



**T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ**

**TÜRKİYE’DE YABANCI DİL EĞİTİMİNDE AKILLI
TEKNOLOJİLERİN KULLANIMINA YÖNELİK 2012-2022
YILLARI ARASINDA TAMAMLANAN LİSANSÜSTÜ
TEZLERİN YÖNTEM VE KAPSAM AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Aytac BEHBUDOVA

Danışman

Prof. Dr. Rıfat GÜNDAY

SAMSUN

2023

**T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ**



**TÜRKİYE’DE YABANCI DİL EĞİTİMİNDE AKILLI
TEKNOLOJİLERİN KULLANIMINA YÖNELİK 2012-2022
YILLARI ARASINDA TAMAMLANAN LİSANSÜSTÜ
TEZLERİN YÖNTEM VE KAPSAM AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Aytac BEHBUDOVA

Danışman

Prof. Dr. Rifat GÜNDAY

SAMSUN
2023

TEZ KABUL VE ONAYI

Aytac BEHBUDOVA tarafından, Prof. Dr. Rıfat GÜNDAY danışmanlığında hazırlanan “TÜRKİYE’DE YABANCI DİL EĞİTİMİNDE AKILLI TEKNOLOJİLERİN KULLANIMINA YÖNELİK 2012-2022 YILLARI ARASINDA TAMAMLANAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN YÖNTEM VE KAPSAM AÇISINDAN İNCELENMESİ” başlıklı bu çalışma, jürimiz tarafındantarihinde yapılan sınav sonucunda oy birliği ile başarılı bulunarak Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

	Unvanı Adı Soyadı Üniversitesi Ana Bilim/Ana Sanat Dalı	Sonuç
Başkan	Prof. Dr. Xxxxx XXXX Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ana Bilim Dalı	☐ Kabul ☐ Ret
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Xxxxxx XXXX Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ana Bilim Dalı	☐ Kabul ☐ Ret
Üye	Doç. Dr. Xxxxx XXXX Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ana Bilim Dalı	☐ Kabul ☐ Ret
Üye	Prof. Dr. Xxxxxx XXXX Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ana Bilim Dalı	☐ Kabul ☐ Ret
Üye	Prof. Dr. Xxxxx XXXX Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ana Bilim Dalı	☐ Kabul ☐ Ret

Bu tez, Enstitü Yönetim Kurulunca belirlenen ve yukarıda adları yazılı jüri üyeleri tarafından uygun görülmüştür.

Prof. Dr. Ali BOLAT
Enstitü Müdürü

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK BEYANI

Hazırladığım yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik tezinin bütün aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara riayet ettiğimi, çalışmada doğrudan veya dolaylı olarak kullandığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin Kaynaklar'da gösterilenlerden oluştuğunu, her unsurun enstitü yazım kılavuzuna uygun yazıldığını ve TÜBİTAK Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Yönetmeliği'nin 3. bölüm 9. maddesinde belirtilen durumlara aykırı davranılmadığını taahhüt ve beyan ederim.

Etik Kurul Gerekli mi?

Evet ☐

Hayır ☒

... / ... / 20...

Aytac BEHBUDOVA

TEZ ÇALIŞMASI ÖZGÜNLÜK RAPORU BEYANI

Tez Başlığı: TÜRKİYE'DE YABANCI DİL EĞİTİMİNDE AKILLI TEKNOLOJİLERİN KULLANIMINA YÖNELİK 2012-2022 YILLARI ARASINDA TAMAMLANAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN YÖNTEM VE KAPSAM AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yukarıda başlığı belirtilen tez çalışması için şahsım tarafından 12.12.2022 tarihinde intihal tespit programından alınmış olan özgünlük raporu sonucunda;

Benzerlik oranı : % 17

Tek kaynak oranı : % 1 çıkmıştır.

... / ... / 20...

Prof. Dr. Rıfat GÜNDAY

ÖZET

TÜRKİYE’DE YABANCI DİL EĞİTİMİNDE AKILLI TEKNOLOJİLERİN KULLANIMINA YÖNELİK 2012-2022 YILLARI ARASINDA TAMAMLANAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN YÖNTEM VE KAPSAM AÇISINDAN İNCELENMESİ

Aytac BEHBUDOVA
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı
İngiliz Dili Eğitimi Programı
Yüksek Lisans, Ocak / 2023
Danışman: Prof. Dr. Rıfat GÜNDAY

Yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojilerin kullanımı, teknolojinin eğitime entegre edilmesi sürecinin önemini ve okul öncesi dönemden başlayarak tüm eğitim süreci boyunca yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojileri bütüncül olarak ele almanın gerekliliğini göstermiştir. Günümüzde dil eğitiminin daha verimli ve etkili olabilmesinde akıllı teknolojiler alanındaki araştırmaların kapsam, eğilim ve içeriğinin tespit edilmesi, öğretmenlerin, öğrencilerin ve araştırmacıların eksiklik ve yanlışlarını görebilmesi bakımından önem arz etmektedir. Bu çalışmada yabancı dil eğitimi alanında akıllı teknolojiler konusunda yapılan nicel, nitel ve karma çalışmaların analiz sonuçları incelenmiş, benzerlik ve farklılıklar bakımından nasıl bir eğilim izlendiğine dair bulgular değerlendirilmiştir. Araştırmanın amacı, yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojiler alanında yapılan lisansüstü tez çalışmalarını; kapsamı, içerikleri, eğilimleri, amaçları ve ulaşılan sonuçları bağlamında analiz etmektir.

Araştırma kapsamında 2012-2022 yılları arasında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi veri tabanından alınan 142 lisansüstü çalışma incelenmiştir. Araştırma dökümanlarının analizinde içerik analizi tekniği kullanılmış, analiz verileri MAXQDA programı ile analiz edilmiştir. Analiz sonucu elde edilen verilerin sunumunda betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, yapılan lisansüstü tez çalışmalarındaki alt teknoloji eğilimleri ağırlıklı olarak teknoloji, web ve dijital araçlar (f=71) üzerine yoğunlaşmaktadır. Bu çalışmaları sırasıyla bilgisayar teknolojileri (f=32), mobil uygulamalar (f=26), gerçeklik ve yapay zekâ (f=8) ve çoklu ortam araçları (f=4) izlemektedir. Çalışmalarda en fazla üniversite (f=97) düzeyinde eğilim olduğu, en az okul öncesi düzeyinde (f=2) çalışma yapıldığı görülmektedir. Bu bağlamda, okul öncesi düzeyinde yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojilerin kullanımı üzerine yapılacak çalışmalara gereksinim bulunmaktadır. Yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojilerin kullanımını içeren tezlerin amaçları açısından en fazla eğilimin; yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı uygulanması (f=103) üzerine olduğu, yine aynı şekilde ulaşılan sonuçlardaki en fazla tespitin de yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı olduğu şeklinde olup eğitime entegre edilmesi gerektiği (f=88) vurgulanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Akıllı teknoloji, Yabancı dil eğitimi, Lisansüstü tez, Yöntem, Kapsam.

ABSTRACT

METHODOLOGY AND SCOPE OF GRADUATE THESIS COMPLETED BETWEEN 2012-2022 ON THE USE OF INTELLIGENT TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN TURKEY

Aytac BEHBUDOVA
Ondokuz Mayıs University
Institute of Graduate Studies
Department of Foreign Language Education
English Language Education
Master, January / 2023
Supervisor: Prof. Dr. Rifat GÜNDAY

The use of smart technologies in foreign language education has shown the importance of the process of integrating technology into education and the necessity of handling smart technologies holistically in foreign language education throughout the entire education process, starting from the pre-school period. It is important to determine the scope, trend and content of research on smart technologies in order to make language education more efficient and effective today, in terms of being able to see the deficiencies and mistakes of teachers, students and researchers. In this study, the results of the analysis of quantitative, qualitative and mixed studies on smart technologies in the field of foreign language education were examined and the findings about what kind of a trend in terms of similarities and differences were used. The aim of the research is to examine the postgraduate thesis studies in the field of smart technologies in foreign language education in the context of their scope, content, trends, objectives and results.

Within the scope of the research, 142 postgraduate studies taken from the database of the National Thesis Center of the Council of Higher Education between the years 2012-2022 were examined. Content analysis technique was used in the analysis of the research documents, and the analysis data were analyzed with the MAXQDA program. Descriptive statistics were used in the presentation of the data obtained as a result of the analysis. According to the research findings, sub-technology trends in postgraduate thesis studies mainly focus on technology, web and digital tools (f=71). These studies are computer technologies (f=32), mobile applications (f=26), reality and artificial intelligence (f=8) and multimedia tools (f=4), respectively. It is seen that there is a tendency at the university level (f=97) in the studies the most, and the studies are conducted at the pre-school level (f=2) at the least. In this respect, there is a need for studies on smart technologies at the preschool level. In terms of the purposes of the theses discussed in the field of smart technologies in foreign language education; it is stated that new techniques and approaches are applied more successfully than traditional methods (f=103), and the most tendency in the results achieved in the same way is that new approaches and techniques in foreign language education are more successful than traditional methods and that they should be integrated into education (f=88). results have been achieved.

Keywords: Smart technology, Foreign language, Postgraduate thesis, Method, Scope.

ÖN SÖZ VE TEŞEKKÜR

Öncelikle yüksek lisans eğitimim sürecinde yaptığım bu zorlu çalışmanın her aşamasında bilgi ve tecrübeleriyle yol gösteren, öğreten, liderlik eden; beni her zaman destekleyip değerli hissettiren danışmanım Prof. Dr. Rıfat GÜNDAY’a minnet ve teşekkürlerimi sunarım. Çalışmamda yol gösteren, her koşulda destekleyen, sabır ve anlayışlarıyla yanımda olan anneme, babama, kardeşlerime ve süreç içerisinde enerjimi yenileyen canım bebeğim Marziyye’ye, bana her zaman güç veren değerli eşime, moral ve motivasyonlarıyla yanımda olduklarını hissettiğim değerli arkadaşlarıma, çalışmaya katkı sağlayan ve süreç içinde bana destek olan herkese çok teşekkür ederim.

Aytaç BEHBUDOVA

İÇİNDEKİLER

TEZ KABUL VE ONAYI	i
BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK BEYANI	ii
TEZ ÇALIŞMASI ÖZGÜNLÜK RAPORU	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
ÖN SÖZ / TEŞEKKÜR	v
İÇİNDEKİLER	vi
KISALTMALAR	viii
ŞEKİLLER DİZİNİ	ix
TABLolar DİZİNİ	x
1. GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Problemi.....	3
1.2. Araştırmanın Amacı.....	4
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. İlgili Araştırmalar	5
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	8
2.1. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi	8
2.2. Akıllı Teknoloji Kavramı ve Yabancı Dil Eğitiminde Kullanımı.....	11
2.3. Yabancı Dil Derslerinde Kullanılan Akıllı Teknoloji Uygulamaları.....	13
2.3.1. Animasyon Araçları.....	13
2.3.2. Anket / Quiz Araçları.....	13
2.3.3. Artırılmış Gerçeklik Araçları.....	17
2.3.4. Dijital Pano ve Kavram Haritası Araçları.....	21
2.3.5. Dil Öğrenim Araçları.....	22
2.3.6. Hikâye Oluşturma Araçları.....	22
2.3.7. Karekod Araçları	23
2.3.8. Sınav ve Değerlendirme Araçları	24
3. YÖNTEM.....	26
3.1. Araştırmanın Yöntemi	26
3.2. Araştırmanın Modeli	26
3.3. Araştırma Evreni ve Örneklemi	26
3.4. Veri Toplama Araçları.....	27
3.5. Verilerin Toplanması ve Analizi	28
3.6. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği	29
4. BULGULAR VE DEĞERLENDİRME	30
4.1. Lisansüstü Tezlerin Demografik Özelliklerine Ait Bulgular	30
4.1.1. Lisansüstü Tezlerin Yıllara ve Düzeylerine Göre Dağılımına Ait Bulgular.....	30
4.1.2. Lisansüstü Tezlerin Üniversitelere Göre Dağılımına Ait Bulgular	33
4.1.3. Lisansüstü Tezlerin Anabilim Dalı Dağılımına Göre Bulgular	34
4.1.4. Lisansüstü Tezlerin Çalışıldıkları Alt Teknolojilere Göre Bulgular.....	36
4.2. Lisansüstü Tezlerin Yöntemsel Özelliklerine Ait Bulgular	38
4.2.1. Lisansüstü Tezlerin Örneklem Büyüklüğü Dağılımına Ait Bulgular	38
4.2.2. Lisansüstü Tezlerin Örneklem Türü Dağılımına Ait Bulgular	40
4.2.3. Lisansüstü Tezlerin Yöntemlerinde Kullanılan Yaklaşım Göre Bulgular	41
4.2.4. Lisansüstü Tezlerin Araştırma Deseni Dağılımına Ait Bulgular	43
4.2.5. Lisansüstü Tezlerin Veri Toplama Araçları Dağılımına Ait Bulgular	44
4.2.6. Lisansüstü Tezlerin Veri Analiz Yöntemleri Dağılımına Ait Bulgular	46
4.3. Lisansüstü Tezlerin Amaçlarına Ait Bulgular	48
4.4. Lisansüstü Tezlerin Sonuçlarına Ait Bulgular.....	55
5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER	68
5.1. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Çalışmaların Yıllara, Türlerine, Üniversite Dağılımlarına ve Anabilim Dallarına İlişkin Sonuçlar ve Tartışma	68

5.2. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Çalışmaların Amaçlarına İlişkin Sonuçlar ve Tartışma	69
5.3. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Çalışmaların Yöntemlerine İlişkin Sonuçlar ve Tartışma	74
5.4. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Çalışmaların Alt Alanlarına, Sayı Kümelerine ve Örneklem Büyüklüklerine İlişkin Sonuçlar ve Tartışma.....	76
5.5. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Çalışmaların Sonuç ve Önerilerine İlişkin Sonuçlar ve Tartışma	78
5.6. Öneriler	86
KAYNAKÇA.....	87
EKLER	91
Ek 1. Yabancı Dil Eğitiminde Akıllı Teknolojilerin Kullanımına Yönelik Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Künyesi.....	91
Ek 2. Yabancı Dil Eğitiminde Akıllı Teknolojilerin Kullanımına Yönelik Yapılmış Lisansüstü Tezleri Sınıflandırma Formu.....	107
ÖZGEÇMİŞ.....	109



SİMGELER VE KISALTMALAR

BDDE	: Bilgisayar Destekli Dil Eğitimi
BİT	: Bilişim ve İletişim Teknolojileri
CALL	: Computer Assisted Language Learning
CAVL	: Computer Assisted Vocabulary Learning
CELL	: Culture Embedded Language Learning
CMC	: Computer Mediated Communication
DGELL	: Digital Game-Enhanced Language Learning
DOTDÖ	: Dijital Oyun Tabanlı Dil Öğrenimi
EBA	: Educational and Informatics Network
EFL	: English as a Foreign Language
EIN	: Educational Informatics Network
E-kitap	: Elektronik Kitap
ELT	: English Language Teaching
EY	: Etkileşimsel Yeti
ICT	: Information Communication Technologies
MAG	: Mobil Artırılmış Gerçeklik
MALL	: Mobile Assisted Language Learning
M-MALL	: Çokmodlu Mobil Destekli Dil Öğrenimi
MBCL	: Mobile-Based Collaborative Learning
MDDÖ	: Mobil Destekli Dil Öğrenimi
MMS	: Multimedia Messaging Service (Çoklu Ortam Mesaj Servisi)
PTÖ	: Proje Tabanlı Öğrenme
SAMR	: Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition
SPSS	: Statistical Package for Social Sciences
SG	: Sanal Gerçeklik
Techno-CLIL	: Technology and Content and Language Integrated Learning
TELL	: Technology Enhanced Language Learning
TPAB	: Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi
3B	: 3 Boyutlu
2B	: 2 Boyutlu
4C	:Critical Thinking, Collaboration, Creativity and Communication (Eleştirel Düşünme, İşbirliği, Yaratıcılık ve İletişim)

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 2.1. Powtoon web sitesi ekran görüntüsü....	13
Şekil 2.2. Kahoot web sitesi ekran görüntüsü..	14
Şekil 2.3. Plickers web sitesi ekran görüntüsü	15
Şekil 2.4. Riddle web sitesi ekran görüntüsü	16
Şekil 2.5. Quizizz web sitesi ekran görüntüsü	17
Şekil 2.6. Hp reveal android google indirme sitesi ekran görüntüsü	18
Şekil 2.7. Quiver web sayfası ekran görüntüsü.....	18
Şekil 2.8. Quiver education ile yapılan bir etkinliğin ekran görüntüsü..	19
Şekil 2.9. Quiver web sayfası ücretli kısım ekran görüntüsü .	19
Şekil 2.10. Animal 4D	20
Şekil 2.11. Padlet uygulaması	21
Şekil 2.12. Voki uygulaması	22
Şekil 2.13. Storybird ekran görüntüsü....	23
Şekil 2.14. Goqr ekran görüntüsü..	24
Şekil 2.15. Quickkey ekran görüntüsü	25
Şekil 2.16. Exam reader ekran görüntüsü	25
Şekil 4.1. Lisansüstü çalışmaların yıllara göre dağılım grafiği	31
Şekil 4.2. Lisansüstü çalışmaların düzeylere göre dağılım grafiği .	32
Şekil 4.3. Lisansüstü tezlerin üniversitelere göre dağılım grafiği	34
Şekil 4.4. Lisansüstü tezlerin anabilim dallarına göre dağılım grafiği	36
Şekil 4.5. Lisansüstü tezlerin çalışılan akıllı teknolojilere göre dağılım grafiği	37
Şekil 4.6. Lisansüstü çalışmaların örneklem büyüklüğüne göre dağılımı	39
Şekil 4.7. Lisansüstü çalışmaların örneklem türüne göre dağılımı	41
Şekil 4.8. Lisansüstü çalışmaların araştırma yaklaşımlarına göre dağılımı	44
Şekil 4.9. Lisansüstü tezlerin veri toplama araçlarına göre dağılım grafiği	45
Şekil 4.10. Lisansüstü çalışmaların veri analiz yöntem ve araçlarına göre dağılımı	48
Şekil 4.11. Lisansüstü çalışmaların amaçlarına göre dağılımı	51
Şekil 4.12. Lisansüstü çalışmaların sonuçlarına göre dağılımı	60

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 4.1. Lisansüstü çalışmaların yıllara göre dağılımı.	30
Tablo 4.2. Lisansüstü çalışmaların türlere göre dağılımı	32
Tablo 4.3. Lisansüstü çalışmaların üniversitelere göre dağılımı	33
Tablo 4.4. Lisansüstü tezlerin anabilim dallarına göre dağılımı	35
Tablo 4.5. Lisansüstü tezlerin çalışılan akıllı teknolojilere göre dağılımı	36
Tablo 4.6. İncelenen çalışmaların örneklem büyüklüğü dağılımı	39
Tablo 4.7. İncelenen çalışmaların örneklem türüne göre dağılımı	40
Tablo 4.8. İncelenen çalışmaların araştırma desenine göre dağılımı.	43
Tablo 4.9. İncelenen çalışmaların veri toplama araçlarına göre dağılımı	45
Tablo 4.10. İncelenen çalışmaların veri analiz yöntemleri ve araçlarına göre dağılımı	47
Tablo 4.11. İncelenen çalışmaların amaçlarına göre dağılımı	49
Tablo 4.12. İncelenen çalışmaların sonuçlarına göre dağılımı	56

1. GİRİŞ

Eğitim teknolojilerinin hızlı gelişimi dil öğretiminde birçok değişiklik ortaya çıkarmıştır. Akıllı teknolojilerin hızlı gelişimi, bu uygulamaların yabancı dil eğitiminde kullanılmasına ve entegrasyonuna zemin hazırlayarak, öğretim süreçlerindeki uygulamaların bu doğrultuda düzenlenebileceği ve yeni teknolojilerin dil öğretim süreçlerine entegre edilebileceği ortamı oluşturmuştur. Dil öğretiminde teknolojinin kullanılmaya başlaması, okuma, yazma, dinlediğini anlama ve konuşma gibi temel dil becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır (Mayer, 2014; Chen et al., 2015; Trainin et al., 2016; Hao et al., 2019).

Günlük yaşam ve eğitimin diğer alanlarında artan teknoloji kullanımına paralel olarak yabancı dil eğitimi alanında da teknolojilerin gelişimi oldukça önemlidir. Dolayısıyla bu araç ve uygulamaların öğretim/öğrenim etkinliklerine entegrasyonu, öğretim materyalleri ve konularının çeşitliliği bağlamında araştırma sonuçlarının toplanarak bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmelerin yapılmasını kaçınılmaz kılmıştır. Yabancı dil öğretiminin farklı boyutlarında teknoloji kullanımının dil beceri gelişimi, öğrenme başarısı, tutum ve motivasyon üzerindeki etkisinin belirlenmesi önem taşımaktadır. Ayrıca güncel teknoloji kullanımının öğretmene ve öğretim sürecine sağladığı faydaların belirlenmesi, kullanılan teknolojinin işlevselliğini değerlendirmeyi sağlamaktadır (Genç Ersoy ve Ersoy, 2021). Bu çerçevede alanda yapılan çalışmalar, eksiklerin belirlenmesi ve bu kapsamda yapılabilecek yeni araştırmaları yönlendirmesi açısından önemli bulunmaktadır.

Günümüz yabancı dil öğretiminde zengin ve çeşitli materyal kullanımı gerekli olduğu kadar akıllı teknolojileri kullanmak da artık bir seçenektan öte zorunluluk hâline gelmiştir. Teknoloji araçlarının insan yaşamındaki yeri ve işlevi hızla artarken, dil öğretiminde de bu araçlardan etkin bir şekilde yararlanılması gerekmektedir (Durmuş, 2019). Günlük hayatlarında akıllı teknolojilerden her anlamda faydalanan bireylerin bu teknolojileri yabancı dil öğreniminde kullanmalarının öğrenmeleri üzerinde olumlu etkileri olabileceği ve onları öğrenmeye motive edebileceği düşünülmektedir. Bunun eğitimciler için de birçok faydası vardır. Dolayısıyla bu yenilikçi gelişmeler, yabancı dillerin daha etkili bir şekilde öğretilmesini mümkün kılmaktadır (Wang and Vasquez, 2012; Birinci, 2020).

Eğitim teknolojisi, öğretim teknolojisinden daha kapsamlıdır, hatta öğretim teknolojisi eğitim teknolojisinin bir dalı kabul edilebilir (Sarıçoban ve Bakla, 2012). Öğretim teknolojisi denilince akla ilk olarak bilgi ve iletişim teknolojilerinin bir bileşimi olarak da düşünülebilecek bilgi teknolojileri gelmektedir. Kavram olarak bilgi teknolojisi, temel bilgisayar kullanımından veri işlemeye kadar uzanan faaliyetleri içeren bir alandır. Bensghir (1996) bilgi teknolojisini, “verileri kaydetme ve saklama, belirli bir süreçle bilgi üretme ve üretilen bilgiye etkin ve verimli bir şekilde erişme ve iletme gibi işlemleri gerçekleştirebilen teknolojileri tanımlamak için kullanılan bir terim” olarak tanımlamaktadır. Teknolojik araçlara ihtiyaç duyulmasının en önemli nedeni, ekrandaki tüm bilgileri okumanın yanı sıra birçok kullanıcının aktif ve sosyal ortamlarda birlikte aynı amaca veya ürüne odaklanabilmesidir (O'Reilly, 2007).

Teknolojinin eğitim alanında kullanımı, öğrenmeyi daha anlamlı kılmakla kalmamakta, aynı zamanda öğrenenlerin ihtiyaçlarını birçok yönden karşılamaktadırlar. Bazı öğretmenler okullarda bilgisayar kullanımından endişe duysalar ve bilgisayarların kendi yerlerini alacağına inansalar da artık günlük yaşamın bir parçası olan bilgi ve iletişim teknolojilerinin okullarda yaygın olarak kullanımı kaçınılmaz olmuştur (Yanpar Yelken, 2015). Günümüzde internet erişimi akıllı telefonlar, tabletler ve laptoplar gibi teknolojik araçlar üzerinden geçmişe göre daha kolay olduğundan, öğrenciler yeni bilgilere çok hızlı şekilde ulaşabilmektedir. Öte yandan yabancı dil eğitiminde öğrenci motivasyonu, multimedya araç ve materyalleri sayesinde artmaktadır (Günday, 2015). Bu bakımdan akıllı teknolojiler, öğrencilerin öğrenme düzeyinin artmasına yönelik büyük katkılar sağlamaktadır.

Bu araçların potansiyel faydalarından yararlanmak isteyen eğitimcilerin öncelikle bu alandaki yeniliklerin farkında olması ve bu teknolojileri hem etkin hem de verimli kullanabilmesi gerekmektedir. Bu nedenle akıllı teknolojilerin sınırlılıkları ve avantajları ile eğitim ortamlarına uyum sürecinde kullanılan yöntemlerin öğretmen adaylarına mezun olmadan önce aktarılması, bu araçların özelliklerini, etkilerini ve uygulama alanlarını bilmeleri eğitim açısından oldukça önemlidir. Akıllı teknolojiler aracılığı ile ulaşılan çeşitli materyaller ve uygulama etkinlikleri izlenecek yöntem ve sınıf içi uygulamaları da derinden etkilemektedir. Bu gelişmelere paralel olarak dilbilimciler hem yeni yöntemlerle ders ortamının nasıl daha etkin kullanılacağını araştırmakta, hem de bu yeni yöntemlerin müfredata uygunluğuna odaklanmaktadır (Kaynar, 2019).

1.1. Araştırmanın Problemi

Dil öğretimi alanları, diğer sosyal bilim alanlarından çok daha fazla bilimsel yenilik ve teknolojik buluş gerektirir. Bunun temel nedeni; önce öğretilen dili konuşan insanların görüntülerini ve seslerini üretmek ve ardından bunları dil derslerinde ders materyali olarak kullanmaktır. Coste'un (1996) belirttiği gibi; bir yabancı dili öğrenmek ancak o dili konuşan insanların davranışlarını, yaşam tarzlarını ve kültürlerini öğrenmekle mümkündür. Yabancı dil öğretiminde kullanılan geleneksel yöntemler, akıllı teknolojilere göre fazlasıyla eksik ve yetersiz bulunurken, dil eğitimcileri yeni dillerin öğreniminde daha etkili yöntemlerin arayışındadır. Bu tez çalışması, yabancı dil eğitiminde kullanılan akıllı teknolojilere yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesiyle elde edilen verilerin değerlendirilmesini ve buna yönelik çıkarımlarda bulunulmasını amaçlamaktadır. Bu araştırma yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojiler alanında yapılan 2012-2022 yılları arasındaki lisansüstü çalışmaların kapsamını ve içeriğini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Bu çalışmanın temel sorunsalı; 2012-2022 yılları arasında YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanında yayınlanan yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojiler alanında yapılan lisansüstü çalışmalarda yöntem ve kapsamın nasıl ele alındığıdır. Bu kapsamda araştırmaya ilişkin alt problemler ise şunlardır;

1. 2012-2022 yılları sistematik olarak incelendiğinde, yabancı dil eğitiminde teknoloji kullanımları hangi alt teknolojiler üzerinde ne sıklıkla çalışılmıştır ve eğilim en çok hangi konu alanında yoğunlaşmıştır?
2. İncelen tezlerin çalışıldığı yıllara göre yoğunluk hangi yıllarda daha çok olmuştur?
3. İncelenen tezler yüksek lisans / doktora düzeylerinden hangisinde yoğunlaşmıştır?
4. Çalışmaların yapıldığı üniversitelere ve anabilim dallarına göre dağılımı nasıldır?
5. Çalışmaların yöntemleri, amaçları ve sonuçları nelerdir?

Bu çalışma, yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojiler alanında yapılan 2012-2022 yılları arasındaki lisansüstü çalışmaları kapsamaktadır ve aşağıdaki varsayımlardan yola çıkarak hazırlanmıştır;

- i. İncelenen lisansüstü tezlerden yola çıkarak, yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojilerin kullanımının giderek yaygınlaşacağı varsayılmaktadır.
- ii. İncelenen lisansüstü tezlerden yola çıkarak, akıllı teknolojilerin kullanımının yabancı dil eğitimine olumlu katkısı olduğu varsayılmaktadır.
- iii. İncelenen lisansüstü tezlerden elde edilen verilerden, dil eğitimcilerinin akıllı teknolojilerin kullanımına yönelik eğitilmesine, okullarda gerekli teknik donanım ve aracın olmasına ve derslerde akıllı teknolojilerin dil eğitiminde etkili bir şekilde kullanılmasına yönelik gelişmelerin varlığı görülmektedir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; yabancı dil öğretiminde kullanılan akıllı teknoloji araçlarının uygulama süreçlerinin, yapılan lisansüstü tezler bağlamında incelenerek eğitime katkısını belirlemektir. Bunun sonucu olarak, akıllı teknolojilerin öğrenciler ve öğretmenler tarafından daha etkin kullanılmasına katkıda bulunmaktadır. Araştırma ayrıca aşağıdaki alt amaçlara ulaşmayı hedeflemektedir;

- i. Lisansüstü tezleri inceleyerek, yabancı dil öğretiminde akıllı teknoloji araçlarının kullanımının ne düzeyde olduğunu, dil sınıflarında karşılaşılan sorunları ve araçların sağladığı yararları saptamak.
- ii. Lisansüstü tezleri inceleyip akıllı teknolojilerin yabancı dil eğitiminde daha etkin kullanımının olumlu ve olumsuz yönlerini ortaya koyarak öneriler sunmaktır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Günümüzde teknolojinin gelişimiyle birlikte, yabancı dil eğitiminde akıllı teknoloji uygulamaları giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Bu sebeple yabancı dil eğitiminin daha verimli ve etkili olabilmesinde akıllı teknoloji uygulamalarının eğilim ve içeriğinin tespit edilmesi önem arz etmektedir. Konuya ilişkin yapılan çalışmaların amaç, yöntem, eğilim, çeşitlilik ve yararlılığı açısından değerlendirilmesi öğretmenlerin, öğrencilerin, araştırmacıların ve program geliştirme birimlerinin eksiklik ve yanlışlarını daha iyi tespit edebilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Lisansüstü çalışmalar incelendiğinde, akıllı teknolojilerin son yıllarda daha fazla ilgi görmeye başladığı, ancak alana ilişkin kapsamlı çalışmaların yapılmadığı ve literatürde bu alanda ciddi bir boşluk olduğu söylenebilir.

Lisansüstü tezler, bir ülkenin akademik gelişmişlik düzeyini belirlemede önemli göstergelerdir. Bu durum, akademisyen ve araştırmacıların gelecekteki çalışma alanlarını belirlemelerinde de önemli rol oynamaktadır. Teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler ve değişimler, günümüzde akıllı teknolojilerin yabancı dil öğretiminde yaygın olarak uygulanmasına da yol açmıştır, ancak teknoloji artık bir araçtan çok bir yöntem olarak kullanılmaktadır. Bu çalışma, akıllı teknolojilerin yabancı dil öğretiminde kullanımının mevcut durumunun ve günümüz teknolojik gelişmelerinin yabancı dil öğretimine ne ölçüde entegre edildiğinin tespit edilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

1.5. İlgili Araştırmalar

Başaran'ın 2017 yılında yapmış olduğu “Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımına İlişkin Hazırlanmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi” adlı makalesinde araştırmanın evrenini, yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin 2010-2016 yılları arasında yapılmış ve Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tezler Merkezi (YÖK) veri tabanında taranan 79 tez oluşturmaktadır. Tespit edilen tez çalışmalarında, Kırcaali-İftar'ın (2005), Gay and Airasian'dan (2000) uyarladığı, “Sosyal Bilimler Araştırmalarını Değerlendirme Ölçütleri Formu” kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda ilgili alandaki yüksek lisans tezlerinde yoğunluk olduğu ve yabancı dil öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) tercih edilmeye başladığı tespit edilmiştir.

Kaynar (2019)'ın “Web 2.0 Araçlarının Yabancı Dil Öğretiminde Kullanımı” başlıklı tezinde, Web 2.0 araçlarının eğitime etkisi araştırılmış ve Almanca, İspanyolca ve Fransızca ikinci yabancı dil eğitimi olarak derslerde dilin kullanımında karşılaşılan sorunlar ve öğretmenler tarafından yapılan öneriler belirlenmiştir. Bu kapsamda özel okullarda görev yapan ve öğretiminde Web 2.0 araçlarını kullanan yabancı dili Fransızca, Almanca ve İspanyolca olan 17 öğretmen ile görüşülerek formlar oluşturulmuştur. Öğretmenlerin mesleki ve Web 2.0 araçlarını kullanma deneyimleri, Web 2.0 konusunda aldıkları eğitim sayıları tartışılmış, incelenmiş ve analiz edilmiştir. Öte yandan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarının kolaylıkları ve karşılaştıkları zorluklara ilişkin görüşleri alınmış ve Web 2.0 araçlarının kullanımına ilişkin düşünceleri değerlendirmeye alınmıştır.

Yaman (2019) yılında yapmış olduğu “Yabancı Dil Eğitiminde Teknoloji Kullanımı Bağlamında Bir Sözlükçe Çalışması” adlı makale araştırmasında, EBSCO veri tabanından yapılan taramayla doküman analizi yapılarak, teknolojinin yabancı dil eğitimi boyutuna entegre edilmesi bağlamında sıklıkla kullanılan genel teknoloji terimleri, teknoloji kullanımına ilişkin etik terimler, genel donanımsal ve yazılımsal terimler, teknoloji destekli dil öğrenimine yönelik özel terimler ve birleşik (portmanteau) terimler olmak üzere beş farklı boyuta ilişkin terimlerle ilgili Türkçe karşılıkların bulunduğu öneri niteliğinde bir Türkçe-İngilizce sözlükçe çalışması ortaya konmuştur.

Çelik (2012)’in “Yabancı Dil Öğreniminde Karekod Destekli Mobil Öğrenme Ortamının Aktif Sözcük Öğrenimine Etkisi Ve Öğrenci Görüşleri: Mobil Sözlük Örneği” adlı çalışmasının amacı, cep telefonu kullanılarak sunulan çevrimiçi mobil sözlük yazılımı ve QR kodunun öğrencilerin aktif kelime öğrenmeleri üzerindeki etkisini ve görüşlerini belirlemektir. Bu çalışma, yabancı dil öğretiminde mobil cihazların ve veri matrisinin örnek bir kullanımını sunmakta ve tasarlanan öğrenme ortamının öğrenenlerin aktif kelime öğrenimi üzerindeki etkisini nicel ve nitel yöntemlerle belirlemeye çalışmaktadır. Araştırma, nitel ve nicel verilerin bir arada toplanıp analiz edildiği karma yöntem kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya, 2010-2011 akademik yılı bahar döneminde Gazi Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Modern Yabancı Diller Birimi Orta Seviye sınıfında öğrenim gören 25’i 1. grupta, 25’i 2. grupta olmak üzere toplam 50 öğrenci katılmıştır. Çalışmaya katılan her iki gruptaki öğrenciler ders kitabındaki kelimeleri Mobil Sözlük adlı çevrimiçi sözlük programı ile toplam 22 ders saati boyunca öğrenmişlerdir.

Genç Köylü (2020)’nün “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımının Kaygı Üzerine Etkisi” adlı tez araştırmasında, 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Bartın Üniversitesi Dil Eğitim ve Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde (BÜDEM) ve İstanbul Üniversitesi Dil Merkezi’nde yabancı dil olarak Türkçe öğrenen 26 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama amacıyla Kişisel Bilgi Formu ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Kaygısı Ölçeği kullanılmıştır. Bu çalışmanın uygulama sürecine 6 haftalık bir süre ayrılmıştır. Öğrencilerle ilk hafta ön-test kaygı ölçeği uygulanmış ve kaygı düzeyleri belirlenmiştir. Altı hafta boyunca uzaktan eğitimle konu anlatımı yapılmış ve

öğrencilerin mobil uygulamaları kullanmaları teşvik edilmiştir. Altı haftanın sonunda son-test ile son kaygı düzeyleri belirlenmiştir.

Bu tez çalışmasında, akıllı teknolojilerin yabancı dil eğitimindeki önemine değinildikten sonra, son 10 yıl içinde bu alanda tamamlanmış lisansüstü tezlerin içeriği, kapsamı ve yöntemine ilişkin genel bir çerçeve oluşturmak amaçlanmıştır. Zira eğitimin sürdürülebilirliği, yenilikçiliği ve bilgi çağını yakalayabilmek açısından yeni teknolojilerin yabancı dil eğitiminde kullanımı son derece önemlidir. Bu bağlamda, alana ilişkin lisansüstü çalışmaların yapılması alandaki gelişimlerin takip edilmesi bakımından önem taşımaktadır. Çalışma yabancı dil eğitimi sürecinde kullanılan akıllı teknolojileri, eğitimin sürdürülebilirliği, yenilikçiliği ve bilgi çağını yakalayabilmek açısından hazırlanan lisansüstü tezler aracılığıyla irdedeği için özel bir çalışmadır. Çalışma, akıllı teknolojilerin lisansüstü tezlerde ele alınma şeklini bütüncül şekilde değerlendirmesinden dolayı diğer çalışmalardan farklılaşmaktadır.

Literatürde teknoloji alanında çok çalışma bulunmasına rağmen, akıllı teknolojiler adıyla yabancı dil eğitiminde tüm yenilikçi teknolojileri bütüncül bir şekilde ele alan lisansüstü tezlerde fazla çalışma bulunmamaktadır. Çalışmanın, bu yönüyle alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca yabancı dil eğitime yönelik alan yazında elde edilen bulgular ve dönütler bakımından örnek teşkil etmesi beklenmektedir.

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi

Kişinin yaşadığı toplumda ya da ülkede konuşulmayan ve başka bir ulusla iletişim kurmayı sağlayan dile yabancı dil denir. Bir yabancı dili öğrenilirken aynı zamanda o toplumun kültürel arka planı, tarihsel gelişimi ve değerleri hakkında da bilgi edinilir ve bu durum diğer toplumlarla olan ilişkileri güçlendirmeye katkıda bulunur. Yabancı dil öğretiminin hedefi, belirli bir yabancı dilde bir dersin verilmesi, o yabancı dilde soru sorulması, sınav, ödev ve sunumların yapılmasından ibaret olmayıp, hedef dilde temel dil becerilerinin kazanılması, etkin iletişim kurulması ve ortak eylemlerin gerçekleştirilebilmesini içermektedir. Bir yabancı dile hâkim olmak ve onu etkin bir şekilde kullanmak sadece bir dil birikimi değil aynı zamanda beceri ve davranış kazandırır. Dolayısıyla öğrenilen her dil, bireyin bilişsel gelişiminin yanı sıra tutum ve davranışlarına da yeni bir katkı sağlamaktadır.

Teknolojik gelişme ve değişimin her alanda etkisini gösterdiği, bireyler ve toplumlar arası etkileşimin arttığı 21. yüzyılda yabancı dil bilmenin ve öğrenmenin önemi yadsınamaz. Çağımızın teknolojik gelişmelerini ve bilimsel ilerlemeleri takip etme, anlama, sahiplenme ve üretme yolunda çaba gösteren ve Avrupa Birliği üyesi olma hedefindeki Türkiye’de yabancı dil eğitimi, diğer ülkelere göre daha fazla ciddiye alınması gereken bir konudur. Yabancı dil eğitiminin yeterli olmadığı günümüzde, entelektüel bir profesyonelleşme ve yeteri düzeyde dil becerilerinin kazanılmasında akıllı teknolojiler önemli rol oynamaktadır. Yabancı dili hızlı ve verimli şekilde öğrenmenin bir yolunun da akıllı teknolojiler aracılığıyla eğitim olduğu görülmektedir.

Türkiye’de yaklaşık iki asırdır yabancı dil öğretimi için çaba sarf edilmektedir. Çeşitli eğitim politikaları sürecinde zaman zaman yabancı dil eğitimi konusunda farklı uygulamalar bulunmaktadır. Yabancı dilin verilmeye başlama yaşı, haftalık ders saatleri ve izlenen yöntemler değişse de ne yazık ki ilkokuldan yükseköğretimin sonuna kadar yabancı dil öğretimine katılan öğrenciler yabancı dile istenilen düzeyde hâkim olamamaktadır.

Türkiye’de yabancı dil öğretiminin tarihsel gelişimini kısaca özetlemek gerekirse; Türkiye tarihinde Batılılaşma hareketinin başlangıcı olarak kabul edilen Tanzimat döneminde, yabancı dil öğretiminin ortaokul programlarına dahil edilmesi, günümüz liselerinin çekirdeğini oluşturan Sultanilerin kurulmasıyla başlamıştır. Bu

nedenle 1 Eylül 1868'de Galatasaray Sultani'nin açılması, Türkiye'de yabancı dil öğretimi açısından bir dönüm noktası olmuştur. Cumhuriyetin ilanıyla birlikte ülkeler arasındaki ilişkiler Batı'ya doğru yönelmeye başlamış, yabancı dillerdeki eğilim Doğu dillerinden Batı dillerine kaymıştır.

Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitim alanında attığı ilk ve en önemli adım, 3 Mart 1924 tarih ve 430 sayılı "Tevhid-i Tedrisat Kanunu"nın çıkarılması olmuştur. Bu kanunla eğitim faaliyetleri ülke çapında bir çatı altında birleştirilmiştir. Osmanlı İmparatorluğu'ndaki çoğu eğitim kurumunda uzun süredir yabancı dil olarak öğretilen Arapça ve Farsça'nın yerine Batı dilleri olan Almanca, Fransızca ve İngilizce okul programlarında yabancı dil olarak yer almıştır. Sadece din eğitimi veren İmam Hatip liselerinin programlarında Arapçaya yer verilmiştir. Farsça eğitimi ise tamamen müfredattan kaldırılmıştır. Üniversitelerde İngiliz Dili, Fransız Dili ve Alman Dili üzerine bölümler açılmıştır. Uzun yıllar Fransızca'nın popüler olduğu Türkiye'de Almanca ve İngilizce de popüler olmaya başlamıştır. Türkiye, Birleşmiş Milletler, Avrupa Konseyi, NATO ve OECD gibi birçok uluslararası kuruluşa üyedir. Bu uluslararası kuruluşlarda başta Batılılar olmak üzere birçok milletin dili konuşulmaktadır. Bu durum Türkiye'de Batı dillerini öğrenme ihtiyacını doğurmuştur. (Demirel, 1993).

Cumhuriyet dönemi dünyada önemli gelişmelerin yaşandığı bir dönemdir ve Türkiye bu gelişmelere ayak uydurabilmek için yabancı dil öğretimini bir zorunluluk olarak görmüş ve bunun için yeni planlamalar yapmıştır. Bu çalışmaların başında 31 Mart 1928 tarihinde Cumhuriyet tarihinin ilk özel okulu olan Türk Maarif Mektepleri'nin (TED) kurulması gelmektedir. Bu okulların temel amacı Türk çocuklarına yabancı dil öğretmektir (TED, 2022).

Türkiye ile dünya milletleri arasında kültürel ve ekonomik alanda hızla artan ilişkiler sonucu, uluslararası platformlarda önem arzden başlıca dünya dillerini bilen gençlere büyük ihtiyaç doğmuş, yabancı dil eğitimine ağırlık verilmesine karar verilmiştir (TBMM, 1955). Bu karardan sonra 1955-56 yıllarında İstanbul, İzmir, Eskişehir, Diyarbakır, Konya ve Samsun'da "Maarif Koleji" adı altında İngilizce öğreten okullar açılmıştır. Bu çerçevede yabancı dilde eğitim veren bazı özel kurumlar ortaya çıkmış ve yabancı dilin bu şekilde daha iyi öğrenilebileceği savunulmuştur. Daha sonra 1970'li yıllarda devlet okullarında İngilizce öğretimi gündeme gelmiş ve Anadolu liseleri açılmıştır. Anadolu liseleri, başlangıçta üç yıl ortaokul ve üç yıl lise

şeklinde planlanmıştır. Anadolu liseleri, öğrencilerine bir yıl yabancı dil hazırlık programları uygulayan, bazı dersleri yabancı dilde (İngilizce, Almanca, Fransızca) sunan, seçme ve yerleştirme sınavı ile öğrencileri hazırlık sınıfına yerleştiren ve yabancı dil programı dışında da öğretim programları uygulayan ortaöğretim kurumlarıdır (Çetintaş ve Genç, 2001).

Kısa sürede toplum tarafından kabul gören bu okullar, yabancı dil öğretiminin başarılı olmasının yanı sıra klasik liselere göre daha iyi bir eğitim ortamı sunduğu için Türk halkının talep ettiği okullar haline gelmiştir. Bununla birlikte dil eğitimi ve genel kültür öğretiminin aynı amaçlara sahip olması, okullardaki yabancı dil öğretmen sayısının donanımına, maddi imkânlara ve öğretim kadrosuna bağlı olarak belirlenmesi, yabancı dil eğitiminde özellikle fen ve matematik konularının öneminin artması yabancı dil öğretmeni ihtiyacını gün geçtikçe artırmıştır. Bu ihtiyacı karşılamak için eğitim fakültelerinde yabancı dil öğretimine yönelik öğretim programları oluşturulmuştur. 1997-98 eğitim reformu ile 5 yıllık zorunlu ilköğretim 8 yıla çıkarılmıştır. Bu reform, ilkokuldan sonra sınavla öğrenci alan ve 1 yıl yabancı dil hazırlık eğitimi veren Anadolu liselerini de etkilemiştir.

Reformdan sonra bu okullar yine 1 yıl yabancı dil hazırlığı sunan 4 yıllık eğitim kurumları haline gelmiştir. Reformla birlikte yabancı dil öğrenimi ilkokul 4. sınıfa kadar genişletilmiştir. Ancak reform öncesi ortaokul öğrencilerinin aldıkları yabancı dil saatlerine ulaşamaması ve hazırlık sınıflarının ortaöğretime kaydırılmasıyla dil öğrenme yaşının ertelenmesi olumsuz etki yapmıştır. Reform öncesi yabancı dil hazırlık sınıfı müfredatı 11 yaşındaki öğrencilere yönelik iken, yeni düzenlemeye göre öğrenciler 15 yaşında hazırlık sınıfına başlamaktadır. Oysa anadile benzer bir dil öğrenimi, ancak ergenlik döneminden önce yabancı dil eğitimine başlanıldığında edinilebilir (Çetintaş ve Genç, 2001).

Ancak dil ediniminin en çok 10-16 yaşları arasında etkili olduğu savunulmaktadır. Bu yaşlar, kritik dil edinim sürecinin ve henüz kazanılmayan becerilerin tam olarak tamamlanmadığı bir dönemi içerdiği için çok verimli bir dönem olarak algılanır. Ancak daha erken yaşlar da mevcuttur (Yule, 2006). 2013 yılındaki 4+4+4 reformu ile ilköğretimin ikinci dönemini kapsayan ortaokullar yeniden bağımsız hale gelmiş ve 5. sınıflarda yoğun İngilizce derslerinin programda yer alması için plot uygulamalar başlatılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürü Funda Kocabıyık, Anadolu Ajansı'na (AA) yaptığı açıklamada, 5. sınıflara yönelik

İngilizce ağırlıklı müfredat çalışmalarıyla ilgili olarak, "Planladığımız sisteme göre yeni bir müfredat hazırlayacağız. Hâlâ hazırlıyoruz. 5. sınıf müfredatının felsefesi. Şu anda planladıklarımız bunlar. Hedefimiz haftada 16 ile 20 saat arasında yabancı dil öğretimi yapmaktır. Matematik, fen ve fen tatbikatları için 6-8 saat planlıyoruz. Türkçe dil alıştırmaları için 6-8 saat, Beden Eğitimi ve Sanat Tatbikatları için 4-6 saat Bazen biraz daha az, bazen biraz daha fazla olabilir (Anadolu Ajansı, 2022). Ayrıca bu yeni uygulamada yabancı dil eğitimi ilköğretim 2.sınıftan itibaren verilmeye başlanılmıştır.

Üniversitelerde yabancı dil eğitimine bakacak olursak, İngilizce eğitim veren ilk kurum Robert Kolej'in üst bölümüdür. Robert Kolej bu faaliyetini Cumhuriyet döneminde de sürdürmüştür. 1971-72 Eğitim-Öğretim yılında Robert Kolej'in yüksek bölümü "Boğaziçi Üniversitesi"ne dönüştürülmüştür. 1955-56 eğitim-öğretim yılında ODTÜ'nün açılmasıyla birlikte yabancı dilde eğitim veren bir yükseköğretim kurumu haline gelmiştir. Yükseköğretim kurumlarında yabancı dil öğretimi bağlamında İngilizce öğretimi iki şekilde uygulanmıştır: A, B, C düzeyleri şeklinde biri yıllara yayılmış kur sistemi; diğeri ise ilk iki yarıyılta uygulanan ve eğitimi bir yarıyıl uzatan "yabancı dil hazırlık öğretimi"dir (Suna ve Durmuşçelebi, 2013). Bunların dışında YÖK kararı ile tüm üniversitelerin 1.sınıflarında 2 yarıyıl haftada 2 saat zorunlu yabancı dersi verilmektedir.

2.2. Akıllı Teknoloji Kavramı ve Yabancı Dil Eğitiminde Kullanımı

Teknolojik cihazların kendini izleme, analiz ve raporlama teknolojisiyle birleşmiş haline akıllı teknoloji denir. Dil öğreniminde teknoloji kullanımının gelişim sürecine bakıldığında bu süreci etkileyen iki ana faktör netlik kazanmaktadır. Biri sosyal bilimlerde ortaya çıkan kuramların dil öğrenimi alanındaki etkisi, diğeri ise bilgi teknolojilerinin gelişimidir. 1940'lı yıllarda sosyal bilimlerde ortaya çıkan davranışçı kuramının bir sonucu olarak, dil eğitiminde yeni bir yöntem olarak işitsel-dilsel yöntem (Audio Lingual) doğmuştur. Bu yöntemin uygulanması sürecinde dil laboratuvarları kurulmuştur.

1960'lı yıllarda teknolojik gelişmelere bağlı olarak dil laboratuvarlarında slayt projektörleri ve ardından film makineleri kullanılmıştır. Ancak 1970'lere kadar yaygın olarak kullanılan dinleme-konuşma laboratuvarları, 1970'lerin sonlarında ortadan kalkmaya başlamıştır. Bunun nedeni ise bilişsel kuramın ortaya çıkmasıyla birlikte yabancı dil eğitimine yeni bir yöntemin getirilmesidir. Bu yöntem "bilişsel-iletişimsel"

yöntemdir. "İşitsel-Dilsel" yöntemde öğrenen belirli bir kalıp ya da cümleleri öğrenirken, "Bilişsel-İletişimsel" yöntemde öğrenen daha önce karşılaşmadığı bir duruma uygun cümleler üretmesini sağlayan bir sistem izlemektedir. Bu yöntemin amacı, yabancı bir dil öğrenen kişilerin o dili konuşanlar gibi konuşmasını sağlamaktır. Bu nedenle televizyonlar öncelikle teknolojik olarak kullanılmaya başlanmıştır. 1980'lerde dil öğretiminde video filmler kullanılmaya başlanır ve dil laboratuvarlarının yerini video teknolojisinin geliştirmesi alır. Bu süre zarfında İngilizce, Fransızca gibi dilleri kitlelere öğretebilmek için TV5 gibi televizyon kanallarının kuruluşu gerçekleşmiştir (Kartal, 2005).

1960'lı yıllarda bilgisayar teknolojisinin gelişmesiyle birlikte teknolojinin yabancı dil eğitiminde kullanımı yeni bir boyut kazanmıştır. Özellikle 1990'lı yıllarda kişisel bilgisayarların ve internetin yaygınlaşmasıyla birlikte kişilerin farklı dilleri bireysel olarak öğrenme imkânı ortaya çıkmıştır. Dijital ses, metin ve görüntü kombinasyonları, yani multimedya, "Bilgisayar Destekli Öğretim (CAD)" adı altında yabancı dil öğretiminde kullanılmaya başlar. Zaman içerisinde bu gelişmelere paralel olarak dil laboratuvarından bireysel dil öğrenimine geçiş yaşanmış ve yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda göreve dayalı öğrenme ön plana çıkmıştır. 2010'larda, özellikle cep telefonlarının akıllı telefonlar biçiminde gelişmesiyle birlikte, insanlar CAT'den (Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi (CALL) - Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi (CALL) CDBL'ye (Cep Telefonu Destekli Dil Öğrenimi (MALL) geçer) bir geçişe yönelmiştir (Boz ve Çoban, 2015).

Akıllı teknolojiler ile birlikte yabancı dil eğitiminde; geleneksel öğretim süreçlerinin güçlenmesi, eğitimde etkililik, verimlilik, çekicilik, zamandan, mekândan bağımsız olma ve sınırsız tekrar imkânı, problem çözme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, bilişsel esneklik, etkin katılım sağlama, kendini sürekli geliştirme, ifade edebilme, farklılıklara saygı duyma gerçekleşebilmektedir.

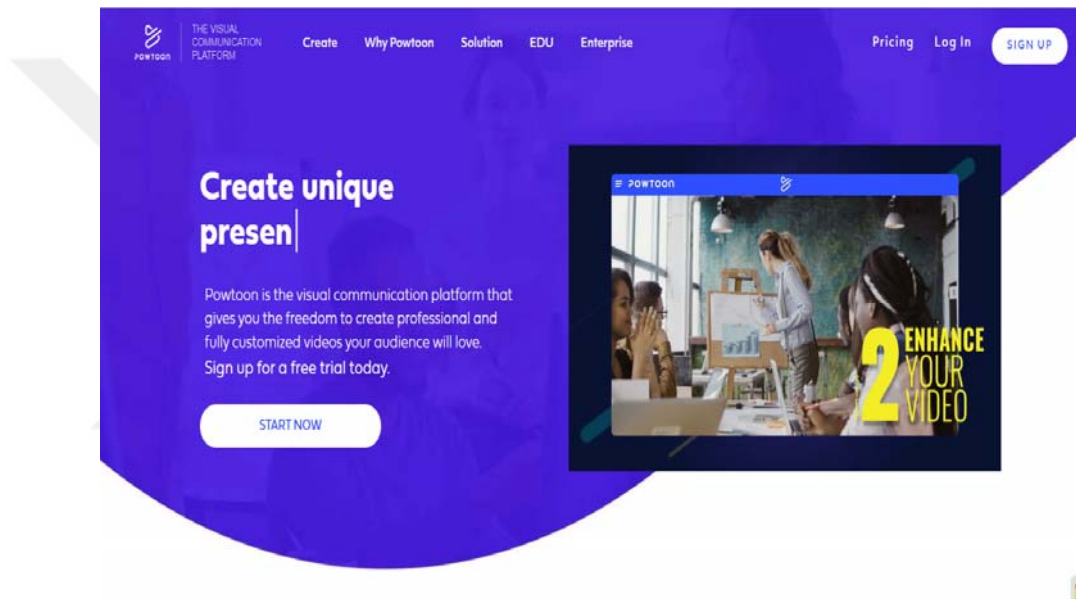
Bilişim altyapısı kullanılarak yapılan yabancı dil derslerinin yanında yabancı dil öğrenimi sırasında derslerde kullanılan başka bir takım akıllı teknoloji uygulamaları da bulunmaktadır. Bu uygulamalar arasında animasyon araçları, anket araçları, arttırılmış gerçeklik araçları, dijital pano ve kavram haritası araçları, dil öğrenim araçları, hikâye oluşturma araçları, karekod araçları ile sınav ve değerlendirme araçları yer almaktadır.

2.3. Yabancı Dil Derslerinde Kullanılan Akıllı Teknoloji Uygulamaları

2.3.1. Animasyon araçları

Powtoon

Powtoon, hem öğrenciler hem de öğretmenler tarafından videolar veya profesyonel sunumlar oluşturmak için kullanılan bir araçtır. Ücretli üyelik ile ücretsiz üyeliklerin sınırlamalarını kaldırabilme olanağı bulunmaktadır. Ayrıca, ücretsiz üyelik birçok yaratıcı, ilginç ve profesyonel sunum içermektedir. Bu nedenle Powtoon öğretmenlerin sınıfta sıklıkla kullanabilecekleri ilginç bir uygulama olduğu için aktif olarak kullanmaları önerilmektedir (Powtoon Basics, 2014; Tatlı, 2017).



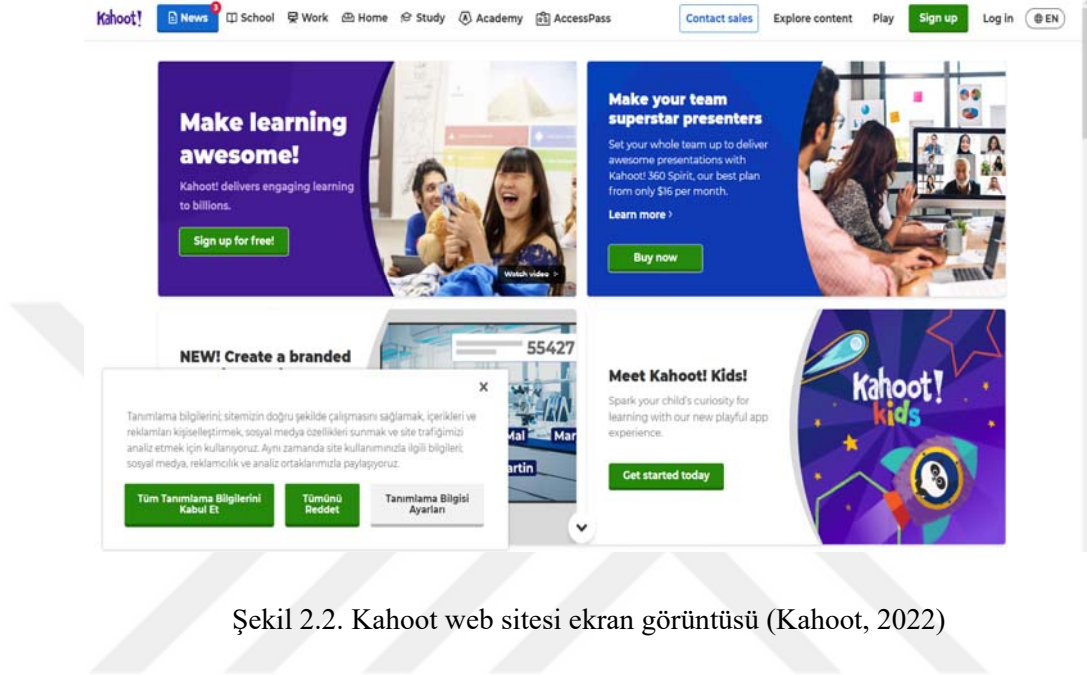
Şekil 2.1. Powtoon web sitesi ekran görüntüsü (Powtoon, 2022)

2.3.2. Anket/Quiz Araçları

Kahoot

Kahoot uygulaması, kurs değerlendirme aşamasını tamamlamayı sağlayan eğitimdeki en kullanışlı uygulamalardan biridir. Bilgisayar, tablet ve mobil cihazlarda rekabet ortamında Kahoot'un tasarımı, öğrencilerin ilgisini çeken ve sınıfa katılımı artıran on kişiye kadar ücretsiz bir Web 2.0 aracıdır. Kahoot, anketlerin veya quiz uygulamalarının çoktan seçmeli seçenekler olarak devam etmesine olanak tanır. Kahoot sisteminde öğrencilere sisteme bağlanmak için öncelikle bir şifre verilir. Hazırlanan soruyu akıllı tahtada görüntüledikten sonra öğrenciler kendi cihazlarını

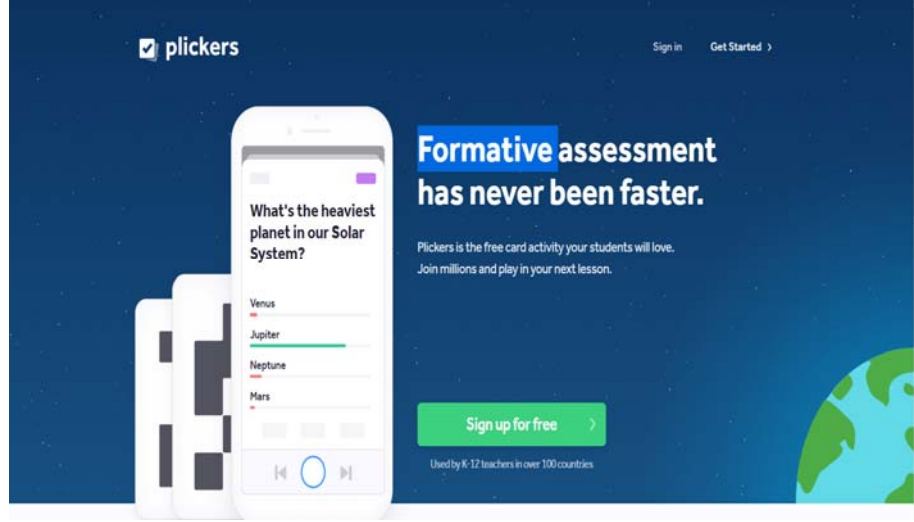
kullanarak doğru olduğunu düşündükleri seçenekleri işaretlerler. Puanlama, öğrencinin yanıt verme süresine ve doğru yanıt sayısına bağlıdır. Bu puanlara göre öğrenciler sıralanır ve yarışmanın galibi belirlenir (Kahoot Guide, 2017; Maden, 2016; Tatlı, 2017). Öğrenciler yarışmada sınıfa aktif olarak katılırlar, bu alıştırma değerlendirme etkinlikleriyle de olsa tüm sınıfla yapıldığından öğrenme devam eder.



Şekil 2.2. Kahoot web sitesi ekran görüntüsü (Kahoot, 2022)

Plickers

Plickers uygulaması sayesinde klasik yöntemlerle öğrenciler için sıkıcı ve ürkütücü hale gelen değerlendirme yöntemleri yerine, motivasyonlarını artıran daha yüksek katılımlı ve eğlenceli değerlendirmeler yapılabilir. Ayrıca tüm öğrenciler değerlendirmeye katıldığı için derse olan ilgileri artmakta ve dersi dinlemek istemeyen öğrenciler bile söz konusu uygulama etkinliğine katılmaktadır. Plickers sonuçları anında değerlendirip geri bildirim verdiği için öğrencinin doğru cevap verip vermediği, hangi cevabın yanlış olduğu, hatta yanlış durumda hangi seçeneğin seçildiği gibi her şeyi sadece 1 dakika içinde görebilirsiniz. Plickers uygulaması hem IOS hem de Android cihazlar için kullanılabilir (Chng and Gurvitch, 2018).

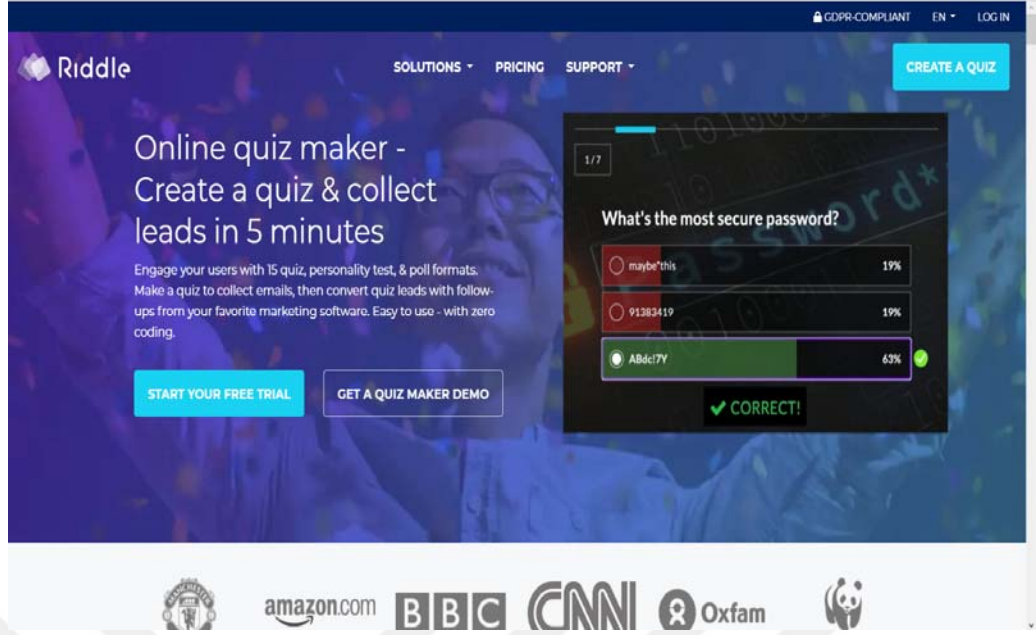


Şekil 2.3. Plickers Web Sitesi Ekran Görüntüsü (Plickers, 2022)

Riddle

Riddle, web siteleri ile çalışmaya dayalı Web 2.0 araçlarından biridir. Riddle uygulaması yalnızca kendi veri tabanında çalışmakla kalmaz, 30 dili destekler ve bilgisayarlarda, akıllı telefonlarda ve tabletlerde kullanılabilir. Ayrıca Youtube ve internetten video ve fotoğraf eklenebilir ve düzenlenebilir. Hazır kaynaklar, şablonlar ve oluşturulan anketler istenilen sosyal medya veya platformlarda kullanılabilir. Riddle uygulaması kullanılarak anketler, bilgi araçları ve testler yapılabilir (Riddle, 2022).

Riddle uygulamasını kullanarak, yılın başında girdiğiniz bir sınıf tanıma formu hazırlayabilir ve öğrencilerinizin bunu sınıfta veya formun bağlantısını Facebook, e-posta, eba, vb. Ayrıca size gelen formlar dijital olarak veri tabanına kayıtlı olduğu için istediğiniz zaman geri alabilirsiniz. E-okulda öğrenci bilgilerinin doldurulmasından sınıf danışmanları sorumludur. Bu zorunluluğu yerine getirmek için öğrencilerden form üzerinde yer alan soruları yanıtlamaları istenir ve öğretmen e-okul'a giriş yapar. Giriş yapıldıktan sonra alındı makbuzları ya dosyaya yerleştirilir ya da imha edilir. Ancak bu işlem için Riddle bilgi alma aracının kullanılması hem kağıt israfını ortadan kaldırır hem de bilgiler e-okula aktarılırken doğrudan kopyalayıp yapıştırarak eksikliklerin giderilmesini kolaylaştırır. Bu şekilde veriler dijital olarak saklanır (Web Eğitim Araçları, 2022).

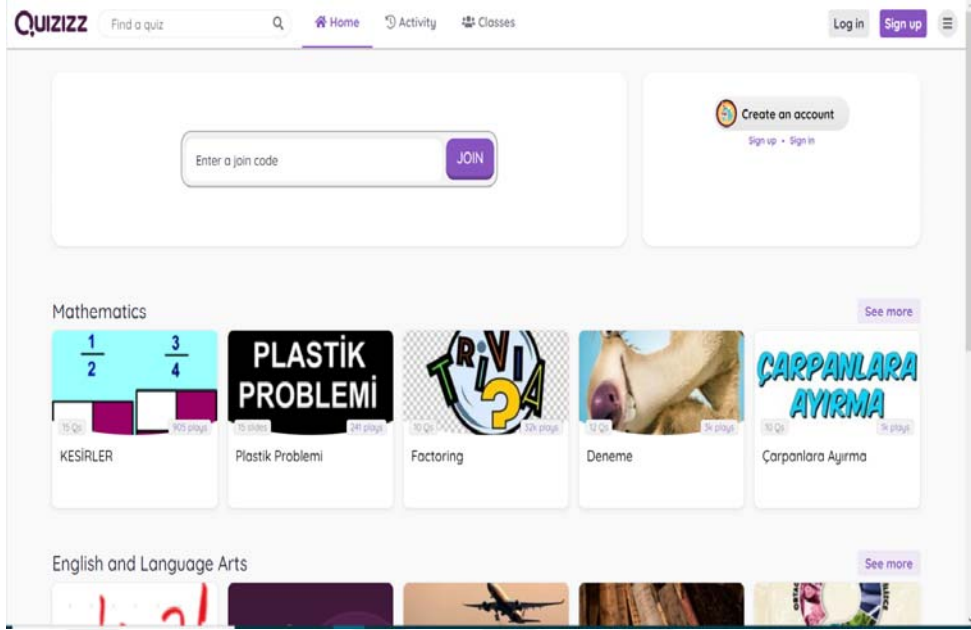


Şekil 2.4. Riddle web sitesi ekran görüntüsü (Riddle, 2022)

Quizizz

Quizizz, eğitim sisteminde kullanılan veya gerekli görülen değerlendirme sürecini ilgi çekici hale getirmek için oluşturulmuş web platformlarından biridir. Öğrencilere grup değerlendirmelerine katılma fırsatı sunabilir. Quizizz, değerlendirme sürecini kolaylaştırmak için anketler ve testler oluşturmaya olanak tanır. Oluşturulan anket, sınavların hızlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlar ve sonuçlara hızlı bir şekilde ulaşılabilir. Ayrıca sorularla ilgili geri bildirimde bulunmaya yardımcı olur. Değerlendirmeye bağlı olarak belirli zaman aralıkları belirlenerek süreç kontrol edilebilir. Gerekirse, değerlendirme soruları yazdırılabilir ve yazılı olarak kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sonuçlarını görüp görmedikleri de doğrulanabilir (Mei et al., 2018).

Quizizz aracını Kahoot'tan ayıran önemli özellikler bulunmaktadır. Öncelikle sorulan soruyu cevaplama süresinin 5 dakikaya kadar uzatılması, soruları sadece hazırlayan kişinin ekranında değil aynı zamanda diğer kişilerin ekranında da görebilme imkânı gibi birçok özellik söz konusudur ve test sonucunda oluşturulan daha ayrıntılı bir rapor mevcuttur. Bilgisayar, tablet ve mobil cihazlar gibi cihazlarla çalışmaktadır. Hem doğru cevaplar hem de hızlı cevaplar için puan verilir. Quizizz aracı, Google Classroom ile birlikte de kullanılabilir (Protopars, 2022).



Şekil 2.5. Quizizz web sitesi ekran görüntüsü (Quizizz, 2022)

2.3.3. Artırılmış Gerçeklik Araçları

HP Reveal

Artırılmış gerçeklik teknolojisini kullanan Web 2.0 araçlarından biri de HP Reveal uygulamasıdır. Web 2.0 aracı HP Reveal (eski adıyla Aurasma), ücretsiz etkileşimli artırılmış gerçeklik malzemeleri oluşturmaya olanak tanır. Bu materyaller kullanılarak öğrencilere daha verimli eğitim verilebilir ve bilgiler sınıf dışına çok etkili bir şekilde iletilebilir. HP Reveal sisteminde hazır etkileşimli malzemeler kullanılabilir veya kendine ait malzemeler oluşturulabilir. Özel olarak oluşturulmuş etkileşimli materyaller, herkesin görmesi için web'de yayınlanabilir veya ihtiyacı olanlar için yazdırılabilir. HP Reveal kullanarak artırılmış gerçeklik teknolojisiyle materyaller oluşturmak için tek ihtiyaç olan bir görüntü, video veya animasyon ile HP Reveal sistemidir. HP Reveal uygulaması yalnızca Android ve IOS işletim sistemlerini çalıştıran cep telefonları ve tabletler için kullanılabilir. HP Reveal ile hazırlanan materyali görüntülemek için akıllı cihazda HP Reveal uygulamasını açtıktan sonra materyalin üst kısmına dokunmanız gerekmektedir. Akıllı cihaz ekranına eklenen görüntünün videosu veya animasyonu bu şekilde çalışır (Guenter, 2015). Ancak hem IOS hem de Android tabanlı olan bu hizmet 2020 yılının son aylarından itibaren kullanım dışı kalmıştır.



Şekil 2.6. Hp reveal android google indirme sitesi ekran görüntüsü (Hp Reveal, 2022)

Quiver

Artırılmış gerçeklik teknolojisini kullanan bir Web 2.0 aracı olan Quiver, genç öğrencilerin üç boyutlu kavramlarını geliştirmek için kullanılır. Quiver'ı kullanmak için üye olmak gerekmez. Quiver sistemi, web sitesinde ücretsiz etkileşimli materyaller içerir. Yapılması gereken tek şey, cep telefonlarına veya tabletlere indirilebilecek uygulamalarla materyalleri incelemektir. Akıllı telefon veya tablet ekranındaki malzemenin, karakterin gerçekçi hale geldiği ve gelen etkilere tepki verdiği görülmektedir. Quiver sistemindeki indirilebilir materyaller renksizdir (Quiver, 2021). Sanaldan artırılmış uygulamalara kadar titreşim boyama şablonlarında kullanılan cep telefonları ve tabletler gibi görüntülerin 3D ve animasyonlu versiyonlarının sunumları için bir uygulamadır. Genelde çocuklar için anaokul ve ilkokulda kullanılmaktadır (Nedirbu, 2022).



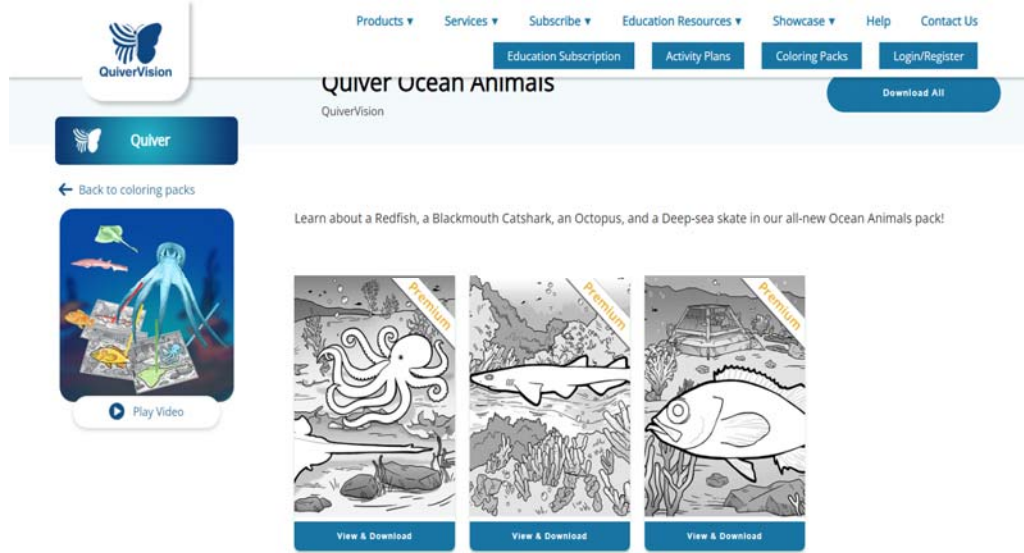
Şekil 2.7. Quiver web sayfası ekran görüntüsü (Quiver, 2022)

Quiver education

Quiver sistemine benzer, ancak daha büyük yaş grubu öğrenciler için uygundur. Quiver uygulamasında çizilen resimler canlandırılırken, Quiver Education uygulamasında üç boyutlu ifadeler veya sınıf deneyleri yapılabilir. Quiver Education uygulaması, ücretli olması nedeniyle Quiver uygulamasından farklıdır (Quiver, 2021).



Şekil 2.8. Quiver education ile yapılan bir etkinliğin ekran görüntüsü (Quiver, 2022)



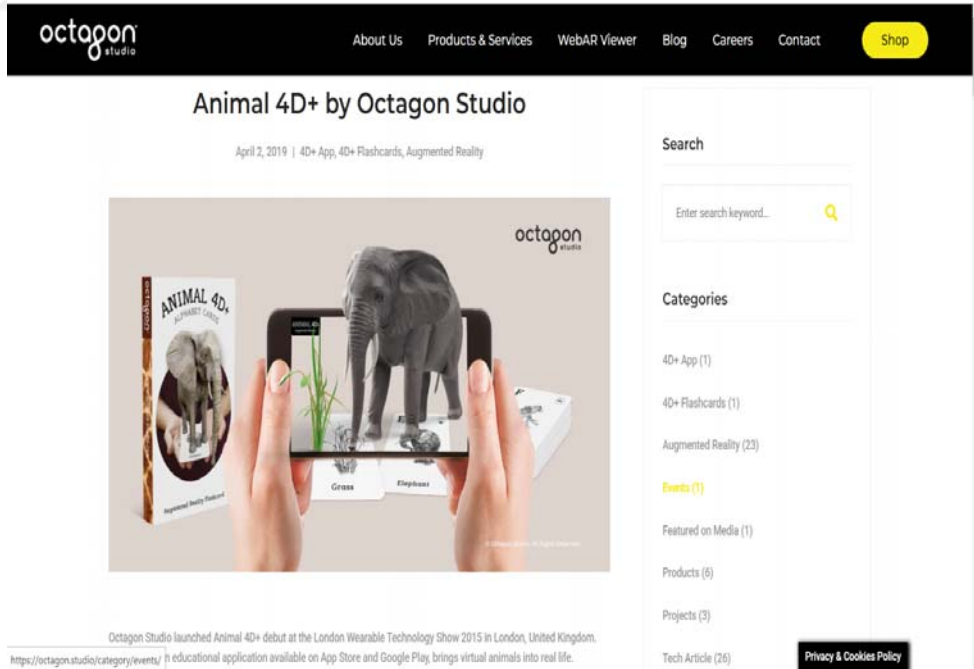
Şekil 2.9. Quiver web sayfası ücretli kısım ekran görüntüsü (Quiver, 2022)

Animal 4D

Animal 4D, temel olarak ilköğretim öğrencileri ve okul öncesi çocuklar için uygun bir Web 2.0 ders kitabıdır. Daha önce indirilen kartlar sınıfa alınabilir ve hayvanlarla

ilgili konular daha ilgi çekici ve sürdürülebilir bir şekilde öğretilir. Bir Web 2.0 uygulaması olan Animal 4D ile tablet veya akıllı telefon kullanılarak İngilizce hayvan seslerini ve hayvan isimlerini telaffuzları ile öğrenmek mümkündür. Daha önce indirilen kartlar sınıfa alınabilir ve hayvanlarla ilgili konular daha ilgi çekici ve kalıcı olarak öğretilir. (Web Eğitim Araçları, 2022).

Animals 4D+ Artırılmış / Sanal Gerçeklik haritaları ile sadece vahşi doğada görebileceğiniz 26 farklı hayvan tabletinizde veya telefonunuzda 4D olarak canlandırılmaktadır. Animals 4D+ Artırılmış/Sanal Gerçeklik kart seti 26 hayvan kartı, 1 açıklama kartı ve 5 yemek kartından oluşmaktadır. Açıklama kartındaki seri numarası ile bu deneyimden 3 farklı cihazda faydalanılabilir. Bu kartlar, App Store veya Google Play Store'dan indirebilen Animal 4D+ uygulamasıyla çalışır. Uygulamada Türkçe dahil 7 dil seçeneği bulunmaktadır. Animal 4D uygulaması, artırılmış gerçeklik kullanarak hayvanları görmenin yeni bir yolunu sunuyor. Bu uygulama unutulmaz bir deneyim sağlayan çocukların hatta yetişkinlerin bile kullanabileceği bir uygulamadır. Animal 4D'de zürafa, at, fil ve iguana gibi A'dan Z'ye birçok hayvan hakkında hem ilginç hem de eğitici bilgiler elde etme olanağı bulunmaktadır (mucitpanda, 2022).



Şekil 2.10. Animal 4D (Animal 4D Uygulaması, 2022).

2.3.4. Dijital Pano ve Kavram Haritası Araçları

İlgili kavramları bir diyagram veya şablonda görüntüleyen ilişkiye kavram haritası denir. Kavram haritaları, insanların zihinlerindeki bilginin ikincil ilişkisini anlamak için çok faydalı bir uygulamadır. Kavram haritası, eskiden karton veya A4 kâğıda çizilen bir araçtır. Günümüzde bu klasik yöntemlerin yerini internet teknolojisi ve Web 2.0 araçları almıştır.

Padlet

Padlet, geleneksel beyaz tahtalardan farklı olarak, kullanıcıların etkileşimli olarak metin, resim, video gibi materyalleri ekleyebildiği sanal veya dijital bir tahtadır (egiteknoloji, 2022). Padlet, tüm sınıfın katılmasını ve değerlendirmesini sağlayan ücretsiz bir multimedya aracı olarak tanınır. Padlet, karatahtanın sınıftaki dijital versiyonudur. Bu araçlar, geleneksel bir beyaz tahta yerine çevrimiçi bir deneyim sağlar (Fuchs, 2014). Bu araçlara erişim ve kullanım ergonomiktir. Padlet sayesinde öğrenciler birbirlerinin katkılarını görebilir ve bunlara katılabilirler. Karşılıklı etkileşim durumundan söz edilebilir (Önal, 2018).



Şekil 2.11. Padlet uygulaması (Padlet, 2022)

2.3.5. Dil Öğrenim Araçları

Voki

Voki ücretsiz bir hizmet olmasına rağmen, kullanıcıların kişiselleştirilmiş görsel sesler oluşturmaya, bunları bloglara veya web sayfalarına yerleştirmesine ve e-posta yoluyla göndermesine olanak tanıyan bir Web 2.0 aracıdır (Aikina and Zubkova, 2015).



Şekil 2.12. Voki uygulaması (Voki, 2022)

2.3.6. Hikâye Oluşturma Araçları

Storybird

Dijital öğrenmenin halk tarafından kabul gördüğü ve teknolojik ilerlemenin arttığı bu yüzyılda, kendi kendine çalışma için kullanılabilecek ve yabancı dil kurslarını destekleyecek birçok kaynağa ulaşılabilir. Öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için yaratıcılıklarını ortaya koyma amacıyla bu çevrimiçi aracı kullanmaları teşvik edilmektedir. Öğrenciler, istedikleri kategorideki resimlere dayalı bir hikaye akışı oluşturabilir ve resimli hikaye kitapları oluşturmalarına yardımcı olabilecek bir illüstrasyon kataloğu sağlayabilirler.

Storybird web 2.0 uygulamasında çizim ön plandadır, bu nedenle her yaştan öğrencinin dijital hikayeler oluşturabileceği ve yazma, hayal gücü, yaratıcı düşünme,

problem anlama ve problem çözme becerilerini geliştirebileceği bir uygulamadır. Ayrıca öğrenciler Storybird üzerinden hesap açabilir ve öğretmenler hesapları üzerinden öğrencilerin çalışmalarını takip edebilir. Storybird aracında yüzlerce şablon ve rol bulunmaktadır, gerektiğinde kullanıcılar kendi şablonlarını veya rollerini oluşturup sisteme ekleyebilirler. Storybird web 2.0 eğitim araçları akıllı telefon, tablet veya bilgisayar ortamlarında kullanılmaktadır (Saritepeci, 2018).

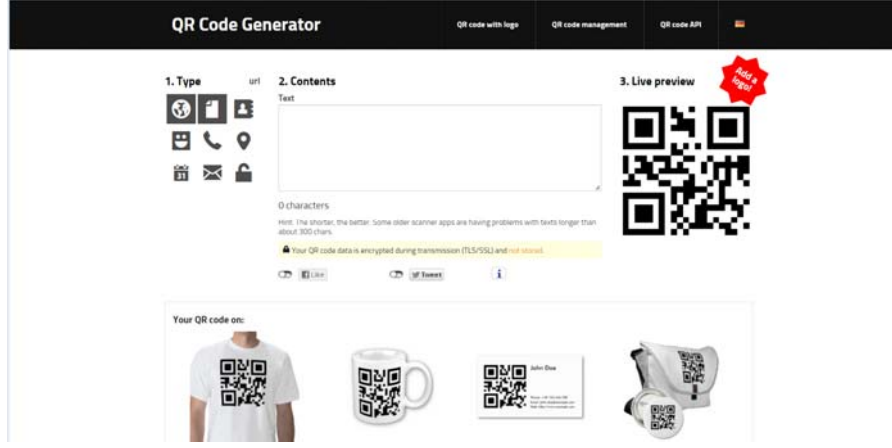


Şekil 2.13. Storybird ekran görüntüsü (Storybird, 2022)

2.3.7. Karekod Araçları

Goqr

Goqr.me aracı ile QR koduna düz URL, düz metin, sms hattı, iletişim bilgileri, telefon numarası, normal konum, ortak etkinlik bilgi saati, e-posta veya wifi şifresi eklenebilir. İndir'e tıklayarak QR kodunu oluşturduktan sonra QR kodu png veya jpeg grafik formatında indirilebilir ve her yerde kullanılabilir (Goqr, 2021).



Şekil 2.14. Goqr ekran görüntüsü (Goqr, 2022)

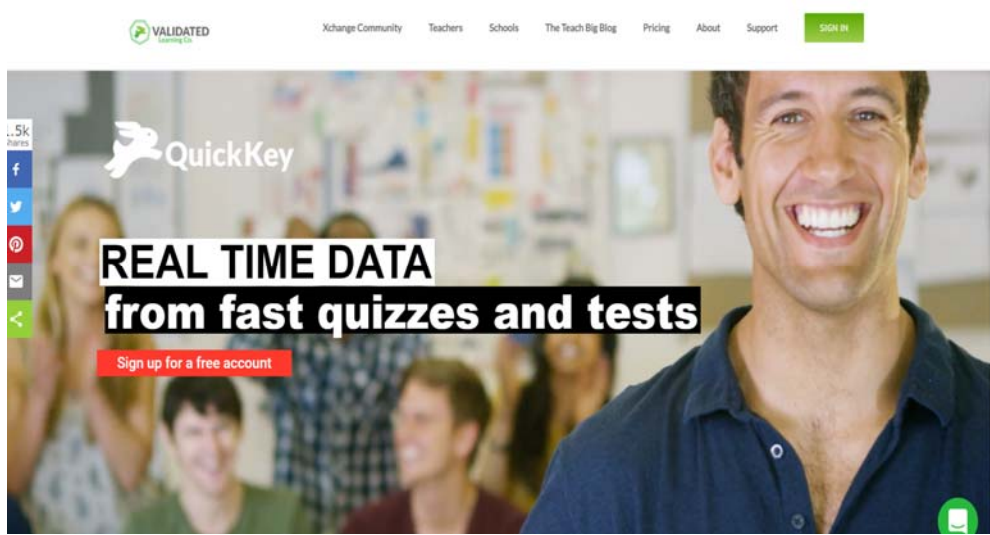
Plickers App

Plickers App, QR kodlarla oluşturulan sistemin adıdır. İnternetteki akıllı tahtalarda her öğrenci kendi cevabını görebilir. Her öğrenci için özel bir QR kodu tanımlanır. Programın dahili video kayıt fonksiyonu sayesinde öğrencinin QR koda verdiği cevaplar akıllı tahtada gönderilir ve görüntülenir. Bu sayede öğrenciler kendi hatalarını ve doğrularını görme fırsatı bulurlar (Kızılay, 2018).

2.3.8. Sınav ve Değerlendirme Araçları

QuickKey

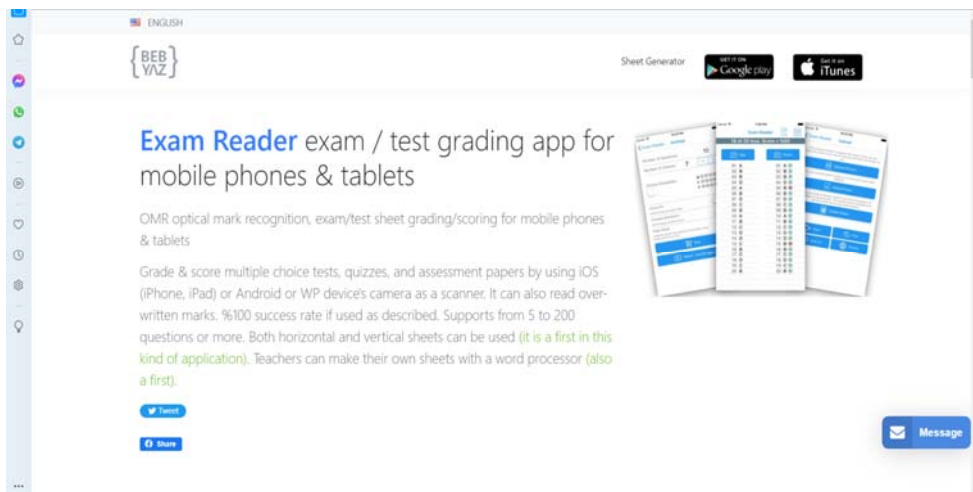
QuickKey uygulamasında sınavda öğrencilere dağıtılan önceden hazırlanmış optik formlar akıllı telefonlar veya tabletler aracılığıyla hızlı bir şekilde cevaplanabilmektedir. QuickKey uygulaması, IOS ve Android sistemleri için kullanılabilir. QuickKey uygulamasında, mobil cihazın kamerasını kullanarak cevap anahtarı ve cevap kâğıdı taranabilir ve karşılaştırılabilir. Doğru ve yanlış cevaplar 30 saniye içinde tespit edilebilir. QuickKey, optik formları akıllı telefon veya tablet kullanarak hızlı bir şekilde tanıma sonrasında öğrencinin kısa bir değerlendirmesini yapmaya olanak sağlayan kullanışlı bir uygulamadır. Uygulama akıllı telefona yüklendikten sonra açmak için ekranda üye e-posta adres ve şifresi ile girilmektedir. Sınavlar ve testler ile öğrencileri telefonda görmek ve takip etmek mümkündür (QuikKey, 2021).



Şekil 2.15. QuickKey ekran görüntüsü (QuikKey, 2022)

Exam Reader

Exam Reader programı, "bebyaz.com" web sitesi tarafından geliştirilmiş bir sınav okuma uygulamasıdır. Exam Reader aynı zamanda Android, Windows ve IOS telefonlarda da çalışabilen bir mobil uygulamadır. Sınav Okuyucu uygulaması ile mobil cihazın kamerası cevap anahtarı ile cevap kağıdını karşılaştırır ve öğrencilerin cevaplarından doğru ve yanlış cevapları belirler. Exam Reader uygulaması ile günde 15 cevap anahtarı ücretsiz olarak okunabilir. Diğer Web 2.0 uygulamaları gibi Exam Reader da öğretmenlere sınıfta teknolojiyi kullanarak işlerini kolaylaştırma ve zamandan tasarruf etme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca 200 soruya kadar kapasitesi, test sorularının hızlı bir şekilde cevaplanmasını mümkün kılmaktadır (Bebyaz, 2021).



Şekil 2.16. Exam reader ekran görüntüsü (Exam Reader, 2022)

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Araştırmada veri toplama ve elde edilen verilerin çözümlenmesi süreçlerini ele alış biçimi açısından nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

3.2. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma modellerinden içerik analizi veya doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Doküman analizi, hem basılı hem de elektronik (bilgisayar tabanlı ve internet aracılığıyla iletilen) dokümanların sistematik olarak incelenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir (Corbin and Strauss, 2008; Bowen, 2009). İçerik analizi, bir araştırma problemiyle ilgili olarak belirli bir zaman diliminde üretilen yazılı dokümanların ya da ilgilenilen konuda birden fazla kaynaktan ve farklı zaman aralıklarında üretilen dokümanların geniş bir zaman dilimine dayalı olarak analiz edilmesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Bu modelde veriler teker teker ele alınıp kodlara ve kategorilere ayrılarak analiz edilir. Bu amaçla, yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin tezler nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme tekniği kullanılarak incelenmiş ve elde edilen veriler belirlenen ölçütler çerçevesinde betimlenmeye çalışılmıştır.

3.3. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırma evreni, yabancı dil öğretiminde akıllı teknoloji kullanımı konusunda yapılan lisansüstü tezleri içermektedir. Araştırmanın örneklemi ise, 2012-2022 yılları arasında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi veri tabanında yer alan yabancı dil öğretiminde akıllı teknoloji kullanımına ilişkin hazırlanmış tezler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme, “akıllı teknoloji”, “dil”, “bilgisayar”, “mobil”, “dijital”, “gerçeklik” anahtar kelimelerini içeren tam metnine ulaşılan tüm yabancı dillerde yayınlanmış lisansüstü çalışmaları kapsamaktadır.

YÖK Tez Tarama Kataloğundan yapılan gelişmiş taramada, 2012-2022 yılları arasında çalışılan lisansüstü tezler “yabancı dil” ve “akıllı teknoloji” kavramları ile arama yapılarak taranmıştır. Yapılan taramada, 1576 teze ulaşılmış, ardından yapılan detaylı incelemede “akıllı teknoloji” kavramının yanı sıra, yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojileri çağrıştıran “bilgisayar”, “web”, “mobil”, “dijital”, “sanal gerçeklik” başlıkları ile tarama yapılmıştır. Yapılan tüm taramaların içerisinde “dil veya yabancı

dil” kavramının geçtiği taramalar seçilerek araştırmaya dahil edilmiştir. Bunun neticesinde çalışmaya toplamda 142 adet lisansüstü araştırma dahil edilirken, konuyla pek bağlantısı bulunmayan araştırmalar hariç tutulmuştur. Akıllı teknoloji başlığının yabancı dil eğitimi akademik literatüründe yeterli ilgi görmediği ve literatürde bu alanda ciddi bir boşluk olduğu saptamasında bulunulmuştur. Bu sebeple bu araştırmanın literatüre önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

3.4. Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri dokümanlar vasıtasıyla toplanmış bulunmaktadır. Araştırma verileri YÖK Veritabanında 2012-2022 yıllarında yayınlanmış tam metin lisansüstü tezler taranarak elde edilmiştir. Alan yazında bulunan tüm lisansüstü tezlerin bu bölümde incelemesi yapılmıştır. Anahtar kelimelere uyum sağlayan tezlerin başlıkları ve özetleri okunmuştur. Öncelikle YÖK Ulusal Tez Merkezi’nden ulaşılan tezlerin analizinin güvenilir ve geçerli olabilmesi için, her bir tez alfabetik isim sırasına konulmuş ve T1, T2, T3,..... şeklinde kodlanmış ve bilgisayar ortamında ayrı bir dosya içine kaydedilmiştir. Ayrıca araştırma kapsamında olan her bir problem sorusu için ayrı bir dosya açılmış ve dâhil edilen tezler ile ilgili veriler buraya kaydedilmiştir. Daha sonra tezlerin problem kurma üzerine nasıl çalışmalar yapıldığı detaylı bir şekilde incelenerek araştırma künyesi oluşturulmuştur. Benzer temalar ile bu temalara ait alt temaların belirlenmesi ve incelenmesinde elde edilen verilerin dönüşümü yapılmıştır. Bu aşamada, araştırmaya dâhil edilen çalışmaların kod ve temaları detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Araştırmada örnekleme belirlerken, YÖK Tez Veritabanı içerisinde yabancı dil eğitimi kategorisi seçilmiştir. Ardından yıl aralıkları işaretlenerek, akıllı teknoloji ve ilgili kavramlar ile arama yapılmış, yıl aralıklarında akıllı teknoloji kategorisinde bulunmayan tezler araştırma kapsamından çıkarılmıştır. Dâhil edilme ve hariç tutma kriterlerine göre belirlenen çalışmaların çözümlemesi yapılarak, her bir araştırma problemi için tekrar eden kavramlar işaretlenerek çeşitli kodlar oluşturulmuştur. Daha sonra, uzman görüşünden yararlanılarak elde edilen kodların birbirleriyle ilişkileri keşfedilmiş, dönüşümü ve sentezi yapılmış, sonuç olarak elde edilen verilerin benzer ve farklı yönleri belirlenerek tema ve alt temalar oluşturulmuştur. Tez çalışmalarında farklı kavramların aynı kavramı temsil edecek şekilde kullanıldığı belirlendiğinde aynı tema altında kodlanmıştır.

3.5. Verilerin Toplanması ve Analizi

Verilerin toplanma süreci betimsel tarama modelini esas alarak gerçekleştirilmiştir. Tarama süreci 1 Mart 2022-10 Haziran 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Tarama işlemi tez yazarlarının isimlerinin alfabetik sırasına göre sıralanması esasına dayalıdır. Filtreleme sonucunda 2012-2022 yılları içerisinde yayınlanan tezlerin içerisinde akıllı teknolojiler konusunda gerçekleştirilmiş çalışmalar ayrıştırılmıştır. Araştırmadaki yayın verilerini çözümlemeye ve yayın yığınlarının değerlendirilmesinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinin bu kullanım amacı doğrultusunda (Falkingham and Reeves, 1998), veritabanından elde edilen veriler dosyalanarak veri dokümanları oluşturulmuştur.

Sözbilir ve Kutu (2008) tarafından oluşturulan makaleleri sınıflandırma formu, bu araştırmanın alt problemleri doğrultusunda yeniden geliştirilerek “Yabancı Dil Eğitiminde Akıllı Teknolojilerin Kullanımına Yönelik Yapılmış Lisansüstü Tezleri Sınıflandırma Formu” oluşturulmuştur. Alanında uzman iki farklı bilim insanının da incelemesiyle bazı eklemeler ve çıkarmalar yapılarak Yabancı Dil Eğitiminde Akıllı Teknolojilerin Kullanımına Yönelik Yapılmış Lisansüstü Tezleri Sınıflandırma Formu’na son hali verilmiştir (EK-1). Bu form; yıl, tez türü, üniversite, enstitü, sayıların alt öğrenme alanı, örneklem büyüklüğü, örneklem türü, araştırma yöntemi, deseni, veri toplama aracı, veri analiz yöntemi, ölçtüğü özellik, amaç ve sonuç olmak üzere kategorilere ayrılmıştır. Filtreleme sonucunda 2012-2022 yılları içerisinde yayınlanan tezlerin içerisinde akıllı teknoloji konusunda gerçekleştirilmiş çalışmalar ayrıştırılmıştır. Bunların içerisinden 142 adet tez araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmada yayın verilerini çözümlemek amacıyla nitel analiz programlarından MAXQDA programı kullanılmıştır. MAXQDA veritabanından elde edilen veriler dosyalanarak veri dokümanları oluşturulmuştur.

İçerik analizi, verilerin içeriğinin objektif ve sistematik tanımlamalarını yapan araştırma tekniğidir. Bu teknik, kontrollü yorumlama, betimleme, önceden belirlenmiş ölçütlere göre kavramların ölçülmesi, tematik kodlama ve belirli bir anlam çıkarılması amacıyla kategorilere ayırma amacı taşımaktadır (Corbin and Strauss, 2008; Kırıl, 2020). Verilerin analizi aşamasında verilere kodlar ve temalar organize edilerek bulgular yorumlanabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Verilerin analizinde tezlere kodlar organize edilerek ortak noktalardan alt temalar belirlenmiş, değerlendirilen verilerden sonuçlara ulaşılmıştır. Gerçekleştirilen içerik analizinde bu tezler kapsam

ve yöntemleri bağlamında temalaştırılarak yorumlanmıştır. Araştırma soruları kapsamında özellikle çalışmaların özet, yöntem, bulgular, sonuçlar kısmı ve çalışmalarda uygulanan problem kurma etkinlikleri detaylıca incelenmiştir. Yapılan tüm işlemler sonucunda elde edilen veriler tablo ve grafiklerle görselleştirilmiş, akıllı teknoloji çalışmaları hakkında genel bilgi elde edilmesi amaçlanmıştır. Daha sonra temalar çerçevesinde elde edilen bulgular sentezlenerek çıkarımlar yapılmıştır. Verilerin tablo ya da grafik şeklinde düzenlenerek sunulması, yürütülen çalışma hakkında genel fikir sahibi olunması imkânı sağlamıştır. Bu tablolar aynı zamanda analiz sürecinde oluşabilecek uyumsuz bir durumu belirleyip, ortaya çıkarmaya yardımcı olmuştur. Araştırmaya dâhil edilen çalışmaların künyesi Ekler bölümünde yer almaktadır.

3.6. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği

Çalışmalar kodlanırken ortaya çıkabilecek hataları engelleyebilmek için belirlenen süre zarfında eldeki veriler detaylıca incelenmiş ve elde edilen verilerin hepsi bilgisayarda kayıt altına alınarak muhafaza edilmiştir. Kodlamaların güvenirliliği için çalışmaların analizi yapılarak bir alan uzmanı ile incelenmiş ve fikir birliğine varılmıştır. Bu çalışmada örneklemdaki orijinal veriler dikkate alınarak tarafsız yorumlar yapılmıştır. Elde edilen araştırma bulgularının orijinal hali korunarak elde edilen nitel bulgular, belirli tema ve alt temalar şeklinde tablolaştırılmıştır. Alan yazındaki çalışmalar ile elde edilen bulgular birbirleriyle uyum içerisindedir. Bu çalışmada, alan yazında yer alan benzer çalışmalar özetlenerek sunulmuştur. Çalışmanın amacı, yöntemi ve veri toplama süreci, açık ve net olarak ifade edilerek denetlenebilirliği sağlanmıştır. Araştırma sürecini olumsuz etkileyebilecek ve araştırma amacından saptırabilecek hataların önüne geçebilmek amacıyla analize dâhil edilen çalışmaların tarafsız olarak belirlenen kriterlere sadık kalarak seçilmesine dikkat edilmiştir. Araştırma sürecinde, bulguların kaydı ve analizi açık ve net bir şekilde ifade edilmiş ve son olarak bilimsel yayın etik ilkelere bağlı kalınmıştır.

4. BULGULAR VE DEĞERLENDİRME

4.1. Lisansüstü Tezlerin Demografik Özelliklerine Ait Bulgular

Bu bölümde araştırma problemleri bağlamında lisansüstü tezlerin demografik özelliklerine ilişkin bulgular ele alınmaktadır.

4.1.1. Lisansüstü Tezlerin Yıllara ve Düzeylerine Göre Dağılımına Ait Bulgular

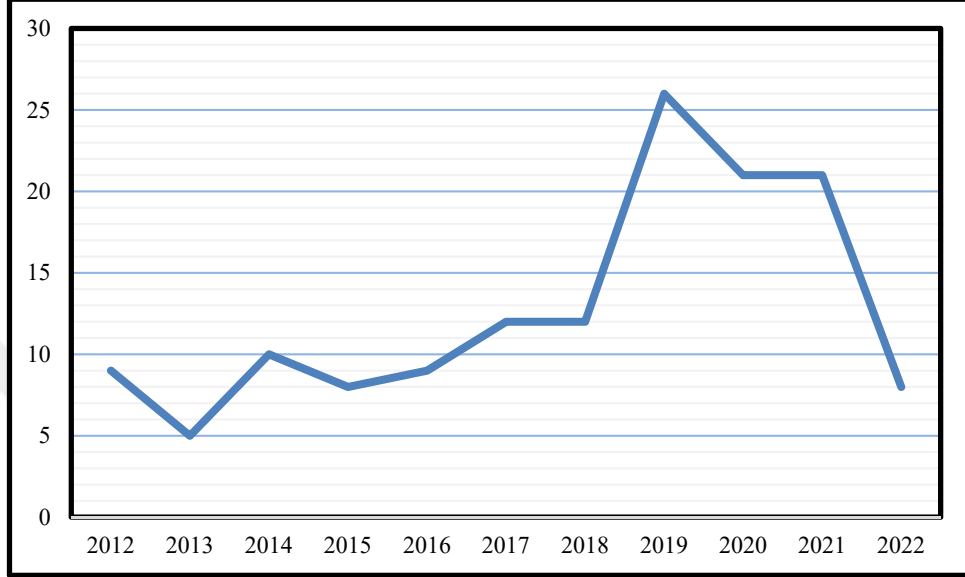
Lisansüstü çalışmalar önce yıllara göre dağılımları açısından ele alınmaktadır. Yıllara göre dağılımına yönelik bilgi ve betimlemeler aşağıda yer alan Tablo 4.1’de verilmiştir.

Tablo 4.1. Lisansüstü çalışmaların yıllara göre dağılımı

Yıllar	Çalışmalar	f
2012	T1, T3, T47, T91, T99, T105, T113, T117, T124	9
2013	T2, T40, T55, T109, T127	5
2014	T18, T21, T39, T44, T46, T73, T86, T94, T112, T134	10
2015	T7, T15, T68, T69, T74, T92, T100, T108	8
2016	T5, T28, T29, T57, T64, T65, T77, T93, T122	9
2017	T17, T20, T38, T48, T58, T60, T84, T95, T96, T103, T131, T139	12
2018	T4, T9, T26, T52, T61, T70, T76, T81, T90, T98, T116, T120	12
2019	T6, T22, T27, T30, T32, T45, T50, T51, T75, T80, T85, T87, T97, T104, T107, T111, T114, T118, T126, T129, T130, T133, T136, T137, T141, T142	26
2020	T11, T14, T16, T31, T33, T41, T42, T43, T49, T53, T56, T59, T62, T66, T82, T101, T102, T123, T125, T132, T138	21
2021	T10, T13, T19, T23, T24, T25, T34, T35, T63, T67, T72, T78, T89, T106, T110, T115, T119, T121, T128, T135, T140	21
2022	T12, T36, T37, T54, T71, T79, T83, T88	8
Toplam		142

Tablo 4.1’de akıllı teknolojiler ile ilgili çalışmaların 2012 yılından Temmuz 2022’ye kadarki çalışma sıklığına göre en fazla 26 çalışma ile 2019 yılında yapıldığı görülmektedir. Bu sıralamayı 21’er çalışma ile 2020 ve 2021 yılı; 12’şer çalışma ile 2017 ve 2018 yılları izlemektedir. 2017 yılına kadar yıllık bazda daha az çalışma bulunmaktadır. 2017 yılından sonra tez sayısında artan bir grafik izlemiştir. 2012

yılında 9 adet ile başlayan tez çalışmaları 2014 yılında 10 adete çıkarak bir yükseliş göstermekle birlikte, genel olarak 2017 yılına kadar dalgalı bir seyir izlemiştir. Aşağıda yer alan Şekil 4.1’de 2012 yılından itibaren Temmuz 2022’ye kadarki akıllı teknolojilere yönelik lisansüstü çalışmaların genel olarak artış eğiliminde olduğunu göstermektedir.



Şekil 4.1. Lisansüstü çalışmaların yıllara göre dağılım grafiği

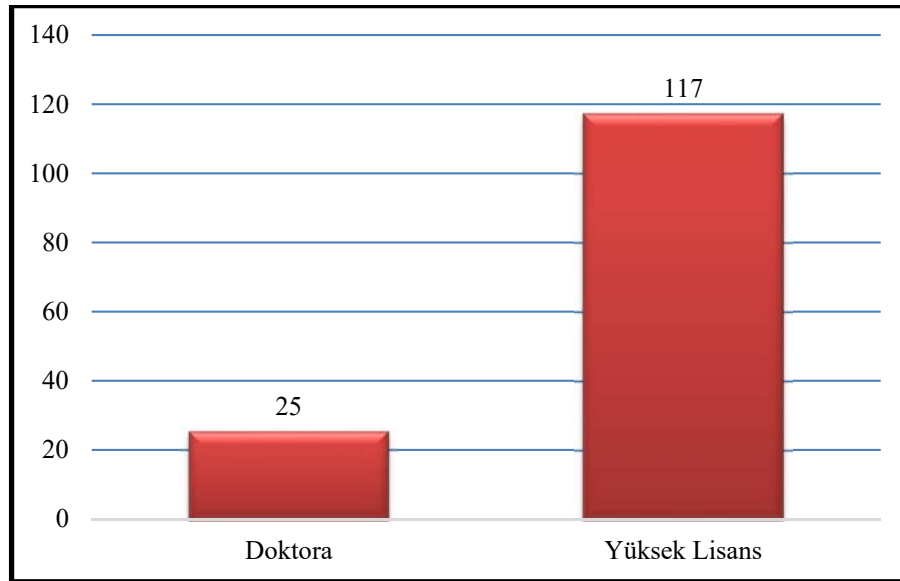
2019’da akıllı teknolojilere yönelik çalışmaların sayısında önemli bir artış olmasına karşın, 2020 ve 2021 yılında bu sayıda küçük miktarda bir düşüş olduğu, 2022 yılında ise Temmuz ayında alınan değerlere bakılarak ($f=8$) bir önceki yıla göre bir miktar azalma olabileceği tahmin edilmektedir.

Yapılan çalışmalar düzeylerine göre incelendiğinde; çalışmaların içerisinde 117 tane yüksek lisans tezi, 25 tane doktora tezi yer almaktadır. İncelenen tezler ağırlıklı olarak yüksek lisans düzeyinde çalışılmıştır.

Tablo 4.2. Lisansüstü çalışmaların düzeylere göre dağılımı

Türler	Çalışmalar	f
Doktora	T4, T9, T12, T14, T24, T29, T36, T37, T40, T43, T45, T47, T56, T58, T61, T68, T70, T96, T105, T111, T113, T115, T121, T122, T140	25
Yüksek Lisans	T1, T2, T3, T5, T6, T7, T8, T10, T11, T13, T15, T16, T17, T18, T19, T20, T21, T22 T23 T25 T26 T27 T28 T30 T31 T32 T33 T34 T35 T38 T39 T41 T42 T44 T46 T48 T49 T50 T51 T52 T53 T54 T55 T57 T59 T60 T62 T63 T64 T65 T66 T67 T69 T71 T72 T73 T74 T75 T76 T77 T78 T79 T80 T81 T82 T83 T84 T85 T86 T87 T88 T89 T90 T91 T92 T93 T94 T95 T97 T98 T99 T100 T101 T102 T103 T104 T106 T107 T108 T109 T110 T112 T114 T116 T117 T118 T119 T120 T123 T124 T125 T126 T127 T128 T129 T130 T131 T132 T133 T134 T135 T136 T137 T138 T139 T141 T142	117
Toplam		142

Bu kapsamda akıllı teknolojiler konusundaki doktora çalışmalarının 2012 yılından günümüze dalgalı seyir izleyerek artış göstermekte olduğu anlaşılmaktadır. Yapılan doktora çalışmaları tez künyelerinden incelendiğinde (Tablo 3.1), doktora yapılan yıllar 2012 (3), 2013 (1), 2015 (1), 2016 (2), 2017 (2), 2018 (4), 2019 (2), 2020 (3), 2021 (4) ve 2022 (3) olduğu görülmektedir. Veriler, 2018 ve 2021 yıllarında doktora çalışmaları sayılarının en üst düzeyde olduğunu göstermektedir. Ayrıca, 2018 yılından sonra genel anlamda akıllı teknolojiler alanında doktora çalışmalarında artış gözlenmektedir.



Şekil 4.2. Lisansüstü çalışmaların türlerine göre dağılım grafiği

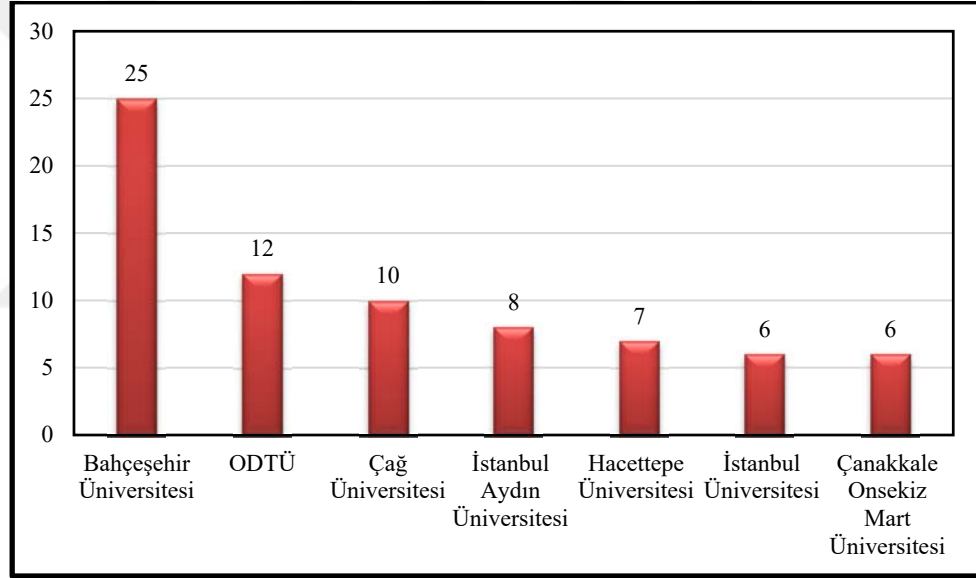
4.1.2. Lisansüstü Tezlerin Üniversitelere Göre Dağılımına Ait Bulgular

İncelenen tezler aşağıda yer alan Tablo 4.3'te görüldüğü gibi, toplam 46 üniversitede yürütülmüştür. Bu üniversiteler içerisinde ağırlıklı olarak 25 tez çalışması ile Bahçeşehir Üniversitesi, 12 tez çalışması ile ODTÜ (Ortadoğu Teknik Üniversitesi), 10 tez çalışması ile Çağ Üniversitesi üst sırada yer almaktadırlar. Bunu İstanbul Aydın Üniversitesi 8 tez, Hacettepe Üniversitesi 7 tez, İstanbul Üniversitesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 6 tez çalışması ile takip etmektedir. Diğer üniversitelerdeki sayılar ise daha düşük düzeydedir. Çoğu üniversitede bu rakamlar 1 veya 2 şeklindedir.

Tablo 4.3. Lisansüstü çalışmaların üniversitelere göre dağılımı

Üniversiteler	Çalışmalar	f
Adıyaman Üniversitesi	T65	1
Afyon Kocatepe Üniversitesi	T121	1
Ağrı İbrahim Çeçen Üniv.	T23	1
Akdeniz Üniversitesi	T38, T55	2
Anadolu Üniversitesi	T4, T9, T50, T56, T60	5
Ankara Üniversitesi	T10	1
Atatürk Üniversitesi	T14, T70, T95	3
Bahçeşehir Üniversitesi	T5, T7, T8, T11, T12, T16, T21, T22, T28, T33, T34, T35, T62, T64, T66, T90, T94, T98, T100, T102, T111, T119, T130, T142	25
Balıkesir Üniversitesi	T120	1
Bartın Üniversitesi	T123	1
Başkent Üniversitesi	T89, T114	2
Bilkent İhsan Doğramacı Üniv.	T31, T53, T69, T109	4
Boğaziçi Üniversitesi	T116	1
Bursa Uludağ Üniversitesi	T24, T63, T137	3
Çağ Üniversitesi	T25, T44, T48, T75, T82, T101, T112, T125, T132, T134	10
Çanakkale Onsekiz Mart Üniv.	T1, T17, T37, T68, T108, T117	6
Çukurova Üniversitesi	T40, T87	2
Dicle Üniversitesi	T46	1
Erciyes Üniversitesi	T58, T85, T133	3
Eskişehir Osmangazi Üniv.	T72, T110	2
Fırat Üniversitesi	T41, T71, T91, T135	4
Gazi Üniversitesi	T3, T79, T105	3
Hacettepe Üniversitesi	T20, T32, T43, T45, T59, T122, T139	7
İstanbul Aydın Üniversitesi	T13, T51, T69, T74, T81, T83, T107, T115	8
İstanbul Medeniyet Üniv.	T88	1
İstanbul Sabahattin Zaim Üniv.	T42, T103, T128	3
İstanbul Üniversitesi	T15, T27, T52, T93, T99, T138	6
Kırşehir Ahi Evran Üniv.	T30	1
Kocaeli Üniversitesi	T104	1
Marmara Üniversitesi	T129, T140	2
Mersin Üniversitesi	T96, T127	2

Muğla Sıtkı Koçman Üniv.	T39, T57	2
Necmettin Erbakan Üniv.	T86, T124	2
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniv.	T49	1
ODTÜ	T18, T26, T29, T36, T47, T73, T76, T77, T92, T113, T118, T141	12
Ondokuz Mayıs Üniversitesi	T2, T136	2
Pamukkale Üniversitesi	T106	1
Sakarya Üniversitesi	T80	1
Selçuk Üniversitesi	T19	1
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	T54	1
Süleyman Demirel Üniversitesi	T67	1
Trakya ve Namık Kemal Üniv.	T61	1
Ufuk Üniversitesi	T78, T97	2
Yeditepe Üniversitesi	T6	1
Yıldız Teknik Üniversitesi	T84	1
Zonguldak Bülent Ecevit Üniv.	T126	1



Şekil 4.3. Lisansüstü çalışmaların üniversitelere göre dağılım grafiği

Şekil 4.3'te en fazla çalışılan üniversitelere ilişkin bir şema sunulmuştur. Bu kapsamda Bahçeşehir Üniversitesi ($f=25$) en fazla çalışma yapılan üniversitedir. Çalışmaların yaklaşık %18'i Bahçeşehir Üniversitesi'nde gerçekleşmiştir.

4.1.3. Lisansüstü Tezlerin Anabilim Dalları Dağılımına Göre Bulgular

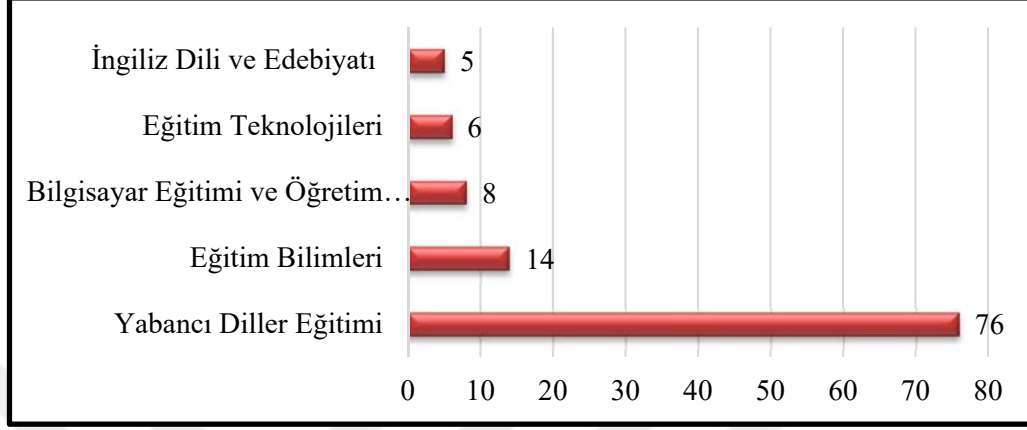
Bu kısımda tezler yürütüldükleri Anabilim Dallarına göre incelenmektedir. Toplam 23 farklı anabilim dalında yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojilerin kullanımı üzerine tez çalışmaları bulunmaktadır.

Tablo 4.4. Lisansüstü çalışmaların anabilim dallarına göre dağılımı

Anabilim Dalları	Çalışmalar	f
Yabancı Diller Eğitimi (Fransız Dili Eğitimi, İngiliz Dili Eğitimi)	T1, T2, T4, T5, T8, T11, T12, T14, T15, T17, T18, T20, T21, T22, T24, T25, T28, T31, T33, T34, T35, T37, T38, T39, T40, T42, T44, T46, T47, T48, T50, T52, T56, T66, T67, T70, T73, T75, T76, T78, T79, T82, T86, T87, T89, T90, T92, T95, T97, T100, T101, T103, T104, T106, T111, T112, T113, T114, T117, T118, T120, T122, T124, T125, T127, T128, T129, T130, T131, T132, T134, T136, T137, T139, T141, T142	76
İngiliz Dili ve Edebiyatı	T19, T51, T74, T107, T133	5
Türkçe Eğitimi	T49, T58, T68, T108	4
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi / Yabancılarla Türkçe Öğretimi	T93, T123, T138	3
İspanyol Dili ve Edebiyatı	T99	1
Alman Dili ve Edebiyatı	T43, T61	2
Arap Dili Eğitimi	T83	1
Rus Dili ve Edebiyatı	T23	1
Batı Dilleri ve Edebiyatı	T71	1
Dil ve Edebiyat	T13	1
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	T63, T80, T140	3
Eğitim Bilimleri / Eğitim Programları / Müfredat ve Öğretim	T30, T36, T55, T57, T65, T69, T72, T77, T85, T96, T98, T105, T126, T135	14
Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri	T3, T26, T29, T41, T59, T64, T84, T91	8
Bilgisayar Mühendisliği	T81, T115	2
Enformatik	T27	1
Eğitim Teknolojileri	T16, T62, T94, T102, T116, T119	6
İletişim Tasarımı ve Yönetimi	T9	1
Görsel İletişim Tasarımı	T7	1
Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	T10	1
İletişim Bilimleri	T32	1
Türkiyat Araştırmaları	T45	1
Radyo Sinema ve Televizyon	T54	1
Uzaktan Eğitim	T60	1

Yukarıdaki Tablo 4.4’de yer alan veriler “Yabancı Dil Eğitiminde Akıllı Teknoloji Kullanımına Yönelik Lisansüstü Tez Çalışmalarının” en çok Yabancı Dil Eğitimi Anabilim Dalı programlarında yapıldığını ortaya koymaktadır. Tezlerin yürütüldüğü anabilim dalları ayrı ayrı ele alındığında sırasıyla 76 adet ile Yabancı

Diller Eğitimi, 14 adet ile Eğitim Bilimleri, 8 adet ile Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri, 6 adet ile Eğitim Teknolojileri ve 5 adet ile İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı şeklinde olduğu görülmektedir. Aşağıdaki şekilde en fazla çalışmanın yürütüldüğü Anabilim Dallarındaki dağılım küçükten büyüğe doğru sunulmuştur.



Şekil 4.4. Lisansüstü çalışmaların anabilim dallarına göre dağılım grafiği

4.1.4. Lisansüstü Tezlerin Çalışıldıkları Alt Teknolojilere Göre Bulgular

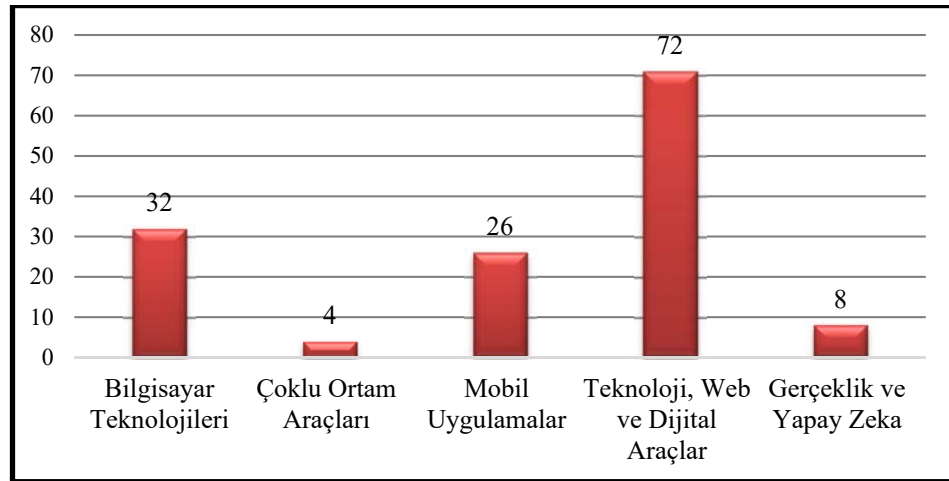
İncelen tezler alt teknoloji alanlarına göre değerlendirildiğinde ağırlıklı olarak teknoloji, web ve dijital araçlar ($f=72$) üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Bu çalışmaları sırasıyla bilgisayar teknolojileri ($f=32$), mobil uygulamalar ($f=26$), gerçeklik ve yapay zekâ ($f=8$) ve çoklu ortam araçları ($f=4$) izlemektedir.

Tablo 4.5. Lisansüstü tezlerin çalışılan akıllı teknolojilere göre dağılımı

Akıllı Teknolojiler	Çalışmalar	f
Bilgisayar Teknolojileri (CALL, ICT, CMC, BIT, CAVL, BDDE, Quizlet, Dyned Yazılımı, Çok Oyuncululu Bilgisayar Oyunları)	T1, T5, T7, T12, T15, T18, T19, T23, T25, T40, T43, T44, T45, T47, T65, T76, T86, T88, T95, T98, T100, T103, T112, T113, T120, T121, T124, T130, T133, T139, T140, T141	32
Çoklu Ortam Araçları (radyo, televizyon, projektör, tepegöz, akıllı tahta, hoparlör bilgisayar, multimedya, tablet, Moodle Reader, internet vb)	T2, T10, T74, T134	4

Mobil Uygulamalar (Dualingo, Memrise, Rememba, Oyunlar, CollocatApp, Quizlet, Karekod, MALL, M-MALL, Akıllı Telefon, MDDÖ, Tablet, Mobil E-kitap, MMS)	T4, T6, T26, T28, T29, T41, T42, T48, T54, T55, T56, T59, T61, T64, T67, T68, T70, T84, T91, T96, T104, T105, T118, T128, T131, T132	26
Teknoloji, Web ve Dijital Araçlar (Teknoloji Destekli Eğitim, Techno-CLIL, Dijital Ortamlar, Dijital Video, Dijital Hikaye, DGELL, DOTDÖ, Web 2.0 Araçları (Quizlet, Karekod, Edmodo, Canva, Kahoot, LearningApps, Voki, Padlet, Nearpod, wiki, blog, podcast, My pace, Facebook, YouTube, Instagram, Google Docs, Zoom vb.), İnternet Destekli Eğitim (world wide web, web araçları, elektronik posta, mobil, internet, akıllı tahta, e- kitap, Skype), TELL, Sosyal medya, Uzaktan eğitim web siteleri, 3D Dijital Oyun)	T3, T8, T9, T11, T13, T14, T16, T17, T20, T21, T22, T24, T31, T32, T33, T34, T35, T36, T37, T38, T39, T46, T49, T50, T52, T53, T58, T60, T62, T63, T66, T69, T71, T72, T75, T77, T78, T79, T80, T82, T83, T85, T87, T89, T90, T93, T94, T97, T99, T101, T102, T106, T107, T108, T109, T110, T111, T114, T116, T117, T119, T122, T123, T125, T126, T127, T129, T135, T136, T137, T142	72
Gerçeklik ve Yapay Zeka (Sanal Gerçeklik, Artırılmış Gerçeklik, Alternatif Gerçeklik, Yapay Zeka, Bayes Ağları)	T27, T30, T51, T57, T81, T92, T115, T138	8

Aşağıda Şekil 4.5'te yer alan veriler, bu alandaki tez çalışmalarının en fazla eğilim teknoloji, web ve dijital araçları üzerine yoğunlaştığını, en az eğilimin ise çoklu ortam araçları üzerine olduğunu göstermektedir.



Şekil 4.5. Lisansüstü tezlerin çalışılan akıllı teknolojilere göre dağılım grafiği

Akıllı teknolojiler alanında yapılan ve yayınlanan tezlerin alt teknoloji alanları farklı eğitim düzeylerine ve yıllara göre farklılıklar göstermektedir. En yoğun çalışılan teknoloji, web ve dijital araçlar konusundaki tezlerin sayı olarak 2012 (3), 2013 (2), 2014 (4), 2015 (2), 2016 (3), 2017 (5), 2018 (4), 2019 (16), 2020 (14), 2021 (13), 2022 (5) yıllarında çalışıldığı görülmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı üzere, 2019 yılından itibaren 2022 yılına kadar akıllı teknolojiler üzerine çalışılan tezlerin sayısında önemli bir artış söz konusudur. Çalışmalar, Teknoloji, web ve dijital araçlar; teknoloji destekli eğitim, Techno-CLIL, TELL, dijital ortamlar, dijital video, dijital hikâye, DGELL, DOTDÖ, Quizlet, Karekod, Edmodo, Canva, Kahoot, LearningApps, Voki, Padlet, Nearpod, wiki, blog, podcast, My pace, Facebook, YouTube, Instagram, Google Docs, Zoom gibi Web 2.0 araçları, diğer web araçları, world wide web, elektronik posta, mobil, internet, akıllı tahta, e-kitap Skype gibi internet destekli eğitimler, sosyal medya, uzaktan eğitim web siteleri, 3D dijital oyun vb. alanlarda yoğunlaşmaktadır. Bu bağlamda genel olarak akıllı teknolojiler konusunda yapılan farklı alanlarda çok sayıda çalışma bulunmaktadır.

4.2. Lisansüstü Tezlerin Yöntemsel Özelliklerine Ait Bulgular

Bu bölümde araştırma problemleri bağlamında lisansüstü tezlerin yöntemsel özelliklerine ilişkin bulgular ele alınmaktadır. Bu kapsamda sırasıyla çalışmalardaki örneklem büyüklükleri, türleri, yaklaşımları, araştırma deseni, veri toplama araçları incelenmektedir.

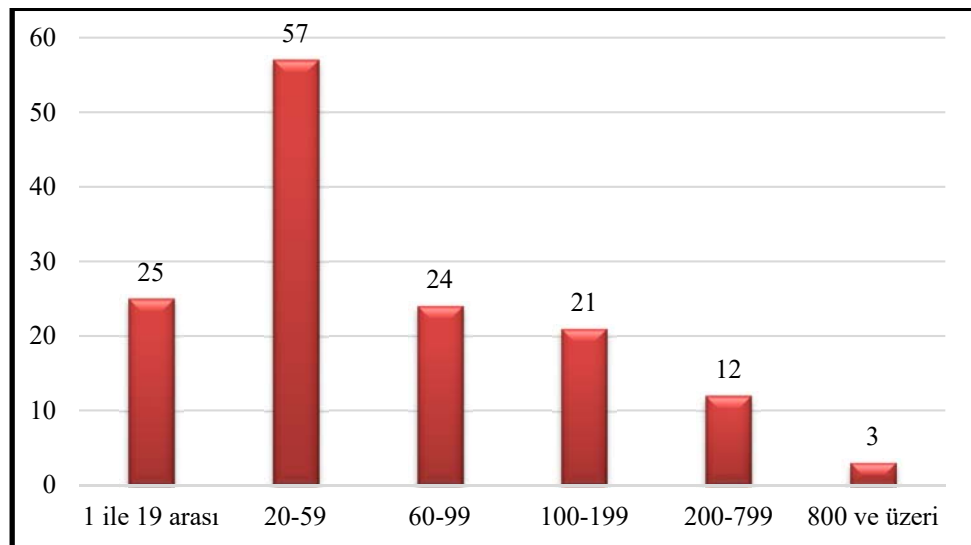
4.2.1. Lisansüstü Tezlerin Örneklem Büyüklüğü Dağılımına Ait Bulgular

Çalışmaların yaklaşık %40 (57)'inin 20-59 kişi/sayı aralığında örneklem içerdiği, yaklaşık %18 (25)'inin 1-19 kişi/sayı, yaklaşık %17 (24)'sinin 60-99 kişi/sayı örneklem ile çalışıldığı tespit edilmiştir. Yine benzer şekilde yaklaşık %15 (21)'inin 100-199 kişi/sayı örneklem, yaklaşık %8 (12)'inin 200-799 kişi/sayı örneklem, yaklaşık %2 (3)'sinin 800 ve üzeri kişi/sayı örneklem ile çalışıldığı belirlenmiştir.

Tablo 4.6. İncelenen çalışmaların örneklem büyüklüğü dağılımı

Örneklem Büyüklüğü (kişi/sayı)	Çalışmalar	f
1-19	T5, T6, T23, T25, T27, T32, T33, T43, T48, T56, T58, T59, T71, T77, T78, T81, T93, T95, T100, T101, T109, T110, T129, T136, T140	25
20-59	T2, T3, T4, T8, T9, T14, T17, T18, T19, T20, T21, T22, T26, T29, T36, T40, T42, T44, T47, T49, T52, T57, T61, T62, T63, T65, T67, T68, T72, T76, T79, T80, T84, T87, T90, T102, T105, T108, T111, T112, T113, T116, T117, T119, T121, T122, T123, T124, T125, T128, T130, T131, T137, T138, T141, T142	57
60-99	T1, T10, T11, T15, T16, T30, T34, T39, T41, T46, T50, T51, T53, T55, T64, T70, T82, T85, T86, T89, T91, T92, T94, T96	24
100-199	T12, T13, T28, T31, T35, T45, T74, T83, T97, T99, T104, T107, T114, T115, T118, T120, T132, T133, T134, T135, T139	21
200-799	T7, T37, T38, T54, T60, T66, T75, T88, T98, T103, T106, T135	12
800 ve üzeri	T24, T126, T127	3

Şekil 4.6'dan da anlaşıldığı gibi, en fazla örneklem büyüklüğü 20-59 kişi/sayı (f=57) arasında iken, en az örneklem büyüklüğü 800 ve üzeri kişi/sayı (f=3) aralığındadır.



Şekil 4.6. Lisansüstü tezlerin örneklem büyüklüğüne göre dağılım grafiği

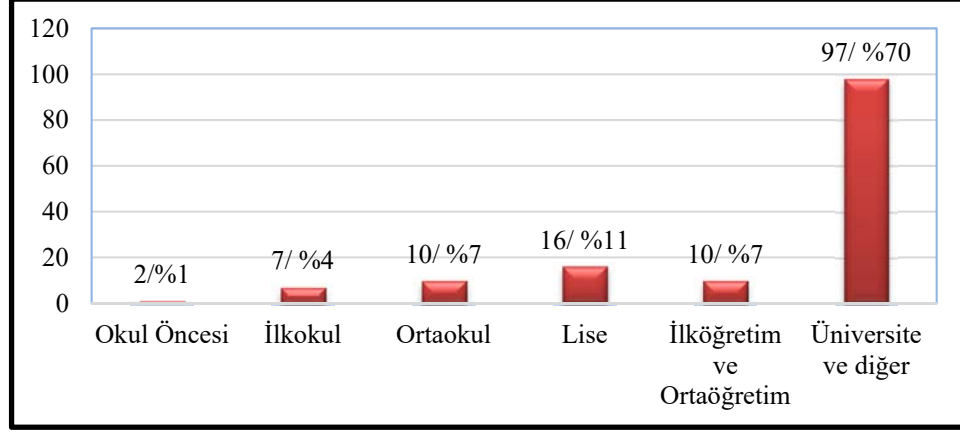
4.2.2. Lisansüstü Tezlerin Örneklem Türü Dağılımına Ait Bulgular

İncelenen lisansüstü çalışmaların örneklem türleri, okul düzeylerine göre farklılıklar göstermektedir. Çalışmalarda en fazla üniversite ve diğer (97) kategori düzeyinde örneklem grubu kullanılmıştır. Bunu sırasıyla lise (16), ilköğretim ve ortaöğretim karışık olarak (10) ve ortaokul (10) düzeyleri takip etmektedir. Ardından ilkokul (7) ve okul öncesi (2) olarak çalışılmıştır. Bu verilerden okul öncesi eğitimde akıllı teknolojilerin kullanımına yönelik yapılacak çalışmalara daha çok gereksinim bulunduğu sonucuna varılmaktadır. Aşağıda yer alan Tablo 4.7’de tezlerin örneklem türüne göre dağılımları verilmektedir.

Tablo 4.7. İncelenen çalışmaların örneklem türüne göre dağılımı

Örneklem Türü (öğrenci, öğretmen, kitap)	Çalışmalar	f
Okul Öncesi	T30, T91	12
İlkokul	T2, T41, T69, T81, T87, T91, T127	7
Ortaokul	T16, T22, T85, T89, T102, T114, T116, T119, T121, T128	10
Lise	T17, T18, T50, T62, T72, T79, T82, T84, T94, T99, T101, T107, T130, T133, T134, T135	16
İlköğretim ve Ortaöğretim	T7, T35, T37, T38, T65, T71, T77, T88, T93, T129	10
Üniversite ve diğer	T1, T3, T4, T5, T6, T8, T9, T10, T11, T12, T13, T14, T15, T19, T20, T21, T23, T24, T25, T26, T27, T28, T31, T32, T33, T34, T36, T39, T40, T42, T44, T45, T46, T47, T48, T49, T51, T52, T53, T54, T55, T56, T57, T58, T59, T60, T61, T63, T64, T66, T67, T68, T70, T74, T75, T76, T78, T80, T83, T86, T90, T92, T95, T96, T97, T98, T100, T103, T104, T105, T106, T108, T109, T110, T111, T112, T113, T115, T117, T118, T120, T122, T123, T124, T125, T126, T131, T132, T135, T136, T137, T138, T139, T140, T141, T142	97

İncelenen çalışmalarda, örneklem türünün dağılımını grafik olarak göstermek gerekirse, çalışmaların yaklaşık %70’i üniversite ve diğer, %11’i lise, %7’lik bölümleri ortaokul, ilköğretim ve ortaöğretim, %4’ü ilkokul ve %2 si okul öncesi örneklem grubundan oluşmaktadır.



Şekil 4.7. Lisansüstü çalışmaların örneklem türüne göre dağılımı

4.2.3. Lisansüstü Tezlerin Yöntemlerinde Kullanılan Yaklaşım Göre Bulgular

Bu bölümde araştırmaların nicel veya nitel yönetime göre yürütülmesi konusu irdelenmektedir.

Nicel araştırma yöntemiyle hazırlanan akıllı teknolojiler konulu tez çalışmalarının sayısında 2014 yılından sonra nispeten artış olduğu görülmektedir. Nicel yaklaşımla ele alınan tez çalışmalarının en fazla yoğunluğa ulaştığı yılın ise 2019 (11) yılı olduğu saptanmıştır. Nicel çalışmaların % 22'si 2019 yılında yapılmıştır. Bunu sırasıyla 2020 (7) ve 2021 (6) yılları takip etmektedir. Nicel yöntemle tasarlanan tezler genel olarak yarı deneysel, deneysel, Cronbach alfa, tarama, eylem araştırması, faktöriyel, korelasyonel / ilişkisel desenleri kapsamaktadır. Çalışmalarda nicel analiz veri toplama araçlarından başarı, teşhis, tanı vb.. testleri, anket, eğitim programı, sunum, kompozisyon, proje, tarama ve ölçekler kullanılmıştır. Nicel yaklaşım sergileyen tez çalışmalarında analiz yöntemi ve araçları olarak Tek yönlü varyans (ANOVA), faktör, betimleyici ve kestirimsel istatistik, korelasyon, Manova, kategorisel, regresyon, ortalama, standart sapma analiz yöntemleri ile SPSS programı, frekans, yüzde testi, bağımsız ve bağımlı örneklem t-testi, eşleştirilmiş örneklem t-testi, ki-kare bağımsızlık testi, Kruskal Wallis H testi, Dunnet T3 Post Hoc testi, Kolmogorov-Smirnov testi, Shapiro-Wilk testi, varyansların homojenliği testi, Mann Whitney U testi, Wilcoxon işaretli sıralar testi, KMO ve Bartlett testi, Tukey HSD testi, One-way Anova, Levene testi analiz araçları kullanılmıştır. Nicel yaklaşımla ele alınan toplam tez çalışmalarının sayısının 49 olduğu ve tüm çalışmaların yaklaşık %34'ünü oluşturduğu görülmektedir.

İlk kez 2013 yılında nitel araştırma yöntemiyle hazırlanan akıllı teknolojiler konulu tez çalışmalarının sayısında 2016 yılından sonra artış olduğu görülmektedir. Nitel yaklaşımla tasarlanan tez çalışmalarının sayısı ise 20'dir. Bu çalışmaların tüm tezler içerisindeki oranı ise %14 kadardır. Bu tezler ağırlıklı olarak en fazla sayıya 2017 (4) yılında ulaşmıştır. Nitel araştırmaların %20'si 2017 yılında yapılmıştır. Bunu sırasıyla en fazla 2016 (3), 2019 (3), 2021 (3) yılları takip etmektedir. Nitel yaklaşımlarda ağırlıklı şekilde veri analiz yöntemi ve aracı olarak görüşme, mülakat, odak grup tartışması tekniği, doküman (içerik) analizi, betimsel analiz, kategorisel analiz tekniği, tümevarım ve tümdengelim analizleri, sürekli karşılaştırma metodu; durum (örnek olay) çalışması, gözlem, deney, web tabanlı söylem analizi, MAXQDA ve NVİVO programları kullanılmıştır. Nitel yaklaşımlarda olgubilim (fenomonoloji), döküman analizi, sürekli karşılaştırma, durum çalışması (örnek olay), tek denekli desen modelleri ele alınmıştır.

İlk kez 2012 yılında karma (nicel+nitel) yaklaşımla hazırlanan akıllı teknolojiler konulu tez çalışmalarının sayısında 2014 yılından sonra nispeten artış olduğu görülmektedir. Karma yaklaşımla tasarlanan tez çalışmalarının sayısı 73'dür. Karma çalışmaların tüm tezler içerisindeki oranı ise %51'dir. Karma çalışmalar 2012 (6) yılından itibaren nispeten artış göstererek 2022 yılına kadar ilerlemiştir. Bu tezlerin en fazla sayıya ulaştığı yıl 2021 (14) yılıdır. Bu oran karma yöntemleri kullanan araştırmaların yaklaşık %19'unun sadece 2021 yılında çalışıldığını göstermektedir. Bu oranı sırasıyla 2020 (12), 2019 (10), 2018 (7) yılları izlemektedir. Karma yaklaşımlarda veri toplama aracı olarak görüşme, tarama, gözlem, deney, eylem, sınav, kitap, formlar, test ve ölçekler, video ve ses kayıtları, web tabanlı söylemler, yabancı dil öğretim siteleri, animasyon programları, günlük kullanılmıştır. Araştırma deseni olarak zayıf deneysel desen, iç içe gömülü desen, gömülü tasarım modeli, olgubilim (fenomonoloji), deneysel model, Cronbach alfa modeli, tarama modeli, üçgenleme model, açıklayıcı, keşfedici desen ele alınmıştır. Araştırma verilerinin analizinde ise; deneysel (örnek olay) ve boylamsal analiz, web tabanlı söylem analizi wilcoxon işaretli sıralar testi ve içerik analizi, betimsel analiz, tematik analiz, görüşme tekniği, tek yönlü/one-way varyans analizi (ANOVA), faktör analizi, katmanlı rastgele yöntem, sınav, quiz, sunum, formlar, eylem araştırması, çıkarımsal analiz, sıralı açıklayıcı desen, konuşma çözümlemesi yöntemi, kategorisel analiz tekniği, tümevarım ve tümdengelim analizleri, odak grup tartışması tekniği, sürekli

karşılaştırma metodu, SPSS, ki-kare bağımsızlık testi, bağımsız ve bağımlı örneklem t-testi, Pearson korelasyon testi, Kruskal Wallis H testi, Dunnet T3 Post Hoc testi, Kolmogorov-Smirnov testi, Shapiro-Wilk testi, varyansların homojenliği testi, Mann Whitney U testi, KMO ve Bartlett testi, Tukey HSD testi, Levene testi, MAXQDA ve NVİVO programları araçları ve yöntemleri kullanılmıştır.

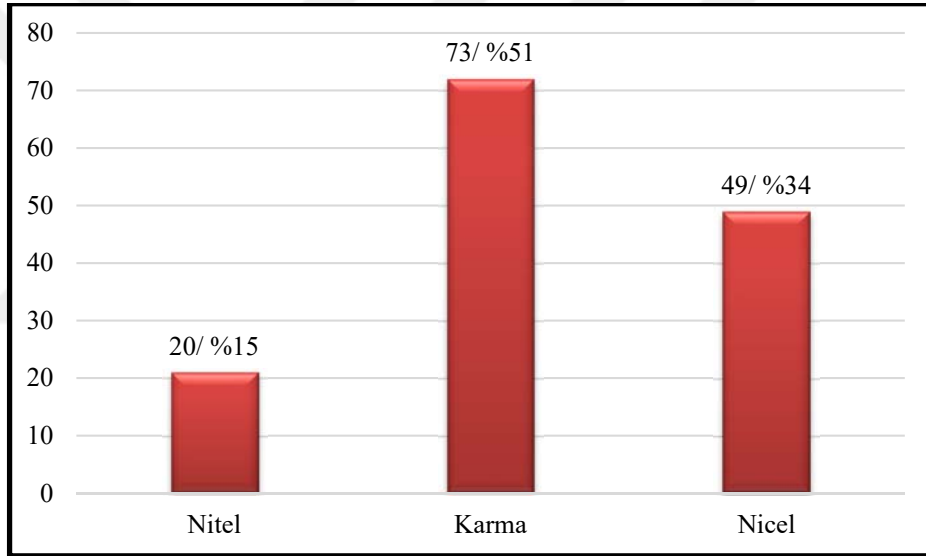
4.2.4. Lisansüstü Tezlerin Araştırma Deseni Dağılımına Ait Bulgular

Lisansüstü tez çalışmalarının araştırma deseninde ağırlıklı olarak karma analiz (73) kullanıldığı, bunu sırasıyla nicel analiz (49) ve ardından nitel analiz (20) yönteminin takip ettiği görülmektedir. Aşağıda yer alan Tablo 4.8’de tezlerin araştırma desenlerine göre dağılımları belirtilmektedir.

Tablo 4.8. İncelenen çalışmaların araştırma desenine göre dağılımı

Araştırma Deseni	Çalışmalar	f
Nitel	Olgubilim (fenomonoloji), döküman analizi, sürekli karşılaştırma, durum çalışması (örnek olay), tek denekli	20
Karma	Zayıf deneysel desen, iç içe gömülü desen, gömülü tasarım modeli, olgubilim (fenomonoloji), deneysel model, Cronbach alfa modeli, tarama modeli, üçgenleme model, açıklayıcı, keşfedici	73
Nicel	Yarı deneysel model, deneysel model, Cronbach alfa modeli, tarama modeli, eylem araştırması, faktöriyel desen, korelasyonel / ilişkisel model	49

Yapılan nitel çalışma desenleri; olgubilim (fenomonoloji), döküman analizi, sürekli karşılaştırma, durum çalışması (örnek olay), tek denekli modellerden oluşmaktadır. Nicel çalışma desenleri; yarı deneysel model, deneysel model, Cronbach alfa modeli, tarama modeli, eylem araştırması, faktöriyel desen, korelasyonel / ilişkisel modellerden oluşmaktadır. Karma çalışma desenleri ise; zayıf deneysel desen, iç içe gömülü desen, gömülü tasarım modeli, olgubilim (fenomonoloji), deneysel model, Cronbach alfa modeli, tarama modeli, üçgenleme model, açıklayıcı, keşfedici modellerden oluşmaktadır. Deney desenli çalışmaların sayısı 34'dür. Verileri bir grafik (Şekil 4.8) halinde göstermek gerekirse; karma çalışmalar yaklaşık %51, nicel çalışmalar %34 ve nitel çalışmalar tüm tez çalışmaları içerisinde %15'lik bir orana sahiptir.



Şekil 4.8. Lisansüstü çalışmaların araştırma yaklaşımlarına göre dağılımı

4.2.5. Lisansüstü Tezlerin Veri Toplama Araçları Dağılımına Ait Bulgular

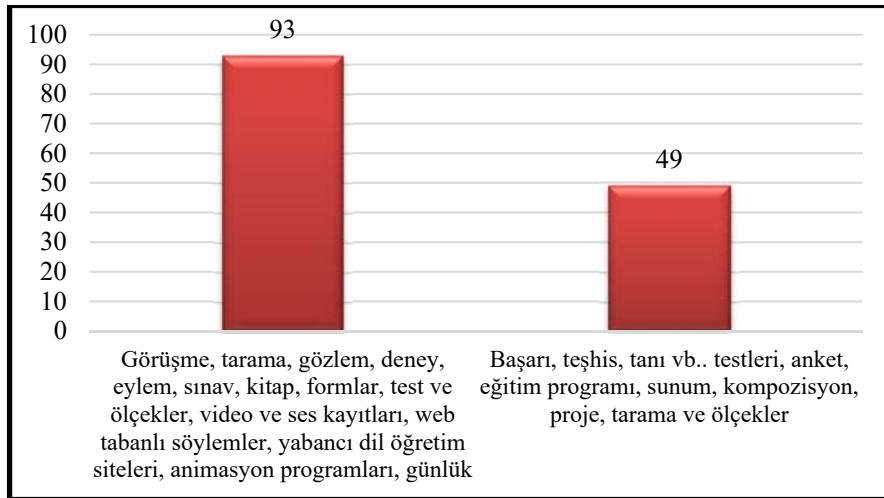
Akıllı teknolojiler konusunda yapılan tez çalışmalarında en fazla kullanılan veri toplama aracının %93'lük bir oranla karma ve nitel araştırma yöntemleri olduğu görülmektedir. Bu kapsamda, görüşme, tarama, gözlem, deney, eylem, sınav, kitap, formlar, test ve ölçekler, video ve ses kayıtları, web tabanlı söylemler, yabancı dil öğretim siteleri, animasyon programları ve günlük veri toplama araçları içerisinde %65'lik orana sahiptir. Bununla birlikte nicel veri toplama araçlarının 49 rakamıyla %35 oranında kullanıldığı görülmektedir. Bu araçlar başarı, teşhis, tanı vb.. testleri,

anket, eğitim programı, sunum, kompozisyon, proje, tarama ve ölçekler olarak tanımlanmaktadır.

Tablo 4.9. İncelenen çalışmaların veri toplama araçlarına göre dağılımı

Veri Toplama Araçları	Çalışmalar	f
Görüşme, tarama, gözlem, deney, eylem, sınav, kitap, formlar, test ve ölçekler, video ve ses kayıtları, web tabanlı söylemler, yabancı dil öğretim siteleri, animasyon programları, günlük	T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T10, T12, T14, T16, T17, T19, T20, T22, T23, T24, T25, T26, T27, T28, T29, T32, T33, T34, T35, T36, T37, T40, T41, T42, T43, T44, T46, T47, T48, T50, T51, T52, T55, T56, T58, T59, T60, T61, T62, T63, T64, T67, T68, T71, T72, T75, T76, T77, T78, T79, T81, T82, T84, T87, T88, T90, T92, T93, T94, T95, T96, T100, T101, T102, T105, T106, T108, T109, T110, T111, T112, T113, T118, T121, T122, T124, T125, T129, T130, T131, T132, T136, T140, T141, T142	93
Başarı, teşhis, tanı vb.. testleri, anket, eğitim programı, sunum, kompozisyon, proje, tarama ve ölçekler	T1, T11, T13, T15, T18, T21, T30, T31, T38, T39, T45, T49, T53, T54, T57, T65, T66, T69, T70, T74, T78, T80, T83, T85, T86, T89, T91, T97, T98, T99, T103, T104, T107, T114, T115, T116, T117, T119, T120, T123, T126, T127, T128, T133, T134, T135, T137, T138, T139	49

Şekil 4.9’da görüldüğü gibi, veri toplama araçları arasında görüşme, tarama, gözlem, deney, eylem, sınav, kitap, formlar, test ve ölçekler, video ve ses kayıtları, web tabanlı söylemler, yabancı dil öğretim siteleri, animasyon programları, günlük araçları tezlerde daha yoğunlukla (f=93) kullanılmaktadır.



Şekil 4.9. Lisansüstü çalışmaların veri toplama araçlarına göre dağılımı

4.2.6. Lisansüstü Çalışmaların Veri Analiz Yöntemleri Dağılımına Ait Bulgular

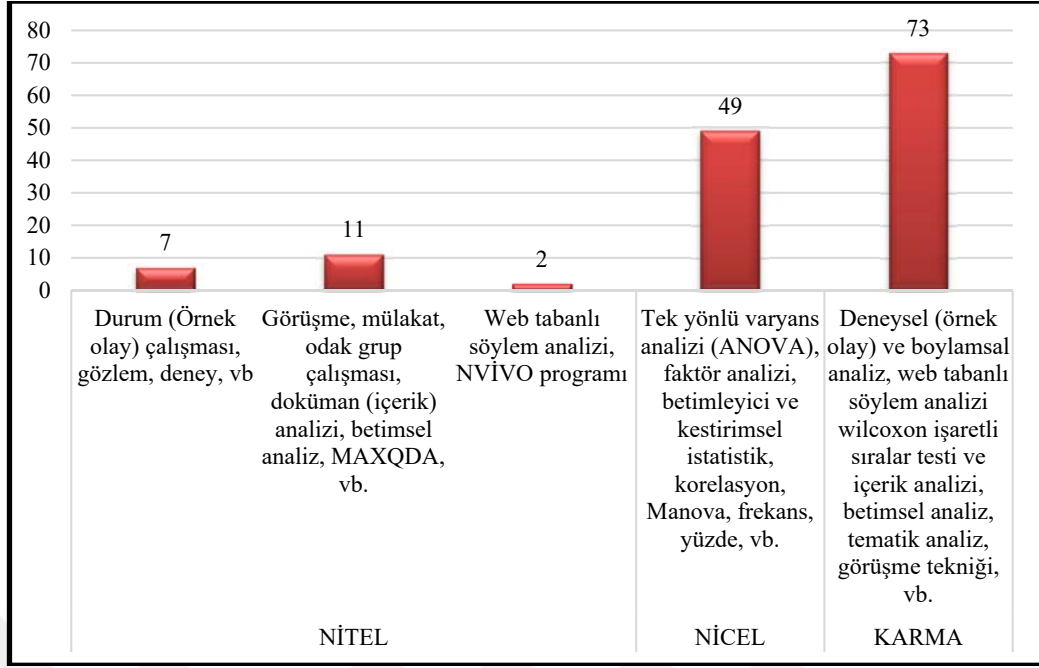
Tez çalışmalarında en çok kullanılan karma veri analiz teknikleri ve araçları 73 rakamıyla deneysel (örnek olay) ve boylamsal analiz, web tabanlı söylem analizi wilcoxon işaretli sıralar testi ve içerik analizi, betimsel analiz, tematik analiz, görüşme tekniği, tek yönlü/one-way varyans analizi (ANOVA), faktör analizi, katmanlı rastgele yöntem, sınav, quiz, sunum, formlar, eylem araştırması, çıkarımsal analiz, sıralı açıklayıcı desen, konuşma çözümlemesi yöntemi, kategorisel analiz tekniği, tümevarım ve tümdengelim analizleri, odak grup tartışması tekniği, sürekli karşılaştırma metodu, SPSS, ki-kare bağımsızlık testi, bağımsız ve bağımlı örneklem t-testi, Pearson korelasyon testi, Kruskal Wallis H testi, Dunnet T3 Post Hoc testi, Kolmogorov-Smirnov testi, Shapiro-Wilk testi, varyansların homojenliği testi, Mann Whitney U testi, KMO ve Bartlett testi, Tukey HSD testi, Levene testi, MAXQDA ve NVİVO programlarıdır. Karma araştırma desenine sahip çalışmalarda her iki desenin veri analiz yöntemleri toplu halde kullanılmış ve 73 sayısına ulaşmıştır.

Nicel verilerin analizinde en çok 49 rakamıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA), faktör analizi, betimleyici ve kestirimsel istatistik, korelasyon, Manova, frekans, yüzde, kategorisel analiz, Regresyon, ortalama, standart sapma, SPSS programı, frekans, yüzde testi, bağımsız ve bağımlı örneklem t-testi, eşleştirilmiş örneklem t-testi, ki-kare bağımsızlık testi, Kruskal Wallis H testi, Dunnet T3 Post Hoc testi, Kolmogorov-Smirnov testi, Shapiro-Wilk testi, varyansların homojenliği testi, Mann Whitney U testi, Wilcoxon işaretli sıralar testi, KMO ve Bartlett testi, Tukey HSD testi, One-way Anova, Levene testi kullanılmıştır.

Nitel analiz yöntemlerinde ise sırasıyla, 11 tane görüşme, mülakat, odak grup tartışması tekniği, doküman (içerik) analizi, betimsel analiz, kategorisel analiz tekniği, tümevarım ve tümdengelim analizleri, MAXQDA ve NVİVO programları, sürekli karşılaştırma metodu; 7 tane durum (örnek olay) çalışması, gözlem, MAXQDA programı, deney analiz yöntemleri, 2 tane ise web tabanlı söylem analizi ve NVİVO programı yer almaktadır. Toplam sayı 20'dir.

Tablo 4.10. İncelenen çalışmaların veri analiz yöntemleri ve araçlarına göre dağılımı

	Veri Analiz Yöntemleri ve Analiz Araçları	Çalışmalar	f
NİTEL	Durum (Örnek olay) çalışması, gözlem, deney, MAXQDA programı	T32, T60, T81, T93, T95, T109, T136	7
	Görüşme, mülakat, odak grup çalışması, doküman (içerik) analizi, betimsel analiz, kategorisel analiz tekniği, tümevarım ve tümdengelim analizleri, odak grup tartışması tekniği, sürekli karşılaştırma metodu, MAXQDA, NVİVO programları	T10, T20, T28, T43, T55, T58, T71, T77, T94, T110, T129	11
	Web tabanlı söylem analizi, NVİVO programı	T24, T79	2
NİCEL	Tek yönlü varyans analizi (ANOVA), faktör analizi, betimleyici ve kestirimsel istatistik, korelasyon, Manova, frekans, yüzde, kategorisel analiz, Regresyon, ortalama, standart sapma, SPSS programı, frekans, yüzde testi, bağımsız ve bağımlı örneklem t-testi, eşleştirilmiş örneklem t-testi, ki-kare bağımsızlık testi, Kruskal Wallis H testi, Dunnet T3 Post Hoc testi, Kolmogorov-Smirnov testi, Shapiro-Wilk testi, varyansların homojenliği testi, Mann Whitney U testi, Wilcoxon işaretli sıralar testi, KMO ve Bartlett testi, Tukey HSD testi, One-way Anova, Levene testi	T2, T11, T13, T15, T18, T21, T30, T31, T38, T39, T45, T49, T53, T54, T57, T65, T66, T69, T70, T74, T78, T80, T83, T85, T86, T89, T91, T97, T98, T99, T103, T104, T107, T114, T115, T116, T117, T119, T120, T123, T126, T127, T128, T133, T134, T135, T137, T138, T139	49
KARMA	Deneyssel (örnek olay) ve boylamsal analiz, web tabanlı söylem analizi wilcoxon işaretli sıralar testi ve içerik analizi, betimsel analiz, tematik analiz, görüşme tekniği, tek yönlü/one-way varyans analizi (ANOVA), faktör analizi, katmanlı rastgele yöntem, sınav, quiz, sunum, formlar, eylem araştırması, çıkarımsal analiz, sıralı açıklayıcı desen, konuşma çözümlemesi yöntemi, kategorisel analiz tekniği, tümevarım ve tümdengelim analizleri, odak grup tartışması tekniği, sürekli karşılaştırma metodu, SPSS, ki-kare bağımsızlık testi, bağımsız ve bağımlı örneklem t-testi, Pearson korelasyon testi, Kruskal Wallis H testi, Dunnet T3 Post Hoc testi, Kolmogorov-Smirnov testi, Shapiro-Wilk testi, varyansların homojenliği testi, Mann Whitney U testi, KMO ve Bartlett testi, Tukey HSD testi, Levene testi, MAXQDA ve NVİVO programları	T1, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, T12, T14, T16, T17, T19, T22, T23, T25, T26, T27, T29, T33, T34, T35, T36, T37, T40, T41, T42, T44, T46, T47, T48, T50, T51, T52, T56, T59, T61, T62, T63, T64, T67, T68, T72, T75, T76, T78, T82, T84, T87, T88, T90, T92, T96, T100, T101, T102, T105, T106, T108, T111, T112, T113, T118, T121, T122, T124, T125, T130, T131, T132, T140, T141, T142	73



Şekil 4.10. Lisansüstü çalışmaların veri analiz yöntem ve araçlarına göre dağılımı

Şekilde tüm analiz araçları kısaltılmış olup belli başlıklar halinde verilmiştir. Şekil 4.10'da görüldüğü gibi en fazla kullanılan veri analiz yöntem ve araçları, karma yöntemin analiz ($f=73$) araçlarıdır.

4.3. Lisansüstü Tezlerin Amaçlarına Ait Bulgular

Bu bölümde araştırma problemleri bağlamında lisansüstü tezlerin amaçlarına ilişkin bulgular ele alınmaktadır. Tablo 4.11'de sunulduğu üzere çalışmalar, akıllı teknolojilerin özelliklerinin belirlenmesi, yeni teknik ve yaklaşımların uygulanması, öğrenci ve öğretmenlerin akıllı teknolojiler konusundaki beceri, görüş, algı ve tutumlarının belirlenmesi, akıllı teknolojilerin rolünün belirlenmesi, mevcut durumunun tespiti, web tabanlı ortamlardaki algının tespiti, akıllı teknolojilere yönelik yapılan araştırmaların incelenmesi üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu kapsamda, yapılan çalışmalar ana temalar doğrultusunda alt temalar ve kodlarla kategorize edilmektedir. Aşağıdaki tabloda çalışmaların alt temaları ve tezlerin betimlemeleri sunulmaktadır. Ayrıca bulgularda araştırmacıların amaçlarını mümkün olduğunca yansıtabilmek için kullandıkları terimler olduğu gibi sunulmaya çalışılmıştır.

Tablo 4.11. İncelenen çalışmaların amaçlarına göre dağılımı

Araştırma Amaçları	Çalışmalar	f
Akıllı Teknolojilerin Özelliklerinin Belirlenmesi	Dil öğrenimi için hedefe yönelik akıllı teknolojinin nasıl olması gerektiğini, ELT için hangi arayüz tasarımının ve hangi belirgin özelliklerinin olacağını belirlemek, bilgisayar teknolojilerinin tarihi gelişimi, eğitimdeki yeri ve kullanımı, kullanılan metotların tespiti, akıllı tahtanın dil derslerinde sınıf içi etkileşimi artırmak için ne zaman ve ne şekilde kullanılması gerektiğinin tespiti, dijital kaynakların yabancı dil öğretimine ve bireysel öğrenme süreçlerine dahil edilmesi, dijital kaynakları tanıtmak	T6, T95, T109, T136 4
Yeni Teknik ve Yaklaşımların Uygulanması	Geleneksel öğretim yöntemleri ile yeni teknik ve yaklaşımları (bilgisayar destekli eğitim, kısa hikaye, çoklu ortam dil laboratuvarları, mobil sözlük, akıllı telefon, mobilmetri, mobil destekli metinsel açıklama modülü, CELL, web araçları, BIT destekli PTÖ eğitimi, E-kitap, CAVL, ICT, CMC, TELL, MALL, M-MALL, Quizlet, Karekod, Techno-CLIL, Oculus Go sanal gerçeklik uygulaması, Unity 3D, 2D, artırılmış gerçeklik, dijital hikâye okuma, dijital video, DGELL, BDDE, akıllı telefon, alternatif gerçeklik oyunları, MBCL, Dyned, DOTDÖ, çok oyunculu bilgisayar oyunları, SAMR modeli, yapay zeka, Bayes ağları, teknolojiyle bütünleşik tasarlanmış görev temelli dil öğretimi, Nearpod, teknoloji tabanlı dil öğrenme stratejileri, akıllı tahta, tablet, 3D dijital eğitsel oyun, SG gözlükleri vb.) karşılaştırmak, öğrencilerin motivasyon, özerklik, güdülenme düzeylerine etkisini belirlemek, ikinci dil eğitimine, aktif sözcük öğrenimi, kelime dağarcığı ve yazma becerisine etkisini ortaya koymak, hedef dilde sözlü anlamayı geliştirmek, öğrenci görüşlerini belirlemek, dil öğrenme başarı seviyesini tespit etmek, algılanan öğrenen özerklik düzeylerini tespit etmek, entegrasyon hakkındaki algılarını belirlemek ve olası zorlukları raporlamaktır. Erken yaşta mobil uygulamalarla desteklenen yabancı dil eğitiminin akademik başarı ve tutuma etkisini belirlemek, TPAB gelişimi, mobil anlık mesajlaşma uygulamasıyla eşdizimsel kelime öğretimi gerçekleştirmek, tanıtım ve materyal tasarımlarını sağlayacak kapsamlı kılavuz oluşturmak, mobil öğrenme araçlarının öğrencilerin kabul düzeylerine ve bilişsel yüke etkisini belirlemek, bilgisayar yoluyla metin tabanlı iletişimin sosyal buradalık ve öğrencilere söz hakkı dağılımı açısından söylem kalıplarını belirlemektir.	T1, T2, T3, T4, T7, T8, T9, T11, T12, T14, T16, T19, T22, T23, T25, T26, T27, T29, T30, T32, T33, T34, T36, T39, T40, T41, T42, T43, T47, T49, T50, T51, T54, T56, T57, T58, T59, T60, T61, T62, T63, T64, T65, T66, T67, T68, T69, T70, T72, T74, T75, T76, T77, T78, T79, T80, T81, T83, T84, T85, T86, T87, T90, T91, T92, T93, T94, T96, T99, T100, T102, T103, T104, T105, T107, T108, T110, T111, T112, T113, T115, T116, T117, T119, T120, T121, T122, T123, T125, T127, T128, T129, T130, T131, T133, T134, T135, T137, T138, T140, T141, T142 103

Öğrencilerin teknoloji kullanma becerilerinin değerlendirilmesi, hataların tespit edilmesi, bilgisayar ortamı akran geri bildirimine olan tutumlarının incelenmesi, dijital öğrenmeye yönelik yeterlilik, inanç ve tutumlarını incelemek, dijital ortamda yazma ödevleriyle ilgili kendilerine ve akranlarına verdikleri dönütün etkisini araştırmak, işbirlikçi öğrenme yöntemiyle teknolojinin yabancı dil öğrenen öğrencilerin konuşma kaygıları ve motivasyon düzeyleri üzerine etkilerini belirlemek, öğrencilerin internet erişimli bilgisayar ve cep telefonu yardımı ile kullandıkları dil öğrenme stratejilerini saptamak, öğrencilerin web araçlarına ilişkin algılarını incelemek, web 2.0 teknolojisinin ters-yüz çevrilmiş sınıf modeliyle birleştirilmesi sonucu öğrencilerin yabancı dil öğrenme algıları ve motivasyonlarını tespit etmek, bilgisayar destekli iletişimin yabancı dilde iletişim kaygısına etkilerini incelemek, teknoloji ve mobil destekli yabancı dil öğrenmeye ilişkin tutumları tespit etmektir.

T5, T13, T17,
T21, T46, T53,
T101, T124,
T126, T132,
T135

11

**Öğrenci ve
Öğretmenlerin
Akıllı
Teknolojiler
Konusundaki
Beceri, Görüş,
Algı ve
Tutumlarının
Belirlenmesi**

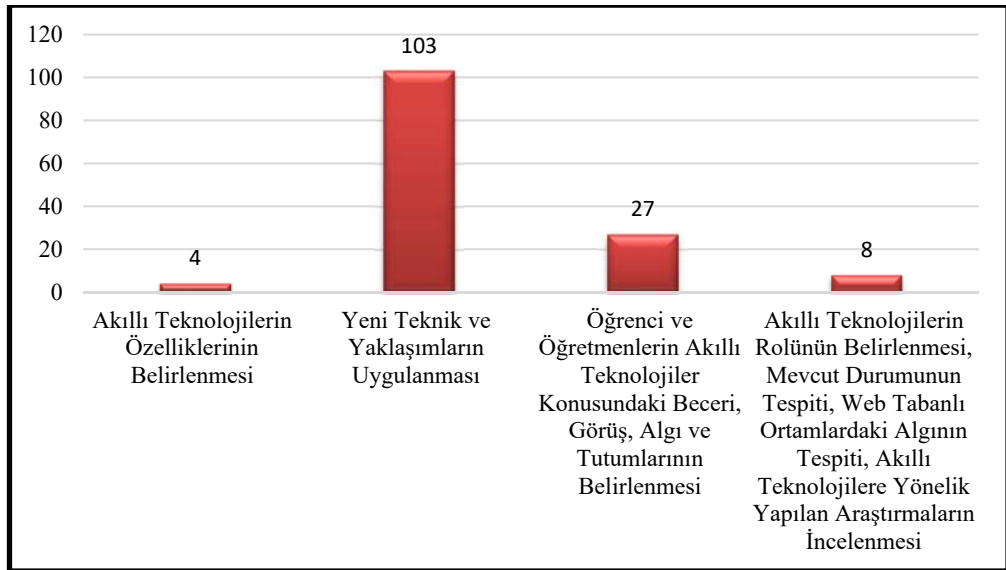
Öğretmenlerin BDDE üzerine aldıkları çevrimiçi eğitim hakkındaki görüşlerini belirlemek, öğretmenlerin teknoloji kullanımı algıları ile olası dil öğretmeni benlikleri arasındaki ilişkiyi araştırmak, teknoloji kullanımı algılarının profesyonel nitelikler, akademik dereceler ve mesleki deneyimler açısından farklılaşma gösterdiğini tespit etmek, öğretmenlerin bilgisayar destekli dil eğitimine karşı tutumlarını tespit etmek, öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ile teknoloji uygulamaları arasındaki ilişkiyi incelemek, mobil destekli dil eğitimine karşı tutumlarını tespit etmek, materyal tasarımı ve gelişim programının öğretmenlerin eğitim teknolojisi ve materyal geliştirme yeterliklerine ilişkin algılarına etkisini bulmak, dijital okuryazarlık algılarının tespit edilmesi, yabancı dil öğretmenlerinin (EFL) ne tür Web 2.0 uygulamaları kullandığının, bu uygulamalara yönelik algılarının ve farklı değişkenlerin Web 2.0 kullanımına etkisinin incelenmesidir. Covid-19 salgını ile birlikte deneyimlenen uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin eğitim teknolojilerine ilişkin kaygılarının ve mesleki tükenmişliklerinin ortaya konulması ve aralarındaki ilişkinin belirlenmesi, internet destekli teknolojileri algılama düzeylerinin analizi, öğretmenlerin bilgisayar teknolojileri konusunda mesleki ihtiyaçlarını belirlemek, teknoloji öz-yeterlilikleri ile öğretmenlerin bilişleri arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Mobil cihazlara karşı algıyı belirlemek, aday öğretmenlerin bilgisayar teknolojilerine yönelik algılarını tespit etmektir.

T18, T28, T31,
T44, T45, T48,
T52, T71, T82,
T88, T97, T98,
T106, T114,
T118, T139

16

Akıllı Teknolojilerin Rolünün Belirlenmesi, Mevcut Durumunun Tespiti, Web Tabanlı Ortamlardaki Algının Tespiti, Akıllı Teknolojilere Yönelik Yapılan Araştırmaların İncelenmesi	Yaşam boyu öğrenme kapsamında akıllı teknolojilerin öğrenciler ve öğretmenler tarafından hangi düzeyde ve ne amaçla kullanıldığını belirlemek, teknolojinin dil öğretimindeki rolünü araştırmak, uyum kurslarındaki dil eğitiminde kullanılan kaynaklar, öğretim yöntemleri ve geliştirilebilecek teknolojileri belirlemek, öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve dijital araçları kullanma deneyimleri, EİN platformunun kullanılabilirliği üzerine araştırmak, öğretmenlerin web 2.0 araçları ile ilgili düşünceleri, genel kullanımları ve en iyi uygulamaları keşfetmek, öğretmenlerin teknolojiyi kullanmaya hazır bulunuşluklarının profilini belirlemek, yabancı dil öğrenilmesi ve kavranmasında akıllı telefon uygulamalarının rolünü araştırmaktır	T10, T35, T37, T38, T54	5
	Ortak yabancı dil konuşulan çevrimiçi bilgisayar aracılı bir etkileşim ortamında konu geliştirmek ve EY ile olan ilişkilerini belgelemek, Fransızca sözcüğü (girdisi) ile ilgili olarak web tabanlı ortamlarda genel algının incelenmesi	T20, T24	2
	Uluslararası dergilerde yayınlanmış MDDÖ araştırmalarının tanımlayıcı özelliklerini, yöntemsel boyutlarını ve genel eğilimlerini ortaya çıkarmak ve program geliştirme ve öğretim açısından doğrularını incelemek	T55	1

Tezlerin amaçlarına göre dağılımı şekille ifade etmek gerekirse aşağıdaki durum ortaya çıkmaktadır.



Şekil 4.11. Lisansüstü çalışmaların amaçlarına göre dağılımı

Yapılan lisansüstü tez çalışmalarının amaçları arasında yer alan yeni teknik ve yaklaşımların uygulanması ana teması altında; geleneksel öğretim yöntemleri ile yeni teknik ve yaklaşımları (bilgisayar destekli eğitim, kısa hikaye, çoklu ortam dil laboratuvarları, mobil sözlük, akıllı telefon, mobilmetri, mobil destekli metinsel açıklama modülü, CELL, web araçları, BIT destekli PTÖ eğitimi, E-kitap, CAVL, ICT, CMC, TELL, MALL, M-MALL, Quizlet, Karekod, Techno-CLIL, Oculus Go sanal gerçeklik uygulaması, Unity 3D, 2D, artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik, dijital hikâye okuma, dijital video, DGELL, BDDE, akıllı telefon, alternatif gerçeklik oyunları, MBCL, Dyned, DOTDÖ, çok oyunculu bilgisayar oyunları, SAMR modeli, yapay zeka, Bayes ağları, teknolojiyle bütünleşik tasarlanmış görev temelli dil öğretimi, Nearpod, teknoloji tabanlı dil öğrenme stratejileri, akıllı tahta, tablet, 3D dijital eğitsel oyunlar, SG gözlükleri vb.) karşılaştırmak, öğrenci motivasyonuna, öğrenen özerkliğine, öğrenenlerin güdülenme düzeylerine etkilerini belirlemek, ikinci dil eğitimine, aktif sözcük öğrenimi ve kelime dağarcığına etkisini ortaya koymak, hedef dilde sözlü anlamayı geliştirmek, öğrenci görüşlerini belirlemek, dil öğrenme başarı seviyesini tespit etmek, yazma becerisinin gelişimine etkisi, çevrimiçi geri bildirim sürecinde öğrencilerin algılarını bulmak, teknolojinin ve hedef dilin kültürünün öğrencilerin iletişim becerilerine ve dil öğrenmeye etkilerini ortaya koymak, yabancı dil öğrenen öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri düzeylerini ve algılanan öğrenen özerklik düzeylerini tespit etmek, entegrasyon hakkındaki algılarını belirlemek ve olası zorlukları raporlamak, akıllı teknolojiler konusunda farkındalıkları artırmak, dil eğitimine teknoloji entegrasyonunu sağlamak, artırılmış gerçeklik ile zenginleştirilmiş mevsim materyallerinin okul öncesi çocukların dil ve kavram gelişimi üzerindeki etkisini araştırmak, dijital videoların, yabancı dilde konuşma kaygısı, iletişim kurma istekliliği ve konuşma performansı üzerindeki etkisini araştırmak, öğretmenlerin teknoloji kullanma kapasitelerini artırmaktır.

Bu amaçlara ek olarak, erken yaşta mobil uygulamalarla desteklenen yabancı dil eğitiminin akademik başarı ve tutuma etkisini belirlemek, okuma metnine yönelik arka plan bilgilerini oluşturmalarını ve geliştirmelerini destekleyerek okuma sürecinde karşılaştıkları problemleri çözebilmelerini sağlamak, TPAB gelişimi, mobil anlık mesajlaşma uygulamasıyla eşdizimsel kelime öğretimi gerçekleştirmek, teknolojik ders materyallerini tanıtmak ve materyal tasarımlarını sağlayacak kapsamlı kılavuz oluşturmak, mobil öğrenme araçlarının öğrencilerin kabul düzeylerine ve bilişsel yüke

etkisini belirlemek, Second Life ortamında bilgisayar yoluyla metin tabanlı iletişimin sosyal buradalık, anlam söyleşmesi işlevleri ve öğrencilere söz hakkı dağılımı açısından söylem kalıplarını belirlemek de bulunmaktadır. Bu temanın araştırmalarda en çok araştırılan (103) konu olduğu görülmektedir. Bu kapsamda incelenen tezlerin %72'sinin bu amaç ve alt temaları doğrultusunda hazırlandığı görülmektedir. Bu kapsamda akıllı teknolojiler konusunda çalışılan tezlerin eğilimlerinin en fazla yeni teknik ve yaklaşımların uygulanması ana amacı altında toplandığı, yapılan çalışmaların yarısından fazlasının bu ana amacın alt temalarında sınıflandırıldığı görülmektedir.

Diğer ana amaçlardan biri olan öğrenci ve öğretmenlerin akıllı teknolojiler konusundaki beceri, görüş, algı ve tutumlarının belirlenmesi ana teması altında; öğrencilere ve öğretmenlere ilişkin olarak iki ayrı alt tema sınıflandırılmıştır. Bu iki alt tema toplamda 27 rakamıyla incelenen tezlerin amaçları arasında ikinci sırada yer aldığı, tezlerin %19'unun bu amaçlar ve alt temaları doğrultusunda hazırlandığı görülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin akıllı teknolojiler konusundaki beceri, görüş, algı ve tutumlarının belirlenmesi amacına ilişkin olarak; Öğrencilerin teknoloji kullanma becerilerinin değerlendirilmesi, hataların tespit edilmesi, bilgisayar ortamı akran geri bildirimine olan tutumlarının incelenmesi, dijital öğrenmeye yönelik yeterlilik, inanç ve tutumlarını incelemek, dijital ortamda yazma ödevleriyle ilgili kendilerine ve akranlarına verdikleri dönütün etkisini araştırmak, işbirlikçi öğrenme yöntemiyle teknolojinin yabancı dil öğrenen öğrencilerin konuşma kaygıları ve motivasyon düzeyleri üzerine etkilerini belirlemek, öğrencilerin internet erişimli bilgisayar ve cep telefonu yardımı ile kullandıkları dil öğrenme stratejilerini saptamak, öğrencilerin web araçlarına ilişkin algılarını incelemek, web 2.0 teknolojisinin ters-yüz çevrilmiş sınıf modeliyle birleştirilmesi sonucu öğrencilerin yabancı dil öğrenme algıları ve motivasyonlarını tespit etmek, bilgisayar destekli iletişimin yabancı dilde iletişim kaygısına etkilerini incelemek, teknoloji ve mobil destekli yabancı dil öğrenmeye ilişkin tutumları tespit etmek amaçları yer almaktadır. Bu alt tema araştırmaların 11'inde araştırılmıştır ve incelenen tezlerin %8'inin bu alt tema doğrultusunda hazırlandığını göstermektedir.

Öğretmenlerin akıllı teknolojiler konusundaki beceri, görüş, algı ve tutumlarının belirlenmesi alt amacına ilişkin olarak ise; öğretmenlerin BDDE üzerine aldıkları çevrimiçi eğitim hakkındaki görüşlerini belirlemek, öğretmenlerin teknoloji kullanımı

algıları ile olası dil öğretmeni benlikleri arasındaki ilişkiyi araştırmak, teknoloji kullanımı algılarının profesyonel nitelikler, akademik dereceler ve mesleki deneyimler açısından farklılaşma gösterdiğini tespit etmek, öğretmenlerin bilgisayar destekli dil eğitimine karşı tutumlarını tespit etmek, öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ile teknoloji uygulamaları arasındaki ilişkiyi incelemek, mobil destekli dil eğitimine karşı tutumlarını tespit etmek, materyal tasarımı ve gelişim programının öğretmenlerin eğitim teknolojisi ve materyal geliştirme yeterliklerine ilişkin algılarına etkisini bulmak, dijital okuryazarlık algılarının tespit edilmesi, yabancı dil öğretmenlerinin (EFL) ne tür web 2.0 uygulamaları kullandığının, bu uygulamalara yönelik algılarının ve farklı değişkenlerin web 2.0 kullanımına etkisini incelenmek. Covid-19 salgını ile birlikte deneyimlenen uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin eğitim teknolojilerine ilişkin kaygılarının ve mesleki tükenmişliklerinin ortaya konulması ve aralarındaki ilişkinin belirlenmesi, internet destekli teknolojileri algılama düzeylerinin analizi, öğretmenlerin bilgisayar teknolojileri konusunda mesleki ihtiyaçlarını belirlemek, teknoloji öz-yeterlilikleri ile öğretmenlerin bilişleri arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Mobil cihazlara karşı algıyı belirlemek, aday öğretmenlerin bilgisayar teknolojilerine yönelik algılarını tespit etmek amacı bulunmaktadır. Söz konusu alt temanın 16 araştırmada çalışıldığı saptanmıştır. Bu kapsamda incelenen tezlerin %11'inin bu alt tema doğrultusunda hazırlandığı görülmektedir.

Yapılan çalışmalarda akıllı teknolojilerin rolünün belirlenmesi, mevcut durumunun tespiti, web tabanlı ortamlardaki algının tespiti, akıllı teknolojilere yönelik yapılan araştırmaların incelenmesi amacı ana temasının 8 rakamıyla tez çalışmaları içerisinde %6 orana sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, üç alt tema altında kategorilere ayrılmaktadır. Akıllı teknolojilerin rolünün belirlenmesi ve mevcut durumunun tespiti alt teması; Yaşam boyu öğrenme kapsamında akıllı teknolojilerin öğrenciler ve öğretmenler tarafından hangi düzeyde ve ne amaçla kullanıldığını belirlemek, teknolojinin dil öğretimindeki rolünü araştırmak, uyum kurslarındaki dil eğitiminde kullanılan kaynaklar, öğretim yöntemleri ve geliştirilebilecek teknolojileri belirlemek, öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve dijital araçları kullanma deneyimleri, EİT platformunun kullanılabilirliği üzerine araştırmak, öğretmenlerin web 2.0 araçları ile ilgili düşünceleri, genel kullanımları ve en iyi uygulamaları keşfetmek, öğretmenlerin teknolojiyi kullanmaya hazır

bulunuşluklarının profilini belirlemek, yabancı dil öğrenilmesi ve kavranmasında akıllı telefon uygulamalarının rolünü araştırma amaçlarını içermektedir. Bu alt temanın ele alındığı 5 çalışma bulunmaktadır ve yapılan tezlerin %3'ünü kapsamaktadır.

Web tabanlı ortamlardaki algının tespiti alt teması; ortak yabancı dil konuşulan çevrimiçi bilgisayar aracılı bir etkileşim ortamında konu geliştirmek ve EY ile olan ilişkilerini belgelemek, Fransızca sözcüğü (girdisi) ile ilgili olarak web tabanlı ortamlarda genel algının incelenmesi amaçlarını içermektedir. Bu alt temaya yönelik 2 adet çalışma yer almaktadır ve yapılan tezlerin %1'ini kapsamaktadır. Akıllı teknolojilere yönelik yapılan araştırmaların incelenmesi alt teması; uluslararası dergilerde yayınlanmış MDDÖ araştırmalarının tanımlayıcı özelliklerini, yöntemsel boyutlarını ve genel eğilimlerini ortaya çıkarmak ve program geliştirme ve öğretim açısından doğurgularını incelemek şeklindedir. Bu alt tema üzerine 1 çalışma yapılmıştır ve yapılan tezlerin yaklaşık %1'ini oluşturmaktadır.

Yapılan çalışmalardaki bir diğer ana amaç ise, akıllı teknolojilerin özelliklerinin belirlenmesidir. Bu kapsamda 4 araştırma bulunmaktadır ve alt tema; dil öğrenimi için hedefe yönelik akıllı teknolojinin nasıl olması gerektiğini, ELT için hangi arayüz tasarımının ve hangi belirgin özelliklerinin olacağını belirlemek, bilgisayar teknolojilerinin tarihi gelişimi, eğitimdeki yeri ve kullanımı, kullanılan metotların tespiti, akıllı tahtanın dil derslerinde sınıf içi etkileşimi artırmak için ne zaman ve ne şekilde kullanılması gerektiğinin tespiti, dijital kaynakların yabancı dil öğretimine ve bireysel öğrenme süreçlerine dahil edilmesi, dijital kaynakları tanıtmak amaçlarını taşımaktadır. Akıllı teknolojiler konusunda yapılan çalışmaların yaklaşık % 3'lük oranı oluşturmaktadır.

4.4. Lisansüstü Tezlerin Sonuçlarına Ait Bulgular

Bu bölümde araştırma problemleri bağlamında lisansüstü tezlerin sonuç ve önerilerine ilişkin bulgular ele alınmaktadır. Akıllı teknolojiler alanında yapılan araştırmaların sonuçları kod ve kategoriler bazında aşağıdaki Tablo 4.12'de sunulmaktadır. Ayrıca bulgularda araştırmacıların ulaştığı sonuçları mümkün olduğunca yansıtabilmek amacıyla kullandıkları terimler olduğu gibi sunulmaya çalışılmıştır.

Tablo 4.12. İncelenen çalışmaların sonuçlarına göre dağılımı

Araştırma Sonuçları	Çalışmalar	f	
Yabancı Dil Eğitiminde Yeni Yaklaşım ve Tekniklerin Geleneksel Yöntemlere Göre Daha Başarılı Olması, Eğitime Entegre Edilmesi	Kısa hikaye ve bilgisayar teknolojilerinin birlikte kullanılması, CALL, Web 2.0 araçları, mobil sözlük, akıllı telefon, mobilmetri, mobil destekli metinsel açıklama modülü, web 2.0 araçları, BIT destekli PTÖ, CELL, e-kitap, CAVL, ICT, CMC, TELL, MALL, Quizlet, Karekod, Edmodo, Techno-CLIL, BDDE, Oculus Go sanal gerçeklik uygulaması, Unity 3D, artırılmış gerçeklik, alternatif gerçeklik, dijital hikâye okuma, dijital video, MBCL, Dyned, DOTDÖ, dijital okuryazarlık, çevrimiçi okuma programı, SAMR modeli, teknolojiyle bütünleşik tasarlanmış görev temelli dil öğretimi vb. kullanımı sonucu öğrencilerde başarı ve motivasyon artmış, otantik ve çok yönlü öğrenme ortamları oluşmuş, sözcük öğrenimine daha pratik ve doğrudan ulaşım sağlanmış, ders içi aktiviteler daha verimli olmuş, öğrenme hızı artmış, kelimeleri akılda tutma düzeyi artmıştır. Çevrimiçi geri bildirim alışverişleri, yazma becerilerini geliştirmiş, teknoloji uygulamaları sonrası hedef dildeki okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerini artırmıştır. Bilgisayar destekli dil öğreniminin öğrencilerin eleştirel düşünme, üstbilgi, özgüven, yaratıcılık, işbirliği, problem çözme katılımını önemli ölçüde geliştirmiştir. BİT Destekli PTÖ'ye maruz kalan öğrencilerin 4C (eleştirel düşünme, işbirliği, yaratıcılık ve iletişim) düzeyleri ile PTÖ yeterliliğinin arttığı görülmüştür. Öğrencilerin büyük çoğunluğu teknoloji destekli dil öğrenimine yönelik olumlu tutum ve algı geliştirmiş, dijital tutumları gelişmiş, teknolojinin öğrenme ortamlarında kullanımı etkileşime, işbirliğine, bireyselliğe, mekânsal ve zamansal esnekliğe avantaj sunmaktadır. Web 2.0 araçları ve artırılmış gerçeklik kullanımı dersleri daha eğlenceli hale getirmiş, öğrencilerin derslere daha aktif katılımı sağlamıştır. Bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin öğretmenlerin TPAB gelişimine olumlu etkisi bulunmaktadır. Öğrencilerin akıllı tahta kullanımları arttıkça teknolojilere olan ilgileri artmış, ancak tablet bilgisayarlar bazı öğrencilerin motivasyon ve öğrenme seviyesi üzerinde önemli bir artışa sebep olmamıştır.	T1, T2, T3, T4, T7, T8, T9, T11, T12, T14, T16, T19, T20, T22, T23, T25, T26, T27, T29, T30, T32, T33, T34, T39, T40, T41, T42, T43, T47, T49, T50, T51, T57, T58, T59, T61, T62, T63, T64, T65, T66, T67, T68, T69, T70, T72, T73, T74, T75, T76, T78, T79, T80, T81, T82, T83, T84, T85, T86, T87, T89, T90, T91, T92, T94, T96, T100, T102, T103, T104, T105, T107, T108, T109, T110, T111, T112, T113, T116, T117, T120, T121, T122, T123, T125, T127, T128, T129, T130, T131, T133, T134, T135, T136, T137, T138, T140, T141, T142	88

Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Akıllı Teknolojilerdeki Becerilerinin Geliştirilmesi, Mesleki İhtiyaçlarının Giderilmesi Gerekliği	Öğretmenlerin teknoloji kullanımını olumsuz yönde etkileyen birçok etken olduğu, bazı bilgisayar becerilerinden yoksun öğretmenler için zorlayıcı bir deneyim olduğu görülmüştür. Bilgi ve becerilerin sınıf ortamına aktarılması için öğretmenlerin BDDE çevrimiçi ortamda öğrenmeyi başaranı kadar aşamalı bir hizmetiçi eğitim alması gerektiği önerilmiştir. Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri alanındaki profesyonel gelişimlerinde en çok uzman kişilerle laboratuvar, etkinlikler, staj faaliyetleri ve işleyimsel ortamları tercih ettiği, en az çalıştay, seminer ve konferansları tercih ettiği görülmektedir. Bilgi ve İletişim Teknolojileri alanında eğitim almasının yeterlik seviyelerine önemli etkisi olduğu görülmektedir.	T18, T98	2
Teknoloji Kullanımındaki Yeterlilik, Etkinlik ve Yaygınlığın Tespiti, Hazır Bulunuşluk Düzeyinin Öğrenilmesi	Mültecilere teknoloji destekli eğitim verilmesinde çevrimiçi kaynakların oluşturulmadığı ve eğitimde teknoloji kullanımının planlanmadığı ve hazırlıksız olduğu anlaşılmıştır. Ancak uzaktan eğitim, çevrimiçi eğitim portalları ve basılı materyaller üretilmeye başlanmıştır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin en çok ihtiyaç duyduğu teknoloji destekli eğitim ortamları, telefon aracılığıyla ulaşılabilen siteler veya uygulamalardır. Öğretmenlerde ise eğitimde teknoloji uygulamaları konularında hizmetiçi eğitimlere ihtiyaç duymalarıdır. Öğretmenlerin dijital araçları öğretime entegre etme konusunda kendilerini yetkin hissettikleri, canlı derslerde internet bağlantı sorunları olduğu ve EBA platformunun COVID-19 hastalığı salgınında öğretim için iyi bir bileşen olduğu anlaşılmıştır. en iyi uygulama örnekleri, en çok kullanılan Web 2.0 araçları, kullanım sıklığı, kullanma amaçları, araçları kullanmanın avantajları ve zorlukları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin bir kısmının teknolojinin sınıf ortamına entegrasyonuna karşı olumsuz tutuma sahip olduğu, hazır bulunuşluklarının nispeten düşük olduğu, mesleki tecrübe ve hizmet içi eğitimin olumlu etkisinin olduğu anlaşılmaktadır	T10, T35, T37, T38	4
Öğrencilerin	bilgisayar ortamı akran geribildirim sağlarken en çok buyurucu tutum takınmış, içerik ve düzen, kelime, dil bilgisi imla ve noktalama kurallarına odaklanmış, google dökümanlar üzerinden yapılan ortak çalışmaya dayalı yazma dersine karşı olumlu tutum göstermiş ve bundan sonrada kullanmak istediklerini belirtmiştir. Öğrenci ve öğretmenlerin yabancı dil öğretiminde dijital öğretimle ilgili olumlu inançlara sahiptir. Öğrenciler bilgisayar destekli sözcük öğrenimini eğlenceli ve etkili bulmaktadır. Öğrenciler dijital ortamda yazma konusunda		

**Akıllı
Teknolojilerin
Öneminin
Anlaşılması,
Öğrenci ve
Öğretmen
Tutumlarının
Tespiti**

kendilerine ve akranlarına verdikleri geri dönüte ilişkin olumlu tutum sergilemişler, dil öğretmenlerinin yazma derslerinde bunları birleştirmelerinin teşvik edilmesi önerilmiştir. Öğrencilerin yabancı dil konuşma kaygısına sahip oldukları, teknolojinin öğrencilerin kaygı seviyeleri ve motivasyon düzeyleri üzerine doğrudan etkisi bulunduğu görülmektedir. Bilgisayar ve cep telefonu vasıtasıyla en az tercih edilen dil öğrenme stratejileri sosyal stratejiler iken, en fazla tercih edilen duyuşsal stratejilerdir. Öğrencilerin Web 2.0 araçlarına ilişkin farkındalık algılarının çok az olduğu, başka Web 2.0 araçlarının da müfredatta olması gerektiği, seçimde öğrencilerin fikirlerinin alınması gerektiği ve böylece öğrencilerin bu araçları kullanma konusundaki doyunluk ve isteksizlik sorunlarının iyileştirebileceği önermektedir. Yabancı dil öğrenen dijital yerlilerin web 2.0 araçlarını sıklıkla kullandığı, içerik oluşturma ve bu içerikleri ağ bağlantıları ile paylaşma konusunda istekli ve pratik oldukları görülmektedir. Öğrenciler teknoloji temelli dil öğrenmeye kabullenici davranış göstermiş, ancak sık kullanmamaktadır.

T5, T13, T15,
T17, T21, T22,
T38, T46, T53,
T54, T60, T63,
T67, T73, T82,
T96, T101, T106,
T124, T126,
T132, T135, T137

23

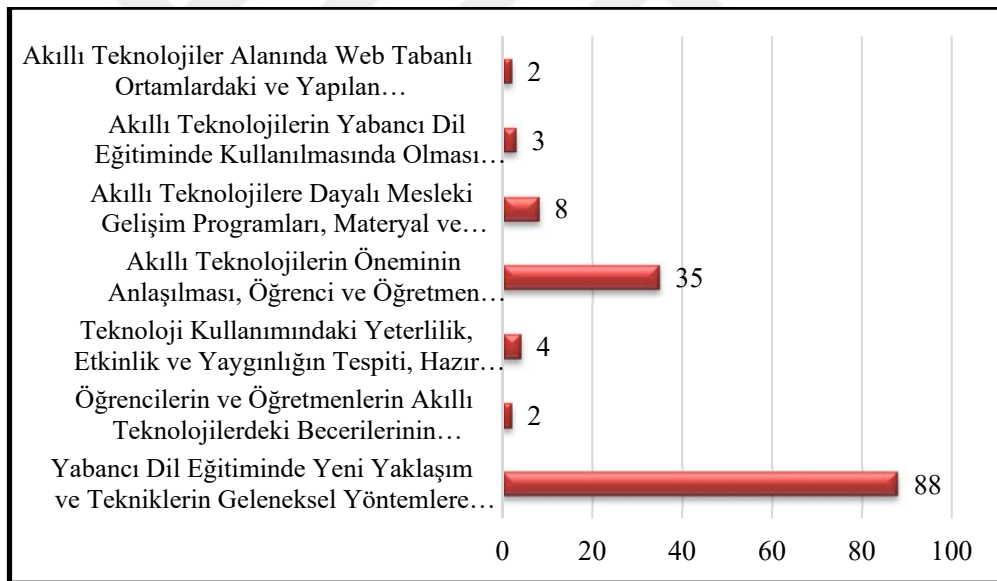
Öğretmenler dil beceri ve uygulamalarında web 2.0 kullanımı ve mobil uygulamaların eğitim aracı olarak kullanılmasına dair olumlu görüşlere sahiptir. Öğretmenlerin profesyonel nitelikleri, akademik dereceleri ve mesleki deneyimleri, teknoloji kullanımlarını ve olası dil öğretmeni benlikleri algılarını etkilemekte, ideal dil öğretmeni benlikleri ile teknoloji kullanımı arasında olumlu ilişkiler bulunmaktadır. Öğretmenlerin bilgisayar destekli dil eğitimine karşı nispeten olumlu tutum geliştirdiği görülmektedir. Bilişim teknolojilerinde en sık taşınabilir bellek, e-posta, arama motorları, kelime işlemci ve sunum hazırlama yazılımları, çevrimiçi sözlük, sosyal paylaşım siteleri, tarayıcı ve anti virüs yazılımları kullandıkları, en fazla derslerle ilgili materyaller bulma, hazırlama, öğrencileri motive etme ve etkinlik hazırlama amacıyla kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlerin yabancı dil öğretimi alanında bilişim teknolojileri öz yeterlik algılarının yükseğe yakın olduğu görülmektedir. İşlevsel dijital okuryazarlık tanımına ilişkin öğretmenler dijital cihazları kullanma konusunda yeterli olmasına rağmen, profesyonel dijital okuryazarlık hakkında yeterli bilgiye sahip değildir. Öğretmenlerin teknoloji öz-yeterlilikleri ve bilişleri arasında olumlu ilişkiler bulunmaktadır. Öğretmenlere teknoloji konusunda eğitimler verilmesi ve bilgisayarın dil öğretiminde etkili kullanımı önerilmiştir.

T28, T31, T44,
T45, T48, T71,
T88, T89, T97,
T105, T114, T118

12

Akıllı Teknolojilere Dayalı Mesleki Gelişim Programları, Materyal ve Müfredat Oluşturulması	Mobil öğretmen mesleki gelişim dersinin içeriği, kullanılabilirliği ve etkililiği hakkında öğretmen algılarının olumlu yönde değiştiği, dil öğretmenlerine konfor alanlarının dışına çıkarak dijital oyunları sınıflarında kullanabilmek için gereken becerileri edinebilme fırsatı sağlamıştır. Materyal tasarımı ve gelişim programının öğretmenlerin eğitim teknolojisi ve materyal geliştirme yeterlik algılarına olumlu katkı sağlamıştır. M-MALL eğitiminin öğretmenlik becerilerine, öğrencilerin dil öğrenme süreçlerine katkı sağladığı ve içerik açısından zengin olduğu anlaşılmıştır. Öğretmenlerin TPAB gelişim göstergeleri belirlenmiştir. Teknolojik ders materyallerini tanıtarak öğretmenlerin materyal tasarımlarını sağlayacak kılavuz oluşturulmuştur. Akıllı öğretici sisteminde öğrenci modellemesi ve karar verme süreçleri yapay zeka uygulamalarından Bayes ağları ile gerçekleştirilerek başarı elde edilmiştir.	T36, T52, T55, T77, T93, T98, T99, T115	8
Akıllı Teknolojilerin Yabancı Dil Eğitiminde Kullanılmasında Olması Gereken Özelliklerinin Belirlenmesi, İçeriğinin Geliştirilmesi ve Yapılandırılması Gerektiği	Dil öğrenimi amaçlı akıllı teknolojilerin ELT için mobil arayüz tasarımına katkıda bulunan bir esaslar listesi önerisi sağlanmış, her uygulamanın kendine ait hedef kullanıcısının, uygulamanın amaç ve özelliklerini şekillendirebileceği belirtilmiştir. Bilgisayar teknolojilerinin hangi yabancı dil öğretim metotlarıyla kullanılabilirliği, yabancı dil eğitiminde kullanılabilir teknoloji ve materyal çeşitleri ve yöntemleri belirtilmiştir	T6, T95, T99	3
Akıllı Teknolojiler Alanında Web Tabanlı Ortamlardaki ve Yapılan Araştırmalardaki Eğilimlere, Yöntemlere ve Sonuçlara İlişkin Verilere Ulaşılmaları	Web tabanlı katılımcı sözlüklerde Fransızca başlığı altında yer alan söylemlerin neredeyse tamamının sözlük yazarlarının kendi kişisel bilgi, tecrübe ve deneyimlerine dayandığı, olumlu yargıların ağırlıkta olduğu, kimi zaman da kulaktan dolma bilgilerle üretildikleri görülmektedir. Yayınlanmış araştırmalarda, cep telefonları ve kişisel dijital yardımcılar ile kelime öğretiminin en fazla ele alınan konu olduğu, en fazla uygulamalı ve tasarım tabanlı/gelişimsel nicel araştırmalar tercih edildiği, verilerin ağırlıklı olarak kolay ulaşılabilir örneklem seçme yöntemi ile lisans öğrencilerinden anketler yoluyla toplandığı, araştırmaların çoğunlukla olumlu sonuçlandığı ve bulgularının betimsel istatistikler kullanılarak analiz edildiği belirtilmiştir	T24	1
		T55	1

Tablo 4.12 incelendiğinde, akıllı teknolojiler alanında çalışılan tezlerin sonuçları; yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı olması, eğitime entegre edilmesi (88), öğrencilerin ve öğretmenlerin akıllı teknolojilerdeki becerilerinin geliştirilmesi, mesleki ihtiyaçlarının giderilmesi gerektiği (2), teknoloji kullanımındaki yeterlilik, etkinlik ve yaygınlığın tespiti, hazır bulunuşluk düzeyinin öğrenilmesi (4), akıllı teknolojilerin öneminin anlaşılması, öğrenci ve öğretmen tutumlarının tespiti (35), akıllı teknolojilere dayalı mesleki gelişim programları, materyal ve müfredat oluşturulması (8), akıllı teknolojilerin yabancı dil eğitiminde kullanılmasında olması gereken özelliklerinin belirlenmesi, içeriğinin geliştirilmesi ve yapılandırılması gerektiği (3), akıllı teknolojiler alanında web tabanlı ortamlardaki ve yapılan araştırmalardaki eğilimlere, yöntemlere ve sonuçlara ilişkin verilere ulaşılması (2) olmak üzere 7 kategori ve her kategori altında farklı kodlardan oluştuğu saptanmıştır. Aşağıda tez çalışmalarının sonuçlarına göre dağılımları sunulmuştur.



Şekil 4.12. Lisansüstü çalışmaların sonuçlarına göre dağılımı

Araştırmalardan elde edilen sonuçlar içerisinde, yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı olduğu, eğitime entegre edildiği ana sonuç teması altında toplanan alt temalar içerisinde; kısa hikaye ve bilgisayar teknolojilerinin birlikte kullanılması, CALL, web 2.0 araçları, mobil sözlük, akıllı telefon, mobilmetri, mobil destekli metinsel açıklama modülü, web 2.0 araçları, BIT destekli PTÖ, CELL, e-kitap, CAVL, ICT, CMC, TELL, MALL, Quizlet,

Karekod, Edmodo, Techno-CLIL, BDDE, Oculus Go sanal gerçeklik uygulaması, Unity 3D, artırılmış gerçeklik, alternatif gerçeklik, dijital hikâye okuma, dijital video, MBCL, Dyned, DOTDÖ, dijital okuryazarlık, çevrimiçi okuma programı, SAMR modeli, teknolojiyle bütünleşik tasarlanmış görev temelli dil öğretimi vb. kullanımları sonucu öğrencilerde başarı ve motivasyon artmış, otantik ve çok yönlü öğrenme ortamları oluşmuş, sözcük öğrenimine daha pratik ve doğrudan ulaşım sağlanmış, ders içi aktiviteler daha verimli olmuş, öğrenme hızı artmış, kelimeleri akılda tutma düzeyi yükselmiştir. Çevrimiçi geri bildirim alışverişleri, teknoloji uygulamaları sonrası hedef dildeki okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerini artırmıştır. Bilgisayar destekli dil öğrenimi öğrencilerin eleştirel düşünme, üstbiliş, özgüven, yaratıcılık, işbirliği, problem çözme becerilerini de önemli ölçüde geliştirmiştir. BİT destekli PTÖ'ye maruz kalan öğrencilerin 4C düzeyleri ile PTÖ yeterliliğinin arttığı görülmüştür. Öğrencilerin büyük çoğunluğu teknoloji destekli dil öğrenimine ve dijital eğitime yönelik olumlu tutum ve algı geliştirmiş, teknolojinin öğrenme ortamlarında kullanımı etkileşime, işbirliğine, bireyselliğe, mekânsal ve zamansal esnekliğe katkı sunmuştur.

Öğrenciler açısından Quizlet, eğlenceli, yararlı ve pratik bulunmuştur. Yabancı dil öğrenenlerin çevrimiçi bilgisayar aracılığıyla anlamlı etkileşimde bulunması, kişinin etkileşimsel yetkinliğini geliştirme fırsatı sağlaması, konu devamlılığının çevrimiçi ortamlarda EY oluşumuna etkisi olduğu belirtilmiştir. Mobil destekli durumlu öğrenme ortamı kalıcı öğrenmeye, bağlamsal ve rastlantısal kelime öğrenmeye katkı sağlamıştır. Artırılmış gerçeklik ile zenginleştirilmiş mevsim materyallerinin uygulanması sonucu dil ve kavram gelişiminde olumlu etkiler ortaya çıkmıştır. Dijital videolar, yabancı dilde konuşma kaygısını gidermede yardımcı olmaktadır. Erken yaşta yabancı dil öğreniminde mobil uygulamaların akademik becerileri geliştirmede, ödüllendirme, kazandırma gibi olumlu tutumları geliştirmede daha etkili ve başarılı olduğu düşünülmektedir. Dijital öykü kullanımının okuma motivasyonunu geliştirdiği, okumada bilişsel ve duyuşsal avantajlar sağladığı görülmektedir. Özgün materyaller ve kişilerle etkileşim gerektiren dinleme ve konuşma becerileri için teknolojinin dil eğitimine entegre edilmesi önerilmektedir.

Bu sonuçlara ek olarak, öğrenciler tarafından MAG ile zenginleştirilmiş materyaller daha cazip, büyüleyici, memnun edici, zevkli, ilgi çekici ve merak uyandırıcı bulunmuş, öğrencilerin dikkat, öz güven ve memnuniyet düzeyini olumlu

etkilemiştir. Alternatif gerçeğin öğrenen özerkliği düzeylerine etkisi olmadığı anlaşılmıştır. Sınıf dışı ortamda MBCL kullanımı dil öğrenmelerini kolaylaştırmış ve anlık mesajlaşma sisteminin eğitim amaçlı kullanılması çalışma performansını olumlu etkilemiştir. MALL, birtakım dezavantajları olmakla birlikte, sınıfta keyifli bir atmosfer yaratmış, işbirliğini artırmış, öğrencilerin daha özerk olmalarına yardımcı olmuştur. Web 2.0 araçları ve artırılmış gerçeklik kullanımı dersleri daha eğlenceli hale getirmiş, öğrencilerin derslere daha aktif katılımı sağlamıştır. Akıllı teknolojilerin zaman tasarrufu sağladığı belirtilmiştir. Mobil anlık mesajlaşma uygulaması aracılığıyla eşdizimsel kelime öğretimi gerçekleştirilmiştir. Mobil öğrenme araçlarının öğrencilerin bilişsel yük oluşturmadağı ve kabul düzeylerine olumlu etkide bulunduğu tespit edilmiştir. Bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin öğretmenlerin TPAB gelişimine olumlu etkisi bulunmaktadır. Akıllı tahta sınıf içi etkileşimi sağlamaktadır. 3D ortamlarda bilgisayar yoluyla metin tabanlı iletişimin sosyal buradalık, anlam söyleşmesi işlevleri ve öğrencilere söz hakkı dağılımı tespit edilmiştir. Teknoloji tabanlı dil öğrenme stratejileri, sınıf ve cinsiyet değişkeni bağlamında internet ve video, sosyal yaşam ve oyun boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermiştir. Öğrencilerin akıllı tahta kullanımları arttıkça teknolojilere olan ilgileri artmış, ancak tablet bilgisayarlar bazı öğrencilerin motivasyon ve öğrenme seviyesi üzerinde önemli bir artışa sebep olmadığı sonuçlarına ulaşıldığı da belirtilmektedir. Bu bağlamda, yapılan çalışmaların sonuçlarının eğilimi ağırlıklı olarak yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı olması, eğitime entegre edilmesi üzerine yoğunlaşmaktadır. Bu kapsamda yer alan 88 çalışma yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı olduğunu ortaya koymakta ve bu da eğitime entegre edildiği ana kategori çalışmaların %62'sinin sonucunu oluşturmaktadır.

Akıllı teknolojiler üzerine yapılan çalışmaların sonuçlarındaki ikinci eğilim, 35 rakamıyla akıllı teknolojilerin öneminin anlaşılması, öğrenci ve öğretmen tutumlarının tespiti ana sonuç teması ve bu ana tema altında yer alan %23'lük bir oranda öğrencilerin tutumu alt temasıdır. Öğrencilerin tutumu alt teması sonuçlarına göre; öğrenciler bilgisayar ortamlı akran geribildirim sağlarken en çok buyurucu tutum takınmış, içerik ve düzen, kelime, dil bilgisi imla ve noktalama kurallarına odaklanmış, google dökümanlar üzerinden yapılan ortak çalışmaya dayalı yazma dersine karşı olumlu tutum göstermiş ve bundan sonrada kullanmak istediklerini belirtmiştir. Öğrenci ve öğretmenlerin yabancı dil öğretiminde dijital öğretimle ilgili olumlu

inançlara sahip olmuş, bilgisayar destekli sözcük öğrenimini eğlenceli ve etkili bulmuş, dijital ortamda yazma konusunda kendilerine ve akranlarına verdikleri geri dönüte ilişkin olumlu tutum sergilemiş, dil öğretmenlerinin yazma derslerinde bunları birleştirmelerinin teşvik edilmesi önerilmiştir. Öğrencilerin yabancı dil konuşma kaygısına sahip oldukları, teknolojinin kaygı seviyeleri ve motivasyon düzeylerine etkisi olduğu, bilgisayar ve cep telefonu vasıtasıyla en az tercih edilen dil öğrenme stratejileri sosyal stratejiler iken, en fazla tercih edilen duyuşsal stratejiler olmuştur. Öğrencilerin web 2.0 araçlarına ilişkin farkındalık algılarının çok az olduğu, başka web 2.0 araçlarının da müfredatta olması gerektiği, seçimde öğrencilerin fikirlerinin alınması gerektiği ve böylece öğrencilerin bu araçları kullanma konusundaki doygunluk ve isteksizlik sorunlarının iyileştirebileceği önermektedir.

Öğrencilerin yarısından fazlasının akıllı telefon uygulamaları hakkında bilgi sahibi oldukları, bu uygulamaları kullandığı, teknoloji ve iletişim çağının sunduğu avantajlardan faydalandığı, yabancı dil öğrenen dijital yerlilerin web 2.0 araçlarını sıklıkla kullandığı, içerik oluşturma ve ağ bağlantıları ile paylaşma konusunda istekli ve pratik oldukları görülmektedir. Çevrimiçi okuma programı pedagojik olarak faydalı bulunmuş, kelime kazanımları ve öğrenci memnuniyeti açısından fırsatlar sunmuş, web 2.0 teknolojisini ters-yüz çevrilmiş sınıf modeliyle birleştirmenin öğrencilerin yabancı dil öğrenmedeki algı ve motivasyonları üzerinde pozitif etkisi bulunmuş, 4C (Critical Thinking, Collaboration, Creativity and Communication) becerilerini geliştirmiştir. Bilgisayar destekli iletişim, öğrencilerin inter kültürel farkındalıklarının yanı sıra yabancı dilde iletişim kaygısına yönelik tutumlarda da önemli pozitif değişikliklere yol açmıştır. Öğrencilerin bir kısmının teknoloji destekli yabancı dil öğrenmeye ilişkin tutumları genel olarak olumsuzdur. Mobil destekli dil öğrenmeye olumlu tutum sergilenmiş, kadın katılımcıların yabancı dil öğrenmede cep telefonlarına erkek katılımcılara göre daha fazla ilgili olduğu görülmüş, öğrenciler teknoloji temelli dil öğrenmeye kabullenici davranış göstermiş, ancak sık kullanmamaktadır. Teknolojik materyal eksikliği, materyal türleri ve programların kullanımı hakkında bilgi yetersizliği sebebiyle metodolojik öneriler verilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin tutumu alt tema sonuçları, tüm çalışmaların %16'sını oluşturmaktadır.

12 sayısıyla öğretmenler alt teması kapsamında ulaşılan sonuçlara göre; öğretmenler dil beceri ve uygulamalarında web 2.0 kullanımına dair olumlu görüşlere,

mobil uygulamaların eğitim aracı olarak kullanılması hakkında endişelerine rağmen pozitif bakış açlarına sahiptir. Öğretmenlerin mobil teknolojilere ayak uydurabilmeleri için eğitilmeleri gerektiği önerilmiştir. Öğretmenlerin profesyonel nitelikleri, akademik dereceleri ve mesleki deneyimleri, teknoloji kullanımlarını ve olası dil öğretmeni benlikleri algılarını etkilemekte, ideal dil öğretmeni benlikleri ile teknoloji kullanımı arasında olumlu bir ilişki bulunmakta, öğretmenlere çevrimiçi eğitim programları düzenlenmesi önerilmektedir. Öğretmenlerin bilgisayar destekli dil eğitimine karşı nispeten olumlu tutum geliştirdiği görülmektedir. Bilişim teknolojilerinde en sık; taşınabilir bellek, e-posta, arama motorları, kelime işlemci ve sunum hazırlama yazılımları, çevrimiçi sözlük, sosyal paylaşım siteleri, tarayıcı ve anti virüs yazılımları kullandıkları, en fazla ise derslerle ilgili materyaller bulma, hazırlama, öğrencileri motive etme ve etkinlik hazırlama amacıyla kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlerin yabancı dil öğretimi alanında bilişim teknolojileri öz yeterlik algılarının yükseğe yakın olduğu görülmüştür. İşlevsel dijital okuryazarlık tanımına ilişkin öğretmenler dijital cihazları kullanma konusunda yeterli olmasına rağmen, profesyonel dijital okuryazarlık hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları düşünülmektedir. Bazı araştırma sonuçlarına göre, ortaokul öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyi, lise öğretmenlerinden daha yüksektir. Öğretmenler sürekli değişen teknolojiler sebebiyle dijital araçları kullanırken zorluklarla karşılaşabilmekte, yaşları, mezun oldukları programlar, çalıştıkları kurum türü, çevrimiçi eğitim tecrübeleri, eğitim teknolojilerine yönelik eğitimleri, işleri ile ilgili sorumlukları onların tükenmişlik düzeylerini ve eğitim teknolojileri kaygılarını etkilemektedir. Dijital hikâye anlatımı ile dinleme etkinliklerine, dil beceri ve uygulamalarında web 2.0 kullanımına ve internet destekli dil öğretimini yabancı dil öğretimine dâhil etmeye yönelik tutumları olumludur. Öğretmenlerin teknoloji öz-yeterlilikleri ve bilişleri arasında olumlu ilişkiler bulunmaktadır. Mobil cihazları en çok kelime öğrenme, yazma becerileri geliştirmek amacıyla kullanmakta, özellikle dinleme becerilerinin geliştirilmesinde etkili bulmakta, sınıf içinde dil öğretmek amacıyla kullanılmasına orta derecede olumlu algılara sahip olmaktadır. Öğretmen yetiştirme programları içerisine, bilgisayarın dil öğretiminde etkili kullanımına yönelik derslerin eklenmesi ve aday öğretmenlerin dil öğretiminde bilgisayar kullanımı konusunda desteklenmesi önerilmiştir. Bu kapsamda öğretmen tutumlarına yönelik alt tema, tüm çalışmaların %8'ini oluşturmaktadır.

Yapılan çalışmalarda üçüncü eğilim 8 rakamıyla akıllı teknolojilere dayalı mesleki gelişim programları, materyal ve müfredat oluşturulması ana sonuç temasıdır. Bu ana tema sonuçları doğrultusunda; mobil öğretmen mesleki gelişim dersinin içeriği, kullanılabilirliği ve etkililiği hakkında öğretmen algılarının olumlu yönde değiştiği, dijital oyunları kullanabilmek dil öğretmenlerine konfor alanlarının dışında gereken becerileri edinebilme fırsatı sağladığı, materyal tasarımı ve gelişim programının öğretmenlerin eğitim teknolojisi ve materyal geliştirme yeterlik algılarına olumlu katkı sağladığı, M-MALL eğitiminin öğretmenlik becerilerine, öğrencilerin dil öğrenme süreçlerine katkı sağladığı ve içerik açısından zengin olduğu, TPAB gelişim göstergelerinin belirlendiği, teknolojik ders materyalleri tanıtılarak öğretmenlerin materyal tasarımlarını sağlayacak kılavuz oluşturulduğu, diller arası ortak çerçeve programı kapsamında yabancı dil eğitiminde kullanılabilir teknolojiler, materyal çeşitleri ve yöntemleri belirlendiği, akıllı öğretici sisteminde öğrenci modellemesi ve karar verme süreçleri yapay zekâ uygulamalarından Bayes ağları ile gerçekleştirilerek başarı elde edildiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu bağlamda akıllı teknolojilere dayalı mesleki gelişim programları, materyal ve müfredat oluşturulması ana sonuç teması tüm çalışmaların yaklaşık % 6'sının sonucunu ortaya koymaktadır.

Diğer ana sonuç teması olan inanış ve uygulama arasında etkileşim bulunması teknoloji kullanımındaki yeterlilik, etkinlik ve yaygınlığın tespiti, hazır bulunuşluk düzeyinin öğrenilmesi; 4 çalışmada mültecilere teknoloji destekli eğitim verilmesinde çevrimiçi kaynakların oluşturulmadığı ve eğitimde teknoloji kullanımının planlanmadığı ve hazırlıksız olunduğu, ancak uzaktan eğitim, çevrimiçi eğitim portalları ve basılı materyaller üretilmeye başlandığı, öğretmenlerin ve öğrencilerin en çok ihtiyaç duyduğunun teknoloji destekli eğitim ortamları, telefon aracılığıyla ulaşılabilen siteler veya uygulamalar olduğu, öğretmenlerin eğitimde teknoloji uygulamaları konularında hizmetiçi eğitimlere ihtiyaç duyduğu, dijital araçları öğretime entegre etme konusunda kendilerini yetkin hissettikleri, canlı derslerde internet bağlantı sorunları olduğu ve EBA platformunun COVID-19 hastalığı salgınında öğretim için iyi bir bileşen olduğu, en iyi uygulama örneklerinin ve en çok kullanılanın web 2.0 araçları olduğu, kullanım sıklığı, kullanma amaçları, avantajları ve zorlukları tespit edildiği, öğretmenlerin bir kısmının teknolojinin sınıf ortamına entegrasyonuna karşı olumsuz tutuma sahip olduğu, hazır bulunuşluklarının nispeten düşük olduğu, mesleki tecrübe ve hizmet içi eğitimin olumlu etkisinin olduğu

sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu kapsamda, teknoloji kullanımındaki yeterlilik, etkinlik ve yaygınlığın tespiti, hazır bulunuşluk düzeyinin öğrenilmesi ana teması yapılan çalışmaların yaklaşık %3'ünü oluşturmaktadır.

Akıllı teknolojilerin yabancı dil eğitiminde kullanılmasında olması gereken özelliklerinin belirlenmesi, içeriğinin geliştirilmesi ve yapılandırılması gerektiği ana teması üzerine 3 sonuca ulaşılmıştır. Bu sonuçlara göre; dil öğrenimi amaçlı akıllı teknolojilerin ELT için mobil arayüz tasarımına katkıda bulunan bir esaslar listesi önerisi sağlanmış, her uygulamanın kendine ait hedef kullanıcısının, uygulamanın amaç ve özelliklerini şekillendirebileceği belirtilmiş, bilgisayar teknolojilerinin hangi yabancı dil öğretim metotlarıyla kullanılabilirliği, yabancı dil eğitiminde kullanılabilir teknoloji ve materyal çeşitleri ve yöntemleri belirtilmiştir. Bu bağlamda, akıllı teknolojilerin yabancı dil eğitiminde kullanılmasında olması gereken özelliklerinin belirlenmesi, içeriğinin geliştirilmesi ve yapılandırılması gerektiği ana teması yapılan çalışmaların yaklaşık %2'sini oluşturmaktadır.

Öğrencilerin ve öğretmenlerin akıllı teknolojilerdeki becerilerinin geliştirilmesi, mesleki ihtiyaçlarının giderilmesi gerektiği ana teması üzerine varılan 2 sonuç, yapılan çalışmaların yaklaşık %1'ini oluşturmaktadır. Bu kapsamda ulaşılan sonuçlara göre; öğretmenlerin teknoloji kullanımını olumsuz yönde etkileyen birçok etken olduğu, bazı bilgisayar becerilerinden yoksun öğretmenler için zorlayıcı bir deneyim olduğu, bilgi ve becerilerin sınıf ortamına aktarılması için öğretmenlerin BDDE çevrimiçi ortamda öğrenmeyi başaran kadar aşamalı bir hizmetiçi eğitim alması gerektiği önerilmiştir. Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri alanındaki profesyonel gelişimlerinde en çok uzman kişilerle laboratuvar, etkinlikler, staj faaliyetleri ve işleyimsel ortamları tercih ettiği, en az çalıştay, seminer ve konferansları tercih ettiği, bu alanda eğitim almalarının yeterli seviyelerine önemli etkisi olduğu saptamasında bulunulmuştur.

Yine aynı şekilde 2 çalışmada akıllı teknolojiler alanında web tabanlı ortamlardaki ve yapılan araştırmalardaki eğilimlere, yöntemlere ve sonuçlara ilişkin verilere ulaşılması ana teması iki alt tema altında kategorileştirilmiştir. Bu kapsamda web alt teması; 1 rakamıyla web tabanlı katılımcı sözlüklerde Fransızca başlığı altında yer alan söylemlerin neredeyse tamamının sözlük yazarlarının kendi kişisel bilgi, tecrübe ve deneyimlerine dayandığı, olumlu yargıların ağırlıkta olduğu, kimi zaman da kulaktan dolma bilgilerle üretildiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Diğer bir alt tema olan

yayın alt teması; yayınlanmış araştırmalarda, cep telefonları ve kişisel dijital yardımcılar ile kelime öğretiminin en fazla ele alınan konu olduğu, en fazla uygulamalı ve tasarım tabanlı/gelişimsel nicel araştırmalar tercih edildiği, verilerin ağırlıklı olarak kolay ulaşılabilir örnekleme seçme yöntemi ile lisans öğrencilerinden anketler yoluyla toplandığı, araştırmaların çoğunlukla olumlu sonuçlandığı ve bulgularının betimsel istatistikler kullanılarak analiz edildiği sonuçlarına varılmıştır. Bu bağlamda, akıllı teknolojiler alanında web tabanlı ortamlardaki ve yapılan araştırmalardaki eğilimlere, yöntemlere ve sonuçlara ilişkin verilere ulaşılması ana teması yapılan çalışmaların yaklaşık %1'ini oluşturmaktadır.



5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri doğrultusunda ulaşılan sonuçlar ilgili literatür ile tartışılarak ele alınmakta, sonuçlar doğrultusunda öneriler sunulmaktadır.

5.1. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Çalışmaların Yıllara, Düzeylerine, Üniversite Dağılımlarına ve Anabilim Dallarına İlişkin Sonuçlar ve Tartışma

Akıllı teknolojiler ile ilgili çalışmalar 2012 yılından 2022 yılına kadarki çalışma sıklığına göre en fazla 26 sayı ile 2019 yılında yapıldığı görülmektedir. Bu sıralamayı 21'er sayı ile 2020 ve 2021 yılı; 12'şer sayı ile 2017 ve 2018 yılları izlemektedir. 2017 yılına kadar düzenli bir grafik izlenmemiştir. 2017 yılından sonra tez sayısında düzenli bir artışın olduğu söylenebilir. 2012 yılında 9 sayı ile başlayan tez çalışmaları 2014 yılında 10 sayı ile bir yükseliş göstermekle birlikte, genel olarak 2017 yılına kadar dalgalı bir seyir izlemiştir. Bu bağlamda 2012 yılından itibaren 2022 yılına kadarki akıllı teknolojilere yönelik lisansüstü çalışmaların sayısı genel olarak artış eğiliminde olduğu görülmektedir. 2019'da akıllı teknolojilere yönelik çalışmaların sayısında önemli bir artış olmakla birlikte, 2020 ve 2021 yılında bu sayıda az miktarda azalış olduğu, 2022 yılında ise Temmuz ayında alınan değerlere bakılarak ($f=8$) bir önceki yıla göre bir miktar azalma olabileceği öngörülmektedir. Bu bağlamda, akıllı teknolojiler alanında yapılan lisansüstü tez çalışmalarının 2019 yılından itibaren son dört yıl içerisinde önemli bir artış eğilimi gösterdiği dikkat çekmektedir.

Yapılan çalışmalar düzeylerine göre incelendiğinde; çalışmaların içerisinde 117 tane yüksek lisans çalışması, 25 tane doktora çalışması yer almaktadır. İncelenen tezler ağırlıklı olarak yüksek lisans çalışmaları üzerine yoğunlaşmıştır. Yapılan doktora çalışmaları yıllar itibariyle; 2012 (3), 2013 (1), 2015 (1), 2016 (2), 2017 (2), 2018 (4), 2019 (2), 2020 (3), 2021 (4) ve 2022 (3) şeklindedir. Bu kapsamda akıllı teknolojiler konusundaki doktora çalışmalarının 2012 yılından günümüze kadar dalgalı seyir izleyerek artış göstermekte olduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte 2018 yılından sonra genel anlamda akıllı teknolojiler alanında doktora çalışmalarında artış gözlenmektedir.

İncelenen tezler toplam 46 tane üniversite bünyesinde çalışılmıştır. Bu üniversiteler içerisinde ağırlıklı olarak 25 tez çalışması ile Bahçeşehir Üniversitesi, 12 tez çalışması ile ODTÜ, 10 tez çalışması ile Çağ Üniversitesini bulunmaktadır. Bunu

İstanbul Aydın Üniversitesi 8 tez, Hacettepe Üniversitesi 7 tez, İstanbul Üniversitesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 6 tez çalışması ile takip etmektedir. Diğer üniversitelerdeki sayılar ise dalgalı seyir izlemektedir.

Çalışılan üniversiteler içerisinde toplam 23 farklı anabilim dalında yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojiler çalışılmıştır. Bu anabilim dalları içerisinde sırasıyla 76 sayı ile Yabancı Diller Eğitimi, 14 sayı ile Eğitim Bilimleri, 8 sayı ile Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri, 6 sayı ile Eğitim Teknolojileri ve 5 sayı ile İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı'nda çalışma yapılmıştır.

Aygül (2019)'ün ODTÜ'de yapmış olduğu yüksek lisans çalışması, İngilizce öğretmen adaylarının mobil destekli dil öğrenme pratikleri ile mobil destekli dil öğrenmeye yönelik algılarını tespit etmek amaçlı hazırlanmıştır. Karma araştırma yöntemi ve 152 öğretmen adayı katılımcı ile hazırlanan tez çalışmasında, anket ve yarı-yapılandırılmış görüşme veri toplama araçları kullanılmıştır. Araştırma sonuçları; İngilizce öğretmen adaylarının mobil cihazları en fazla kelime öğrenmede, en az yazma becerileri geliştirmede kullandığını, dinleme becerileri geliştirmede etkili bulduklarını, mobil cihazların sınıf içinde dil öğretmek amacıyla kullanılmasını orta derecede olumlu algıladıklarını göstermektedir. Altınar (2019)'in Bahçeşehir Üniversitesi'nde yapmış olduğu doktora çalışması, TDDÖ kapsamında İngilizce öğretmen adaylarının dijital okuryazarlıklarını incelemeyi amaçlamıştır. İngiliz Dili bölümünde okuyan 24 İngilizce öğretmeni adayının katıldığı çalışmada, anketler, adayların hazırladığı makaleler ve dijital araç oluşturma uygulamaları üzerine yazdıkları yazılar, araştırmacının notları, yansıtıcı kâğıtları ve mülakat dökümleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçları; adayların eğitimden sonra dijital okuryazarlıklarının geliştiğini, dil öğretimine teknoloji entegre edilmesine ilişkin dijital, algısal, bilişsel tutumlarının değiştiğini göstermektedir. Bu bakımdan, yapılan çalışmalar bu araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir.

5.2. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Çalışmaların Amaçlarına İlişkin Sonuçlar ve Tartışma

Yapılan lisansüstü tez çalışmalarının amaçları arasında yer alan yeni teknik ve yaklaşımların uygulanması ana teması; geleneksel öğretim yöntemleri ile yeni teknik ve yaklaşımları (bilgisayar destekli eğitim, kısa hikaye, çoklu ortam dil laboratuvarları, mobil sözlük, akıllı telefon, mobilmetri, mobil destekli metinsel açıklama modülü,

CELL, web araçları, BIT destekli PTÖ eğitimi, E-kitap, CAVL, ICT, CMC, TELL, MALL, M-MALL, Quizlet, Karekod, Techno-CLIL, Oculus Go sanal gerçeklik uygulaması, Unity 3D, 2D, artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik, dijital hikâye okuma, dijital video, DGELL, BDDE, akıllı telefon, alternatif gerçeklik oyunları, MBCL, Dyned, DOTDÖ, çok oyunculu bilgisayar oyunları, SAMR modeli, yapay zeka, Bayes ağları, teknolojiyle bütünleşik tasarlanmış görev temelli dil öğretimi, Nearpod, teknoloji tabanlı dil öğrenme stratejileri, akıllı tahta, tablet, 3D dijital eğitsel oyunlar, SG gözlükleri vb.) karşılaştırmak, öğrenci motivasyonuna, öğrenen özerkliğine, öğrenenlerin güdülenme düzeylerine etkilerini belirlemek, ikinci dil eğitimine, aktif sözcük öğrenimi ve kelime dağarcığına etkisini ortaya koymak, hedef dilde sözlü anlamayı geliştirmek, öğrenci görüşlerini belirlemek, dil öğrenme başarı seviyesini tespit etmek, yazma becerisinin gelişimine etkisi, çevrimiçi geri bildirim sürecinde öğrencilerin algılarını bulmak, teknolojinin ve hedef dilin kültürünün öğrencilerin iletişim becerilerine ve dil öğrenmeye etkilerini ortaya koymak, yabancı dil öğrenen öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri düzeylerini ve algılanan öğrenen özerklik düzeylerini tespit etmek, entegrasyon hakkındaki algılarını belirlemek ve olası zorlukları raporlamak, akıllı teknolojiler konusunda farkındalıkları artırmak, dil eğitimine teknoloji entegrasyonunu sağlamak, artırılmış gerçeklik ile zenginleştirilmiş mevsim materyallerinin okul öncesi çocukların dil ve kavram gelişimi üzerindeki etkisini araştırmak, dijital videoların, yabancı dilde konuşma kaygısı, iletişim kurma istekliliği ve konuşma performansı üzerindeki etkisini araştırmak, öğretmenlerin teknoloji kullanma kapasitelerini artırmaktır.

Bu amaçlara ek olarak, erken yaşta mobil uygulamalarla desteklenen yabancı dil eğitiminin akademik başarı ve tutuma etkisini belirlemek, okuma metnine yönelik arka plan bilgilerini oluşturmalarını ve geliştirmelerini destekleyerek okuma sürecinde karşılaştıkları problemleri çözebilmelerini sağlamak, TPAB gelişimi, mobil anlık mesajlaşma uygulamasıyla eşdizimsel kelime öğretimi gerçekleştirmek, teknolojik ders materyallerini tanıtmak ve materyal tasarımlarını sağlayacak kapsamlı kılavuz oluşturmak, mobil öğrenme araçlarının öğrencilerin kabul düzeylerine ve bilişsel yüke etkisini belirlemek, Second Life ortamında bilgisayar yoluyla metin tabanlı iletişimin sosyal buradalık, anlam söyleşmesi işlevleri ve öğrencilere söz hakkı dağılımı açısından söylem kalıplarının belirlemek de amaçlar arasında yer almaktadır. Bu temanın araştırmalarda 103 sayı ile ağırlıklı olarak çalışıldığı görülmektedir. Bu

kapsamda, incelenen tezlerin %72'sinin bu amaç ve alt temaları doğrultusunda eğilim gösterdiği saptanmıştır. Akıllı teknolojiler konusunda çalışılan tezlerin eğilimlerinin en fazla yeni teknik ve yaklaşımların uygulanması ana amacı altında toplandığı, yapılan çalışmaların yarısından fazlasının bu ana amacın alt temalarında kategorileştiği görülmektedir.

Diğer ana amaçlardan biri olan öğrenci ve öğretmenlerin akıllı teknolojiler konusundaki beceri, görüş, algı ve tutumlarının belirlenmesi ana teması altında; öğrencilere ve öğretmenlere ilişkin olarak iki ayrı alt tema kategorize edilmektedir. Bu iki alt tema toplamda 27 sayı ile incelenen tezlerin amaçları arasında ikinci sırada yer aldığı, incelenen tezlerin %19'unun bu amaçlar ve alt temaları doğrultusunda hazırlandığı görülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin akıllı teknolojiler konusundaki beceri, görüş, algı ve tutumlarının belirlenmesi amacına ilişkin olarak; Öğrencilerin teknoloji kullanma becerilerinin değerlendirilmesi, hataların tespit edilmesi, bilgisayar ortamı akran geri bildirimine olan tutumlarının incelenmesi, dijital öğrenmeye yönelik yeterlilik, inanç ve tutumlarını incelemek, dijital ortamda yazma ödevleriyle ilgili kendilerine ve akranlarına verdikleri dönütün etkisini araştırmak, işbirlikçi öğrenme yöntemiyle teknolojinin yabancı dil öğrenen öğrencilerin konuşma kaygıları ve motivasyon düzeyleri üzerine etkilerini belirlemek, öğrencilerin internet erişimli bilgisayar ve cep telefonu yardımı ile kullandıkları dil öğrenme stratejilerini saptamak, öğrencilerin web araçlarına ilişkin algılarını incelemek, web 2.0 teknolojisinin ters-yüz çevrilmiş sınıf modeliyle birleştirilmesi sonucu öğrencilerin yabancı dil öğrenme algıları ve motivasyonlarını tespit etmek, bilgisayar destekli iletişimin yabancı dilde iletişim kaygısına etkilerini incelemek, teknoloji ve mobil destekli yabancı dil öğrenmeye ilişkin tutumları tespit etmek amaçları yer almaktadır. Bu alt temanın 11 araştırmada çalışıldığı görülmektedir. İncelenen tezlerin %8'inin bu alt tema doğrultusunda hazırlandığı saptamasında bulunulmuştur.

Öğretmenlerin akıllı teknolojiler konusundaki beceri, görüş, algı ve tutumlarının belirlenmesi alt amacına ilişkin olarak ise; öğretmenlerin BDDE üzerine aldıkları çevrimiçi eğitim hakkındaki görüşlerini belirlemek, öğretmenlerin teknoloji kullanımı algıları ile olası dil öğretmeni benlikleri arasındaki ilişkiyi araştırmak, teknoloji kullanımı algılarının profesyonel nitelikler, akademik dereceler ve mesleki deneyimler açısından farklılaşma gösterip göstermediklerini tespit etmek, öğretmenlerin bilgisayar destekli dil eğitimine karşı tutumlarını saptamak, öğretmenlerin bilişim

teknolojileri öz yeterlik algıları ile teknoloji uygulamaları arasındaki ilişkiyi incelemek, mobil destekli dil eğitimine karşı tutumlarını tespit etmek, materyal tasarımı ve gelişim programının öğretmenlerin eğitim teknolojisi ve materyal geliştirme yeterliklerine ilişkin algılarına etkisini bulmak, dijital okuryazarlık algılarının tespit edilmesi, yabancı dil öğretmenlerinin (EFL) ne tür web 2.0 uygulamaları kullandığının, bu uygulamalara yönelik algılarının ve farklı değişkenlerin web 2.0 kullanımına etkisinin incelenmesi araştırılmıştır. Bunlara ek olarak Covid-19 salgını ile birlikte deneyimlenen uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin eğitim teknolojilerine ilişkin kaygılarının ve mesleki tükenmişliklerinin ortaya konulması ve aralarındaki ilişkinin belirlenmesi, internet destekli teknolojileri algılama düzeylerinin analizi, öğretmenlerin bilgisayar teknolojileri konusunda mesleki ihtiyaçlarının belirlenmesi, teknoloji öz-yeterlilikleri ile öğretmenlerin bilişleri arasındaki ilişkiyi saptama etme, mobil cihazlara karşı algıyı belirlemek, aday öğretmenlerin bilgisayar teknolojilerine yönelik algılarını tespit etme amacı da bulunmaktadır. Bu alt temanın ise 16 araştırmalarda çalışıldığı görülmektedir. Bu kapsamda incelenen tezlerin %11'inin bu alt tema doğrultusunda hazırlandığı sonucuna varılmıştır.

Yapılan çalışmalarda akıllı teknolojilerin rolünün belirlenmesi, mevcut durumunun saptanması, web tabanlı ortamlardaki algının tespiti, akıllı teknolojilere yönelik yapılan araştırmaların incelenmesi amacı ana temasının 8 çalışmada ele alındığı ve tez çalışmaları içerisinde %6 orana sahip olduğu görülmektedir. Bu tema da, üç alt tema altında kategorilere ayrılmaktadır. Akıllı teknolojilerin rolünün belirlenmesi ve mevcut durumunun tespiti alt teması; Yaşam boyu öğrenme kapsamında akıllı teknolojilerin öğrenciler ve öğretmenler tarafından hangi düzeyde ve ne amaçla kullanıldığını belirlemek, teknolojinin dil öğretimindeki rolünü araştırmak, uyum kurslarındaki dil eğitiminde kullanılan kaynaklar, öğretim yöntemleri ve geliştirilebilecek teknolojileri belirlemek, öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve dijital araçları kullanma deneyimleri, EİT platformunun kullanılabilirliği üzerine araştırmak, öğretmenlerin web 2.0 araçları ile ilgili düşünceleri, genel kullanımları ve en iyi uygulamaları keşfetmek, öğretmenlerin teknolojiyi kullanmaya hazır bulunuşluklarının profilini belirlemek, yabancı dil öğrenilmesi ve kavranmasında akıllı telefon uygulamalarının rolünü araştırma amaçlarını içermektedir. Bu alt tema 5 tez ile yapılan tezlerin %3'ünü kapsamaktadır.

Web tabanlı ortamlardaki algının tespiti alt teması; ortak yabancı dil konuşulan çevrimiçi bilgisayar aracılı bir etkileşim ortamında konu geliştirmek ve EY ile olan ilişkilerini belgelemek, Fransızca sözcüğü (girdisi) ile ilgili olarak web tabanlı ortamlarda genel algının incelenmesi amaçlarını içermektedir. Bu alt tema 2 tez çalışmasıyla yapılan tezlerin %1'ini oluşturmaktadır. Akıllı teknolojilere yönelik yapılan araştırmaların incelenmesi alt teması; uluslararası dergilerde yayınlanmış MDDÖ araştırmalarının tanımlayıcı özelliklerini, yöntemsel boyutlarını ve genel eğilimlerini ortaya çıkarmak ve program geliştirme ve öğretim açısından doğurgularını incelemek amaçlarını içermektedir. Bu alt tema 1 adet tezde ele alınmış ve yapılan tezlerin yaklaşık %1'ini kapsamaktadır.

Yapılan çalışmalardaki bir diğer ana amaç ise, akıllı teknolojilerin özelliklerinin belirlenmesidir. Bu kapsamda 4 alt tema ele alınmış; dil öğrenimi için hedefe yönelik akıllı teknolojinin nasıl olması gerektiğini, ELT için hangi arayüz tasarımının ve hangi belirgin özelliklerinin olacağını belirlemek, bilgisayar teknolojilerinin tarihi gelişimi, eğitimdeki yeri ve kullanımı, kullanılan metotların tespiti, akıllı tahtanın dil derslerinde sınıf içi etkileşimi artırmak için ne zaman ve ne şekilde kullanılması gerektiğinin tespiti, dijital kaynakların yabancı dil öğretimine ve bireysel öğrenme süreçlerine dahil edilmesi, dijital kaynakları tanıtmak amaçlarını taşımaktadır. Yaklaşık % 3 oranı ile akıllı teknolojiler konusunda yapılan çalışmaların analizi ana teması, yapılan çalışmaların amacını oluşturmaktadır.

Yılmaz (2021)'ın Bahçeşehir Üniversitesi'nde yapmış olduğu yüksek lisans çalışmasında, web 2.0 araçları üzerinden çevrimiçi geri bildirim alışverişinin öğrencilerin yazma tutumları ve becerilerinin gelişimine etkisini araştırmak amaçlanmıştır. Üniversitede 40 katılımcı ile gerçekleştirilen çalışmada, web 2.0 araçlarının yazma performansını ve yazma süresini artırdığı, çevrimiçi geri bildirim alışverişinin, öğrencilerin doğru ve daha fazla yazmasını sağladığı, yazma gelişimlerine faydalı olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Ömer (2020)'in Bahçeşehir Üniversitesi'nde yapmış olduğu yüksek lisans çalışmasında, Quizlet web 2.0 aracının bilgisayar destekli dil öğreniminin öğrencilerin katılımına ve kelime gelişimine etkisini araştırmak amaçlanmıştır. 100 üniversite öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilen çalışmanın sonuçları; bilgisayar destekli dil öğreniminin eleştirel düşünme, üstbiliş, özgüven, yaratıcılık ve işbirliği, problem çözme katılımı, motivasyon, üretken kelime bilgisi gelişimini artırdığını göstermektedir. Yapılan

Çalışmalardan elde edilen bulguların bu araştırmanın bulgularıyla örtüştüğü görülmektedir.

5.3. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü alışmaların Yöntemlerine İlişkin Sonuçlar ve Tartışma

İlk kez 2012 yılında nicel yaklaşımla hazırlanan akıllı teknolojiler konulu tez çalışmalarının sayısında 2014 yılından sonra nispeten artış olduğu görülmektedir. Nicel yaklaşımla ele alınan tez çalışmalarının en fazla sayıya ulaştığı yılın ise 2019 (11) yılı olduğu tespit edilmiştir. Nicel çalışmaların % 22'si 2019 yılında yapılmıştır. Bunu sırasıyla 2020 (7) ve 2021 (6) yılları takip etmektedir. Nicel yaklaşımla tasarlanan tezler genel olarak yarı deneysel, deneysel, Cronbach alfa, tarama, eylem araştırması, faktöriyel, korelasyonel / ilişkisel desenleri kapsamaktadır. Deney desenli çalışmaların sayısı 34'dr. Çalışmalarda nicel analiz veri toplama araçlarından başarı, teşhis, tanı vb.. testleri, anket, eğitim programı, sunum, kompozisyon, proje, tarama ve ölçekler kullanılmıştır. Nicel yaklaşım sergileyen tez çalışmalarında analiz yöntemi ve araçları olarak Tek yönlü varyans (ANOVA), faktör, betimleyici ve kestirimsel istatistik, korelasyon, Manova, kategorisel, regresyon, ortalama, standart sapma analiz yöntemleri ile SPSS programı, frekans, yüzde testi, bağımsız ve bağımlı örneklem t-testi, eşleştirilmiş örneklem t-testi, ki-kare bağımsızlık testi, Kruskal Wallis H testi, Dunnet T3 Post Hoc testi, Kolmogorov-Smirnov testi, Shapiro-Wilk testi, varyansların homojenliği testi, Mann Whitney U testi, Wilcoxon işaretili sıralar testi, KMO ve Bartlett testi, Tukey HSD testi, One-way Anova, Levene testi analiz araçları kullanılmıştır. Nicel yaklaşımla ele alınan toplam tez çalışmalarının sayısının 49 olduğu ve tüm çalışmaların yaklaşık %34'ünü oluşturduğu görülmektedir.

İlk kez 2013 yılında nitel yaklaşımla hazırlanan akıllı teknolojiler konulu tez çalışmalarının sayısında 2016 yılından sonra artış olduğu görülmektedir. Nitel yaklaşımla tasarlanan tez çalışmalarının toplam sayısı 20'dir. Bu çalışmaların tüm tezler içerisindeki oranı ise %14 kadardır. Bu tezler ağırlıklı olarak en fazla sayıya 2017 (4) yılında ulaşmıştır. Nitel araştırmaların %20'si 2017 yılında yapılmıştır. Bunu sırasıyla 2016 (3), 2019 (3), 2021 (3) yılları takip etmektedir. Nitel yaklaşımlarda ağırlıklı şekilde veri analiz yöntemi ve aracı olarak görüşme, mülakat, odak grup tartışması tekniği, doküman (içerik) analizi, betimsel analiz, kategorisel analiz tekniği, tümevarım ve tümdengelim analizleri, sürekli karşılaştırma metodu; durum (rnek olay) alışması, gözlem, deney, web tabanlı söylem analizi, MAXQDA ve NVİVO

programları kullanılmıştır. Nitel yaklaşımlarda olgubilim (fenomonoloji), döküman analizi, sürekli karşılaştırma, durum çalışması (örnek olay), tek denekli desen modelleri ele alınmıştır.

İlk kez 2012 yılında karma (nicel+nitel) yaklaşımla hazırlanan akıllı teknolojiler konulu tez çalışmalarının sayısında 2014 yılından sonra nispeten artış olduğu görülmektedir. Karma yaklaşımla tasarlanan tez çalışmalarının toplam sayısı 73'dür. Karma çalışmaların tüm tezler içerisindeki oranı ise %51'dir. Karma çalışmalar 2012 (6) yılından itibaren nispeten artış göstererek 2022 yılına kadar ilerlemiştir. Bu tezlerin en fazla sayıya ulaştığı yıl 2021 (14) yılıdır. Bu oran karma yöntemleri kullanan araştırmaların yaklaşık %19'unun sadece 2021 yılında çalışıldığını göstermektedir. Yıllara göre rakamlar sırasıyla 2020 (12), 2019 (10), 2018 (7) şeklindedir. Karma yaklaşımlarda veri toplama aracı olarak görüşme, tarama, gözlem, deney, eylem, sınav, kitap, formlar, test ve ölçekler, video ve ses kayıtları, web tabanlı söylemler, yabancı dil öğretim siteleri, animasyon programları, günlük kullanılmıştır. Araştırma deseni olarak Zayıf deneysel desen, iç içe gömülü desen, gömülü tasarım modeli, olgubilim (fenomonoloji), deneysel model, Cronbach alfa modeli, tarama modeli, üçgenleme model, açıklayıcı, keşfedici desen ele alınmıştır. Araştırma verilerinin analizinde ise; deneysel (örnek olay) ve boylamsal analiz, web tabanlı söylem analizi wilcoxon işaretli sıralar testi ve içerik analizi, betimsel analiz, tematik analiz, görüşme tekniği, tek yönlü/one-way varyans analizi (ANOVA), faktör analizi, katmanlı rastgele yöntem, sınav, quiz, sunum, formlar, eylem araştırması, çıkarımsal analiz, sıralı açıklayıcı desen, konuşma çözümlemesi yöntemi, kategorisel analiz tekniği, tümevarım ve tümdengelim analizleri, odak grup tartışması tekniği, sürekli karşılaştırma metodu, SPSS, ki-kare bağımsızlık testi, bağımsız ve bağımlı örneklem t-testi, Pearson korelasyon testi, Kruskal Wallis H testi, Dunnet T3 Post Hoc testi, Kolmogorov-Smirnov testi, Shapiro-Wilk testi, varyansların homojenliği testi, Mann Whitney U testi, KMO ve Bartlett testi, Tukey HSD testi, Levene testi, MAXQDA ve NVİVO programları araçları ve yöntemleri kullanılmıştır.

Yıldırım (2021) yüksek lisans tez çalışmasında, ikinci yabancı dil olarak Almanca dersinde web 2.0 araçlarıyla oyunlaştırmanın dinlediğini anlama becerisi üzerine etkisini araştırmıştır. Bu kapsamda, 59 lise öğrencisinin katıldığı çalışmada, karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Eylem araştırması deseni kullanan çalışmanın, nicel bölümünde yarı deneysel desen, nitel bölümünde ise içerik analizi deseni

kullanmıştır. Araştırma süresinde öğrencilerden yansıtıcı günlükler toplanmış ve veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Ayrıca odak grup görüşmesi yapılmıştır. Yapılan testler normallik dağılımı ve T testi veri analiz araçlarıyla incelenmiştir. Araştırma sonuçları; öğrencilerin dinlediğini anlama becerilerinde, akademik başarılarında, akademik motivasyonlarında ve derse katılımlarında olumlu değişimler olduğunu göstermektedir. Okumuş Dağdeler (2018)'in doktora çalışmasında, MDDÖ'nün İngilizce öğretmen adaylarının kelime bilgisi, öğrenen özerkliği ve motivasyonundaki rolünü incelemek amaçlanmıştır. Nicel analiz yönteminin kullanıldığı çalışmaya 73 İngilizce öğretmen adayı katılmıştır. Rastgele örnekleme yöntemiyle belirlenen katılımcılar ile yapılan çalışma yarı deneysel deseni kullanmıştır. Çalışmada, eşdizimsel sözcükler mobil CollocatApp programı ile öğretilmeye çalışılmıştır. Araştırma verileri parametrik ve parametrik olmayan Eşdizimsel Sözcük Başarı Testi, Kelime Bilgisi Ölçeği, Öğrenen Özerkliği Ölçeği ve Mobil Öğrenme Motivasyon Ölçeği araçlarıyla toplanmıştır. Verilerin analizi SPSS 21 programında betimleyici ve kestirimsel istatistikler ile yapılmıştır. Araştırma sonuçları; mobil teknolojilerin öğrencileri motive ettiğini ve alıcı kelime bilgisini geliştirdiğini, üretken kelime bilgisi ve öğrenen özerkliği boyutunda olumlu sonuçlara ulaşamadığını göstermiştir. Bu bağlamda, yapılan çalışmaların sonuçları bu araştırma sonucunu destekler niteliktedir.

5.4. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Çalışmaların Alt Alanlarına, Sayı Kümelerine ve Örneklem Büyüklüklerine İlişkin Sonuçlar ve Tartışma

İncelen çalışmaların alt teknoloji alanlarına göre dağılıma ilişkin bulgulara göre, çalışılan teknolojiler ağırlıklı olarak 71 tez ile teknoloji, web ve dijital araçlar üzerine yoğunlaşmaktadır. Bu çalışmaları sırasıyla bilgisayar teknolojileri (f=32) ve mobil uygulamalar konusu (f=26) izlemektedir. Akıllı teknolojilere yönelik çalışmalar incelendiğinde, en fazla eğilim teknoloji, web ve dijital araçları üzerine, en az eğilimin ise çoklu ortam araçları üzerine olduğu görülmektedir. Akıllı teknolojiler alanında yapılan ve yayınlanan tezlerin alt teknoloji alanları farklı eğitim düzeylerine ve yıllara göre farklılıklar göstermektedir. En yoğun çalışılan teknoloji, web ve dijital araçlar konusundaki tezlerin sayısı olarak 2012 (3), 2013 (2), 2014 (4), 2015 (2), 2016 (3), 2017 (5), 2018 (4), 2019 (16), 2020 (14), 2021 (13), 2022 (5) yıllarında çalışıldığı görülmektedir. Buradan da anlaşıldığı üzere, 2019 yılından itibaren 2022 yılına kadar akıllı teknolojiler üzerine çalışılan tezlerin sayısında önemli bir artış saptanmıştır.

Teknoloji, web ve dijital araçlar; teknoloji destekli eğitim, Techno-CLIL, TELL, dijital ortamlar, dijital video, dijital hikâye, DGELL, DOTDÖ, Quizlet, Karekod, Edmodo, Canva, Kahoot, LearningApps, Voki, Padlet, Nearpod, wiki, blog, podcast, My pace, Facebook, YouTube, Instagram, Google Docs, Zoom gibi Web 2.0 araçları, diğer web araçları, world wide web, elektronik posta, mobil, internet, akıllı tahta, e-kitap Skype gibi internet destekli eğitimler, sosyal medya, uzaktan eğitim web siteleri, 3D dijital oyun vb. alanlarda yoğunlaşmaktadır. Bu bakımdan genel olarak akıllı teknolojiler konusunda yapılan farklı alanlarda çok sayıda çalışma bulunmaktadır.

Yapılan çalışmaların yaklaşık %40 (f=57)'inin 20-59 kişi/sayı, yaklaşık %18 (f=25)'inin 1-19 kişi/sayı, yaklaşık %17 (f=24)'sinin 60-99 kişi/sayı örneklem ile çalıştığı tespit edilmiştir. Yine benzer şekilde yaklaşık %15 (f=21)'inin 100-199 kişi/sayı, yaklaşık %8 (f=12)'inin 200-799 kişi/sayı, yaklaşık %2 (f=3)'sinin 800 ve üzeri kişi/sayı örneklem ile çalışıldığı belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre en fazla örneklem büyüklüğü 20-59 kişi/sayı arasında iken, en az örneklem büyüklüğü 800 ve üzeri kişi/sayı aralığında yer almaktadır.

İncelenen lisansüstü tezlerin örneklem türleri, okul düzeylerine göre farklılıklar göstermektedir. Çalışmalarda en fazla üniversite ve diğer (f=97) düzeyde örneklem grubu kullanılmıştır. Bunu sırasıyla lise (f=16), ilköğretim ve ortaöğretim karışık olarak (f=10) ve ortaokul (f=10) düzeyleri takip etmektedir. Ardından ilkokul (f=7) ve okul öncesi (f=2) düzey olarak çalışılmıştır. Bu bağlamda, çalışmaların yaklaşık %70'i üniversite ve diğer, %11'i lise, %7'lik bölümleri ortaokul, ilköğretim ve ortaöğretim, %4'ü ilkokul ve %1'i okul öncesi örneklem grubundan oluşmaktadır. Üniversite düzeyinde 97 örneklem çalışması bulunmaktayken, okul öncesi eğitime yönelik 2 örneklem çalışması mevcuttur. Bu sonuç, okul öncesi eğitimde akıllı teknolojilerin kullanımına yönelik yapılacak çalışmalara gereksinim bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Kızmaz (2019) yüksek lisans çalışmasında, bilgisayar destekli dil öğreniminin kullanılmasının İngilizce öğreniminde öğrenen özerkliğini geliştirmesine etkisini araştırmıştır. Çalışmada yarı deneysel desen kullanılmış ve çalışmanın örneklemini bir devlet üniversitesinin hazırlık sınıfında okuyan 50 İngilizce öğrencisinden oluşturmuştur. Yıldırım (2019) yüksek lisans çalışmasında, artırılmış gerçeklik ile zenginleştirilmiş mevsimler materyallerinin okul öncesi dönem çocuklarının dil ve kavram gelişimine

etkisini araştırmıştır. Çalışmanın örneklemini anaokula giden 68 okul öncesi çocuk oluşturmaktadır. Araştırmada nicel analiz yöntemi ile deneysel desen, Mevsim Kavramları Algılama Testi veri toplama aracı, veri analizinde SPSS 22.00 paket programı, Cronbach's Alpha güvenilirlik modeli, bağımsız ve eşleştirilmiş Örneklem t-testi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları; artırılmış gerçeklik ile zenginleştirilmiş mevsim materyallerinin çocukların dil ve kavram gelişimi üzerinde olumlu etkisi olduğunu göstermektedir. Bu alanda, yapılan çalışmalar bu çalışmanın bulgularıyla örtüşmektedir.

5.5. Akıllı Teknolojiler Alanında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Çalışmaların Sonuç ve Önerilerine İlişkin Sonuçlar ve Tartışma

Akıllı teknolojiler alanında çalışılan tezlerin sonuçları; yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı olması, eğitime entegre edilmesi (88), öğrencilerin ve öğretmenlerin akıllı teknolojilerdeki becerilerinin geliştirilmesi, mesleki ihtiyaçlarının giderilmesi gerektiği (2), teknoloji kullanımındaki yeterlilik, etkinlik ve yaygınlığın tespiti, hazır bulunuşluk düzeyinin öğrenilmesi (4), akıllı teknolojilerin öneminin anlaşılması, öğrenci ve öğretmen tutumlarının tespiti (35), akıllı teknolojilere dayalı mesleki gelişim programları, materyal ve müfredat oluşturulması (8), akıllı teknolojilerin yabancı dil eğitiminde kullanılmasında olması gereken özelliklerinin belirlenmesi, içeriğinin geliştirilmesi ve yapılandırılması gerektiği (3), akıllı teknolojiler alanında web tabanlı ortamlardaki ve yapılan araştırmalardaki eğilimlere, yöntemlere ve sonuçlara ilişkin verilere ulaşılması (2) olmak üzere 7 kategori ve her kategori altında farklı kodlardan oluştuğu görülmektedir.

Araştırmalardan elde edilen sonuçlar içerisinde, yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı olduğu, eğitime entegre edildiği ana sonuç teması altında toplanan alt temalar içerisinde; kısa hikaye ve bilgisayar teknolojilerinin birlikte kullanılması, CALL, web 2.0 araçları, mobil sözlük, akıllı telefon, mobilmetri, mobil destekli metinsel açıklama modülü, web 2.0 araçları, BIT destekli PTÖ, CELL, e-kitap, CAVL, ICT, CMC, TELL, MALL, Quizlet, Karekod, Edmodo, Techno-CLIL, BDDE, Oculus Go sanal gerçeklik uygulaması, Unity 3D, artırılmış gerçeklik, alternatif gerçeklik, dijital hikâye okuma, dijital video, MBCL, Dyned, DOTDÖ, dijital okuryazarlık, çevrimiçi okuma programı, SAMR modeli, teknolojiyle bütünleşik tasarlanmış görev temelli dil öğretimi vb. kullanımları

sonucu öğrencilerde başarı ve motivasyon artmış, otantik ve çok yönlü öğrenme ortamları oluşmuş, sözcük öğrenimine daha pratik ve doğrudan ulaşım sağlanmış, ders içi aktiviteler daha verimli olmuş, öğrenme hızı artmış, kelimeleri akılda tutma düzeyi yükselmiştir. Çevrimiçi geri bildirim alışverişleri, yazma becerilerini geliştirmiş, teknoloji uygulamaları sonrası hedef dildeki okuma, konuşma, yazma ve dinleme becerilerini artırmıştır. Bilgisayar destekli dil öğrenimi öğrencilerin eleştirel düşünme, üstbiliş, özgüven, yaratıcılık, işbirliği, problem çözme katılımını önemli ölçüde geliştirmiştir. BİT destekli PTÖ'ye maruz kalan öğrencilerin 4C düzeyleri ile PTÖ yeterliliğinin arttığı görülmüştür. Öğrencilerin büyük çoğunluğu teknoloji destekli dil öğrenimine ve dijital eğitime yönelik olumlu tutum ve algı geliştirmiş, teknolojinin öğrenme ortamlarında kullanımı etkileşime, işbirliğine, bireyselliğe, mekânsal ve zamansal esnekliğe avantaj sunmuştur.

Öğrenciler açısından Quizlet, eğlenceli, yararlı ve pratik bulunmuştur. Yabancı dil öğrenenlerin çevrimiçi bilgisayar aracılığıyla anlamlı etkileşimde bulunması, kişinin etkileşimsel yetkinliğini geliştirme fırsatı sağlaması, konu devamlılığının çevrimiçi ortamlarda EY (Etkileşimsel Yeti) oluşumuna etkisi olduğu belirtilmiştir. Mobil destekli durumlu öğrenme ortamı kalıcı öğrenmeye, bağlamsal ve rastlantısal kelime öğrenmeye katkı sağlamıştır. Artırılmış gerçeklik ile zenginleştirilmiş mevsim materyallerinin uygulanması sonucu dil ve kavram gelişiminde olumlu etkiler ortaya çıkmıştır. Dijital videolar, yabancı dilde konuşma kaygısını gidermektedir. Erken yaşta yabancı dil öğreniminde mobil uygulamaların akademik becerileri geliştirmede, ödüllendirme, kazandırma gibi olumlu tutumları geliştirmede daha etkili ve başarılı olduğu anlaşılmıştır. Dijital öykü kullanımının okuma motivasyonunu geliştirdiği, okumada bilişsel ve duyuşsal avantajlar sağladığı görülmektedir. Özgün materyaller ve kişilerle etkileşim gerektiren dinleme ve konuşma becerileri için teknolojinin dil eğitimine entegre edilmesi önerilmektedir.

Bu sonuçlara ek olarak, öğrenciler tarafından MAG ile zenginleştirilmiş materyaller daha cazip, büyüleyici, memnun edici, zevkli, ilgi çekici ve merak uyandırıcı bulunmuş, öğrencilerin dikkat, öz güven ve memnuniyet düzeyini olumlu etkilemiştir. Alternatif gerçekliğin öğrenen özerkliği düzeylerine etkisi olmadığı anlaşılmıştır. Sınıf dışı ortamda MBCL kullanımı dil öğrenmelerini kolaylaştırmış ve anlık mesajlaşma sisteminin eğitim amaçlı kullanılması çalışma performansını olumlu etkilemiştir. MALL, birtakım dezavantajları olmakla birlikte, sınıfta keyifli bir

atmosfer yaratmış, işbirliğini artırmış, öğrencilerin daha özerk olmalarına yardımcı olmuştur. Web 2.0 araçları ve artırılmış gerçeklik kullanımı dersleri daha eğlenceli hale getirmiş, öğrencilerin derslere daha aktif katılımı sağlamıştır. Akıllı teknolojilerin zaman tasarrufu sağladığı belirtilmiştir.

Mobil anlık mesajlaşma uygulaması aracılığıyla eşdizimsel kelime öğretimi gerçekleştirilmiştir. Mobil öğrenme araçlarının öğrencilerin bilişsel yük oluşturmadağı ve kabul düzeylerine olumlu etkide bulunduğı tespit edilmiştir. Bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin öğretmenlerin TPAB gelişimine olumlu etkisi bulunmaktadır. Akıllı tahta sınıf içi etkileşimi sağlamaktadır. 3D ortamlarda bilgisayar yoluyla metin tabanlı iletişimin sosyal buradalık, anlam söyleşmesi işlevleri ve öğrencilere söz hakkı dağılımı tespit edilmiştir. Teknoloji tabanlı dil öğrenme stratejileri, sınıf ve cinsiyet değişkeni bağlamında internet ve video, sosyal yaşam ve oyun boyutlarında anlamlı bir farklılık göstermiştir. Öğrencilerin akıllı tahta kullanımları arttıkça teknolojilere olan ilgileri artmış, ancak tablet bilgisayarlar bazı öğrencilerin motivasyon ve öğrenme seviyesi üzerinde önemli bir artışa sebep olmadığı sonuçlarına ulaşıldığı belirtilmektedir. Bu bağlamda, yapılan çalışmaların sonuçlarının eğilimi ağırlıklı olarak yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı olması, eğitime entegre edilmesi üzerine yoğunlaşmaktadır. Akıllı teknolojilerin eğitime entegre edildiğı ana kategorisi kapsamında hazırlanan 88 tez, yeni yaklaşım ve tekniklerin geleneksel yöntemlere göre daha başarılı olduğunu ortaya koymakta ve bu da çalışmaların %62'sinin sonucunu oluşturmaktadır.

Akıllı teknolojiler üzerine yapılan çalışmaların sonuçlarındaki ikinci eğilim, 35 sayı ile akıllı teknolojilerin öneminin anlaşılması, öğrenci ve öğretmen tutumlarının tespiti ana sonuç teması ve bu ana tema altında yer alan 23 sayı ile öğrencilerin tutumu alt temasıdır. Öğrencilerin tutumu alt teması sonuçlarına göre; öğrenciler bilgisayar ortamlı akran geribildirim sağlarken en çok buyurucu tutum takınmış, içerik ve düzen, kelime, dil bilgisi imla ve noktalama kurallarına odaklanmış, google dökümanlar üzerinden yapılan ortak çalışmaya dayalı yazma dersine karşı olumlu tutum göstermiş ve bundan sonrada kullanmak istediklerini belirtmiştir. Öğrenci ve öğretmenlerin yabancı dil öğretiminde dijital öğretimle ilgili olumlu inançlara sahip olmuş, bilgisayar destekli sözcük öğrenimini eğlenceli ve etkili bulmuş, dijital ortamda yazma konusunda kendilerine ve akranlarına verdikleri geri dönüte ilişkin olumlu tutum sergilemiş, dil öğretmenlerinin yazma derslerinde bunları birleştirmelerinin teşvik

edilmesi önerilmiştir. Öğrencilerin yabancı dil konuşma kaygısına sahip oldukları, teknolojinin kaygı seviyeleri ve motivasyon düzeylerine etkisi olduğu, bilgisayar ve cep telefonu vasıtasıyla en az tercih edilen dil öğrenme stratejileri sosyal stratejiler iken, en fazla tercih edilen duyuşsal stratejiler olduğu dikkat çekmektedir. Öğrencilerin web 2.0 araçlarına ilişkin farkındalık algılarının çok az olduğu, başka web 2.0 araçlarının da müfredatta olması gerektiği, seçimde öğrencilerin fikirlerinin alınması gerektiği ve böylece öğrencilerin bu araçları kullanma konusundaki doygunluk ve isteksizlik sorunlarının iyileştirebileceği önerilmektedir.

Öğrencilerin yarısından fazlasının akıllı telefon uygulamaları hakkında bilgi sahibi olduğu, bu uygulamaları kullandığı, teknoloji ve iletişim çağının sunduğu avantajlardan faydalandığı, yabancı dil öğrenen dijital yerlilerin web 2.0 araçlarını sıklıkla kullandığı, içerik oluşturma ve ağ bağlantıları ile paylaşma konusunda istekli olduğu görülmektedir. Çevrimiçi okuma programı pedagojik olarak faydalı bulunmuş, kelime kazanımları ve öğrenci memnuniyeti açısından fırsatlar sunmuş, web 2.0 teknolojisini ters-yüz çevrilmiş sınıf modeliyle birleştirmenin öğrencilerin yabancı dil öğrenmedeki algı ve motivasyonları üzerinde olumlu etkisi bulunmuş, 4C becerilerini geliştirmiştir. Bilgisayar destekli iletişim, öğrencilerin kültürlerarası farkındalıklarının yanı sıra yabancı dilde iletişim kaygısına yönelik tutumlarda da önemli pozitif değişikliklere yol açmıştır. Öğrencilerin bir kısmının teknoloji destekli yabancı dil öğrenmeye ilişkin tutumları genel olarak olumsuzdur. Mobil destekli dil öğrenmeye yönelik olumlu tutum sergilenmiş, kadın katılımcıların yabancı dil öğrenmede cep telefonlarına erkek katılımcılara göre daha fazla ilgili olduğu görülmüş, öğrenciler teknoloji temelli dil öğrenmeye kabullenici davranış göstermiş, ancak sık kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Teknolojik materyal eksikliği, materyal türleri ve programların kullanımı hakkında bilgi yetersizliği sebebiyle metodolojik öneriler verilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin tutumu alt tema sonuçları, tüm çalışmaların %16'sını oluşturmaktadır.

Öğretmenler alt teması kapsamında ulaşılan 12 tez sonuçlarına göre; öğretmenler dil beceri ve uygulamalarında web 2.0 kullanımına dair olumlu görüşlere, mobil uygulamaların eğitim aracı olarak kullanılması hakkında endişelerine rağmen pozitif bakış açılarına sahiptir. Öğretmenlerin mobil teknolojilere ayak uydurabilmeleri için eğitim almaları önerilmiştir. Öğretmenlerin profesyonel nitelikleri, akademik dereceleri ve mesleki deneyimleri, teknoloji kullanımlarını ve

olası dil öğretmeni benlikleri algılarını etkilediği, ideal dil öğretmeni benlikleri ile teknoloji kullanımı arasında olumlu bir ilişki bulunduğu saptanmış ve öğretmenlere çevrimiçi eğitim programları düzenlenmesi önerilmiştir. Öğretmenlerin bilgisayar destekli dil eğitimine karşı nispeten olumlu tutum geliştirdiği saptanmaktadır. Bilişim teknolojilerinde en sık; taşınabilir bellek, e-posta, arama motorları, kelime işlemci ve sunum hazırlama yazılımları, çevrimiçi sözlük, sosyal paylaşım siteleri, tarayıcı ve anti virüs yazılımları kullandıkları, en fazla ise derslerle ilgili materyaller bulma, hazırlama, öğrencileri motive etme ve etkinlik hazırlama amacıyla başvurdukları görülmüştür.

Öğretmenlerin yabancı dil öğretimi alanında bilişim teknolojileri öz yeterlik algılarının yükseğe yakın olduğu görülmüştür. İşlevsel dijital okuryazarlık tanımına ilişkin olarak öğretmenler dijital cihazları kullanma konusunda yeterli olmasına rağmen, profesyonel dijital okuryazarlık hakkında yeterli bilgiye sahip değildirler. Bazı araştırma sonuçlarına göre, ortaokul öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyi, lise öğretmenlerinden daha yüksektir. Öğretmenler sürekli değişen teknolojiler sebebiyle dijital araçları kullanırken zorluklarla karşılaşabilmekte, yaşları, mezun oldukları programlar, çalıştıkları kurum türü, çevrimiçi eğitim deneyimleri, eğitim teknolojilerine yönelik eğitimleri, işleri ile ilgili sorumlukları onların tükenmişlik düzeyleri ve eğitim teknolojileri üzerine kaygılarını etkilemektedir. Dijital hikâye anlatımı ile dinleme etkinliklerine, dil beceri ve uygulamalarında web 2.0 kullanımına ve internet destekli dil öğretimi yabancı dil öğretimine dâhil etmeye yönelik tutumları olumludur. Öğretmenlerin teknoloji öz-yeterlilikleri ve bilişleri arasında olumlu ilişkiler bulunmaktadır. Mobil cihazları en çok kelime öğrenmek, yazma becerileri geliştirmek amacıyla kullanmakta, özellikle dinleme becerilerinin geliştirilmesinde etkili bulunmakta, sınıf içinde dil öğretmek amacıyla kullanılmasına orta derecede olumlu bakılmaktadır. Öğretmen yetiştirme programları içerisine, bilgisayarın dil öğretiminde etkili kullanımına yönelik derslerin eklenmesi ve aday öğretmenlerin dil öğretiminde bilgisayar kullanımı konusunda desteklenmesi önerilmiştir. Bu kapsamda öğretmen tutumlarına yönelik alt tema, tüm çalışmaların %8'ini oluşturmaktadır.

Yapılan çalışmalarda üçüncü eğilim 8 tez ile akıllı teknolojilere dayalı mesleki gelişim programları, materyal ve müfredat oluşturulma ana sonuç temasıdır. Bu ana tema sonuçları doğrultusunda; mobil öğretmen mesleki gelişim dersinin içeriği,

kullanılabilirliği ve etkililiği hakkında öğretmen algılarının olumlu yönde değiştiği, dijital oyunları kullanabilmek dil öğretmenlere konfor alanlarının dışında gereken becerileri edinebilme fırsatı sağladığı, materyal tasarımı ve gelişim programının öğretmenlerin eğitim teknolojisi ve materyal geliştirme yeterlik algılarına olumlu katkı sağladığı, M-MALL eğitiminin öğretmenlik becerilerine, öğrencilerin dil öğrenme süreçlerine katkı sağladığı ve içerik açısından zengin olduğu, TPAB gelişim göstergelerinin belirlendiği, teknolojik ders materyalleri tanıtılarak öğretmenlerin materyal tasarımlarını sağlayacak kılavuz oluşturulduğu, diller arası ortak çerçeve programı kapsamında yabancı dil eğitiminde kullanılabilir teknolojiler, materyal çeşitleri ve yöntemleri belirlendiği, akıllı öğretici sisteminde öğrenci modellemesi ve karar verme süreçleri yapay zekâ uygulamalarından Bayes ağları ile gerçekleştirilerek başarı elde edildiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu bağlamda akıllı teknolojilere dayalı mesleki gelişim programları, materyal ve müfredat oluşturulması ana sonuç teması tüm çalışmaların yaklaşık % 6'sının sonucunu ortaya koymaktadır.

Diğer ana sonuç teması olan inanış ve uygulama arasında etkileşim bulunması, teknoloji kullanımındaki yeterlilik, etkinlik ve yaygınlığın tespiti, hazır bulunuşluk düzeyinin öğrenilmesi; 4 sayı ile mültecilere teknoloji destekli eğitim verilmesinde çevrimiçi kaynakların oluşturulmadığı ve eğitimde teknoloji kullanımının planlanmadığı ve hazırlıksız olunduğu, ancak uzaktan eğitim, çevrimiçi eğitim portalları ve basılı materyaller üretilmeye başlandığı, öğretmenlerin ve öğrencilerin en çok ihtiyaç duyduğunun teknoloji destekli eğitim ortamları, telefon aracılığıyla ulaşılabilen siteler veya uygulamalar olduğu, öğretmenlerin eğitimde teknoloji uygulamaları konularında hizmetiçi eğitimlere ihtiyaç duyduğu, dijital araçları öğretime entegre etme konusunda kendilerini yetkin hissettikleri, canlı derslerde internet bağlantı sorunları olduğu ve EBA platformunun COVID-19 hastalığı salgınında öğretim için iyi bir bileşen olduğu, en iyi uygulama örneklerinin ve en çok kullanılan web 2.0 araçları olduğu, kullanım sıklığı, kullanma amaçları, avantajları ve zorlukları tespit edildiği, öğretmenlerin bir kısmının teknolojinin sınıf ortamına entegrasyonuna karşı olumsuz tutuma sahip olduğu, hazır bulunuşluklarının nispeten düşük olduğu, mesleki tecrübe ve hizmet içi eğitimin olumlu etkisinin olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu kapsamda, teknoloji kullanımındaki yeterlilik, etkinlik ve yaygınlığın tespiti, hazır bulunuşluk düzeyinin öğrenilmesi ana teması yapılan çalışmaların yaklaşık %3'ünü oluşturmaktadır.

Akıllı teknolojilerin yabancı dil eğitiminde kullanılmasında olması gereken özelliklerinin belirlenmesi, içeriğinin geliştirilmesi ve yapılandırılması gerektiği ana teması 3 çalışmada vurgulanmıştır. Bu sonuçlara göre; dil öğrenimi amaçlı akıllı teknolojilerin ELT için mobil arayüz tasarımına katkıda bulunan bir esaslar listesi önerisi sağlanmış, her uygulamanın kendine ait hedef kullanıcısının, uygulamanın amaç ve özelliklerini şekillendirebileceği belirtilmiş, bilgisayar teknolojilerinin hangi yabancı dil öğretim metotlarıyla kullanılabileceği, yabancı dil eğitiminde kullanılabilir teknoloji ve materyal çeşitleri ve yöntemleri belirtilmiştir. Bu bağlamda, akıllı teknolojilerin yabancı dil eğitiminde kullanılmasında olması gereken özelliklerinin belirlenmesi, içeriğinin geliştirilmesi ve yapılandırılması gerektiği ana teması yapılan çalışmaların yaklaşık %2'sini oluşturmaktadır.

Öğrencilerin ve öğretmenlerin akıllı teknolojilerdeki becerilerinin geliştirilmesi, mesleki ihtiyaçlarının giderilmesi gerektiği ana teması 2 tez ile yapılan çalışmaların yaklaşık %1'ini oluşturmaktadır. Bu kapsamda ulaşılan sonuçlara göre; öğretmenlerin teknoloji kullanımını olumsuz yönde etkileyen birçok etken olduğu, bazı bilgisayar becerilerinden yoksun öğretmenler için zorlayıcı bir deneyim olduğu, bilgi ve becerilerin sınıf ortamına aktarılması için öğretmenlerin BDDE çevrimiçi ortamda öğrenmeyi başaran kadar aşamalı bir hizmetiçi eğitim alması gerektiği vurgulanmıştır. Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri alanındaki profesyonel gelişimlerinde en çok uzman kişilerle laboratuvar, etkinlikler, staj faaliyetleri ve işleyimsel ortamları tercih ettiği, en az çalıştay, seminer ve konferansları tercih ettiği, bu alanda eğitim almalarının yeterlik seviyelerine önemli etkisi olduğu görülmektedir.

Yine aynı şekilde 2 tez ile akıllı teknolojiler alanında web tabanlı ortamlardaki ve yapılan araştırmalardaki eğilimlere, yöntemlere ve sonuçlara ilişkin verilere ulaşılması ana teması 2 alt tema altında kategorileştirilmiştir. Bu kapsamda web alt teması; 1 tez ile web tabanlı katılımcı sözlüklerde Fransızca başlığı altında yer alan söylemlerin neredeyse tamamının sözlük yazarlarının kendi kişisel bilgi, tecrübe ve deneyimlerine dayandığı, olumlu yargıların ağırlıkta olduğu, kimi zaman da kulaktan dolma bilgilerle üretildiği sonuçlarına ulaşmıştır. Diğer bir alt tema olan yayın alt teması; yayınlanmış araştırmalarda, cep telefonları ve kişisel dijital yardımcılar ile kelime öğretiminin en fazla ele alınan konu olduğu, en fazla uygulamalı ve tasarım tabanlı/gelişimsel nicel araştırmaların tercih edildiği, verilerin ağırlıklı olarak kolay ulaşılabilir örneklem seçme yöntemi ile lisans öğrencilerinden anketler yoluyla

toplandığı, araştırmaların çoğunlukla olumlu sonuçlandığı ve bulgularının betimsel istatistikler kullanılarak analiz edildiği sonuçlarına ulaşmıştır. Bu bağlamda, akıllı teknolojiler alanında web tabanlı ortamlardaki ve yapılan araştırmalardaki eğilimlere, yöntemlere ve sonuçlara ilişkin verilere ulaşılması ana teması yapılan çalışmaların yaklaşık %1'ini oluşturmaktadır.

Merzifonluoğlu (2020) doktora tez çalışmasında, teknoloji destekli dil öğreniminin İngilizce bölümü öğrencilerinin kelime ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi üzerinde etkisini incelemeyi, katılımcıların teknolojiyle dil öğrenme konusundaki farkındalıklarını artırmayı ve dil eğitime teknolojinin entegrasyonunu teşvik etmeyi amaçlamıştır. Çalışmaya, üniversite hazırlık sınıfında okuyan 48 öğrenci katılmış, karma yöntem sıralı açıklayıcı desen kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçları, teknoloji destekli dil öğrenimiyle birlikte öğrencilerde başarı oranının arttığını, ancak hedeflenen beceriler açısından anlamlı bir fark olmadığını, öğrencilerin çoğunun teknoloji destekli dil öğrenimine olumlu tutum ve algı geliştirdiğini, teknolojinin eğitime entegrasyonunun etkileşimi, işbirliğini, bireyselliği, mekânsal ve zamansal esneklik konusunda avantajları artırdığını göstermiştir. Çalışmada, özgün materyallerle ve anadili İngilizce olan bireylerle etkileşim sağlayan dinleme ve konuşma becerileri açısından teknolojinin dil eğitime entegrasyonunu önermekte, ayrıca metotsal ve pedagojik önermeleri de içermektedir. Balaman Uçar (2016) doktora çalışmasında, dijital öykülemenin İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yazma becerilerine olan etkisini, dijital öykülemenin eğitimde kullanılmasına karşı öğrencilerin tutumunu, özyeterlik ve algılarını araştırmıştır. Araştırmanın örneklemini 43 üniversite hazırlık öğrencisi oluşturmakta olup, karma araştırma yöntemi ile hazırlanmıştır. Araştırma sonucu, dijital öykülemeye dayalı yöntemin yazma becerileri geliştirmede daha etkili olduğunu, motivasyon düzeyini artırdığını, öğrencilerin eğitim teknolojilerine karşı öz yeterlik algısını olumlu etkilediğini, dijital öykülemeye karşı pozitif yönde tutum sergilediğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, yapılan çalışmaların sonuçları benzerlik göstermektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişme ve Covid 19 salgını döneminde gereksinim duyulan uzaktan eğitim, akıllı teknolojilerin entegrasyonu ve eğitimde kullanımına yönelik araştırmalara ilgiyi artırmıştır. Bundan sonraki süreçte yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojilerin kullanımının araştırıldığı çalışmaların artacağı düşünülmektedir.

5.6. Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki önerilere yer verilebilir;

- Alana katkı sağlaması ve okul öncesi döneme yönelik çalışmalardaki eksikliğin giderilmesi açısından yabancı dil eğitiminde akıllı teknolojiler konusundaki çalışmalarda dil eğitiminin temelini atıldığı okul öncesi düzeyde yapılan araştırmaların sayısı artırılabilir. İncelenen tezlerde daha çok akıllı teknolojilerle ilgili yeni yaklaşım ve tekniklerin uygulanmasının etkilerine yönelik alanlarda eğilim gösterildiği görülmekte olup, bu noktalardan hareketle yapılacak yeni çalışmalarda özellikle okul öncesi döneme yönelik deneysel, olgubilim, ilişkisel vb. çalışmalara ağırlık verilebilir.
- Okul öncesinden başlayarak üniversite eğitimine kadar teknoloji destekli dil öğreniminin teşvik edilmesine yönelik çalışmalara yer verilebilir. Okul öncesi ve diğer düzeylerde farklı örneklem grupları incelenerek, farklı akıllı teknoloji alanlarında ve farklı materyaller geliştirilerek akıllı teknolojilerin öğrenciler, öğretmenler ve eğitim sistemi üzerindeki etkileri belirlenebilir.
- Yapılan çalışmaların örneklem sayısı ağırlıklı olarak 20-59 kişi aralığında olduğundan, gelecekteki çalışmalarda büyük çalışma grupları ile araştırma yapılması alanyazına katkısı ve akıllı teknolojilerin eğitimde etkisini büyük gruplara genelledebilmek açısından anlamlı olacaktır.
- Bir öğretmenin yaşam boyu öğrenme yolunun ve öğrenme sürecinin en önemli ve ayrılmaz bileşeni hizmet içi eğitimidir. Eğitim sisteminde akıllı teknolojilerin kullanılmasının önemi sebebiyle hizmet içi öğretmen eğitiminde akıllı teknolojilerin kullanımına yönelik araştırmalara yer verilmeli ve sayıları artırılmalıdır.
- Yabancı dil eğitiminde kültürel ve kültürlerarası becerilerin geliştirilmesinde akıllı teknolojilerin kullanılmasına yönelik araştırmalar artırılabilir.
- Yabancı dil eğitiminde tüm düzeylerde değerlendirme boyutunda akıllı teknolojilerin kullanımına yönelik çalışmaların sayısı artırılmalıdır.
- Eğitim ortamlarında akıllı teknolojilerin kullanılmasının desteklenmesi, okulların akıllı teknolojilerin kullanımına yönelik altyapısının güçlendirilmesi etkin bir yabancı dil eğitimi ve başarıya ulaşmada yararlı olacağı bir gerçektir.

KAYNAKLAR

- Aikina, T. Y. and Zubkova, O. M. (2015). Integrating online services into English language teaching and learning: The case of Voki. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 10 (3), 66-68.
- Altınar, S. (2019). *Developing digital literacies of pre service EFL teachers through engagement with research*. PhD Thesis, Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul.
- Anadolu Ajansı (AA). (2015). 5. Sınıflarda Yabancı Dil Eğitimi Seneye Başlıyor, <http://www.aa.com.tr/tr/haberler/497421--5-siniflarda-yabanci-dil-egitimi-seneye-basliyor>, Erişim: 05.04.2022.
- Animal 4D Uygulaması. (2021). <https://www.octagonstudio.com/products/edu/animal-4d-plus>, Erişim Tarihi: 15.11.2021.
- Aygül, S. Ö. (2019). *Pre-service EFL teachers' current practices and perceptions of mobile assisted language learning*. Master's thesis, Middle East Technical University.
- Balaman Uçar, S. (2016). *The impact of digital storytelling on English as a foreign language learners' writing skills*. PhD Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Başaran, B. (2017). Yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin hazırlanmış lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 12 (23), 15-40.
- Bebyaz. (2021). Exam Reader, <https://bebyaz.com/>, Erişim: 10.05.2022.
- Bensghir, T. K. (1996). *Bilgi teknolojileri ve örgütsel değişim*. Ankara: TODAİE.
- Birinci, F. G. (2020). A review on information technologies used in teaching Turkish as a foreign language. *Sakarya University Journal of Education*, 10 (2), 350-371.
- Boz, M. S. ve Çoban, Ö. (2015). *Yabancı dil eğitiminde teknoloji kullanımı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Yayınları.
- Bowen, A. G. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9 (2), 27-40.
- Chen, B. et al. (2015). The development of productive vocabulary in knowledge building: A longitudinal study (O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschman, P. Tchounikine, ve S. Ludvigsen. (Eds.), *Exploring the Material Conditions of Learning: The Computer Supported Collaborative Learning (CSCL)* içinde. Gothenburg, Sweden: The International Society of the Learning Sciences.
- Chng, L. and Gurvitch, R. (2018). Using plickers as an assessment tool in health and physical education settings. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89 (2), 19-25.
- Corbin, J. and Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Coste, D. (1996). Multimédia et curriculum multidimensionnel. In Y. Chevalier (Ed.), *Actes Du Colloque: Outils Multimédia Et Stratégies D'apprentissage* (pp.41-50). Lille: Cahiers de la Maison de la Recherche de l'Université Charles de Gaulle.
- Çelik, A. (2012). *Yabancı dil öğreniminde karekod destekli mobil öğrenme ortamının aktif sözcük öğrenimine etkisi ve öğrenci görüşleri: Mobil sözlük örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çetintaş, B. ve Genç, A. (2001). Eğitim reformu sonrası anadolu liselerinde yabancı dil öğretimi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 51-56.
- Demirel, Ö. (1993). *Yabancı dil öğretimi: İlkeler yöntemler teknikler*. Ankara: Usem Yayınları.

- Durmuş, M. (2019). *Dil Öğretiminde Öğretici Yeterlilikleri ve Pedagojik Muhakeme Becerisi*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Egiteknoloji. (2022). *Padlet Kullanımı*, <https://www.egiteknoloji.com/padlet-nedir-nasil-kullanilir.html>, Erişim: 09.04.2022.
- Exam Reader. (2021). *Exam Reader Ana sayfası*, https://bebyaz.com/examreader/index_tr, Erişim Tarihi: 15.11.2021.
- Falkingham, L. and Reeves, R. (1998). Context analysis - A technique for analysing research in a field, applied to literature on the Management of R & D at the section level. *Scientometrics*, 42 (2), 97-120.
- Fuchs, B. (2014). The writing is on the wall: Using Padlet for whole-class engagement. *LOEX Quarterly*, 40 (4), 7-9.
- Gay, L. R. and Airasian, P. (2000). *Educational research: Competencies for analysis and application*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Genç Ersoy, B. ve Ersoy, M. (2021). Teknoloji destekli Türkçe öğretimi üzerine yayınlanan makalelerin içerik analizi: ULAKBİM-TR Dizin örneği. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7 (3), 810-829.
- Genç Köylü, S. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde teknoloji kullanımının kaygı üzerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bartın.
- Goqr. (2021). *QR Code Generator*, <http://goqr.me/>, Erişim Tarihi: 15.11.2021.
- Guenter, C. (2015). Augment Your Classroom Reality! Discover Aurasma!, *California Art Education Association CAEA 2015, Annual State Conference*, <https://www.caea-arteducation.org/assets/2015Conference/LessonPlans2015/guenter-discover%20aurasma-1.pdf>, Erişim: 15.11.2021.
- Günday, R. (2015). *Yabancı Dil Öğretiminde Yaklaşımlar, Yöntemler, Teknikler ve Multimedya Araç ve Materyalleri*, Ankara: Favori Yayınları.
- Hao, Y. et al. (2019). An evaluative study of a mobile application for middle school students struggling with English vocabulary learning. *Computers in Human Behavior*, 95, 208-216.
- HP Reveal. (2022). *Hp Sayfası*, <https://studio.hpreveal.com/landing>, Erişim: 06.04.2022.
- Kahoot Guide. (2017). *The KAHOOT! Guide to creating & playing learning games*, https://kahoot.com/files/2017/07/Kahoot_guide_to_creating_and_playing_learning_games.pdf, Erişim: 15.11.2021.
- Kahoot. (2022). *Kahoot Ekranı*, <https://kahoot.com>, Erişim: 02.04.2022.
- Kartal, E. (2005). Bilişim iletişim teknolojileri ve dil öğretim endüstrisi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4 (4), 82-87.
- Kaynar, T. (2019). *Web 2.0 araçlarının yabancı dil öğretiminde kullanımı*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kıral, B. (2020). Nitel bir veri analizi yöntemi olarak doküman analizi. *Siirt Üniversitesi SBE Dergisi*, 15, 170-189.
- Kırcaali İftar, G. (2005). *Sosyal bilimler araştırmalarını değerlendirme ölçütleri*. Yayınlanmamış Araştırma Raporu.
- Kızılay, E. (2018). Android ve IOS tabanlı mobil uygulamalar. N. Önal (Ed.), *Etkinlik Örnekleriyle Zenginleştirilmiş Eğitimde Teknoloji Uygulamaları (s.104-118)*. Ankara: Pegem Akademi.

- Kızmaz, Z. (2019). *The use of call to foster learner autonomy in EFL: A quasi-experimental study*. Yüksek Lisans Tezi, ODTÜ, Ankara.
- Maden, S. (2016). KAHOOT! Öğrenme platformunun akademik ingilizce derslerinde kelime öğretiminde kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri. *Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi*, 351-363.
- Mayer, R. E. (2014). *The Cambridge Handbook Of Multimedia Learning*. NY, USA: Cambridge University Press.
- Mei, S. Y. et al. (2018). Implementing quizizz as game based learning in the arabic classroom. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, 12(1), 208-212.
- Merzifonluoğlu, A. (2020). *Teknoloji destekli dil öğreniminin İngilizce bölümü öğrencilerinin kelime ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi üzerinde etkisinin incelenmesi*. Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Mucitpanda. (2022). *Animal 4D*, <https://www.mucitpanda.com/octagon-studio-animal-4d-arttirilmis-sanal-gerceklik-kartlari>, Erişim: 08.04.2022.
- Nedirbu. (2022). *Quiver*, <https://www.nedir-bu.com/quiver-quivervision-nedir-egitimde-nasil-kullanilir/>, Erişim: 07.04.2022.
- Okumuş Dağdeler, K. (2018). *The role of mobile-assisted language learning (MALL) in vocabulary knowledge, learner autonomy and motivation of prospective English language teachers*. PhD Thesis, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- O'Reilly, T. (2005). *Web 2.0: Compact definition?* <http://radar.oreilly.com/2005/10/web-20-compact-definition.html>, Erişim Tarihi: 19.03.2022.
- Ömer, İ. A. (2020). *The impact of call on learners' engagement and building vocabulary through Quizlet*. Master's Thesis, Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul.
- Padlet. (2021). Padlet Ana Sayfası, <https://tr.padlet.com/>, Erişim: 15.11.2021.
- Plickers. (2022). Plickers Ekranı, <https://get.plickers.com>, Erişim: 03.04.2022.
- Powtoon Basics. (2014). *Powtoon Basics, The Center for Teaching and Learning*, http://atanswers.com/LATI Moodle/pluginfile.php/1840/mod_resource/content/1/PowToonQuickReference.pdf, Erişim: 15.01.2022.
- Powtoon. (2022). *Powtoon Ekranı*, <https://www.powtoon.com>, Erişim: 04.05.2022.
- Protopars. (2022). *Quizizz*, <https://www.protopars.com/quizizz-nasil-kullanilir/>, Erişim: 05.04.2022.
- QuickKey. (2021). *Quick Key Mobile Grading App*, <https://get.quickkeyapp.com/>, Erişim: 15.11.2021.
- Quiver. (2021). *Intro To Quivervision: What we do. 3D Augmented Reality*. <http://www.quivervision.com/what-we-do/>, Erişim: 15.11.2021.
- Quiver. (2022). *Quiver Ekranı*, <https://quivervision.com>, Erişim: 07.04.2022.
- Quizizz. (2022). *Quizizz Ana Sayfası*, <https://quizizz.com/join>, Erişim: 05.04.2022.
- Riddle. (2022). *Riddle Ana Sayfası*, <https://www.riddle.com>, Erişim: 04.04.2022.
- Sarıçoban, A. ve Bakla, A. (2012). Yabancı dil eğitiminde teknoloji kullanımı. A. Sarıçoban ve Z. M. Tavil (Ed), *Yabancı dil öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* içinde (ss.59-78). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sarıtepeci, M. (2018). Dijital hikâye anlatımı araçları. N. Önal (Ed.), *Etkinlik örnekleriyle zenginleştirilmiş eğitimde teknoloji uygulamaları* (s.16-41). Ankara: Pegem Akademi.

- Sözbilir, M. ve Kutu, H. (2008). Development and current status of science education research in Turkey. *Essays in Education*, 24(1), 3.
- Storybird. (2021). Storybird Ana sayfası, <https://storybird.com/>. Erişim: 15.11.2021.
- Suna, Y. ve Durmuşçelebi, M. (2013). Türkiye’de yabancı dil öğrenme – öğretme problemine ilişkin yapılan çalışmaların derlemesi. *Opus Türkiye Sosyal Politikalar ve Çalışma Hayatı Dergisi*, 3 (5), 7-24.
- Tanık Önal, N. (2018). Bilgisayar destekli kavram haritası oluşturma araçları. N. Önal (Ed.), *Etkinlik Örnekleriyle Zenginleştirilmiş Eğitimde Teknoloji Uygulamaları* (s.44-65). Ankara: Pegem Akademi.
- Tatlı, Z. (2017). *Kavram öğretiminde WEB 2.0*. Ankara: Pegem Akademi.
- TBMM. (1955). Tutanak Dergisi. 5, Esas no: 1-125.
- TED. (2022). *Tarihçe*, <https://www.tedankara.k12.tr/index.php/hakk-m-zda/tarihce>, Erişim: 01.04.2022.
- Trainin, G. et al. (2016). Examining the impact of Quick- Reads’ technology and print formats on fluency, comprehension and vocabulary development for elementary students. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 9 (1), 93-116.
- Voki. (2022). Voki Uygulaması, <https://1-www.voki.com/>, Erişim: 10.05.2022.
- Wang, S. and Vasquez, C. (2012). Web 2.0 and second language learning: What does the research tell us? *CALICO Journal*, 29 (3), 412-430.
- Yaman, İ. (2019). Yabancı dil eğitiminde teknoloji kullanımı bağlamında bir sözlükçe çalışması. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (43), 0-1.
- Yanpar Yelken, T. (2015). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2003). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, D. (2019). *Artırılmış gerçeklik ile zenginleştirilmiş mevsimler materyallerinin okul öncesi dönem çocuklarının dil ve kavram gelişimine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir.
- Yıldırım, L. (2021). *İkinci yabancı dil Almanca dersinde web 2.0 araçları ile oyunlaştırmanın dinlediğini anlama becerisi üzerine etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Yılmaz, A. (2021). *The possible effects of online feedback exchanges through web 2.0 tools on Turkish EFL students’ perception and writing performance*. Master’s Thesis. Bahçeşehir Üniveristesi, İstanbul.
- Yule, G. (2006). *Second language acquisition. In The study of language (162-169)*. Newyork: Cambridge University Press.
- Web Eğitim Araçları. (2022). <https://www.webegitimaraclari.com/riddle>, Erişim Tarihi: 04.04.2022.

EKLER

Ek 1. Yabancı Dil Eğitiminde Akıllı Teknolojilerin Kullanımına Yönelik Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Künyesi

KOD	ÇALIŞMA	YAYIN YILI	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
T1	Adnan, Yılmaz. <u>The Impact of the Integration of Short Stories and the Computer-Assisted Language Learning On The Motivation Level Of Students.</u> Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı.	2012	√	
T2	Ahmet, Aycan. <u>Utilisation De L'ordinateur Et Du Multimedia Dans L'enseignement/Apprentissage Du Fle Aux Enfants</u> (Çocuklara Yabancı Dil Olarak Fransızcanın Öğretiminde/Öğreniminde Bilgisayar ve Çoklu Ortam Araçlarının Kullanımı). Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2013	√	
T3	Ahmet, Çelik. <u>Yabancı Dil Öğreniminde Karekod Destekli Mobil Öğrenme Ortamının Aktif Sözcük Öğrenimine Etkisi ve Öğrenci Görüşleri: Mobil Sözlük Örneği.</u> Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.	2012	√	
T4	Ahmet, Tanır. <u>Die Möglichen Auswirkungen Des Mobilen Lernens Auf Den Lernerfolg Im Rahmen Der Wortschatzentwicklung Im DafUnterricht</u> (Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretiminde Mobil Öğrenmenin Sözcük Öğrenimi Başarısına Olası Etkisi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı.	2018		√
T5	Arzu, Bütüner Albayrak. <u>EFL Students' Online Peer Feedback Stances and Preferences For Revision.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı.	2016	√	
T6	Aslı, Büyükbeşe. <u>The User Interface Design of Mobile Assisted Language Learning Based Applications.</u> Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Görsel İletişim Tasarımı Anabilim Dalı.	2019	√	
T7	Aslin, Arslanoğlu. <u>The Impact Of Computer-Assisted Language Learning On The Hearing-Impaired Turkish Students' Motivation and Their Vocabulary Development In English.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı.	2015	√	

T8	Aybüke, Yılmaz. <u>The Possible Effects of Online Feedback Exchanges Through Web 2.0 Tools On Turkish EFL Students' Perception and Writing Performance.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı.	2021	√	
T9	Ayça, Bakiner. <u>Teknolojiyle Zenginleştirilmiş Kültür Odaklı Yabancı Dil Öğrenimi.</u> Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İletişim Tasarımı ve Yönetimi Anabilim Dalı	2018		√
T10	Ayça, Uslu. <u>Geçici Koruma Statüsünde Olan Suriyeli Yetişkinlere Verilen Uyum Kurslarındaki Dil Öğretiminde Teknolojinin Yeri.</u> Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı	2021	√	
T11	Aydın Ömer, İnci. <u>The Impact of Call On Learners' Engagement and Building Vocabulary Through Quizlet.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı.	2020	√	
T12	Ayfer, Tanış. <u>ICT-Assisted Project-Based Learning to Promote L2 English Learners' 21st Century Skills And Productive Skills.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı.	2022		√
T13	Aygül, Bahadır. <u>The Beliefs of Tertiary Level Teachers and Students On Digital Learning.</u> İstanbul Aydın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Dil ve Edebiyat Anabilim Dalı.	2021	√	
T14	Ayşe, Merzifonluoğlu. <u>Teknoloji Destekli Dil Öğreniminin İngilizce Bölümü Öğrencilerinin Kelime ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi Üzerinde Etkisinin İncelenmesi.</u> Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı.	2020		√
T15	Ayşe, Tan Güneş. <u>The Effects of Computer Assisted Language Learning (Call) On Vocabulary Teaching.</u> İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı.	2015	√	
T16	Ayşegül, Liman Kaban. <u>Exploring E-Reading Experiences and Its Impact On Sixth Grade EFL Student's Reading Comprehension, Motivation, Reading Time, and Digital Attitude Levels.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Teknolojileri Anabilim Dalı.	2020	√	

T17	Ayten, Kayacan. <u>The Effect of Providing Self and Anonymous Peer Feedback On Writing Assignments In A Digital Environment Among Turkish EFL High School Learners</u> . Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı.	2017	√	
T18	Behice Ceyda, Songül. <u>English Language Teachers' Perceptions About An Online Basic Call Training</u> . ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı.	2014	√	
T19	Besime, Ceylan. <u>The Effects of Computer-Assisted Language Learning On Vocabulary Teaching in Distance Education For EFL Undergraduate Students in Turkey</u> . Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı.	2021	√	
T20	Betül, Çimenli. <u>Rolling The Ball Back: Topic Maintenance in Computer Mediated English As A Lingua Franca Interactions</u> . Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı.	2017	√	
T21	Beyza, Oksal. <u>The Effects of Cooperative Learning and Technology On English Language Learners' Speaking Anxiety and Motivation Level: A Case Study at A Turkish Private University</u> . Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı.	2014	√	
T22	Büşra, Ünsal. <u>The Impact of CLIL and Techno-CLIL Implementations on Turkish Students' L2 Reading Proficiency and Vocabulary Development</u> . Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı.	2019	√	
T23	Can, İnal. <u>Использование компьютерных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному на примере Агрыйского университета имени Ибрагима Чечена / Yabancı Dil Olarak Rusça Derslerinde Bilgisayar Teknolojisinin Kullanımı (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Örneği)</u> . Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Rus Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı	2021	√	
T24	Cansu, Avcı. <u>Katılımcı İnternet Sözlüklerinde Yabancı Dil Olarak Fransızca: Fransızca Başlıklı Girdilerin Web Tabanlı Söylem Çözümlemesi Yoluyla İncelenmesi</u> . Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı.	2021		√

T25	Cemre Nur, Kuşcu. <u>Teachers' Perceptions and Practices in Integration of Information and Communication Technology with English Language Teaching: A Case Study in A Turkish Preparatory School.</u> Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2021	√	
T26	Cengizhan, Gökben. <u>The Effects of Text Annotation On Second Language Reading Comprehension in the Context of Mobile Environment.</u> ODTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.	2018	√	
T27	Ceren, Çağlar. <u>Yabancı Dil Öğretiminde Seyahat İngilizcesi İçin Sanal Gerçeklik Uygulamasının Geliştirilmesi.</u> İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Enformatik Anabilim Dalı.	2019	√	
T28	Ceren, Tural. <u>The Perspectives Of English As A Foreign Language (EFL) Instructors On The Use Of Mobile Applications As Educational Tools.</u> Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı.	2016	√	
T29	Çiğdem, Uz Bilgin. <u>Facilitating English As A Foreign Language Learners' Vocabulary Learning, Task Completion and Contextual Vocabulary Exploration Processes in A Mobile Supported Situated Learning Environment.</u> ODTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.	2016		√
T30	Davut, Yıldırım. <u>Artırılmış Gerçeklik İle Zenginleştirilmiş Mevsimler Materyallerinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Dil ve Kavram Gelişimine Etkisi.</u> Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı.	2019	√	
T31	Derya, Ilgın Yaşar. <u>An Investigation of The Relationship Between EFL Instructors' Perceptions On Technology Use and Their Possible Language Teacher Selves.</u> İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi Ana Bilim Dalı	2020	√	
T32	Dina Rosa, Herrera Fernandez. <u>Spanish As A Foreign Language and Digital Storytelling: An Intercultural Approach.</u> Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İletişim Bilimleri Anabilim Dalı.	2019	√	
T33	Ebru, Uyumaz. <u>The Effects Of Using Drama and Digital Video Techniques On Turkish EFL Learners' Willingness to Communicate and Foreign Language Speaking Anxiety.</u> Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı.	2020	√	
T34	Elif, Mollamehmetoğlu. <u>Investigating The Role of Web 2.0 Technology and Learner</u>	2021	√	

	<u>Autonomy in Third Grade EFL Students' Vocabulary Achievement.</u> Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı			
T35	Emine, Demir. <u>Turkey's Ministry of Education Emergency Management Policy in The Covid-19 Outbreak: EFL Teachers' Digital Literacy and Consistency of Distance Online Education Process.</u> Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2021	√	
T36	Emrah Baki, Başoğlu. <u>A Mobile Teacher Professional Development Course On Digital Game-Enhanced Language Learning.</u> ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	2022		√
T37	Emre, Bilgin. <u>Pedagogical Uses of Web 2.0 Tools in Foreign Language Teaching: A Study to Define Best Practices.</u> Çanakkale Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı.	2022		√
T38	Emre, Çalışkan. <u>A Study On E-Readiness of Teachers in Language Classrooms.</u> Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2017	√	
T39	Emre, Dinçer. <u>The Effects of Media and Technology-Enhanced Vocabulary Teaching in A Foreign Language Classroom.</u> Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2014	√	
T40	Emsal, Ateş Özdemir. <u>Improving Preservice English Language Teachers' ICT Skills & Developing Positive Attitudes Towards The Use Of Technology in Language Teaching Through An Online Course.</u> Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2013		√
T41	Enejan, Davudova. <u>İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğreniminde Mobil Uygulama Kullanımının İncelenmesi.</u> Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı	2020	√	
T42	Enes, Atay. <u>The Efficiency of Mobile Assisted Language Learning (MALL) in Vocabulary Learning.</u> İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2020	√	
T43	Fatma, Balkan. <u>Der Einsatz Von Neuen Medien Im Daf-Unterricht Eine Kontrastive Und Semiotische Analyse Von Der Verwendung Multimedialer Hilfsmittel Im Rahmen Neues Lernen-Neues Handeln</u> (Yabancı Dil Derslerinde Yeni Bilişim	2020		√

	Teknolojilerinin Kullanımı, Yeni Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri Çerçevesinde Yardımcı Materyal Olarak Bilişim Teknolojilerinin Kullanımının Göstergebilimsel ve Karşılaştırmalı Analizi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Alman Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı			
T44	Fatma Gamze, Sökücü. <u>A Study On The Attitudes Of ELT Teachers Toward Computer Assisted Language Learning.</u> Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2014	√	
T45	Fatma Güleğül, Birinci. <u>Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Öğretim Elemanlarının Bilişim Teknolojileri Öz Yeterlik Algıları İle Teknoloji Uygulamaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.</u> Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Türkiyat Araştırmaları Ana Bilim Dalı	2019		√
T46	Fatma, Hayta. <u>Bilgisayar ve Cep Telefonu Yardımı ile Kullanılan Dil Öğrenme Stratejilerinin İncelenmesi.</u> Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2014	√	
T47	Ferit, Kılıçkaya. <u>The Impact of Call Instruction On English Language Teachers' Use Of Technology In Language Teaching.</u> ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yabancı Dil Eğitimi Anabilim Dalı	2012		√
T48	Feyyaz, Demirer. <u>English Instructors' Attitudes Toward Mobile Assisted Language Learning: A Descriptive Study.</u> Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2017	√	
T49	Feyza Senem Karalök. <u>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dijital Öykü Kullanımının Okuma Motivasyonuna Etkisi.</u> Nevşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	2020	√	
T50	Gamze, Bilcan. <u>Learning Vocabulary with A Computer-Based Vocabulary Flashcard Tool in A Turkish EFL High School Context.</u> Anadolu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancı Dil Eğitimi Anabilim Dalı	2019	√	
T51	Gayane, Pozharina. <u>The Effects of Using Mobile Augmented Reality Integrated Materials On Students' Motivation and Attitude Level in EFL Academic Writing Classes.</u> İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	2019	√	

T52	Gökçen, Yeni. <u>The Effect Of 21st Century Skills Training On Foreign Language Teachers' Perceptions Regarding Their Educational Technology And Materials Development Competencies</u> . İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2018	√	
T53	Gözem, Çeçen. <u>Tertiary Level EFL Students' Perceptions Regarding The Use of Edmodo, Quizlet, and Canva within Technology Acceptance Model (TAM)</u> . İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi Ana Bilim Dalı	2020	√	
T54	Gülcan, Çıtır Öztürk. <u>Evrensel İletişim Dili "İngilizce"nin Öğrenilmesi ve Kavranmasında Yeni İletişim Teknolojilerinin Önemi Üzerine Uygulamalı Bir Çalışma: Üniversite Öğrencilerinin Dil Öğreniminde Akıllı Telefon Uygulamalarının Rolü</u> . Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Radyo Sinema ve Televizyon Anabilim Dalı	2022	√	
T55	Güler, Duman. <u>Mobil Destekli Dil Öğreniminde Araştırma Eğilimleri: Program Geliştirme Açısından Doğurguları</u> . Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2013	√	
T56	Gülin, Zeybek. <u>Multimodal Mobile-Assisted Language Learning Classroom Applications: A Study in Pre-Service Teacher Education</u> . Anadolu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancı Dil Eğitimi Anabilim Dalı	2020		√
T57	Gülşen, Öztürk Yurtseven. <u>Yabancı Dil Öğretiminde Alternatif Gerçeklik Oyunları ve Öğrenen Özerkliği Üzerine Bir Çalışma</u> . Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2016	√	
T58	Gürkan, Tabak. <u>Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Dijital Öykü Kullanımı</u> . Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	2017		√
T59	Hakan Tilgel. <u>Yabancı Dil Eğitimi İçin Geliştirilmiş Bir Mobil E-Kitabın Kullanılabilirlik Durumunun Hedef Kitle Deneyimi Üzerinden İncelenmesi</u> . Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı	2020	√	
T60	Harun, Bozna. <u>Yabancı Dil Öğrenen Dijital Yerlilerin Web 2.0 Araçlarını Kullanma Düzeylerinin Belirlenmesi: Bir Durum Çalışması</u> . Anadolu Üniversitesi Sosyal	2017	√	

	Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı			
T61	Harun, Göçerler. <u>Die Effektivität Der Smartphone Applikationen Auf Die Wortschatzverfestigung Und – Erweiterung Im Fremdsprachenunterricht</u> (Akıllı Telefon Uygulamalarının Yabancı Dil Derslerinde Kelime Hazinesini Pekiştirme ve Geliştirmedeki Etkililiği). Trakya ve Namık Kemal Üniversiteleri Sosyal Bilimler Enstitüleri, Alman Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	2018		√
T62	Heba, Madi. Exploring The Integration of Digital Storytelling to Improve Speaking Skills in Arabic As A Foreign Language. Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Teknolojileri ABD	2020	√	
T63	Hend, Mohamed Abdelmoneim Hussein. <u>Learning Turkish As A Foreign Language with Educational Digital Games: Analyzing Digital Turkish Learning Games and Determining the Usability and the Views of Student's Benefits From Educational Digital Games</u> . Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı.	2021	√	
T64	Hülya, Avcı. <u>A Case Study On Mobile-Blended Collaborative Learning in An English As A Foreign Language (EFL) Context</u> . Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı	2016	√	
T65	Hüseyin Emre, Selçuk. <u>Dyned Eğitim Yazılımının Yabancı Dil Öğretiminde Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi</u> . Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2016	√	
T66	Işıl İpek, Kanat Küçüktezcan. <u>The Effect Of Mobile Assisted Language Learning (MALL) Related to Attitudes Of Turkish EFL Students</u> . Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı.	2020	√	
T67	İdil, Sayın. <u>Needs Analysis For Digital Game Elements Concerning Digital Game-Based Language Learning in Preparatory Education</u> . Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	2021	√	
T68	İsmail, Gülcü. <u>Yabancı Dil Olarak Mobil Destekli Türkçe Kelime Öğretimi</u> . Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı	2015		√
T69	Jayne, Hutchings Aydın. <u>The Use Of Digitalized Out of Class Speaking Activities to Promote Pronunciation Skills in Younger Learners</u> . İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim	2015	√	

	Enstitüsü, Müfredat ve Öğretim Ana Bilim Dalı			
T70	Kübra, Okumuş Dağdeler. <u>The Role of Mobile-Assisted Language Learning (MALL) in Vocabulary Knowledge, Learner Autonomy and Motivation of Prospective English Language Teachers.</u> Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2018		√
T71	Kwestan Hussein, Ahmed. <u>Determining The Role of Digital Literacy in EFL Teaching in Regard to The Views Of Turkish EFL Teachers.</u> Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Batı Dilleri ve Edebiyatı Anabilim Dalı	2022	√	
T72	Latife, Yıldırım. <u>İkinci Yabancı Dil Almanca Dersinde Web 2.0 Araçları İle Oyunlaştırmanın Dinlediğini Anlama Becerisi Üzerine Etkisi.</u> Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2021	√	
T73	Maide, Yılmaz. <u>English As A Foreign Language Learners' Perceptions of Call and Incidental Vocabulary Development Via An Online Extensive Reading Program.</u> ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2014	√	
T74	Mahmood, İmad Mohammed. <u>The Perceptions of Students and Teachers About The Benefits of and Barriers To Technology Aided EFL.</u> İstanbul Aydın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı	2015	√	
T75	Mahmut, Erdem. <u>The Effect Technological Tools On EFL Learners' Reading Attitudes and Motivations.</u> Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2019	√	
T76	Mehmet Emre, Altınbaş. <u>The Use of Multiplayer Online Computer Games in Developing EFL Skills.</u> ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2018	√	
T77	Melek, Dönmez. <u>A Video Case Study On Tpack Indicators in Technology Enhanced Language Teaching Classrooms in Turkey.</u> ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2016	√	
T78	Merve, Aydın. <u>Implementation of Samr Model in ELT: An Analysis of Students' Attitudes, Perceptions, Acceptance of Technology and Achievement in The Process.</u> Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2021	√	
T79	Merve, Çıldır. <u>Web 2.0 Araçlarının İkinci Yabancı Dil Almanca Dersinde Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşleri.</u> Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri	2022	√	

	Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı			
T80	Meryem, Göker. <u>Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Uzaktan Eğitim Web Sitelerinin Kullanılabilirlik Açısından İncelenmesi (3 Dakikada Türkçe Örneği)</u> . Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı	2019	√	
T81	Metin, Büyükuşur. <u>Artırılmış Gerçeklik Teknolojisinin Yabancı Dil Eğitiminde Kullanımı: İlkokul Öğrencileri İçin Bir Eğitsel Oyun Uygulaması</u> . İstanbul Aydın Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı	2018	√	
T82	Metin, Özcan. <u>EFL Teachers' Perception of Web 2.0 Technologies On Teaching and Learning</u> . Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2020	√	
T83	Mohammad, Alshamaileh. <u>استخدام أثر بها الناطقين لغير العربية تعليم في الذكاء التطبيقات (أنموذجاً واتساب)</u> (Yabancı Öğrencilere Arapça Öğretiminde Akıllı Uygulamaların Etkisi (Örnek Olarak Whatsapp Uygulaması)). İstanbul Aydın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2022	√	
T84	Muhammed Sayid, Özcan. <u>Mobil Ortam Yazılımlarının Dil Eğitiminde Kullanımı: Eşdizimsel Kelime Öğretimi Örneği</u> . Yıldız Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	2017	√	
T85	Murat, Çokyaman. <u>Yabancı Dil Öğretiminde Dijital Hikâye Anlatımının (DHA) Akademik Başarıya Etkisi</u> . Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2019	√	
T86	Murat, Demirekin. <u>Integration of ICT into ELT in Terms of Receptive and Productive Skills</u> . Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2014	√	
T87	Naile, Canlı Bekar. <u>Exploring The Effects of Digital Storytelling On Young Learners' Motivation, Vocabulary Learning and Retention in Foreign Language Teaching</u> . Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2019	√	
T88	Nazife, Kaya. <u>EFL Teachers' Anxiety Towards Educational Technologies in Relation To Teacher Burnout During Covid-19 Pandemic</u> . İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2022	√	
T89	Nebahat Seren, Akdamar. <u>Effects of Digital Storytelling On Listening Skills of Foreign Language Learners of English and Their</u>	2021	√	

	<u>Attitudes Towards Digital Storytelling.</u> Başkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı			
T90	Nihal, Özdemir. <u>The Impact of Video-Based Asynchronous Computer Mediated Communication on EFL Learners' Oral Language Achievement and Foreign Language Speaking Anxiety.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2018	√	
T91	Nilay, Yıldırım. <u>Yabancı Dil Eğitiminde Eğitsel Oyunlar Aracılığıyla Mobil Öğrenme.</u> Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı	2012	√	
T92	Nur, Gedik. <u>Authenticity Via Instructional Technology in EFL Classes at A Private University in Turkey.</u> ODTÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2015	√	
T93	Onur Kadir, Ural. <u>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Araç Gereç ve Teknoloji Kullanım Yeterlilikleri.</u> İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yabancı Dil Olarak Türkçe Bilim Dalı	2016	√	
T94	Orhan, Kaya. <u>Yabancı Dil Öğretiminde (Almanca) Dijital Hikâye Anlatım Yönteminin Araştırılması: Lise Öğrencileriyle Eylem Araştırması.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Teknolojisi Ana Bilim Dalı	2014	√	
T95	Ömer, Budancamanak. <u>Yabancı Dil Olarak Fransızca Öğretiminde Bilgisayar Teknolojisi Kullanımı.</u> Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	2017	√	
T96	Ömer Özer. <u>Mobil Destekli Öğrenme Çevresinin Yabancı Dil Öğrencilerinin Akademik Başarılarına, Mobil Öğrenme Araçlarını Kabul Düzeylerine ve Bilişsel Yüke Etkisi.</u> Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2017		√
T97	Özden, Öztok. <u>An Analysis of Preparatory School EFL Instructors' Perceptions on Integrating Internet-Assisted Technologies into Classroom Use.</u> Ufuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2019	√	
T98	Özdenur, Ardıç. <u>Understanding Turkish EFL Instructors' Professional Development Needs in İct.</u> Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı	2018	√	
T99	Özge, Hasdemir (Darcen). <u>İkinci Yabancı Dil Olarak İspanyol Dili Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanımı.</u> İstanbul Üniversitesi Sosyal	2012	√	

	Bilimler Enstitüsü İspanyol Dili ve Edebiyatı ABD			
T100	Pınar Alp. <u>TPack Experience in Call Through An Ibd Approach: A Case Study Reflecting ELT Teachers' Call Perceptions and Practices in An Online ICT Course.</u> Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2015	√	
T101	Pınar, Girgin. <u>An Action Research: EFL Students' Perceptions and Motivations Towards Flipped Classroom and Web 2.0 Technology.</u> Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2020	√	
T102	Rahmi, Özyaşar. <u>The Effect of Serious Games On Vocabulary Retention in Foreign Language Learning.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Teknolojileri Anabilim Dalı	2020	√	
T103	Ramazan Serdar, Kızıl. <u>Öğrencilerin Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi ve Web Tabanlı Oyunlara Yönelik Tutumuna İlişkin Bir Araştırma.</u> İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2017	√	
T104	Recep, Güven. <u>Attitudes of ELT Students and in-Service Teachers Towards Using Mobile Assisted Language Learning.</u> Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	2019	√	
T105	Rıdvan Kağan, Ağca. <u>Yabancı Dil Öğretiminde Basılı Materyallere Sağlanan Mobil Çokluortam Desteğinin Kelime Öğrenimine ve Motivasyona Etkisi.</u> Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2012		√
T106	Rüveyda, Özdemir. <u>Pre-Service EFL Teachers' Views Towards Employing Web 2.0 Tools While Improving Language Skills and Practices.</u> Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	2021	√	
T107	Salem Saleh. <u>The Impacts of Learner Autonomy and Technology On The Language Achievement of Libyan Students.</u> İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	2019	√	
T108	Salih, Gün. <u>Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Web 2.0 Sesli ve Görüntülü Görüşme Uygulamalarının (Skype) Konuşma Becerisine Etkisi.</u> Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	2015	√	
T109	Saliha, Toscu. <u>The Impact of Interactive Whiteboards on Classroom Interaction in Tertiary Level English As A Foreign</u>	2013	√	

	<u>Language Classes</u> . Bilkent Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancı Dil Olarak İngilizce Eğitimi Anabilim Dalı			
T110	Sarenur, Demirkol. <u>Dijital Öykü Çalışmalarının Dil Becerilerine Yansımaları</u> . Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı	2021	√	
T111	Seda, Altınar. <u>Developing Digital Literacies of Pre-Service EFL Teachers Through Engagement with Research</u> . Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2019		√
T112	Seda, Zonturlu. <u>A Study On Computer Assisted Language Learning and The Development of Learner Autonomy</u> . Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2014	√	
T113	Sedat, Akayoğlu. <u>An Analysis of Text Based CMC Of Advanced EFL Learners in Second Life</u> . ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2012		√
T114	Seher, Ergen. <u>Exploring The Relationship Between Teachers' Mindset and Their Technology Self-Efficacy Among The Secondary School EFL Teachers</u> . Başkent Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2019	√	
T115	Selçuk, Şener. <u>Yabancı Dil Öğretiminde Yapay Zekâ Destekli Akıllı Öğretici Sistemlerin Geliştirilmesi</u> . İstanbul Aydın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı	2021		√
T116	Selin, Mavili. <u>The Effects of Technology Integration in Task-Based Language Teaching On Vocabulary and Writing Skills</u> . Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Teknolojileri Ana Bilim Dalı	2018	√	
T117	Semahat Aysu. <u>The Impacts of Technology Usage on The Motivation Level of Foreign Language Students</u> . Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili ve Eğitimi Anabilim Dalı	2012	√	
T118	Serap Özge, Aygül. <u>Pre-Service EFL Teachers' Current Practices and Perceptions of Mobile Assisted Language Learning</u> . ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2019	√	
T119	Sergen, Güngör. <u>Examining The Effect of A Web 2.0 Tool, Nearpod, on English Language Learners' Vocabulary Knowledge, Listening Skills and Self-Efficacy in Vocabulary and Listening</u> . Bahçeşehir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim	2021	√	

	Enstitüsü, Eğitim Teknolojileri Anabilim Dalı			
T120	Serhat, Akyüz. <u>The Effects Of Call in EFL: Using Concordance Lines On Grammar Teaching</u> . Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	2018	√	
T121	Serkan, Boyraz. <u>Beşinci Sınıflarda Bağlantıcılık Temelli Bilgi ve İletişim Teknolojileri Destekli Çevrimiçi Yabancı Dil Dinleme Becerisi Öğretimi</u> . Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı	2021		√
T122	Sevda, Balaman Uçar. <u>The Impact Of Digital Storytelling On English As A Foreign Language Learners' Writing Skills</u> . Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı	2016		√
T123	Sevgi, Genç Köylü. <u>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımının Kaygı Üzerine Etkisi</u> . Bartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancılar Türkçe Öğretimi Ana Bilim Dalı	2020	√	
T124	Seyit Ahmet, Çapan. <u>Using Computer-Mediated Communication to Alleviate Communication Apprehension in EFL Learners</u> . Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2012	√	
T125	Seyyid Sami, Tasa. <u>The Impact of Technology On Enhancing Adult EFL Learner Vocabulary</u> . Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2020	√	
T126	Sinan, Gürleyik. <u>Üniversite Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Teknoloji Destekli Yabancı Dil Öğrenimine Yönelik Tutumları</u> . Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı	2019	√	
T127	Sinem, Güngör. <u>The Use of Technology Integrated Language Learning Strategies (STILLS): Primary School Students</u> . Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı	2013	√	
T128	Şenol, Söğüt. <u>The Effects Of Mobile-Assisted Language Learning (MALL) on Turkish EFL Students' Vocabulary Learning</u> . İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2021	√	
T129	Tuba, Kaynar. <u>Web 2.0 Araçlarının Yabancı Dil Öğretiminde Kullanımı</u> . Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yabancı Diller Anabilim Dalı.	2019	√	

T130	Tuğçe, Kılıç. <u>The Impact of Vocabulary Learning Strategies and Computer Assisted Language Learning on Vocabulary Development of Turkish High School Students.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2019	✓	
T131	Tuğçe, Köse. <u>Investigating The Use of A Mobile Flashcard Application Rememba On The Vocabulary Development and Motivation of Turkish EFL Learners.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2017	✓	
T132	Uğur, Harbelioğlu. <u>University Students' Perceptions of Mobile Assisted Language Learning.</u> Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2020	✓	
T133	Ümit, Söğüt. <u>Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Dil Öğretiminde Bilgi İletişim Teknolojisi Kullanım Algılarının İncelenmesi.</u> Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	2019	✓	
T134	Veysel Emir, Eke. <u>Turkish EFL Students' Opinions Towards The Use Of Tablet PCs and Interactive Whiteboards in EFL Classrooms.</u> Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2014	✓	
T135	Yakubu, Issaku. <u>Students' Opinions On Technology-Based Classroom Approach: A Sample Study Of Fırat University English Language Department.</u> Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı	2021	✓	
T136	Yasemin Tahtalı Çamlıoğlu. <u>Integration Des Ressources Numeriques Dans L'enseignement Des Langues Etrangères</u> (Dijital Kaynakların Yabancı Dil Eğitimine Entegrasyonu). Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Dil Öğretimi Anabilim Dalı	2019	✓	
T137	Yusuf, Akyıldız. <u>Bestimmung des Beitrags eines digitalen 3D-Lernspiels im DaF-Unterricht zu Lehramtkandidaten und ihren Meinungen</u> (Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretiminde Üç Boyutlu Dijital Bir Eğitsel Oyunun Öğretmen Adaylarına Katkısının ve Görüşlerinin Belirlenmesi). Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2019	✓	
T138	Zafer, Tarhan. <u>Sanal Gerçeklik Araçlarının Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sözcük Öğrenimine Etkisi ve Akılda Tutmadaki Verimliliği.</u> İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2020	✓	

	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ana Bilim Dalı			
T139	Zekiye, Özer. <u>Pre-Service English Language Teachers' Attitudes Towards Using Computer Technologies in Foreign Language Teaching.</u> Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2017	√	
T140	Zeyneb, Ören. <u>Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretiminde Bilgisayar Destekli Göreve Dayalı Yazma Öğretimi.</u> Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	2021		√
T141	Zülal, Kızmaz. <u>The Use Of Call to Foster Learner Autonomy in EFL: A Quasi-Experimental Study.</u> ODTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2019	√	
T142	Züleyha, Tulay. <u>Let Student Learning Drive The Class: An Investigation of The Impact of Flipped Learning on EFL Students' Language Skills, Digital Literacy and Attitudes Toward The Learning Environment.</u> Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	2019	√	

Ek 2. Yabancı Dil Eğitiminde Akıllı Teknolojilerin Kullanımına Yönelik Yapılmış Lisansüstü Tezleri Sınıflandırma Formu

TEZ FORMU	
Tez Künyesi: T... Tez Adı: Üniversite ve Enstitü: Yazar: Yıl: Tür:	
Örneklem Büyüklüğü	Örneklem Türü
☐ 1-19 ☐ 20-59 ☐ 60-99 ☐ 100-199 ☐ 200-799 ☐ 800 ve üzeri	☐ Okul Öncesi ☐ İlkokul ☐ Ortaokul ☐ Lise ☐ İlköğretim ve Ortaöğretim Karma ☐ Üniversite ☐ Diğer(Açıklayın)
Araştırma Yöntemi	Araştırma Deseni
☐ Nicel	☐ Eylem araştırması ☐ Yarı deneysel ☐ Zayıf deneysel ☐ Gerçek deneysel ☐ Faktöriyel desen ☐ Korelasyonel / İlişkisel ☐ Tarama ☐ Cronbach alfa modeli
☐ Nitel	☐ Olgubilim / Fenomenografik ☐ Doküman analizi ☐ Karşılaştırma ☐ Durum çalışması (örnek olay) ☐ Tek denekli
☐ Karma	☐ Zayıf deneysel ☐ Eylem araştırması ☐ Yarı deneysel ☐ Zayıf deneysel ☐ Gerçek deneysel ☐ Faktöriyel desen ☐ Cronbach alfa modeli ☐ Korelasyonel / İlişkisel ☐ Tarama ☐ Olgubilim / Fenomenografik ☐ Açıklayıcı ☐ Keşfedici ☐ İç içe gömülü desen ☐ Üçgenleme ☐ Diğer

Veri Toplama Araçları	Veri Analiz Yöntemleri ve Araçları
☐ Ölçek ☐ Testler ☐ Sınav ☐ Anket, Form ☐ Görüşme, mülakat ☐ Doküman, günlük, kitap, kompozisyon ☐ Etkinlik ve programlar ☐ Gözlem ☐ Video veya ses kayıtları ☐ Web tabanlı söylemler ☐ Sunum, proje vb. ☐ Diğer.....	☐ İçerik/Doküman Analizi ☐ Betimsel Analiz ☐ Görüşme, Mülakat ☐ Manova ☐ Pearson Korelasyon ☐ Gözlem ☐ Faktör Analizi ☐ Frekans, Yüzde ☐ Kategorisel Analiz ☐ Regresyon ☐ Ortalama, Standart Sapma ☐ Bağımlı veya Bağımsız T- testi ☐ Ancova ☐ Anova ☐ One way Anova ☐ Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ☐ Deneysel Analiz ☐ Boylamsal Analiz ☐ Web Tabanlı Söylem Analizi ☐ Tematik Analiz ☐ Levene Testi ☐ Varyans Analizi ☐ Katmanlı rastgele ☐ Sınav, Quiz, Sunum, Form ☐ Eylem Araştırması ☐ MAXQDA ☐ Çıkarımsal Analiz ☐ NVIVO ☐ SPSS ☐ Ki-kare Bağımsızlık Testi ☐ Kruskal Wallis H Testi ☐ Dunnet T3 Post Hoc Testi ☐ Kolmogorov-Smirnov Testi ☐ Shapiro-Wilk Testi ☐ Varyansların Homojenliği Testi ☐ Mann Whitney U Testi ☐ KMO Ve Bartlett Testi ☐ Tukey HSD Testi ☐ Tümevarım Analizi ☐ Tümdengelim Analizi ☐ Sürekli Karşılaştırma Analizi ☐ Diğer
Akıllı Teknolojiler Alt Alanları	Tezin Amacı
☐ Teknoloji, Web ve Dijital Araçlar ☐ Bilgisayar Teknolojileri ☐ Mobil Uygulamalar ☐ Gerçeklik ve Yapay Zekâ ☐ Çoklu Ortam Araçları	☐ Akıllı teknolojilerin özelliklerini belirlemek ☐ Yeni teknik ve yaklaşımları uygulamak ☐ Öğrenci ve öğretmenlerin akıllı teknolojiler konusundaki beceri, görüş, algı ve tutumlarını belirlemek ☐ Akıllı teknolojilerin rolünü belirlemek, mevcut durumu tespit etmek ☐ Web tabanlı ortamlardaki algıyı tespit etmek, akıllı teknolojilere yönelik yapılan araştırmaları incelemek
Tezin Ölçtüğü Özellik	
☐ Başarı ve gelişme düzeyi ☐ Algı, tutum ve davranış düzeyi ☐ Yöntem ve yaklaşımların entegrasyonu ☐ Mevcut durumun ve ihtiyaçların tespiti ☐ Araştırma eğilimleri	
Sonuç: Diğer:.....	

ÖZ GEÇMİŞ

Aytaj Behbudova, Azərbaycan Həvənd Nərimanlı Məktəbi'ni bitirdikdən sonra, Azərbaycan Dillər Universiteti Yabancı Dillər Fakültəsi'nden 2015 yılında ve 19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültəsi'nden 2019 yılında mezun oldu. 2021 yılında OMÜ LEE Yabancı Diller Eğitimi Yüksek Lisans programına girdi. Yüksek lisans eğitimine devam eden Behbudova, iyi derecede İngilizce, Türkçe ve Azerice bilmektedir. Temel ilgi alanları; yabancı dil ve tasarımıdır.

İletişim Bilgileri

ORCID ID: 0000-0002-7124-9917

Yayınlar:

1. Behbudova, A. ve Günday, R. (2022). Yabancı dil öğretiminde akıllı teknolojiler. *International Journal of Language Academy*, 10 (2), 174-193.

Kazanılan Ödüller, Teşvikler ve Burslar:

1. 2016-2017 Öğrenci Elimi Cemiyeti Takdirnamesi
2. Azərbaycan Dillər Universiteti və Eğitim Merkezi'nin ülke çapında gençler için yaptığı Azərbaycan'ın lideri Heydar Aliyev'in 94. Yıl Dönümü Akademik Kongresi'ne Katılım Belgesi.