kavramsal değişim metninin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
143.	328680	2013	Tümay BALBUDAK	Biyoloji ve Fizik öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerinin çevreye karşı bilgi, tutum ve çevresel davranışları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
144.	331719	2013	Elif DÜZGÜN	Görsel okuma yaklaşımının üniversite öğrencilerinin fizik dersindeki akademik başarılarına etkisinin araştırılması	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
145.	333516	2013	Kadriye KARACA	Öğretmen adaylarının görsel materyallerin fizik öğretimine katkısı hakkındaki görüşleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
146.	336099	2013	Gülşah ALTUNDAŞ	Ortaöğretim öğrencilerinin kuvvet ve hareket konusundaki kavram imajları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
147.	337175	2013	Merve ÖNOL	Yaratıcı problem çözme etkinliklerinin bilimsel süreç becerilerine ve başarıya etkisi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
148.	349976	2013	Arzu ARSLAN	Araştırma-sorgulama ve model	Marmara Üniversitesi /

				tabanlı araştırma-sorgulama ortamlarında öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerinin ve kavramsal değişim süreçlerinin incelenmesi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü
149.	351843	2013	Nurullah YAZICI	Başarının ölçülmesinde SOLO Taksonomiye dayalı hazırlanan rubrik kullanımının etkisinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
150.	354656	2103	Aslı ORÇON	Çizgi-roman tekniği ile geliştirilen bilim-kurgu hikayelerinin öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin ve fiziğe ilişkin tutumlarının gelişimine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
151.	357584	2013	İbrahim YERTÜRK	Fizik öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi: Elektrik akımı örneği	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
152.	357586	2013	Yüksel TESKİN	Fizik eğitiminde akıllı tahta kullanımının öğrencilerin fizik başarılarına ve fiziğe karşı tutumlarına etkisinin incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
153.	342308	2013	Gülbin ÖZKAN	Kavramsal değişim metinleri ve yaşam temelli öğrenmenin öğrencilerin fizik öğrenme yaklaşımları ve kavramsal anlamaları üzerindeki etkileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
154.	370869	2014	Ghazal HASSAN ZADEH BARANI	Bilgisayar destekli animasyonla öğretim yönteminin fen bilgisi öğretmenliği fizik 4 (modern fizik) dersi ile ortaöğretim 11.sınıf modern fizik dersindeki akademik başarıya etkisi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
155.	381067	2014	Murat ÖZTÜRK	8. sınıf kuvvet ve hareket ünitesine yönelik bilgisayar destekli öğretim uygulamalarının etkililiğinin araştırılması	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
156.	354634	2014	Yalçın ERTEK	Bilimsel süreç becerileri ile fizik öğretim programında yer verilen problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
157.	356693	2014	Duygu YILMAZ	Teknolojik pedagojik alan bilgisinin belirlenmesi: Çoklu durum çalışması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
158.	366326	2014	Osman TÜRK	İrlanda-Kanada-Singapur ile 2013 Türkiye Fizik Eğitim Programı'nın karşılaştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
159.	366546	2014	Sadık ÖZTÜRK	Lise-1 düzeyindeki öğrencilerin modsal betimlemeleri tanıyıp öğrenme amaçlı yazmada kullanmalarının fizik dersi dalgalar ünitesindeki akademik başarıya etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

160.	368163	2014	Nagehan DEMİR	Lise düzeyinde modern fizik konuları ile ilgili kavram testi geliştirilmesi modern fizik kavram testi (MKFT)	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
161.	368234	2014	Tuğba YALÇIN	Sorgulama temelli öğrenme yönteminin, öğrencilerin bilimsel süreç becerileri ve kavramsal anlamaları üzerindeki etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
162.	368274	2014	Yusuf ODABAŞI	Fizik öğretmen adaylarının gölge ve görüntü oluşumu konularında pedagojik alan bilgileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
163.	368285	2014	Salih DEMİRCİOĞLU	Örnek olaya dayalı öğrenme yönteminin lise öğrencilerinin fizik dersinde kavramsal anlamaları ve özyeterlik inançları üzerindeki etkileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
164.	368769	2014	Ahmet İLÇİ	Öğretmen adaylarının mobile öğrenme hazır bulunuşluk ve mobil öğrenme kabul edişlik düzeylerinin ölçülmesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
165.	372076	2014	Onur YALÇIN	Ortaöğretim öğrencilerinin modern fizik konularını günlük hayata transfer düzeylerinin incelenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
166.	372162	2014	Yasin ŞANLITÜRK	Yeni fizik müfredatında konuların sarmal sisteme göre yapılandırılmasının öğrenci başarısına etkisinin araştırılması	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
167.	381493	2014	Hanife KARACAN	Fizik öğretmenlerinin ve fizik öğretmen adaylarının elektrik akımı konusundaki zihinsel modellerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
168.	383644	2014	Fikret ERDOĞDU	Bazı fizik konularının kavramsal yapısının sarmal sistem içerisinde incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
169.	383654	2014	Sıdika ÇEKİLMEZ	Lise 2 fizik dersi elektrik konusunun öğretiminde 7E modelinin öğrenci başarı ve tutumuna etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
170.	383780	2014	Hatice ÖZTÜRK	Çoklu zeka kuramına dayalı öğretimin öğrencilerin fizik başarısına ve fizik dersine ilişkin tutumlarına etkisinin incelenmesi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
171.	383782	2014	Sevim BEZEN	Dokuzuncu sınıflarda enerji konusunun öğretimi üzerine bir durum çalışması	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
172.	407729	2014	Engin KANGAL	Fizik öğretmenlerinin öğrenme stillerinin kullandıkları öğretim pratiklerine ve öğrenci başarısına etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
173.	418448	2015	Abdillahi HASSAN	Simülasyon destekli 5e öğretim modeline dayalı fizik öğretiminin akademik başarı ve tutuma etkisi	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
174.	397418	2015	Mehmet ŞATA	Lise öğrencilerinin fizik dersi	Gazi Üniversitesi / Eğitim

				tutumlarının CHAID analizi ve lojistik regresyon analizi ile karşılaştırmalı olarak incelenmesi	Bilimleri Enstitüsü
175.	397438	2015	Seher KORUYUCU	Fizik içerikli araştırma projelerinin bazı değişkenler üzerindeki etkisinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
176.	396654	2015	Muhammed ÇELİK	Dördüncü sınıf öğretmenlerinin yaşamımızdaki elektrik ünitesi kapsamında teknolojik pedagojik alan bilgisi seviyelerinin belirlenmesi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
177.	381420	2015	Ömer DEMİR	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının e-öğrenmeye hazır bulunuşluk düzeylerinin incelenmesi: Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi örneği	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
178.	383781	2015	Serkan EKİNCİ	12. sınıf öğrencilerinin atom kavramı ile ilgili bilişsel yapılarının farklı ölçme araçları kullanılarak araştırılması	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
179.	395270	2015	Zehra USTA	Fizik öğretmenleri için hazırlanan sorgulama temelli öğretime yönelik bir hizmet-içi eğitim programının etkililiği	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
180.	395591	2015	Nejdet MADANOĞLU	9. sınıf öğrencilerinin iş ve enerji konusundaki kavramsal anlamalarının incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
181.	410870	2015	Münevver Gülbin KOÇER	Fizik eğitiminde optik konusu için bilgisayar destekli bir simülasyon programı hazırlanması ve değerlendirilmesi	Süleyman Demirel Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
182.	413328	2015	Ahmet Ziya KARATAŞ	Ortaöğretim fizik 10 ders kitabının eğitsel, görsel, dil ve anlatım özelliklerine ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi: Diyarbakır ili örneği	Dicle Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
183.	414443	2015	Özge KARABUZ	Fizik öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisini etkileyen faktörler üzerine bir araştırma	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
184.	415434	2015	Lale AYDIN	Fen eğitiminde kavramsal ve işlemsel öğrenme üzerine akademisyen görüşleri	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
185.	421401	2015	Tuğba ÖZER	Ortaöğretim 11. sınıf öğrencilerinin manyetizma ünitesinde geçen kavramlara ilişkin kavramsal anlamalarının değerlendirilmesinde farklı ölçme araçlarının etkililiği üzerine bir çalışma	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
186.	435319	2015	Nurhan POLAT	Ortaokullarda görev yapan fen bilimleri öğretmenlerinin derslerindeki fizik konularında	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				bilgi teknolojilerini kullanma düzeyleri ve kullanmama nedenlerinin tespiti(Van ili örneği)	
187.	418250	2015	Emine ÖZÇELİK	Fizik öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenci başarısına etkisinin araştırılması	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
188.	421571	2016	Esengül POLAT	Maple programının fizik öğretiminde kullanılması: Bir ve iki boyutta hareket örneği	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
189.	428067	2016	Mehet SERTKAYA	Gerçek yaşamla bağlantılı etkinliklerin öğrencilerin tutum ve başarısına etkisi: Enerji ünitesi	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
190.	444310	2016	Untung Nugroho HARWANTO	Kinematik konularında formülsüz fizik öğretiminin akademik başarıya etkisi	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
191.	429384	2016	Naciye DİNÇER	Ortaöğretim 10.sınıf öğrencilerinin basınç ve kaldırma kuvveti ünitesine bilişsel hazır bulunuşluk düzeylerini tespit edecek ölçme aracı geliştirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
192.	429429	2016	Meltem SU	2011 ve 2013 fizik öğretim programlarının karşılaştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
193.	429479	2016	Gülnur ÖNSAL	Özel görelilik kuramıyla ilgili kavram yanlışlarının belirlemeye yönelik dört aşamalı bir testin geliştirilmesi ve uygulanması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
194.	435379	2016	Ömer MUŞTU	Lise öğrencilerinin evren hakkındaki zihinsel modellerinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
195.	446357	2016	Meral YAVUZ	Fizik dersi optik ünitesi öğretiminde Jigsaw tekniğinin 10. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
196.	351834	2016	Abdullah YURDAER ÇETİNER	Bilim tarihindeki ilk deneyleri içeren fizik etkinlikleri hakkında öğrenci görüşleri - Arşimet'in Kralın Tacı örneği-	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
197.	471782	2017	Havva Kübra ŞANTAŞ	Çoklu modal betimlemelerin kullanımının 5, 6, 7 ve 8. sınıf fen bilimleri ders kitapları fizik ve biyoloji konuları için incelenmesi	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
198.	454393	2017	Tuğçe KARATAŞ	Dokuzuncu sınıf fizik dersinde ısı ve sıcaklık ünitesinin günlük yaşamla ilişkilendirilmesine yönelik bir durum çalışması	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
199.	457841	2017	Seda KESKİN	Geometrik optik problemlerinin çözümünde problem çözme stratejisinin etkililiği	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
200.	461332	2017	Huriye YILDIZ BAŞ	Ortak bilgi yapılandırma modeline dayalı öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

201.	463286	2017	Demet TARAKÇI	Mıknatıslar ve akım-manyetik alan ilişkisi konularında modellerin etkililiği	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
202.	469631	2017	Merve CENGİZ	Fizik dersi ölçme değerlendirme araçlarının öğrencilerin performanslarına uygunluğunun öğrenci görüşleri doğrultusunda incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
203.	469642	2017	Bekir TANUĞUR	Fizik öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve karşılaştıkları zorluklar	: Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
204.	480179	2017	Ömer ENSARİ	Öğretmen adaylarının FeTeMM eğitimi ve FeTeMM etkinlikleri hakkındaki görüşleri	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
205.	480189	2017	Murat ÇİFTÇİ	Farklı tür okullarda görev yapan fizik öğretmenlerinin sınavlarında sordukları soruların yenilenmiş bloom taksonomisine göre sınıflandırılması -(Van İli örneği)	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
206.	481217	2017	Tuğcan YILDRIM	Öğrencilerin fizik kavramları hakkındaki anlayışlarını ve yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelik farkındalıklarını geliştirme amaçlı, sınıf içine uyarlanmış, pratik deneyim içeren bir güneş enerjisi aktivitesinin eylem araştırması	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
207.	485617	2017	Mustafa ERDEN	Yenilenen ortaöğretim 9. sınıf fizik ders kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi: Adana ili örneği	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
208.	485931	2017	Serap AĞA	Öğretmen adaylarının modern fizikte kullanılan metaforlara ilişkin algılarının incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
209.	486004	2017	Sultan ÇAĞAN	Lise öğrencilerinin fizik dersine ve 10. sınıf bazı fizik konularına yönelik tutumlarının ölçülmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
210.	490680	2018	Onur OYMAK	Fizik eğitiminde laboratuvar destekli öğretim ile teknoloji destekli öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ve fizik dersine yönelik tutumlarına etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
211.	506428	2018	Yasin ZENGİN	9. sınıf kuvvet ve hareket konusu ile ilgili 3 aşamalı kavram testi geliştirilmesi ve kavramsal değişim metinlerinin oluşturulması	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
212.	534490	2018	Esengül KANTEKİN	Ortaöğretim fizik, kimya ve biyoloji dersleri resmi öğretim programlarının bilimsel okuryazarlık boyutları açısından incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
213.	515671	2018	Elif KONAN	Kamu ve özel eğitim kurumlarında çalışan	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				ortaöğretim fen bilimleri öğretmenlerinin iş doyumları ve öz yeterlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	
214.	492311	2018	Özge KOL	Lise 3. sınıf öğrencilerinin kuvvet ve hareket konusundaki kavram yanlışları ve çözüm önerileri	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
215.	494334	2018	Erdem TAVUKÇUOĞLU	Lise 3. sınıf öğrencilerinin kuvvet ve hareket konusundaki kavram yanlışları ve çözüm önerileri	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
216.	512219	2018	Derya ŞİMŞEK	Erken doğum yapan ve miadında doğum yapan annelerde, travma sonrası stres bozukluğu semptomları ve maternal bağlanma arasındaki ilişkide olayların merkezîyetinin aracı rolü	Bahçeşehir Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
217.	513271	2018	Zehra YILDRM	Fiziksel aktivite temelli oyunlar ile bilgisayar oyunlarının 9. sınıf öğrencilerinin fizik (Kuvvet, Newton'un hareket yasaları ve sürtünme kuvveti) başarıları ve bilimsel süreç becerileri düzeylerine etkisinin karşılaştırılması	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
218.	524918	2018	Tuğba BOLAT	Ortaöğretim fizik ders kitaplarında kullanılan metaforik kavramların tespiti ve sınıflandırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
219.	526680	2018	Atakan ÇOBAN	Probleme dayalı öğretim (PDÖ) yönteminin kuantum fiziği 'klasik fiziğin yetersizlikleri' konusunun öğretimi üzerine etkilerinin araştırılması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
220.	526703	2018	Büşra GÜZELSARI	Jigsaw II tekniğinin 9.sınıf öğrencilerinin ısı ve sıcaklık ünitesini anlamalarına ve tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
221.	526917	2018	Hamza KOÇ	Lise öğrencilerinin yerçekimi konusuna ilişkin algılarının incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
222.	527021	208	Mert BÜYÜKDEDE	İş-enerji ve itme-momentum konularına yönelik FeTeMM etkinliklerinin akademik başarı ve kavramsal anlama düzeyi üzerine etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
223.	527760	2018	Kamile TEKFİDAN	Bir fenomenoloji çalışması: Fizik eğitiminde etkinliklerle zenginleştirilmiş bilim tarihi öğretimi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
224.	530032	2018	Hatice RUMEYSA İNAN	Eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerine göre orta öğretim fizik öğretimine yönelik öğrenme güçlüklerinin belirlenmesi /	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

225.	533283	2018	Tülay DEMİR	Argümantasyona dayalı öğretimin 7. sınıf öğrencilerinin kuvvet, iş ve enerji ilişkisini anlamalarına etkisi	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
226.	541703	2018	Derya YARIM KAYA	Öğretmen adaylarının fizik derslerinde akran öğretimi tekniğinin kullanımına yönelik tutumları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
227.	538429	2019	Hakan AKSOY	2013 ve 2017 yılları fen bilimleri dersi öğretim programlarının öğretmen görüşleri çerçevesinde fizik konuları bağlamında karşılaştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
228.	574412	2019	Gamze ŞİMŞEK	2017 taslak fizik öğretim programının ve 2016 ÖABT fizik öğretmenliği sınavının yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
229.	619213	2019	Rabia YILDIZ	Fizik öğretiminde farklılaştırılmış öğretim kullanılmasının öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine etkisi ve öğretmen görüşleri	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
230.	547105	2019	Sadık BULUT	ARCS motivasyon modeli stratejilerinin ortaöğretim öğrencilerinin fizik dersine yönelik motivasyonlarına ve öğrenme düzeylerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
231.	547361	2019	Gülşah AYDIN YALÇIN	Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının 9. sınıf fizik dersinde öğrencilerin akademik başarılarına ve motivasyonlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
232.	559831	2019	Ahmet Turan ALP	STEM uygulamalarının fizik başarısına etkisi: Basınç	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
233.	560326	2019	Süleyman ATAYEV	Fizik öğretiminde bilgisayar destekli etkinliklerin öğrenci başarısına etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
234.	561134	2019	Günay MUTLUER	Fatih Projesi kapsamında 9. sınıf fizik dersine ait etkinliklerde görsel materyallerin önemi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
235.	561755	2019	Harun MERT	Fen bilgisi eğitiminde öğrenme stiline dayalı kişiselleştirilmiş tam öğrenme yaklaşımının öğrenci başarısı üzerine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
236.	562101	2019	Yasemin DURGUT	Elektrik konularının 4 MAT öğretim yöntemine göre öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
237.	562295	2019	Ayşenur NUR TAŞÇI	Fatih Projesi destekli çoklu zekâ kuramı uygulamalarının fizik başarısına etkisi: Newton'un hareket yasaları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

238.	562298	2019	Süleyman ERTEKİN	Kamu ve özel liselerdeki fizik derslerinde akıllı tahta kullanım düzeyi ve öğretmen görüşleri (Konya ili örneği)	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
239.	563271	2019	Mustafa BULUT	Bilim ve sanat merkezlerinde STEM uygulaması ve öğretmenlerin STEM uygulaması hakkındaki görüşlerinin incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
240.	566383	2019	Simay KÖKSALAN	Sorgulamaya dayalı öğretimde kullanılan biçimlendirici değerlendirilmenin öğrencilerin fizik dersine yönelik tutumlarına ve kavramsal öğrenmelerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
241.	566538	2019	Ceyda NUR YILMAZ	STEM eğitiminin 10.sınıf öğrencilerinin akademik başarıları, STEM ve fizik tutumları üzerine etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
242.	566570	2019	Götuğ ALPER GENÇ	Lise öğrencilerinin başarı hedef yönelimleri ile fizik öğrenmeye yönelik akademik motivasyonları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
243.	567666	2019	Veli ÇAKAR	Fizik eğitiminde ters yüz edilmiş sınıf modelinin kullanılmasının öğrenme ürünleri üzerine etkisi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
244.	569088	2019	Nur ERDOĞAN	Lise öğrencilerinin fizik dersinde harmanlanmış ve geleneksel öğretim yöntemine göre akademik başarılarının ve öz yeterlilik düzeylerinin değerlendirilmesi	Bahçeşehir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
245.	569135	2019	Saadet GELEN	Fizik eğitiminde çevreci maket ev tasarımı: İşbirlikli grup çalışmasında enerji probleminin çözüm sürecinin değerlendirilmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
246.	569220	2019	Zeynep DÜLGER	Lise 11. sınıf öğrencilerinin fizik dersindeki problem çözme becerileri ile üst bilişsel farkındalık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
247.	575745	2019	Selda ATLI	Fizik öğretiminde bilim tarihi: Sarkaç örneği	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
248.	579031	2019	Yeter ÜNLÜ	2011 yılı 8. sınıf TIMSS fen bilimleri sorularının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
249.	582433	2019	Suphan CEREN BAŞAL	Artırılmış gerçeklik ve karekod teknolojileri kullanılarak geliştirilen mekanik laboratuvarı deneylerinin bazı değişkenler üzerindeki etkisinin araştırılması	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

250.	582507	2019	Seçil ANLIAK	Fizik konularında STEM eğitiminin öğrencilerin tutumlarına ve problem çözme becerilerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
251.	582812	2019	Sümeysra HALLAÇ	Disiplinlerüstü bir STEAM yaklaşımı ile hazırlanmış öğretim programının öğrencilerin fizik kavramlarını öğrenmelerine, bilime karşı tutumlarına, STEAM tutumlarına ve kariyer seçimlerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
252.	582910	2019	Mehmet UZUNKAYA	Ortak bilgi yapılandırma modeline dayalı öğretimin ortaokul öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi: Ses ünitesi örneği	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
253.	584023	2019	Tuğba DİLEK	Lise 12. sınıf öğrencilerinin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik(FeTeMM) alanlarına yönelik ilgi ile fen ve teknoloji okuryazarlık özyeterlik algı düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi üzerine bir araştırma	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
254.	584095	2019	Peyman FAMA TİMURTAŞ	Kavram karikatürlerinin 6. sınıf öğrencilerinin dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvet kavramlarını anlamalarına etkisi	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
255.	584168	2019	Filiz KAYA	Fizik öğretmenlerinin zaman algıları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
256.	584173	2019	Şeyma YAŞAR	Oyunlarla desteklenmiş TGA (Tahmin et-gözle-açıkla) yöntemine dayalı etkinliklerin 10. sınıf öğrencilerinin fizik (Basınç ve kaldırma kuvveti ünitesi) başarısına ve fiziğe yönelik metaforik algılarına etkisi	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
257.	584177	2019	Merve ÖZLÜK	Toulmin Argüman Modelinin lise 9. sınıf öğrencilerinin fizik başarılarına ve eleştirel düşünme eğilimlerine etkisi	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
258.	854192	2019	Sibel SİPAHIOĞLU	Fen bilimleri öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
259.	584882	2019	Gizem ENİL	Fizik, kimya ve biyoloji öğretmen adaylarının nanoteknoloji ilgi ve farkındalık algılarının araştırılması	Süleyman Demirel Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
260.	586930	2019	Esra ÇEPNİ	Fizik öğretmenlerinin iş kavramı ve bu kavramın öğretime ilişkin deneyimlerinin incelenmesi	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

261.	587611	2019	Hilal Zeynep KARA	Kaldırma kuvveti konusunun öğretiminde uygulanan farklılaştırılmış öğretim yönteminin öğrencilerin akademik başarısına etkisi ve öğrenci görüşleri	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
262.	590462	2019	Bengü ATASEVER	Fizik öğretmen adaylarının termodinamiğin birinci yasası çerçevesinde ısı, iş ve iç enerji ile ilgili kavramsal zorluklar	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
263.	590481	2019	Sezin YAVAŞ	Bilim merkezlerindeki sergileri modelleyen atölye çalışmaları ve uygulama sürecinin lise öğrencilerinin kavramsal başarılarına etkisi: Basit makineler örneği	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
264.	591260	2019	Osman DEMİR	Fizik öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanım amaçları ve karşılaştıkları zorlukların çeşitli değişkenlere göre incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
265.	594026	2019	Ömer ILCAN	Işık ve gölge konusundaki öğrenci başarısının farklı ölçme teknikleri ile ölçülmesinin öğrenme stili, okul türü ve cinsiyet değişkenleri açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
266.	598848	2019	Özlem OFLAZ	FETEMM etkinliklerinin kavramsal anlama ve motivasyon üzerine etkilerinin incelenmesi: Fizikte dalgalar	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
267.	598949	2019	Ayşe AYDOĞDU	Ortaokul fen bilimleri derslerinin 9. sınıf fen derslerinin öğrenilmesine katkısının öğrenci görüşlerine göre incelenmesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
268.	599638	2019	Aycan DALGIÇ	Disiplinlerin bir araya getirilmesi yaklaşımına dayalı öğretimin beşinci sınıf öğrencilerinin gölge konusundaki zihinsel model ve akademik başarıları üzerine etkilerinin incelenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
269.	60084	2019	Çiğdem MERTOĞLU	Üniversite öğrencilerinin yenilenebilir enerji kaynakları konusundaki farkındalık düzeylerinin belirlenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
270.	600478	2019	Şeref KÜÇÜK	Lise fizik öğretim programlarında yenilenebilir enerji kaynakları: Almanya ve Türkiye karşılaştırması	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
271.	610341	2019	Tuğba IŞIKTAŞ	Öğretmen adaylarının kimya özbenliklerinin incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
272.	616758	2020	Oğuzhan KANBUR	Fizik öğretmenlerinin iş doyum ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin demografik değişkenler açısından	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

273.	621134	2020	Saadet TURAN	incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
274.	623596	2020	Kazım KARBAN	Bilim merkezlerindeki fizik temalı sergilerin fizik öğretim programını destekleme durumu	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
275.	624674	2020	Fatma GÜNEŞ	Lise öğrencilerindeki fizik algısının metaforlar yoluyla incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
276.	633505	2020	Betül Şeyma YELTEKİN	Isı ve sıcaklık ile ilgili kavram yanılgılarını belirlemeye yönelik dört aşamalı bir testin geliştirilerek uygulanması	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
277.	642971	2020	Hilal ÇETİN	Ortaöğretim öğrencilerinin kuvvet ve hareket konusuna yönelik grafik kullanma becerilerinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
278.	642352	2020	Fatma NOZOĞLU	Lise öğrencilerinin sürünme kuvvetinin yönü konusundaki kavram yanılgılarını belirlemeye yönelik dört aşamalı bir testin geliştirilmesi	Adıyaman Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
279.	644529	2020	İdris KARAZEYBEK	Lif katkılı harçların fiziksel, mekanik ve durabilite özelliklerinin incelenmesi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
280.	644595	2020	Mehmet ERKİLİÇ	Fizik derslerindeki öğretmen ve öğrenci kaynaklı görsel temsillerin ve pedagojik süreçlerin öğrenci defterleri yoluyla incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
281.	649468	2020	Yüksel ÖZDEMİR	21. yüzyıl becerilerinin fizik başarısına etkisinin araştırılması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
282.	654177	2020	Goncağül KAYA	2018 lise fizik, kimya ve biyoloji öğretim programlarının yeni Bloom taksonomisine göre karşılaştırmalı analizi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
283.	657180	2020	Ziya KAYA	Elektrostatik konusunda sorgulama temelli öğretimin fen bilgisi öğretmen adaylarının fikirlerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
284.	616350	2020	Derviş Burak BARUT	Fizik, kimya ve biyoloji öğretmenlerinin motivasyonlarının, iş doyumlarının ve mesleki tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
285.	643344	2020	Gülsüm SAYIN	Kavram ağlarıyla desteklenmiş TGA etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının laboratuvar tutumlarına, kaygılarına ve bilimsel süreç becerilerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
286.	644592	2020	Anıl GEÇİCİ	Fizik öğretmenlerinin akran öğretimi hakkında bilgi sahibi olma durumları ve tutumları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
				10. sınıf fizik müfredatının, ders kitabının ve dersinin bilimsel süreç becerileri yönünden içerik analizi	

**ARAŞTIRMA KAPSAMINDA İNCELENEN FEN EĞİTİMİ YÜKSEK
LİSANS TEZLERİNE AİT ÇİZELGE**

NUMARA	TEZ NO	YIL	CİNSİYET	TEZİN KONUSU	ENSTİTÜ
1.	113301	2002	Ramazan ÇEÇEN	Yedinci sınıf öğrencileri üzerinde basınç kavramının öğretilmesinde aktivitelerin etkisinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
2.	127493	2002	Ahmet BACANAK	Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen okuryazarlıkları ile fen-teknoloji-toplum dersinin uygulamasını değerlendirmeye yönelik bir çalışma	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
3.	128147	2003	Güzin AKAMCA	İlköğretim beşinci sınıf fen bilgisi dersi ısı ve ısının maddedeki yolculuğu ünitesinde çoklu zeka kuramı tabanlı öğretimin öğrenci başarısı, tutumu ve hatırd tutma üzerindeki etkileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
4.	130971	2003	Nuray YÖRÜK	Karışım, maddenin hal değişimi, yoğunluk, fiziksel-kimyasal değişim ve basınç konularının kimyada anlaşılması ile ilgili bir ara yaş çalışması (11-14)	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
5.	145239	2003	Meltem ÖZAÇIK ERDEM	İlköğretim 8. sınıf asit baz konusu üzerine çoklu zeka kuramı uygulamaları	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
6.	139558	2003	SABRİ KAN	Çocukların bazı fen konuları hakkındaki düşüncelerinin araştırılması	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
7.	128159	2003	ERCAN AKPINAR	Buluş stratejisiyle enerji ilişkili fen öğretimi: Canlılar için madde ve enerji ünitesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
8.	145129	2004	ÖZLEM KOCABAŞ	Fen bilgisi öğretmen adaylarına fen teknoloji toplum dersinin etkisi ve öğretmen adaylarının derse karşı tutumları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
9.	145225	2004	ÖZLEM ŞAHBAZ	İlköğretim 4. sınıf "canlılar çeşitlidir" ünitesinde yaratıcı drama uygulamalarının öğrencilerin sözel yaratıcılıklarına, başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
10.	146049	2004	MUSTAFA TOPÇU	Sekizinci sınıf genetik-canlılarda üreme ve gelişme ünitelerinin öğreniminde ve öğretiminde karşılaşılan zorlukların tespiti	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
11.	190375	2004	AHMET ORHAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarına fotosentez konusunun öğretilmesinde yapısalcı yaklaşımın etkileri ile geleneksel öğretim yönteminin etkilerinin karşılaştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

12.	145330	2004	EYLEM YILDIZ	Farklı deney teknikleriyle fen öğretimi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
13.	160247	2005	İLKE ÖNAL	İlköğretim fen bilgisi öğretiminde performans dayanlı durum belirleme uygulaması üzerine bir çalışma	Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
14.	159190	2005	ELİF PEHLİVANLAR	İlköğretim 6.sınıf canlının iç yapısına yolculuk ünitesinde örnek olay yönteminin başarıya, hatırlamaya ve bilişüstü becerilerin gelişimine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
15.	197602	2005	HASAN BAKICI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının fizik, kimya ve biyoloji branşlarına karşı tutumlarının incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
16.	205425	2005	YILDIRIM SARI KAYA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının fonksiyon kavramı kapsamında matematiksel yeterlilikleri ve bu kapsamdaki matematiksel bilgilerini fen problemlerinin çözümünde kullanabilirliklerinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
17.	189543	2005	MERAL ÖNER	Tam öğrenme destekli çoklu zeka kuramı uygulamalarının fen bilgisi ersindeki eriş, tutum ve kalıcılığa etkisi	Dicle Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
18.	167864	2005	BUKET BALLIEL TEKİN	İlköğretim fen bilgisi dersinde duyu organları konusunun kubaşık öğrenme yöntemi ile öğretiminin öğrenci başarısına ve hatırlama düzeyine etkisinin belirlenmesi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
19.	196976	2005	DENİZ İSMAİL	Öğrenci merkezli fen bilgisi eğitiminin öğrenci başarılarına etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
20.	189095	2005	ERKAN BALABAN	Web tabanlı fizik laboratuvar arşivinde öğrenme düzeylerinin ölçülmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
21.	159234	2005	FATMA ÖNEN	İlköğretimde basınç konusunda öğrencilerin sahip olduğu kavram yanlışlarının yapılandırma yaklaşımı ile giderilmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
22.	162150	2005	OĞUZ ÇETİN	İlköğretim 6. sınıf fen bilgisi dersinde yer alan "Vücudumuzda neler var? Çevremizi nasıl algılıyoruz?" ünitesinin yapılandırma (constructivism) kuramına dayalı öğretimi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
23.	167874	2005	EMİNE ÇİL	İlköğretim fen bilgisi dersinde atomun yapısı ve periyodik çizelge konusunun takım oyun turnuva tekniği ve sunuş yöntemi ile öğretiminin öğrenci başarısı ve duyuşsal özellikleri üzerine etkisinin belirlenmesi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
24.	159931	2005	FUNDA ASLAN	Türkiye ve Singapur fen bilgisi öğretim programlarının TIMSS-R'ye göre karşılaştırılması	Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
25.	162641	2005	GÜL ÜNAL	Fen öğretiminde derinliğine öğrenme: "Basınç" konusunda modelleme	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

26.	181009	2006	OKTAY KAHRAMAN	/ Türkiye'de ilköğretim ve ortaöğretim okullarına astronomi programı geliştirilmesi için ihtiyaç analizi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
27.	181390	2006	BÜLENT GÜL	İlköğretim fen eğitimindeki fizik konularının öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm yolları	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
28.	181381	2006	ESMA ÖZKAN	Afyonkarahisar ili ilköğretim okullarında öğrencilerin fen bilgisi dersine karşı olan ön yargılarının eğitim ve öğretime etkisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
29.	185107	2006	RAMAZAN ÇİÇEK	Eğitim fakültesi 4. sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarının teknoloji destekli eğitime ilişkin yeterliliklerinin incelenmesi	Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
30.	187690	2006	BURCU KORKUT	Fen eğitiminde öğrenci merkezli öğretimin 8. sınıf yaşamımızı etkileyen manyetizma ünitesinde geleneksel yöntemle karşılaştırılması üzerine bir deneysel araştırma	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
31.	189593	2006	ERDAL TONGAÇ	Farklı öğretim yaklaşımlarının öğrencilerin fen bilgisi dersi dolaşım sistemi konusundaki bilişsel yapılarına etkilerinin araştırılması	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
32.	191667	2006	RUHAN TANDOĞAN	Fen eğitiminde probleme dayalı aktif öğrenmenin öğrencilerin başarılarına ve kavram öğrenmelerine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
33.	205462	2006	ARİFE KORKMAZ	Anlamli öğrenme yaklaşımına dayalı bilgisayar destekli 7. sınıf fen bilgisi dersi için hazırlanan bir ders yazılımının öğrencilerin akademik başarısına ve kalıcılığa etkisi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
34.	205465	2006	AYŞE ÇİBIK	Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının fen bilgisi dersinde öğrencilerin mantıksal düşünme becerilerine ve tutumlarına etkisi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
35.	180608	2006	ESRA UÇAK	"Maddenin sınıflandırılması ve dönüşümleri" konusunda çoklu zeka kuramı destekli öğretim yöntemi'nin öğrenci başarısı, tutumu ve hatırd tutma düzeyine etkisi.	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
36.	182671	2006	ÖZLEM AVCI	Van il merkezinde ilköğretim ikinci kademe fen bilgisi öğretiminde kullanılan yöntemlerde karşılaşılan sorunlar	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
37.	187146	2006	KORAY TAVUKCU	Fen bilgisi dersinde probleme dayalı öğrenmenin öğrenme ürünlerine etkisi	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
38.	191644	2006	ITIR ZEYNEP YAŞAR	Fen eğitiminde zihin haritalama tekniğiyle not tutmanın kavram öğrenmeye ve başarıya etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
39.	191154	2006	RABİA GÜNEŞ	İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin duyu organları konusundaki başarılarına, öğrendikleri bilgilerin kalıcılığına ve tutumlarına çoklu zeka kuramına dayalı öğretimin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

40.	187650	2006	BURCU GÜNDOĞAN ÖZBEN	İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin fen bilgisi dersindeki başarılarına ev ödevi çalışmalarının etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
41.	183018	2006	ARZU ÜNEY	Farklı branşlardan mezun olan fen bilgisi öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
42.	180592	2006	NURTEN ÖZDEMİR	İlköğretim II. kademedeki fen bilgisi öğretiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
43.	180264	2006	DERYA GÖK ALTUN	Çoklu zeka kuramına göre hazırlanmış ses ve ışık ünitesinin öğrenci başarısına, hatırlama düzeylerine, fen bilgisine karşı tutumlarına ve öğretmen ve öğrenci görüşlerine etkisi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
44.	180263	2006	NEVİN KOZCU	Fen bilgisi dersinde laboratuvar yöntemiyle öğretimin öğrenci başarısına, hatırlama düzeyine ve duyuşsal özellikler üzerine etkisi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
45.	180027	2006	NURAY ŞENGÜL	Yapılandırmacılık kuramına dayalı olarak hazırlanan aktif öğretim yöntemlerinin akan elektrik konusunda öğrencilerin fen başarı ve tutumlarına etkisi	Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
46.	191735	2006	ZİHNİ ÖZHAN PALUT	Fen öğretiminde aktif öğrenmenin kavram yanlışlarını gidermeye etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
47.	190130	2006	BURCU ŞAHİN	Okul öncesi dönemde bilgisayar destekli fen öğretimi ve etkilerinin incelenmesi	Yeditepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
48.	184115	2006	AKİF OLGUN	Bilgisayar destekli fen bilgisi öğretiminin öğrencilerin fen bilgisi tutumları, bilişüstü becerileri ve başarılarına etkisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
49.	189780	2006	ZEHRA KİBAR	İlköğretim düzeyi fen bilgisi öğretiminde yüksek etkileşimli BDÖ yazılımlarının öğrenci başarısına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
50.	187350	2006	ZEHRA KARAHAN	Fen ve teknoloji dersinde bilimsel süreç becerilerine dayalı öğrenme yaklaşımının öğrenme ürünlerine etkisi	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
51.	205463	2006	OĞUZHAN ATAM	Oluşturmacı yaklaşıma dayalı olarak fen ve teknoloji dersi ısı - sıcaklık konusunda hazırlanan yazılımın ilköğretim 5.sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve kalıcılığa etkisi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
52.	180607	2006	AYŞEGÜL ERGÜN	İşbirlikli öğrenme yönteminin ilköğretim sekizinci sınıf fen öğretimine etkileri	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
53.	210894	2006	ATİYE ADAK	Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik tutumları ile	Pamukkale Üniversitesi / Sosyal

				düşünme stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Bilimler Enstitüsü
54.	189779	2006	UĞUR ÇELİK	Ağ tabanlı fen öğretiminin öğrencilerin problem çözme becerilerine ve fene yönelik tutumlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
55.	189839	2006	TUĞBA CÜEZ	İlköğretim 8. sınıflarda fen bilgisi dersinde Web tabanlı öğretim desteğinin öğrenci başarısına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
56.	189837	2006	BÜLENT AYDOĞDU	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde bilimsel süreç becerilerini etkileyen değişkenlerin belirlenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
57.	182872	2006	MUHAMMET BALTÜRK	Fen bilgisi öğretmen ve öğretmen adaylarının laboratuvar kullanımında karşılaştıkları zorluklar ve çözüm önerileri	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
58.	184237	2006	AZİZE BEGTAŞ DOĞAN	Fen öğretiminde değerlendirme etkinlikleri üzerine öğretmen görüşleri	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
59.	190211	2006	ÖZLEM ÇAMLIBEL ÇAKMAK	Okul öncesi öğretmen adaylarının fene ve fen öğretimine yönelik tutumları ile bazı fen kavramlarını anlama düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
60.	202891	2007	BURCU DURMAZ	Yapılandırıcı fen öğretiminde kavram karikatürlerinin öğrencilerin başarısı ve duyuşsal özelliklerine etkisi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
61.	179557	2007	ECE YURT	Eğitsel oyun tekniği ile fen öğretimi ve yeni ilköğretim müfredatındaki yeri ve önemi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
62.	199550	2007	MERYEM GÖRECEK	İlköğretim fen bilgisi dersinde tüm canlılarla ortak yuvamız mavi gezegenimizi tanıyalım ve koruyalım ünitesinin proje çalışmaları ile öğretiminin öğrenci başarısına ve tutumuna etkisinin belirlenmesi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
63.	179374	2007	ÖZKAN YILMAZ	Bilgisayar destekli fen öğretiminde öğretmen yeterlikleri ve pekiştirilmesi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
64.	210262	2007	MEHMET CİHAD AYAR	Fen-teknoloji-toplum dersinin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğasına ilişkin görüşlerine etkisi /	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
65.	202888	2007	BEDİA MAT İSKENDER	Özel dersanelerde animasyon kullanımıyla bilgisayar destekli fen öğretiminin öğrenci başarısına, hatırd tutma düzeyine ve duyuşsal özellikleri üzerine etkisi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
66.	199578	2007	KERİM ÖNDER	İlköğretim 6. sınıf fen ve teknoloji dersi "canlılarda üreme, büyüme ve gelişme" ünitesinin öğretiminde laboratuvar yönteminin öğrenci başarısına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
67.	221624	2007	EVİRİM ERDEN	Sınıf öğretmenlerinin fen öğretimi öz yeterlilik inançlarının öğrencilerin fen tutumları ve akademik başarıları üzerindeki etkisi	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü

68.	221626	2007	GÖKÇE YILMAZ	Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulamaları deneyimlerinin fen öğretimi öz yeterlik ve sınıf yönetimi inançlarına olan etkisi	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
69.	212417	2007	AYŞE SÜNDÜS BALCI	Fen öğretiminde yapılandırmacı yaklaşım uygulamasının etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
70.	200943	2007	ZAFER AYDIN	Isı ve sıcaklık konusunda rastlanan kavram yanlışları ve bu kavram yanlışlarının giderilmesinde kavram haritalarının kullanılması	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
71.	177865	2007	SEDA EFE	Üç aşamalı soru tipi geliştirilerek ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin ses konusundaki kavram yanlışlarının belirlenmesi	Bahkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
72.	211332	2007	MEHMET ÇAM	Fen bilimleri derslerinde (fizik, kimya, biyoloji)öğrencilerin derse motive olamama nedenlerinin belirlenmesi	Yeditepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
73.	200813	2007	Sevgi KİRİŞÇİOĞLU	İlköğretim 7. sınıf fen bilgisi dersi "basınç" konusunun yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına dayalı öğretiminin akademik başarıya etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
74.	201693	2007	MUSTAFA SÜNGER	İlköğretim fen bilgisi ve orta öğretim fen branşlarındaki öğretmen adaylarının öz yeterlilik inançlarının,epistemoloji konusundaki inançlarının ve fene yönelik tutumlarının üzerine bir analiz	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
75.	221539	2007	ÜMİT İZGİ	Fen eğitiminde alternatif değerlendirme yaklaşımlarının öğrencilerin sınav kaygısına ve öğrenmede kalıcılığa etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
76.	221541	2007	HABİBE BAHADIR	Bilimsel yöntem sürecine dayalı ilköğretim fen eğitiminin bilimsel süreç becerilerine, tutuma, başarıya ve kalıcılığa etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
77.	218042	2007	MURAT AYDEMİR	Öğretmenlerin çevre konuları hakkında bilgilerinin incelenmesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
78.	212439	2007	DERYA ÇINAR	İlköğretim fen eğitiminde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının üst düzey düşünme becerilerine ve akademik risk alma düzeyine etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
79.	212076	2007	ZEYNEP DOĞAN	İlköğretim düzeyindeki öğrencilerde ve üstün yeteneklilerde kavram gelişimi: Buharlaştırma, yoğunlaştırma ve kaynama kavramları	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
80.	221514	2007	AYLİN ARSLAN	Fen eğitiminde araştırmaya dayalı öğretim yönteminin kavramsal öğrenmeye etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

81.	207034	2007	SEVGİ AYDIN	Yapılandırmacı yaklaşıma dayalı olarak hazırlanan yeni fen ve teknoloji öğretim programındaki etkinliklerin, ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin kuvvet ve hareket ünitesindeki başarılarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
82.	190969	2007	SELDA DEMİRÇALI	İlköğretim 8. sınıf fen bilgisi dersi genetik ünitesinde fen-teknoloji-toplum yaklaşımına dayalı yardımcı etkinlik geliştirme ve uygulama	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
83.	200141	2007	ERDAL BAŞDAŞ	İlköğretim fen eğitiminde, basit malzemelerle yapılan fen aktivitelerinin bilimsel süreç becerilerine, akademik başarıya ve motivasyona etkisi	Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
84.	245017	2008	AYŞEGÜL EVREN	Hayvan fizyolojisi konularının v- diyagramı ile öğretiminin öğrenci başarısına, hatırd tutma düzeyine ve duyuşsal özelliklerine etkisi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
85.	261852	2008	ESRA KANLI	Fen ve teknoloji öğretiminde probleme dayalı öğrenmenin üstün ve normal zihin düzeyindeki öğrencilerin erişi, yaratıcı düşünme ve motivasyon düzeylerine etkisi	İstanbul Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
86.	227646	2008	ÖZGE GÜVERCİN	Öğrencilerin fen öğrenimine yönelik motivasyonlarının incelenmesi: Karşılaştırmalı bir çalışma	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
87.	218721	2008	GÖZDE KİBAR KAVAK	Öğrencilerin bilime ve bilim insanına yönelik tutumlarını ve imajlarını etkileyen faktörler	Selçuk Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
88.	179565	2008	ŞEBNEM KARACAK DEREN	İlköğretim 8. sınıf genetik ünitesinin 5E modeline göre tasarlanan multimedya destekli öğretim öğrencilerin erişi ve tutumlarına etkisi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
89.	237675	2008	SALİH AYDIN	İlköğretim 6. sınıf fen ve teknoloji dersi kuvvet ve hareket ünitesinin sosyal yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı çerçevesinde öğretimi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
90.	214040	2008	BETÜL TOPLU	Fen bilgisi öğretiminde programlı öğretimin öğrenci başarısı ve tutumu üzerindeki etkisi	Sakarya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
91.	228828	2008	HİLAL KAZANCI OĞLU	İlköğretim 5. sınıf fen ve teknoloji dersi, maddenin değişimi ve tanınması ünitesinde öğrencilerde oluşan kavram yanlışlarının tespitinde iki aşamalı soruların kullanılabilirliği üzerine bir araştırma /	Celal Bayar Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
92.	237543	2008	ZEYNEP KENAR	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkındaki görüşleri	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
93.	232377	2008	ATILLA DEMİR	İlköğretim sekizinci sınıf fen bilgisi (fen ve teknoloji) dersi genetik ünitesindeki kavram yanlışlarının tespiti ve giderilmesinde grafik materyallerin kullanılması	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

94.	228435	2008	NİLÜFER ÜNAL	Öğretmen adaylarının küresel ve yerel çevre sorunları ile ilgili görüş ve yaklaşımları	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
95.	179449	2008	DİLEK SEZER	Yeni programdaki ?madde ve ısı? ünitesine yönelik laboratuvar etkinliklerinin çoklu zeka kuramına göre yürütülmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
96.	219711	2008	EBRU ZİYAFET	Fen ve teknoloji dersinde periyodik çizelgenin öğretiminde 5e modelinin öğrenci tutum ve başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
97.	179560	2008	MELTEM DURAN	Fen öğretiminde bilimsel süreç becerilerine dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin bilime karşı tutumlarına etkisi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
98.	177238	2008	HANDE KESKİN	İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin fen ve teknoloji dersine ilişkin bilimsel okuryazarlık seviyeleri	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
99.	219027	2008	HÜMEYRA CEYLAN	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde altıncı sınıf öğrencilerine elektrik konusunun öğretiminde kavramsal değişim yaklaşımının öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
100.	218903	2008	BURÇİN KENDİRLİ	Fen ve teknoloji dersinde kavram haritası kullanımının öğrenci tutumu, başarısı ve bilgi kalıcılığına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
101.	232376	2008	MUHAMMED ERTAÇ ATILA	Fen öğretiminde farklı betimle modlarının öğrenme amaçlı yazma aktivitelerinde kullanımlarının akademil başarıya etkisi	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
102.	246372	2008	TUFAN İNALTEKİN	İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin genetik ve kalıtsal yapı konusundaki başarılarına, fen bilgisi dersine karşı tutum ve algılamalarına çoklu zeka kuramının etkisi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
103.	228675	2008	MERAL SERTTÜRK	Fen öğretiminde proje tabanlı öğrenme yaklaşımının ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin fen başarısı ve tutumuna etkisi	Sakarya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
104.	227852	2008	SELCAN BİLGİLİ	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersinde çevre konularının öğretiminde, yapılandırmacı yaklaşıma dayalı işbirlikli öğrenmenin öğrencilerin erişine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
105.	241072	2008	GÜLBEN YAVUZ	İlköğretim 4. sınıflarda yapılandırmacı yaklaşıma dayalı fen öğretiminin öğrenci başarısına etkisi	Trakya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
106.	178871	2008	HÜSEYİN SARI	İlköğretim fen bilgisi öğretiminde "Hücrede yapı ve canlılık olaylarının yönetimi nasıl sağlanır?" konusunun öğretiminde yapılandırmacı yaklaşım ile öğretimin öğrenci başarısına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
107.	216956	2008	HANİFE GAMZE YALVAÇ	İşbirlikli öğrenme yaklaşımının öğretmen adaylarının çevreye ilişkin zihinsel yapılarına etkisi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
108.	216922	2008	AZER SEMA ÖZNUR	İşbirlikli öğrenme yaklaşımının öğretmen adaylarının çevreye ilişkin	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal

				tutumlarına etkisi	Bilimler Enstitüsü
109.	217183	2008	PINAR DENİZOĞLU	Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen bilgisi öğretimi öz-yeterlik inanç düzeyleri, öğrenme stilleri ve fen bilgisi öğretimine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
110.	178844	2008	SONGÜL YILMAZ KAYA	Fen öğretiminde yapılandırmacı yaklaşımın ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin başarıları üzerine etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
111.	179558	2008	NESİL TIMBİL	İlköğretim II. kademe fen öğretiminde aktif öğrenme yaklaşımı ve drama tekniği kullanılmasının öğrenci başarılarına etkilerinin karşılaştırılması	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
112.	230877	2008	AYŞEGÜL AVCI	Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin kendi çizimlerinden fen dersi öğretmenine yönelik algıları ile fen öğretimi öz yeterlik inançları arasındaki ilişki	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
113.	244449	2009	NURHAN DERVİŞ	Bilgisayar destekli fen ve teknoloji öğretiminin öğrencilerin "yaşamımızı etkileyen manyetizma" ünitesindeki akademik başarılarına, tutumlarına ve bilimsel düşünme becerilerine etkisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
114.	253672	2009	MERAL ERDEM	5. sınıf fen ve teknoloji eğitim programının yeterlilikleri ve karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi	Sakarya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
115.	228423	2009	SÜHEYLA KAVAK	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersi "maddenin halleri ve ısı" ünitesinde kavram haritası tekniği kullanımının öğrencilerin başarısına, bilgilerin kalıcılığına ve fene karşı tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
116.	231850	2009	BAHAR KAYA	Araştırma temelli öğretim ve bilimsel tartışma yönteminin ilköğretim öğrencilerinin asitler ve bazlar konusunu öğrenmesi üzerine etkilerinin karşılaştırılması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
117.	234482	2009	MANOLYA YÜCEL	Etkileşimli kısa tarihsel hikâyelerin kullanımının ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin bilimin doğasına yönelik anlayışlarını geliştirmesindeki etkililiği	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
118.	233086	2009	MERVE SÖZEN	Farklı eğitim düzeyindeki öğrencilerin ses ile ilgili temel kavramlar üzerine bilgi düzeylerinin ve kavram hatalarının belirlenmesi (Samsun ili örneği)	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
119.	259883	2009	ŞAZİYE BELER	İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin fotosentez konusu ile ilgili grafikleri okumada ve yorumlamada karşılaştıkları güçlüklerin belirlenmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

120.	250815	2009	HÜLYA CANDAR	Fen eğitiminde yaratıcı düşünme öğretim tekniklerinin öğrencilerin akademik başarı,tutum ve motivasyonlarına etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
121.	245175	2009	AYŞEGÜL ARSLAN	İnsan ve çevre ünitesinin işlenişinde probleme dayalı öğrenme yönteminin öğrenci başarısı üzerine etkisi	Sakarya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
122.	239336	2009	DİLEK AKYOL	Fen alanlarında öğrenim gören üniversite öğrencilerinin zihinlerindeki atom modellerinin incelenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
123.	237751	2009	NEJLA KAYA	Birlikte öğrenme gruplarında pratik deney ve materyal tasarımları ile biyoteknoloji öğretiminin başarı ve tutum üzerine etkileri	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
124.	250820	2009	SEREN GOLOĞLU	Fen eğitiminde sosyo-bilimsel aktivitelerle karar verme becerilerinin geliştirilmesi: Dengeli beslenme	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
125.	233992	2009	KORAY CEBERUT	Fen ve teknoloji dersi alan öğrencilerin çoklu zeka gelişimi üzerine sosyal ve kültürel çevrenin etkisi (Van il örneği)	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
126.	231813	2009	ZEYNEP GÜLTEKİN	Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenme uygulamalarının öğrencilerin bilimin doğasıyla ilgili görüşlerine, bilimsel süreç becerilerine ve tutumlarına etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
127.	256147	2009	CEMİLE ATİK	İlköğretim fen ve teknoloji öğretiminde proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisi	Süleyman Demirel Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
128.	228931	2009	SEAP ÖZBEK	Okulöncesi öğretmenlerinin fen eğitimine ilişkin görüşleri ve uygulamalarının incelenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
129.	278390	2009	ŞEYDA FELEK OLGUN	Maddenin değişimi ve tanınması ünitesinde bulunan konularla ilgili etkinliklerin, gösteri deneyi ve grup deneyi halinde uygulanmasının ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
130.	258404	2009	BETÜL ŞEN GÜMÜŞ	Bilimsel öykülerle fen ve teknoloji eğitiminin öğrencilerin fen tutumlarına ve bilim insanı imajlarına etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
131.	233979	2009	YURDAGÜL ÇELİK	Özel okullarda ve devlet okullarında görev yapan fen ve teknoloji dersi öğretmenlerinin eğitim araç-gereçlerinden yararlanma durumlarının incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
132.	250811	2009	ÜMRAN BETÜL CEBESÖY	Fen eğitiminde anlamlandırma ve örgütlenme stratejileri kullanımının öğrencilerin akademik başarı, tutum ve kavram öğrenmelerine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
133.	294891	2009	ÇİĞDEM ALTUN	Fen bilgisi öğretiminde " maddenin yapısı ve özellikleri ünitesinin" kavranmasında çoklu zeka kuramına dayalı öğretimin öğrenci başarısına	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

				etkisi	
134.	241774	2009	MUHARREM BAŞOL ÖZCAN	Tarihsel yaklaşımın, 7. sınıf öğrencilerinin bilimin doğasıyla ilgili görüşlerini geliştirmeye etkisi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
135.	240605	2009	ERSEN ÇIĞRIK	İlköğretim 6. sınıf fen öğretiminde Webquest tekniğinin öğrenci başarı ve tutumuna etkisinin incelenmesi	Uludağ Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
136.	263514	2009	ERKAN TEKER	Fen ve teknoloji öğretiminde yaratıcı drama yönteminin kullanılmasının ilköğretim öğrencilerinin fenne yönelik görüşlerine ve çevre ile ilgili problem durumlara etkisi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
137.	246316	2009	HAKAN ÖNAL	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersi ?kuvvet ve hareket? ünitesinde bilgisayar desteğinin klasik yöntemlere göre değerlendirilmesi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
138.	256144	2009	SIDDIKA AHU COŞKUN	Fen bilgisi öğretiminde karikatür kullanımının başarı, motivasyon ve tutumlar üzerine etkisi	Süleyman Demirel Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
139.	239252	2009	EMEL KILIÇ	Fen ve teknoloji konularını öğrenme, bilgi kalıcılığı ve tutumda kavram haritası tekniği ve cinsiyet etkilerinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
140.	237515	2009	FERİDE ÇELİK	Açık ve kapalı uçlu deney tekniklerinin öğrencilerin başarı, tutum ve psikomotor davranışları üzerine etkileri	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
141.	251182	2009	EBRU BEYAZIT	Mardin ilinde ilköğretim kurumlarında çoklu zeka ile yapılan eğitimin fen bilgisi öğretiminde başarıya etkisi	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
142.	246301	2009	ADEM AKKUŞ	Yer kabuğu nelerden oluşur ünitesinin kavranmasında görsel zekanın başarıya etkisi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
143.	237265	2009	MEVLANA ŞENYİL	İlköğretim fen bilgisi dersinde buluş yoluyla öğretim stratejisinin öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerine etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
144.	245757	2009	YILDIZ KORKMAZ	Fen öğretiminde rubrik kullanma eğitiminin öğretmenlerin ölçme ve değerlendirmeye ilişkin görüş ve uygulamalarına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
145.	241667	2009	DİLEK KURT	1968-2004 yılları arasında uygulanan fen öğretimi programlarında öğrencinin kazanması istenilen özellikler ve düzeyleri	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
146.	262514	2010	ZEHRA PEKŞEN	Fen bilimleri eğitiminde yönetsel bir süreç olarak yenilikçilik: Bahçeşehir fen ve teknoloji lisesi üzerine bir örnek olay incelemesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
147.	265020	2010	ÖZKAN YILDIRIM	Fen ve teknoloji dersinde (7. sınıf) beyin temelli öğrenme yaklaşımının akademik başarı, derse yönelik tutum ve motivasyon düzeylerine etkisi	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü

148.	263143	2010	IŞIL TAŞ	Etnografik bakış açısıyla kırsal kesimde okulöncesi fen eğitimine yönelik bir durum çalışması	Anadolu Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
149.	263418	2010	SEBAHAT BAHÇECİ SANSAR	Okul öncesi öğretmenlerin fen öğretimine yönelik tutumları ile fen etkinliklerinde kullandıkları yöntemler arasındaki ilişkinin incelenmesi (Kütahya ili örneği)	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
150.	278170	2010	ESRA BENLİ	Probleme dayalı öğrenmenin fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarılarına, bilgilerin kalıcılığına ve fene karşı tutumlarına etkilerinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
151.	308567	2010	KAAN BATI	Bilimsel süreç becerilerine dayalı ilköğretim fen eğitiminin, bilimsel problem çözme becerilerine etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
152.	274875	2010	YUDUM GÖKCE	Köy enstitüleri ve fen eğitimi	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
153.	278145	2010	ELİF ÇELİK	Fen eğitiminde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarısına, tutumuna, akademik risk alma düzeyine ve kalıcılığa etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
154.	274852	2010	EMEL YAĞMUR	7.sınıf fen ve teknoloji dersinin yaratıcı drama destekli işlenmesinin eleştirel düşünme becerisi ve başarı üzerine etkisi	Sakarya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
155.	265512	2010	GONCA SOLMAZ	İşbirlikli öğrenme yoluyla kavramsal anlamaya yönelik öğretimin öğrencilerin çevre kavramlarını anlamalarına ve çevre farkındalıklarına etkisi:7. sınıf ?insan ve çevre? ünitesi örneği	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
156.	278125	2010	GÜLAY AYDIN	İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin daha gelişmiş zeka alanlarının saptanması ve buna uygun çoklu zeka kuramı etkinlikleri ile öğretim yapılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
157.	274960	2010	ALİ ENVER İNAÇ	Animasyon kullanımının ilköğretim öğrencilerinin fen ve teknoloji dersindeki akademik başarılarına ve akılda tutma düzeylerine etkisi: 6, 7 ve 8. sınıflar örneği	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
158.	260066	2010	MÜGE TURGUT USTAOĞLU	İlköğretim ikinci kademe 7. sınıf öğrencilerinin bilimin doğası ile ilgili bilgi düzeylerinin belirlenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
159.	277981	2010	SULTAN TÜRKAN	7. sınıf öğrencilerinin yaşamımızdaki elektrik ünitesindeki akademik başarılarına, fen ve teknoloji dersine karşı tutumlarına animasyonun etkisinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
160.	268764	2010	YUSUF İPEK	Fen ve teknoloji dersinde bilimsel süreç becerilerinin gelişim düzeylerinin belirlenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
161.	259173	2010	ÖNER AKGÜN	Öğretmen adaylarının fen ve teknoloji laboratuvarına ilişkin görüşleri ve bilim okur-yazarlığı	Fırat Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

162.	264038	2010	CEMİLE ERENOĞLU	Doğada fen öğretiminin 5. sınıf öğrencilerinin bilimin doğası anlayışlarına etkisi	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
163.	278261	2010	BİLAL KOCABAŞOĞLU	İlköğretim 8.sınıf öğrencilerinin maddenin halleri ve ısı ünitesindeki başarı düzeyleri ve fene karşı tutumlarının araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
164.	276665	2010	GONCA HARMAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının beyin temelli öğrenme ile ilgili bilgi düzeylerinin incelenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
165.	250812	2010	BURCU ŞÜYÜN	İlköğretim öğrencilerinin çevreye yönelik bilinç ve algılamaları	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
166.	274851	2010	GÜLCAN GÜNAYDIN	6.sınıf öğrencilerinin kuvvet ve hareket konusundaki kavram yanılgılarının incelenmesi	Sakarya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
167.	256321	2010	NESLİHAN UTKU	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde kavram haritalarının kullanımı	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
168.	290026	2010	SEÇİL ERDOĞAN	Dünya, güneş ve ay konusunun ilköğretim 5. sınıf öğrencilerine bilimsel tartışma odaklı yöntem ile öğretilmesinin öğrencilerin başarılarına, tutumlarına ve tartışmaya katılma istekleri üzerine etkisinin incelenmesi	Uşak Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
169.	274849	2010	NİLDA EROĞLU	6. sınıf "maddenin tanecikli yapısı" ünitesindeki kavramların öğretiminde öğrenci ürünü karikatürlerin kullanımı	Sakarya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
170.	259358	2010	ŞEYDA ÖZBAY	Fen ve teknoloji programı içinde kompost hakkında verilen etkinliklerin öğrencilerin akademik başarılarına ve çevreye tutumlarına etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
171.	251427	2010	SERDAR GÜVEN	İlköğretim 6. sınıf fen ve teknoloji ders kitabının okunabilirliği ve hedef yaş düzeyine uygunluğu	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
172.	274876	2010	NİHAL GEDİKOĞLU	Fen bilimleri öğretiminde spektrofotometre gibi teknolojik alet kullanımıyla ilgili öğretmen adayları ve öğretmenlerin görüşleri	Muğla Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
173.	278040	2010	SELÇUK ARIK	Geniş etkili güncel olayların öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkındaki görüşlerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
174.	259253	2010	NİLAY ŞENER DİLEK	2004 fen ve teknoloji programının öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
175.	249630	2010	MELEK BENGÜ DEMİR	Sınıf öğretmenliği adaylarının laboratuvar becerilerinin geliştirilmesinde hipotez sına ve açık uçlu deney tekniğinin incelenmesi	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
176.	278192	2010	CELAL KILIÇ	İlköğretim okullarında (devlet?özel) ve dershanelerde görev yapan fen ve teknoloji öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntem ve	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

teknikleri ile ilgili öğrenci görüşleri					
177.	266399	2010	YUSUF AY	Kuantum öğrenme modeline dayalı fen ve teknoloji eğitiminin ilköğretim öğrencilerinin akademik başarı, derse yönelik tutum ve kendi kendine öğrenme becerileri üzerine etkisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
178.	276267	2010	ERHAN KARA	Fen ve teknoloji eğitiminde informal bilimsel liderlik	Erzincan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
179.	303884	2010	MEHMET FARUK BÜLBÜL	İlköğretim ikinci kademedeki uygulanan yeni fen ve teknoloji programının öğretmen ve öğrenci gözüyle değerlendirilerek verimlilik düzeyinin belirlenmesi	Beykent Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
180.	278207	2010	ÖZGE SARI	İlköğretim 5. sınıf öğrencilerine dünya ve evren öğrenme alanında bağlama dayalı yaklaşımın benimsendiği bir materyalin geliştirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
181.	264381	2010	ŞULE KIROĞLU	Fen ve teknoloji öğretiminde bellek destekleyici stratejilerin öğrencilerin başarıları üzerine etkileri	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
182.	263500	2010	EMEL KOÇ CERLET	Cumhuriyetten günümüze ilköğretim I. kademe) fen ve teknoloji dersi programlarındaki değişim ve gelişmeler	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
183.	278173	2010	BURCU TEMİZ	İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin "Vücudumuzda Sistemler" ünitesindeki akademik başarı ve fene karşı tutumlarına örnek olay destekli 5e öğretim modelinin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
184.	259624	2010	MİHRİCAN BALABAN	İlköğretimde fen ve teknoloji dersinde öğretmen, öğrenci, veli işbirliği ile portfolyo uygulaması	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
185.	270678	2010	YASEMİN KOCADAĞ	Senaryo tabanlı öğrenme yönteminin genetik konusundaki kavram yanlışlarının giderilmesi üzerindeki etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
186.	246965	2010	SİNAN POLAT	Kavram haritalarının fen öğretiminde kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri (Elazığ ? Diyarbakır illeri örneği)	Fırat Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
187.	287039	2010	GÖKAY ALAK	Ortaöğretim fen bilimleri öğretmenlerinin fen derslerinde matematik kullanımı hakkındaki görüşleri	Erzincan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
188.	259467	2010	GURBET VURKAYA	Alternatif değerlendirme etkinliklerinin fen ve teknoloji dersinde kullanılmasının öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisi	Kocaeli Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
189.	284159	2010	AYŞE KESKİN	İlköğretim fen öğretiminde laboratuvar kullanımının öğrencilerin bilimsel süreç beceri gelişimlerine etkisi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

190.	275328	2010	CANAY ALTINDAĞ	Bilimin doğasını öğretmen adaylarına öğretmeye yönelik bir çalışma	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
191.	264380	2010	MELTEM ERDOĞAN	Grup ve gösteri deney tekniklerinin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine, başarılarına ve hatırd tutma düzeylerine etkileri	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
192.	268759	2010	FİLİZ TATAR	İlköğretim birinci kademed fen ve teknoloji dersinin etkili yürütülmesi üzerine bir çalışma	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
193.	262258	2010	HAVVA FERAY BAL	Öğretmenlerin fen öğretimi öz yeterlik inançları ile bilgisayar kaygıları arasındaki ilişki	Mersin Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
194.	278025	2010	İBRAHİM CAN	İlköğretim fen ve teknoloji öğretiminde oyunlarla fen öğretiminin ?maddenin yapısı ve özellikleri? ünitesi için 8. sınıf öğrencilerinin başarı ve tutumuna etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
195.	285769	2011	SERAP USLU	Cumhuriyet Dönemi fen programları üzerine karşılaştırılmalı bir inceleme	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
196.	345839	2011	UYGAR İSKAMYA	Fen ve Teknoloji öğretmen adaylarının soru sorma tercihleri ile ortaöğretim kurumları giriş sınavlarında sorulan soruların Bloom Taksonomisi'ne göre analizi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
197.	280675	2011	SEHER BÜYÜKKARA	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersi ses ünitesinin bilgisayar simülasyonları ve animasyonları ile öğretiminin öğrenci başarısı ve tutumu üzerine etkisi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
198.	298611	2011	İŞİL ÖZCAN	Bilimin doğası inanışlarına yönelik bir ölçeğin geliştirilmesi ve fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası inanışlarının tespiti	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
199.	285521	2011	ŞAHİN İDİN	İlköğretim okullarında hafta sonları düzenlenen kursların 7. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi açısından seviye belirleme sınav başarısına etkisi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
200.	298614	2011	HAYRİYE ŞİRİN AKBAŞ	Fen eğitiminde problem çözme stratejisi olarak drama uygulamalarının başarı, tutum, kavramsal anlama ve hatırlamaya etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
201.	290112	2011	DÖNAY TUZCU	Fen bilgisi öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
202.	278831	2011	PELİN AKSÜT	Fen bilgisi öğretmen adaylarının zihinsel yapısına ilişkin tanılayıcı bir çalışma	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
203.	285517	2011	YUSUF MUTLU	İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin elektrik konusundaki kavramsal gelişim süreçlerinin incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
204.	328028	2011	NİLAY HÜRCAN	İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin Fen ve teknoloji dersinde öğrendikleri fen kavramlarını günlük yaşamla	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				ilişkilendirme belirlenmesi	durumlarının
205.	298689	2011	EMEL TÜRKER	Bilimsel süreç becerileri yaklaşımının model kullanarak uygulanmasının öğrencilerin başarılarına, bilimsel süreç becerilerinin gelişimine ve motivasyonlarına etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
206.	299730	2011	MURAT YILDIRIM	Bilimsel süreç becerileri arasındaki ilişki	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
207.	328046	2011	SEVDA KARA	7.sınıf öğrencilerinin SBS'deki fen başarıları ile bilimsel yaratıcılıkları arasındaki ilişki	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
208.	300326	2011	DUYGU ÖZTÜRK	İlköğretim 6. ve 8. sınıf öğrencilerinin ayın evreleri konusunda kavram yanılgıları ve kavram değişimlerinin işbirliğine dayalı ortamda incelenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
209.	296026	2011	ELİF KESKİN	Proje tabanlı öğrenme yönteminin ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin başarı ve fen motivasyonlarına etkisinin incelenmesi	Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
210.	387974	2011	TUBA DEMİRCİOĞLU	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının laboratuvar eğitiminde argüman temelli sorgulamanın etkisinin incelenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
211.	326011	2011	EBRU GÜÇ	Geleneksel Türk sanatlarından ebru'nun fen eğitiminde kullanılması (Muğla Üniversitesi örneği)	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
212.	300414	2011	MERVE ALTUNTAŞ AYDIN	Model ve kavramsal değişim metinlerinin birlikte kullanılmasının ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin 'atomun yapısı' konusunu anlamaları üzerine etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
213.	280354	2011	ESİN MERAL KANDEMİR	Öğretmenlerin üst düzey bilimsel süreç becerilerini anlama düzeylerinin belirlenmesi	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
214.	284737	2011	MELTEM KANSU	İlköğretim fen ve teknoloji öğretiminde karşılaşılan sorunların öğretmen performansına etkileri (erzurum ili örneği)	Fırat Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
215.	320982	2011	TUĞBA ÜNAL	Günlük yaşamdaki bazı fen olaylarına bilgi temelli yaklaşım düzeylerinin bazı toplumsal değişkenler açısından incelenmesi (Edirne ili örneği)	Trakya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
216.	299260	2011	SEVCAN CANDAN	İlköğretim 6-8. sınıflar fen ve teknoloji etkinliklerinde öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
217.	299925	2011	BESTAMİ BUĞRA ÜLGER	Bilim sanat merkezlerinde uygulanan fen eğitimi programlarının idareci, öğretmen ve öğrenci bakış açısından incelenmesi.	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
218.	292592	2011	E. NİHAN ACAR	Proje tabanlı öğrenmenin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerine ve biyolojiye yönelik tutumlarına etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

219.	355536	2011	FUAT TOKUR	TGA stratejisinin Fen Bilgisi öğretmen adaylarının bitkilerde büyüme-gelişme konusunu anlamalarına etkisi	Adıyaman Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
220.	287637	2011	HAKAN ÖZDEMİR	?Tahmin et-Gözle-Açıkla? stratejisine dayalı laboratuvar uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının asitler ve bazlar konusunu anlamalarına etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
221.	294908	2011	ÖZKAN YAZAR	Veli kılavuzlarının fen eğitimine katkısı	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
222.	279712	2011	GÜLİZAR KULA	Okul öncesi eğitimin 9., 10. ve 11. sınıf öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine etkisi: Polatlı ilçesi örneği	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
223.	326012	2011	ARIF ÖZGÜR ÜLGER	Günümüzde su eğitimi ve ilköğretim öğrencilerinin su ile ilgili tutumlarının araştırılması (Muğla ili örneği)	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
224.	296331	2011	SÜMBÜL DÖNMEZ	Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersi öz-yeterlilik inançlarının denetim odağına göre farklılığının incelenmesi üzerine bir araştırma	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
225.	295023	2011	SADIK USLU	İlköğretim II. kademedeki fen ve teknoloji öğretiminde çalışma yapraklarının akademik başarı üzerine etkisinin incelenmesi	Adıyaman Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
226.	299367	2011	EMRE SAVAŞ	Akran öğretimi destekli bilimsel süreç becerileri laboratuvar yaklaşımının öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerine etkisi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
227.	297588	2011	SERBAY DURMAZ	Fen öğretiminde teknoloji okuryazarlığı	Niğde Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
228.	290031	2011	GÜLÇİN KOCAOĞLU	Fen bilgisi öğretmenliği 1. ve 4.sınıf öğretmen adaylarının fen bilgisi başarıları,fen bilgisi öğretimine yönelik tutumları,üniversiteye giriş başarı ve not ortalamaları arasındaki ilişki	Uşak Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
229.	325163	2012	IRMAK KONUKALDI	İlköğretim fen ve teknoloji eğitiminde disiplinlerarası tematik öğretim yaklaşımının öğrencilerin öğrenme ürünleri üzerine etkisi	Akdeniz Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
230.	317091	2012	GÜLFEM KEMANECİ	Üstün yetenekli öğrencilerin bilim insanı hakkındaki imajlarının araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
231.	323453	2012	DİLARA GÖLGELİ	Düşün-eşleş-paylaş tekniği ile birlikte kullanılan kavram karikatürlerinin öğrencilerin akademik başarıları ile fen ve teknoloji dersine olan tutumlarına etkisinin incelenmesi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
232.	301832	2012	MURTAZA TORUN	Lisans düzeyindeki öğrencilerin radyasyon kavramına karşı tutum ve bilgilerinin değerlendirilmesi (Erzincan ili örneği)	Erzincan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

233.	317700	2012	ÖZLEM AKTAŞ	İlköğretimde kavram ve zihin haritaları ile desteklenmiş fen ve teknoloji eğitiminin öğrenme ürünleri üzerindeki etkileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
234.	323455	2012	AYŞE KOÇ ŞENOL	Robotik destekli fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları: ROBOLAB	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
235.	319982	2012	HASAN TEMEL	İlköğretim 4-8 fen ve teknoloji ve matematik öğretim programlarının fen ve matematik entegrasyonuna göre incelenmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
236.	326009	2012	SALİH BOZKURT	Fen ve teknoloji öğretim programında disiplinlerarası ilişkilendirmeler	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
237.	304643	2012	SEÇKİN MUTLU	Bilimsel süreç becerileri odaklı fen ve teknoloji eğitiminin ilköğretim öğrencilerinin bilimsel süreç becerileri, motivasyon, tutum ve başarı üzerine etkileri	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
238.	321476	2012	İLBAN ORKUN KARAMÜFTÜOĞLU	Sosyal hizmetler ve çocuk esirgeme kurumu öğrencilerine verilen fen eğitiminin tutum öz yeterlik ve motivasyon üzerine etkisi	Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
239.	336949	2012	ZEYNEP TOĞRUL	Okul öncesi fen eğitiminde rehber materyallerin hazırlanması	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
240.	319976	2012	ALİ YİĞİT KUTLUCA	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının klonlamaya ilişkin bilimsel ve sosyobilimsel argümantasyon kalitelerinin alan bilgisi yönünden incelenmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
241.	300393	2012	NUR KURTULUŞ	Yaratıcı düşünmeye dayalı öğretim uygulamalarının bilimsel yaratıcılık bilimsel süreç becerileri ve akademik başarıya etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
242.	323355	2012	MÜNİRYE ÖZER	Fen ve teknoloji dersinde geleneksel öğretim yöntemi ile bilgisayar destekli öğretim yöntemlerinin öğrenci başarısına etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
243.	328107	2012	MELİKE YAVUZ	Fen eğitiminde hayvanat bahçelerinin kullanımının akademik başarı ve kaygıya etkisi ve öğretmen-öğrenci görüşleri	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
244.	192679	2012	TUBA DAĞ	İlköğretimde fen ve teknoloji dersini yürüten öğretmenlerin öğretim sürecinde yaşadıkları sorunlar: Elazığ ili örneği	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
245.	343967	2012	ŞEYMA ULUKÖK	Bilgisayar destekli probleme dayalı öğrenme yönteminin öğretmen adaylarının üst düzey düşünme becerilerine etkisi	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
246.	455964	2012	GÜLŞAH TANRIVERDİ	Fen ve teknoloji öğretiminde 7e öğrenme model merkezli fizik laboratuvar uygulamalarının öğrencilerin öğrenme ürünlerine etkisinin incelenmesi	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

247.	314988	2012	FERİDE EDA EMRE	İlköğretim öğrencilerinin bitki ve hayvanlara karşı ilgileri ve bu ilgileri belirleyen uyarıcı faktörler	Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
248.	305458	2012	NACİYE ELİF BİLİR	Genel kimya dersindeki algoritmik problem çözme becerileri ile matematik öz-yeterlik inancı arasındaki ilişkileri	İstanbul Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
249.	306488	2012	ZELİHA GÜL	Fen eğitiminde öğretmenlerin özel alan yeterlilikleri	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
250.	356814	2012	OSMAN TOSUN	İlköğretim canlılar dünyasını gezelim tanıyalım ünitesinin anlaşılmasında gezi gözlem ve düz anlatım yöntemlerinin karşılaştırılması	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
251.	315068	2012	Funda TONUS	Argümantasyona dayalı öğretimin ilköğretim öğrencilerinin eleştirel düşünme ve karar verme becerileri üzerine etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
252.	321084	2012	Gamze ÇETİNKAYA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası anlayışları ve kişisel özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
253.	305420	2012	Suzan TUNA	Öğretmenlik uygulamalarının öğretmen adaylarının özyeterlik ve sınıf yönetimi inançlarına etkileri	İstanbul Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
254.	319830	2012	Dilber ACAR	Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji derslerinde öğrenme öğretme süreci yönüyle pedagojik alan bilgisi ihtiyaçlarının belirlenmesi	Ahi Evran Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
255.	336308	2012	Saliha ÖZTÜRK	Sosyo-bilimsel bir konu olan Hidroelektrik Santraller konusunda değişik gruplardan insanların karar verme süreçlerinin incelenmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
256.	323377	2012	Selçuk AYDEMİR	Harmanlanmış öğrenme ortamının fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası ve bilimsel araştırmayı anlamaları üzerine etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
257.	314227	2012	Hacer ULU	İlköğretim öğrencilerinin fen öğretimine yönelik algılarına bazı değişkenlerin etkisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
258.	322472	2012	Vedat ODABAŞI	İlköğretim okulu 4 ve 5.sınıflarda fen ve teknoloji dersinin yürütülmesine ilişkin sınıf öğretmenleri ve fen ve teknoloji öğretmenlerinin görüşleri: İstanbul ili Anadolu Yakası örneği	Yeditepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
259.	338006	2012	Nurullah ERDEMİR	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersi canlılar ve enerji ilişkileri ünitesinin öğretiminde kullanılan animasyon yönteminin öğrenci başarısına etkisi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
260.	294145	2012	Emine ÇETİN	Karikatürler ile zenginleştirilmiş fen ve teknoloji dersinin öğrenci başarısı ve tutumları üzerine etkisi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
261.	323619	2012	Selçin ATLI	4. sınıf fen ve teknoloji dersinde ev ödevlerinin öğrencilerin kavram öğrenme düzeylerine, akademik başarılarına ve ev ödevlerine yönelik	Niğde Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				tutumlarına etkisi	
262.	317188	2012	Fatih Ferdi KESER	Üstün yetenekli öğrencilerin bilim ve bilim insanına yönelik görüşlerinin ve bu görüşleri etkileyen faktörlerin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
263.	323378	2012	Didem KARAKAYA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının küresel boyuttaki çevresel sorunlara ilişkin teknolojik pedagojik alan bilgisi ve sınıf içi uygulamalarının araştırılması	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
264.	411852	2012	Berrak KOCAMAN	Resimlendirmelerin fen derslerinde okuma anlamaya etkisi	Uşak Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
265.	326831	2012	Hamiyet TUNCEL	Bir yaz bilim kampının çocukların bilimsel araştırma hakkındaki görüşlerine etkisi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
266.	317806	2012	Semra BURKAZ	Fen ve teknoloji öğretiminde üç boyutlu modellerin yapılandırmacı öğrenme ortamında kullanımı	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
267.	311815	2012	Oylum ÇAVDAR	Dinleme metinlerinden önce ve sonra sorulan soruların ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin dinlediğini anlama becerisine ve hatırlama düzeyine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
268.	350208	2013	Bekir BARAN	Bilim tarihi ve felsefesi öğretim metodunun fen bilimlerine ilişkin tutum ve motivasyon üzerine etkisi	Gaziosmanpaşa Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
269.	350893	2013	Kibar SUNGUR	Yöntem olarak mühendislik-dizayna ve ders materyali olarak legolara öğretmen ile öğretmen adaylarının bakış açılarının incelenmesi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
270.	349044	2013	Hatice İLHAN	Fen ve teknoloji dersi laboratuvarlarında öğrenme ortamlarının yapılandırmacı yaklaşıma uygunluğunun değerlendirilmesi:	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
271.	347181	2013	Bilal BABAANDAÇ	Oyunlarla öğretimin insan ve çevre ünitesinde öğrencilerin akademik başarılarına ve kalıcılığa etkisi	Niğde Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
272.	340194	2013	Banu KARA	Ortaokul (5, 6, 7 ve 8. sınıf) öğrencilerinin bilim insanına yönelik tutum ve imajının belirlenmesi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
273.	349126	2013	Ayşe BALTACI	Astronomi konusunun çoklu yazma etkinlikleri ve yaparak yazarak bilim öğrenme metodu kullanılarak öğretilmesinin değerlendirilmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
274.	345906	2013	Hüseyin GÜREL	İlköğretim 7. ve 8.sınıf fen ve teknoloji dersinde portfolyo uygulamasının öğrencilerin akademik başarı ve hatırlama düzeyine etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
275.	342333	2013	Eda ÖZDOĞRU	Fiziksel olaylar öğrenme alanı için Lego program tabanlı fen ve teknoloji eğitiminin öğrencilerin akademik başarılarına, bilimsel süreç becerilerine ve Fen ve Teknoloji	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

					dersine yönelik tutumlarına etkisi
276.	366335	2013	Büşra AYAKÖZ	Basit makineler konusunun dayandığı fizik ilkeleri hakkındaki ilköğretim 7.sınıf öğrencilerinin akademik başarı düzeyleri ile bilişötesi farkındalık düzeylerinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
277.	334877	2013	Volkan ARICI	Fen eğitiminde sanal gerçeklik programları üzerine bir çalışma: "Güneş sistemi ve ötesi: Uzay bilmecesi" ünitesi örneği	Adnan Menderes Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
278.	342327	2013	Merve CİN	Argümantasyon yöntemine dayalı kavram karikatürü etkinliklerinin öğrencilerin kavramsal anlama düzeylerine ve bilimsel süreç becerilerine etkileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
279.	358141	2013	Özlem GÖNCÜ	İlköğretim beşinci ve yedinci sınıf öğrencilerinin astronomi konularındaki kavram yanlışlarının tespiti	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
280.	331715	2013	Gülşen KOÇAK	Tek boyutta hareket konusunda öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinin uygulanmasının fen bilgisi öğretmenliği 1. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına ve kalıcılığa etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
281.	333858	2013	Gizem ERCAN	Fen eğitimindeki kimya konularının öğretiminde ilköğretim II. kademedeki yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
282.	344483	2013	Zeynep KIRYAK	Ortak bilgi yapılandırma modeli'nin 7. sınıf öğrencilerinin su kirliliği konusundaki kavramsal anlamalarına etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
283.	336924	2013	İnci YAZMAN	İşbirlikli Jigsaw tekniği ve 5e modeliyle öğretimin 7.sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersi'nde yayları tanıyalım ile iş ve enerji konularındaki başarılarına ve kalıcılık düzeylerine etkisi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
284.	350000	2013	Ersin ELMACI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının güdülse inançları ve öğrenme stillerinin kavramsal anlamalarına etkisi:	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
285.	349927	2013	Derya ŞENCAN	Günlük yaşam problemlerinin 7. sınıf öğrencilerinde bilimsel süreç becerileri, akademik başarı ve bilim okuryazarlığı üzerine etkisi: Kuvvet ve hareket	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
286.	357574	2013	Veysel HAYDARI	Ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin fen teknoloji toplum çevre kazanım düzeylerinin incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
287.	336099	2013	Gülşah ALTUNTAŞ	Ortaöğretim öğrencilerinin kuvvet ve hareket konusundaki kavram imajları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
288.	348012	2013	Zübeyde ARAZ	İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji okuryazarlık düzeyleri ile eleştirel düşünme	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü

düzeyleri arasındaki ilişki					
289.	344466	2013	Dilek ÖZBEK	Fen teknoloji toplum dersi kapsamında yapılan uygulamaların öğretmen adaylarının bilimin doğasının unsurlarını algılama düzeylerindeki değişime etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
290.	357730	2013	Esra KÖSECE	6. sınıf öğrencilerinin fiziksel ve kimyasal değişim konusunu günlük hayat ile ilişkilendirmeleri	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
291.	356222	2013	Hülya ALTUNBEY	Web destekli yapılandırılmış gridlerin uygulanabilirliğinin değerlendirilmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
292.	333854	2013	Sümeyra ET	Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin fen bilimleri dersine ve motivasyon düzeylerine ilişkin görüşleri	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
293.	337166	2013	Cemile ÇAKIR	İlköğretim 8. sınıf düzeyinde maddenin yapısı ve özellikleri ünitesinin kuantum öğrenme modeline dayalı öğretimi	Bahkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
294.	326100	2013	Esra ÖZTEKİN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
295.	351804	2013	Merve DÜZGÜN	Sınıf öğretmeni adaylarının Fen ve Teknoloji dersinde kullanılan kavram karikatürlerine yönelik görüşleri	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
296.	328837	2013	Yasemin ASLAN YAVRUSU	Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin bilimsel okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
297.	335537	2013	Ümit AYEŞ	İlköğretim fen ve teknoloji dersi öğretmen adaylarının yaratıcılığa yönelik görüşleri	Adnan Menderes Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
298.	356808	2013	Emrah AKMAN	İlköğretim öğrencilerinin ışık kavramına yönelik bilgi yapılarının kavramsal değişim teorilerine göre analizi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
299.	293194	2013	Zennure ABDÜSSELAM	Fen öğretiminde çizgi filmlerin etkisi:	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
300.	342337	2013	Merve KOCAGÜL	Sorgulamaya dayalı mesleki gelişim etkinliklerinin ilköğretim Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin bilimsel süreç becerilerine, öz-yeterlik ve sorgulamaya dayalı öğretime ilişkin inançlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
301.	333880	2013	Ahmet ARSLAN	Modellemeye dayalı fen öğretiminin ilköğretim öğrencilerinin anlama, hatırlama, tutma, yaratıcılık düzeyleri ile zihinsel modelleri üzerine etkisi	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
302.	349394	2013	Hüseyin YOLCU	Fen öğretiminde kavram karikatürleri tekniğinin yapılandırmacı öğrenme ortamında kullanılmasının ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin başarı, tutum ve mantıksal düşünme yeteneklerine etkisi	Mustafa Kemal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü

303.	337169	2013	Fatih ŞAHİN	8.sınıf öğrencilerinin kaldırma kuvveti konusundaki kavramsal anlamalarının incelenmesi	Bahkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
304.	344641	2013	Yasemin BÜYÜKŞAHİN	Kırsal ve kentsel bölgelerde yaşayan ilkökullü öğrencilerinin günlük bilim kavramlarına ilişkin farkındalık düzeylerinin karşılaştırılması	Ahi Evran Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
305.	327557	2013	Sinem TORAMAN	6. ve 7. sınıf öğrencilerinin fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkilendirmelerini geliştirmeye yönelik bir eylem araştırması: Çevremi eğitiyorum	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
306.	350017	2013	Kübra YILDIZ	Fen ve teknoloji öğretiminde bellek destekleyici stratejilerin öğrencilerin başarılarına ve kavram öğrenmelerine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
307.	339792	2013	Neşe KUTLU	İlkokul düzeyinde Purdue modeline göre müfredat zenginleştirmenin fen öğretimine etkisi	Amasya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
308.	323376	2013	Mehmet SİDDİK TAĞ	Atomun yapısı konusunu öğrenmede klasik yöntemler ile bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkileri	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
309.	383626	2014	FAZİL ŞÜKRÜ MÜEZZİNOĞLU	Ortaokul 5. ve 8. sınıf öğrencilerinin çevrenin bugünü ve 50 yıl sonrasına yönelik algıları:	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
310.	388027	2014	FEYZA CİLİNGİR	Türk ve İsveç ortaokul öğrencilerinin "Fen" ve "Fen Bilimleri Öğretmeni" kavramlarına yönelik metafor durumlarının karşılaştırılması	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
311.	356883 İNG	2014	Burcu YAĞIZ	Uluslararası ortaöğretim genel sertifikası matematik, fen sınav puanları ve cinsiyetin diploma programı sınav puanları üzerine etkisi	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
312.	378513	2014	Nur ATILĞANLAR	Kavram karikatürlerinin ilköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin basit elektrik devreleri konusundaki kavram yanılgıları üzerindeki etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
313.	368236	2014	Necla ERSOY	Örnek olay temelli grup çalışmalarının öğrencilerin bilimsel kanıtları anlama ve kullanmalarına, argümantasyon becerilerine ve kavramsal anlamalarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
314.	382061	2014	Ayşe KILINÇ	Robotik teknolojisinin 7. sınıf ışık ünitesi öğretiminde kullanımı	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
315.	372303	2014	Gülsüm ŞAHİNTÜRK	Sosyo-bilimsel tartışma destekli fen etkinliklerinin 8. sınıf öğrencilerinin yenilenebilir enerji kaynakları ile ilgili farkındalıkları ve içerik bilgisi gelişimine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
316.	368164	2014	Betül OKKESİM	Fen ve teknoloji eğitiminde robotik uygulamaları	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
317.	406431	2014	Yunus KAZAN	Öğrenme ortamlarında, fen ve teknoloji öğretmenlerinin motivasyon uygulamaları ve karşılaştıkları	Giresun Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

				sorunların belirlenmesi	
318.	418716	2014	Yasemin AYÇİÇEK	Fen öğretiminde bilgisayar destekli analogi yönteminin öğrenme ürünlerine etkisi	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
319.	379664	2014	Nezihe GÖKCEN BAYRİ	Sekizinci sınıf öğrencilerinin basınç konusyla ilgili gösterim türleri arasında geçiş yapabilme durumlarının incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
320.	372153	2014	Azize DİĞİLLİ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının geliştirdikleri benzeşimler (Analojiler) üzerine bir araştırma	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
321.	343569	2014	Volkan AŞÇI	Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının fen bilgisi öğretmen adaylarının pedagojik gelişimine etkisi	Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
322.	375587	2014	Özlem ALACA	Kuantum öğrenme modeline dayalı fen bilimleri öğretiminin ortaokul öğrencilerinin akademik başarı, tutum ve öğrenmenin kalıcılığı üzerine etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
323.	377620	2014	Tuğçe YAĞMUR ORHAN	Laboratuvar etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının dna teknolojisi ve uygulamaları hakkındaki kavram algıları ve teknolojiye yönelik tutumlarına etkisinin araştırılması	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
324.	375674	2014	Canan ACAR	Fen bilgisi öğretmen adaylarının kendi kendine öğrenme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
325.	368559	2014	Emine GÜL	Doğrudan-yansıtıcı yaklaşım açısından desenlenen iki tamamlayıcı dersin bilimin doğasına ilişkin anlayışlara etkisi	İnönü Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
326.	357117	2014	Sultan PEKMEZCİ	Bilişim teknolojileri destekli kısa hikayelerin öğrencilerin başarıları, özyeterlik algıları ve fene yönelik tutumlarına etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
327.	353359	2014	Sercan ERDAN	Sanal laboratuvarın, öğrenenlerin akademik başarılarına ve algılanan öğrenmelerine etkisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
328.	368249	2014	Ekin YILMAZ	7. sınıf temel astronomi kavramlarının etkin öğretimine yönelik bir eylem araştırması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
329.	372185	2014	Nejla ÇAMLOĞLU	Yavaş geçişli animasyon tekniğinin öğrencilerin akademik başarılarına, motivasyonlarına ve akademik özyeterliliklerine etkisi	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
330.	372283	2014	Erkan YAŞAR	Bilim müzesi ziyaretçilerinin müze istasyonundan öğrendiklerinin bilgi hiyerarşisi ile ölçülmesi ve istasyondan öğrenilenlerin istasyonunun tasarım amacı ile karşılaştırılması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
331.	363088	2014	Oğuzhan ÇOLAK	Astronomi dersinin öğretiminde bilgisayar destekli eğitim yönteminin öğrenci başarısına etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

332.	364765	2014	Kübra ÇELİK	Çoklu zekâ ve disiplinler arası yaklaşım temelli fen ve teknoloji dersi ve uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
333.	358495	2014	Kezban MERCAN HÖBEK	Ortaokul 6. 7. 8. sınıf fen ve teknoloji öğretim programında mühendislik-dizayn yönteminin uygulanabileceği konuların analizi: Alternatif enerji kaynakları öğretim materyalleri hazırlama	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
334.	356161	2014	Selcan SUNGUR	Harmanlanmış öğrenme temelli özel öğretim yöntemleri-II ve okul deneyimi derslerinin Fen Bilgisi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri ve sınıf içi uygulamaları üzerine etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
335.	374644	2014	Tahir TÜRKOĞLU	Fen ve teknoloji öğretiminde akıllı tahta kullanımının 6. sınıf öğrencilerinin akademik başarı, tutum ve görüşleri üzerine etkileri	Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
336.	385442	2014	Ferdi AKIN	Eleştirel okuma uygulamalarının kullanıldığı fen öğretiminin öğrenme ürünlerine etkisi	Bülent Ecevit Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
337.	372711	2014	Didem ÇETİNBAS GAZETECİ	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersinde oyun temelli öğrenmenin öğrencilerin akademik başarı ve eleştirel düşünme becerileri üzerine etkisi	Kocaeli Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
338.	356354	2014	Zafer ÇAVUŞLU	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğretim hakkındaki görüşleri	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
339.	356694	2014	Jale ERCAN	Öğretmen adaylarının fen öğretiminde kullandıkları çoklu temsiller: Bir eylem araştırması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
340.	418718	2014	Hayriye BETÜL TURALI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançlarının çoklu değişkenlerle incelenmesi	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
341.	355416	2014	Özden ÇOLAK	Sorgulayıcı-araştırmaya dayalı fen öğretimi yönteminin fen okuryazarlığı ve bazı alt-boyutları üzerine etkisi	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
342.	355489	2014	Cihan GÜLGÜN	Sınıf öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik tutumları ile öğrencilerinin fen başarıları arasındaki ilişkinin araştırılması (Sivas)	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
343.	370216	2014	Mustafa YILMAZ	Öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin öğrenme öğretme anlayışları ve fen öğretimine yönelik öz-yeterlik inançları ile ilişkisi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
344.	398719	2015	Barış AKINCI	Zihin haritası kullanımının 6.sınıf öğrencilerinin akademik başarı, kalıcılık ve fene yönelik tutumlarına etkisi	Aksaray Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

345.	426432	2015	Abdulkadir TUNCAY	Enderun mektebi ile bilim ve sanat merkezlerindeki üstün yetenekli öğrencilere verilen fen bilimleri eğitiminin karşılaştırılması	Mustafa Kemal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
346.	464677	2015	Mehtap TATLILIOĞLU ATEŞOĞLU	Ortaokul öğrencilerinde fen dersi başarısını yordayan değişkenlerin incelenmesi	Ankara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
347.	433692	2015	Armağan KULALIGİL	Sınıf dışı öğrenme ortamlarında gerçekleşen öğretim uygulamalarının 5. sınıf fen bilimleri dersinde öğrencilerinin akademik başarı, yaratıcılık ve motivasyonlarına etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
348.	407639	2015	Gizem GÜÇLÜ	Yaşam boyu öğrenme argümanı olarak teknoloji bağımlılığı ve yaşama yansımaları	Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
349.	407724	2015	Mevlûde EKİZ	Model ve etkinliklerle desteklenen öğretim sürecinin sindirim sistemi konusundaki kavram yanlışları ve bilgi eksiklikleri üzerindeki etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
350.	384165	2015	Caner DURSUN	Probleme dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin çevre tutumlarına ve farkındalıklarına etkisi (7. sınıf "İnsan ve Çevre" ünitesi örneği)	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
351.	395322	2015	Ömür ÖKTEM	Fen bilgisi öğretmen adaylarının uzay araştırmaları konusunda pedagojik alan bilgilerinin belirlenmesi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
352.	406995	2015	Zeynep ÜNLÜ	Fen bilimleri öğretmen adaylarının mezun olmadan önceki ve mezun olduktan sonraki bilimin doğası ile ilgili görüşlerinin incelenmesi	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
353.	407549	2015	Yassir ADNAN	Ortaöğretim 12. sınıf biyoloji ders kitabında kullanılan analogiler üzerine bir araştırma	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
354.	429996	2015	Yasin ÇALIŞIR	Fen bilimleri öğretmenlerinin proje hazırlamaya yönelik görüşlerinin belirlenmesi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
355.	420279	2015	Ayça HANIMOĞLU	Maddenin yapısı ve özellikleri ünitesine yönelik olarak geliştirilen tga etkinliklerinin 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi	Adıyaman Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
356.	394841	2015	Saliha EREN	Öyküleştirme yöntemine dayalı eğitimin beş yaş çocuklarında farklılıklara saygı kazanımına etkisinin incelenmesi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
357.	410477	2015	Burcu İNAN	Bilgisayar destekli öğretimin ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersi başarılarına ve tutumlarına etkileri	Niğde Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
358.	429998	2015	Salih KORKMAZ	Fen müfredatlarında yer alan hijyen konusunda öğrenci-veli düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
359.	421401	2015	Tuğba ÖZER	Ortaöğretim 11. sınıf öğrencilerinin manyetizma ünitesinde geçen kavramlara ilişkin kavramsal anlamalarının değerlendirilmesinde	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

				farklı ölçme araçlarının etkililiği üzerine bir çalışma	
360.	395311	2015	Menevşe DUMAN	8.sınıf öğrencilerinin "Maddenin Halleri ve Isı" ünitesinde karşılaşılan kavram yanlışlarının belirlenmesi ve giderilmesine, başarı düzeylerine ve öğrenilenlerin kalıcılığına sanal laboratuvar uygulamalarının etkisi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
361.	447051	2015	Sema Nur Evran	Fen bilgisi eğitimi öğretmen adaylarının argümantasyon tabanlı bilim öğrenme sürecinde büyük grup çalışmalarının incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
362.	388218	2015	Selma NAS	Ortaokul öğrencilerinin fen akademik başarıları ile diğer dersler akademik başarıları arasındaki ilişkinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
363.	395277	2015	Merve OLÇA	Probleme dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin analitik düşünme becerileri, kavramsal anlamaları ve fene yönelik tutumları üzerine etkileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
364.	398710	2015	Nilgün ÖZER	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre etiğine yönelik farkındalık düzeylerinin belirlenmesi	Aksaray Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
365.	396665	2015	Rüya DEMİRKIRAN	İlköğretim fen ve sınıf öğretmen adaylarının çevre sorunları ve çevre eğitimi ilişkin görüşleri	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
366.	392478	2015	Ceyda BALCI	8. sınıf öğrencilerine "Hücre bölünmesi ve kalıtım" ünitesinin öğretilmesinde bilimsel argümantasyon temelli öğrenme sürecinin etkisi	Adnan Menderes Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
367.	418437	2015	Güneş Melis DEMİRER	Kavram yanlışlarının giderilmesinde simülasyonların etkisinin incelenmesi: Işık ve ses ünitesi örneği	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
368.	412440	2015	Zeynep BODUR	Sınıf dışı etkinliklerin güneş sistemi ve ötesi ünitesinde ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin akademik başarıları, bilimsel süreç becerileri ve motivasyonları üzerine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
369.	399403	2015	Esra KAYA	Birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi seviyelerinin belirlenmesi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
370.	395297	2015	Burcu ARMAĞAN	İlkokul dördüncü sınıf fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları: Bir eylem araştırması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
371.	405466	2015	Nihal GÜLÇEK	Öğretmen adaylarının ideal gazlar konusundaki fen başarısına akran öğretiminin etkisi	İnönü Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
372.	406072	2015	Mehmet EKİCİ	Fen bilimleri öğretmenlerinin sanal laboratuvar hakkındaki görüşleri ve bu yöntemden faydalanma düzeyleri	Adıyaman Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
373.	390393	2015	Fetullah İNCE	Ortaokul fen ve teknoloji öğretiminde kullanılan çalışma kitaplarının kullanım durumunun öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

incelenmesi					
374.	418477	2015	Tuğba GÜNEY	Sorgulamaya dayalı simülasyon destekli fen laboratuvarı uygulamalarının bilimsel süreç becerilerine etkisi: Kuvvet hareket ünitesi örneği	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
375.	406390	2015	Şule SAYIN	İlköğretim Fen ve Teknoloji dersi 7. sınıf 'Işık' ünitesinin öğretiminde kavram karikatürleri kullanımının öğrencilerin akademik başarıları, sorgulayıcı öğrenme becerileri algıları ve motivasyonları üzerine etkisi	Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
376.	430051	2015	İbrahim ETHEM YAVUZ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen okuryazarlıklarını açıklayan model	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
377.	396094	2015	Özge CEYLAN	Fen öğretiminde kavram karikatürü kullanımının 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve bilişsel yapılarına etkisinin incelenmesi	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
378.	415481	2015	Nuray ÇAKMAK	Örnek olay ve altı şapkalı düşünme etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerine etkisinin incelenmesi	Giresun Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
379.	399926	2015	Fulden GÜLER	/ Fen bilgisi öğretmen adaylarının pedagojik bilgilerine ve pedagojik alan bilgilerine ilişkin algılarının incelenmesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
380.	395262	2015	Sinan ESLEK	Fen bilgisi öğretmen ve öğrencilerinin proje hazırlama konusundaki bilgi ve becerilerinin araştırılması: Bu Benim Eserim proje çalışması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
381.	412174	2015	Hazel KAR	Görsel sanat etkinlikleriyle desteklenen fen öğretimi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
382.	432249	2016	Esma SOLAK	Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin ısı-sıcaklık konusunda kavramsal anlamalarının incelenmesi ve argümantasyon tabanlı etkinlik önerisi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
383.	449504	2016	Bahar CANDAŞ	Fen bilgisi öğretmenlerinin öz yeterliklerinin özel alan yeterlikleri bağlamında tespiti	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
384.	436902	2016	Bayram ÇINAR	Bilimsel gelişimin tarihsel süreçlerini içeren öykülerle fen derslerinin desteklenmesinin fene yönelik tutuma, bilim insanı imajına, bilimsel süreç becerilerine ve akademik başarıya etkisi	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
385.	464876	2016	Cüneyd ÇELİK	Evrensel Fen Okuryazarlık Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlama çalışması ve öğretmen adaylarının evrensel fen okuryazarlık düzeyi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
386.	457853	2016	Leyla AL	İlköğretim 7. sınıf elektrik enerjisi ünitesine yönelik formüllü tişört yöntemine göre geliştirilen rehber materyalin etkililiğinin belirlenmesi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

387.	516294	2016	Ebru DUREL	Okul Dışı Fen Etkinliklerinin Fen Bilimleri Öğretmen ve Öğretmen Adayları ile Öğrenciler Üzerine Etkileri	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
388.	454263	2016	Fatmanur DEMİR	Osmoz-difüzyon kavramlarının öğretiminde kavram karikatürlerinin öğrenci başarısına etkisi	Süleyman Demirel Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
389.	444339	2016	Sedat MOR	7. sınıf Fen ve Teknoloji Dersi "Işık" ünitesinde bilgisayar destekli öğretim yönteminin öğrenci başarısına etkisinin incelenmesi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
390.	424268	2016	Ayşegül KARAPINAR	Sorgulamaya dayalı öğrenme ortamının öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri, sorgulama becerileri ve bilimsel düşünme yetenekleri üzerindeki etkisi	Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
391.	435232	2016	Tuğba ATUN	Sorgulamaya dayalı fen öğretiminin 5. sınıf öğrencilerinde öğrenmeye yönelik öz düzenleme becerileri gelişimine etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
392.	446023	2016	Ramazan YAMAÇ	Fen bilimleri ders kitaplarında bulunan analogilerin sınıflandırılması	bant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
393.	447038	2016	Arefe YURTTAŞ	Ortaokul öğrencilerinin genel çevre bilgisi düzeylerinin incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
394.	440548	2016	Betül AYDIN	İlköğretim 7.sınıf öğrencilerinin elektrik enerjisi ünitesindeki başarılarına deneylerle zenginleştirilmiş gösteri yönteminin etkisi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
395.	426801	2016	Rıdvan ÖZCAN	Fen bilimleri dersi öğretmenlerinin bilimsel argümantasyon sürecini sınıflarında kullanma düzeylerinin ve argümantasyona yönelik farkındalıklarının belirlenmesi	Adnan Menderes Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
396.	451834	2016	Abdullah Yurdaer ÇETİNER	Bilim tarihindeki ilk deneyleri içeren fizik etkinlikleri hakkında öğrenci görüşleri -Arşimet'in Kralın Tacı örneği-	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
397.	456121	2016	Ömer DİVARCI	Multimedya destekli probleme dayalı öğrenme yaklaşımının 8. sınıf öğrencilerinde akademik başarıya, tutuma ve kalıcılığa etkisi: Basınç konusu	Amasya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
398.	436750	2016	Çiğdem GÜLER	Fen laboratuvarı derslerinde kullanılan "Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme" yaklaşımının, fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarılarına etkisi ve yaklaşım hakkındaki görüşleri	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
399.	421496	2016	Semra ERGİN	Fen bilimleri öğretmenlerinin özerklik desteği ile öğrencinin akademik başarıları arasındaki ilişkinin saptanması	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
400.	516296	2016	Ebru DUREL	Okul Dışı Fen Etkinliklerinin Fen Bilimleri Öğretmen ve Öğretmen	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri

				Adayları ile Öğrenciler Üzerine Etkileri	Enstitüsü
401.	441402	2016	Emine ÇOPUROĞLU	Fen bilimleri dersindeki kavramların öğretiminde kullanılan öğrenme nesnelerinin içerik düzenlemesine yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
402.	449214	2016	Zerrin TOK	İlköğretimde eğlendirici eğitsel materyal kullanımı (Oyunlarla fen öğretimi)	Erzincan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
403.	497856	2016	Uğur BİRGE	Ortaokul 7. sınıf fen bilimleri dersi kapsamında kuvvet ve enerji konusunda öğretmen ve öğrenci tarafından oluşturulan grupların akademik başarı ve tutuma etkisi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
404.	426773	2016	Üzeyir BEKEREÇİ	Balık kılıcı tekniğinin, ortaokul 6. sınıf fen bilimleri dersindeki vücudumuzda sistemler ünitesinde kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin incelenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
405.	456150	2016	Emine Gaye YAMAN	Ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin basınç konusunda kavramsal anlamalarının incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
406.	450118	2016	Betül YÜZÜAK	İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin sindirim ve beslenme konusundaki kavram yanlışlarının belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
407.	425495	2016	Burçin Yeşilçelebi BIYIK	Fen ve Teknoloji dersinde bilim defteri uygulaması: İlkokul 4. sınıflar üzerine bir araştırma	Anadolu Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
408.	446352	2016	Ersan AĞCA	Ortaokul fen bilimleri dersi konularının öğretiminde TÜBİTAK popüler bilim kitapları kullanılmasının akademik başarıya etkisi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
409.	425962	2016	Harun SAĞIREKMEKÇİ	"Tahmin-Gözlem-Açıklama" (TGA) stratejisine dayalı fen ve doğa etkinliklerinin, okul öncesi öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine ve bilişsel alan yeteneklerine etkisi	Mustafa Kemal Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
410.	430717	2016	Sıla BALIM	Fen bilimleri dersinde probleme dayalı öğrenme yöntemi kullanımının üstün yetenekli öğrencilerin akademik başarıları, sorgulayıcı öğrenme beceri algıları ve fene yönelik tutumları üzerindeki etkileri	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
411.	423793	2016	Fatıma GÜL YERLİ	Fen bilimleri öğretmenlerinin madde ve ısı konusundaki pedagojik alan bilgilerinin araştırılması	Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
412.	436007	2016	Gonca BABADAĞ	Fen öğretiminde grafik roman tarzı geliştirilen eğitim materyalinin öğrenci başarısına ve motivasyonuna etkisi	Celal Bayar Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
413.	459276	2016	Erdem ÇAKIR	Fen öğretiminde açık uçlu araştırmacı sorgulayıcı öğrenme etkinliklerinin yaratıcılık ve girişimcilik becerilerine etkisi	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

414.	446347	2016	Mustafa KAVAKLI	İnsan ve çevre ilişkileri ünitesinin çoklu yazma etkinlikleri kullanılarak öğretilmesinin değerlendirilmesi	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
415.	459684	2016	Gamze KARAER	Fen laboratuvarında sınıf öğretmen adaylarına uygulanan argümantasyon ve proje tabanlı öğretimin etkinliğinin incelenmesi	skişehir Osmangazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
416.	447060	2016	Mustafa YASİN GÜNEY	Yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak geliştirilen etkinliklerin okul öncesi öğretmen adaylarının tutum ve başarısına etkisi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
417.	426809	2016	Hasan AYDOĞAN	Özel eğitim (zihin engelliler) öğretmen adaylarının fen öğretimine ilişkin öz-yeterlik inançları	Adnan Menderes Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
418.	440774	2016	Yağmur Melis ORKUNOĞLU	Okul öncesi öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik tutumları ile öz yeterlilik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (İstanbul ili Ataşehir ilçesi örneği)	Yeditepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
419.	466039	2017	Elif GÜRBÜZ	Fen bilimleri öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgilerindeki ve öğretmenlik öz yeterlik inançlarındaki değişimlerin incelenmesi	İstanbul Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
420.	484096	2017	Özgün ŞEFİK	Öğrencilerin iki değişkenli fonksiyon kavramını anlamalarının apos teorisi ile analizi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
421.	465099	2017	Ali KURT	Ortaokul fen bilimleri dersinde laboratuvar kullanımının öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda incelenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
422.	490679	2017	Zeynep Neslihan KÖYLÜ	Tarihi deney ve modellerin tekrarlanması tekniğinin lise öğrencilerinin bilime karşı tutumları ve bilimin doğası anlayışları üzerine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
423.	485418	2017	Mümine ÖZTÜRK	İlkokul 4. sınıf öğretmenleri ve öğrencilerinin FeTeMM eğitimine ilişkin yeterlik inançları ve tutumlarının incelenmesi	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
424.	488168	2017	Muhammet Davut GÜL	Sosyo-bilimsel sorunlar odaklı eğitim yönteminin hizmet öncesi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerileri üzerine etkisi	Yıldız Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
425.	494944	2017	Selin YAZICIOĞLU	Oyun temelli etkinliklerin ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına, fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarına ve tutumlarına etkisi: Işık ve ses ünitesi örneği	Giresun Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
426.	471776	2017	Mustafa BÜYÜKCENGİZ	Dijital öyküleme metodunun ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersi akademik başarı, bilimsel süreç becerileri ve derse yönelik	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

					tutumlarına etkisi
427.	494948	2017	Alperen OKUR	Fen eğitiminde hayvanat bahçelerine düzenlenen planlı bir gezinin öğrenme üzerine etkisi ve gezi süreciyle ilgili öğrenci görüşlerinin belirlenmesi	Giresun Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
428.	480247	2017	Nihan KARABAŞ	Bilimsel pratiklere dayalı fen öğretiminin yedinci sınıf öğrencilerinin bilimsel pratikler algılarına etkisi	Boğaziçi Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
429.	477322	2017	Fatih ÖZKAN	7.sınıf sindirim sistemi konusunda iki aşamalı test geliştirilerek kavram yanlışlarının tespit edilmesi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
430.	463325	2017	Nurhan Yıldız FİDAN	Fen bilgisi öğretmenlerinin proje tabanlı öğretim yapabilmelerine ilişkin özyeterlilikleri	İnönü Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
431.	494946	2017	Nursem YILMAZ	Ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin modsal betimlemeleri kullanma becerilerinin değişimi	Giresun Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
432.	469640	2017	Elif KARA	Tahmin et- gözle-açıkla stratejisine dayalı fen öğretiminin ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine ve başarısına etkisinin araştırılması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
433.	495086	2017	Emre KESGİN	Fen eğitiminde laboratuvar uygulamalarının öğrenci ve öğretmen perspektifinden değerlendirilmesi ve karşılaşması	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
434.	492309	2017	Yunus Emre ÖNER	Simülasyon ve animasyon destekli 5e modelinin öğretmen adaylarının fen başarıları ve motivasyonlarına etkisi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
435.	482277	2017	Arzu KILÇ	Ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin maddenin tanecikli yapısı ile ilgili kavram yanlışları	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
436.	484462	2017	Zeynep ERDEM	Sekizinci sınıf öğrencilerinin çoklu zekâ alanları ile sürdürülebilir çevre tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi	Adıyaman Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
437.	469417	2017	Gülşah ATİLA	Ortaokul düzeyindeki görme engelli öğrencilerin fen bilimleri dersinde karşılaştıkları sorunlar	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
438.	484076	2017	Nazime TAMDOĞAN	Ortaokul fen bilimleri derslerinde Türk-İslâm bilginlerinin öğretilmesi hakkında uzman ve öğretmen görüşleri	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
439.	463823	2017	ATİLLA KOÇYİĞİT	Ortaokul fen bilimleri ders kitaplarının bilim tarihi perspektifinden incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
440.	463098	2017	Bircan DÖKMECİOĞLU	Öğrencilerin fen bilimleri dersindeki eleştirel düşünme eğilimlerinin yapılandırmacı sınıf ortamı algıları ve üstbilişsel özdenleme stratejileri ile yordanması	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

441.	471811	2017	Kevser KÖSE	Fen bilimleri dersinde uygulanan kaynaştırma eğitiminin fen bilimleri öğretmenleri ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
442.	470456	2017	Gürkan ÇETİN	Sınıf öğretmeni adaylarının ısı ve sıcaklık konusundaki kavram yanlışlarının ve fen öğrenme becerilerinin araştırılması	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
443.	456613	2017	Kübra SEZER	Görev yapan ve atanmamış fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konularla ilgili öz yeterlilik ve tutumlarının belirlenmesi (Samsun ili örneği)	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
444.	463343	2017	Hande BAŞKALYONCU	Bilimin doğası ve maddenin tanecikli yapısı öğretiminde bilim tarihi belgesel filmlerinin etkisi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
445.	476111	2017	Rahşan BOZKURT	Üst bilişsel aktivite ile desteklenmiş argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının öğretmen adaylarının fen başarısına etkisi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
446.	497682	2017	Feride KESKİN	Yaşam temelli react öğretim stratejisinin 6. sınıf öğrencilerinin akademik başarısı ve fen okuryazarlığı üzerine etkisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
447.	494947	2017	Esra KARADENİZ	Bilim kurgu kitaplarının ortaokul öğrencilerinde fen merakı uyandırmaya etkisi	Giresun Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
448.	485987	2017	Nazan ERDAMAR	İşbirlikli öğrenme yönteminin 11. sınıf öğrencilerinin atomun yapısı ve atom modelleri konusundaki kavramsal başarılarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
449.	461337	2017	Tuba Şenel ZOR	Etkinlik temelli nanobilim ve nanoteknoloji eğitiminin fen bilimleri öğretmen adaylarının nanobilim ve nanoteknoloji farkındalıklarına ve kavramsal anlayışlarına etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
450.	470957	2017	Mehmet YASAK	Tasarım temelli fen eğitiminde, fen, teknoloji, mühendislik ve matematik uygulamaları: Basınç konusu örneği	Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
451.	481786	2017	Senem Seval TARIM	Asitler ve bazlar konusunda öğrencilerde var olan alternatif kavramların giderilmesinde kullanılan analogi ve kavramsal değişim metinlerinin kavramsal değişimi sağlamada etkililiğinin karşılaştırılması	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
452.	485689	2017	Saadet Ünver HALVACI	Okul öncesi eğitime devam eden çocuklardan argümantasyon uygulamalarının canlı-cansız kavram bilgisi ve argümantasyon düzeylerine etkisi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
453.	487946	2017	Taner YILDIZ	İlköğretim fen bilimleri dersi maddenin tanecikli yapısı ünitesinin öğretiminde probleme dayalı öğrenme yönteminin etkililiğinin incelenmesi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
454.	483087	2017	Fulya KONCA ŞENTÜRK	FeTeMM etkinliklerinin fen bilimleri dersindeki kavramsal anlama ve	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim

				bilimsel yaratıcılık üzerindeki etkileri ve öğrenci görüşleri	Bilimleri Enstitüsü
455.	483383	2017	Gizem BÖLME	Sınıf öğretmenlerinin fen bilimleri dersinde araştırmaya dayalı öğretime ilişkin görüşleri ve uygulamaları	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
456.	470227	2017	Özlem BADELİ	İlkokul 4. sınıf "saf madde ve karışım" konusunun öğretiminde 5e modeli ile desteklenen bağlam temelli öğretim yönteminin öğrencilerin kavramsal anlamalarına, fene yönelik tutumlarına ve bilgilerinin kalıcılığına etkisinin incelenmesi	Gaziantep Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
457.	463463	2017	Fatih ÖZER	Ciddi oyunların ilkökul 4.sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersi akademik başarılarına, derse yönelik motivasyonlarına ve problem çözme becerilerine etkisi	Anadolu Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
458.	456567	2017	Samet KAYNAK	7.sınıf insan ve çevre ünitesinde akıllı tahta kullanımının öğrenci başarısına, tutumuna ve hatırlama düzeyine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
459.	454883	2017	Ahmet ÇOBAN	3D bilgisayar modellerinin fen öğretiminde akademik başarıya etkisi: Güneş sistemi ve ötesi	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
460.	488901	2017	Burcu ALAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bütünsel öğretmenlik bilgilerinin desteklenmesi: STEM uygulamalarına hazırlama eğitimi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
461.	476575	2017	Cansu GÜRPINAR	Fen bilimleri öğretiminde eğitsel oyun destekli öğretim uygulamalarının öğrenme ürünlerine etkisi	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
462.	498450	2017	Tülin KARACA	Fen öğretiminde yaratıcı zıt düşünme (YAZID) tekniğinin kullanılmasının ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin yaratıcılık ve problem çözme becerileri üzerine etkisi	Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
463.	463298	2017	Nuray ÇORBACI	7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğrencilerinin duyu organları konusunda argüman oluşturabilme becerileri	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
464.	456421	2017	İpek GÜREL	Kuantum öğrenme modelinin fen bilgisi öğretmen adaylarının öz-yeterlik ve iletişim becerilerine etkisi	Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
465.	501648	2017	İpek Gizem ÖZTÜRK	Ters yüz sınıflar modelinin kullanıldığı fen öğretimi laboratuvar uygulamaları dersinin öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi gelişimlerine etkisinin incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
466.	486014	2017	Elif Öznur TOKGÖZ	Oyun temelli öğrenmenin beşinci sınıf öğrencilerinin fen akademik başarıları, fene karşı tutumları ve bilgi kalıcılığı üzerine etkisinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
467.	467858	2017	Ayşe KANAR	Fen öğretimi laboratuvar uygulamaları dersinde probleme dayalı öğrenme yönteminin	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

				kullanılmasının öğretmen adayları üzerindeki etkilerinin incelenmesi	
468.	480171	2017	Seda GÖKBAYRAK	Fen teknoloji mühendislik ve matematik(STEM)uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM farkındalık düzeyleri, entegre STEM öğretimi yönelimi ve bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
469.	477068	2017	Yasemin BOLU	6.sınıf öğrencilerinin bilimsel sorgulama,yaratıcılık, fen başarısı ve tutumlarına modellemeye dayalı fen öğretiminin etkisi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
470.	468118	2017	Sercan ÇETİNKILIÇ	Fen öğretiminde eleştirel okuma uygulamalarının kullanılmasının akademik performans ve problem çözme becerisi üzerine etkisi	Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
471.	459513	2017	Dilara ŞAHİN	Artırılmış gerçeklik teknolojisi ile yapılan fen öğretiminin ortaokul öğrencilerinin başarılarına ve derse karşı tutumlarına etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
472.	488862	2017	Şule Merve ULUDÜZ	Sınıf öğretmeni adaylarının fen okuryazarlık düzeyleri ile fen öğretimi öz yeterlik inançlarının karşılaştırılması	Giresun Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
473.	480212	2017	ALİ ÇİBİR	Sınıf öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik öz yeterlik inançları ile öğrencilerin fen dersi tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi	Dumlupınar Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
474.	506864	2018	Sinan YANAR	Fen bilimleri dersinde portfolyo kullanımının akademik başarı ve kalıcılığa etkisinin araştırılması	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
475.	516672	2018	Umut Ali ERGÜZELOĞLU	Mekanik enerji ve uygulamaları: Kinetik ve potansiyel enerji için deney tasarlama ve bilgisayar destekli öğretim	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
476.	518444	2018	Sabriye ŞAHİNTEPE	Sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin üstbilis farkındalıklarına ve bilimsel süreç becerilerine etkisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
477.	495097	2018	Alper SEZER	Fen bilimleri dersi sınav soruları ve merkezi sınav sorularının yenilenmiş BLOOM taksonomisi, TIMMS ve PISA açısından analizi (Kırıkkale ili örneği)	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
478.	524556	2018	Erdi YILMAZ	Ortaöğretime öğretmen yetiştirme modeli üzerine öğretmen eğitimcilerinin düşünceleri	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
479.	518714	2018	Ramazan BATIR	Ortaokul 7. sınıf fen bilimleri dersinin "Elektrik enerjisi" ünitesinin laboratuvar temelli öğretimi ve akademik başarıya etkisi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
480.	517117	2018	Hanife Alınak BOZKURT	Mühendislik tasarım temelli fen öğretiminin 7. sınıf öğrencilerinin fen başarıları, stem alanlarına yönelik tutumları ve stem kariyerine yönelik algıları üzerine etkisi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

481.	512775	2018	Büşra AKKAŞ	Sosyobilimsel konu temelli öğrenme bağlamında ortaokul öğrencilerinin argümantasyon gerekçelerinin incelenmesi	Yıldız Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
482.	529268	2018	Şahide GÖÇÜK	Öğretmen adaylarının eleştirel ve yansıtıcı düşünme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
483.	529414	2018	Muhammet Nair ZENGİN	Bilim merkezlerinin öğrencilerin fen bilimleri dersindeki üst düzey düşünme becerileri üzerine etkisinin incelenmesi	Bursa Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
484.	516824	2018	Ahmet AYDIN	Çoklu yazma etkinliklerinin ortaokul öğrencilerinin akademik başarısına ve fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına etkisi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
485.	511777	2018	Ahmet MERAL	Web tabanlı sanal fen ve teknoloji laboratuvar etkinliklerinin öğrencilerin başarısına ve motivasyonuna etkisi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
486.	543129	2018	Şule YAZ	Tasarlanan laboratuvar etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri algılarına ve tutumlarına etkisi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
487.	528675	2018	Emel BÜYÜKKAYNAK	Matematik ve fen bilimleri eğitimi öğretmen adaylarının çevreye yönelik tutumlarının belirlenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
488.	524836	2018	Mehmet COŞKUN	Mobil uygulama ve artırılmış gerçeklik ile desteklenen öğretimin, güneş sistemi ve ötesi ünitesinde öğrencilerin akademik başarılarına, astronomiye yönelik tutumları ve fen dersine yönelik kaygı ve motivasyonlarına etkisi	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
489.	528343	2018	Fatma BELEK	FeTeMM etkinliklerinin, fen bilgisi öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançlarına, FeTeMM eğitim yaklaşımına ve fen öğretimine yönelik düşüncelerine etkisinin incelenmesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
490.	526744	2018	Melek YAVUZYILMAZ	Eğitsel oyun destekli takım-oyun-turnuva yönteminin 5. sınıf öğrencilerinin 'elektrik' konusundaki akademik başarılarına ve motivasyonlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
491.	527192	2018	Okan KEÇECİ	6. sınıf fen bilimleri dersi vücudumuzdaki sistemler ünitesi dolaşım sistemi konusunun scratch destekli öğretiminin öğrencilerin akademik başarıları ve motivasyonlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
492.	564967	2018	Dilara AKPINAR	Üstün yetenekli ve zekâlı öğrencilerde stem eğitiminin özdüzenleme, fen' e yönelik motivasyonları ve epistemolojik inançlarına etkisinin incelenmesi	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
493.	533186	2018	Dilek Aşıkoğlu AYDEMİR	Okul öncesi öğretmenlerinin yaratıcılık düzeyleri ile 60-72 aylık çocukların fen öğrenimi arasındaki	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Eğitim Bilimleri

				ilişkinin incelenmesi	Enstitüsü
494.	543465	2018	Mustafa BÜLBÜL	Fen eğitiminde okul dışı öğrenme ortamlarının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi: Hidroelektrik santrali gezisi örneği	Giresun Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
495.	501931	2018	Zeynep TÜFEKÇİ	Fen bilimleri eğitiminde farklılaştırılmış öğretim tasarımının öğrenme ürünlerine etkisi: Vücudumuzu tanıyalım ünitesi	Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
496.	513954	2018	Kübra Bakır ALADAĞ	Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersi öğretim programında yer alan matematiksel kavramları kazanma durumlarına yönelik disiplinlerarası bir çalışma	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
497.	515912	2018	Selma TURAN	Fen eğitiminde ev laboratuvarı etkinliklerinin öğrenci başarısına etkisi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
498.	506022	2018	Sabri YURTLU	Fen eğitiminde ters yüz sınıf modelinin öğrenci başarısına ve görüşlerine etkisinin incelenmesi	Muş Alparslan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
499.	514532	2018	Seniha KARAHAN	Bilgisayar benzetimlerinin fen eğitiminde öğrencilerin akademik başarısına etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
500.	524085	2018	Duygu TURGUT	Öğretmen adaylarının biyoetik değerleri, bilimsel okuryazarlık ve empati beceri düzeylerinin sınıflar bazında incelenmesi	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
501.	519638	2018	Levent KARABULUTLU	Okul öncesi fen eğitiminde analogilerin ve bilgisayar destekli eğitimin akademik başarı açısından değerlendirilmesi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
502.	522517	2018	Mustafa HIDİR	Fen öğretiminde analogi kullanımı: Ders kitaplarındaki analogilerin öğretimde yeniden ele alınması	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
503.	506457	2018	Melike ALAYOĞLU	Beşinci sınıf öğrencilerinin bilimin sosyal ve kurumsal yönlerine ilişkin anlayışları ve bilime karşı tutumları	Boğaziçi Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
504.	493143	2018	Derya DEMİR	Öğrencilerin günlük yaşamla ilişkilendirme ve algılanan problem çözme becerileri ile rutin ve rutin olmayan problem çözme becerisi arasındaki ilişki	Kocaeli Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
505.	515625	2018	Sevde BAŞAR	Fen bilimleri öğretmen adaylarının fende matematiğin kullanımına yönelik özyeterlik inançları, 21.yy becerileri ve aralarındaki ilişkinin incelenmesi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
506.	514964	2018	Gözde YALÇIN	Sosyobilimsel biyoloji konularının fen bilgisi öğretmen adaylarının yazılı argümantasyon becerilerine etkisi	Bartın Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
507.	503450	2018	Hüsne GEDİKLİ	Fen eğitiminde biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının öğrencilerin üst bilişsel bilgi ve becerilerine etkisi	Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

508.	517901	2018	Zübeyde Tecimer Altın EL	Fen bilimleri dersinde yavaş geçişli animasyon tekniğinin öğrencilerin akademik başarılarına ve öğrendikleri bilgilerin kalıcılığına etkisi	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
509.	542404	2018	Merve MURAT	Ters yüz sınıf modelinin beşinci sınıf öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri ve bilimsel epistemolojik inançlarına etkisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
510.	518202	2018	Nilgün DAYI	Fen bilgisi öğretmenlerinin sorgulayıcı öğretime yönelik görüşleri ve sınıf içi uygulama düzeyleri	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
511.	517679	2018	Zülfikar GÜVENİR	Okul öncesi öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik tutumları ile okul öncesi eğitim programında yer alan fen etkinliklerini uygulama durumları	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
512.	506938	2018	Kemal TOKUŞ	Ortaokul fen bilimleri ders kitaplarının bilim tarihi kullanımı açısından incelenmesi	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
513.	530880	2018	Kübranur SARI	Fen eğitiminde araştırmaya dayalı öğrenme stratejisinin öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi: Bir meta analiz çalışması	Manisa Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
514.	529207	2018	Muhammed Muzaffer ÖZHAN	Sosyobilimsel konuların öğretimine yönelik bir profesyonel gelişme çalışmasının fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konuların doğası ile ilgili inançlarına olan etkileri	Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
515.	524367	2018	Hacer GÜL YALÇIN	Fen bilimleri dersinde pozitif ve negatif motivasyonun kaygı düzeyine ve akademik başarıya etkisinin araştırılması	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
516.	511935	2018	Canser GÜL GÜLDAL	Modellemeye dayalı fen öğretiminin ortaokul öğrencilerinin fen kavramlarını günlük yaşamla ilişkilendirmelerine ve fen kaygılarına etkisi	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
517.	529037	2018	Hande TÜRKMENOĞLU	Fen bilgisi öğretmen adaylarının GDO'lu besinler ile ilgili risk algısı ve karar verme mekanizmalarının incelenmesi	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
518.	625744	2018	Bayram Mustafa SAĞLIK	Üniversite öğrencilerinin Kamu Personeli Seçme Sınavı kaygı düzeyleri ile üniversite yaşam kaliteleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
519.	487945	2018	Hamza SOYUÇOK	TÜBİTAK 4006 bilim fuarları kapsamında hazırlanan fen projeleri hakkında çalışmalara katılan farklı kesimlerin görüşleri	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
520.	494315	2018	Büşra EROĞLU	Ortaokul öğrencilerine astronomi kavramlarının artırılmış gerçeklik uygulamaları ile öğretiminin değerlendirilmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
521.	518013	2018	Hakan ÇÖMEN	Fen bilimleri 7. sınıf elektrik enerjisi ünitesi kapsamında öğrenme amaçlı yazma aktivitelerine dayalı	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

				geliştirilen hibrid kitabın etkilerinin incelenmesi	
522.	517893	2018	Çiğdem YAVUZOĞLU	Sürekli çocuk yayınlarının fen bilimleri eğitimi bağlamında bilim tarihi açısından incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
523.	509882	2018	Selçuk AÇIKGÖZ	Fen eğitiminde okulöncesine yönelik yaklaşımlardan STEM ve Montessori yöntemlerinin öğretmen görüşleri doğrultusunda karşılaştırılması	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
524.	501644	2018	Nihan AKCAN TELLİ	Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin iş ve enerji konularındaki kavramsal anlamalarının ve argümantasyon süreçlerinin incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
525.	505975	2018	Damla KORKMAZ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
526.	528399	2018	Hülya SÖYLEYİCİ	Probleme dayalı öğrenmenin ortaokul öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine, tutumlarına ve başarılarına etkisinin incelenmesi: Işık Ünitesi örneği	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
527.	531961	2018	Dilan GÜNGÖRDÜ	Artırılmış gerçeklik uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin atom modelleri konusuna yönelik başarı ve tutumlarına etkisi	Kilis 7 Aralık Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
528.	530032	2018	Hatice Rumeysa İNAN	Eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerine göre orta öğretim fizik öğretimine yönelik öğrenme güçlüklerinin belirlenmesi	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
529.	540413	2018	Melek ALTUNDAŞ	Kaynaştırma öğrencilerine yönelik fen eğitiminde öğretmen tutum ve öz yeterliliği	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
530.	530211	2018	Hatice Cansu ÖZPİR MANTAŞ	Okul öncesi fen eğitimi: Bir içerik analizi	Yıldız Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
531.	516116	2018	Leyla COŞKUN	İlkokul 4. sınıflarda fen bilimleri dersinin araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımıyla işlenmesi: Bir eylem araştırması	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
532.	504924	2018	Demet DURAK MEN	Bir meta analiz çalışması	Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
533.	516293	2018	Hilal SEÇKİN KARACA	Yapılandırmacı yaklaşım yoluyla sosyobilimsel konulara dayalı fen eğitiminin 7. sınıf öğrencileri üzerine etkileri	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
534.	506078	2018	Ali YAĞCI	Mesleki ve teknik lise öğrencilerinin fen dersleri (fizik- kimya- biyoloji) başarılarının yapay sinir ağları ile tahmini ve başarısızlık için alınacak tedbirler (Türkiye-Malezya karşılaştırması)	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
535.	514758	2018	Nilgün KARACA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bazı bilimsel olguları açıklamada kullandıkları sezgisel akıl yürütmeler ve hüristikler	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

536.	520441	2018	Esat GÜNAY	Fen bilimleri dersi müfredatında yer alan kimya temelli etkinliklerin incelenmesi ve öğretmen görüşleri ile karşılaştırılması	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
537.	485979	2018	Habibe TAPAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen ve teknoloji bilgilerini günlük hayatla ilişkilendirme düzeylerinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
538.	520151	2018	Damla ÇAMLIBEL	Fen bilimleri öğretiminde etkileşimli tahta destekli araştırma sorgulamaya dayalı öğretim uygulamalarının etkililiği	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
539.	503159	2018	Özge GÜNGÖR AKGÜN	Yaşamımızdaki elektrikli araçlar ünitesine yönelik araştırma sorgulama yaklaşımına uygun rehber materyal geliştirilmesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
540.	506216	2018	Zeynep GÜZEL	Fen bilimleri öğretiminde öz ve akran değerlendirme uygulamalarının yer aldığı probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
541.	511494	2018	Ayşegül CAYVAZ	Ortaokul fen öğretiminde Algodoo kullanımının etkisi	Yıldız Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
542.	518014	2018	Bilge KANAT	Fen bilimleri öğretmenlerinin araştırma – sorgulama yaklaşımının fen laboratuvarlarında uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri ve yeterlikleri (Kırıkkale İli örneği)	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
543.	516233	2018	Erkan ÇAVUMİRZA	Model ile fen öğretiminin 8. sınıf öğrencilerinin başarıları, eleştirel düşünme eğilimleri, tutumlarına ve kavram öğrenmelerine etkisi	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
544.	494809	2018	Aydan AYTEKİN	Ortaokul 5. sınıf fen bilimleri dersi ışığın ve sesin yayılması ünitesine yönelik geliştirilen materyal ve deney etkinliklerinin öğrenci akademik başarısı ve motivasyonuna etkisinin incelenmesi	Kocaeli Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
545.	501643	2018	Müşerref GEDİK	Bilim oyuncaklarının öğretimde kullanılmasının ortaokul öğrencilerinin enerji konusunda kavramsal anlamalarına ve tutumlarına etkisinin incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
546.	530701	2018	Tanju ATAY	Eğitsel oyunlarla desteklenen öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına, fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına ve bilgilerin kalıcılığına etkisi	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
547.	494794	2018	Melek ŞENTÜRK	Mobil artırılmış gerçeklik uygulamalarının yedinci sınıf güneş sistemi ve ötesi ünitesinde kullanılmasının öğrencilerin akademik başarı, motivasyon, fene ve teknolojiye yönelik tutumlarına etkisinin Solomon dört gruplu modelle incelenmesi	Kocaeli Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

548.	505383	2018	Fadime ARICI	İlkokul üçüncü sınıf fen bilimleri dersinde analogi kullanımının öğrencilerin kavramsal anlam oluşturma becerisine etkisinin farklı açılardan incelenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
549.	511068	2018	Pelin YILDIRIM	Mobil artırılmış gerçeklik teknolojisi ile yapılan fen öğretiminin ortaokul öğrencilerinin fen ve teknolojiye yönelik tutumlarına ve akademik başarılarına etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
550.	528366	2018	Gamze YAPICI	Bağlam temelli kavram karikatürlerinin asit-baz konusunun öğretiminde etkililiğinin incelenmesi	Kilis 7 Aralık Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
551.	522175	2018	Özge YILDAN ASLAN	Fen öğretiminde argümantasyon yönteminin kullanılmasının akademik başarı, bilimsel süreç ve problem çözme becerilerine etkisi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
552.	525670	2018	Esmâ UYSAL	Tasarım temelli fetemm (fen, teknoloji, matematik ve mühendislik) etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilgi düzeylerine bilimsel süreç becerilerine ve tutumlarına etkisi	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
553.	544105	2018	Zuhal BAYDAR	Elektrik enerjisi ünitesinin FeTeMM ve argümantasyona dayalı işlenmesinin öğrencilerin yaratıcılık, tutum, beceri ve öğretim hakkındaki görüşlerine etkisi	Kocaeli Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
554.	529067	2018	Kübra Zeynep ŞENOCAK	Fen öğretiminde kavram karikatürü kullanımının 5. sınıf yaşamımızdaki elektrik ünitesinde öğrenci başarısı ve tutumu üzerine etkileri	Kırıkkale Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
555.	544102	2018	Burcu DURMAZ	Aynalar konusunun öğretiminde FeTeMM yaklaşımının öğrencilerin beceri, tutum, yaratıcılık ve öğretim hakkındaki görüşlerine etkisi	Kocaeli Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
556.	531033	2018	Hanife PEKER	Öğretmen yetiştirme modeli olan klinik danışmanlık modelinin bir sınıf öğretmeni adayının fen bilimleri öğretiminde nasıl uygulandığının betimlenmesi	Bursa Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
557.	501084	2018	Müge SAĞDIÇ	Rehberli sorgulama öğretim modeline göre fen öğretiminin ortaokul öğrencileri üzerindeki etkisinin incelenmesi: Kuvvet ve enerji ünitesi örneği	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
558.	524117	2018	Neslihan BACAK	Fen bilgisi öğretmenlerinin öğretim stillerine göre özyeterlik inanç düzeylerinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
559.	537072	2018	Büşra AYAZ	Sanatsal etkinliklerle bütünleştirilmiş fen öğretiminin öğrencilerin fen akademik başarısına, öz yeterlik algısına ve motivasyonuna etkisi	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
560.	519723	2018	Özge ARSLAN	Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) uygulamalarının farklı bağımlı değişkenler üzerinden incelenmesi	Muş Alparslan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

561.	525639	2018	Alper DURUKAN	Sanal gerçeklikle zenginleştirilmiş öğrenme ortamının fen bilimleri öğretmen adayları üzerindeki etkilerinin incelenmesi	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
562.	534384	2018	Esmâ TÜRKİYİLMAZ	Okul öncesi öğretmenlerinin fen etkinliklerine ilişkin yeterlilikleri ile fen öğretime karşı tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
563.	513916	2018	İlke YILDIRIM	Ortak bilgi yapılandırma modeline dayalı fen öğretiminin sekizinci sınıf öğrencileri üzerindeki etkisinin incelenmesi: Maddenin yapısı ve özellikleri ünitesi örneği.	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
564.	532313	2018	Büşra SİCAK	Okul öncesi öğretmenlerinin fen konularındaki alan bilgi düzeyleri ile fen öğretime karşı tutum ve öz yeterlilikleri arasındaki ilişki	Kastamonu Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
565.	531091	2018	Münevver TARHAN	Yaratıcı dramının fen öğretime karşı öz yeterlik tutum ve kavramsal anlama becerilerine etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
566.	513794	2018	Emine YURTYAPAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının biyoloji konularına yönelik kavram karikatürü destekli tahmin-gözlem-açıklama uygulamalarının başarı ve üst biliş becerilerine etkisi	Amasya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
567.	527497	2018	Ayşe Nur BULUT ÜNER	Okul öncesi öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri, fen ve matematik öğretime yönelik tutumları ve öz yeterlik inançları arasındaki ilişki	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
568.	533237	2018	Okan DORUK	Bilim tarihi temelli fen öğretiminin sınıf öğretmeni adaylarının fen öğretime yönelik tutumlarına ve bilimin doğası inanışlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
569.	534441	2018	Sedef KANDEMİR	Sınıf öğretmenlerinin fen öğretime ilişkin öz-yeterlik inançları ve tutumlarının incelenmesi	Gaziantep Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
570.	594128	2019	Gökhan DAĞDALAN	Sanal gerçeklik ve animasyon destekli fen bilimleri öğretiminin öğrencilerin bazı öğrenme ürünlerine etkisi	Ordu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
571.	606796	2019	Sibel KORUCU	Resimli hikâye tipi analogilere dayalı fen öğretimi uygulanan 7. sınıf öğrencilerinin argüman oluşturma becerilerinin incelenmesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
572.	613995	2019	Sinem AKSU	Drama ve argümantasyon yöntemlerinin ısı ve sıcaklık konusunun öğretiminde üniversite öğrencilerinin kavramsal anlamalarına etkisi ve öğrencilerin yöntemlere yönelik tutumları	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
573.	557972	2019	Meltem UMUR	Fen Bilgisi programı lisans ve lisansüstü öğrencilerinin öğretim programı kazanımlarına uygun soru hazırlama yeterliliklerinin incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

574.	569973	2019	Nalan TUHTAKAYA	Fen bilimleri öğretmen adaylarının mühendislik tasarım süreci uygulamalarına yönelik görüşleri, mühendislik becerileri ve bilimsel yaratıcılıklarının değerlendirilmesi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
575.	540595	2019	Hande MİŞE	Fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik erteleme davranışlarının bazı psiko-sosyal değişkenlere göre incelenmesi	Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
576.	591122	2019	Büşra AKTAŞ	Fen bilimleri öğretiminde canlılar ve yaşam öğrenme alanında fen bilgisi öğretmen adaylarının bilişsel hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
577.	560572	2019	İlknur SALUR	Sorgulamaya dayalı öğretimin fen bilgisi öğretmen adaylarının erişilerine, sorgulayıcı öğrenme ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
578.	538459	2019	Zeynep ÖZYURT	Fen bilgisi öğretmen adaylarının biyolojik çeşitlilik konusundaki farkındalık ve davranış düzeylerinin belirlenmesi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
579.	611465	2019	Eda AKÇA	Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki kimya kavramlarına yönelik metaforik algılarının incelenmesi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
580.	616983	2019	Hacı Mehmet YEŞİLTAŞ	Animasyon ve sanal gerçekliğe dayalı rehber materyallerin bazı öğrenme ürünlerine etkisi: Dolaşım sistemi örneği	Ordu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
581.	562868	2019	Alper ATİK	STEM etkinliklerinin bilimsel süreç becerileri üzerine etkisi: 5 yaş örneği	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
582.	578159	2019	Seren İPEKŞEN	Fen bilimleri öğretmen adaylarının 21. yüzyıl öğrenen becerileri ile öğrenme biçimleri, öğrenme stilleri ve çoklu zeka alanları arasındaki ilişkilerinin incelenmesi	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
583.	595055	2019	Berna YALKIN ŞENTUNA	Fen bilimleri dersine yönelik aile katılımı hakkında yönetici öğretmen öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesi	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
584.	593504	2019	Mürşide KILIÇ	Fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konuların öğretimine ilişkin görüşleri ve bu konuların öğretim ortamında incelenmesi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
585.	599819	2019	Meltem TEKELİOĞLU	Etkinliklerle desteklenen öğretim sürecinin 7. sınıf öğrencilerinin nanoteknoloji hakkındaki farkındalıklarına ve kavramsal anlamalarına etkisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
586.	567076	2019	Nesrin KEKLİKCİ	Fen Bilimleri öğretmenlerinin öz yeterlikleri ile pedagojik hoşnutsuzlukları arasındaki ilişkinin incelenmesi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
587.	597945	2019	Derya YILDIRIM	Fen bilimleri eğitiminde, farklı öğrenme ortamları için bilimsel süreç	Kastamonu Üniversitesi / Fen

				becerilerine dayalı etkinliklerin tasarlanması ve uygulanması	Bilimleri Enstitüsü
588.	563698	2019	Derya KOCAKAVAK	Karikatürlerle zenginleştirilmiş fen bilimleri öğretiminin öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
589.	559056	2019	Mevlûde Gülçin HANÇER	Fen bilgisi öğretmen adaylarının temel laboratuvar fen bilgilerinin ölçülmesine yönelik başarı testi geliştirilmesi	İnönü Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
590.	572787	2019	İzel ERCAN	Görsel antropomorfik öykülerin ortaokul öğrencilerinin kavramsal anlamalarına ve antropomorfik dil kullanımına etkisinin incelenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
591.	573668	2019	Sümeyya BUDAK	Fen bilimleri eğitiminde kullanılan açık uçlu soruların puanlanmasında puanlayıcılar arasındaki ilişkinin incelenmesi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
592.	548648	2019	Edanur KARAKAŞ	Matematik ve fen bilimleri eğitimi bölümündeki öğretmen adaylarının mizaç, karakter ve kimlik özellikleri	Erzincan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
593.	594460 İNG	2019	Güliden ALAZ MERİÇ	Argümantasyon Teorisi'nin bilimsel akıl yürütmedeki ve fen bilimleri eğitimindeki rolü	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
594.	595468	2019	Serkan ÇAKIR	4. sınıf fen bilimleri dersi mikroskobik canlılar ve çevremiz ünitesinde robotik kodlama uygulamalarının öğrenme ürünlerine etkisi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
595.	559042	2019	Ertuğrul DOĞAN	Fen bilimleri öğretmenlerinin STEM temelli fen eğitimi hakkındaki görüşleri	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
596.	575876	2019	Fatmagül SOYLU	Okul öncesi öğretmenlerinin fen eğitimine yönelik tutumları ile bilişsel esneklik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Dumlupınar Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
597.	573694	2019	Gamze Tuğba TAHTALI	2010-2017 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezlerinin konu ve yöntem bakımından incelenmesi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
598.	565873	2019	Sultan BİLGİN	Fen ve teknoloji dersinde argümantasyon yöntemine ilişkin öz-yeterlik ve tutum ölçeklerinin geliştirilmesi	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
599.	551041	2019	Selin YILDIZ	Dijital ve sınıf içi eğitsel oyunlarla gerçekleştirilen fen eğitiminin okul öncesi öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine ve bilişsel gelişim düzeylerine etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
600.	555318	2019	Gökçen AKBABAOĞLU	Bilim içerikli oyunlar yoluyla fen eğitiminin okulöncesi dönemi çocukları üzerindeki etkileri	Trakya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
601.	584522	2019	Hasan Hüseyin KUL	Fen eğitiminde artırılmış gerçeklik uygulamaları	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
602.	573695	2019	Ramazan TARHAN	Özel eğitim öğretmenlerinin zihin engelli öğrencilere yönelik fen eğitiminde karşılaştıkları sorunlar ve	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

				bu sorunların çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	
603.	561810	2019	Tuğba DAĞLI	Üstün yetenekli öğrencilere verilen fen eğitimine yönelik fen bilimleri öğretmenlerinin görüşleri	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
604.	597243	2019	Filiz KILIÇ	4.sınıflarda tasarım temelli fen eğitimi uygulamaları	Afyon Kocatepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
605.	592468	2019	Aykut AYDEMİR	Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ile desteklenmiş fen eğitiminin 6. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına ve fen dersine karşı tutumuna etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
606.	595904	2019	Murat KARACA	Türk tarihinde fen eğitim uygulamaları, köy enstitülerinde fen eğitimi ve 2013-2018 fen eğitim programlarına göre hazırlanmış 5. 6. 7. ve 8. sınıf fen bilimleri ders kitaplarının kavramsal içerik açısından karşılaştırılması	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
607.	598561	2019	Osman IŞIN	Fen eğitiminde motivasyon ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması	Yıldız Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
608.	579787	2019	Seher KARASU	Özel eğitim öğrencilerine fen bilimleri dersinde duyu organları konusunun 5E yöntemi ile sunulmasının etkililiği	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
609.	563573	2019	Ayşe ALEMLİ	Fen eğitiminde araştırma sorgulama temelli öğrenme yaklaşımının etkililiğinin meta analiz yöntemiyle incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
610.	572816	2019	Mehmet Emin SEYHAN	Fen eğitiminde probleme dayalı öğretim yönteminin tutum ve başarıya etkisi	Süleyman Demirel Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
611.	571502	2019	Muhammed Ali SAVAŞ	Zeka oyunları eğitiminin fen bilimleri öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerileri üzerine etkisi	Bartın Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
612.	618566	2019	Seda BAYRAKLI	Fen eğitimi alanında 2008-2018 yılları arasında deneysel araştırma ile yapılmış yüksek lisans tezlerinin içerik analizi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
613.	568952	2019	Şadiye ÇAKICI	İnsanda dolaşım sistemi kavramlarının öğretiminde sorgulama temelli öğrenme yönteminin öğrencilerin öğrenme ürünlerine etkisi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
614.	548147	2019	Sezen MALLI	Türkiye'de fen eğitiminde argümantasyon alanında son on yılda yapılan akademik yayınların betimsel analiz yöntemiyle incelenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
615.	557794	2019	Ayşe ARSLAN	Dünya ve evren konu alanına yönelik sorgulama temelli öğrenme ortamlarının değerlendirilmesi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
616.	552141	2019	Nurseren ÖZMANSUR	Fen bilimleri öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inanç düzeylerine göre fen eğitiminde kullanılan STEM	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü

				etkinlikleri hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi	
617.	566587	2019	Olgun DEMİR	Fen bilimleri öğretmenlerinin sosyo-bilimsel konular ve bu konuların öğretimine yönelik görüşlerinin incelenmesi	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
618.	573814	2019	Birsen SİYAH	Bilimsel tartışma odaklı öğretimin öğrencilerin fotosentezle solunum kavramlarını anlamalarına etkisi	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
619.	577826	2019	Ezgi Irak KÜRKAN	Sosyobilimsel konulara dayalı fen öğretiminin 7. sınıf öğrencilerinin öğrenme ürünleri üzerine etkisi	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
620.	554180	2019	Kadirye Tuğçe BOSTANCI	Fen bilimleri öğretmen yeterliliklerinin belirlenmesi	Anadolu Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
621.	570054	2019	Mehmet KARAHAN	7. sınıf öğrencilerinin bilimsel tutum ve bilimsel yaratıcılıklarının belirlenmesi	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
622.	603813 İNG	2019	Merve ÇOBAN	Biyomimikrinin fen bilimleri eğitimine uyarlanması	Yıldız Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
623.	583186	2019	Esra ÖZCAN	Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının öğrencilerin kavramsal anlamalarına, yaratıcı düşüncelerine ve epistemolojik inançlarına etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
624.	596084	2019	Nesibe Sevindik KUYUCU	Argümantasyona dayalı fen öğretiminin derse yönelik tutum ve problem çözme becerileri algısına etkisi	Aksaray Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
625.	583745	2019	Emel KOÇ	5. sınıf elektrik ünitesinde kullanılan eğitsel oyunların öğrenci başarısına ve kalıcılığa etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
626.	576707	2019	Gülçin ÇELİK	Farklı fen başarısına sahip ortaokullardaki öğrencilerin fen başarısını yordayan değişken modellerinin incelenmesi	Kocaeli Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
627.	538068	2019	Metin KONAK	Fen ve teknoloji dersinde simülasyonla öğretimin laboratuvar etkinliklerinde hipotez kurma becerisinin kazandırılması üzerine etkisi	İnönü Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
628.	553346	2019	Nurettin Can BODUR	Özel yetenekli 5.sınıf öğrencileri için öğrenci seçimine dayalı bir modül serisi geliştirme çalışması: bilim ve mühendislik uygulamaları temelli etkinlik atölyeleri	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
629.	588691	2019	Betül Özkurt ÖZTÜRK	Fen eğitiminde senaryo temelli öğrenmenin öğrencilerin akademik başarı tutum ve kalıcılığına etkisi: "İnsan ve çevre ünitesi örneği"	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
630.	593339	2019	Tuğba BAYRAKÇI	Karışımları ayırma teknikleri konusunda yapılan kapalı uçlu deneylerin 7. sınıf öğrencileri üzerindeki etkileri	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

631.	598633	2019	Betül YILMAZ	Bilimin doğası okuryazarlık düzeyi ile bilimsel yaratıcılık seviyesi arasındaki ilişkinin incelenmesi	Adıyaman Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
632.	602303	2019	Nevin BEYAZÖRTÜ	9. sınıf öğrencilerinin bilimsel sorgulama süreci görüşlerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
633.	572549	2019	İlknur KAVACIK	Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) uygulamalarının; Öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarına, sorgulayıcı öğrenme becerisi algılarına ve STEM'e yönelik tutumlarına etkisi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
634.	589583	2019	Büşra SÜZER	Fen bilimleri öğretmenlerinin öz-yeterlik inançları ile öz-yeterlik kaynakları arasındaki ilişkinin incelenmesi: Tokat ili örneği	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
635.	575739	2019	Leyla UŞENGÜL	Lego wedo 2.0 eğitiminin öğrenenlerin fen bilimlerine yönelik akademik başarı ve tutumları ile bilgi işlemsel düşünme becerilerine etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
636.	588673	2019	Mehmet ÇELTEK	Fen bilimleri öğretim programında zor olarak algılanan konular, olası nedenleri ve öğretmen, öğrenci görüşleri	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
637.	559741	2019	Özge DAL	6. sınıf fen bilimleri dersinde sorgulamaya dayalı öğretimin öğrencilerin öz-yeterliliği ve başarılarına etkisi	Yeditepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
638.	590403	2019	Fatma ERKUL	İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin fen okur-yazarlığını geliştirmede grafik roman tarzı materyalin etkisi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
639.	566128	2019	Büşra AKKİREN	Artırılmış gerçeklik uygulamalarının 6. sınıf öğrencilerinin dolaşım sistemi konusundaki akademik başarılarına ve fen bilimleri dersine karşı tutumlarına etkisi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
640.	608979	2019	Şeyma ÇALLI	Mobil uygulama destekli öğretimin 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarı, tutum, motivasyon ve katılımlarına etkisi: Elektrik konusu	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
641.	602105	2019	Kübra Nazlı ŞEN	Beşinci sınıf öğrencilerinin bilimsel süreç becerileri ve öz-yeterlik inançlarının belirlenmesi	Bartın Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
642.	611764	2019	Bülent YÜKSEL	Arduino ile programlamanın 6. sınıf öğrencilerinin fen bilimlerine yönelik tutum, başarı ve öz yeterliliklerine etkisi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
643.	593542	2019	Ayşe Nur BÜLBÜL	Kavram yanılgılarını gidermeye yönelik bilimsel tartışma odaklı etkinliklerin uygulanması: Maddenin değişimi ünitesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
644.	586162	2019	Aslı Afife EREN	Elementler ve bileşiklerin öğretiminde artırılmış gerçeklik uygulamalarının kullanılmasının öğrencilerin akademik başarılarına ve öğrendikleri bilgilerin kalıcılığına etkisi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

645.	604404	2019	Nazan ERDOĞDU	Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kariyer farkındalığına yönelik motivasyon ve algı gelişimi: Bir öz-inceleme	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
646.	594424	2019	Sevilay ÜNAL	Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının bitki ve hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme ünitesinin öğretimine etkisi	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
647.	558366	2019	Şule ÇALIŞKAN	Sosyobilimsel konuların öğretimine yönelik bir öğrenme ve öğretme çerçevesinin geliştirilmesi: Fen bilimleri öğretmenleri ile bir delphi çalışması	: Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
648.	575214	2019	Songül AKBALIK	Ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama ve fen başarılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
649.	591250	2019	Nadir Bengü DİNÇER	İlkokul 4. sınıf fen bilimleri ders kitabındaki etkinliklerin incelenmesi	Trakya Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
650.	617492	2019	Meryem İŞLEK	Fen bilgisi öğretmen adaylarının argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımlarının incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
651.	545548	2019	Hasan ESEN	Çevreye yönelik farkındalık geliştirmede fabl kullanımına örnek bir eylem araştırması	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
652.	618549	2019	Fatma Seher KILINÇ	İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin bilimsel yaratıcılık düzeylerinin incelenmesi	: Kütahya Dumlupınar Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
653.	556830	2019	Nesrin KOÇ	Tasarım temelli fen eğitiminde BİLTEM uygulamalarının bilimsel süreç becerilerine, FETEM meslek ilgilerine ve STEM tutumlarına etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
654.	558240	2019	Özkan GÜRBÜZ	Eğitsel oyun etkinliklerinin fen eğitiminde akademik başarı, tutum ve motivasyon üzerine etkisi	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
655.	583660	2019	Azer YURTKULU	Özel yetenekli öğrenciler ve akranlarının görsel okuryazarlık düzeyleri ve fen dersindeki görselliğe ilişkin görüşleri	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
656.	616989	2019	Merve ERYILMAZ	Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının 6. sınıf öğrencilerinin "madde ve ısı" ünitesi başarılarına ve karar verme becerilerine etkisi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
657.	560886	2019	Süleyman KALE	STEM uygulamalarının okul öncesi öğretmenlerin bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
658.	587713	2019	Aydan Bahadır NALÇACI	Öğretim üyelerinin, fen bilimleri öğretmenleri ve öğretmen adaylarının yaratıcı drama yöntemi hakkındaki görüşleri	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
659.	571662	2019	Cansu KARAMAN	Sosyobilimsel konulara dayalı argümantasyon yönteminin ortaokul öğrencilerinin bilimsel okuryazarlık seviyelerine etkisinin incelenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

660.	600699	2019	Engin Serdar DEMİR	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
661.	562025	2019	Gülşah DEMİRCAN	Kimyasal gösterimler: Ders kitaplarında kullanımı ve öğrenmedeki rolü	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
662.	575779	2019	Hilal ERABDAN	Fen bilimleri öğretmenlerinin sosyo-bilimsel konulara ve sosyo-bilimsel konuların öğretimine ilişkin anlayışlarının incelenmesi	Sinop Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
663.	546264	2019	Emre ATEŞ	Çizgi filmlerle fen eğitimine bir aksiyon örneği	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
664.	600919	2019	Özge Sabancı YALÇIN	Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının sınıf öğretmeni adaylarının fen kavramlarını anlamalarına ve argümantasyon becerilerine etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
665.	558275	2019	Aynur ÇEVİK	Fen bilimleri dersinde kullanılan bellek destekleyici stratejilerin akademik başarı ve kalıcılığa etkisinin araştırılması	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
666.	588607	2019	Fatih ASLAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM uygulamaları hakkında görüşlerinin belirlenmesi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
667.	584674	2019	Fatma Betül UC	azma destekli argümantasyon uygulamalarının 7.sınıf öğrencilerinin yazma öz yeterliklerine, yaratıcı yazmalarına ve kavram öğrenmelerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
668.	596935	2019	Deniz GÖKTEPE	Fen bilimleri dersi öğretmenlerinin bilimsel okuryazarlık beceri düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi: Sakarya ili örneği	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
669.	587521	2019	Rengin ÖZSOY	Fen bilimleri öğretmenlerinin sürdürülebilir kalkınma için eğitim ile ilgili görüşlerine ilişkin bir inceleme	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
670.	539032	2019	Satı Seray ERKOÇ	Kuantum öğrenme modeline dayalı fen eğitiminin ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarı ve bilimsel süreç becerilerine etkisi	Amasya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
671.	571199	2019	Osman URHAN	Fen eğitime yönelik sanal gerçeklik uygulamalarının etkisinin incelenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
672.	582336	2019	Aslıhan BOYRAZ	İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin maddenin yapısı ve özellikleri ünitesindeki başarılarına legolarla zenginleştirilmiş işbirlikçi öğrenme yönteminin etkisi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
673.	602051	2019	Nilüfer MUTLU	Yöresel olarak kullanılan kavramların fen ile ilişkilerinin incelenmesi: Güney Doğu Anadolu ve Akdeniz bölgeleri örneği	Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

674.	599415	2019	Sibel BİLGİŞ	Okul öncesi dönemdeki fen etkinlikleri uygulamalarının çocuk resimleri ile incelenmesi	İstanbul Aydın Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
675.	538943	2019	Lütfi UZEL	6. sınıf madde ve ısı ünitesinde gerçekleştirilen mühendislik tasarım temelli uygulamaların öğrencilerin problem çözme ve tasarım becerilerine etkisinin değerlendirilmesi	Aksaray Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
676.	600778	2019	Burcu ÇETİN	Hidrokarbonlarda izomeri konusunu algılamaları hakkında fen bilgisi öğretmen adaylarının görüşleri üzerine fenomenografik bir araştırma	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
677.	550964	2019	Ahmet Salih ÖĞRETen	CERN'de yapılan çalışmalar doğrultusunda fen bilgisi öğretmen adaylarının parçacık fiziği üzerine farkındalıkları ve bilgi düzeylerinin belirlenmesi	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
678.	645245	2019	Dilara EDA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme deneyimlerinin farklı değişkenler açısından araştırılması	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
679.	597699	2019	Merve GÜLÜNCE	İlkokul öğrencilerinin "gezegen" kavramına yönelik bilgilerini tarama çalışması	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
680.	605286	2019	Merve KOCATÜRK	Türkiye 8.sınıf öğrencilerinin TIMSS-2015 fen başarısının bazı değişkenler açısından incelenmesi	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
681.	548175	2019	Tuğba Nur ELVERİŞLİ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme ortamı oluşturma tercihlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
682.	600450	2019	Mustafa ÇİL	Planetaryum destekli öğretimin 6. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları ve zihinsel modelleri üzerine etkisinin belirlenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
683.	553552	2019	Erhan DÜRÜST	Ortaöğretim fen branşı öğretmenlerinin akıllı tahta kullanımlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Kırşehir ili örneği	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
684.	549562	2019	Meryem ÖZER	Fen eğitiminde argümantasyon temelli öğretimin etkililiği: Meta-analiz çalışması	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
685.	588614	2019	Sevde SÖNMEZOĞLU	Fen bilimleri öğretmen adaylarının eğitim ortamlarında sosyal ağları kullanma durumlarının incelenmesi	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
686.	553077	2019	Bilge KOCA	Fen eğitiminde oyun temelli öğrenmenin öğrencilerin akademik başarı ve derse yönelik tutumuna etkisi: Bir meta-analiz çalışması	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
687.	571187	2019	Fatih ACER	6. sınıf fen ve teknoloji dersi öğretim programındaki "olgu ve genellemelerin" tespit edilmesi, sunuş ve aktarma modellerinin kullanılabilirliğinin incelenmesi	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

688.	576036	2019	Burcu GÜNAY	İnformal öğrenme ortamının sorgulama yaklaşımının akademik başarıya etkileri: Ege Üniversitesi Botanik Bahçesi ve Herbaryum Uygulama ve Araştırma Merkezi örneği	Ege Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
689.	558074	2019	Furkan TİRYAKİ	PISA 2015 öğrenci tutum anketlerinin değişen madde fonksiyonu ve ölçme değişmezliğinin incelenmesi	Ankara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
690.	595393	2019	Tuba ALTIPARMAK	Ortaokul 8. sınıf basit makineler ünitesinde Scamper tekniği uygulamalarının farklı değişkenler açısından incelenmesi	Aksaray Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
691.	572451	2019	Dilek YILDIRIM	Fen bilimleri öğretiminde bellek destekleyici stratejilerin öğrencilerin başarılarına, motivasyonlarına ve hatırlama düzeylerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
692.	564802	2019	Büşra CENGİZ	İlkokul dördüncü sınıf fen bilimleri dersinde özdüzenlemeli öğrenme stratejileri kullanmanın öğrencilerin problem çözme becerileri, akademik kaygı, akademik özyeterlik, fen motivasyonu ve ders başarılarına etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
693.	602792	2019	Nahide ARIK	İlkokul dördüncü sınıf fen bilimleri dersinde bilim defteri kullanılmasının etkilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
694.	552189	2019	Sema ÇAĞLAR	Bilime yönelik başarı ve tutumlar: Okul içi ve okul dışı öğrenmenin birleştirilmiş etkileri	Boğaziçi Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
695.	550390	2019	Esra ERTÜRK	CORT-1 düşünme programının ilköğretim 6. sınıf vücudumuzdaki sistemler ünitesinde kullanımı	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
696.	579715	2019	Gülendam HALİMOĞLU	Ortaokul öğrencilerinin fen bilimlerine karşı merak, motivasyon ve fen okuryazarlık düzeylerine etki eden faktörlerin incelenmesi	İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
697.	577620	2019	Metehan GÜNGÖR	Fen Motivasyonu ve Özyeterliği Modeli'nin ölçme değişmezliğinin incelenmesi: PISA 2015 Türkiye örneği	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
698.	601362	2019	Burcu ÖZDEMİR	7. sınıf güneş sistemi ve ötesi ünitesinin öğretiminde okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasının akademik başarı, motivasyon ve kalıcılığa etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
699.	598522	2019	Kayhan SANCAK	Fen öğrenimine yönelik motivasyon ve çevre farkındalığı arasındaki ilişki	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
700.	577793	2019	Zeynep BÜYÜK KULOĞLU	Yaşam temelli öğrenme yaklaşımının 6. sınıf öğrencilerinin maddenin tanecikli yapısı konusundaki başarılarına ve motivasyonlarına etkisi	Düzce Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

701.	584626	2019	Mustafa Talha SOYSAL	8. sınıf fen bilimleri dersinde tematik STEM eğitimi: Deprem örneği	Sakarya Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
702.	573821	2019	İbrahim Halil KELEŞ	7. sınıf fen bilimleri dersi "saf maddeler, karışımlar ve karışımların ayrılması" konularının REACT stratejisiyle öğretimi	Kilis 7 Aralık Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
703.	601360	2019	Duygu AYGÜN	Proje, model, deney yoluyla 7. sınıf öğrencilerinin bilimsel beceriler geliştirme süreçlerinin incelenmesi	Bursa Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
704.	571929	2019	Nihat ŞEN	7. sınıf elektrik enerjisi ünitesinde FeTeMM yaklaşımına dayalı tasarlanan öğrenme ortamının fen bilimleri eğitimine etkileri	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
705.	568873	2019	Deniz AKKAYA SEMİZ	Sınıf öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik tutumları ile özyeterlik düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi (Uşak ili örneği)	Uşak Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
706.	616916	2019	Hakan ERTAŞ	İlkokul öğrencilerinin bilimin doğası görüşlerinin hikayeler kullanılarak geliştirilmesi	Kırıkkale Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
707.	558258	2019	Sevcan Filiz AVCI DAŞ	Çalışma yapraklarının altıncı sınıf öğrencilerinin "Maddenin tanecikli yapısı" ünitesindeki başarılarına etkisi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
708.	557760	2019	Ramazan BOYACI	Fen bilimleri dersinde bilgi-grafikleri kullanımının öğrencilerin kavramsal anlama düzeylerine ve fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarına etkisi	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
709.	546666	2019	Saniye AKMAN	Argümantasyon yönteminin öğrencilerin maddenin tanecikli yapısı konusunda kavramsal değişimlerine etkisi	Bursa Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
710.	551304	2019	Naime TÜRKEL	İlkokulda argüman temelli fen öğretiminin etkililiğinin incelenmesi	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
711.	548262	2019	İskender ÖZTÜRK	Argümantasyon tabanlı biyoloji laboratuvar dersinin fen bilimleri öğretmen adaylarının argümantasyon oluşturma becerilerine, akademik başarılarına ve biyoloji laboratuvar dersine yönelik tutumlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
712.	549963	219	Murat YALÇINTAŞ	Fen bilimleri öğretiminde kuantum öğrenme modeli kullanmanın ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik merak, kaygı, özyeterlik ve başarı düzeylerine etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
713.	603307	2019	Aslı BAHAR ÇELİK	Bilim tarihi uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin bilim ve fene yönelik tutum ve epistemolojik inançlarına etkisinin incelenmesi	Yıldız Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
714.	561609	2019	Merve AVİNAL	Üç boyutlu yazıcı teknolojisiyle tasarlanan etkinliklerin vücudumuzdaki sistemler ünitesinin öğretimine etkisinin incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
715.	562579	2019	Didem BORAN	Fen öğretiminde eleştirel okuma uygulamalarının öğrenme ürünlerine	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi /

				etkisi	Fen Bilimleri Enstitüsü
716.	599585	2019	Gülperi ÖZTÜRK	Fen metinleri destekli dijital oyun ile fen öğretiminin öğrencilerin akademik başarı ve bilgisayar kullanmaya yönelik tutumuna etkisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
717.	597274	2019	Seda HÜNAL	Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersi hayvanlarla ilgili temel bilgilerin öğretiminde oyuncak destekli öğretimin başarıya etkisi	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
718.	555675	2019	Esmâ ŞAHİN	Kavram karikatürleriyle desteklenen fen öğretiminin ortaokul öğrencilerinin kavramsal başarı, motivasyon ve fen bilimlerine yönelik tutumlarına etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
719.	535611	2019	Adem BİÇER	Stem yaklaşımına dayalı elektrik devre elemanları konusu öğretiminin 5. sınıf özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin akademik başarılarına ve kalıcılığına etkisi /	Aksaray Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
720.	594169	2019	Leman ARAS ÖZDEMİR	Fen bilimleri öğretmen adaylarının Bilim ve Teknoloji Müzesi gezisi öncesi ve sonrasında okul dışı öğrenme ortamları ile ilgili görüşleri	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
721.	571890	2019	Bekir ALICI	Jigsaw IV tekniğinin 4. sınıf fen bilimleri dersinde öğrencilerin akademik başarısına ve kalıcılığa etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
722.	570652	2019	Berna YALKIN ŞENTUNA	Bilim merkezlerinin yaşam boyu öğrenme becerilerine katkısının incelenmesi	Bartın Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
723.	584211	2019	Seren ULUSOY	Dijital hikaye destekli örnek olaya dayalı öğrenme ortamlarının fen öğrenme üzerindeki etkisi	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
724.	591139	2019	Hacı ali AYGÜN	Fen öğretiminde eğitsel oyun kullanımının öğrencilerin akademik başarısına ve kavram yanlışlarının giderilmesine etkisi	Adıyaman Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
725.	587561	2019	Gurbet YELİZ NUR	Madde ve ısı ünitesinin öğretiminde eğitsel oyunları kullanmanın öğrencilerin akademik başarısı üzerine etkisi ve sürece yönelik öğrenci görüşleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
726.	616685	2019	Pınar ÖZÇELİK	Biliş üstü yönlendirmelerle zenginleştirilmiş açık uçlu deneylerin 6.sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına,biliş üstü becerilerine ve eleştirel düşünme eğilimlerine etkisi	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
727.	600624	2019	Esmâ YİTİK	Uluslararası Öğrenci Başarılarını Değerlendirme Programı (PISA) 2015 sınavına Türkiye'de katılan öğrencilerin bireysel, ailesel ve okula ait değişkenlerin fen başarısını yordama durumunun incelenmesi /	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
728.	582978	2019	Merve TUNCAR	Türkiye ve Singapur'un 3. sınıf fen öğretimi programlarında sorgulamaya dayalı öğrenme unsurları	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

729.	591168	2019	Ceylan DOĞAN	REAPS modelinin ortaokul öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine ve akademik başarılarına etkisi	Adıyaman Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
730.	590876	2019	Emel SOYSAL	Okul dışı öğrenme ortamlarının ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik ilgi, tutum ve motivasyonlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
731.	601868	2019	Ercan YILDIZ	Tasarım temelli fen öğretiminin 4. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına ve tutumuna etkisi: Basit elektrik devreleri ünitesi	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
732.	563996	2019	Emine DOĞAN AKDENİZ	Matematik destekli fen öğretiminin 6. Sınıf öğrencilerinin tutum, motivasyon ve akademik başarıları üzerindeki etkisi: Yoğunluk örneği	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
733.	564161	2019	Şerife ZEYBEKOĞLU	PİSA 2015 Türkiye örnekleme fen okuryazarlığını açıklayan değişkenlerin CHAİD analizi ile incelenmesi	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü /
734.	617256	2019	Koray AKBABA	Fen öğretiminde web 2.0 uygulamalarının öğrencilerin fen bilimleri dersine ve teknoloji kullanımına yönelik tutumlarına etkisi	Aksaray Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
735.	594541	2019	Eda KIZILKUŞ BULUT	Mühendislik tasarım temelli fen öğretiminin mühendislik kariyer tercihlerine göre 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları, motivasyonları ve öz-yeterlik inançları üzerindeki etkisi	Kafkas Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
736.	601043	2019	Fahriye TERZİOĞLU	Kavram karikatürleriyle desteklenmiş fen öğretiminin etkililiğinin incelenmesi	Bursa Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
737.	546014	2019	Muzaffer ÖZER	Teknoloji destekli araştırma-sorgulamaya dayalı fen öğretiminin etkililiğinin değerlendirilmesi: Işık ve ses örneği /	Giresun Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
738.	571270	2019	Zeynep DURMUŞ	FeTeMM etkinlik merkezli laboratuvar dersinin sınıf öğretmenliği adaylarının fen öğretimine yönelik öz-yeterlik ve problem çözme becerileri üzerine etkileri	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
739.	558386	2019	Çağdaş ÇETİNKAYA	Fen öğretiminde kültüre duyarlı ve farklılaştırılmış kavram karikatürleri kullanımının öğrencilerin akademik başarı ve tutumlarına etkis	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
740.	600047	2019	Hilal GÜNAY	Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelik zihinsel modelleri	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
741.	541122	2019	İclal AYVAR	Etkili harmanlanmış öğrenme ortamının fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel araştırma-sorgulama temalarını anlamaları üzerine etkisi /	Uşak Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

742.	577614	2019	Elif KAYA	İnformal öğrenme ortamının ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersinde akademik başarılarına etkisi ve öğrencilerin öğrenme ortamı hakkındaki görüşleri: Sasalı Doğal Yaşam Parkı örneği	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
743.	553061	2019	Türkan AYBİKE AKARCA	Fen bilgisi öğretmen adaylarına "Su" temasının LEGO robotik uygulamaları ile öğretiminin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
744.	587323	2019	Onur OKUMUŞOĞLU	Fen bilimleri öğretmenlerinin yeni yaklaşım, yöntem ve teknikleri bilme ve kullanma düzeyleri ile mesleki tükenmişlikleri	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
745.	610372	2019	Pelin KÖSEOĞLU	İnformal ortamlarda fen etkinlikleri tasarımı ile ilişkin öğretmen ve öğretim elemanlarının görüşlerinin incelenmesi	Ege Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
746.	645316	2019	Zuhal AKDEMİR	Bir fen bilimleri öğretmenin fen öğretimini etkileyen sosyal dezavantajlar ve bu dezavantajlar ile baş etme stratejileri	Bursa Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
747.	577181	2019	Muhammed ŞAHİN	Görsel ve işitsel materyal desteği ile fen öğretimi: Suriyeli öğrenciler örneği	Kilis 7 Aralık Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
748.	553504	2019	Sare UCER	Fen öğretiminde popüler bilim makalelerinin rolü: atom kavramı örneği	Aksaray Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
749.	584245	2019	Özge KÖNGÜL	Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) uygulamalarının 6.sınıf öğrencilerinin problem çözme becerilerine ve bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
750.	571283	2019	İrem DİLEK	Fen bilgisi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi gelişiminde mikro öğretimin etkisi	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
751.	589372	2019	Feyza NUR YILMAZ	7. sınıf insan ve çevre konusuna yönelik eğitici broşür kitapçık destekli fen öğretiminin öğrencilerin akademik başarı ve algı düzeylerine etkisi /	Ordu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
752.	575246	2019	Şükriye DEMİRCİ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen öğretimi yaklaşımlarının incelenmesi	Sinop Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
753.	568157	2019	Azime TUĞÇE AKTAŞ	STEM uygulamalarının sınıf öğretmeni adaylarının öz yeterlik inançlarına, STEM farkındalıklarına ve sorgulama becerilerine etkisi /	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
754.	545630	2019	Yeliz AKSOY	Sınıf öğretmenlerinin sorgulamaya dayalı fen öğretimi anlayışlarının belirlenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
755.	573537	2019	Lerna GÜRLEROĞLU	5E modeline uygun web 2.0 uygulamaları ile gerçekleştirilen fen bilimleri öğretiminin öğrenci başarısına motivasyonuna tutumuna ve dijital okuryazarlığına etkisinin incelenmesi /	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

756.	563490	2019	Suna CAN	Sınıf öğretmenliği adaylarının fen öğretimine yönelik öz yeterlilik inançlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi /	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
757.	557542	2019	Ayşegül CELEP HAVUZ	Araştırma ve sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının sınıf öğretmen adaylarının bilişsel ve duyuşsal becerilerine etkisi /	Amasya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
758.	571830	2019	Semanur ARICI DAĞ	Sınıf öğretmeni adaylarının fen ve teknoloji okuryazarlığı düzeylerinin ve fen öğretimine yönelik tutumlarının incelenmesi /	Bayburt Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
759.	569309	2019	Betül ATEŞ	Fen bilimleri öğretmen adaylarının fen öğretimi öz yeterlik inanç düzeyleri ile fen öğretimine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
760.	620212	2020	Refika KARATAŞ	Lise öğrencilerinin kişisel yönelimleri ile kimya dersine karşı tutumlarının ilişkisel ve karşılaştırmalı incelenmesi	Bahçeşehir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
761.	651220	2020	Ayşegül TATLI	REACT Stratejisinin ortaokul öğrencilerinin kavramsal anlama, bilimsel süreç ve yaşam becerileri üzerine etkisi	Düzce Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
762.	640997	2020	Şirin GÜNDÜZ	Farklı lise türlerindeki 12. sınıf öğrencilerinin bilimsel sorgulama hakkındaki görüşlerinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
763.	656303	2020	Gülşen GÖKTÜRK	Orta okul öğrencilerinin fen bilimleri dersinde kavram yanlışlarının azalması ve fen başarılarının artmasında hikayeleştirme yöntemi kullanımı	Bahçeşehir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
764.	640838	2020	Emine ÖZBEK	Bilimsel yazma etkinliklerinin ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin bitki ve hayvanlarda üreme, büyüme gelişme konusunda akademik başarılarına, fen bilimleri dersine ve yazılı anlatıma yönelik tutumlarına etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
765.	612298	2020	Benay YALÇIN	Harmanlanmış öğrenme ortamında 7. sınıf öğrencilerinin öğrenme düzeylerinin araştırılması (İzmir ili - Karşıyaka ilçesi Eren Şahin Eronat Ortaokulu örneği)	Manisa Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
766.	635049	2020	Pınar DOĞAN	6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersi Öğretim programında yer alan olgu, olay ve genellemeleri bilme düzeylerinin incelenmesi	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
767.	653014	2020	Saliha SARIYILDIZ	Artırılmış gerçeklik teknolojisi kullanımının fen eğitiminde öğrenci başarılarına ve derse karşı motivasyonlarına etkisi	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
768.	606479	2020	Ebru KURAL	Çoklu Zeka Kuramına dayalı fen öğretiminin akademik başarıya ve derse yönelik tutuma etkisi: Bir meta-analiz çalışması	Cumhuriyet Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

769.	624888	2020	Emincan VARAL	Fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyobilimsel konular bağlamında pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
770.	609321	2020	Mehmet ÖZPINAR	Resfebe hücre başarı testinin geliştirilmesi ve fen bilimleri öğretmen adaylarının test hakkındaki görüşleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
771.	643873	2020	Beyza UZUN	İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin çevrelerine yönelik bilgi, davranış ve tutumlarının belirlenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
772.	634900	2020	Kübra ASLAN	Kaynaştırma eğitimine ilişkin fen bilimleri öğretmenlerinin ve öğrencilerin görüşleri	Amasya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
773.	636704	2020	Selenay YAMAÇLI	Fen bilimleri öğretmenlerinin kapsayıcı eğitim bağlamında aldıkları hizmet içi eğitimlerin ders tasarımlarına etkisi	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
774.	678533	2020	Filiz SAĞLAMÖZ	2000 sonrası ilköğretim düzeyindeki fen bilimleri dersi öğretim programları kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'ne göre incelenmesi (2005-2013-2017-2018)	İstanbul Aydın Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
775.	630822	2020	Sevim ALAT	Sosyobilimsel konular bağlamının sınıfta kullanılan söylem desenleri ve iletişim yaklaşımları üzerine etkisinin araştırılması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
776.	611740	2020	Ezgi SAĞAT	STEAM temelli fen öğretiminin üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin STEAM performanslarına, tasarım temelli düşünme becerilerine ve STEAM tutumlarına etkisi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
777.	636079	2020	Filiz KASIM	Canlılar dünyası ünitesinin öğretiminde tahmin-gözlem-açıklama ile desteklenmiş sınıf dışı eğitim etkinliklerinin öğrencilerin akademik başarılarına ve öğrenmenin kalıcılığına etkisi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
778.	643536	2020	Leman ALAKOYUN	Ortaokul öğrencilerine saf madde ve karışımlar ünitesini öğretmede süreç odaklı rehberli sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının etkililiği	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
779.	630105	2020	Enes SÜKÜT	İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yaratıcı drama ile yapılandırılmış argümantasyona dayalı besinlerimiz ünitesindeki argümanları ve derse ilişkin görüşleri	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
780.	639661	2020	Murat PEHLEVAN	Dördüncü sınıf öğrenme güçlüğü tanıılı kaynaştırma öğrencilerine yönelik fen kılavuzunun hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
781.	620221	2020	Merve SİREK	Üstbiliş dayalı etkinliklerin 6. sınıf öğrencilerinin başarı, tutum ve üstbilişsel becerilerine etkisi (Kars ili Kağızman ilçesi Böcükli Ortaokulu örneği)	Manisa Celal Bayar Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

782.	632898	2020	Nazlıcan KARAKILÇIK	Okul dışı fen öğrenme ortamında öğrencilerin girişimcilik becerilerinin gelişiminin betimlenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
783.	631936	2020	Cansu NAS	Otantik öğrenme yaklaşımına dayalı araştırma ve sorgulama temelli etkinliklerin 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve yaratıcı problem çözme özelliklerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
784.	627018	2020	Mohammed IBRAHİM	Türkiye ve Gana ortaokul fen bilimleri öğretmenleri ve öğrencilerinin fen eğitimi ve FeTeMM etkinliklerine yönelik görüşleri	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
785.	648363	2020	Taşkın PEHLİVAN	Sosyobilimsel konulara dayalı fen eğitiminin öğrencilerin akademik başarılarına, bilimin doğası anlayışlarına ve argümantasyon becerilerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
786.	630096	2020	Taha Kasım ÖNAL	Sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı bölgelerde öğretmenlik yapan okul öncesi öğretmenlerinin fen etkinlikleri uygulamaları sırasında karşılaştıkları sorunlar	İstanbul Aydın Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
787.	628585	2020	Fatma YILMAZ	PISA 2015 Türkiye verilerine göre fen okuryazarlığı alanında uç değerde yüksek başarı gösteren öğrencilerin özelliklerinin incelenmesi	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
788.	649028	2020	Nefise ÖZOK BULUT	Okul öncesi öğretmenlerinin fene yönelik bilgi ve tutum düzeylerinin fen eğitimi uygulamalarına yansımaları	Anadolu Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
789.	641677	2020	Mustafa TURAN YILDIRIM	Sinir sistemi'nin öğretiminde FeTeMM tabanlı Arduino robotik etkinliklerinin akademik başarı ve mühendislik tasarım süreci üzerine etkileri	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
790.	646316	2020	Ayşegül FIRTANA	6, 7 ve 8. sınıf fen bilgisi öğrencilerin sindirim sisteminde yer alan organlarla ilgili kavram bilgisi	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
791.	653107	2020	Özge ŞEN	Ders imecesi yönteminin fen bilgisi öğretmen adaylarının fen eğitimi algılarına ve fen eğitimi uygulamalarına etkisinin incelenmesi	Bartın Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
792.	642584	2020	Ali ÇİYANCI	"TÜBİTAK Bilim Genç" web sayfasındaki video bilimlerinin öğretmen adaylarıyla birlikte fen deneylerine göre inceleme	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
793.	615792	2020	Hilal KARET	Slowmation (Yavaş geçişli animasyon) uygulamasının fen bilimleri eğitiminde öğrencilerin ilgi ve motivasyonuna etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
794.	615920	2020	Bayram IRMAK	Fen bilimleri derslerine yönelik kalıplaşmış düşünce ölçeği geliştirme ve uygulama çalışması	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
795.	611713	2020	Emine GÜNLÜ	Ortaokul fen bilimleri öğretmenlerinin sanal laboratuvar	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri

				kullanımının fen öğreniminde uygulanabilirliği hakkındaki görüşleri	Enstitüsü
796.	621165	2020	Ümit ŞENTÜRK	Fen eğitiminde 'Jigsaw' tekniğinin öğrenci başarısı ve derse karşı tutuma etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
797.	638100	2020	Hilal DEMİRCİ	Yansıtıcı düşünme etkinlikleri ile zenginleştirilmiş REACT stratejisinin öğrencilerin yansıtıcı düşüncelerine, fen öğrenimine yönelimlerine ve motivasyonlarına etkisi	İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
798.	625277	2020	Murat METİN	Fen bilimleri dersi kapsamında planetaryuma düzenlenen bir gezinin 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarı, ilgi ve motivasyonlarına etkisi	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
799.	649435	2020	Ece ÇEPİÇ	Web macerası yönteminin bilişsel ve duyuşsal değişkenler üzerine etkisi: Canlılarda üreme, büyüme ve gelişme ünitesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
800.	627323	2020	Ebru AKBAY	Immersive gerçeklik deneyimlerinin fen öğrenimine etkisi: Meta-analiz	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
801.	643376	2020	Refika BERBEROĞLU	Mobil öğrenmeye dayalı uygulamaların öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarı, tutum, motivasyon ve mobil öğrenmeye yönelik tutumlarına etkisi	Uşak Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
802.	653128	2020	Ayşe NUR KESKİN	Ortaokul öğrencilerinin aynı bilimsel soru için çoklu cevaplar hakkındaki muhakemesi	Bursa Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
803.	615105	2020	Aysel GÖKMEN	Öğretmen adaylarının kavram karikatürü ile hazırlanan fen-matematik entegrasyonu etkinlikleri geliştirme ve değerlendirme süreçlerinin incelenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
804.	643811	2020	Meltem EKİCİ	Fen öğretiminde scratch programlama dili uygulamasının etkisi: Siirt il örneği	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
805.	628246	2020	Şaduman BAHAR PAZAR	Ortaokul "Saf madde ve karışımlar" ünitesinin öğretiminde Jigsaw tekniği ve öğrenme sürecine etkililiği	Amasya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
806.	641543	2020	Emine GÜVEN	Ortaokul 5. sınıf fen öğretiminde Arduino destekli robotik kodlama etkinliklerinin kullanılması	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
807.	643256	2020	Melike NAZLI AKKOYUN	STEM eğitimi almış sınıf öğretmenlerinin fen bilimleri öğretiminde yaşadıkları kaygı düzeyleri ve STEM temelli ders etkinlikleri hakkındaki görüşleri	İstanbul Aydın Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
808.	620917	2020	Onurcan CEYHAN	PISA 2015 fen okuryazarlığı maddelerinin değişen madde fonksiyonunun gizil sınıf yaklaşımı ile incelenmesi	Ankara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
809.	656558	2020	Erdal SARAÇ	Fen bilimleri dersinde akıllı tahta kullanımının ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına ve	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

					bilgilerinin kalıcılığına etkisi
810.	621282	2020	Özge BİKE	Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin STEM eğitimine yönelik tutum düzeylerinin öğrenme stilleri açısından incelenmesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
811.	635866	2020	İsmet YILDIRIM	Fen öğretiminde artırılmış gerçeklik uygulamalarının 6. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve kalıcılığa etkisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
812.	619992	2020	İlkay AKSOY	Ortaokul fen öğretiminde ters yüz sınıf uygulamaları	Kastamonu Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
813.	636442	2020	Mert Can DÖNMEZ	Robotik uygulamaların aday öğretmenlerin STEM farkındalıkları, fen öğretmeye yönelik öz yeterlikleri ve STEM'e yönelik tutumları üzerine etkileri	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
814.	655520	2020	İbrahim Serdar KIZILTEPE	Öğretmen adaylarının epistemolojik ve fen öğretimi yeterlik inançları açısından teknoloji kabullerinin incelenmesi	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
815.	615878	2020	Rabia ASAL	Mühendislik tasarım temelli fen öğretiminin ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin bilimsel yaratıcılık ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
816.	667025	2020	Nilay MERCAN	Okul öncesi öğretmenlerinin fen öğretimi yetkinliklerinin epistemolojik inançlar açısından keşfedilmesi	İstanbul Aydın Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
817.	628042	2020	Dilara AŞAR	Okul öncesi öğretmenlerinin fen öğretimine dair öğretimsel pratiklerinin pedagojik inançları açısından incelenmesi: PYP bağlamı	İstanbul Aydın Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
818.	640111	2020	Özlem BOZKURT	Sınıf öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik öz yeterlilik inançlarının incelenmesi ve kaynak etkilerinin modellenmesi	Bursa Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
819.	643540	2020	Gizem YILDIZ	İşbirlikli öğrenme yöntemine dayalı mikroöğretim uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelik öz-yeterliklerine ve fen öğretiminde işbirlikli öğrenme yöntemini kullanmaya yönelik inançlarına etkisi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
820.	629994	2020	Semanur NACAR	Yüksek lisans öğrenimine devam eden okul öncesi öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi	İstanbul Aydın Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

**ARAŞTIRMA KAPSAMINDA İNCELENEN BİYOLOJİ EĞİTİMİ YÜKSEK
LİSANS TEZLERİNE AİT ÇİZELGE**

NUMARA	TEZ NO	YIL	TEZİN YAZARI	TEZ KONUSU	ENSTİTÜSÜ
1.	093152	2000	Okan BİNZAT	Kavram haritalama ve diğer değişkenlerin insan boşaltım sisteminin öğrenilmesine etkisi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
2.	106445	2001	Lale CERRAH	Meslek liselerindeki biyoloji öğretim programının değerlendirilmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
3.	106493	2001	Arzu SAKA	Denetleyici ve düzenleyici sistemler ünitesi için öğretmen rehber materyalinin geliştirilmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
4.	113255	2002	Önder ŞENSOY	İlköğretim öğrencilerinin (6., 7. ve 8. sınıflar), fotosentez konusundaki yanlış kavramlarının tespiti üzerine bir araştırma	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
5.	113272	2002	Devrim AKGÜNDÜZ	İlköğretim fen bilgisi dersi öğretimi 6. sınıf biyoloji konularında kavram haritalarının kullanımı ve başarıya olan etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
6.	119284	2002	Ela AYŞE KÖKSAL	1998-2001 ortaöğretim kurumları öğrenci seçme ve yerleştirme biyoloji sorularının durum tespiti	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
7.	123366	2002	Naim UZUN	Orta öğretim biyoloji programında genetik konularının değerlendirilmesi ve öğrencilerin genetiğe ilgisinin saptanması	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
8.	125318	2002	Hasan Güner BERKANT	Ortaöğretim biyoloji öğretiminin biyolojik nedensellik bağlamında incelenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
9.	133721	2003	Nilay KESKİN	Fen bilgisi eğitimi 3. sınıf öğrencilerinin gen klonlama konusunu öğrenmelerine poster sunumu etkinliğinin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
10.	143485	2003	Şule ÖZKAN	Güdüsel inançların ve öğrenme stillerinin onuncu sınıf öğrencilerinin biyoloji başarısındaki rolü	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

11.	190376	2003	Mehmet TOKAY	Orta öğretim 10. sınıf biyoloji müfredat programında yer alan bitkisel dokular konusunun öğrenciler tarafından kavranma dereceleri (Ankara ili örneği)	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
12.	144908	2004	Özge AYTAÇ	Canlıların çeşitliliği ve sınıflandırma ünitesindeki kavramların öğretilmesinde uygulanan düz anlatım ve görsel (yapılandırma) yöntemlerinin etkilerinin karşılaştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
13.	145099	2004	Esra DEMİR	Lise 1. sınıf biyoloji dersi hücre bölünmesi konusunda bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
14.	145114	2004	Yasemin AYAN	Lise 1 ders müfredatlarındaki biyoloji deneylerinin uygulanabilirlik oranlarının öğretmen görüşlerine göre irdelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
15.	145159	2004	Fatma KABLAN	Lise 1. sınıf biyoloji dersi hücre konusunda kavram haritası kullanımının öğrenci başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
16.	145215	2004	Aydın BÜNYAMİN	Fen-edebiyat ve eğitim fakültesi biyoloji öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile başarıları arasındaki ilişki	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
17.	149878	2004	Burcu GÜNGÖR	Yönetici moleküller konusunun öğretilmesinde deneysel yönetime göre geliştirilen öğretim tekniğinin uygulanması ve geleneksel öğretimle karşılaştırılması	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
18.	155473	2004	Didem KILIÇ	Biyoloji eğitiminde kavram haritalarının öğrenme başarısına ve kalıcılığına etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
19.	159049	2005	Mustafa Serdar KÖKSAL	Solunum sistemleri konusunun çoklu zeka kuramına dayalı öğretiminin, 10. sınıf öğrencilerinin derse karşı tutumu, akademik başarısı ve öğretimin kalıcılık düzeyine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
20.	169028	2005	Funda ELGİN KIDIK	Canlılar çeşitlidir" ünitesinin öğretilmesinde zihin haritalama tekniği kullanılarak geliştirilen yapılandırmacı öğretim yönteminin uygulanması ve geleneksel yöntemle	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

				karşılaştırılması	
21.	169051	2005	Aygül DEMİRBAŞ	Biyoloji öğretiminde yaratıcı yazma uygulamaları	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
22.	170664	2005	Melih TİMUÇİN	Biyoloji öğretmenleri ve uzmanların bilgisayar destekli biyoloji öğretim materyalleri konusunda görüşlerini araştıran bir durum çalışması: Yönetici moleküller ve protein sentezi konulu yazılım	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
23.	191158	2006	Sevgi EROĞLU	Görsel ve işitsel materyal kullanımının ortaöğretim 3. sınıf öğrencilerinin biyoteknoloji ile ilgili kavramları öğrenmeleri ve tutumları üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
24.	182411	2006	Güntay TAŞÇI	Biyoloji öğretiminde çoklu ortam uygulamalarının öğrenme başarısına etkisi	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
25.	183212	2006	Muhammed SALMAN	Ülkemizdeki biyoloji öğretimde yapılandırmacı yaklaşımla ilgili yapılan çalışmaların kısa bir değerlendirilmesi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
26.	183538	2006	Serdal ÖS	İlköğretim 6,7 ve 8.sınıf fen bilgisi müfredatındaki biyoloji kavramlarının anlaşılma düzeyinin tespit edilmesi ve anlaşılma nedenlerinin incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
27.	183821	2006	Meltem MERT	Lise öğrencilerinin çevre eğitimi ve katı atıklar konusundaki bilinç düzeylerinin saptanması	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
28.	187303	2006	Ebru DURMUŞ	Biyoloji öğretmen adaylarının, çevre sağlığı, sağlık bilgisi ve ilk yardım ile ilgili genel özellik, görüş, davranış ve bilgi düzeylerinin belirlenmesi (Gazi Üniversitesi örneği)	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
29.	187619	2006	Zerrin ÖZDEMİR	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bazı biyoloji konularındaki alan bilgilerinin değerlendirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
30.	201941	2007	Meltem BAŞER	Öğrenme motivasyonu, mantıksal düşünme yeteneği ve öğrenme yaklaşımının Dokuzuncu sınıf uluslararası bakalorya ve ulusal program öğrencilerinin mitoz ve mayoz konularını anlamalarına katkısı	Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü

31.	207091	2007	Gülcan UZUN	Biyoloji öğretmen adaylarına laboratuvar ortamında bakteriler ve mayalar arasındaki farkı kavratmada rehber materyalin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
32.	178875	2007	Arif ERTUĞ	Lise 2. sınıf biyoloji dersinde okutulan "Biyosferdeki yaşama birlikleri" konusunun geleneksel ve gezi-gözlem yöntemiyle öğretimin öğrenmeye olan etkisinin karşılaştırılması	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
33.	207173	2007	Nilgün ŞALAP	Çoklu zeka kuramına dayalı öğrenme etkinliklerin öğrenci başarısına etkisi:Hücre bölünmeleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
34.	211843	2007	Nesrin PARLAK	2000-2006 yılları arasında öğrenci seçme sınavında çıkan biyoloji sorularının konulara göre dağılımı ve orta öğretimden yüksek öğretime geçişte biyoloji özelinde yaşanan sorunlar	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
35.	212083	2007	Ayşegül TOPCU SESLİ	Biyoloji öğretmenlerinin yazılı sınav soruları ile ÖSS sorularının Bloom taksonomisine göre karşılaştırmalı analizi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
36.	212088	2007	Özlem ASILSOY	Biyoloji öğretmenleri için proje tabanlı öğrenme yaklaşımı konulu bir hizmet içi eğitim kurs programı geliştirilmesi ve etkililiğinin araştırılması	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
37.	214848	2007	Uğur KARAHAN	?alternatif ölçme ve değerlendirme metotlarından grid, tanılayıcı dallanmış ağaç ve kavram haritaları'nın biyoloji öğretiminde uygulanması?	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
38.	178400	2008	Sami UYANIKER	Biyoloji öğretmenlerinin moleküler biyoloji bilgi seviyeleri	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
39.	178515	2008	Erdoğan GÖZMEN	Lise 1. sınıf biyoloji dersinde okutulan ?mayoz bölünme? konusunun öğretilmesinde modellerin öğrenmeye etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
40.	216452	2008	Meriç BALCI	Karma öğrenme ile ilgili öğrenci görüşleri	Hacettepe Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
41.	218484	2008	Fatma İZCİ	Biyoloji öğretmenlerinin yapılandırmacı eğitime yönelik yaklaşımlarının incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

42.	218896	2008	Osman ÇİMEN	Çevre eğitiminde tatlısu ekosistemleri konusundaki temel kavramların üniversite öğrencileri tarafından algılanma düzeyleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
43.	218899	2008	Sait Fatih ÖZEL	Bilgisayar destekli öğretim materyallerinin öğrencilerin tutum ve başarılarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
44.	178571	2008	Sultan ALTUNSOY	Ortaöğretim biyoloji öğretiminde araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine, akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
45.	218934	2008	Nurcan UZEL	Bilimsel etkinliklerin biyoloji öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerisine, kavram başarısına ve tutumuna etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
46.	218939	2008	Özlem TAŞDELEN	Hücre biyolojisi (sitoloji) laboratuvar dersinin öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
47.	219028	2008	Solmaz AYDIN	Beyin temelli öğrenme kuramına dayalı biyoloji eğitiminin akademik başarı ve tutum üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
48.	219038	2008	Emine MALATYALI	Biyoloji eğitiminde öğretmen adaylarının karasal ekosistem konusundaki kavram yanlışlarının araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
49.	219679	2008	Tuna MARAŞ	İlköğretim 4. sınıf fen ve teknoloji dersi iskelet ve kas sistemi konusunun laboratuvar yöntemi ile işlenmesinin öğrenci başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
50.	226411	2008	Çiçek Dilek ÖZYERAL BAKANAY	Biyoloji öğretmen adaylarının evrim teorisine yaklaşımları ve bilimin doğasına bakış açıları	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
51.	226418	2008	Özgür KIVILCAN DOĞAN	Biyoloji alan dersleri laboratuvarlarında, öğretmen adaylarının öğrenme ve kendi değerlendirmelerinin geliştirilmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
52.	226874	2008	Güneş GÜNEŞ	Biyoloji eğitiminde yabancı terim sorunu ve Türkçe terminoloji çalışması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
53.	226924	2008	Derya AYCAN	Gezi-gözlem yönteminin biyoloji öğretimindeki önemi ve diğer öğretim yöntemleri arasındaki yeri (Ankara ili örneği)	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

54.	227885	2008	Duygu GÜLEV	Biyoloji öğretmen adaylarının biyoloji konularındaki kavram yanlışları, biyoloji öğretimine yönelik özyeterlik inançları ve tutumları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
55.	231834	2008	Meryem TATMAN	Biyoloji öğretmen adaylarının genetik kavramları anlayışları ve problem çözme becerileri üzerine nitel bir araştırma	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
56.	237347	2008	Fatma HÜĞÜL	Lise 9.sınıf öğrencilerine sentrioller, bazal cisimler, siller ve mikrotübüllerin modeller yardımıyla öğretilmesi ile ilgili bir araştırma	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
57.	227826	2009	Gökben KILIÇ	Üniversitelerin eğitim fakültelerinde öğrenim gören biyoloji eğitimi anabilim dalı öğrencilerinin nanobiyoteknoloji eğitimi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
58.	227834	2009	Ayşegül ALTUN	DNA izolasyonu ve elektroforez konuları için rehber materyal geliştirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
59.	228376	2009	Yücel YÜKSEL	Klasik okullar ile eko-okullar ve yeşil bayraklı eko-okulların çevre eğitimi açısından karşılaştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
60.	229143	2009	Nuri BALEMEN	Biyoloji öğretmen adaylarının nanobiyoteknoloji konularındaki bilgi seviyelerinin belirlenmesi ve nanobiyoteknoloji öğretim yöntem seviyelerinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
61.	231859	2009	Bahar YILMAZEL	Biyoloji alan derslerinde öğretmen adaylarının öğrenme ve kendini değerlendirilmelerinin geliştirilmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
62.	237260	2009	Rabia DOĞAN	Lise biyoloji ders kitaplarının eğitsel tasarım açısından değerlendirilmesinde öğretmen ve öğretmen adayı görüşleri	Selçuk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
63.	238100	2009	Murat KURT	Lise 11. sınıf biyoloji dersi denetleyici ve düzenleyici sistemler konusunda uygulanan çoklu zeka kuramının öğrencilerin başarısına etkisi	Atatürk Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
64.	239330	2009	Özge HARAS	Üreme? ünitesinin 5e modeline göre öğretiminin öğrencilerin kavramsal anlama ve tutumları üzerine etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

65.	239401	2009	Semiha BALCI	Yapılandırmacı yaklaşıma dayalı 5 e modelinin biyoloji öğretmen adaylarının akademik başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
66.	244506	2009	Yaşar KAHYA	Canlıların sınıflandırılması ve biyolojik çeşitlilik" ünitesi için hazırlanan biyolojik materyallerin yapılandırmacı yaklaşıma göre uygulanması ve etkililiğinin araştırılması	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
67.	250854	2009	Selen KARAAĞAÇ	Genetik biliminin lise öğrencileri tarafından öğrenilmesinde simülasyonun rolü	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
68.	252756	2009	Hülya ASLAN EFE	Lise 9. sınıf öğrencilerine, "canlılığın temel birimi hücre" ünitesinin simülasyonla öğretiminin bloom taksonomisinin yönelik tutumuna etkisi	Dicle Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
69.	254807	2009	Ayşe ONUR	Türkçe ve yabancı dilde biyoloji öğretiminin yapıldığı 9. sınıflarda öğrencilerin başarı ve tutumları	Hacettepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
70.	278182	2009	Semra ERCAN	Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı 5e öğretim modelinin madde döngüleri konusunun öğretilmesine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
71.	278391	2009	Tuncer KÜLLÜCEK	Bilinçli birey ? yaşanabilir çevre? ünitesinde bilgisayar destekli öğretimin akademik başarıya etkisinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
72.	264140	2010	Begüm ALDEMİR	Mendel genetiği konusunda teşhis testi geliştirilmesi ve geçerlilik çalışması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
73.	264310	2010	Tuba TAFLI	Lise 1. sınıf biyoloji dersinde uygulanan proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin başarısına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
74.	264312	2010	Uğur UĞUR	Lise öğrencilerinin sindirim sistemi ile ilgili kavram yanlışlarının iki aşamalı testler ile tespit edilmesi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
75.	264317	2010	Sümeyye AKAY	Lise 3. sınıf biyoloji dersinde okutulan boşaltım sistemi konusunun kavram haritaları ile öğretilmesinin öğrencilerin akademik başarısına ve tutumlarına etkisi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
76.	264326	2010	Hüseyin KAYFECİ	Cumhuriyet Döneminden günümüze lise 1 biyoloji müfredatının incelenmesi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

77.	264327	2010	Gülşah ÖRNEK	Lise 2. sınıf biyoloji dersinde okutulan "mitoz bölünme" konusunun öğretilmesinde modellerin öğrenmeye etkisi	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
78.	274683	2010	Eda DEMİRHAN	Beyin temelli öğrenme kuramına dayalı biyoloji öğretiminin akademik başarı, tutum, özyeterlik algısı ve eleştirel düşünme eğilimi üzerine etkisi	Sakarya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
79.	275442	2010	Mustafa ACUN	Bazı değişkenlere göre biyoloji öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi	Dicle Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
80.	275444	2010	Serap YÜKSEL	Hücre bölünmesi ve üreme ünitesinin öğretiminde teknoloji kullanımının öğrenci başarısına ve öğrenme ortamına etkisi	Dicle Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
81.	277997	2010	Ayşe AYTAÇ	Lise son sınıf biyoloji dersinde karşılaşılan bazı problemler ve çözüm önerileri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
82.	278573	2010	Zehra AYYILDIZ	Yeni lise biyoloji öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
83.	279442	2010	Tuğçe ELMACI	Çoklu zeka kuramına dayalı öğretimin ortaöğretim 9. sınıf biyoloji dersi canlıların temel bileşenleri konusunda öğrencilerin akademik başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
84.	279569	2010	Metin TEL	Ortaöğretim 11. sınıf öğrencilerinin taşıma ve dolaşım sistemi konusu üzerine başarı durumları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
85.	279656	2010	SİBEL SEVGİLİ	9.sınıf biyoloji dersi bilim-toplum-teknoloji-çevre kazanımlarının öğrencilerde oluşum düzeylerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
86.	279701	2010	İPEK BİCİ	Genetiği değiştirilmiş organizmalar ve biyogüvenlik kavramları ile ilgili öğrencilerin bilgi düzeylerinin ve tutumlarının değerlendirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
87.	279718	2010	FÜZUN KADIOĞLU	Fen öğretiminde öğrenim gören öğretmen adaylarının nanoteknoloji ile ilgili güncel ve geleceğe yönelik düşünceleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

88.	279773	2010	CEREN ÖZDEMİR	Biyoloji ve fen bilgisi öğretmen adaylarının küresel ısınma konusundaki görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
89.	279775	2010	ZEYNEP ÖNER	Endemik ve nesli tükenen türlere atfedilen değerlerin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
90.	279791	2010	ASLI EKEN	Farklı ülkelerdeki lise biyoloji eğitim programlarındaki çevre konularının incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
91.	279814	2010	ÖZGE VURAL	Sucul ekosistem kirliliğinin önlenmesi üzerine öğretmen adaylarının görüşleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
92.	279883	2010	ELİF GERGİN	Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin ilk yıllarda karşılaştığı zorluklar ve bu zorluklarla başa çıkma yolları	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
93.	279889	2010	NACİYE DEMİR	Biyoloji öğretmen adaylarının hücre enerji metabolizmasını öğretme yeterlilikleri	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
94.	278640	2011	EMRAH SARI	Modellerin bazı genetik problemlerinin çözümünde öğrenmeye etkisi: 12.sınıf örneği	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
95.	280642	2011	EMRE TÜRKÖZ	Lise 9. sınıf biyoloji ders kitaplarında su ve konu ile ilgili öğrencilerde karşılaşılan kavram yanılgıları	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
96.	286843	2011	AYTAÇ ARPACI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının biyoloji öğretimine yönelik öz-yeterlik algıları	İnönü Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
97.	286849	2011	HATİCE ÖZBAY	Orta öğretim öğrencilerinin bilimsel okuryazarlık seviyeleri ile evrimi anlamaları arasındaki ilişki	İnönü Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
98.	290229	2011	SİNUR ACAR	Bilgisayar destekli öğretimin öğrencinin fizik kimya biyoloji ve matematik alanlarındaki tutumlarına olan etkisinin meta analiz yöntemi ile incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
99.	290524 1	2011	MESUDE ÇALIŞ	Biyoloji öğretmen adaylarının biyolojideki fizik konuları ile ilgili yeterlilik durumlarının incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
100.	290538	2011	BURCU KOYUNCU	Fizik, kimya ve biyoloji öğretmen adaylarının bilimin doğasına ilişkin görüşleri, değerleri ve akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

101.	290594	2011	YASEMİN İMİRZİ	Biyolojide kök hücre lisans öğrencilerinin bilgi seviyelerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
102.	290610	2011	ZEYNEP GÜL	Sorgulamaya dayalı öğrenmede alternatif bir araç 'T-diyagramı': Enzimler ve enzimlerin çalışmasına etki eden faktörler üzerinde örnek bir uygulama	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
103.	290670	2011	GONCA DOMAÇ	Biyoloji eğitiminde toplumbilimsel konuların öğrenilmesinde argümantasyon tabanlı öğrenme sürecinin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
104.	290712	2011	FATMA SEZENER	Çeşitli öğrenim düzeyindeki öğrencilerin 9. sınıf biyoloji öğretim programında yer alan 'canlıların sınıflandırılması' ünitesindeki başarı düzeylerinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
105.	290726	2011	HATİCE GÜNAYDIN	Bitkiler ve biyoçeşitliliğin öğretilmesine yönelik bir rehber materyal geliştirme çalışması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
106.	294153	2011	HİCRAN ÜSTÜN	Lise biyoloji ders kitaplarında (1937-2008) hücre konusu ile ilgili olarak bilimsel bilginin değişebilir doğası üzerine bir araştırma	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
107.	294166	2011	AYŞE ACAR	Biyoloji öğretmenlerinin Evrim Teorisi ile ilgili görüşleri	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
108.	294167	2011	RAHMİ GÖKMENOĞ LU	Lise 9. sınıf öğrencilerinde inorganik maddelerle ilgili karşılaşılan kavram yanlışlarının araştırılması	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
109.	294170	2011	AYŞE ŞEN	10. sınıf Biyoloji dersinde okutulan populasyon ekolojisi konusunun öğretilmesinde sunuş yolu ve gezi 'gözlem yöntemi kullanılarak öğrenme üzerindeki etkisinin karşılaştırılması	Selçuk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
110.	298540	2011	BÜŞRA ÖZYURT	Canlılarda üreme büyüme ve gelişme ünitesinin çoklu yazma etkinlikleri kullanılarak öğretilmesinin değerlendirilmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
111.	298624	2011	ÇİĞDEM HAN	Eğitimsel değişim ve öğretmen: Biyoloji öğretmenlerinin yeni öğretim	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				programı hakkındaki kişisel teorileri üzerine etnografik bir durum araştırması	
112.	306486	2011	AYŞEGÜL KARAPINAR	Biyoloji dersi kapsamında empati uygulamalarının bilimsel yöntem ve bilim insanı imajı üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
113.	310786	2011	MUSTAFA KAVASOĞLU	Biyoloji öğretmen adaylarının protein sentezi konusundaki başarılarının belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
114.	310787	2011	FERHAT KARAKAYA	Ortaöğretim öğrencilerinin hayvanların deneylerde kullanımı ile ilgili sahip oldukları etik değerlerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
115.	310794	2011	İSMET KURT	Biyolojik bilimlerin neden olduğu değer sorunlarının tartışılması sürecinde kullanılmak üzere bir değer envanterinin geliştirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
116.	317172	2011	HAFİZE YAMAN	Argümantasyon tabanlı biyoetik eğitiminde örnek bir uygulama: Genetiği değiştirilmiş organizma ve genetik tarama testi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
117.	298501	2012	KÜBRA ARSLAN	Biyolojide bir ölçme aracı olarak kavram haritaları: Canlılar ve enerji ilişkileri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
118.	298502	2012	SÜLEYMAN SAĞLAM	Lisans öğrencilerinin RNA teknolojileri konusundaki bilgi seviyeleri ve sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımıyla sunulan materyalin etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
119.	311084	2012	HÜLYA KURU	Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin analojik düşünme durumlarının saptanması ve biyoloji öğretiminde analogi kullanımının öğrenci başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
120.	311812	2012	HACER AKGÜMÜŞ	Yeni programa göre hazırlanan 11. sınıf biyoloji ders kitabının içerik açısından incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
121.	313511	2012	NAZLI TAŞKIN	Ortaöğretim 10.sınıf öğrencilerinin biyoloji öğrenme anlayışları ile biyoloji öğrenme yaklaşımlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
122.	317099	2012	GAMZE ÖZLÜ	Çevre Eğitimi Öz-Yeterlik Ölçeği geliştirilmesi, geçerlik	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				ve güvenilirlik çalışması	Enstitüsü
123.	317135	2012	ZEHRA YILDIZ	Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında ortaöğretim öğrencilerinin yaratıcı düşünme problem çözme ve akademik risk alma düzeylerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
124.	317673	2012	YASEMİN HOROSAN	İzmir ilinde görev yapan biyoloji öğretmenlerinin yeni biyoloji programı hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
125.	317710	2012	FATİH GÖKLER	Doğal ortamda yürütülen çevre eğitiminin, ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi: Ovacık örneği	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
126.	319553	2012	TUĞBA GÖK	/ Biyoloji ders kitaplarının hücrel solunum ve fotosentez konuları bakımından karşılaştırmalı analizi	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
127.	319688	2012	HÜSEYİN BULUT	Eşeyli üreme ve mayoz bölünme konusunda 7E modelinin başarıya etkisinin araştırılması	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
128.	321240	2012	MEHMET AKAY	Lise öğrencilerinin adezyon, kohezyon ve bitkilerde su alınımları ile ilgili görüşlerinin araştırılması	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
129.	321905	2012	CANAN ÇOLAK	İlköğretim-lise öğretmen ve öğrencilerinin sürdürülebilir kalkınma ile biyolojik çeşitliliğe ilişkin görüşleri üzerine bir çalışma	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
130.	321921	2012	SEDAT CİVELEK	Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin yakın çevrelerindeki bitkileri tanıma düzeyleri: Trabzon ili örneği	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
131.	342809	2012	ÜMRAN ATABAŞ	İlköğretim öğrencilerini nanoteknoloji ve biyoteknoloji konularında eğitmeye ve bilgilendirmeye yönelik bir çalışma	Fatih Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
132.	345838	2012	BEHİYE RECEPOĞLU	Açık uçlu deney tekniğinin bilimsel süreç becerileri, akademik başarı ve biyolojiye yönelik tutum üzerine etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
133.	345868	2012	BİLGİ GÖKÇEN	Kavram haritalarının genel biyoloji dersine yönelik tutum ve akademik başarı üzerine etkileri	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
134.	328680	2013	TÜMAY DALBUDAK	Biyoloji ve Fizik öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerinin	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim

				çevreye karşı bilgi, tutum ve çevresel davranışları	Bilimleri Enstitüsü
135.	328850	2013	ONUR AYDOĞMUŞ	Ortaöğretim biyoloji dersinde biyoteknoloji konusunun laboratuvar destekli anlatılmasının öğrencilerin başarısı üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
136.	331702	2013	AHMET ALBAYRAK	Beyin temelli öğrenme kuramına dayalı biyoloji eğitiminin öğrencilerin başarı ve tutumları üzerine etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
137.	347570	2013	YALÇIN SOĞUKSU	Biyoloji öğretmen adaylarının biyolojik okuryazarlığının değerlendirilmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
138.	349032	2013	BURCU BEKTÜZÜN	Ortaöğretim biyoloji öğretiminde canlıların sınıflandırılması ve biyolojik çeşitlilik ünitesinin kavram haritası ile öğretiminin öğrencilerin akademik başarı ve tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
139.	349063	2013	MİRAY ÇELİK	Lise öğrencilerinin çevreyi korumaya ilişkin tutumları ve çevre konularındaki başarı düzeylerinin araştırılması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
140.	349087	2013	SAFİYE ALDEMİR	Proje tabanlı öğrenme yönteminin biyoloji öğretmen adaylarının akademik başarısı ve eleştirel düşünme becerisi üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
141.	350076	2013	ERDAL ÇİFTEL	Lise 9. sınıf biyoloji dersinde yer alan nükleik asitler ve ATP konusunun birleştirme II tekniği ile öğretilmesinin öğrenci başarısına, tutumuna ve görüşlerine etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
142.	350867	2013	YAVUZ ÇETİN	On ikinci sınıf biyoloji dersi öğretim programının incelenmesi	Ege Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
143.	353277	2013	ÇİĞDEM ÇAM	Genel Kimya dersinde proje tabanlı öğrenme yönteminin öğrenci başarısına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
144.	356215	2013	SİNEM ÖDÜN	Ortaöğretim programlarının biyoloji ders kitaplarında ekoloji ünitelerinin karşılaştırmalı bir analizi	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
145.	357571	2013	TEFİK ÖNER	Liselerde okutulan biyoloji kitaplarındaki (9,10,11 ve 12. sınıflar düzeyinde) kavramların internet ve sanal ortamda biyoloji eğitimine kazandırılışı üzerine bir çalışma	Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

146.	372133	2013	SEDA YENER	Biyoloji öğretim programı ile biyoloji öğretmen adaylarının bilim ve bilimin doğasına yönelik bakış açılarının değerlendirilmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
147.	375094	2013	HACER PEKEL	Hücre biyolojisi konusunun öğretiminde kullanılan yapılandırmacı yaklaşıma dayalı bilgisayar destekli öğrenme yönteminin akademik başarı üzerine etkisi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
148.	354641	2014	Sema ÇETİNKAYA	Ortaöğretim sayısal öğretmenlerinin ölçme değerlendirme tutumlarının belirlenmesi ile ilgili bir ölçek geliştirme ve uygulama	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
149.	356693	2014	Duygu YILMAZ	Teknolojik pedagojik alan bilgisinin belirlenmesi: Çoklu durum çalışması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
150.	356700	2014	Betül YAVUZ	Blog yoluyla öğretilen epigenetik konusunun öz düzenleme becerisi üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
151.	356701	2014	Sema YOLCU	Ortaöğretimde beslenmeye yönelik bilgilerin bağlam temelli öğrenme düzeyine etkisi ve uygulanma oranları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
152.	357814	2014	Hülya ÖZCAN	Fen öğreniminde güçlük çekilen biyolojik kavramların yapılandırmacı yaklaşımla öğretimi	Uludağ Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
153.	363213	2014	Kalender ARIKAN	Ortaöğretim biyoloji öğretimi programının yaban hayatı bileşenleri açısından değerlendirilmesi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
154.	366293	2014	Hacer SERPİL ÇAĞLAR	8. sınıf fen ve teknoloji dersi hücre bölünmesi ve kalıtım ünitesindeki bilimsel süreç becerilerinin öğretmen görüşlerine göre uygulanabilirliğinin değerlendirilmesi: Osmaniye ili örneği	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
155.	366366	2014	Ayşegül YILDIRIM	Türkiye Radyo Televizyon Kurumu'nun TRT Okul kanalındaki yayınların ortaöğretim biyoloji dersi öğretim programı açısından değerlendirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
156.	366372	2014	Tuğba DENZ	Çevre eğitiminde toplum bilimsel argümantasyon yaklaşımının kullanımı	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

157.	366395	2014	Esmâ ÖZTÜRK	Hücre zarından madde geçişi konusunun uzaktan eğitimle öğretilmesinde video ve animasyon kullanımının öğrenci başarısı ile motivasyona etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
158.	373607	2014	Ayşegül PAMUKLU	Sanatsal & bilimsel illüstrasyonun lisans eğitimindeki yeri ve biyoloji bölümü öğrencilerinin botanik illüstrasyon alanındaki görüşleri	Anadolu Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
159.	381495	2014	Hasan AKDENİZ	Ortaöğretim biyoloji dersi ile öğrencilerin bilimsel yaratıcılıkları arasındaki ilişki	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
160.	381520	2014	Bilge KOCAYİĞİT BAYEZİT	Biyolojik bilimlerde RNA izolasyonu konusunda deneysel rehber materyal hazırlanması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
161.	381540	2014	Ramazan KUŞ	Biyoloji eğitiminde bilimsel hikayeler kullanmanın öğrenci tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
162.	381577	2014	Hatice ASYA GEYLAN	Bilimsel alan gezilerinin 9. sınıf biyoloji öğrencilerinin biyoloji dersine yönelik tutum ve akademik başarıları üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
163.	381621	2014	Sezgi ÇAKIROĞLU	Öğrenme stilleri ve beyin temelli öğrenme yaklaşımının öğrencilerin biyoloji dersindeki başarı ve tutumları üzerine etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
164.	383640	2014	Bayram KOYUNCUE R	Lise 9. sınıf öğrencilerinde difüzyon ve ozmosla ilgili kavram yanılgıları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
165.	383649	2014	Murat POLAT	Ortaöğretim öğrencilerinin biyoloji dersi motivasyon düzeylerinin cinsiyet, sınıf, okul ve genel akademik başarı değişkenlerine göre incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
166.	388256	2014	Aynur KEKEÇ BULUT	Biyoloji eğitiminde 'Biyosibernetik' yaklaşımlar ve yaratıcılık	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
167.	381093	2015	Derya ALTINIŞIK	Türkiye'de 2000-2014 yılları arasında yürütülmüş biyoloji eğitimi araştırmalarının analizi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
168.	388195	2015	Mehmet Enis ŞENLEN	Bilgisayar destekli öğretimin orta öğretim öğrencilerinin madde döngüleri ve enerji dönüşümleri ünitesindeki başarılarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

169.	395389	2015	Bahar KUMANDAŞ	Biyoloji eğitiminde kavram yanılgıları: İlgili araştırmaların incelenmesi	İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
170.	407050	2015	Necla DOĞAN	Teknik lise öğrencilerinin biyoloji dersine karşı tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi	İstanbul Aydın Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
171.	407552	2015	Aydın ÜNLÜ	İlköğretim öğrencilerinde kalıtımla ilgili kavram yanılgıları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
172.	407565	2015	Muhammed BÜYÜK	İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin hücrede bulunan atom ve makro moleküller ile ilgili görüşlerinin saptanması	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
173.	407578	2015	Murat ÖZEN	Biyoloji eğitimi anabilim dalına yeni kayıt yaptıran öğrencilerin difüzyon ve ozmos kavramları ile ilgili temel bilgilerinin ve kavram yanılgılarının saptanması	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
174.	412438	2015	Aylin KALA	KPSS biyoloji alan bilgisi sorularının alan bilgisi yeterlikleri çerçevesinde yenilenmiş Bloom Taksonomisi ile analizi: 2013 yılı örneği	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
175.	418056	2015	Yücel YÜCEL	Bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile "Hücre bölünmesi ve kalıtım" ünitesinde öğrenci başarı düzeyinin incelenmesi	Erciyes Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
176.	419340	2015	Seçil SARIKAYA	Akıllı tahta kullanımının orta öğretimde işlenen canlıların sınıflandırılması konusunun öğrenimi üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
177.	421369	2015	Özge BAYBOZ	Biyoloji öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgilerinin karşılaştırılması	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
178.	428511	2015	Ayşe ÖZBİLEN	Kavram çarkı diyagramının öğrencilerin kavramsal gelişimlerine, motivasyonlarına ve biyolojiye yönelik tutumlarına etkisinin belirlenmesi	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
179.	419390	2016	İbrahim KIRBAÇ	Biyoloji öğretmenlerine göre biyoloji öğretiminde kullanılan öğretim teknolojilerinin durumu ve öğrenci başarısına etkisinin incelenmesi: Afyonkarahisar ili örneği	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
180.	426260	2016	Çağdaş ERBAŞ	Mobil artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrencilerin	Süleyman Demirel Üniversitesi / Eğitim

				akademik başarı ve motivasyonuna etkisi /	Bilimleri Enstitüsü
181.	428814	2016	Onur ÖZDEMİR	İlköğretim ikinci kademede çevre sorunları tutum ölçeği geliştirme: Geçerlik ve güvenirlik çalışması	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
182.	328816	2016	Süleyman KARAGÖZ	Lise 11. sınıf biyoloji dersinde fotosentezde kavram yanılgıları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
183.	429452	2016	Esra KÜRKÇÜ	Lise 1. sınıf biyoloji dersi "canlının temel birimi hücre" konusunun öğretiminde 5e modelinin öğrenci başarısı ve tutumuna etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
184.	429531	2016	İrem YÜCEL CENGİZ	Biyoloji öğretmen adaylarının laboratuvar kavramına ilişkin metaforları ve görsel imajları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
185.	430694	2016	Suat YILDIRIM	Genetik çeşitliliğin modelle öğretiminin akademik başarıya etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
186.	433821	2016	Ertan ZENGİN	Ortaokul 8. sınıflarda hücre bölünmeleri konusunun öğretiminde 5E öğrenme modelinin öğrenci başarısına etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
187.	433843	2016	Evşen ÖZTAŞ	Biyoloji öğretiminde bilgisayar destekli 7E modelinin sekizinci sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
188.	450081	2016	Ayşegül ŞİŞMAN	Biyoloji öğretmen adaylarının yazılı, görsel, işitsel medya kullanımının biyoçeşitlilik okuryazarlıklarına ve akademik başarılarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
189.	450154	2016	Hüseyin EREK	Biyoloji branşının üniversite seçme sınavındaki değişim süreci ve geldiği noktanın değerlendirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
190.	454263	2016	Fatmanur DEMİR	Osmoz-difüzyon kavramlarının öğretiminde kavram karikatürlerinin öğrenci başarısına etkisi	Süleyman Demirel Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
191.	454942	2016	Gamze MERCAN	Biyoloji öğretmen adaylarının yakın çevrelerindeki ağaçları tanıma düzeyleri: Ankara ili örneği	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
192.	454915	2017	İlnur KHAN	Cambridge Uluslararası Sınavları ve Milli Eğitim Bakanlığı 11.sınıf biyoloji dersi öğretim programlarının laboratuvar uygulamaları bakımından karşılaştırılması	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

193.	461345	2017	Fulya ERTEN	Ortaöğretim 9. sınıf biyoloji ders kitaplarının MEB Talim Terbiye Kurulunun belirlediği kriterlere göre incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
194.	461346	2017	Mehmet BÜYÜK	İlköğretim öğrencilerinde bakteriler ile ilgili karşılaşılan kavram yanlışları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
195.	461456	2017	Hande ÇETİNKİL	Çoklu zekâ kuramına dayalı biyoloji öğretiminin akademik başarıya etkisi: Bir meta analiz çalışması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
196.	471780	2017	Neslihan FISTIKEKEN	Ortaokul öğrencilerinin biyoçeşitliliğin azalmasına yönelik tutumlarının incelenmesi ve biyoçeşitlilik eğitiminin önemi	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
197.	471809	2017	Şule UÇAR	8. sınıf öğrencilerinin hoşlanıp hoşlanmadıkları hayvanlarla ilgili düşünceleri	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
198.	472036	2017	Sadrettin AKYIL	Biyoloji öğretmenlerinin laboratuvar yeterlikleri ile ilgili görüşlerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi (Diyarbakır il örneği)	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
199.	472037	2017	Seval KAYA	Biyoloji öğretmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeylerinin incelenmesi	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
200.	473535	2017	Behice TOPAK	Ortaokul fen bilimleri ders kitaplarının bilimin doğası açısından incelenmesi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
201.	485915	2017	Duygu EKEMEN	Biyolojik çeşitlilik ve korunması konusunun öğretilmesinde istasyon tekniği kullanımının 9. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları ve tutumları üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
202.	490684	2018	Mehmet EMREN	Bilim tarihi destekli işlenen "Canlılarda enerji dönüşümleri" ünitesinin, lise öğrencilerinin, bilime ve biyoloji dersine olan tutumları ve bilimin doğası anlayışları üzerine etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
203.	493089	2018	Gülsüm ULUSOY	Partenogenez ve partenokarpi kavramlarının biyoloji öğretmen adaylarına öğretiminde kavram haritalarının öğrenmeye etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
204.	493099	2018	Mehmet GÜRHAN	Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği geliştirilmesi ve biyoloji öğretmeni adaylarının	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi	
205.	493109	2018	Emine GÜNEY	Genetiği değiştirilmiş organizmalar hakkında tutum ölçeği geliştirilmesi ve biyoloji öğretmen adaylarının genetiği değiştirilmiş organizmalar hakkında tutumlarının farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
206.	498193	2018	Tuğba ŞAHİN	Fen bilgisi öğretmen adaylarında DNA replikasyonu ve protein sentezi ile ilgili kavram yanlışlarının belirlenmesi ve giderilmesi	Mersin Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
207.	506078	2018	Ali YAĞCI	Mesleki ve teknik lise öğrencilerinin fen dersleri (fizik- kimya- biyoloji) başarılarının yapay sinir ağı ile tahmini ve başarısızlık için alınacak tedbirler (Türkiye-Malezya karşılaştırması)	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
208.	506185	2018	Muzaffer GÜNDOĞDU	Lise 9.sınıf öğrencilerinde biyoloji dersinde organik moleküllerle ilgili karşılaşılan kavram yanlışları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
209.	510718	2018	Serpil AŞIK	Biyoloji öğretmenlerinin eleştirel düşünme düzeyleri: Trabzon örneği	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
210.	514221	2018	Melike ZEYTİNLİ ÜNAL	8. sınıf "Canlılar ve enerji ilişkileri" ünitesinin modeller kullanılarak öğretimi	Karadeniz Teknik Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
211.	514964	2018	Gözde YALÇIN	Sosyobilimsel biyoloji konularının fen bilgisi öğretmen adaylarının yazılı argümantasyon becerilerine etkisi	Bartın Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
212.	515509	2018	Aslı DEMİRER	Ortaöğretim 9, 10, 11 ve 12. sınıf biyoloji ders kitaplarının bilimsel okuryazarlık temaları açısından incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
213.	515671	2018	Elif KONAN	Kamu ve özel eğitim kurumlarında çalışan ortaöğretim fen bilimleri öğretmenlerinin iş doyumları ve öz yeterlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
214.	516676	2018	Filiz BEKTAŞLI	Fen ve biyoloji öğretmen adaylarının arkebakteri, bakteri ve protista âlemleri hakkındaki	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				bilgi düzeyleri ve kavram yanılgıları	
215.	525181	2018	Ümmügülsüm YAZIR	Biyoloji eğitiminde bir eğitim materyali olarak popüler bilim dergilerinin öğrencilerin bilime ve biyoloji dersine yönelik tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
216.	526360	2018	Kübra NUR KESİM	Proje tabanlı öğrenme destekli laboratuvar uygulamalarının kavram başarısına ve öz-yeterlik inancına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
217.	528100	2018	Zeynep YILMAZ	Biyoloji eğitiminde popüler medya kaynakları kullanımının öğrencilerin biyoloji dersine yönelik tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
218.	528419	2018	Metin GÖNÜLTAŞ	Biyoloji öğretmen adaylarının kök hücre algısı	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
219.	528696	2018	Ayşe ÖZTÜRK ÇOŞAN	Canlı âlemleri ünitesinin öğretiminde kullanılan eğitsel oyunların öğrenci başarısına ve başarının kalıcılığına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
220.	528984	2018	Ayşenur ERYILMAZ	8. sınıf öğrencilerinin biyoloji dersine hazır bulunuşluk seviyesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
221.	429650	2018	Sinem SOYSAL	2018 biyoloji öğretim programına yönelik biyoloji öğretmenlerinin görüşleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
222.	531793	2018	Songül ŞEN	Öğretmen adaylarının çevre ile ilgili inançlarının ve başarı düzeylerinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
223.	534490	2018	Esengül KANTEKİN	Ortaöğretim fizik, kimya ve biyoloji dersleri resmi öğretim programlarının bilimsel okuryazarlık boyutları açısından incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
224.	534547	2018	Yeliz GÜLSÜN	Biyoloji öğretmenlerinin beyin işlevlerine ilişkin doğru bilinen yanlışlarının (Nöromitlerinin) belirlenmesi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
225.	539442	2018	Serpil DOĞRU	Mikroskobik incelemede preparat hazırlama yöntemleri ile ilgili öğretmen adaylarının hazırladıkları videoların akademik başarı, laboratuvar teknikleri ve görüşleri üzerine etkileri	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
226.	538103	2019	Selin AKDÖNER	Argümantasyon destekli işbirlikli öğrenme yönteminin genetiği değiştirilmiş organizma (GDO) konusunda uygulanmasının onuncu sınıf	Çukurova Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü

				öğrencilerinin başarılarına akademik etkisinin incelenmesi	
227.	544057	2019	Kübra ALBAYRAK	Biyoloji öğretiminde beyin temelli öğrenmenin ilköğretim öğrencilerinin akademik başarısına etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
228.	545356	2019	Arzu ÇÜÇİN	Kosova'da lise son sınıf türk, arnavut ve boşnak öğrencilerin insanda sindirim sistemi ile ilgili kavram yanlışlarının karşılaştırılması	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
229.	548939	2019	Zeynel AZKIN	STEAM (fen-teknoloji-mühendislik-sanat-matematik) uygulamalarının öğrencilerin sanata yönelik tutumlarına, STEAM anlayışlarına ve mesleki ilgilerine etkisinin incelenmesi	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
230.	551674	2019	Merve ADIGÜZEL	Biyoloji öğretmen adaylarının kavram yanlışlarının belirlenmesi ve giderilmesi üzerine bir eylem araştırması	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
231.	554320	2019	Emin ÜNLÜ	Üniversite öğrencilerinin evrim teorisi hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
232.	556979	2019	Pınar YÜKSEL	Lise biyoloji ders kitaplarında kullanılan gen kavramları üzerine bir araştırma	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
233.	557197	2019	Eda ATALAY	Biyoloji öğretiminde artırılmış gerçeklik kullanımının öğrencilerin öğrenimine etkisi	Trakya Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
234.	560397	2019	Selim ARSLANOĞLU	Lise öğrencilerinin genetik konusunda problem çözmeleri ve dünya görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
235.	561657	2019	Kübra KÖSAL	Bitki anatomisi laboratuvarı dersi föyünde karekod uygulamasının kullanılması	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
236.	562221	2019	Buket ZENGİN	Lise öğrencilerinin gen kavramı hakkındaki anlayışları	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
237.	563590	2019	Emine ŞULE ÖZCAN	Lise yeni 12. sınıf biyoloji ders kitabında kullanılan metaforlar ve analogiler üzerine bir araştırma	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
238.	564656	2019	Seda ÇAKMAK	Lise öğrencilerinin kelebeğin yaşam döngüsü bağlamında sistem düşünme becerileri	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
239.	565184	2019	Deniz BİRGÜL ABASIZ	Lise öğrencilerinin ekosistem konusundaki bilişsel yapıları, algıları, duygusal semantik	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				tutumları ve alternatif kavramlarının belirlenmesi	
240.	565622	2019	Ayşe FİLİZ GÜÇLÜ	Lise ikinci sınıf ekosistem ekolojisi konusunun öğretiminde yaratıcı drama etkinliklerinin kavramsal anlama, bilimsel süreç becerileri ve biyoloji öz-yeterlikleri üzerine etkisi	Pamukkale Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
241.	565686	2019	Resul YILDRM	İşbirlikçi öğrenme yönteminin ortaöğretim 10. sınıf biyoloji dersindeki hücre bölünmeleri konusunda öğrenci başarısı ve tutumuna etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
242.	566076	2019	Uğur ŞEN	Biyoloji öğretmen adaylarının alan bilgisi yeterliklerinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
243.	566546	2019	Bahattin YORĞUN	Birebir öğretim yazılım programının fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarı, tutum ve bilişim teknolojileri öz yeterlilik algılarına etkisi	Fırat Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
244.	568039	2019	Gökçe ÜLKÜ	Lise öğrencilerinin biyolojik kavramlar ile ilgili metaforik algılarının incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
245.	568679	2019	Şeyma ÜLKER KURTULUŞ	Biyoloji bilim dalında TÜBİTAK araştırma projelerine katılan öğretmenlerin karşılaştığı güçlüklerin incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
246.	568697	2019	Havva NUR YEŞİL	Çevre ile ilgili mitlerin öğrenci görüşlerine göre incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
247.	569699	2019	Mine GÜLCÜ	İlkokul öğrencilerinin biyoloji konularını modelleme ile öğrenme süreçlerinin incelenmesi	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
248.	570883	2019	Şule BAŞER	Lise öğrencilerinin geri dönüşüm ve atıklarla ilgili algıları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
249.	571145	2019	Başar KIZILOĞLU	Lise öğrencilerinin bilimsel epistemolojik inançlarının biyoloji dersine yönelik tutumlarına ve biyoloji dersi akademik başarılarına etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
250.	574434	2019	Fatma EDA VURAN	Genetik mühendisliği ve biyoteknoloji etkinliklerinin öğrencilerin başarı,tutum ve öz değerlendirmeleri üzerine	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

					etkisi
251.	575159	2019	Nevin KOÇAK	Öğretmen adaylarının çevre sorunlarına yönelik algılarında biyolojik çeşitlilik kavramının etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
252.	575660	2019	Emel ÇELEPÇİKA Y İSLAM	Dokuzuncu sınıf öğrencilerinin bitkilere yönelik tutumları ve bitkileri tanıma düzeyleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
253.	576687	2019	Tuğba ÖZDEMİR	Öğretmen adaylarının çevre sorunlarına yönelik farkındalıklarında ötrofikasyon kavramının etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
254.	576896	2019	Alev ÇAKIR	Biyoloji öğretmen adaylarının biyomimikri ile ilgili farkındalıkları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
255.	580583	2019	Esra OMURTAK	Biyoloji dersinde artırılmış gerçeklik uygulamalarının etkililiğinin incelenmesi ve uygulamalara ilişkin öğrenci görüşleri	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
256.	580965	2019	Müzeyyen YILMAZ	Merkezi sinir sistemi konusunun yapılandırmacı yaklaşım yöntemleriyle öğretiminin öğrencilerin akademik başarısına etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
257.	581192	2019	Taha YILDRIM	Biyoloji öğretiminde hikaye destekli etkinliklerin ilköğretim öğrencilerinin akademik başarı, tutum ve kalıcılığına etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
258.	581197	2019	Özlem KARAŞ	7. sınıf hücre ve bölünmeler ünitesinin REACT stratejisiyle öğretimi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
259.	582398	2019	Nurullah ÖZGÖKMAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilinçli su tüketimi davranışlarının araştırılması	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
260.	582412	2019	Fatimetüzzehra DALGÜLGE	Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının lise birinci sınıf öğrencilerinin bakteri ve virüs konusundaki öğrenmelerine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
261.	582581	2019	Elif DEVECİ	Biyoloji öğretmen adaylarının protein sentezi konusundaki teknolojik pedagojik alan bilgisi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
262.	582710	2019	Eminegül GENÇ	Biyoloji öğretmen adaylarının nesli tükenen canlılar konusunda kavramsal yapıları, duygusal semantik tutumları ve algılarının incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
263.	582713	2019	Zehra AYVAZ KULOĞLU	Sağlık okur-yazarlığı ölçeği geliştirme çalışması ve biyoloji	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim

				öğretmen adaylarının sağlık okur-yazarlığına yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi	Bilimleri Enstitüsü
264.	583431	2019	Esra ÇELİK	Bitki morfolojisi, anatomisi ile sistematigi konularının ortaöğretim biyoloji programındaki yerinin değerlendirilmesi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
265.	583507	2019	Halime ÖZTÜRK	Ortaöğretim 12. sınıf biyoloji dersinde okutulan bitkilerde madde taşınması konusunun öğretilmesinde kavram haritalarının öğrenci başarısına ve hatırlama düzeyine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
266.	583597	2019	Sema TAKMAZ	Ortaöğretimde virüs konusunun program, öğretmen ve öğrenci açısından incelenmesi	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
267.	583642	2019	Çise CESUR	Öğrencilerin biyoloji süreç diyagramlarında öğrenme stilleri, öğrenme faaliyetleri ve öğrenme çıktıları	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
268.	583796	2019	Fadime GÜLOĞLU	Sosyal bilimler ve fen lisesi öğrencilerinin çoklu zeka ve öğrenme stillerinin biyoloji başarı ve tutumuna etkisi	Atatürk Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
269.	584794	2019	Büşra EROĞLU KAHVECİ	Farklı lise türlerinde öğrenim gören öğrencilerin "destek ve hareket sistemi" ünitesindeki kavram yanlışları	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
270.	584882	2019	Gizem ANIL	Fizik, kimya ve biyoloji öğretmen adaylarının nanoteknoloji ilgi ve farkındalık algılarının araştırılması	Süleyman Demirel Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
271.	585427	2019	Büşra BALADIN DUMAN	besin içerikleri ve sindirim sistemi" konularında TGA yöntemine yönelik geliştirilen etkinliklerin değerlendirilmesi	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
272.	585955	2019	Sevilay ŞEREF GÜRYUVA	Bilim tarihinin biyoloji dersine entegrasyonunun öğrencilerin bilimin doğası anlayışları ve biyoloji dersine karşı tutumlarına etkisi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
273.	586870	2019	Seval ÖZMEN ÜLÜK	Öğrenme kutuları ile işbirlikli öğrenme yaklaşımının 10. sınıf öğrencilerinin biyoloji dersine yönelik tutum ve bilimsel süreç becerilerine etkisi	Dicle Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
274.	587536	2019	Tuğba SOLAK	Biyoloji ders kitabında yer alan ekosistem ekolojisi ve güncel	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				çevre sorunları ünitesindeki görsellerin değerlendirilmesi	Enstitüsü
275.	588090	2019	Edanur İNCİ	İlkokul öğrencilerinin biyoloji bilgi metinlerinden infografik tasarlama ve özetleme süreçlerinin farklı değişkenler bakımından incelenmesi	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü
276.	588173	2019	Hilal Aşılıoğlu	Öğretmen ve öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi öz güvenlerinin ve bilgisayar kullanımına yönelik öz yeterliklerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
277.	588868	2019	Muhammed ERKAM İNAN	Sınıf öğretmeni adaylarının temel biyoloji kavramlarına yönelik bilişsel yapıları	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
278.	589272	2019	Osman EROL	Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme konusundaki görüş ve uygulamaları	Trabzon Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
279.	589854	2019	Zehra YILDIRIM	Biyoloji öğretmen adaylarının hava kirliliği konusuna ilişkin pedagojik alan bilgilerinin değerlendirilmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
280.	589894	2019	Büşra BAYRAK	Fen bilgisi ve biyoloji öğretmen adaylarının çevresel tutum ve davranışlarının belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
281.	590250	2019	Elif DEMİRTAŞ	Öğretmen adaylarının sağlık okuryazarlıkları ve sağlıkla ilgili yaygın inanışlara ilişkin biyolojik muhakemeleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
282.	591307	2019	Feriha ARISOY	Mesleki ve teknik lise öğrencilerinin biyoloji dersi tutumları ile akademik başarılarının incelenmesi (Bingöl ili örneği)	Akdeniz Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
283.	591391	2019	Yasemin SARIBAŞ	Lise biyoloji, fizik ve kimya ders kitaplarında kullanılan bilim tarihi hikâyelerinin niteliksel incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
284.	594953	2019	Büşra ÖZKAYA SALMAN	Lise öğrencilerinin hücre zarından madde geçişleri konusundaki zihinsel modelleri	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
285.	596030	2019	Anıl GÖKTAŞ	FETEMM uygulamalarının biyoloji öğretmen adaylarının FETEMM farkındalıklarına ve görüşlerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
286.	596824	2019	Kaan İNALTEKİN	Ortaokul 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin genetiği	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

				değiştirilmiş organizmalar hakkındaki bilgi düzeyleri ve tutumları	Enstitüsü
287.	597064	2019	Burcu KILIÇ	Biyolojik çeşitlilik konulu proje tabanlı öğretimin lise öğrencilerinin biyoloji dersi tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
288.	598949	2019	Ayşe DOĞDU	Ortaokul fen bilimleri derslerinin 9. sınıf fen derslerinin öğrenilmesine katkısının öğrenci görüşlerine göre incelenmesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
289.	601503	2019	Hatice KİBAR	Kalıtım ve biyoçeşitlilik konusunun 10. sınıf öğrencilerine öğretilmesinde argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının etkisinin incelenmesi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
290.	601510	2019	Billur AÇAR ERİLMEZ	Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının genel biyoloji laboratuvarı dersinde kullanılması	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
291.	602081	2019	Cemre AYBÜKE AKYÜZ	Fen bilgisi ve biyoloji öğretmen adaylarının ekolojik ayak izi farkındalık düzeylerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
292.	616585	2019	Senem YILDIZ	Mitoz bölünme konusunu istasyon tekniği ile öğrenmenin öğrenci başarısına etkisini incelemek	Aksaray Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
293.	612282	2020	Beste BELEN	Ortaöğretim öğrencilerinin sürdürülebilir çevre hakkındaki bilgi, tutum ve davranışlarının belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
294.	616766	2020	Bahar KARABOLA T	Biyoloji öğretim programı ve ders kitaplarındaki STEM yaklaşımlarının incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
295.	620040	2020	Fatmanur TURAN	Klonlama ile ilgili öğrenci düşünceleri	Hacettepe Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
296.	633865	2020	Semiha BUDAK BALI	Biyoloji öğretmenlerinin çevre etiği yaklaşımlarının ve farkındalık düzeylerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
297.	634102	2020	Dilara VELİOĞLU	Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin hayvanların özelliklerinden esinlenerek teknolojik ürün tasarlama etkinliklerinin FeTeMM eğitiminde uygulanması	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

298.	635773	2020	Miray DOĞAN	Biyoloji öğretmen ve biyoloji öğretmen adaylarının down sendromu hakkındaki görüşleri	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
299.	636803	2020	Sevilay KÜLÜK	Proje danışmanlığı eğitiminin biyoloji lisans öğrencilerinin proje yazma ve yürütme becerilerine etkisi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
300.	649468	2020	Yüksel ÖZDEMİR	2018 lise fizik, kimya ve biyoloji öğretim programlarının yeni Bloom taksonomisine göre karşılaştırmalı analizi	Marmara Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
301.	652178	2020	Hatice ALPARSLAN	Lise öğrencilerinin biyoloji dersine yönelik tutum ve öz-yeterliliklerinin belirlenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
302.	653880	2020	Yaprak YILDIZAY	Öğrencilerin kalıtım kavramına yönelik bilişsel yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) ve yazma testi ile belirlenmesi	Balıkesir Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü
303.	656581	2020	Sinem UÇAK	Lise öğrencilerinin biyolojik çeşitliliğe yönelik bilgi ve tutumlarının belirlenmesi: Samsun ili örneği	Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
304.	656889	2020	Işıl ELDENK	Biyoloji öğretmen adaylarının çevre hakkı ile ilgili algıları	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü
305.	657180	2020	Ziya Alper KAYA	Fizik, kimya ve biyoloji öğretmenlerinin iş motivasyonlarının, iş doyumlarının ve mesleki tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Kişisel Bilgiler	
Adı Soyadı	Pınar Şahin
Doğum Yeri ve Tarihi	
Eğitim Durumu	
Lisans Öğrenimi	
Yüksek Lisans Öğrenimi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Bildiği Yabancı Diller	
Bilimsel Faliyetler	
İş Deneyimi	
Stajlar	
Projeler	
Çalıştığı Kurumlar	
İletişim Bilgileri	
E- posta adresi	
Mezuniyet Tarihi	