

T.C.
ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ULUSLARARASI OLİMPİK AKADEMİ (IOA)’DE VERİLEN EĞİTİMLERİN
OLİMPİZMİ YAYGINLAŞTIRMA ÇALIŞMALARINA KATKISI:
TÜRKİYE AÇISINDAN BİR İNCELEME

Mensur PEHLİVAN

BOLU – 2012

T.C.
ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
SPOR YÖNETİCİLİĞİ ANABİLİM DALI

ULUSLARARASI OLİMPİK AKADEMİ (IOA)’DE VERİLEN EĞİTİMLERİN
OLİMPİZMİ YAYGINLAŞTIRMA ÇALIŞMALARINA KATKISI:
TÜRKİYE AÇISINDAN BİR İNCELEME

Yüksek Lisans Tezi

Hazırlayan
Mensur PEHLİVAN

Tez Danışmanı
Yrd. Doç. Dr. Dilşad ÇOKNAZ

BOLU – 2012

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE,

MENSUR PEHLİVAN'a ait "Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)' de Verilen Eğitimlerin Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkısı: Türkiye Açısından Bir İnceleme" adlı çalışma, jürimiz tarafından Spor Yöneticiliği Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.(29.05.2012)

Akademik Unvan ve Adı Soyadı

İmza

Üye (Tez Danışmanı) : Yrd. Doç. Dr. Dilşad ÇOKNAZ
Üye : Yrd. Doç. Dr. Müberra ÇELEBİ
Üye : Yrd. Doç. Dr. Işıl AKTAĞ



Sosyal Bilimler Enstitüsünün Onayı

Prof. Dr. Yahya Mustafa KESKİN
Enstitü Müdürü

ABSTRACT

THE CONTRIBUTION OF THE EDUCATION THAT ARE GIVEN IN THE INTERNATIONAL OLYMPIC ACADEMY (IOA) TO THE STUDIES TO PROMOTE THE OLYMPISM: AN INVESTIGATION FROM THE POINT OF TURKEY

Mensur PEHLİVAN

Department of Sports Management

Thesis Advisor: Assistant Prof. Dr. Dilşad ÇOKNAZ

May 2012 – xvi + 162 Pages

The purpose of this study was to investigate the contribution of the education which are given in the International Olympic Academy to the studies to promote Olympism in Turkey, from the point of the Turkish participants who attended in the “Young Participants Session” of the International Olympic Academy. In this direction, it has been tried to understand whether the education in the International Olympic Academy have made contribution to promote the Olympism in the international area or not and whether the International Olympic Academy has achieved its aim to fulfill the mission in this context or not.

One of the qualitative research designs, phenomenology, was used in this research. While collecting the data, interview form method which consists of semi-structured questions has been used. Convenience sampling which is one of the purposeful sampling methods has been selected for the research. Among the 52 Turkish participants who attended to the “Young Participants Session” of the International Olympic Academy between 1985 and 2011, at least one representative of each of the seven Olympic periods has been reached. The number of the participants in the research is nine.

The interviews have been conducted as face to face. The data which were summarized and interpreted in descriptive analysis have been profoundly processed in the content analysis. After the coding process, theming method has been implemented by gathering the similar data together. This process has been executed by three researchers who are experts in their fields and independent of each other.

As a result of this study, participants have stated that they obtained comprehensive information about the Olympism in the International Olympic Academy trainings, gained awareness about Olympism and felt emotions like; international cultural sharing and togetherness. Furthermore, it has been seen from the results of the research that; after the International Olympic Academy trainings, Turkish participants made Olympic studies in order to promote the Olympism in Turkey with the contributions of these trainings and with their personal interests. However, the lack of interaction which was seen after the International Olympic Academy trainings between the other participants and Turkish National Olympic Committee reveals the expectations about eliminating this problem from the point of Turkish participants.

In conclusion, it can be said that the trainings which were given in the “Young Participants Session” of the International Olympic Academy were sufficient, the interaction among the participants from different cultures and geographies made an important contribution to promote the Olympism and International Olympic Academy achieved its mission to promote Olympism in the international area.

Keywords: Olympism, Olympic Education, International Olympic Academy, Young Participants, Turkey.

ÖZET

ULUSLARARASI OLİMPİK AKADEMİ (IOA)'DE VERİLEN EĞİTİMLERİN OLİMPİZMİ YAYGINLAŞTIRMA ÇALIŞMALARINA KATKISI: TÜRKİYE AÇISINDAN BİR İNCELEME

Mensur PEHLİVAN

Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Dilşad ÇOKNAZ

Mayıs 2012 – xvi + 162 Sayfa

Bu araştırma, Uluslararası Olimpik Akademi'nin “Genç Katılımcılar Oturumu”na katılan Türk katılımcılar açısından, Uluslararası Olimpik Akademi’de verilen eğitimlerin Türkiye’deki Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısını incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu doğrultuda Uluslararası Olimpik Akademi’de verilen eğitimlerin, Olimpizm’in uluslararası alanda yaygınlaştırılmasında katkısı olup olmadığı ve bu noktada Uluslararası Olimpik Akademi’nin bu misyonunu yerine getirmede hedefine ulaşip ulaşmadığı anlaşılmaya çalışılmıştır.

Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim (fenomenoloji) kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma için amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme seçilmiştir. 1985-2011 yılları arasında Uluslararası Olimpik Akademi’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”na katılan toplam 52 Türk katılımcı arasından yedi olimpik periyodun her birini temsilen en az bir kişiye ulaşılmıştır. Araştırmada yer alan katılımcı sayısı dokuzdur.

Görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Betimsel analizde özetlenip, yorumlanan veriler içerik analizinde daha derin bir işleme tabi tutulmuşlardır. Kodlama işleminin ardından birbirine benzeyen veriler bir araya getirilerek temalaştırma yoluna

gidilmiştir. Bu işlem alanında uzman birbirinden bağımsız üç araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir.

Araştırma sonucunda katılımcılar, Uluslararası Olimpik Akademi eğitimlerinde Olimpizm ile ilgili kapsamlı bilgi edindiklerini, Olimpizm'e yönelik kendilerinde bir farkındalık oluştuğunu, uluslararası kültürel paylaşım ve birliktelik duygularının yaşandığını ifade etmişlerdir. Ayrıca Uluslararası Olimpik Akademi eğitimleri sonrası Türk katılımcıların bu eğitimlerin katkıları ve kendi kişisel ilgileri ile birlikte Türkiye'de Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik Olimpik çalışmalarda bulundukları araştırma sonuçları arasında yer almaktadır. Ancak Türk katılımcılar açısından Uluslararası Olimpik Akademi eğitimleri sonrası, diğer katılımcılar ve Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi arasında etkileşim eksikliğinin varlığı bu sorunun giderilmesi yönünde beklentileri ortaya çıkarmaktadır.

Sonuç olarak katılımcılar, Uluslararası Olimpik Akademi Genç Katılımcılar Oturumunda verilen eğitimlerin nitelikli olması ile birlikte çok farklı kültür ve coğrafyadan katılımcıların birbiriyle olan etkileşimlerinin Olimpizm'i yaygınlaştırmada önemli bir katkısı olduğu ve bu yönüyle Uluslararası Olimpik Akademi'nin Olimpizm'i uluslararası alanda yaygınlaştırma misyonu yerine getirmede hedefine ulaştığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Olimpizm, Olimpik Eğitim, Uluslararası Olimpik Akademi, Genç Katılımcılar, Türkiye.

TEŞEKKÜR

Öğrencilik yıllarımdan itibaren ve tez süreci boyunca bana her zaman yol gösteren, bilgisini, zamanını ve emeğini hiçbir zaman esirgemeyen, karman çorman olmuş düşüncelerle yanına gittiğimde bıkmadan, usanmadan nazik bir şekilde beni aydınlatarak her zaman motive eden, uzun lafın kısası üzerimde emeği ve desteği olan çok değerli tez danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Dilşad ÇOKNAZ'a,

Kendisiyle lisans eğitimim sırasında TMOK'nde yaptığım staj zamanı tanıştığım, kendisini aradığımda hiçbir zaman yardımlarını esirgemeyen ve ayrıca araştırmamda yer alan katılımcılara ulaşmamda bana yardımcı olan çok değerli hocam Dr. Müfide YORUÇ ÇOTUK'a,

Araştırmamda önemli fikirleri ile tezimin şekillenmesinde destekleri olan, jüri üyeleri ve değerli hocalarım Sayın Yrd. Doç. Dr. Müberra ÇELEBİ'ye ve Sayın Yrd. Doç. Dr. Işıl AKTAĞ'a,

Araştırmamın nitel analizlerinde değerli vakitlerinden zaman ayırarak tezime yardımcı olan Sayın Yrd. Doç. Dr. Pınar GÜZEL'e, kendisi yurt dışında olmasına rağmen hala bizim değerli bir hocamız olarak varlığını ve yardımlarını bizlerden esirgemeyen Sayın Yrd. Doç. Dr. Meliha ATALAY NOORDEGRAAF'a,

Tez süresince ve her zaman manevi desteğini yanımda hissettiğim çok değerli arkadaşım ve dostum Arş. Gör. Uğur SÖNMEZOĞLU'na ve araştırmamda kısıtlı zamanlarından vakit ayırarak görüşme taleplerimi geri çevirmeyerek beni kabul eden tüm değerli Katılımcılar'a,

Ve son olarak beni bugünlere getiren, maddi ve manevi her zaman destek olan biricik AİLEME sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Etik İlkelerine Uyulduğuna İlişkin Metin

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “**Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)’de Verilen Eğitimlerin Olimpizm’i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkısı: Türkiye Açısından Bir İnceleme**” başlıklı çalışmamın yazılmasında, bilimsel ve etik kurallara uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin tamamının bu üniversite veya başka bir üniversitede bir tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim. **29/05/2012**

Mensur PEHLİVAN

İÇİNDEKİLER

ABSTRACT	iii
ÖZET	v
TEŞEKKÜR	vii
ETİK İLKELERE UYGUNLUK.....	viii
İÇİNDEKİLER DİZİNİ.....	ix
TABLolar DİZİNİ	xiii
ŞEKİLLER DİZİNİ	xv
SİMGELER ve KISALTMALAR	xvi

BÖLÜM I

1. GİRİŞ.....	1
1. 1 Problem Cümlesi	7
1. 2 Araştırmanın Amacı	7
1. 3 Alt Problemler	7
1. 4 Araştırmanın Önemi	8
1.5 Araştırmanın Sayıltıları	8
1.6 Araştırmanın Sınırlılıkları	9
1.7 Tanımlar	9

BÖLÜM II

2. KURAMSAL TEMELLER VE İLGİLİ LİTERATÜR	11
2.1.Olimpizm'in Tarihsel Gelişimi	11
2.1.1. Antik Yunan Olimpizm Kavramı	12
2.1.2. Pierre Coubertin' in Modern Olimpizm Kavramı	13
2.1.3. Avery Brundages ve Olimpizm.....	16
2.1.4. Lord Killanin ve Olimpizm	16
2.2. Olimpizm Kavramı ve Tanımı	18
2.3. Olimpik Eğitim	27

2.3.1. Olimpik Eğitim Programları	30
2.4. Olimpik Hareket.....	34
2.5. Olimpizm ve Olimpik Eğitimin Geliştirilmesi	36
2.5.1. Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC)	36
2.5.2. Uluslararası Federasyonlar (IF).....	39
2.5.3. Ulusal Olimpiyat Komiteleri (NOC)	40
2.5.4. Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)	41
2.5.5. Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu	44
2.5.6. Ulusal Olimpik Akademiler (NOAs)	55
2.6. İlgili Araştırmalar	57

BÖLÜM III

3. YÖNTEM	64
3.1. Araştırmanın Modeli	64
3.2. Evren ve Örneklem	65
3.2.1. Katılımcı Profilleri	67
3.3. Araştırmacının Rolü	68
3.4. Veri Toplama Yöntemi ve Görüşme Formunun Hazırlanması	68
3.4.1. Görüşmeler	70
3.5. Verilerin Analizi	71
3.6. Geçerlik	73
3.7. Güvenirlik	74

BÖLÜM IV

4. BULGULAR VE YORUMLAR	75
4.1. IOA'ye Katılma Ölçütlerine İlişkin Bulgular	75
4.1.1. TMOK'nin IOA'ye Katılmada İsteddiği Ölçütler	75
4.1.2. IOA'ye Katılmada TMOK'nin İsteddiği Ölçütler Dışında Katılımcıların İfadelerine Dayalı Temalar.....	77
4.1.3. IOA'ye Katılma Ölçütlerine İlişkin Yorumlar	79
4.2. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'e Yönelik Bakış Açılarındaki Değişimlere Yönelik Bulgular	81

4.2.1. Katılımcıların Eğitimlere Katılmadan Önceki Çalışmaları ve IOA'ye Gitmede Katkısı	81
4.2.2. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'e Yönelik Düşüncelerindeki Değişimler ve IOA' nın Katkısı.....	85
4.2.3. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'e Yönelik Bakış Açılarındaki Değişimlere İlişkin Yorumlar	90
4.3. IOA Eğitimlerinin Ülkelerdeki Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkısı ve Bu Katkının Nedenlerine Yönelik Bulgular	94
4.3.1. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırmaya Yönelik Çalışmaları	94
4.3.2. IOA Eğitimleri Sonrası Ülkelerdeki Yapılan Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkı Sağlayan Unsurlar	99
4.3.3. IOA Eğitimlerinin Ülkelerdeki Olimpizm' i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkısı ve Bu Katkının Nedenlerine Yönelik Yorumlar	106
4.4. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Türkiye'de Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine Yönelik Bulgular.....	112
4.4.1. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Türkiye'de Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine Yönelik Yorumlar.....	114
4.5. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcılar Arası ve TMOK ile Etkileşime Yönelik Bulgular	116
4.5.1. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Yönelik Birbirleri ile ve TMOK ile Etkileşimlerin Türüne Ait Bulgular	117
4.5.2. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Yönelik Birbirleri ile ve TMOK ile Etkileşimlerinde Yaşanan Sorunlara Ait Bulgular.....	122

4.5.3. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarına İlişkin Birbirleri ile ve TMOK ile Yaşanan Sorunlara Yönelik Önerilere Ait Bulgular	124
4.5.4. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcılar Arası ve TMOK ile Etkileşime Yönelik Yorumlar	126

BÖLÜM V

5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....134

5.1. Sonuçlar	134
5.1.1. IOA'ye Katılma Ölçütlerine İlişkin Sonuçlar	134
5.1.2 IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm' e Yönelik Bakış Açılarındaki Değişimlere Yönelik Sonuçlar	136
5.1.3. IOA Eğitimlerinin Ülkelerdeki Olimpizm' i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkısı ve Bu Katkının Nedenlerine Yönelik Sonuçlar	138
5.1.4. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Türkiye' de Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine Yönelik Sonuçlar	142
5.1.5. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcılar Arası ve TMOK ile Etkileşime Yönelik Sonuçlar	143
5.2. Öneriler	147

KAYNAKLAR 149

EKLER

EK - 1 Görüşme Formu	159
EK - 2 TMOK Resmi Yazısı	161
EK - 3 Özgeçmiş.....	162

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 2-1.	2011 Genç Katılımcılar Oturum Program	46
Tablo 3-2.	IOA' ye Katılan Kişi Sayısı	66
Tablo 3-3.	Görüşme Yapılan Kişi Sayıları	67
Tablo 3-4.	Katılımcıların Kişisel Bilgileri	68
Tablo 3-5.	Görüşme Verilerinin İçeriği	71
Tablo 4-6.	IOA'ye Katılmada TMOK'nin Mevcut Ölçütlerine İlişkin Bulgular	76
Tablo 4-7.	IOA' ye Katılmada TMOK' nin İsteddiği Ölçütler Dışında Katılımcıların İfadelerine Dayalı Temalara İlişkin Bulgular	78
Tablo 4-8.	TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda Çalışıyor Olmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	83
Tablo 4-9.	Akademik Çalışmalar Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	84
Tablo 4-10.	Kişisel İlgî Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	85
Tablo 4-11.	Olimpizm İle İlgili Kapsamlı Bilgi Edinmiş Olmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	87
Tablo 4-12.	Farkındalık Yaratmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	88
Tablo 4-13.	Olimpizm' i Hayat Felsefesine Dönüştürmek ve İş Yaşamına Uygulamak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	89
Tablo 4-14.	Uluslararası Kültürel Paylaşım ve Birliktelik Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	89
Tablo 4-15.	TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda Çalışmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	95
Tablo 4-16.	Eğitsel ve Akademik Çalışmalarda Bulunmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	97
Tablo 4-17.	Olimpizm' i Alana Uyarlamak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	98
Tablo 4-18.	Grup Çalışmalarının Katkısı Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	100
Tablo 4-19.	Etkileşimin Katkısı Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	101
Tablo 4-20.	Konuşmacı ve Eğitimci Niteliğinin Katkısı Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	103

Tablo 4-21.	Sosyal ve Kültürel Paylaşımın Katkısı Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	105
Tablo 4-22.	IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine Ait Tema, Kod ve İfadeler	113
Tablo 4-23.	Olimpik Çalışmalar Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	118
Tablo 4-24.	Bilgi Edinmek Amaçlı Sözlü İletişim Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	119
Tablo 4-25.	Aday Katılımcılara Eğitim ve Bilgi Vermek Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	120
Tablo 4-26.	TMOK'ta Görev Almak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	121
Tablo 4-27.	Rapor Sunmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler	121
Tablo 4-28.	IOA Eğitimleri Sonrası Etkileşimde Yaşanan Sorunlara Ait Temalar, Kodlar ve İfadeler	123
Tablo 4-29.	IOA Eğitimleri Sonrası Etkileşimde Yaşanan Sorunlara Yönelik Önerilere Ait Temalar, Kodlar ve İfadeler	125

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 2-1.	Olimpik Hareketin Organizasyon Yapısı	35
Şekil 2-2.	IOC'nin Olimpik Değerler Uygulaması	39
Şekil 3-3.	Nitel Araştırma Süreci Veri Toplama Yöntemi	70
Şekil 5-4.	Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Seçim Ölçütlerine İlişkin Sonuçlar	135
Şekil 5-5.	Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Eğitimleri Sonrası Olimpizm'e Yönelik Değişimler ve IOA' nin Katkısına İlişkin Sonuçlar	137
Şekil 5-6.	Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Eğitimlerinin Olimpizm'i Yaygınlaştırmaya Katkısı ve Nedenlerine İlişkin Sonuçlar	140
Şekil 5-7.	Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine İlişkin Sonuçlar	142
Şekil 5-8.	Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcılar Arası ve TMOK İle Etkileşime İlişkin Sonuçlar	145

SİMGELER VE / VEYA KISALTMALAR

- IOA:** International Olympic Academy (Uluslararası Olimpik Akademi)
IOC: International Olympic Committee (Uluslararası Olimpiyat Komitesi)
NOCs: National Olympic Committees (Ulusal Olimpiyat Komiteleri)
NOAs: National Olympic Academics (Ulusal Olimpik Akademiler)
IFs: International Federations (Uluslararası Federasyonlar)
TMOK: Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi
OEP: Olimpik Eğitim Programları
MEB: Milli Eğitim Bakanlığı
GSGM: Gençlik Spor Genel Müdürlüğü
BESYO: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

BÖLÜM I

1. Giriş

Modern Olimpiyatların kurucusu Pierre de Coubertin Olimpizm'i; çaba ve bedensel uyum (eurhythmy) sayesinde yaratılmış bir düşünce biçimi olarak ifade etmiş ve Olimpizm'e bir sistem değil bir "düşünce biçimi" olarak daha özel ve kişisel bir tanım vermiştir. Pek çok farklı duruma adapte edilebilen ve hiçbir ırkın, kişinin ya da zamanın tekelinde olmayan Olimpizm; çaba ve uyum (eurhythmy) kültürünün yarattığı bir düşünce biçimidir (Müller, 2000).

Olimpik Eğitim, Olimpizm değerlerinin bir ürünü olarak ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla Olimpizm'i ve onun değerlerini anlamadan olimpik eğitimi yorumlamak oldukça güç olacaktır. Bu yüzden öncelikle Olimpizm'in ne olduğu konusunun aydınlatılması gerekmektedir. Olimpizm, beden becerisi ile birlikte insan aklını ve kişiliğinin gelişmesini hedef alan, böylece insanın tüm niteliklerinin simetrik bir biçim ve uyum içinde gelişimini hedefleyen bir hayat felsefesi olarak çağımızın önde gelen olgularından biri biçiminde değerlendirilmektedir. Bu noktada Olimpizm tam manası ile eğitsel ve pedagojik amaçlar gütmekte, bir ruh hali, hayat tarzı ve insanlık görüşü olarak anlatılmaktadır (TMOK,2002).

Sigmund Loland (1995) Olimpizm'i; 20.yy'daki sıradan erkek veya kadınların yaşamları üzerinde önemli bir etkisi olan hümanizm düşüncesinin bir yorumlanması olarak ifade etmiştir. Bu perspektiften Parry (1997) Olimpizm'i; Olimpik Hareketin içinde evrensel bir kavram olarak yer alan, herkese hitap eden, ulusu, ırkı, cinsiyeti, sosyal sınıfı, dini veya ideolojisi ne olursa olsun, kendi kültürünü, tarih geleneğindeki yerini oluşturan ve geleceğini öngören evrensel bir felsefe olarak tanımlamaktadır (Aktaran: Tavares, 2006).

Arnold (1996), sporun Olimpizm'in amaçlarına hizmet etmek için kullanılması halinde, Olimpizm anlayışının karşılıklı hoşgörü, uluslararası iyi niyet ve anlayış doğrultusunda ele alınması gerektiğini belirtmiştir.

Olimpizm'in bir yaşam anlayışı olarak daha çok bireyin yaşamına ilişkin olduğunu belirten Erdemli (1993), Olimpizm'i sporda yaşayan insanın onu kolaylıkla yaşamının diğer yanlarına da yansıtıp, yaşamının bütünlüğüne götürebileceğini ifade etmektedir. Burada artık daha kuşatıcı bir dünya görüşü olarak Olimpizm ile karşılaşilmektedir. Olimpizm yalnızca spora ilişkindir; Olimpizm yalnızca spor yapan insandan hareketle ulaşılmış canlı, etkin, uyumlu, mutlu bir dünya ülküsüdür. Yazar insanları yücelten benzer bir ülkeye, insanın diğer eylem alanından hareketle ulaşabileceğini ve önemli olanın, dayanılan eylem alanın spor gibi, her insana özgü, vazgeçilmez bir gereksinim olduğunu vurgulamış, bu nedenle kolayca tüm insanları kucaklayabilme özelliğini taşıdığını söylemiştir. Olimpik çağı umut edebilmenin en önemli dayanağını bu nedene bağlamıştır.

Spor yarışmalarından daha öte bir kavram olan Olimpizm; arkadaşlık, fair-play, spor eğitimi, mükemmel kişiliğe ulaşma çabası, barış, dayanışma, eşitlik, anlayış, kurallara ve insanlara saygı, dürüstlük gibi değer ve ideallerin bir bütünüdür. Bu değer ve idealler kolaylıkla eğitim sistemi ile şekillenebilir. Olimpizm kültürleri; ideolojileri, dinleri ve politik inançları aşan; insanları tüm geçmişlerinden ayrı, onları spor ve yarışma ruhu ile birleştiren bir güçtür. Olimpik Hareketin sahip olduğu değerlerinin sporda, okulda ve hayatın diğer yönlerinde eğitimidir. Bireylere kendini geliştirme ve yaşamlarında ilerleme fırsatı vermektedir. Bu sayede de topluma bir bütün olarak olumlu gelişme sağlar. Bir başka deyişle; ayrımcılık göstermeden spor ve fiziksel aktiviteler yolu ile insani değerleri öğrenme yoludur (IOA, 2006:245).

Kadoodoobaa'ya göre (2003) ise Olimpizm, sporu kültür ve eğitimle harmanlayarak, performanstan alınan zevke, iyi örneklerinin diğerlerine iyi birer eğitim değeri sağlamaya ve evrensel etik prensipleri yansıtmaya dayalı bir yaşam biçimi yaratmayı gözetir.

Olimpizm'in yüksek ideallerine ulaşmayı sağlayabilmesinin yolu; bir değişim meydana getirmekle, yani "eğitim" ile mümkün olabilmektedir. Olimpizm küreselleşmenin ortak ideallerini oluşturmada sporu bir eğitim biçimi olarak seçmektedir (Çoknaz, Noordegraaf, Güler ve Çotuk, 2010). Binder'in (2005) de belirttiği gibi, olimpik düşünce gerçekte onun eğitsel misyonu olmadan anlaşılamaz. Baş döndürücü bir hızla değişimin yaşandığı bu çağda Olimpizm, iyi yönlendirildiği takdirde insanlık ideallerinin hedefe ulaşmasında önemli bir rol oynayabilir (Atalay, 2004, aktaran: Çoknaz, Noordegraaf, Güler ve Çotuk, 2010). Bu da spor eğitiminin sorumluluğu içindedir (Guttmann, 1992, aktaran: Çoknaz, Noordegraaf, Güler ve Çotuk, 2010). Erdemli'ye (1993) göre sportif eğitim yıldız sporcular yaratmak amacıyla yapılmaz, tersine Olimpizm'i bilen insanlar yaratmak amacıyla yapılır. Olimpizm bilinmeden yapılan sportif etkinlikler her zaman kaba güç gösterisine dönüşme olasılığını taşırlar.

Olimpik Eğitim ile ilk olarak 1070'li yıllarda "Spor Eğitimi ve Olimpiyatlar" ile ilgili yapılan araştırmalar sonucu karşılaşılmakta ve bu yıldan itibaren Olimpik Hareketin yaratıcısı Pierre de Coubertin tarafından sürekli bir gelişim içine girdiği, dünya genelinde yaygın bir şekilde desteklendiği görülmektedir (Güzel ve Özbey, 2009).

Olimpizm'in yaygınlaştırılmasında bir araç olan Olimpik Eğitim programları, Olimpik anlayışın temel prensiplerini farklı kültürler ve sosyal gruplar üzerine inşa etmede küresel anlayışa yol göstermektedir. Olimpik Eğitim bu anlayışı öğretmede bir öğrenme sürecidir; katılımcılar bilgi kazanmak, Olimpik ilkeleri anlamak, denemek ve yayılmasını sağlamak konularında cesaretlendirilir. Bu öğrenme süreci derin eğitim bilgisine ve Olimpik anlayışın kültürel ilkelerine sahip olmaya dayanır. Aynı zamanda, süreç, sportmenlik ruhunu kazandırır ve Olimpiyat Oyunları sporcularını kullanarak gençlerin yaşamlarında izlemeleri için bir model oluşturmasını sağlar (Georgiadis, 2001).

Olimpik eğitimin amacı yalnızca dünya çapında olimpiyat sporcuları olabilme potansiyeli taşıyan gençlere seslenmek değil, aynı zamanda yapabileceklerinin en iyisini

yapmak isteyenlere de bir olanak tanımak ve gençlere olimpiyatların temelinde yatan dürüstlük, disiplin, cesaret, kararlılık, sportmenlik kendi kendini yönlendirme, form tutma ve ahlaki değerler gibi ilkeleri kazandırmaktır. Daha da önemlisi tüm insanların kendilerini, içinde yaşadıkları toplumu ve dünyayı kabul etmelerini ve daha iyi anlamalarını sağlamaktır (Guttmann,1992).

Erdemli (2004), her eğitim gibi olimpik eğitimin de amacının, olimpik ülkülerin öğretilmesi, yani davranış olarak, yaşama biçimi olarak bu ülkülerin kazandırılması olduğunu söylemektedir. Bunun için de olimpik eğitimin önemli ölçüde spora dayanması gerekmektedir. Sporun özünde yer alan olimpik ülküler olmadan bir sporu yalnızca öğrenmek insanı sporcu yapmamaktadır. Spor yapmak sporu bir yaşam biçimi olarak içselleştirmiş olmayı gerektirmektedir. Olimpik ülküler sporun ruhudur. Ruhu kaldırılırsa spordan geriye bedensel çekişmeler kalır.

Coubertin'in felsefik mirasından yola çıkarak Müller (2004) Olimpik Eğitimin beş özelliğini şöyle sıralamıştır:

1. Tüm insanlığın uyum içerisinde gelişme düşüncesi;
2. Sportif performans kadar bilimsel ve artistik performansında eşit olarak yer aldığı mükemmel insanı yaratma fikri;
3. Fair play ve fırsat eşitliği gibi etik ilkelere kendi isteği ile bağlı olarak yapılan ve bu ilkelerin gereklerini yerine getirerek gerçekleştirilen spor etkinlikleri ve ayrıca bugün uluslararası sporda neredeyse tamamen yok olmuş olan amatörlük ruhunu kazandırma;
4. Devletler arasında barış ve iyi niyeti, bireyler arasındaki saygı ve hoşgörüyü yansıtmak;
5. Sporun içindeki ve spor yoluyla ulaşılan özgürleşme hareketinin ilerletilmesi.

Olimpik eğitimin en büyük ve önemli destekçisi olan Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) Olimpik eğitim için hazırlanmış programları (OEP) yaymak için çaba göstermektedir. Spor organizasyonunun desteklediği insani değerler – barış, sosyal adalet, fair play, insan hakları, eğitim, ırk ve din konularında eşitlik ve hoşgörü, kadın haklarının gelişmesi, çocukları koruma – IOC'nin kuruluşundan beri ilgilendiği temel ilkelere (Güzel ve Özbey, 2009).

Olimpizm'in Dünya Kültür Merkezi olarak tesis edilen Uluslararası Olimpik Akademi'nin amacı; Coubertin'in önderliğinde, eski Yunan ve günümüz Olimpik hareketi temsil ve önderlik edenler tarafından belirlenen ilkelere uygun olarak, Olympia'da Uluslararası bir Kültür Merkezi oluşturmak (IOA, 2012), Olimpik ruhu korumak ve yaymak, Olimpizm'in eğitimsel ve sosyal ilkeleri üzerine çalışmalar yaparak Olimpik İdealin bilimsel temellerini sağlamlaştırmaktır (Filaretos, 1987).

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) bu doğrultuda misyonu olarak aşağıdaki ilkeleri belirtmektedir:

1. Olimpik  alıŐmalar, eğitim ve araştırmalar için Uluslararası Akademi Merkezi görevini üstlenmek.
2. Olimpiyat ailesi içinde yer alan bilim adamları, aydın kişiler, sporcular, spor yöneticileri, eğitimciler, sanatçılar ve gençlerin özgürce fikir alışverişinde bulunabileceği bir Uluslararası Forum oluşturma rolünü üstlenmek.
3. İŞbirliği ve dostluk ruhu içinde, dünyanın her yerinden insanları bir araya getirmek.
4. Katılımcıları motive ederek IOA'dan edindikleri bilgi ve tecrübelerini, kendi  lkelerinde Olimpik İdealleri yükseltmek için kullanmalarını sağlamak.
5. Olimpik Hareketin ilke ve ideallerini geliştirmek, bu ilke ve ideallere hizmet etmek.
6. Ulusal Olimpik Akademiler ve kendini bu işe adanıŐ diğer kurum ve kuruluşlar ile işbirliği içinde olmak ve onlara yardım etmek.
7. İnsanlık için Olimpizm'i daha da yüceltmek ve ileriye götürmek (IOA, 2012b, http://www.ioa.org.gr/topic/the_vision, 02.05.2012 tarihinde erişildi).

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) bu amaçlarını ve misyonlarını gerçekleştirmek için dünyanın dört bir yanından katılan katılımcılara her yıl tekrarlanan çeşitli eğitim seminerleri vererek toplantılar düzenlemektedir. Kırk yılı aşkın bir süredir devam eden bu toplantı ve seminerlere; IOC  yeleri, tanınmış bilim adam ve kadınları, tıp uzmanları, uluslararası spor federasyonları ve milli olimpiyat komiteleri  yeleri, tanınmış yazarlar, başarılı sporcular, gazeteciler, spor yöneticileri, diplomatlar ve her ülkeden seçkin gençler katılmaktadır. Bu toplantı ve seminerlerde; Olimpizm'in temel ilkeleri, Olimpik ideallerin manevi yönü, Baron Pierre de Coubertin'in hayatı ve eserleri, Olimpik Oyunların yeniden doğuşu, sporun tarihçesi ve Olimpik Hareket ile

ilgili güncel sorunlar ele alınmaktadır. Her yıl düzenli olarak yapılan bu eğitsel etkinliklere, spor bilgisi ve tecrübesi dışında Olimpik Hareketin misyoneri olabilecek bilgili ve yetenekli kişilerin katılımcı olması arzulanmaktadır (TMOK,2002; Powell, 1994).

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) Olympia’da birçok ulusal olimpiyat komiteleri ve olimpik akademilere çeşitli organizasyon ve konferanslar düzenleyerek öğrenci ve öğretmenlerin olimpik eğitimin temel ilkelerini, fikirlerini inceleme ve bunlar üzerinde çalışma imkanı sunmaktadır. Katılımcılar burada edindikleri bilgi ve tecrübelerini kendi ülkelerinde arkadaşlarıyla paylaşarak yeni edinimler kazandırmaktadırlar. Hiç şüphesiz ki bu; Olimpizm ve olimpik eğitimin yaygınlaştırılmasında en verimli çalışmalardandır (Wassong,2006).

Özellikle birçok ülkeden genç katılımcıların katıldığı ve her yıl düzenlenen Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu (International Session for Young Participation), Olimpizm ve olimpik eğitim çalışmalarının genç kuşaklara ulaşmasında büyük bir öneme sahip olmaktadır. Katılımcıların burada edindikleri tecrübelerin, bilgilerin kendi ülkelerinde olimpik eğitimi ve Olimpizm’i yaygınlaştırma ve daha ileriye götürme çabalarında onlara yeni ufuklar açmaktadır.

Ülkemizde Olimpizm’in yaygınlaştırılması ve spor kültürünün gelişimi için önemli bir yeri olan olimpik eğitim çalışmalarının oluşturulmasında, bu alanda bilgili ve tecrübeli özellikle genç misyonerlere ihtiyaç duyulmaktadır. IOA’nin temel hedefleri arasında, verdiği eğitimler sayesinde katılımcılarını teşvik edip, ülkelerine dönen bu insanların IOA’nin hedefleri doğrultusunda bilgi ve tecrübelerini paylaşmalarını arzu ederek Olimpizm’i yaygınlaştırma misyonerleri yetiştirmektir.

Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı; Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)’de alınan eğitimlerin ülkelerdeki Olimpizm’i yaygınlaştırma çabalarına nasıl bir katkısı olduğunu anlamak, Türk katılımcılar açısından Olimpizm’i yaygınlaştırmaya yönelik nasıl bir etkileşim ile ne tür çalışmalar gerçekleştirildiğini anlamak yönünde olmuştur.

1.1. Problem Cümlesi

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)'nin “Genç Katılımcılar Oturumu”na katılan Türk katılımcılar açısından, IOA’de verilen eğitimlerin Türkiye’deki Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısı nedir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)’ye katılan Türk genç katılımcılarda IOA’daki eğitimin katkısını değerlendirerek, eğitimler sonrasında katılımcıların Türkiye’de Olimpizm’i yaygınlaştırmaya yönelik ne tür çalışmalar gerçekleştirdiklerini incelemektir.

Bu doğrultuda IOA’de verilen eğitimlerin, farklı ülke ve kültürden katılımcıların birbirleriyle olan etkileşimleri sonucu paylaşılan bilgilerin, IOA’nin Olimpizm’i uluslararası alanda yaygınlaştırılmasında bu eğitim ve etkileşimlerin katkısı olup olmadığını ve bu noktada Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)’nin bu misyonunu yerine getirmede hedefine ulaşıp ulaşmadığı anlaşılmaya çalışılmıştır.

1.3. Alt Problemler

1. IOA’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”nda verilen eğitimler sonrasında Türk katılımcıların Olimpizm’e yönelik bakış açılarındaki değişimler ve nedenleri nedir?
2. IOA’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”nda verilen eğitimlerin Türk katılımcılar açısından kendi ülkelerindeki Olimpizm’ i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısı ve bu katkının nedenleri nedir?
3. IOA’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”nda alınan eğitimler sonrasında Türk katılımcıların Türkiye’de Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarında IOA eğitimlerine katılmaları mı yoksa bu alana olan ilgileri mi neden olmuştur?
4. IOA’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”nda alınan eğitimler sonrasında Türk

katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelik birbirleri ve Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi arasında nasıl bir etkileşim olmuştur?

1.4. Araştırmanın Önemi

Olimpizm düşüncesinin yaygınlaştırılması ve Olimpik eğitim programlarının geliştirilmesinde Dünya genelinde Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) ile birlikte önemli bir söz sahibi olan Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)'nin, farklı coğrafyalardaki verimliliğinin ve etkinliğinin bilinmesi önemli bir konudur.

Uluslararası alanda Olimpizm ve olimpik eğitim çalışmalarında bilgi paylaşımı, akademik araştırma, kültürel etkileşim, farklı olimpik eğitim programları geliştirme ve benzeri konularda Uluslararası Araştırma Merkezi olan IOA'nin, her yıl düzenlediği çeşitli düzeylerdeki seminerlerin verimliliğini bu seminerlere katılan Türk genç katılımcılar açısından incelemek, seminerlerin yarattığı etkiyi ve değişimi ortaya koymak bir anlamda IOA'nin hedeflerine ulaşp ulaşamadığını anlamak bakımından önemli görünmektedir. Hem Türkiye hem de IOA adına bu tür etkinliklerin katılımcılara olan katkısını anlamak, daha sonraki katılımcılara yönelik yeni önerilerin geliştirilmesine yardımcı olabilecek bilgiye ulaşılmasına destek sağlayacaktır. Ayrıca araştırma sonuçlarının bundan sonra yapılacak olan çalışmalara katkı sağlaması ve ışık tutması beklenmektedir.

1.5. Araştırmanın Sayıtları

- 1 - Araştırmada veri toplamak amacıyla kullanılmak üzere hazırlanan soruların araştırmanın amacına hizmet ettiği varsayılmıştır
- 2 - Araştırmanın örneklemini oluşturan katılımcıların, hazırlanan soruları içtenlikle ve gerçeklere uygun bir şekilde yanıtladıkları varsayılmıştır.
- 3 - Katılımcıların yaptığı çalışmaların Olimpizm' i yaygınlaştırdığı varsayılmıştır.
- 4 - Araştırmada ulaşılan katılımcılarla örneklem temsil edilmiştir.

1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları

- 1 - Araştırma 1985-2011 yılları arasında IOA' da düzenlenen Genç Katılımcılar Oturumu ile sınırlıdır.
- 2 - Araştırma belirtilen tarihler arasında oturuma katılan Türk genç katılımcılar ile sınırlıdır.
- 3 - Araştırma IOA'nin Olimpizm' i yaygınlaştırma hedefi çerçevesinde yaratacağı katkıyı anlamak üzere yalnızca Türkiye ile sınırlıdır.
- 4 - Araştırma IOA'nin Genç Katılımcılar Oturumundaki eğitimleri tamamlayan katılımcılar ile sınırlıdır.

1.7. Tanımlar

Olimpizm: Olimpizm, bedene, iradeye ve zihne özgü nitelikleri yücelterek dengeli bir biçimde bütünleştiren bir yaşam felsefesidir (Olimpik Antlaşma, 2011).

Olimpik Hareket: Olimpik Hareket, Olimpik Antlaşma'yı rehber olarak benimseyen örgütleri, sporcuları ve öbür kişileri, en yüksek otorite olan Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nin çatısı altında toplanması ve Olimpizm'in amacını gerçekleştirmek için olanakların elverdiği ölçüde tek başına ya da başka örgütlerle işbirliği içinde barışı yaygınlaştırmaya yönelik eylemlerde bulunmaktadır (IOC, 2011).

Olimpik Eğitim: Olimpik Eğitim Olimpizm değerlerinin bir ürünü olarak ortaya çıkan ve spor ile bireyi eğiten, genel gelişimi ve uluslararası anlayışı yükselten temel bir sosyal harekettir (Naruka, 2000). Gençlere olimpiyatların temelinde yatan dürüstlük, disiplin, cesaret, kararlılık, sportmenlik, kendi kendini yönlendirme, form tutma ve ahlaki değerler gibi prensipleri kazandıran interdisipliner bir alandır (Guttmann, 1992).

Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK): IOC'nin Olimpik Antlaşması kuralları çerçevesi içerisinde ve temel ilkeleri doğrultusunda Olimpik Hareket' in ve sporun geliştirilmesini ve korunmasını sağlamak amacıyla kamu yararına çalışan dernek

statüsünde kar amacı gütmeyen bağımsız ve özerk bir kuruluştur (TMOK, 1997).

Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC): IOC, İsviçre Federal Konseyi' nin 1 Kasım 2000 tarihli kararnamesiyle tüzel kişiliğe sahip kuruluş statüsünde, kar amacı gütmeyen, sınırsız süreli hükümet dışı uluslararası bir örgüttür (IOC, 2011; Demirci, 1986).

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA): Olimpizm'in insanlığa katkısını keşfetmek ve geliştirmek amacıyla çok çeşitli akademik eğitim oturumları, akademik programlar, derinlemesine araştırma çalışmaları yapmak üzere, 1961 yılında Olimpia'da Antik Olimpiyat Oyunlarının yapıldığı alana bakan Kronion Tepesi'nin hemen yanındaki vadide, Olimpizm'in Dünya Kültür Merkezi olarak kurulmuş olan Olimpik Hareketin bir koludur (IOA, 2012a, http://www.ioa.org.gr/topic/the_vision, 02.05.2012 tarihinde erişildi).

Genç Katılımcılar: IOA' nın Olimpizm ve Olimpik Hareketin tanıtımı için her yıl Haziran ya da Temmuz aylarında geleneksel olarak düzenlediği oturuma, uluslararası alandan gelen, öğrenci, olimpik sporcu, sporla ilgilenen kişiler, öğretmenler, NOC ve NOA temsilcileri olarak katılan kişilerdir (IOA, 2012c, http://www.ioa.org.gr/topic/young_participants, 03.04.2012 tarihinde erişildi).

BÖLÜM II

2. Kuramsal Temeller ve İlgili Literatür

Bu bölümde araştırmaya dayanak oluşturan kuramsal temeller çerçevesinde; Olimpizm'in tarihsel gelişimi, Olimpizm kavramı ve tanımı, Olimpik eğitim, Olimpik hareket, Olimpizm ve Olimpik eğitimin geliştirilmesi konuları ile ilgili bilimsel çalışmalar yer almaktadır.

2.1.Oлимпizm'in Tarihsel Gelişimi

Bu başlık altında Olimpizm'in tarihsel gelişiminde Antik Yunan Olimpiyat Oyunları ruhu ve geleneğinde Olimpizm anlayışının var olması, Modern Olimpiyatların kurucusu Baron Pierre de Couberti'nin Modern Olimpizm kavramının Antik Yunan Olimpiyat oyunlarına dayanması sebebiyle sırasıyla; Antik Yunan Olimpizm kavramı ve günümüz Coubertin'nin Modern Olimpizm kavramı incelenmiştir. Bununla birlikte amatörlük kavramının Olimpizm çerçevesinde önemli savunucusu olması sebebiyle dönemin IOC başkanı Avery Brundages' in Coubertin'in Olimpizm kavramı üzerine yaptığı yorumları ve Olimpik hareketin yaşamın her yönünde olması gerektiğini savunan IOC başkanlarından Lord Killanin'in görüşleri araştırma literatüründe yer almıştır.

Sporun çağımıza uzanan gelişmesinde 18. yüzyılda İngiltere'de ortaya çıkan spor anlayışının önemi büyüktür. O dönem İngiltere'sinde gençliğin sporla daha kişilikli, yapıcı ve uyumlu oluşu Fransız gençliğini kurtarmayı düşünen bir eğitimciyi, Baron Pierre de Coubertin'i etkilemiştir (Erdemli, 1993). Dönemin Fransız eğitim sisteminin, gençliğe dönemin var olan güncel, sosyal ve politik olaylar ile mücadele

edebilmeyi sağlayacak bilgi ve beceriyi vermekten yoksun olduğunu, baskıcı ve rekabetçi pedagoji anlayışı ve eski moda, katı bir disiplin üzerine kurulmuş müfredat programının gençliğin ihtiyaçlarını karşılamaktan uzak olduğunu ifade eden Coubertin, gençliğin kişilik gelişiminde büyük önemi olan beden eğitimi ve sporun, eğitim sisteminde tümüyle ihmal edildiğini fark etmiştir (Loland, 1995). Bu nedenle Fransız gençliği için yeni bir eğitim anlayışı geliştirmeye çalışan Coubertin, çeşitli kültürlerin eğitim sistemlerini incelemiş ve bu süreç içerisinde tüm insanlığa ulaşabileceğine inandığı Olimpiyat düşüncesine ulaşmıştır (Erdemli, 1993).

25 Kasım 1892 yılında Paris Sarbonne Üniversitesi'nde “modern dünyada fiziksel egzersiz” üzerine yaptığı konuşmasında Coubertin, Olimpiyat Oyunlarını yeniden canlandırma arzusundan bahsetmiştir. İki yıl sonra aynı yerde bu proje oy birliği ile kabul edilmiş ve Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) kurulmuştur. Aynı toplantıda Atina kenti, 1896’ da yapılması kararlaştırılan ilk Olimpiyat Oyunlarına ev sahibi olarak seçilmiştir. Bu tarihi oluşum, prestij sahibi bir üniversitede entelektüel bir ortamda gerçekleşmesi ve böylece 20. yüzyılın en önemli sosyolojik gücünün doğması açısından oldukça önemlidir (Durantez, 1994). Çünkü Coubertin yalnızca Modern Olimpiyat Oyunlarının yeniden canlandırılmasına değil aynı zamanda Olimpizm düşüncesinin ortaya çıkmasına da öncülük etmiştir (Erdemli, 1993). 1896 yılından 1925’e kadar Uluslararası Olimpiyat Komitesi başkanı olarak görev yaptığı yıllar boyunca Olimpik hareketin gelişimi sürecinde önemli rol oynamıştır.

2.1.1. Antik Yunan’da Olimpizm Kavramı

Spor tarihçilerinin çoğu Olimpik ruhun antik Olimpiyat Oyunlarında var olduğu konusunda hemfikirdir. Olimpizm kavramı çok sonraları ortaya çıkmasa da, Yunanistan’ın Antik Olimpiyat Oyunları geleneği ve ruhu Coubertin’in zihninde yer eden 19.yy. İngiliz devlet okulu spor anlayışı ile birlikte birleştirilmiştir. Modern Olimpiyat Oyunları törenleri Olimpik seremonilerinin kökenine kadar uzanmaktadır. Örneğin;

- Düzenlenme (Olimpiad)
- Olimpiyat Ateşi

- Seremoni Törenleri

Bununla birlikte Antik Olimpiyat Oyunları ruhunda aşağıdakiler de yer almaktaydı:

- Ateşkes (Tartışmaların, anlaşmazlıkların, savaşların oyunlar süresince geçici olarak durdurulması ve barış)
- Onur ve Dürüstlük
- Güzellik
- Sağlıklı vücut (beden eğitimi), sağlıklı zihin (kişilik gelişimi)
- Sanat (heykeltıraşlık, müzik, şiir v.b.)
- Fair Play
- Mükemmeliğe ulaşma çabası
- Kalos Kagathos (ahlaki, sanatsal, entelektüel ve fiziksel yaratıcılığın başarılı bir şekilde entegrasyonunu) ifade etmektedir. (Hsu, 2000).

2.1.2. Pierre Coubertin' in Modern Olimpizm Kavramı

Coubertin' in Olimpizm kavramına baktığımızda Onun Olimpizm anlayışının temelde Antik Olimpiyat Oyunları geleneğine ve ruhuna dayandığını göz ardı etmek çok zordur.

Modern Olimpizm kavramı Coubertin tarafından tasarlanmıştır. Simri (1986) Olimpizm'in evrensel olarak kabul edilebilir bir tanımının olmadığını, Coubertin ve IOC kurucuları tarafından da Olimpizm ve Olimpik İdealler terimi için tek kabul edilir bir tanımın yapılmadığını ifade etmiştir. Simri'nin (1986) araştırmasına göre, Coubertin' in yaşamı boyunca Olimpizm hakkındaki söyledikleri şöyle bölümlenmiştir:

- 1896 – Uluslararası barışı sağlamak için güçlü bir etken.
- 1908 – Güçlü bir fiziksel kültür kavramı; centilmenlik ruhu ve estetik duyarlılığa dayalı bir yaşam biçimi.
- 1929 – Felsefik ve dini teoriye dayalı bir doktrin.
- 1931 – Asil bir okul, temiz bir ahlak, dayanıklılık ve fiziksel enerji
- 1935 - Religio athletae. İnsanlık ve demokrasiyi yücelten dini duygular.

Görünen o ki, Coubertin bu terimi hiçbir zaman açık bir şekilde tanımlama gayretinde bulunmamıştır. Buna rağmen Coubertin konuşmalarında ve makalelerinde, Olimpizm' in bazı özellikleri hakkında net açıklamaları bulunmaktadır. Hsu(2000)'nün çalışmasında yer alan ve Coubertin'in 22 Kasım 1918' de kaleme aldığı bir yazısında; Coubertin Olimpizm'in ne bir sistem ne de bir ruh hali olduğunu ve çok farklı eğitim sistemleri içerisinde yer alabileceğini, hiçbir ırk ya da çağın tekelinde olmadığını ifade etmiştir.

Hsu (2000) Coubertin'nin 1935 yılında kaleme aldığı diğer bir yazısını incelediği çalışmasında Modern Olimpizm' in sekiz temel özelliğinden bahsetmiş ve bu özelliklerin eski Olimpizm anlayışı ile aynı özellikleri taşıdığını belirtmiştir. Adı geçen çalışmada Coubertin bu özellikleri şöyle sıralamıştır:

1) Spor bir inanç (the Religio Athletae);

Tanrının onura bir heykeltıraşın eski zamanlarda atlet heykeli yontması gibi egzersiz ile bedeni olgunlaştırma. Modern atlet benzer şekilde bunu yaparak ülkesini, bayrağını, ırkını yüceltmektedir. Dolayısıyla benim düşüncem en başından beri çağımızda kendini gösteren Enternasyonalizm ve Demokrasi etrafında dönüştürülmüş ve genişletilmiş bir inanç olarak Olimpizm'i yenilemektir. Bu Modern Oyunların ve bütün kutlamalarının özünü oluşturmaktadır.

Ancak, bunun Coubertin'in düşüncelerine dayalı yeni bir inanç olduğunu söylemek mümkün değildir. Nikolaos Nissiotis (1987) Coubertin'in sporun büyüleyici ve manevi anlamını yaşamlarının bir parçası haline getiren gençlere ulaşmak istediğini, modern çağdaki teknik ve bilimselliğin ötesine geçmenin gerçekçi boyutlarda yeni bir inancın oluşturulmasıyla sağlanacağını arzuladığını ifade etmektedir. Nissiotis'e (1987) göre Olimpizm bir inanç değil ama bir ideolojidir. İnsanlar arasında sevgi ve kardeşlik, dünya barışını sağlamada teşvik gibi ortak inanç ve hedefleri barındıran bir olgudur.

2) Aristokrat ve Elit (Ama eşitlikçi ve sosyal bir yapı)

3) Centilmenlik (Dostluk ve özellikle ulusal duygularda rekabete ara verme)

4) Ateşkes (Tartışmaların, anlaşmazlıkların, savaşların oyunlar süresince geçici olarak durdurulması)

5) Düzenlenme

6) Genç Yetişkin Erkekler

Coubertin eğer gerekli görüldüğünde ve gerekli karar sağlandığında kadınların oyunlarda yer alabileceğini, şahsen kadınların halka açık yarışlara katılımını uygun bulmadığını ama bu onların çok sayıdaki spor egzersizlerinden uzak durması anlamına gelmediğini ifade etmektedir. Her ne kadar Coubertin kadınların Olimpiyat Oyunlarında yarışmasını uygun bulmadığını söylese de, O Olimpizm ideallerinin en geniş kapsamda ve herkese hitap etmesi için mücadele vermiştir.

7) Güzellik (Sanat)

Şüphesiz ki anlayış ve idrak en önemli olgudur; kaslar sanatsal oluşumlar ile daha çok meşgul olunması koşuluyla beynin hizmetinde kalmalıdır. Günümüzde giderek artan bir şekilde kendini gösteren bozulmuşluk, uluslararası ilişkilerde olduğu kadar insanlık onuru, dürüstlük ve medeniyetlerde de görülmektedir. İşte bu noktada sanatsal ve edebi faaliyetler toplumların ve uygarlıkların Olimpizm'in çatısı altında kendilerini en medeni bir şekilde geliştireceklerdir.

8) Barış, karşılıklı anlayışa dayalı karşılıklı saygıyı geliştirmek:

Dünya'daki tüm insanları, birbirinizi sevin ve sevmelerini isteyin. Birbirinize karşı saygı beslemeyi isteyin. Bu ütöpik bir şey, olmayacak bir şey değildir. Ama karşılıklı saygı görmek için ilk gerekli olan birbirimizi anlamaktır.

Spor filozofu Jimm Parry (1998) bunlara ek olarak bir özelliği daha eklemektedir.

9) Katılım ve yarışmak;

Coubertin'in 1908 Londra Olimpiyat Oyunları kapanışında ilk kez ifade ettiği

gibi; hayattaki en önemli şey zafer değil mücadeledir; asıl olan kazanmak değil en iyi şekilde yarışmak ve katılımdır.

2.1.3. Avery Brundages ve Olimpizm

IOC'nin eski başkanlarından (1952-72) olan Avery Brundages, tüm başkanlığı boyunca Olimpiyat Oyunlarında amatörlüğü savunmada önemli bir rol oynamıştır. Birinci ve en önemli kural, haklı olarak, Oyunlarda amatörlük olması gerektiğini, oyunların ticari bir oluşum olmadığını ve hiçbir kimsenin, destekçilerin, yöneticilerin, antrenörlerin, katılımcıların, bireylerin ve ulusların oyunları bir kar amacı olarak kullanmalarına izin verilmemesi gerektiğini savunmuştur (Brundage, 1963).

Brundages, Coubertin'in Olimpiyat Oyunları ve Olimpizm fikirlerini ayrıca şöyle yorumlamıştır (Brundage, 1963):

1. Gerçek şu ki bütün dünyanın dikkatini çeken ulusal beden eğitimi programları ve spor yarışlarının amacı sadece güçlü ve sağlıklı erkekler ve kızlar geliştirmek değil, aynı zamanda amatör spora katılımın düzgün bir şekilde yönetilmesi ve takip edilmesiyle karakter gelişimi sağlanarak daha iyi bir vatandaş oluşturulmasına katkı sağlamaktır.
2. Fair Play ve iyi sportmenlik ilkeleri sergilemenin diğer birçok etkinlik alanlarında avantaj sağlayacağı kabul edilebilir.
3. Sergi ve gösteriler yolu ile güzel sanatlara ilgiyi çekmek daha geniş ve etkin bir yaşama katkı sağlayacaktır.
4. Sporun eğlence ve zevk için yapıldığını para kazanmak için yapılmadığını öğretmek.
5. Uluslararası dostluk ve iyi niyet oluşturmak ve böylece daha mutlu ve huzurlu bir dünya için öncülük etmek.

2.1.4. Lord Killanin ve Olimpizm

Killanin 1972'den 1980'e kadar IOC başkanlığı görevinde bulunmuş ve

başkanlığı süresince çoğu IOC oturumları ve Olimpik Kongrelerde olmak üzere birçok konuşma yapmıştır. Hsu (2000) yapmış olduğu çalışmada yer aldığı şekliyle, Killanin 1973 yılında Varna’ daki 10. Olimpik Kongrede yaptığı konuşmasında IOC’nin Olimpizm kavramına yaptığı tanımın yeteri kadar net ve açık olmadığını söyleyerek kendi kişisel görüşünü şöyle ifade etmiştir:

Benim kişisel görüşüm Olimpik hareket en üst seviyede Olimpiyat Oyunlarında olmalıdır. Biz dört yıl boyunca Uluslararası Federasyonlar (IFs), Ulusal Olimpiyat Komiteleri (NOCs) ve benzer ilgi ve görevlere sahip tüm organlar ile işbirliği ve koordine olma noktasında bir sorumluluğa sahibiz. Bizim gayretimiz insanlık için daha iyi bir dünya geliştirmektir. Birçok ülkede eğlence ve serbest zaman kullanımı giderek artmaktadır. Eğer serbest zaman kullanımı doğru değilse birtakım sıkıntılar ortaya çıkar. Bu nedenle ben Olimpik Hareketin çift yönlü bir sorumluluğa sahip olduğunu görüyorum. Birincisi yüksek performans sporunu geliştirmek ve diğeri ise bir şekilde okul çağından yaşlılığa kadar sporun her yaşta hayatın içinde olmasını sağlamaktır. Benim şahsi görüşüm ve ilgin Olimpik Hareket’ in dünyadaki tüm insanlar arasında ortak bir payda bulmasıdır. Sadece fiziksel becerileri içeren değil, aynı zamanda entelektüel gelişimi de içeren mükemmel kadın ve erkek yaratma çabası ortak bir paydadır. Başka bir ortak payda ise farklı spor ve eğlencelere sempatiyi sağlayarak kişiler arasında dostça rekabeti teşvik etmek ve kişiler mücadeleyi kazanmış veya kaybetmiş olsa da artan uluslararası dostluk anlayışı ile onların kendi evlerine dönmeleri sağlamaktır.

Son yıllarda, Olimpizm kavramı üzerine birçok yorum ve tanımlama yapılmış olsa da hala çoğunlukla Coubertin’in düşüncelerine dayalı kalınmıştır. Günümüzün Olimpizm kavramı üzerine yapılmış tanımlar ve yorumlar bundan sonraki bölümde açıklanmaya çalışılmıştır.

2.2. Olimpizm Kavramı ve Tanımı

Beden becerisi ile birlikte insan aklının ve kişiliğinin gelişmesini hedef alan ve böylece insanın tüm niteliklerini simetrik biçim ve uyum içinde gelişimini hedefleyen bir hayat felsefesi olan Olimpizm çağımızın en önde gelen olgularından biridir. Olimpizm tam manası ile eğitsel ve pedagojik amaçlar gütmektedir. Olimpizm ne bir din, ne bir sosyal doktrin, ne de sosyal ve ekonomik bir sistemdir. Olimpizm bir ruh halidir, hayat tarzıdır, insanlık görüşüdür (TMOK, 2002).

Modern Olimpiyatların kurucusu Pierre de Coubertin Olimpizm'i; çaba ve bedensel uyum (eurhythmy) sayesinde yaratılmış bir düşünce biçimi olarak ifade etmiş ve Olimpizm'e bir sistem değil bir "düşünce biçimi" olarak daha özel ve kişisel bir tanım vermiştir. Pek çok farklı duruma adapte edilebilen ve hiçbir ırkın, kişinin ya da zamanın tekelinde olmayan Olimpizm; çaba ve uyum (eurhythmy) kültürünün yarattığı bir düşünce biçimidir (Müller, 2000).

Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nce (IOC) kabul edilen temel ilkelerin, kuralların ve uygulama metinlerin sistemli bir derlemesi olan Olimpik Antlaşmada yer alan Olimpizm ile ilgili olan iki madde şöyledir (IOC, 2011):

1. Olimpizm bir yaşam felsefesidir: bedene, iradeye ve zihne özgün nitelikleri yücelterek, dengeli bir biçimde bütünleştirir. Olimpizm sporu kültür ve eğitim ile kaynaştırarak, çaba göstermenin, iyi örneklerin eğitsel değerinin ve evrensel temel ahlak ilkelerine saygının verdiği mutluluğa dayalı bir yaşam biçimi yaratmayı amaçlar.
2. Olimpizm' in amacı, sporum her yerde uyumlu insan gelişmesine hizmet etmesini sağlamak, bu yolla insan saygınlığını titizlikle koruyan barışçıl bir toplumun yaratılmasında özendirici rol oynamaktır.

Olimpizm evrensel değerler idealidir. Olimpizm bir takım özel istek ve hedefler doğrultusunda, özelde Olimpiyat Oyunları'nın yürütülmesini ve genelde ise spor yapmayı sağlamak adına tasarlanmıştır. Olimpizm kendini evrensel değerler idealine adanmış sporun asil ve onurlu bir vizyonunu sunar. Anlaşmazlıkları dindirmeyi ve

uyumu artırmayı isteyen ve sporu aydınlanmış insanlığın hizmetine yerleştiren bir kavramdır. Ayrıca aynı çalışmada Olimpizm'in idealleri aşağıdaki gibi sıralanmıştır (Segrave, 1998):

1. Eğitim:

- a. Eğitim ve rekabet: Hazırlanma ve bir sonraki kariyer
- b. Olimpik inanç: Katılmanın kazanmaktan daha önemli olması
- c. Uluslararası Olimpik Akademi ve Olimpik Dayanışma Komisyonu sayesinde Bilimsel Olimpik Kongreleri yaygınlaştırmak

2. Uluslararası Anlayış:

- a. Bütün ırkların anlaştığı uluslararası bir dil
- b. Milliyetçilik olmaksızın vatanseverliği beslemek
- c. Karşılıklı saygı
- d. Nezaket ve hoşgörü

3. Fırsat Eşitliği: Eşitlikçi arzu

4. Adil ve Eşit Rekabet:

- a. Dürüstlük ve sportmenlik özverisi
- b. Centilmenlik ruhu ve eğlence

5. Kültürel İfade: Kalos Kagathos

6. Sporun Özgürlüğü

7. Mükemmellik:

- a. Fiziksel, zihinsel ve manevi mükemmellikleri kutlamak
- b. Hırslı, coşkulu bir zihin ve güçlü bir vücut yaratmak

Oлимпизм anlayışının, önüne geçilemez bir şekilde hızla küreselleşen dünyamızda, uluslararası barış ve anlayışın gelişmesine yardım edecek bir potansiyele sahip olduğu ve tüm dünyada iyiye ve mükemmele ulaşmada etkili ve sosyal bir güç olduğu araştırmacılar tarafından ifade edilmektedir. Dolayısıyla bu gücün, dünya insanını birleştirici bir araç, deneyim kazandıkça küresel resmi görmeyi ve anlamayı sağlayan doğal bir sonuç haline geldiği söylenmektedir (Aikman, 1999; Hill,1992; Hunterformer, 2001).

Boulogne Yves Pierre (1999)'e göre; Olimpizm bir yaşam tarzıdır; insanlığın varlığını zaman ve toplum içerisinde düşünme biçimidir. Olimpizm hümanizmdir, bireysel yaşam için saygı temelleri ve tüm kültürlerin eşit haklarının tanınması ve hoşgörü üzerine kurulmuştur.

Hunterformer'a göre (2001), Olimpizm dar ve yerel anlamda toplumsal ilişkileri ve kendi kendini keşfetmeyi teşvik etmekte, bu küçük ve yerel eylemler birikerek önemli bir küresel katkı sağlamaktadır. Ayrıca, dünya insanını daha iyi bütünleştirebilen bir araç olan Olimpizm ile deneyim kazanıldıkça, evrensel resmi düşünme ve görme yeteneğinin doğal bir sonuç olacağı beklentisi bulunmaktadır. Bu düşünceden hareketle, herkes diğeri için örnek alınacak kişi haline gelebilecek, günlük hayatlarında Olimpizm anlayışı ile yaşayan daha fazla birey olması durumunda, bu anlayış büyük oranda Dünya'yı da kapsayabilecektir. Bu yüzden Olimpik anlayışın ilkelerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Olimpizm'in doğasında var olan ancak günümüz toplumunda anlamı değişmiş değerler ortaya çıkarılmalı ve yeniden tanımlanarak iyileştirilmelidir. Böylece bu değerler günümüz dünyasının sürekli ilerlemesine ayak uydurabilecek ve örtüşebilecektir.

Loland'a (1995) göre; Coubertin Olimpizm ideallerini hiçbir zaman katı bir normlar ve değerler sistemi üzerine kurmamıştır. Olimpizm'i bir sistem değil herkese ulaşabilen kapsamlı bir spor eğitimini destekleyen bir "düşünce biçimi" olarak tanımlamıştır. Loland, Olimpik Hareketin resmi ideolojisi olarak Olimpizm'in, belki de 20. yüzyılda da her sıradan kadın ve erkeğin hayatını önemli bir şekilde etkilemiş olan hümanizmin birlik fikrinin bir biçimi olabileceğini belirtmiştir.

Gafner (1971)'in tanımında ise Olimpizm; çaba sarf etmenin keyfi, izinden gitmenin eğitimsel değeri ve örnek olmanın yararı üzerine kurulmuş evrensel bir davettir. Birbirlerinin varlığına saygı duyan bir toplumda dengeli bireyler oluşturma yönünde katkıda bulunma tutkusudur. Olimpizm herkesin hizmetinde olan spordur. Baron Pierre de Coubertin'in temel amacı pedagojiktir ve sporun; bedenin, kişiliğin ve ruhun uyumlu ve dengeli bir şekilde eğitilmesinde katkı sağlamasını ve yer almasını istemiştir. Yazara göre bu temel amaç gerçekliğinden hiçbir şey kaybetmemiştir.

Olimpizm sadece profesyonel sporla alakalı olmayan, günlük yaşama da taşınabilen pratik bir yaşam felsefesidir. Kişinin düzenli ve sistematik antrenmanla vücut potansiyellerini sonuna kadar kullanması, hayatını bu amaç üzerinde kurulu olan bir düzene göre yaşaması anlamına gelir. Özünde başkalarıyla ölçüşmek değil kişinin kendi sınırlarını zorlaması vardır. Kesinlikle doping ve kimyasal madde kullanımına tolerans göstermeyen, bedenin yanı sıra ruh ve zeka gelişimini de önem veren bir anlayıştır (IOA,2006:249).

Yeni Zelanda Olimpiyat Komitesi (NZOC, 2000)' nin açıklamasına göre ise; Olimpizm insan varlığında önemli bir yeri olan sporu barışçıl bir toplum yaratma sürecinde en önemli adım olan insanın dengeli bir biçimde gelişimini sağlamada bir araç olarak kullanmaktadır.

Parry (2003), Olimpizm anlayışının ilgi odağının yalnızca elit sporcular değil herkes olduğunu belirtmiştir. Olimpizm; sadece oyunlar süresince barış zamanı değil tüm yaşam boyudur, asıl olan yalnızca yarışmak ve kazanmak değil ayrıca katılmak ve işbirliğidir, sadece fiziksel bir etkinlik olarak spor değil aynı zamanda bireyin kişiliğinin ve sosyal hayatının arzu edilen özelliklerine kavuşmasına katkı sağlayan, yaşamını biçimlendiren ve geliştirici etkisi olan bir araçtır.

Wigmore (1999), Olimpizm kavramının çok geniş bir genelleme olarak farklı zaman ve yerde, coğrafyada, tarihte farklı anlamlarda bulunacağını belirtmiştir. Yani Olimpizm' in farklı anlayışları olacak ki bu sayede gerçek yaşama adapte etmek için geniş anlamda ele alınacaktır diyerek Olimpizm' in en önemli özelliklerini;

- Hoşgörü
- Eşitlik
- Arkadaşlık
- Diğerleri İçin Saygı
- Dayanışma
- Fair Play
- Birliktelik
- Ayrımcılık Yapmama

- Karakter Gelişimi

olarak ifade etmiştir.

Erdemli (1996) Olimpizm’i bir ülkü olarak değerlendirerek, insana ilkin sportif etkinlikleri yönlendirmede, sonra sportif yaşamını biçimlendirmede giderek geleceğe yönelmede, insanlarla ilişkide ve kendisinde tanıyacağı temelleri verdiğine değinir. Ona göre sanıldığı gibi Olimpizm birilerinin düşünüp, tasarlayıp, bir biçimde insanlara sunduğu ve kabul ettirmeye çalıştığı bir ülkü değildir. Olimpizm sporun temel özelliklerinin bir dünya görüşü biçimine sokulmasından doğmuştur. Olimpizm “Spor Yapan İnsan” ile ilgilidir. Dolayısıyla Olimpizm’in her spor etkinliğinde ortaya çıkması, her sportif olguda bulunması gerekir. Olimpizm’in belirleyici özelliklerinin basında “yetkinlik” (Mükemmellik) gelmektedir. Spor Yapan İnsan’dan kalkan Olimpizm’in, yaşamın tüm bağlamlarına uzanabilmesinde, yetkinleşmenin tek yanlı olmamasının büyük bir payı vardır. Olimpizm’ in bir başka belirleyici özelliği Sportif Erdem (Fair Play) dir. Sporcu sportif başarılarından, birinciliklerden, rekorlardan önce, kendisinden başlayan çizgide dürüst olabilen insandır. İnsan gerçekliği tek yanlı değildir. Ona değişik yollardan: felsefeden, dinden, bilimden, sanattan, acılardan, mutluluklardan, doğadan, her insanın kendi özüne ilişkin pek çok yoldan ulaşılabilir. İşte bu yollardan biri de spordur. Sporun temel yapısındaki İnsan’a ilişkin özelliklerden kalkan yaşama anlayışı da Olimpizm’dir. Erdemli aynı eserinde Olimpizm’ in insanda bulunduğu temel dayanakları aşağıdaki gibi sırlamıştır:

- Bedeni Algılamak
- Öz-Ben Bilinci
- Özgün Eylem
- Kendini Aşma Bilinç ve İsteği
- Yarışma Duygusu
- Kendine Egemen Olmak
- Dürüstlük ve Sevgi
- Haz Ögesi
- Başkasını Kabullenmek
- Dayanışma
- Birliktelik ve Duygu Bilinci

- Kendiliğinden Katılma ve Özverili Olma
- Özgür olmak.

Bu denli geniş bir perspektifte ele alınan Olimpizm ne yazık ki sıradan insana pek bir şey ifade etmemektedir. Olimpizm dendiğinde Olimpiyat Oyunları ile ilgili bir yanıt almak büyük bir ihtimaldir (Atalay, 2004). Günlük hayatımızdaki Olimpizm” büyük çoğunlukla toplum tarafından bilinmemektedir. Pek çok örgüt Olimpizm’i popüler hale getirmek ve yaygınlaştırmak için övülmeye değer bir şekilde çaba sarf etmekte ancak bu çabalar çoğunlukla elit düzeyde kalmaktadır. Bu nedenle sokaktaki insanın Olimpizm’in uluslararası bir spor müsabakasından çok daha fazla bir şey olduğunu anlaması zorlaşmakta, bununla ilgili çabalar sadece teoride kalmaktadır (Lekarska, 1986).

Benzer biçimde Erdemli (1993) de ortaya koyuluşundan günümüze dek yüzyıldan fazla bir süreç geçmiş olmasına rağmen Olimpizm’ in her zaman Olimpiyat Oyunlarının gerisinde ve pek bilinmeden kaldığını ifade etmektedir. Toplamlar Olimpiyat Oyunlarını Olimpizm’den daha fazla bilmektedirler çünkü konuşulan, anlatılan ve açıklanan daha çok Olimpiyat Oyunlarıdır. Olimpizm’in ne olduğu sorulduğunda çoğu zaman, hem de spor konusunda kendilerinin yetke olduğu sanılan kişiler, oldukça yüzeysel açıklamalardan öteye gidememektedir. Olimpiyat Oyunları, Olimpizm’ i tüm insanlara anlatmanın ve yaşatmanın yollarından yalnızca bir tanesidir. Kuşkusuz en renkli, en canlı ve en etkileyici olanıdır, fakat tek değildir, tek başına işlevi asla yerine getiremez.

Aynı şekilde Lekarska (1986), 10 ve 11. Olimpik Kongrede ortaya konulan görüşleri incelediği çalışmasında; sonuç olarak Olimpik Hareketin ve Olimpiyat Oyunlarının aynı şey olmadığı görüşünün ortaya çıktığını belirtmiştir. Bu iki nosyonun karıştırılmasının sebebinin ise çeşitli şekilde belirtildiği gibi Olimpik Hareketin gerçekten ne yapmaya çalıştığı konusundaki açıklamanın eksikliğinden kaynaklandığını vurgulamıştır.

Ne yazık ki günümüzde Olimpizm'i Olimpiyat Oyunları ile tanıtmaya çalışan bir anlayış vardır ve bu nedenle Olimpizm gerektiği şekilde anlaşılmamaktadır. Olimpizm ile ilgili bilgisizliğin bu denli büyük boyutlarda olması ve topluma yeterince anlatılmaması sebebiyle Olimpizm'in sistematik bir biçimde ele alınması, tanıtılması ve anlaşılmasının sağlanması gerekmektedir (Atalay, 2004).

Olimpizm anlayışının, önüne geçilemez bir şekilde hızla küreselleşen dünyamızda, uluslararası barış ve anlayışın gelişmesine yardım edecek bir potansiyele sahip olduğu ve tüm dünyada iyiye ve mükemmele ulaşmada etkili ve sosyal bir güç olduğu araştırmacılar tarafından ifade edilmektedir. Dolayısıyla bu gücün, dünya insanı birleştirici bir araç, deneyim kazandıkça küresel resmi görmeyi ve anlamayı sağlayan doğal bir sonuç haline geldiği söylenmektedir (Aikman,1999; Hill,1992; Hunterformer, 2001).

Amerika Birleşik Devletleri Olimpiyat Komitesi (USOC) (1996)'ne göre Olimpizm, erkek veya kadın bireyin kişisel gelişimini ve ilerlemesini sağlamaktadır. Bunu gerçekleştirirken; öz disiplin, cesaret, azim, kendi kendini yönlendirme, öz güven ve kişisel zindelik gibi değerlere önem vermektedir. Olimpizm yaşam boyu egzersiz ve spor ile bu özellikleri geliştirmekte ve sadece sporda değil genel olarak tüm yaşamda bu temel özelliklere tutunmaktadır.

Spor yarışmalarından daha öte bir kavram olan Olimpizm; arkadaşlık, fair-play, spor eğitimi, mükemmel kişiliğe ulaşma çabası, barış, dayanışma, eşitlik, anlayış, kurallara ve insanlara saygı, dürüstlük gibi değer ve ideallerin bir bütünüdür. Bu değer ve idealler kolaylıkla eğitim sistemi ile şekillenebilir. Olimpizm kültürleri; ideolojileri, dinleri ve politik inançları aşan; insanları tüm geçmişlerinden ayrı, onları spor ve yarışma ruhu ile birleştiren bir güçtür. Olimpik Hareketin sahip olduğu değerlerinin sporda, okulda ve hayatın diğer yönlerinde eğitimidir. Bireylere kendini geliştirme ve yaşamlarında ilerleme fırsatı vermektedir. Bu sayede de topluma bir bütün olarak olumlu gelişme sağlar. Bir başka deyişle; ayrımcılık göstermeden spor ve fiziksel aktiviteler yolu ile insani değerleri öğrenme yoludur (IOA, 2006:245).

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)'nin Genç Katılımcılar Oturumu eğitimlerinde katılımcıların Olimpizm üzerine yaptıkları ortak tanımların bir kaçı şöyledir:

IOA 2006 yılı katılımcıların yaptığı tanımlar:

- Olimpizm, spora katılımı teşvik eden, temel etik ilkelere dayalı, beden ve zihni içeren bir yaşam felsefesidir. Spor yoluyla insan ruhunu kutlamaktır.
- Olimpizm, spor ve kültür arasındaki bir bağdır.
- Olimpizm, insanları kendilerini aşmak için teşvik eder.
- Olimpizm, sporun özüne inanan herkesin kalbinde yaşayan bir olgudur.
- Olimpizm, kişinin karakter gelişiminde mükemmelliğe ulaşma çabasıdır.
- Olimpizm, saygı, barış ve arkadaşlıkta birlikteliği amaçlayan bir disiplindir (IOA, 2006:246).

IOA 2007 yılı katılımcıların yaptığı tanımlar:

- Olimpizm, sadece zafere odaklanmak değil, katılımın verdiği mutluluktur.
- Olimpizm, bir süreç, bir gelişme ve toplumlar için bir rol modelidir.
- Olimpizm, insanlar arasında saygı ve hoşgörüdür.
- Olimpizm, hemen hemen tüm zorluklar ile başa çıkmada güçlü bir harekettir.
- Olimpizm, ulusları birleştirmek ve kültürleri geliştirmektir.
- Olimpizm, genel olarak sporu anmaktır (IOA, 2007:250).

IOA 2008 yılı katılımcıların yaptığı tanımlar;

- Olimpizm, bir ideoloji, sadece spor değil bir yaşam biçimidir.
- Olimpizm, bireyin beden ve zihnini bütüncül bir şekilde geliştirmektir.
- Olimpizm, Olimpik felsefenin ilkelerini kullanarak kişisel karakteri ve günlük hayatlarını en iyi şekilde geliştirmektir.
- Olimpizm, sporun gerçek ruhudur.
- Olimpizm, sporu sevmektir (IOA, 2008:231).

IOA 2009 yılı katılımcıların yaptığı tanımlar;

- Olimpizm, nasıl kazanıldığını ve kaybedildiğini öğrenerek, mütevazı olmak ve doğruluk ile oynamaktır.

- Olimpizm, ahlaki ve etik değerler yoluyla karakter gelişimi sağlar.
- Olimpizm, ayırım yapmaksızın, fair play çerçevesinde yarışarak ve barışçıl katılımı kutlayarak insanları ve kültürleri bir araya getirmektir.
- Olimpizm, yenilmeye rağmen, rekabetin öneminin ve sporun ruhunun farkında olmaktır.
- Olimpizm, küresel anlamda aralarındaki farklılıklara ve arkadaşlık içindeki rekabete rağmen, farklı kültürlerden, geleneklerden, dinlerden ve farklı cinsiyetten insanları bir araya getirmektir (IOA, 2009:275).

Olimpizm kadar hiçbir spor hareketi insan hayatının temellerinde kendisine bu kadar bağlı olmayacak ve hiçbir spor hareketi böyle bir düşüncüyü Olimpizm kadar kucaklayamayacaktır. Olimpizm sporu diğer tüm modern etkinliklerin götürebileceğinden daha fazla insani seçeneklerin yakınına götürmüştür (Osterhoudt,1981).

Arjantin Milli Olimpiyat Komitesi Başkanı Kagnasso Olimpizm' in, engin olduğunu kadar karmaşık yönleriyle de insanoğlunu doğruya sevk edecek büyülu bir unsur olarak görölmediğini ancak, iyi geliştirilmiş Olimpik ideallerin insanoğluna sadece bilinçli olarak önemli karar vereceğı zaman değil, özellikle bilinçsiz olarak vereceğı kararlarda da kullanacağı temel unsurlar kazandırarak ona iyi bir gelecek verebileceğini belirtmiştir (Lekarska, 1986).

Böylesine geniş bir ilgi alanı bulunan Olimpizm anlayışının toplumları daha iyiye götürmede bir araç olarak kullanılabileceğini ve bu sayede daha iyi bir dünya yaratılmasına katkıda bulunabileceğı gerçeğı dikkate alınması gereken bir olgudur. Olimpik Hareket ile ilgili olarak insanların üzerine düşen en büyük sorumluluk; Olimpik değerlerin spor ve kültür yoluyla sosyal ve kişisel gelişime yardım edebileceğini ve bu sayede dünyamızdaki hümanistlik sorunların çözümüne katkıda bulunabileceğini göstermektir (Kidd, 1996).

2.3. Olimpik Eğitim

Olimpik eğitim kavramı, ilk olarak 1970’li yıllarda spor eğitimi ve Olimpiyatlar ile ilgili yapılan araştırmalar sonucu karşımıza çıkmakta ve bu yıldan itibaren Olimpik hareketin yaratıcısı Coubertin tarafından sürekli bir gelişim içerisine girmiş ve dünya genelinde destek görmüş, özellikle gelişmiş ülkeler tarafından benimsenerek uygulanmaya başlamıştır (Güzel ve Özbey, 2009). Coubertin’in amacı spor yoluyla insanı, yaşamının her döneminde eğiterek, zihinsel, bedensel, ahlaki ve paylaşımcı bir gelecek yaratmaktır.

Olimpizm’in yüksek ideallerine ulaşmayı sağlayabilmesinin yolu; bir değişim meydana getirmekle, yani “eğitim” ile mümkün olabilmektedir. Olimpizm küreselleşmenin ortak ideallerini oluşturmada sporu bir eğitim biçimi olarak seçmektedir (Çoknaz, Noordegraaf, Güler ve Çotuk, 2010). Binder’in (2005) de belirttiği gibi, olimpik düşünce gerçekte onun eğitsel misyonu olmadan anlaşılamamaktadır. Baş döndürücü bir hızla değişimin yaşandığı bu çağda Olimpizm, iyi yönlendirildiği takdirde insanlık ideallerinin hedefe ulaşmasında önemli bir rol oynayabilir (Atalay,2004, aktaran: Çoknaz, Noordegraaf, Güler ve Çotuk, 2010). Bu da spor eğitiminin sorumluluğu içindedir (Guttmann, 1992, aktaran: Çoknaz, Noordegraaf, Güler ve Çotuk, 2010). Erdemli’ye (1993) göre sportif eğitim yıldız sporcular yaratmak amacıyla yapılmaz, tersine Olimpizm’i bilen insanlar yaratmak amacıyla yapılır. Olimpizm bilinmeden yapılan sportif etkinlikler her zaman kaba güç gösterisine dönüşme olasılığını taşımaktadır.

Olimpizm’in yaygınlaştırılmasında bir araç olan Olimpik Eğitim, Olimpik anlayışın temel prensiplerini farklı kültürler ve sosyal gruplar üzerine inşa etmede küresel anlayışa yol göstermektedir. Olimpik Eğitim bu anlayışı öğretmede bir öğrenme sürecidir; katılımcılar bilgi kazanmak, Olimpik ilkeleri anlamak, denemek ve yayılmasını sağlamak konularında cesaretlendirilir. Bu öğrenme süreci derin eğitim bilgisine ve Olimpik anlayışın kültürel ilkelerine sahip olmaya dayanır. Aynı zamanda, süreç, sportmenlik ruhunu kazandırır ve Olimpiyat Oyunları sporcularını kullanarak gençlerin yaşamlarında izlemeleri için bir model oluşturmasını sağlamaktadır (Georgiadis, 2001).

Kidd (1985), eğitimin genel amaçları ile Olimpizm düşüncesi arasındaki benzer noktaları şöyle sınıflandırmıştır:

- Kitle Katılımı: Coubertin’ in dediği gibi spor ve oyunda fırsatların yayılmasını sağlamak, “demokratik gençlik”
- Eğitim Olarak Spor: bireysel ve grup olarak bilgi edinme sürecinde yardımcı olacak eğitim fırsatlarını geliştirme
- Sportmenlik: sportmenliği en yüksek standartlara ulaştırmak, Coubertin’ in dediği gibi “kahramanlığın (yiğitliğin) yeni kodu”.
- Kültürel Değişim: olimpiik kutlamalardaki sanatsal ve görsel performansların bütünlüğü
- Uluslararası Anlayış: ırk, din, politik ve ekonomik sınıfları aşan kardeşlik ruhu içinde bir hareket oluşturmak ve böylece dünya barışına katkıda bulunmak
- Mükemmellik: performans sergilemede mükemmelliğe ulaşma çabası (akt. Binder, 2005).

Olimpiik eğitim, genel gelişimi ve uluslararası anlayışı yükselten temel bir sosyal harekettir. Yaşam kalitesini geliştirmek adına fiziksel, ahlaki ve entelektüel prensipleri gözetir (Naruka, 2000). Olimpiik eğitim, çocukluktan başlayıp tüm hayatta devam eden saygı, dayanışma, performans, barış, sağlık, fair play, dürüstlük ve eşitlik gibi değerlerin eğitimi olarak ifade edilmektedir (Güzel ve Özbey, 2009).

Olimpiik eğitim tüm dünyada Olimpiik değerleri paylaşmak ve Olimpizm’ in mesajını yaymaktır. Olimpiik eğitim Ulusal Akademiler ve okullarda olduğu gibi pek çok format ve kuruluşlarda yer alabilir. Olimpiik eğitim çocuklar, sporcular, antrenörler, takım yöneticileri ve yetkililer gibi birçok farklı hedef grup için önemlidir. Olimpiik eğitim kişilik, beden ve zihin gelişimine, barış, mükemmellik ve arkadaşlığa, kültürel çeşitliliğe saygılı olmaya, kültürel diyalog ve kültürel fikir değişimi sağlamaya katkıda bulunur (IOA, 2009:282).

Gessman (1992) Olimpiik değer sisteminin özünü, her insanın potansiyelinin düzenli olarak gelişimi olarak ifade etmektedir. Onun vurguladığı nokta okul sporlarıdır ve okul sporları ile Olimpiik düşüncenin öğrenme alanları arasındaki benzerliğin

(uygulama, eğitim, yarışmalar) birbirine bağlanması gerektiğini belirtmektedir. Bu öğrenim alanları şunları içermektedir: fair play, sağlık, risk yönetimi ve macera, artistik ve yaratıcı gelişim ve öğrenme (Aktaran: Binder, 2005:6).

Müller (2004) çalışmasında Coubertin'in, Yunan bilgeliliğinin ve diğer Avrupa felsefesinin savunucusu olduğunu ve "Olimpik eğitim"in içeriği ve amacı sorusunun ancak Coubertin' in "religio athletae (atletlerin dini)" kavramının çağdaş uygulaması anlamında kavranmasıyla cevaplanabileceğini ifade etmektedir. Onun başlangıç noktası antik çağa dönüş olsa da bunu mümkün olduğu kadar modern çağa uygun hale getirmeyi istediğini belirterek, Coubertin' nin yaşadığı çağın gelişmeleriyle sürekli bir diyalog içerisinde olduğunu ve gelişen bu olaylardan "Olimpik ideal" kavramını oluşturduğunu ifade etmektedir.

Alman Gruepe (1996) Coubertin'in eğitim üzerine yazılarından, olimpik eğitimin ilkelerini şöyle sıralamıştır (Aktaran: Gutenber, 1999).

1. **Beden ve ruh birliği:** Olimpik eğitim tüm insanlığın beden, ruh ve irade gelişimi ile ilgilenir. Olimpik kişiliğin bazı özellikleri; korku ve engellemeleri azaltmak, güven kazanmak, özgüveni sağlamak, anlayış ve sorumluluk katmaktır.
2. **Kişisel mükemmellik çabası:** Mükemmellik kişiyi yapabildiğinin en iyisini yapmaya teşvik eder. Dolayısıyla egzersiz sadece fiziksel gelişim için değil aynı zamanda genel kişisel gelişim için bir çaba sarf etmektir.
3. **Amatörlük:** Amatörlük bugün hala günümüzde de geçerli ve eğitimsel olarak önemli olan bir konudur. Özellikle iş dünyası ve medya etkisinin bir sınırı yoktur ve sporcu bu sayede bir pazarlama nesnesi haline gelir ve kendi kişisel özgürlüğünü kaybeder.
4. **Etik kurallar:** Bu gün "Fair Play" den bahsediyoruz. Toplumsal etik kuralları düzeni içinde kuralların kabulü medeni bir şekilde rekabeti mümkün kılar. Güç ve saldırganlık halleri Fair Play' in gönüllü kabulünün kontrolündedir. Sadece sporcular değil aynı zamanda seyircilerde adil davranıştan (fair play) etkilenirler. Ahlaki davranış teorik olarak öğrenilmez ama Fair Play'in ihmal edildiği kritik durumlarda uygulanmalıdır. Ahlak ve Fair Play kavramları

yaşanmalı ve içselleştirilmelidir. Fair Play eğitimi sosyal yeterlilik için bir eğitimidir. Uluslararası yarışmalarda barışçıl bir birliktelik içinde barış eğitiminin bir parçasıdır. Bu günlük yaşam için en iyi okuldur.

5. **Barış:** Coubertin yaşamında birçok savaş ve barış faaliyetlerini görmüştür. Diğer insanları bilmek ve anlamak kabullenmeyi oluşturmayı gerektirir. Spor bir barış buluşması ve barış taşıyan bir karaktere sahip olmalıdır. En başından beri Coubertin'in amacı Olimpiyat Oyunları ile sınırlı değildi. Onun düşüncesi evrensel bir felsefeydi.
6. Müller (1991), Olimpik eğitim için altıncı bir ilke eklemiştir: **Spor yoluyla özgürlükçü ilerlemenin gelişmesi:** "Tüm oyunlar, tüm milletler" söylemi, tüm milletler ya da cinsiyetler ve disiplinler için eşit haklara sahip olmak anlamına gelmektedir. Spor sosyal konumu, mesleği, mülkiyeti durumu ne olursa olsun kişiler için bir buluşmadır. Eğitim olarak, spor yoluyla çocuğun sorumluluğunu geliştirme anlamına gelir. Bu ilke diğer tüm görüşler arasında bir köprü kurmaktadır.

2.3.1. Olimpik Eğitim Programları

Olimpik eğitimin yaygınlaştırılması için hazırlanan Olimpik Eğitim Programları (OEP)'nin, son yıllarda spor çevreleri ve eğitimciler tarafından, sporun eğitimsel değerinin korunması ve geliştirilmesi noktasında önemli bir yerinin olduğunu benimsemeye başlamışlardır. Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC), Olimpik eğitimin en büyük ve en önemli destekçisi olarak, Olimpik eğitim için hazırlanmış programları (OEP) yaymak için çaba göstermektedir. IOC'nin kuruluşundan beri ilgilendiği temel ilkeler ve değerler olarak; spor organizasyonun desteklediği insani değerler, barış, sosyal adalet, fair play, insan hakları, eğitim, ırk ve din konularında eşitlik ve hoşgörü, kadın haklarının gelişmesi çocukları koruma gibi değerler gösterilebilir. IOC'nin OEP programları çerçevesinde hedef kitleden beklentisi; fair play' i günlük yaşamlarında uygulamayı anlamaları, mükemmellik için çaba göstermeleri, beden ve zihin arasında denge kurmaları, mutlu olmak için emek harcamaları, başkalarına saygı göstermeleri ve böylelikle gençlerin kabullenme ve farklılıklara saygı duymaları, barışçıl davranışlar sergileyerek evlerinde toplumda barışı yaymak için çalışmalarıdır (Sithole, 2006).

Georgiadis (2003) Olimpik Eğitim Programlarının spor, kültür ve sanat etkinlikleri aracılığı ile sporun eğitimsel değerinin tanınmasını sağlayarak eğitim kalitesinin artmasına katkıda bulunduğunu ifade etmiş bu etkinliklerin; kültürler arası etkileşme, ırkçılığın ortadan kalkması ve cinsiyet ayrımcılığının üstesinden gelme gibi sorunlara odaklanan faaliyetleri içerdiğini söylemiştir. Ayrıca programların bir başka yararı ise, öğretmenlere yeni bakış açıları kazandırarak, çeşitli disiplinleri kullanarak eğitim-öğretim yapmalarına yardımcı olmasıdır.

Olimpik Eğitim Programlarının geliştirilmesi ile Olimpik idealler doğrultusunda insanlığın dayanışma duygusu, hoşgörü ve fair play'e dayalı karşılıklı saygıyı geliştirme, farklı kültürlerle saygı duyma, çevreyi koruma ile insanın kişiliğinin zenginleştirilmesi gibi değerler kazanılabilecektir. Bunun yanı sıra okul öncesi eğitimden itibaren kurumların sportif alt yapılarının zorunluluk haline getirilerek eğitim-öğretime yeni bakış açıları kazandırma gibi değerler noktasında yarar sağlanabileceği düşünülmektedir (Özbey ve Güzel, 2009).

Olimpik Eğitim programlarının uygulanmasında ve yerine getirilmesinde dikkat edilmesi gereken bazı ortak konular şöyle saptanmıştır (IOA, 2006:255):

1. Olimpik Eğitim Programlarını koruyan, sürdüren ve denetleyen eğitimcileri ve diğer mesleklerdeki kişileri teşhis etmek, bu kişilerin etkin ve etkili olmalarını sağlamak,
2. Beden eğitimi öğretmeni olsun olmasın tüm öğretmenlerin neden konu ile ilgili olduklarını görebilmeleri gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin Olimpik Eğitimi anlamalarını sağlamak,
3. Ülkeleri, Ulusal Olimpiyat Komitelerini, eski ve şu andaki Olimpiyat sporcularını ve gönüllüleri Olimpik Eğitim Programlarını yaymaları konusunda organize etmek ve programların uygulanmasından sorumlu organizasyonları saptamak,
4. Uygulamaları değişik kitlelere verebilmek için çeşitlendirmek (çocuklar, öğrenciler, gençler, öğretmenler, sporcular, yöneticiler, vb),
5. Her ülkenin kendi kültürüne uyan Olimpik Eğitim programını adapte edebilmesi konusunda çalışmak,

6. Herkesin ihtiyaçlarına cevap verebilecek herkese uyan bir programın yaratılması,
7. Halkın Olimpizm' i sadece bir spor olayı olarak gören bakışını değiştirmek,
8. Olimpik Eğitim Programlarını eğitimciler ve katılımcılar için ilginç ve heyecanlı hale getirebilmek için yeterli sayıda materyale (kitap, video, internet sitesi, vb) sahip olmak,
9. Devlet, Ulusal Olimpiyat Komitesi ve diğer işbirlikçileri ile koordineyi sağlamak.

Bununla birlikte, hazırlanan programların özünde yer alması gereken temel değerler ise şunlardır (IOA, 2006:264):

- Mükemmellik
- Eğlence
- Barış
- Eşitlik
- Kendine saygı (ırk, cinsiyet, din, dil, engelli olma, vb)
- Ahlak
- Hoşgörü
- Arkadaşlık
- Evrensellik / çok kültürlölük
- Saygınlık
- İ disiplin
- İnsan hakları
- Güvenirlik
- Çevreye ve kurallara saygı
- İnsanlara saygı
- Dayanışma
- Azim
- Sadakat / Bağlılık
- Sorumluluk
- Anti-Doping

- Liderlik
- İfade özgürlüğü
- Tarafsızlık ve
- Açık görüşlülük

Olimpik eğitim sayesinde öğrenciler ve öğretmenler Olimpik Hareket'in değerlerinin yeniden belirlenmesini kapsayan projelerin içerisinde aktif bireyler olarak yer alırlar. Olimpik Eğitim Programları çok kültürlülük eğitimi, cinsiyet ayrımcılığını önlemek ve sosyal ırkçılığı yok etmek üzerine odaklanmış faaliyetleri içerir. Programlar okul içerisinde eğitim sınırlarını genişletir, çünkü birçok öğretmenin işbirliği, programların uygulanması için gereklidir. Ayrıca eğitimciler ve spor organizasyonları (Ulusal Olimpiyat Komiteleri ve Eğitim Bakanlığının Spor Kurumları – Okul Eğitim Direktörleri) arasında olduğu kadar yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde kurumsal organlar arasında da işbirliğini teşvik eder. Dahası, bu programlar öğretmenlerin daha donanımlı eğitilmesini sağlayarak okullarda ilgi çekici konular ile birlikte yeni eğitim ufukları açmaktadır. Bütün ülkelerdeki eğitimciler, yöneticiler, beden eğitimciler ileri eğitim derslerini takip ederler. Asıl önemlisi eğitimcilere diğer ülkelerdeki eğitim ve seminer programlarına katılmaları teşvik ederek ve böylece çok daha farklı edinimler kazandırmaktadır (Georgiadis, 2003).

Olimpik eğitim Programları spor eğitiminin değerlerini tanıyarak spor etkinlikleri ve kültürel ve sanatsal etkinlikler yoluyla eğitimin kalitesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede eğitim ve kültür ögesi olarak okulun rolü yükselecektir. Bu programlar hem öğretmenlere hem de öğrencilere yönelik eğitim araçları, eğitim kılavuzları ve yenilikçi eğitim fikirleri geliştirmeyi sağlar ve teşvik eder. Olimpik Eğitim Programlarının sonucunda, spor ve olimpik eğitim programları demokratik eğitim ve demokratik eğitim bilicinin gelişmesine katkıda bulunarak, öğrencilerin planlı aktivitelere aktif olarak katılmasını, öğretmenler – öğrenciler – veliler arasındaki gerekli işbirliğinin oluşmasını sağlamaktadır. Ayrıca Olimpik Eğitim Programları, engelli bireyler ile diğer insanların işbirliğini teşvik ederek ilgili kılavuzların hazırlanmasını ve ilgili kurumlar ile birlikte ortak organizasyonlara katılımı sağlar. Programların değerlendirilmesi sayesinde, yüksek eğitim kurumları ile işbirliği yapılarak kalite

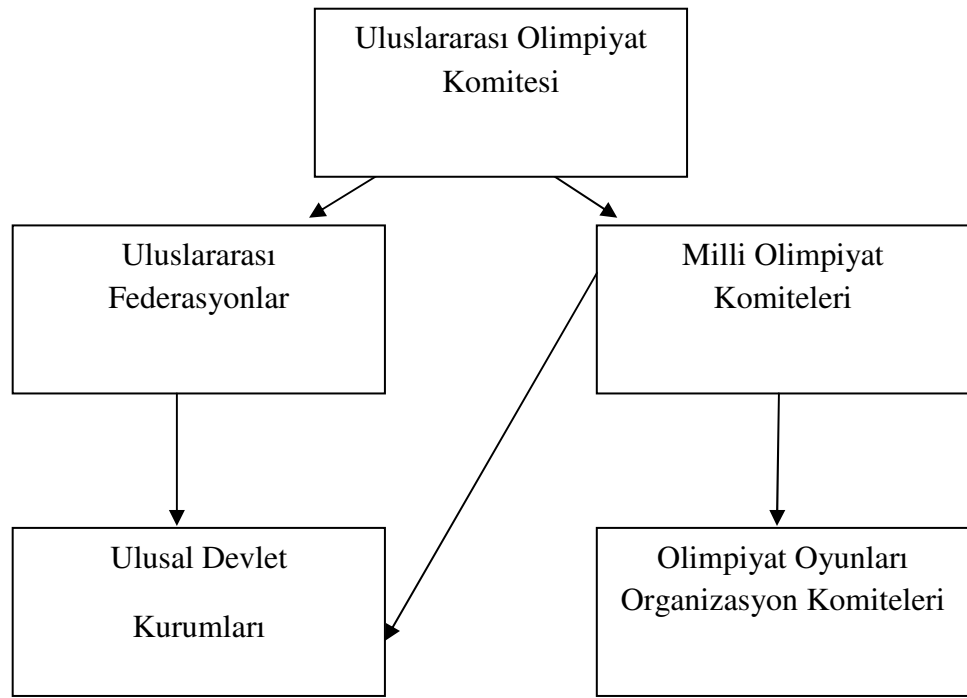
değerlendirmesi (örneğin, davranış değişiklikleri kontrolü, programın başarısı, eğitimin daha yüksek kalitede olması için değerlendirme vb.) noktasında teşvik sağlanır (Georgiadis, 2003).

Olimpizm değerleri şu anda bazı eğitim sistemlerinde var olmasına karşın, yeterince tanınmamaktadır. Bu değerler, uluslararası birlik ve anlayışın gelişmesine yardım eden temel değerlerin yansımasıdır ve sadece okullarda spor ile ilgili konuları etkileyen değil, kültürlerin gelişmesini de teşvik eden değerlerdir. Olimpizm, takım çalışması, uzlaşma ve problem çözme gibi eğitimin temel konularını da şekillendirmektedir. Eğitimde geniş (açık) görüşlü olmak gereklidir. Çünkü herkes sporu sevmektedir. Mademki; Olimpizm ilkeleri tüm alanlar ile ilgilidir, bunu öğretime yansıtmaya da fiziksel aktivite yaptırmaktan çok daha öte olmalıdır. Olimpizm'i bir sonraki spor yapan jenerasyon olacak olan erken yaşlardaki gençlere öğretmek, onlara bu değerleri içlerine sindirmeleri ve benimsemeleri sağlanmalıdır. Bunun yanı sıra Devletlerin de Olimpizm olgusuna inanması ve bu mesajı iletmesi gereklidir. IOC'de kendisine bağlı üyelerine ve organizasyonlarına bu felsefeyi taşımaları konusunda cesaret vermeye devam etmelidir (Güzel, 2007:11)

2.4. Olimpik Hareket

İç içe geçmiş beş halkayla simgelenen Olimpik Hareket, IOC'nin mutlak otoritesi altında, Olimpizm değerlerini benimsemiş kişi ya da kurumlarca yürütülen, birleşik, organize, evrensel ve sürekli bir eylemdir. Beş kıtayı kapsamakta ve dünya sporcularını bir araya getiren muhteşem bir spor festivali olan Olimpik Oyunlar ile zirveye ulaşmaktadır (IOC, 2011; TMOK, 2002).

Olimpik Hareketin en tepe organı olan IOC, Olimpik antlaşmanın gerekleri doğrultusunda, olimpik hareketin içerisinde yer alan kişi ve kurumları koordine etmekle sorumludur. Olimpik Hareketin organizasyon yapısı aşağıdaki şekilde gösterildiği gibidir.



Şekil 2-1. Olimpik Hareketin Organizasyon Yapısı (Masteralexis, Barr ve Hums, 1998).

Uluslararası Olimpik Hareket, Olimpik antlaşmayı rehber olarak benimseyen örgütleri ve bireyleri en yüksek otorite olan Uluslararası Olimpiyat Komitesi çatısı altında birleştirerek Olimpik ideallerin gerçekte uygulanmasını ve barışı yaygınlaştırmaya yönelik eylemlerde bulunmayı amaçlamaktadır. Olimpik hareket; arkadaşlık, dayanışma ve fair play ruhu ile karşılıklı anlayışı gerektiren Olimpik ruh içerisinde herhangi bir ayrımcılık yapmadan gençleri spor yoluyla eğiterek, huzurlu ve daha iyi bir dünya inşa etmeye katkı amacıyla olan, Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC), Ulusal Olimpiyat Komiteleri (NOCs), Uluslararası Federasyonlar (IFs), Uluslararası Olimpik Akademi (IOA), Ulusal Olimpik Akademiler (NOAs), Olimpik dayanışma, sporcular, spor yetkilileri ve antrenörler, eğitimciler ve tüm kişi ve kuruluşları kapsamaktadır (IOC, 2011; IOA, 2011, 2009).

Olimpik hareket, sporu Olimpik idealler ile birlikte günlük yaşamda kalkınma aracı olarak kullanan bir yaşam felsefesidir. Bu ideallere sağlıklı bir yaşam, eğitim, sanat ve kültür hakkının desteklenmesi ile ulaşılabacaktır. Böylece hedefler ve başarılar sayesinde yaşamın kendisi için bir ilham kaynağı olacaktır (IOA, 2009:297).

2.5. Olimpizm ve Olimpik Eğitimin Geliştirilmesi

Olimpik Eğitimin yaygınlaştırılması, son elli yıldır IOC tarafından özellikle geliştirilen beş basamak ve Uluslararası Olimpik hareket ile yakından bağlantılıdır. IOC yönetim kurulu, IOC komisyonları (Kültür ve olimpik eğitim komisyonu ile Olimpik dayanışma komisyonu), bir takım diğer paydaşlar ve işbirlikçiler, örneğin Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) gibi birçok Ulusal Olimpiyat Akademileri (NOAs) tüm dünyada Olimpik eğitimin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için sahip olunan en önemli kuruluşlardır. Bu bağlamda üniversitelerin yüksek eğitim bölümleri, beden eğitimi öğretmenleri eğitimi sunan akademiler ve üniversitelerin içindeki ve dışındaki Olimpik Araştırma Merkezleri, ayrıca olimpik eğitimin yaygınlaştırıcıları ve Olimpik Aile içerisinde diğer paydaşlarla bir takım resmi ve gayri resmi bağlar kuran kuruluşlardır (Naul, 2008). Bir sonraki bölümde Olimpizm' in ve Olimpik eğitimin yaygınlaştırılmasında önemli rolleri olduğu düşünülen ve yukarıda bahsedilen bazı kurum ve kuruluşlar tanıtılmaya çalışılmıştır.

2.5.1. Uluslararası Olimpiyat Komitesi (International Olympic Committee, IOC)

Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC), 23 Haziran 1894 yılında Paris, Sorbonne Üniversitesi'nde düzenlenen bir kongrede Baron Pierre de Coubertin önderliğinde kurulmuştur. IOC İsviçre Federal Konseyi'nin 1 Kasım 2000 tarihli kararnamesiyle tüzel kişiliğe sahip kuruluş statüsünde, kar amacı gütmeyen, sınırsız süreli hükümet dışı uluslararası bir örgüttür ve merkezi İsviçre'nin başkenti Lozan'dadır (IOC, 2011; Demirci, 1986).

Olimpik hareketin en yüce otoritesi olan Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC)'nin rolü Olimpik antlaşmaya göre Olimpizm ideallerini yaymaktır. IOC Olimpik hareketin en büyük destekçisi olarak eğitimi tanımakta ve bu yüzden kendini olimpik eğitime adanmış olan Uluslararası Olimpik Akademi'yi ve diğer kuruluşları desteklemektedir (IOA, 2011a).

Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) Olimpik antlaşmaya göre Olimpizm'in yaygınlaştırılmasına önderlik etmektedir. IOC bu amaçla; sporun ve spor karşılaşmalarının eşgüdümünü, düzenlenmesini ve geliştirilmesini teşvik etmektedir. IOC Olimpik hareketi pekiştirmeye yönelik projeleri, ulusal ve uluslararası spor kuruluşlarıyla bağlantı içinde tanıtılmasını ve uygulanmasını sağlamaktadır. Ayrıca olimpik oyunların düzenli olarak yapılmasını sağlamakta ve barışa hizmet edecek faaliyetlerde bulunmaktadır (IOC, 2011).

Olimpik Antlaşmaya (2011) göre, IOC'nin misyonu, Olimpizm'i dünya çapında geliştirmek ve Olimpik Harekete önderlik etmektir. Bu doğrultuda ise IOC'nin görevleri şöyledir:

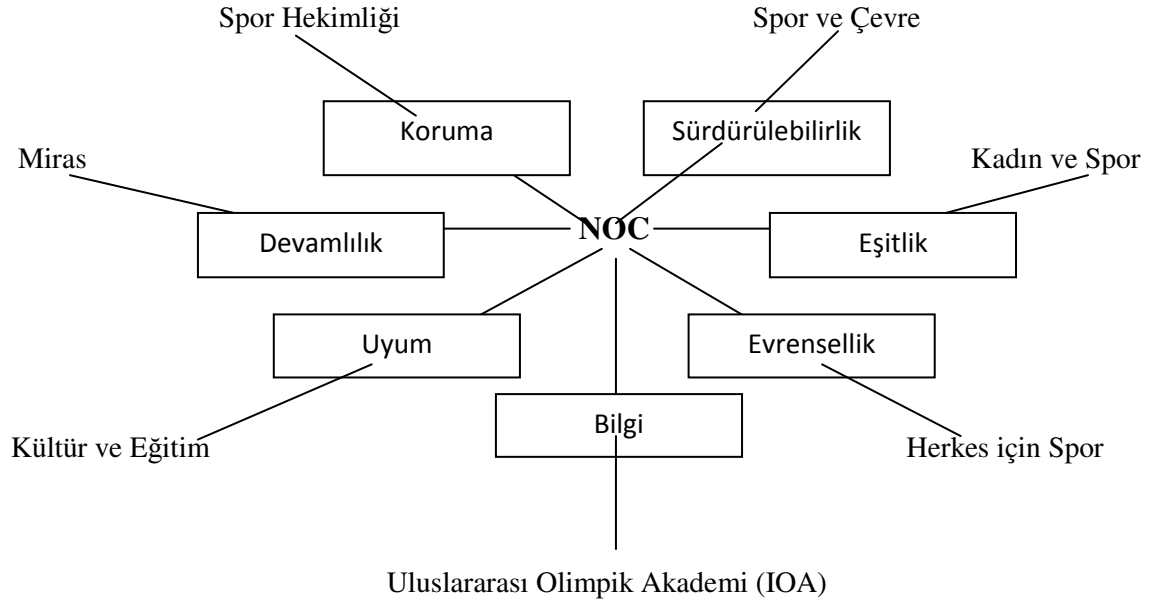
1. Gençliği spor yoluyla eğitmenin yanı sıra, sporda etik değerleri ve iyi yönetişimi desteklemek ve teşvik etmek, sporda fair play ruhunu geliştirmek ve şiddetin yasaklanması için çaba sarf etmeye kendini adanmak;
2. Sporun ve spor yarışmaları organizasyonların düzenlenmesi, geliştirilmesi ve koordinasyonu desteklemek ve teşvik etmek;
3. Olimpiyat Oyunlarının düzenli olarak gerçekleştirilmesini sağlamak;
4. Kendisini, sporu insanlığın hizmetine sunmaya adanmış yetkili kamu kuruluşları, özel kuruluşlar ve otoriteler ile işbirliği yaparak barışa katkıda bulunmak;
5. Sporun özerkliğini ve bağımsızlığını korumak, Olimpik hareketin birliğini güçlendirmek için gerekli adımları atmak;
6. Olimpik hareketi etkileyecek her türlü ayrımcılığa karşı gerekli adımları atmak;
7. Kadın ve erkek eşitliğini uygulanması bakış açısı ile bayanların sporun her düzeyi ve yapısı içinde yer almasını desteklemek ve teşvik etmek;
8. Sporda dopinge karşı mücadelede önderlik etmek;
9. Sporcuların sağlığını koruyucu önlemleri desteklemek ve teşvik etmek;
10. Sporun ve sporcuların herhangi bir siyasi ya da ticari istismarına karşı çıkmak;
11. Spor ve kamu kuruluşlarının sporculara toplumsal ve mesleki bir gelecek sağlamak için gösterdikleri çabalarını desteklemek ve teşvik etmek;
12. Herkes için sporun gelişmesini desteklemek ve teşvik etmek;
13. Sporda çevresel konularda sorumlu davranılmasını, sürdürülebilir kalkınmayı ve Olimpiyat Oyunlarının bu gereklere göre düzenlenmesini sağlamak ve teşvik

etmek;

14. Ev sahibi şehir ve ülkelere Olimpiyat Oyunlarından pozitif bir miras bırakmak;
15. Spor, kültür ve eğitimle kaynaştırma girişimlerine destek olma ve teşvik etmek;
16. Kendisini olimpiik eğitime adanmış Uluslararası Olimpiik Akademi (IOA) ve diğer kuruluşların faaliyetlerini desteklemek ve teşvik etmek.

IOC' nin alt komisyonlarından olan Kültür ve Olimpiik Eğitim Komisyonu ile Olimpiik Dayanışma Komisyonu IOC'nin bünyesinde Olimpiik eğitimi ve Olimpizm'i yaygınlaştırmak amacıyla kurulmuştur. Ayrıca IOC Olimpiik eğitim ve Olimpizm'in yaygınlaştırılması amacıyla Barcelona Autonoma de Catalunya Üniversitesi Olimpiik Araştırma Merkezi Enstitüsünü, Lozan'daki Olimpiik Müzeyi, Atina' daki Olimpiik Ateşkes Vakfı ve Olimpiik Ateşkes Merkezini, Dünya Anti-Doping Ajansını ve Olimpia'daki Uluslararası Olimpiik Akademiyi desteklemektedir (Naul, 2008).

IOC Kültür ve Olimpiik Akademi Komisyonu, 2000 yılında Kültür ve Olimpiik akademi Komisyonunun birleştirilmesiyle kurulmuştur. Bu komisyon uzun yıllar boyunca IOA tarafından sunulan programların düzenlenmesi ve finansından sorumlu olmanın yanı sıra Olimpiik eğitimin anlamını kavramak ve olimpiik eğitimi yaygınlaştırmak amacıyla birçok kongrelerin ilk olarak düzenlenmesini, eğitimciler ve öğrenciler için materyaller hazırlanması faaliyetlerinde bulunmuş ve hala bulunmaktadır. Örneğin; Olimpiyat Oyunları kapsamında Gençlik Olimpiik Kamplarını organize ederek, dünyanın birçok ülkesinden gençlerin katılımı ile kültürel, sanatsal ve spor faaliyetleri çerçevesinde Olimpizm'in yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmaktadır (IOC, 2007. aktaran: Naul, 2008).



Şekil 2-2. IOC'nin Olimpik Değerler Uygulaması (Naul, 2008).

Ayrıca IOC'nin Olimpik Dayanışma Komisyonu Ulusal Olimpik Akademileri ve Uluslararası Olimpik Akademinin çeşitli sempozyumlarına katılacak delege ve yöneticilerin gönderilmesini sağlamaktadır (Girard-Savoy, 2007). Ayrıca Olimpik Dayanışma Komisyonu, Ulusal Olimpiyat Komitelerine (NOCs) Olimpik düşünce ve değerlerin yaygınlaştırılmasını ve geliştirilmesini sağlamak amacıyla ulusal tarihi miraslar çerçevesinde dört yıllık yeni kültür ve eğitim programları hazırlamaktadır (Olympic Solidarity, 2000).

2.5.2. Uluslararası Federasyonlar (International Federations, IFs)

Uluslararası Federasyonlar, IOC tarafından tanınan, Olimpik hareketi yaygınlaştırmak ve geliştirmek amacı ile dünya çapında bir ya da birden çok spor dalını yöneten ve bu sporların ulusal düzeyde yönetimini üstlenmiş federasyon ve kuruluşları himayesinde bir araya toplayan uluslararası hükümet dışı örgütlerdir. Olimpik hareket içerisindeki rolleri, tüzüklerinin, uygulamalarının ve etkinliklerinin Olimpik Antlaşmaya uygun olmasını gerektirir. Her IF kendi spor dalının yönetiminde bağımsızlığını ve özerkliğini korur ve kendi spor branşının uluslararası düzeydeki en

yüksek yönetim ve karar organıdır. (IOC, 2011: TMOK, 2002).

Uluslararası Federasyonların, Olimpik Antlaşmaya (2011:51) göre, Olimpik hareketin içindeki misyon ve görevlerinden başlıcaları aşağıdaki gibidir:

- a. Olimpizm'i ve Olimpik eğitimi yaygınlaştırmak yoluyla Olimpik Antlaşmada belirtilen amaçların geliştirilmesine katkıda bulunmak;
- b. Olimpik dayanışma programlarının uygulanmasında teknik yardım sağlamaktır;
- c. Olimpik ruha uygun olarak, ilgili spor dallarında kuralları saptamak, yürürlüğe koymak ve uygulanmasını sağlamak;
- d. Kendi spor dallarının dünya çapında gelişmesini sağlamak;
- e. Olimpik oyunlarda yarışmalara katılabilme kriterlerini Olimpik Antlaşmaya uygun olarak belirlemek ve IOC'nin onayına sunmak;
- f. Olimpik Oyunlarda ve IOC himayesinde gerçekleştirilen Oyunlarda kendi sporlarının teknik kontrol ve yönetim sorumluluğunu üstlenmek.

2.5.3. Ulusal Olimpiyat Komiteleri (National Olympic Committee, NOCs)

Ulusal Olimpiyat Komiteleri, Olimpik hareketi Olimpik Antlaşmaya uygun olarak kendi ülkelerinde gelişmesini sağlamak ve korumak ile sorumludurlar. Her türlü politik veya ekonomik baskılara, her türlü ayırım ve şiddete, sporda ırk ve din ayrımcılığına karşı tedbir almak, Uluslararası Federasyonlar ile Ulusal Federasyonlar arasında bağlantı kurmak başlıca görevleri arasındadır (IOC,2011; TMOK,1988).

Olimpik Antlaşmada (2011:56) yer aldığı şekilde Ulusal Olimpiyat Komitelerinin rollerinden bir kaç şöyledir:

- a. Olimpizm' in temel ilkelerini spor etkinlikleri ve farklı etkinlikler sayesinde Ulusal düzeyde yaymak;
- b. Olimpik eğitim programlarını her seviyede, okul ve üniversitelerin programlarındaki Beden Eğitimi ve Spor derslerinde uygulayarak Olimpizm'in temel ilkelerini ve değerlerini kendi ülkelerinde yaymak;
- c. Ülkelerde Olimpik Antlaşmaya uyulmasını sağlamak;
- d. Yüksek performans sporunun yanı sıra herkes için sporu da desteklemek;

- e. Olimpik dayanışmanın yardımından yararlanmak.

Ulusal Olimpiyat Komiteleri, Ulusal Olimpik Akademilerin ve Olimpik Müzelerin kurulmasını ve Olimpik hareketle bağlantılı programların geliştirilmesi ve uygulanmasında ulusal düzeydeki diğer kuruluş ve kişiler ile işbirliği içerisinde bulunmaktadır (IOC,2011).

2.5.4. Uluslararası Olimpik Akademi (International Olympic Academy, IOA)

Pierre de Coubertin'in eğitimsel vizyonunun uygulamalı bir tezahürü olarak Carl Diem ve Jean Ketseas' in çabalarıyla Eski Olimpia'da Uluslararası Olimpik Akademi oluşturulmuş (Parry, 2003) ve Olimpik Eğitimin geliştirilmesi, evrensel anlamda yayılmasını sağlamak görevini üstlenen Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) 1961 yılında Olympia'da Antik Olimpiyat Oyunlarının yapıldığı alana bakan Kronion Tepesi'nin hemen yanında kurulmuştur (Atalay, 2004).

Olimpik Akademi Olimpik Hareketin akademik kolunu oluşturmakta ve aynı zamanda bir araç olmakla birlikte, Olimpizm sayesinde tüm dünyadan farklı temsilcilerin katılımı ile evrensel hoşgörünün oluşmasına katkı sağlamaktadır (Powell, 1994). Olimpiyat oyunları tarihinin öğrenilmesi, Olimpizm düşüncesi ve değerlerin yaygınlaştırılması noktasında IOA Olimpizmin en üst düzeyde okulu olarak tanımlanmaktadır. (Olympic Solidarity, 2000).

Olimpizm'in Dünya Kültür Merkezi olarak tesis edilen Uluslararası Olimpik Akademi'nin amacı; Coubertinin önderliğinde, eski Yunan ve günümüz Olimpik hareketi temsil ve önderlik edenler tarafından belirlenen ilkelere uygun olarak, Olimpia'da uluslararası bir Kültür Merkezi oluşturmak (IOA:2010), Olimpik ruhu korumak ve yaymak, Olimpizm'in eğitimsel ve sosyal ilkeleri üzerine çalışmalar yaparak Olimpik İdealin bilimsel temellerini sağlamlaştırmaktır (Filaretos, 1987).

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) bu doğrultuda misyonu olarak aşağıdaki ilkeleri belirtmektedir:

1. Olimpik çalışmalar, eğitim ve araştırmalar için Uluslararası Akademi Merkezi görevini üstlenmek;
2. Olimpiyat ailesi içinde yer alan bilim adamları, aydın kişiler, sporcular, spor yöneticileri, eğitimciler, sanatçılar ve gençlerin özgürce fikir alışverişinde bulunabileceği bir Uluslararası Forum oluşturma rolünü üstlenmek;
3. İşbirliği ve dostluk ruhu içinde, dünyanın her yerinden insanları bir araya getirmek;
4. Katılımcıları motive ederek IOA'dan edindikleri bilgi ve tecrübelerini, kendi ülkelerinde Olimpik İdealleri yükseltmek için kullanmalarını sağlamak;
5. Olimpik Hareketin ilkelerini ve ideallerini geliştirmek, bu ilke ve ideallere hizmet etmek;
6. Ulusal Olimpik Akademiler ve kendini bu işe adanmış diğer kurum ve kuruluşlar ile işbirliği içinde olmak ve onlara yardım etmek;
7. İnsanlık için Olimpizm'i daha da yüceltmek ve ileriye götürmek (IOA, 2012, <http://ioa.org.gr/en/ioa-information/mission>. 28.03.2012 tarihinde erişildi).

IOA' nın bu doğrultuda düzenlediği eğitim programları şöyledir (IOA, 2012d, http://www.ioa.org.gr/topic/educational_programmes 03.04.2012 tarihinde erişildi; Georgiadis, 2002):

- Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu (1961'den itibaren)
- Uluslararası Yüksek Öğretim Kurumları Beden Eğitimcileri Oturumu (1973'ten itibaren)
- Uluslararası Ulusal Olimpik Akademi ve Uluslararası Spor Federasyonları Üyeleri Oturumu (1978'den beri)
- Uluslararası Yüksek Öğretim Kurumları Eğitimcileri ve Elemanları ve Spor Gazetecileri Oturumu (1986'dan beri)
- Yunan Eğitimciler Oturumu
- Uluslararası Ulusal Olimpik Akademileri, Ulusal Olimpiyat Komiteleri ve Uluslararası Spor Federasyonları Yöneticileri Oturumu (1986'dan beri)
- Lisansüstü Uluslararası Seminer Oturumu (1993'ten beri)
- Uluslararası Olimpiyat Madalyasına Sahip Kişiler Oturumu (2007'den beri).

Uluslararası Olimpik Akademi bu önemli misyonlarını geçmişte başarmış ve gelecekte de en iyi şekilde başaracaktır. IOA'nın misyonu gençler arasında karşılıklı anlayış ile onları birleştirmektir (Tallberg, 2000). IOA, bu amaçlarını ve misyonlarını gerçekleştirmek için dünyanın dört bir yanından katılan katılımcılara her yıl tekrarlanan çeşitli eğitim seminerleri vererek toplantılar düzenlemektedir. Kırk yılı aşkın bir süredir devam eden bu toplantı ve seminerlere; IOC üyeleri, tanınmış bilim adam ve kadınları, tıp uzmanları, uluslararası spor federasyonları ve milli olimpiyat komiteleri üyeleri, tanınmış yazarlar, başarılı sporcular, gazeteciler, spor yöneticileri, diplomatlar ve her ülkeden seçkin gençler katılmaktadır. Bu toplantı ve seminerlerde; Olimpizm' in temel ilkeleri, Olimpik ideallerin manevi yönü, Baron Pierre de Coubertin' in hayatı ve eserleri, Olimpik Oyunların yeniden doğuşu, sporun tarihçesi ve Olimpik Hareket ile ilgili güncel sorunlar ele alınmaktadır. Her yıl düzenli olarak yapılan bu eğitsel etkinliklere, spor bilgisi ve tecrübesi dışında Olimpik Hareketin misyoneri olabilecek bilgili ve yetenekli kişilerin katılımcı olması arzulanmaktadır (TMOK, 2002; Powell, 1994).

IOA katılımcılarına Olimpik hareket ve spor hakkında, dostça tartışabilecekleri, bilgi alışverişi yapabilecekleri, içten, enerjik, destekleyici ve tutkuyla bağlanacakları bir ortam oluşturmaktadır. Programlar spor, kültür, kutlama, sanat vb. gibi etkinlikler ile Olimpizm' in tüm yönlerini sergilemektedir. Bu ortam katılımcılara Olimpik hareketi daha ileri götürmek için birbirlerinden yeni fikirler ve düşüncüler öğrenmelerini ve oluşturmalarını sağlar. Kısacası çok basitçe, IOA insanları birleştirir (IOA, 2008:271).

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) Olympia'da birçok ulusal olimpiyat komiteleri ve olimpik akademilerine çeşitli organizasyon ve konferanslar düzenleyerek öğrenci ve öğretmenlerin olimpik eğitimin temel ilkelerini, fikirlerini inceleme ve bunlar üzerinde çalışma imkanı sunmaktadır. Katılımcılar burada edindikleri bilgi ve tecrübelerini kendi ülkelerinde arkadaşlarıyla paylaşarak yeni edinimler kazandırmaktadırlar. Hiç şüphesiz ki bu; Olimpizm ve olimpik eğitimin yaygınlaştırılmasında en verimli çalışmalardandır (Wassong,2006).

Uluslararası Olimpik Akademi modeli farklı kültürlerin bir araya gelmesiyle evrensel hoşgörüye katkı sağlamaktadır. Olimpizm konusundaki akademik çalışmaların yanı sıra sosyal aktiviteler ve kültür programları bu amacı gerçekleştirmek üzere ele alınmaktadır. Bu model hedef kitleye göre bazı uyarlamalar ile farklı şekillerde başarıyla uygulanabilecek bir programdır (Georgiadis, 2001).

2.5.5. Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu (International Session for Young Participant)

Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu, 1961'den bu yana geleneksel olarak her yıl Haziran veya Temmuz aylarında düzenlenen, Olimpizm ve Olimpik hareketin tanıtımı için tasarlanmış iki haftalık oturum programıdır. IOA öncelikli olarak öğrencileri, Olimpik sporcuları, spor içinde aktif insanları, Ulusal Olimpiyat Komiteleri veya Ulusal Olimpik Akademilerindeki ilgili kişileri olmak üzere uluslararası büyük bir genç insanlar topluluğunu bir araya getirir. IOA' nın buradaki amacı eğitmektir, ancak daha önemlisi gençleri, bu oturumdan edindikleri bilgi ve deneyimlerini, kendi ülkelerinde verimli bir şekilde Olimpik idealleri geliştirmek ve diğer insanları eğitmek için kullanmalarını motive etmektir (IOA, 2012c, [http:// www.ioa.org.gr/topic/young_participant](http://www.ioa.org.gr/topic/young_participant) 20.03.2012 tarihinde erişildi).

Genç Katılımcılar Oturumu, Olimpizm ve Olimpik eğitimin yaygınlaştırılmasında düzenlenen organizasyonlara çok güzel bir örnektir. Yaklaşık olarak yüz ülkeden gelen birçok katılımcı bu çatı altında farklılıklara saygı çerçevesinde, birbirleriyle kültürel etkileşim başta olmak üzere, Olimpizm'in değerlerini en iyi şekilde yaşayarak ve paylaşarak öğrenmektedirler (IOA, 2009:324).

Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumun ana konusu Olimpizm' dir. Ancak her yıl, Akademi' ye konuşmacı olarak davet edilen üniversite profesörleri, Olimpiyat şampiyonları, IOC üyeleri, spor uzmanları tarafından geliştirilmiş özel bir alt konu belirlenir. 1961 yılından günümüze kadar olan süreçte IOA Genç Katılımcılar Oturumunda Olimpizm ana konusu altında her yıl belirlenen farklı alt konulardan bazıları şöyledir (IOA, 2012c, http://www.ioa.org.gr/topic/young_participant

20.03.2012 tarihinde erişildi):

- Olimpizm, atletizm ve antrenörlük
- Antik çağda beden eğitimi. Olimpik hareket ve Olimpik düşünce, spor ve spor bilimlerinin güncel sorunları hakkında bilgi
- Olimpizm ve güzel sanatlar, kadın ve spor
- Olimpik düşünce ve yaygınlaşması için gençlerin dikkatini çekmek
- Yarışma ve eğitim
- Modern Olimpiyat Oyunları
- Genelde sporun olduğu kadar, Olimpik hareketin gelecekteki görünümü
- Genç nesil ve Olimpizm
- Olimpizm ve toplum
- Olimpizm ve medeniyet
- Olimpizm' in uluslararası anlayışa katkısı
- Şiddete karşı Olimpizm
- Olimpiyat Oyunlarının dün, bugün ve geleceği
- Olimpizm ve sanat
- Gençlik ve Olimpizm' in geleceği
- 20. Yüzyılın başında ve sonunda Olimpizm
- Herkes için spor ve Olimpik felsefe
- Küresel çağda Olimpik ideal ve kültür
- Spor yoluyla eğitim
- Olimpiyat Oyunları: Kültürel ve etik değerler
- Hümanizm ve Olimpik hareket, vb.

Uluslararası Genç Katılımcılar Oturum programı içeriği, konferanslar, soru ve cevap oturumları, tartışma grupları toplantıları, katılımcılar tarafından sunumlar, arkeolojik alan ve müze gezileri ve kütüphanede araştırmalardan oluşmaktadır. Grup tartışmaları sonuçları oturum sonunda birleştirilerek ortak bir rapor oluşturulmaktadır. Ayrıca oturumların ayrılmaz ve en değerli bir parçası olan program dışı aktiviteler; spor turnuvaları, oyun, sanat, şarkı, dans, şiir ve edebiyat çalışmaları ve birçok sosyal etkinlik ve faaliyetler programda yer almaktadır. Katılımcılar bu sayede özgürce fikir

alış verişinde bulunma fırsatına sahip olurlar. (IOA, 2012c, http://www.ioa.org.gr/topic/young_participant 20.03.2012 tarihinde erişildi).

Tablo 2-1, 2011 yılı Genç Katılımcılar Oturumuna ait örnek program içermektedir.

Tablo 2-1. 2011 Genç Katılımcılar Oturum Programı (IOA, 2011b)

Zaman	Saat	Yer	Etkinlik
25.06.2011		Atina	Katılımcıların, Tartışma grubu koordinatörlerinin, konuşmacıların, misafirlerin Atina'ya varışı ve İmperial Hotel konaklama için yerleşme
26.06.2011	08:00 - 12:30	Arkeolojik Alan	Rehber eşliğinde öğretim üyelerinin, katılımcıların, misafirlerin Arkeolojik alanları, Ulusal Arkeoloji Müzesi ve yeni Acropolis Müzesini ziyaretleri.
26.06.2011	11:00	İmperial Otel	Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) onursal dekanı Prof. Kostas Georgiadis' ın tartışma grubu koordinatörleri ile İmperial Hotel'de tanışmaları
26.06.2011	14:00	İmperial Otel	Hotel' de öğle yemeği
26.06.2011	18:30 – 19:30	Atina	Otobüslerin Pnyx tepesine hareketi
26.06.2011	19:30 – 21:30	Atina	51. Uluslararası Olimpik Akademi Genç Katılımcılar Oturumu Açılış Töreni
Program akışı:	Açılış Töreni Atina		
26.06.2011	21:30	İmperial Otel	İmperial Hotelde IOA Başkanı tarafından verilen resepsiyon
27.06.2011	08:00	Olympia	Antik Olympia üzerinden Delphi' ye hareket
27.06.2011	10:30 – 13:30	Arkeolojik Alan	Rehber eşliğinde Delphi Müzesi ve arkeolojik alan gezisi
			Rehber Eşliğinde Delphi Turu
27.06.2011	13:30 – 15:00	Delphi	Delphi' de öğlen yemeği
27.06.2011	15:00 – 19:00	Delphi	IOA'nın Antik Olympia'daki tesislerine doğru Delphi'den hareket. Saat 19:00 civarı Antik Olympia'ya varış. IOA' da konaklama
27.06.2011	20:00	Olympia	Akşam yemeği Serbest zaman
28.06.2011	08:30 – 10:00	Ana Konferans Salonu	Tartışma grubu koordinatörleri ve katılımcılar ile ana konferans salonunda toplantı. Tartışma grubu koordinatörleri ve katılımcı sunumları

Program Akışı:			Tartışma organizasyonunun, yönetilmesi konularında brifing. Grupların sportif ve kültürel faaliyetleri.
28.06.2011	10:00- 11:00	Ana Konferans Salonu	Ana konferans salonunda 51. Uluslar arası Genç Katılımcılar Oturumu açılış töreni Olimpiyat Marşı Görevli ve misafirlerin sunumu IOA Başkanı'nın IOA' nın geleceği konulu konferansı ve konuşması Batı Yunanistan Bölge Vali'sinin konuşması Olympia Belediye Başkanının konuşması Konuşmacı: Isidoros KOUVELOS IOA Başkanı
28.06.2011	11:30 – 11:30	Ana Konferans Salonu	Peloponnese Üniversitesi öğretim üyesi, IOA Onursal Dekanı Prof. Konstantinos GEORGIADIS' in Lisansüstü Eğitim Programları konulu Olimpik çalışmalar, Olimpik eğitim, Olimpik etkinlikler organizasyonu ve yönetimi sunumu Konuşmacı: Prof. Konstantinos GEORGIADIS IOA onursal dekanı Peloponnese Üniversitesi rektör yardımcısı, IOC kültür ve olimpik eğitim komisyonu üyesi ve ISOH yönetim kurulu üyesi
28.06.2011	11:30 – 11:45	Olympi	Modern Olimpiyatların kurucusu Pierre de Coubertin'in mezarına ve IOA 'nın kurucuları olan John KETSEAS ve Carl DIEM' in anıtlarına çelenk koyma.
Program Akışı:			Çelenk Koyma
28.06.2011	11:45 – 12:00	Olympia	Hatıra Fotoğrafı
28.06.2011	16:30 – 17:00	Olympia	Ukrayna Ulusal Olimpik Akademi başkanı Prof. Maria BULATOVA' nın NOA' ların kurulması ve olimpik eğitimdeki rolleri konulu konuşması. Konuşmacı: Prof Dr. Maria BULATOVA Ukrayna Ulusal Olimpik Akademi Başkanı
Program Akışı:			Prof. Maria BULATOVA (UKR) Tarafından Ders
28.06.2011	17:00 – 17:30	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)

28.06.2011	21:00	Olympia	Film Gösterimi (1)
29.06.2011	08:30 – 09:00	Olympia	Carl DIEM Enstitüsü İcra Direktörü, Almanya Spor Üniversitesi Profesörü Jurgen BUSHMAN' ın IOA' nın Kurulmasını Etkileyen Faktörler Konulu Konuşması Konuşmacı: Prof. Dr. Jurgen BUSHMAN Carl DIEM Enstitüsü İcra Direktörü, Almanya Spor Üniversitesi Öğretim Üyesi
29.06.2011	09:00 – 09:30	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
29.06.2011	09:30 – 10:00	Atina	IOC Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu üyesi, Fransa Ulusal Spor Müzesi Kurucusu ve Olimpizm Tarihçisi Yazarı Jean DURRY' nin Coubertin: Kendisi Olimpik Eğitim konulu konuşması Konuşmacı: Jean DURRY IOC Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu üyesi, Fransa Ulusal Spor Müzesi Kurucusu
29.06.2011	10:00 – 10:30	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
29.06.2011	10:30 – 11:00	Olympia	Tartışma Grubu Koordinatörleri ile IOA Onursal Dekanı' nın Görüşmesi
29.06.2011	16:30 – 17:00	Olympia	IOA Omursal Dekanı, Peleponnes Üniversitesi Rektör Yardımcısı, IOC Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu Üyesi, ISOH Yönetim Kurulu Üyesi Prof. Dr Kostas GEORGIADIS'in International Olympic Academy: Olimpizm'in Popüler Üniversitesi Konulu Konuşması Konuşmacı: Prof. Dr Kostas GEORGIADIS IOA Onursal Dekanı, Peleponnes Üniversitesi Rektör Yardımcısı, IOC Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu Üyesi, ISOH Yönetim Kurulu Üyesi

29.06.2011	17:00 – 17:30	Olympia	Uluslararası Pierre de Coubertin Komitesi Başkanı Mainz Üniversitesi, IOC Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu Üyesi Prof. Dr. Norbert MÜLLER’ in “IOA Coubertin’ in Vizyonuna nasıl tekamül ediyor?”konulu konuşması. Konuşmacı: Prof. Dr. Norbert MÜLLER Uluslararası Pierre de Coubertin Komitesi Başkanı Mainz Üniversitesi, IOC Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu Üyesi
Program Akışı:			
29.06.2011	17:30 – 18:30	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
29.06.2011	18:30 – 20:00	Olympia	Tartışma Grupları (A1)
29.06.2011	21:00	Olympia	Edebiyat ve Şiir Çalışması (1)
Edebiyat ve Şiir Çalışması			
30.06.2011	08:30 – 13:00	Arkeolojik Alan	Rehber eşliğinde Antik Olympia Müzesi ve Arkeolojik Alan Gezisi
Rehber Eşliğinde Arkeolojik Alan Gezisi			
30.06.2011	10:30 – 16:30	Olympia	Tartışma Grubu (A2)
Tartışma Grupları 29.06.2011			
30.06.2011	16:30 – 17:00	Olympia	Alman Arkeoloji Enstitüsü Bilimsel Direktörü Prof. Dr. Reinhard SENNF’ in Olympia’da Arkeolojik Kazılar ve Olimpik Hareket: son araştırmalar ve etkileşim sorunları konulu konuşması Konuşmacı: Prof. Dr. Reinhard SENNF Alman Arkeoloji Enstitüsü Bilimsel Direktörü
Program Akışı: Prof. Reinhard SENNF (GER) Tarafından Konferans			
30.06.2011	17:00 – 17:30	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
30.06.2011	18:00 – 21:00	Olympia	Spor Faaliyetleri Çalışması
Spor Aktiviteleri 30.06.2011			
30.06.2011	21:00	Olympia	Sosyal Etkinlik Akşamları(1)
Sosyal Etkinlik Akşamları(1)			
01.07.2011	09:00 – 09:30	Olympia	Rio de Janeiro Gama Filho Üniversitesi Olimpik Çalışma Grubu Profesör’ü Otavio Tavares’in Toplumun Küresel bir ağa dönüşmesi ve Olimpik Harekete Etkisi başlıklı konuşması

Program Akışı:		Prof. Otavio Tavares (BRA) Tarafından Konferans	Konuşmacı: Otavio Tavares
01.07.2011	09:30 – 10:00	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
01.07.2011	10:00 – 11:30	Olympia	Katılımcılar Tarafından Kısa Sunumlar (1)
Program Akışı:		Katılımcılardan Kısa Sunumlar (1)	
01.07.2011	11:30 – 13:00	Olympia	Tartışma Grubu (A3)
01.07.2011	16:30 – 18:00	Olympia	Tartışma Grubu (A4)
01.07.2011	18:00 – 21:00	Olympia	Spor Faaliyetleri/Sanat Faaliyetleri Çalışmaları
01.07.2011	21:00	Olympia	Film Gösterimi (2)
02.07.2011	09:30 – 17:00	Olympia	Günübirlik Plaj Gezisi
02.07.2011	17:00 – 18:00	Olympia	Plajdan IOA Tesislerine Hareket
02.07.2011	21:00	Olympia	Serbest Zaman
03.07.2011	08:30 – 10:30	Olympia	Tartışma Grubu Aşama A' nın Sonuç Sunumları
Program Akışı:		Aşama A' nın Sonuç Sunumları	
03.07.2011	10:00 – 10:30	Olympia	Avustralya Milli Olimpiyat Komitesi Yönetim Kurulu Üyesi, IOC Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu Üyesi, Yeni Güney Galler Olimpiyat Konseyi Başkanı Helen BROWNLEE'nin Ulusal Olimpiyat Komiteleri ve Ulusal Olimpik Akademileri' nin Olimpik Eğitimdeki Rolü başlıklı Konuşması
Program Akışı:		Helen BROWNLEE (AUS) Tarafından Konferans	Konuşmacı: Helen BROWNLEE Avustralya Milli Olimpiyat Komitesi Yönetim Kurulu Üyesi, IOC Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu Üyesi, Yeni Güney Galler Olimpiyat Konseyi Başkanı
03.07.2011	10:30- 11:00	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
03.07.2011	11:00- 13:00	Olympia	Tartışma Grubu (B1)
03.07.2011	16:30- 18:00	Olympia	Tartışma Grubu (B2)
03.07.2011	18:00- 21:00	Olympia	Spor Faaliyetleri/Sanat Faaliyetleri Çalışması
		Sanat-Dans Çalışma Faaliyetleri 04.07 2011	
03.07.2011	21:00	Olympia	Edebiyat ve Şiir Çalışması (2)

04.07.2011	08:30 – 09:00	Olympia	Avusturya Dışışleri Eski Bakanı, Avusturya Parlamentosu Üyesi, Uluslararası Kadın İşlerinden Sorumlu Avusturya Dışışleri Bakanlığı Özel Tensilcisi Ursula PLASSNİK' in Olimpiizm: Günümüzdeki İnsani Fikirlerin Rolü başlıklı Konuşması Konuşmacı: Ursula PLASSNİK Avusturya Dışışleri Eski Bakanı, Avusturya Parlamentosu Üyesi, Uluslararası Kadın İşlerinden Sorumlu Avusturya Dışışleri Bakanlığı Özel Tensilcisi
04.07.2011	09:00 – 09:30	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
04.07.2011	09:30 – 10:00	Olympia	Uluslararası Olimpik Ateşkes Merkezi Müdür Yardımcısı Dora PALLIS' in Uluslararası Olimpik Ateşkes Merkezi' nin Eğitim Programları başlıklı Konuşması Konuşmacı: Dora PALLIS Uluslararası Olimpik Ateşkes Merkezi Müdür Yardımcısı
04.07.2011	10:00 – 10:30	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
04.07.2011	16:30 – 18:00	Olympia	Tartışma Grubu (B3)
Tartışma Grupları 04.07.2011			
04.07.2011	18:00 – 21:00	Olympia	Spor Faaliyetleri/Sanat Faaliyetleri Çalışması
Sportif Faaliyetler 04.07.2011			
04.07.2011	21:00	Olympia	Sosyal Etkinlik Akşamı (2)
Program Akışı: Sosyal Etkinlik Akşamları(2)			
05.07.2011	08:30 – 09:00	Olympia	Olimpik Sanatçı Kevin WHITNEY' in IOA' nın Eğitim Sürecinde Güzel Sanatlar Çalışması başlıklı Konuşması Konuşmacı: Kevin WHIYNEY Olimpik Sanatçı
Program Akışı: KevinWHITNEY (GBR) Tarafından Konferans			
05.07.2011	09:00 – 09:30	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
05.07.2011	09:30 – 10:00	Olympia	Prof. Dionyssis GANGAS' ın Olimpiyat Oyunları ve Uluslararası Politika: Uluslararası Politika olarak Olimpiyat Oyunları ve

			Olimpiyat Oyunları olarak Uluslararası Politika başlıklı Konuşması
Program Akışı:	Prof. Dionyssis GANGAS (GRE) Tarafından Konferans		Konuşmacı: Prof. Dionyssis GANGAS Atina Panteion Üniversitesi İnsan Hukuku Profesörü
05.07.2011	10:00 – 10:30	Olympia	Konuşmacılar ile Soru Cevap (Discussion)
05.07.2011	10:30 – 11:00	Olympia	Kahve Molası
05.07.2011	11:00 - 12:30	Olympia	Katılımcılar Tarafından Kısa Sunumlar (2)
Program Akışı:	Katılımcılardan Kısa Sunumlar (2)		
05.07.2011	16:30 - 18:00	Olympia	Tartışma Grubu (B4)
05.07.2011	18:00 - 21:00	Olympia	Spor Faaliyetleri/Sanat Faaliyetleri Çalışması
05.07.2011	21:00	Olympia	Serbest Zaman
06.07.2011	10:00 - 11:30	Olympia	IOA' nın Yüzme Havuzunda Yüzme Galası
Program Akışı:	Yüzme Galası		
06.07.2011	17:30 - 19:00	Olympia	Pist ve Saha Etkinlikleri- Final spor Yarışmaları
06.07.2011	19:00 - 21:00	Olympia	Şiir ve Güzel Sanatlar Yarışmaları
06.07.2011	21:00	Olympia	Sanat Etkinlikleri: Dans ve Edebiyat Bölümleri Tarafından Ortaklaşa Düzenlenen- Şiir Çalışmaları/Sanat ve Spor Yarışmalarını Kazananların Ödüllendirilmesi
			Sanatsal Etkinlikler
07.07.2011	09:00 - 11:00	Olympia	Aşama B' nin Sonuç Sunumları
Fotoğraflar:	Aşama B' nin Sonuç Sunumları		
07.07.2011	11:00 - 11:30	Olympia	51. Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu Kapanış Töreni. Katılımcı Diplomalarının Verilmesi. Tartışma Grubu Koordinatörleri Adına Konuşma. Katılımcılar Adına Konuşma. Konuşmacı Katılımcılar Adına Konuşma. 51. Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu Kapanışı Adına Isidoros KOUVELOS Tarafından Konuşma. Olimpik Marş Serbest Zaman
Fotoğraflar:	Kapanış Töreni		
08.07.2011	08:30 - 14:30	Olympia	Atina'ya hareket 14:30 saatlerinde Atina' ya varış ve Imperial Hotel de Konaklama
09.07.2011		Atina	Atina' dan ayrılış

Uluslararası Genç Katılımcılar Oturum Programının bu yapısı katılımcılara, diğer farklı kültürel toplumlardan katılımcılar ile durağan olmayan bir şekilde dinamik bir etkileşim ve diyalog yoluyla, Olimpizm ve onun ideallerini tanıtarak, katılımcıların Olimpik konulardaki bilgilerinin artmasını sağlamaktadır. IOA katılımcılara, Olimpik idealler ile donatılmış ufuk açıcı bir akademik ortamın yanı sıra, onlara özgürce ifade ve fikir alışverişi için uluslararası bir forum oluşturmaktadır. Katılımcılar çok kültürlü bir ortamda birbirleri arasında uluslararası anlayış ve kabul ile yaşam boyu arkadaşlıklar oluşturarak paha biçilmez bir yaşam deneyimi edinirler (IOA, 2012c, http://ioa.org.gr/topic/young_participants 03.04.2012 tarihinde erişildi).

Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumuna katılacak katılımcıları, belirlenen kriterlere göre her ülkenin kendi Ulusal Olimpiyat Komiteleri (NOCs) seçer ve IOA tarafından kabul edilir. Bu kriterler şöyledir (IOA, 2012c, http://ioa.org.gr/topic/young_participants 03.04.2012 tarihinde erişildi):

- Katılımcılar 20-35 yaş aralığında olmalıdır.
- Katılımcılar IOA'nın üç dilinden biri olan İngilizce, Fransızca ve Yunanca dillerinden birini akıcı bir şekilde bilmelidir.
- Katılımcılar Olimpik konulara karşı ilgili olmalıdır.
- Her NOC üç katılımcının üzerinde aday gösterebilir.

IOA, katılımcılara kendi ülkelerine döndüklerinde Olimpizm'i yaygınlaştırmak amacıyla; genç katılımcılar için ulusal düzeyde Olimpik dayanışma kursları düzenlemeleri, spor akademilerindeki hevesli olan sporcu ve gençleri eğitmeleri, oturumlardan edindikleri tecrübe ve materyallerini sunmak için Ulusal Olimpiyat Komitelerin' de, okullarda, üniversite ve ilgili alanlarda seminerler ve sergiler organize etmeleri, oturumlar hakkında gazete ve dergilerde makaleler yayımlamaları, gelecek yıllarda gidecek katılımcılara rol model ve danışman olarak hareket ederek onları motive etmeleri ve Olimpizm ve Olimpik hareket hakkındaki farkındalığı yaymak için mini Olimpik veya Maraton koşuları gibi etkinlikler düzenlemeleri noktasında tavsiyelerde bulunmaktadır (IOA, 2006:263).

Samaranch (2000:23), 40. Genç Katılımcılar Oturumu açılış konuşmasında buradaki eğitimlerin amacı olarak, katılımcılardan ülkelerine döndüklerinde kendi

toplumlarında, okullarda, kulüplerde Olimpik idealleri yaymaları ve bu doğrultuda Ulusal Olimpiyat Komitelerine yardımcı olmaları noktasında beklentilerini ifade etmiştir. Filaretos (2000:21) de katılımcılara, ülkelerine döndüklerinde Olimpik hareketin ve IOA' nın ciddi anlamda temsilcileri olacaklarını söylemektedir.

IOA Genç Katılımcılar 45. oturumu eğitimlerine katılan katılımcıların ülkelerine döndüklerinde;

- IOA eğitimlerinde öğrenilen bilgiler ile Olimpik eğitimi teşvik ederek ve ülkedeki IOA temsilcileri ile bir araya gelip Olimpik eğitim programlarının geliştirilmesi doğrultusunda tartışmalar organize ederek,
- Olimpik eğitim ile ilgili web siteleri oluşturarak ya da IOA web sitesine link ekleyerek,
- Olimpik değerler ile toplumu eğitmek amacıyla makaleler yayınlanması konusunda spor gazetelerine teklifte bulunarak,
- Posterler oluşturup Olimpik ilkelerin bilinirliğini artırarak,
- Fair play ve pozitif davranışları arttırarak,
- Olimpizm'i ve Olimpik eğitimi beden eğitimi öğretmenlerine tanıtarak ve bu programların sınıflarda ve beden eğitimi derslerinde uygulanmasını sağlamak için onlara takip edebilecekleri bir kılavuz oluşturarak,
- Spor ve Kültür Bakanlığına faaliyetlerine Olimpizm ve Olimpik eğitim konularını dahil etmeleri için öneride bulunarak,
- Olimpizm' in farklı yönleri üzerinde öğrenciler için araştırma projeleri belirleyerek,
- Siyasetin ve devletin öncülüğü aracılığıyla Olimpizm'i geliştirerek ve tanıtarak,
- Olimpik Eğitim Programları için yerel kuruluşlardan ve sponsorlardan finansal destek arayarak
- Düzenli olarak Olimpizm ile ilgili workshoplar, seminerler ve konferanslar düzenleyerek Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkıda bulunabilecekleri ifade edilmiştir (IOA, 2005:293).

2.5.6. Ulusal Olimpik Akademiler (National Olympic Academics, NOAs)

IOA’ nın çalışmalarının bir devamı şeklinde, Milli Olimpiyat Komitelerinin bir alt komisyonu olarak faaliyet göstermek üzere Milli Olimpiyat Akademilerinin kurulması teşvik edilmektedir. IOA ülke temsilcileri, spor bilimcileri, sporcular ve eğitimcilerden oluşturulan bu komisyonlar, IOA ile işbirliği yaparak Olimpizm ideallerinin korunması ve geliştirilmesi konusunda, kendi dil, din, kültür ve sosyal çevrelerinde çalışmalar gerçekleştirmektedirler (TMOK, 2002).

Ulusal Olimpik Akademiler Olimpizm ideallerini geliştirmek ve yaymak noktasında bütün ülkelerde var olmalı, ulusal düzeyde bilinir olmalı, bilgilendirme ve eğitim toplantıları organize etmeli, kendi ülkelerindeki spor ve eğitim ile ilgili (Milli Eğitim Bakanlığı, Spor Bakanlığı, Üniversiteler, Spor Federasyonları vb.) bütün kuruluşlar ile işbirliği içinde olmalıdır (IOA, 2008:290).

TMOK Olimpik Akademi Komisyonu Olimpik hareketin Türk gençliğine tanıtılmasını ve yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla 1985’te kurulmuştur. Olimpiyat Oyunları’ nın amaç değil, Olimpizm ideallerin yaymanın bir aracı olduğu görüşünden yola çıkarak, Olimpizm’i her bakımdan incelemeyi, geliştirmeyi ve tanıtmayı amaçlayan komisyonun çalışmaları IOA’ nın çalışmaları ile paralellik gösterir (TMOK, 1997).

TMOK Olimpik Akademi Komisyonu şu anda Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu adı altında 19 üyesi ile birlikte Olimpizm’ in yaygınlaştırılması kapsamında kültür ve eğitim çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda Komisyon, İlköğretim okulları 4. ve 5. sınıflarda “Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı”, yine bu çalışmanın devamı olarak İlkokul 4. ve 5. sınıflara öğrencilerine yönelik “Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Projesi” kapsamında interaktif seminerler düzenlemektedir. MEB, TMOK ve Marmara Üniversitesi BESYO’ nun birlikte çalışması sonucunda bu çalışmanın ana hatları şu şekilde belirlenmiştir (Türkiye’de İlköğretim Okulları 4. ve 5. Sınıflarda Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı, 2004):

1. Öğretmen ve öğrenci bölümünün her ikisinin bir arada olduğu “Öğretmen Kılavuz Kitabı”,

2. Sadece öğrencinin kendi etkinliklerini ilgilendiren “Öğrenci Kılavuz Kitabı”.

Hazırlanmış olan kılavuz kitap altı ayrı bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerde ise;

- Hareket ve Spor
- Spor ve Ahlak
- Ülkemiz ve Spor
- Spor ve Sağlık
- Spor ve Yaşam ve
- Olimpiyatlar konuları yer almaktadır

“Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı”, disiplinler arası bir öğretim yaklaşımını benimsemektedir. Bu çerçevede kitabın dört alt başlık altında pek çok hedefi vardır. Bunlar;

Bireysel gelişim için: Olimpik Eğitim etkinliklerine katılacak çocukların, çabalarının sonucunda yeteneğini gösterme ve başarılı olmayı, dürüstlük ve nezaketi, kahramanlığı, fedakarlığı, kendini yönetme ve dayanıklı olmayı, sağlıklı ve temiz bir yaşam sürmeyi, ahlaki prensiplere sahip olmayı, fanatizme yönelmeden rakibin başarısını kabullenmeyi ve sporu bir sanat olayı gibi izlemeyi öğrenmeleri,

Toplumsal gelişim için: Olimpik Eğitim etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin, insan saygınlığını titizlikle koruyan barışçıl bir toplum oluşturmaya özendirmesi, tüm insanlar arasındaki arkadaşlığı, karşılıklı anlayışı, eşit koşullar altında dürüst ve dostça rekabeti ve kurallara bağlı yarışmayı benimsemesi, ulusal ve evrensel değerlere sahip çağdaş insan olarak, karşılıklı anlayış ve hoşgörü kültürünü bir yasama biçimi haline getirmesi,

Ulusal ve evrensel barış için: Olimpik Eğitimin, ulu önder Atatürk’ün “Yurtta Barış, Dünyada Barış” özdeyişine uygun olarak ulusal ve evrensel barışın korunması ve sürdürülmesi, uluslar, ırklar, renkler, cinsler, politik sistemler ve sınıflar arasında hiçbir ayırım kabul etmeksizin, karşılıklı saygı ve işbirliğini geliştirmesi,

Çağdaş ve dinamik bir eğitim için: Olimpik düşünce ve spor kültürünün çağdaş eğitim yaklaşımlarını güncelleştirerek eğitime dinamizm kazandırması; okullardaki

diğer derslerle Olimpik Eğitimi ve Sor Kültürü konularının kaynaştırılarak bu dersin uygulama ve yaşantılarını zenginleştirmesi; ayrıca, sporun çağdaş bir eğitim aracı olarak kullanılmasını sağlaması.

Bununla birlikte “Aphrodisias-Laodikeia Uluslararası Gençlik, Spor, Kültür ve Sanat Festivali” çalışmalarının yanı sıra IOA’ nin düzenlediği çeşitli kültür ve eğitim programlarına ülkemizden gidecek ilgili kişilerin seçimini yaparak katılımını sağlamaktadır (<http://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/>).

2.6. İlgili Araştırmalar

Araştırmanın konusu ile ilgili çalışmalar, Olimpizm’in yaygınlaştırılmasında önemli bir rolü olan IOA hakkında yapılmış araştırmalar, Olimpizm’in yaygınlaştırılmasında bir araç olan Olimpik eğitim programları ile ilgili araştırmalar ve Olimpizm’in yaygınlaştırılmasında sorumlu olan diğer kuruluşlara yönelik yapılan araştırmalar çerçevesinde ele alınmış ve sunulmuştur.

IOA verilen eğitimlerin etkisini değerlendiren çalışmalardan biri olarak Atalay (2004)’ın “Uluslararası Olimpik Akademide (IOA) Görev Alan Çeşitli Ülke Temsilcilerinin, Dünyada Olimpizm Düşüncesinin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Görüşlerinin Analizi ve Türkiye İçin Bir Değerlendirme” adlı doktora çalışmasında yer alan katılımcılar, Olimpizm’i tanımlanması güç, belirsiz bir terim olarak ifade etmişlerdir. Katılımcılar, doping ve ticarileşmeyi günümüzde ve gelecekte Olimpizm’ in karşı karşıya kalacağı en önemli sorun olarak belirtmişlerdir. Ayrıca çevre ve çok kültürlülük gibi yeni konuların Olimpizm’in temel ilkeleri arasına girdiğini söylemişlerdir. Katılımcılar Olimpik Eğitimin, Olimpizm’ in genel olarak halkın büyük çoğunluğu tarafından bilinmemesi nedeniyle, eğitimin tüm aşamasında yer alması gerektiğini ve sporcular, antrenörler, öğretmenler ve yöneticiler üzerine yoğunlaşması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca Olimpik eğitim konusunda deneyim sahibi katılımcılar Olimpizm anlayışının korunmaya değer olduğunu belirtmişlerdir. Genel olarak açıkça tanımlanmasa da, Olimpizm’ in insani değerleri önemseyen evrensel bir

anlayış, bir yaşam biçimi olduğunu ifade etmişlerdir. Bu nedenle Katılımcılar, Olimpizm’ in değerlerinin korunması ve geliştirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Bu amaca yönelik olarak, evrensel değerlere sahip Olimpik eğitim programlarının öneminin vurgulamış ve bu programları başarıya götürebilecek önerilerde bulunmuşlardır. Katılımcılar kendisi ile barışık, hoşgörü sahibi, evrensel bireyler yaratmada Olimpik eğitimin önemini vurgulamışlar ve Olimpizm’in temelini oluşturan amaçların spor yolu ile insanı eğitmek, karakterini ve ahlaki değerlerini kuvvetlendirmek ve böylece modern insana ulaşmak olduğunu belirtmişlerdir. Bu konuda Milli Olimpiyat Komiteleri ve Akademilerinin anahtar rol üstlendiğini ve özellikle öğretmen yetiştiren yüksek öğrenim kurumlarının Olimpik eğitime önem vermeleri gerektiğini ifade etmişlerdir.

Olimpizm yaygınlaştırılması kapsamında IOA eğitimleri gibi birçok etkinliklerin yanı sıra Olimpik anlamda düzenlenen spor organizasyonları da bu anlamda önemli bir role sahiptir. Bu bağlamda Güzel (2007)’in “Uluslararası Spor Organizasyonlarının Olimpik Eğitimin Yaygınlaştırılması İle İlgili Etkileri: 23. Üniversite yaz Oyunları” adlı yüksek lisans tez çalışmasında yer alan katılımcılar, Olimpizm anlayışının eğitim düzeyi, kültür anlayışı gibi faktörlere bağlı olarak Universiade 2005, İzmir’ de rol aldığını ifade etmişlerdir. Ayrıca uluslararası spor organizasyonlarının spor kültürünü arttırmada önemli bir katkı sağladığını ve bu kültürün yaratılmasında da Olimpik eğitimin yararlı olabilecek bir program olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Araştırmada, dünyanın büyük spor organizasyonlarından biri olan Üniversite Oyunları’nda Olimpizm anlayışının eğitim düzeyinin yüksek olması ile doğru orantılı olduğu, sporcuların hem eğitim süreçlerine devam edip hem de sportif alt yapı kazanmış olmaları onların spor kültürü edinmelerinde önemli bir etki olduğu ifade edilmiştir. Üniversite oyunlarında sporda katılım ve fair-playin öne çıktığı; oyunlarda ırk, din, dil ayrımı gözetmeksizin spor olgularının eşitlik ilkeleri çerçevesinde sadece spor olarak yaşandığı, amacın sadece kazanmak değil böyle büyük çapta bir organizasyonda yer almak, dünya barışına katkıda bulunmak ve adil bir sportif performans sergilemek olduğu belirtilmiştir. Ayrıca Olimpizm kavramında yer alan evrensellik ve çok kültürlülüğün Oyunlar sırasında büyük ölçüde yaşandığını ve sporun kaynaştırıcı özelliğinin ortaya çıktığı gözlemlenmiştir. Olimpik eğitim programlarının Dünya’da özellikle gelişmiş ülkeler tarafından uygulanmasına rağmen, ülkemizde bu program ile ilgili çalışmaların çok yeni

ve yetersiz olması nedeniyle, ilgili birimlerin kurulması ve eğitim sistemimizin tüm aşamalarında yer alması gerekmektedir. Bu programların başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere diğer ilgili kuruluşlarca da desteklenmesi gerektiği de ortaya çıkan sonuçlar arasında yer almaktadır.

IOA Dünya’da Olimpizm’in akademik kolunu oluşturmakta ve her yıl düzenli olarak organize ettiği seminer ve eğitim programlarında Olimpizm’in yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla birçok ülkeden katılımcıya ev sahipliği yapmaktadır. Bu eğitimlerdeki amaç; Olimpik idealler kapsamında diğer ülkelerdeki Olimpik eğitim programların geliştirilmesine katkı sağlayacak farklı uygulamaları katılımcılara sunmaktır. Bu doğrultuda yapılan çalışmalardan biri olarak Güzel ve Özbey’ in (2009) Olimpik eğitim programlarının Dünyadaki değişen ve gelişen anlamına dair genel bir durum saptaması ve değerlendirmesi yapmak amacıyla, Yunanistan’ ın Olympia şehrinde bulunan IOA’de gerçekleştirilen “46. Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu”ndaki Katılımcılardan 65 ülkeden toplam 87 katılımcıya ulaşarak yaptıkları araştırmanın sonuçlarına göre, Olimpik Eğitim çocukluktan başlayıp tüm hayatta devam eden saygı, dayanışma, performans, barış, sağlık, fair-play, dürüstlük ve eşitlik gibi değerlerin eğitimi olarak ifade edilmektedir. Bununla birlikte Olimpik eğitimin her ne kadar kolektif bir çaba gerektirdiği ön plana çıksa da, dünyada; ülkemizde olduğu gibi bu eğitimle ilgilenecek kurumlar arasında yeteri kadar iş birliğinin olmadığı, bu çalışmaların eğitim kurumlarının bütün kademelerinde işbirliğiyle yapılarak eğitim sistemi içerisinde yer alması ve her basamağında işlenmesi gerektiği belirtilmiştir.

Özbey ve Güzel (2009) “Uzun Dönemli Olimpik Eğitim Programlarının İncelenmesi” adlı çalışmalarında ise; Yunanistan ve Çin gibi, son iki Yaz Olimpiyat Oyunları’ nı organize eden ülkeler ile Belçika, Almanya, Japonya ve Yugoslavya gibi spor eğitiminde gelişmiş ülkelerin uzun dönemli Olimpik eğitim programları incelenmiştir. Araştırma sonucunda; incelenen ülkelerin uzun dönemli Olimpik eğitim programlarını uygulamalarında birbirleri arasında benzer yöntemler kullanmakla beraber ülkelerin çeşitli yaş gruplarına yönelik farklı materyaller geliştirdikleri ortaya konmuştur. Bu ülkelerin geliştirdikleri Olimpik eğitim konulu proje çalışmaları ile var

olan eğitim programlarında sürekli bir gelişim sağlandığı saptanmıştır. Bununla beraber uzun dönemli Olimpik eğitim programlarının oluşturulmasında ve uygulanmasında materyal çeşitliliğinin artırılması ve yeni projelerin üretilmesinin etkili olduğu görülmektedir. Bir başka dikkat çeken bulgu ise, Olimpiyat oyunlarına ev sahibi olmayı hak eden ülkelerde, bu tür çalışmaların, yatırımların ve projelerin uygulamalarının önemsenmesidir. Ayrıca Olimpik eğitim programlarının eğitim sistemi içerisinde yer alması ve eğitim sisteminin her basamağında işlenmesi gerektiği belirtilmiş ve bu görüşün diğer gelişmiş ülkelerin eğitim programlarına bakıldığında doğru bir tespit olarak karşılaşıldığı ifade edilmiştir. Ülkemizde uzun dönemli Olimpik eğitim programlarının etkili ve verimli bir şekilde uygulanabilmesi için ilgili tüm kurumların TMOK başkanlığında ve IOC destekli, koordine içerisinde çalışması gerektiği, ülkemizde bu kurumların başında, MEB, GSGM, Herkes İçin Spor Federasyonu, Yerel Yönetimler ve Üniversitelerin ilgili bölümlerinin geldiği ifade edilmiştir.

Olimpizm'in ve Olimpik eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla IOA'de düzenlenen eğitimlerde, Olimpik idealleri tanıttacak genç misyonerler ve eğitimciler yetiştirmek hedeflenmektedir. IOA eğitimleri sonrası katılımcıların orada edindikleri bilgi ve tecrübelerini kendi ülkelerindeki eğitim ve spor kurumlarıyla paylaşarak Olimpizm'in yaygınlaştırılmasına bu doğrultuda katkı sağlayabilmeleri beklenmektedir. Olimpizm'in yaygınlaştırılması sadece spor etkinlikleri kapsamında kalmamakla birlikte Olimpik kavramların her yaşta birey tarafından bilinirliğinin artırılması, dolayısıyla bu yönde bir farkındalığın oluşturulması kapsamında eğitim kurumları da önemli bir sorumluluğa sahiptir. Bu noktada bu yönde yapılan çalışmalar bizim araştırmamız ile de yakından ilgilidir. Çoknaz, Noordegraaf, Güler ve Çotuk'un (2010) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda (BESYO) öğrenim gören öğrencilerin Olimpik konulara yönelik farkındalıklarını belirleyerek, Olimpik kavramlar ile ilgili değerlendirmelerini saptamak amacıyla yaptıkları çalışmada; "Olimpiyat oyunları, tarihi, kişi ve kurumlar", "Semboller", "Kavramlar" ve "Olimpik İdealler" bölümlerinden oluşan ve araştırmacılar tarafından hazırlanan "Olimpik Bilgi Toplama Formu" kullanarak veri toplamışlardır. Altı farklı bölgedeki 11 BESYO'dan 726 öğrenci araştırmaya katılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin %77,8'nin Olimpiyat Oyunlarının dört yılda bir yapıldığını bilmesine rağmen, %69,7'nin ilk kez ne zaman yapıldığını ve olimpik

hareketin dünyadaki temsilcisini %78,9, Türkiye'deki temsilcisini %71,1 oranında bilmedikleri ortaya çıkmıştır. Sembollerde, halkaların hem yazılı hem de görsel olarak birinci sırada ifadelendirildiği görülmektedir. Kavramlar için yapılan analizlerde Olimpiyat kavramında spor, organizasyon; Olimpizm' de, yönetim ve organizasyon, Olimpiyat düşüncesi, yaşam biçimi, davranış biçimi, eğitim; Olimpik harekette ise bedensel hareket, gelişim ve yaygınlaştırma ve olimpik düşünce gibi temalar bulunmuş, Olimpiyat Oyunlarında en çok tekrarlanan kavramların spor/spor branşları (%38,14; %10,34; %7,73), diğer iki kavramın rekabet (%8,35) ve başarı (%6,42) olduğu ortaya çıkmıştır. Sporda ideallerde fair play, kazanmak, birey gelişimi ve eğitimi, sağlıklı ve kaliteli yaşam temaları öne çıkarken, fair play ile ilgili cevaplarda sporda saygı ve dostluk öne çıkmıştır. Sonuç olarak, öğrencilerin olimpik konularla ilgili farkındalıklarının yeterli düzeyde olmadığını, kavramları değerlendirmede spor ve yarışmaya odaklanma eğiliminde oldukları ifade edilmiştir.

IOA Genç Katılımcılar Oturumu eğitimleri, katılımcılarda Olimpik konular ile ilgili kültürel ve sosyal etkinlikler yoluyla bir farkındalık oluşturmak çabası içindedir. Çin ve Japonya'da yapılan bir araştırmada, üniversite öğrencilerinin Olimpizm hakkındaki bilgi düzeylerinin çok düşük olduğu ve Olimpik İdeallere yönelimlerinin de bu nedenle az olduğu bulunmuştur. Bunun sebebi ise üniversite eğitimlerinde Olimpik eğitimin zayıf olması veya hiç olmaması olarak gösterilmektedir (Naul, Hardman, Pierron ve Skirstad, 1998). Dolayısıyla IOA eğitimlerine katılımın üniversite öğrencilerinin Olimpik İdeallere yönelik farkındalık düzeylerini artırması açısından araştırmamız açısından yakından ilgilidir.

IOA eğitimlerine sadece Olimpik konulara ilgisi olan gençlerin yanı sıra sporun içinde yer alan sporcular, antrenörler ve yöneticiler de katılmaktadır. IOA' nin amacı Olimpizm'i her yaş ve gruptan bireyin üzerinde yayılmasını sağlayarak Olimpizm kavramında yer alan temel ilkeleri bu bireylere kazandırmaktır. Müller ve Bohnstedt (2005), 14 ve 19 yaşları arasında yüksek performans sporu ile ilgilenen sporcuların etik ve sosyal standartlarını Olimpik idealler yönünden incelemişler ve çalışmalarının sonucunda sporcuların çoğunluğu için azim ve tutku hislerinin (%93,4), yarışmacılık ruhu (%90,1), iddiacılık hislerinin (%75,7) yüksek olduğu, ayrıca doğruluk (%68,5),

bağımsızlık (%65,7), arkadaşlık (%64,6), sağlık ve risk alma arzusu (%44,2) kavramlarının da önemli olduğu görülmüştür. Mutluluk (%35,9), dürüstlük (%27,6), adalet (%27,1) ve eşit fırsat (%22,7) değerlerinin daha düşük olduğu görülmektedir. Araştırmacılar Olimpik idealleri sporcularına yansıtmadıklarını ifade etmiş ve antrenörlerin sporcuların Olimpik eğitimi ile ilgili olmaları gerektiği tavsiyesinde bulunmuşlardır.

Olimpizm’ in yaygınlaştırılmasında başta IOC olmak üzere IOA, IFs, NOCs, NOAs ve bu kuruluşlar ile işbirliği içerisinde başta eğitim kurumları olmak üzere Olimpik Hareketin içerisinde yer alan diğer kişi ve kurumlar yer almaktadır. Bu kuruluşlar Olimpik İdeallerin öğretilmesini sağlayarak Olimpizm’in yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmaktadır. Bu doğrultuda Olimpizm kavramında tartışılan fair play olgusunun incelendiği araştırmada, Naul (2003) Avrupa ülkelerini kapsayan, Finlandiya, Almanya, Macaristan ve Polonya’ daki 12 ve 15 yaşlarındaki kız ve erkek çocuklar üzerinde yaptığı araştırmada “fair-play” için Olimpiyat oyunlarında arzu edilen bir ideal olduğu düşüncesinin kuvvetli bir şekilde desteklendiği görülmüştür. Belirtilen çalışmaya katılan çocuklar, Olimpik spor aktivitelerinde çok yüksek düzeyde “fair- play” beklendiğini gösteren etik görüşlere sahip olduklarını ifade etmişlerdir.

Bronikowski (2006) Polonya okullarındaki Olimpizm öğretiminin başarılarını incelemek amacıyla gençleri kapsayan deneysel çalışmada, gençliğin yaşam tarzı için fair-play davranış standartlarının öğretilmesi okul eğitiminin en temel konularından biri olmalıdır sonucu ortaya çıkmıştır. Araştırmada ahlaki gelişimin erken okul yıllarında geliştiği ve 13-16 yaşlarında Olimpik farkındalığın olduğu gözlenmiştir. Ayrıca spor uygulamalarının, Olimpizm felsefesinden etkilendiği, beden eğitimi öğretmenleri için başarılı bir ahlaki eğitim adına yol gösterdiği ifade edilmiştir. Olimpik değerlere dayalı entellektüel gelişim ile birlikte farklı yaş gruplarına yönelik çeşitli teorik ve uygulamalı çalışmaların gençlerin eğitiminde önemli bir adım olduğu belirtilmiştir.

Majauskiene, Sukys ve Lisinskiene (2011), Olimpik eğitim programı uygulanan okullarda Olimpizm ile ilgili bilgi yayma olanaklarını saptamak amacıyla yaptıkları çalışmaya, 13-18 yaşları arasındaki toplam 2335 genç katılmıştır. Çalışmada Olimpik

anket kullanılarak, okullarda Olimpizm ile ilgili ne tür bilgilerin verildiği ve Olimpizm ve Olimpiyat oyunlarına yönelik gençlerin ne kadar bilgi sahibi olduğuyla ilgili veriler toplanmıştır. Araştırma sonucunda Olimpik eğitimin içeriğinin çok çeşitli olduğu; gençlerin Olimpiyat oyunları, katılımcıları, sembolleri ve gelenekleri ile ilgili çeşitli tarihi olaylar hakkında bilgi sahibi oldukları belirtilmiştir. Ayrıca, Olimpizm ve fair play ile ilgili çeşitli festivallerin okullarda uygulandığı, Olimpik eğitim programlarına sahip okullardaki öğrencilerin diğer okullardaki öğrencilere göre Olimpik konular ile ilgili daha fazla bilgi sahibi olduğu ifade edilmiştir.

BÖLÜM III

3. Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örneklem, katılımcı profili, araştırmacının rolü, veri toplama yöntemi ve görüşme formunun hazırlanması, görüşmeler, verilerin analizi, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma betimsel bir araştırmadır. Araştırmada Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)'nin "Genç Katılımcılar Oturumu"na katılan Türk katılımcılar açısından, IOA'de verilen eğitimlerin Türkiye'deki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısını incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak açıklanmaktadır (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2005). Başka bir deyişle nitel araştırma, kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı bulundukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır. Bu tanımda kuram oluşturma, toplanan verilerden yola çıkarak daha önceden bilinmeyen bir takım sonuçları birbiri ile ilişkisi içinde açıklayan bir modelleme çalışması anlamına gelmektedir. Bu da araştırmacının esnek olmasını, toplanan verilere göre araştırma sürecinin yeniden biçimlendirmesini ve gerek araştırma deseninin oluşmasında gerekse toplanan verilerin analizinde tümevarıma dayalı bir yaklaşım izlemesini gerektirir (Glaser, 1978).

Nitel araştırmalarda, araştırmanın konusunu oluşturan olgu veya olay, içinde bulunduğu doğal ortamda incelenmelidir. Sosyal olgular bağlı bulundukları ortama göre biimlendikleri için, araştırma sonuçları da ancak bu ortam içerisinde anlam kazanır. Her olay kendi ortamı içerisinde en iyi biçimde anlaşılabileceğinden, bu ortam içerisinde değerlendirilmeli ve yorumlar, bulguların elde edildiği ortamdan bağımsız olarak yapılmalıdır. (Yıldırım, A; şimşek, H. 2005)

Araştırmanın desenini olgubilim (fenomenoloji/phenomenology) oluşturmuştur. Fenomenoloji araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışa vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ve gruplardır. Bu araştırmada olgubilim deseninin kullanılmasının temel sebebi, desenin farkında olunan ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olunamayan olgulara odaklanan bir yaklaşım olmasından kaynaklanmaktadır. Olgular yaşadığımız dünyada olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimlerde karşımıza çıkabilmektedir. Bu olgularla günlük yaşantımızda çeşitli biçimlerde karşılaşılmaktadır. Ancak bu tanışıklık, olguları tam olarak anladığımız anlamına gelmez. Bize tümü ile yabancı olmayan aynı zamanda da tam anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için olgubilim (fenomenoloji / phenomenology) uygun bir araştırma zemini oluşturur (Yıldırım, A; şimşek, H. 2008: 72).

3.2. Evren ve rneklem

Bu araştırmanın evrenini, 1985 - 2011 yılları arasında Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)'nin "Genç Katılımcılar Oturumu"na katılan toplam 52 Türk katılımcı oluşturmuştur. Aşağıdaki tablo incelendiğinde IOA Genç Katılımcılar Oturumuna 1985-1988 arası 2, 1989-1992 arası 4, 1993-1996 arası 14, 1997-2000 arası 13, 2001-2004 arası 4, 2005-2008 arası 8 ve 2009-2012 arası 7 olmak üzere toplam 52 Türk katılımcı katılmıştır.

Tablo 3-2. IOA’ye Katılan Kişi Sayısı

Yıllar	Yıl kodu	Katılımcı Sayısı
1985 – 1988	A	2
1989 – 1992	B	4
1993 – 1996	C	14
1997 – 2000	D	13
2001 – 2004	E	4
2005 – 2008	F	8
2009 - 2012	G	7
Toplam		52

Araştırmanın örnekleme yöntemi olarak, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi, tamamen nitel araştırma geleneği içinde ortaya çıkmıştır. Amaçlı örnekleme, zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına olanak vererek, pek çok durumda olgu ve olayların keşfedilmesinde ve açıklanmasında yarar sağlamaktadır (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2008: 107). Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden “kolay ulaşılabilir durum örnekleme” yöntemi tercih edilmiştir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme, araştırmacının diğer örnekleme yöntemlerini kullanma olanağı bulunmadığı, araştırmaya hız ve pratik kazandırmak amacıyla, araştırmacının yakın olan ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçtiği zamanlarda kullanılır. Nitel araştırmada maliyet ve ulaşılabilirlik, örneklem kararında dikkate alınması gereken etkenlerdir (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2005). Araştırmada bu örnekleminin kullanılmasının gerekçesi olarak ulaşılabilirlik ve araştırmanın araştırmacıya yüklediği maliyeti azaltmak gösterilebilir. Bu amaçla araştırmada, araştırmacının kolay ulaşabileceği, araştırmada yer almayı kabul eden katılımcılar ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Araştırmada 1985-2011 yılları arasındaki yedi olimpiik periyodun her birini temsilen en az bir kişi olmak üzere yeteri sayıda katılımcıya ulaşılmış olup toplam dokuz katılımcı yer almıştır. Aşağıdaki tabloda 1985-2011 yılları arası dörder yıllık Olimpiik periyodu temsil eden katılımcı sayısı ve araştırmada yer alan katılımcılar için kullanılan kod isimleri yer almaktadır.

Tablo 3-3. Görüşme Yapılan Kişi Sayıları

Yıllar	Yıl Kodu	Katılımcı Sayısı	Katılımcı Kodu
1985 – 1988	A	1	K1
1989 – 1992	B	1	K2
1993 – 1996	C	1	K3
1997 – 2000	D	1	K4
2001 – 2004	E	2	K5 K6
2005 – 2008	F	1	K7
2009 - 2012	G	2	K8 K9
Toplam		9	

Bu araştırmada yer alan katılımcıların iletişim bilgileri Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi ve IOA tarafından yayımlanan Genç Katılımcılar Oturumu yayınlarından temin edilmiştir. Araştırmada 1985-2011 yıllarının yedi olimpik periyoda ayrılmasının temel nedeni, IOA’de verilen eğitimlerin yıllara göre değişimini görebilmektir.

3.2.1. Katılımcı Profilleri

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”na katılan Türk katılımcılar açısından, IOA’de verilen eğitimlerin Türkiye’deki Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısını incelemek amacıyla araştırmaya katılan dokuz katılımcının kişisel bilgileri Tablo 3-4’te yer almaktadır.

Aşağıdaki tablo 3-4 incelendiğinde, katılımcıların altısının erkek, üçünün bayan olduğu görülmektedir. Katılımcıların eğitim durumları incelendiğinde, ikisinin lisans, yedisinin lisansüstü eğitimi aldığı görülmektedir. Katılımcıların meslekleri ise, yönetici ve akademisyen olmak üzere iki grupta toplanmıştır.

Tablo 3-4. Katılımcıların Kişisel Bilgileri

Katılımcı	Katıldığı Aralık	Yaş	Cinsiyet	Eğitim Durumu	Meslek
K1	1985 - 1988	71	E	Lisans	Yönetici
K2	1989 - 1992	67	E	Lisans	Yönetici
K3	1993 - 1996	47	E	Lisansüstü	Akademisyen
K4	1997 - 2000	40	E	Lisansüstü	Akademisyen
K5	2001 - 2004	41	B	Lisansüstü	Akademisyen
K6	2001 - 2004	35	B	Lisansüstü	Akademisyen
K7	2005 - 2008	30	B	Lisansüstü	Akademisyen
K8	2009 - 2012	31	E	Lisansüstü	Akademisyen
K9	2009 - 2012	31	E	Lisansüstü	Akademisyen

3.3. Araştırmacının Rolü

Nitel araştırmada araştırmacı; konuyla ilgili alanda zaman harcayan, alanı yakından tanıyan, alanda olup biten olayları yaşayan ve araştırmaya dahil olan bireyler ile yakın bir iletişim kuran kişidir (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2008: 43). Bu nedenle araştırmacı, bilgi toplama sürecinin doğal bir boyutu haline gelir. Bu çalışmada araştırmacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yöneticiliği mezunu olup, lisans ve lisansüstü eğitim sürecinde konuyla ilgili dersler almıştır. Ayrıca araştırmacı, lisans eğitimi sırasında Staj döneminde Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinde (TMOK) stajyer olarak görev yapmış, TMOK'nin her yıl düzenlediği Uluslararası Boğaziçi Kıtalararası yüzme yarışlarında gönüllü olarak görev almıştır. Bu durum araştırmacıya, araştırma konusunu ve örneklemini tanıma ve aynı zamanda anlama özelliği sağlayarak çalışmanın işleyişini kolaylaştırmıştır.

3.4. Veri Toplama Yöntemi ve Görüşme Formunun Hazırlanması

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Patton'un görüşme yaklaşımlarından olan "görüşme formu yaklaşımı" kullanılmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular

açık uçlu ve yarı yapılandırılmış biçimde hazırlanarak sohbet tarzı görüşme yöntemi kullanılmıştır. Bu görüşme yaklaşımı, görüşme sırasında irdelenecek bir sorular veya konular listesini kapsar. “Görüşme formu yöntemi, benzer konulara yönelmek yoluyla değişik insanlardan aynı tür bilgilerin alınması amacıyla hazırlanır” (Yıldırım, A. ve Şimşek, H. 2008: 122).

Görüşmeci önceden hazırladığı konu veya alanlara sadık kalarak, hem önceden hazırlanmış soruları sorma, hem de bu sorular konusunda daha ayrıntılı bilgi alma amacıyla ek sorular sorma özgürlüğüne sahiptir. Sorular veya konuların belirli öncelik sırasına konması zorunlu değildir. Görüşme formu, araştırma problemi ile ilgili tüm boyutların ve soruların kapsanmasını güvence altına almak için geliştirilmiş bir yöntemdir. Görüşmeci, görüşme sırasında soruların cümle yapısını ve sırasını değiştirebilir, bazı konuların ayrıntısına girebilir veya daha çok sohbet tarzı bir yöntem benimseyebilir (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2008: 122).

Araştırmada yer alan görüşme formu, kişisel bilgiler ve katılımcıların araştırma konusu ile ilgili görüşlerinin cevaplandırıldığı sorular bölümü (sekiz soru) olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır (EK:1). Görüşme formu hazırlanırken soruların katılımcılar tarafından anlaşılabilirliğini ölçmek için bir deneme görüşmesi yapılarak görüşme sorularına son şekli verilmiştir.

Araştırma süreci aşağıdaki şemada gösterilmiştir.



Şekil 3-3. Nitel Araştırma Süreci Veri Toplama Yöntemi

3.4.1. Görüşmeler

Araştırma boyunca yapılan tüm görüşmeler katılımcılara önceden ulaşılarak katılmak isteyenler ile randevu alınmak suretiyle, katılımcıların istediği gün, saat ve yerde yüz yüze yapılmıştır. Görüşmeler randevu verilen yerlerde katılımcıların kendilerini rahat hissettikleri bir ortamda gerçekleştirilmiş, görüşme zamanı katılımcıların isteklerine bırakılmıştır.

Görüşmelerde katılımcıların izni ile ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Bununla birlikte araştırmanın güvenilirliği açısından araştırmacı tarafından görüşme esnasında kısa notlar tutulmuştur. Görüşmeler ortalama 40 dakika sürmüştür. Araştırma konusuna ilişkin mümkün olduğu kadar ayrıntılı veri toplanmaya çalışılmıştır. Görüşme sorularında görüşme sırasında herhangi bir kısaltma yapılmamıştır.

Kaydedilmiş bilgiler araştırmacı tarafından deşifre edilerek bilgisayar ortamında düz yazı formatında yazılmıştır. Görüşme ile elde edilen verilerin içeriği Tablo 3-5’ te verilmiştir.

Tablo 3-5. Görüşme Verilerinin İçeriği

Katılımcılar	Görüşme Kayıtları
K1	11.79 MB ses kaydı, 6 adet A4 sayfa ve 50 dakika
K2	19.08 MB ses kaydı, 6 adet A4 sayfa ve 85 dakika
K3	5.07 MB ses kaydı, 4 adet A4 sayfa ve 23 dakika
K4	3.42 MB ses kaydı, 4 adet A4 sayfa ve 26 dakika
K5	20.18 MB ses kaydı, 8 adet A4 sayfa ve 70 dakika
K6	6.73 MB ses kaydı, 7 adet A4 sayfa ve 32 dakika
K7	4.53 MB ses kaydı, 5 adet A4 sayfa ve 22 dakika
K8	5.76 MB ses kaydı, 7 adet A4 sayfa ve 28 dakika
K9	5.36 MB ses kaydı, 7 adet A4 sayfa ve 27 dakika

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmada, verilerin anlaşılır bir biçimde çözümlenmesi, neden sonuç ilişkilerinin irdelenerek birtakım sonuçlara ulaşılması ve bulguların yorumlanması için “betimsel analiz” yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca verilerin tanımlanması birbirine benzeyen verilerin belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilmesi ve verilerin içerisinde saklı olabilecek olguların ortaya çıkarılması için “içerik analizi” yöntemi kullanılmıştır.

Betimsel analiz yönteminde, toplanan verilerin, araştırma problemine ilişkin olarak neleri söylediği ya da hangi sonuçları ortaya koyduğu ön plana çıkmaktadır. Bu tür analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce sistematik ve açık bir biçimde betimlenir. Daha sonra yapılan bu betimlemeler açıklanır ve yorumlanır, neden sonuç ilişkileri irdelenir ve birtakım sonuçlara ulaşılır (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2008: 224).

İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler, içerik analizinde daha derin bir işleme tabi tutulur ve betimsel bir yaklaşımla fark edilmeyen kavram ve temalar bu analiz sonucu keşfedilebilir. Bu amaçla toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması, daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temaların saptanması gerekmektedir. Bu çerçevede, içerik analizi yoluyla verileri tanımlamaya, verilerin içinde saklı olabilecek gerçekleri ortaya çıkarılmaya çalışır. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2008: 227).

Ses kayıt cihazı kullanarak görüşme yoluyla elde edilen veriler, bilgisayar ortamında düz yazı haline getirilmiştir. Katılımcıların aynı sorulara verdiği cevaplar sırasıyla alt alta getirilerek tablolaştırılmış ve daha sonra kodlama işlemine geçilmiştir. Görüşme notlarının hangi yıllar arası ve hangi katılımcıya ait olduğunu belirlemek amacıyla harfler verilerek kodlanmıştır. Daha sonra parantez içerisinde görüşme ifadelerinin hangi yıllar arası, hangi katılımcı ve kaçınıcı satırlar arasında olduğu belirtilmiştir. Aşağıdaki örnek açıklamada görülen kodlama sistemi literatürdeki kodlama sistemlerinden hareketle araştırmacı tarafından geliştirilmiştir.

Örnek: (A-K1, 1-5)

A, B, C...: Görüşme yapılan yıllar arası (Örnek: 1985-1988= A)

K: Görüşme yapılan katılımcı

1-5: Görüşme notlarının yer aldığı satır numarası

Araştırmada verilerin kodlanması, temaların bulunması, verilerin kodlara ve temalara göre organize edilmesi ve tanımlanması ve bulguların yorumlanması sıralaması izlenmiştir.

Araştırmada verilerin kodlanmasında, araştırmacı ile birlikte, Olimpizm ve Olimpik eğitim konusunda uzman, nitel çalışmayı bilen iki akademisyenden oluşan üç kişilik bir grup tarafından yapılmıştır. Oluşturulan kodlamalar önce birbirinden bağımsız olarak değerlendirilmiş, daha sonra benzer kodlamalar birleştirilerek ortak temalar oluşturulmuştur.

3.6. Geçerlik

Nitel araştırmada geçerlik, araştırmacının araştırdığı olguyu, olduğu biçimiyle ve olabildiğince yansız gözlemesi anlamına gelmektedir (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2008: 255). Toplanan verilerin ayrıntılı olarak rapor edilmesi ve araştırmacının sonuçlara nasıl ulaştığını açıklaması nitel bir araştırmada geçerliğin önemli ölçütleri arasında yer almaktadır (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2008: 257).

Araştırmada geçerlik çalışması aşağıdaki gibi yapılmıştır.

- Araştırma bulguları, verilerin elde edildiği ortam dikkate alınarak ve bu ortama bağlı kalınarak tanımlanmıştır.
- Bulguların kendi içerisinde tutarlı ve anlamlı olmasına dikkat edilmiştir. Ortaya çıkan bulguların anlamlı bir bütün oluşturmasına dikkat edilmiştir.
- Elde edilen veriler daha önce oluşturulan kavramsal çerçeve ve kuramla uyumludur. Bu kavramsal çerçeve veri toplamada rehber olmuştur.
- Açık olmayan olgular ve olaylar belirlenmiştir. Bu çalışma için görüşme sorularının hazırlanmasından sonra deneme görüşmesi yapılarak soruların anlaşılabilirliği denenmiştir. Çıkan sonuçlar değerlendirilmiş ve görüşme sorularına son şekli verilmiştir.
- Bulguların elde edilmesinde dijital kayıt ile birlikte, araştırmacı tarafından kısa notlar da tutularak denetlenilmiştir. Böylece verilerin anlamlı bir bütün oluşturması sağlanmıştır.

3.7. Güvenirlik

Güvenilirlik konusunun nitel araştırma için farklı bir anlamı vardır. Nicel araştırma için geçerli olan güvenirlikle ilgili bazı etkenler, nitel araştırma için söz konusu değildir. İnsan davranışı hiçbir zaman durağan değildir; sürekli değişen ve karmaşık bir özelliği vardır. Bu nedenle kullanılan yöntem ne olursa olsun sosyal olaylar ile ilgili bir araştırmanın aynen tekrarı mümkün değildir (Yıldırım, A; Şimşek, H. 2008: 259).

Araştırmada bu durumlar göz önüne alınarak güvenirlik çalışması aşağıdaki gibi yapılmıştır.

- Araştırma soruları açık şekilde ifade edilmiştir.
- Araştırmada güvenirliliğin sağlanması için araştırmacı araştırmanın yöntemini ve aşamalarını açık ve ayrıntılı bir biçimde tanımlamıştır.
- Veri toplama yöntemi (yüz yüze görüşme), analiz etme (bilgisayarında düz yazı haline getirme, kodlama, temaların bulunması), yorumlama ve sonuçlara ulaşma konusunda neler yapıldığı açık bir şekilde anlatılmıştır.
- Araştırma sırasında izlenen yöntemler ve süreçler konusunda, kayıtların kapsamı açık ve ayrıntılı bir biçimde açıklanmıştır.
- Araştırmanın ham verileri başkaları tarafından incelenecek biçimde saklanmıştır.
- Araştırmanın güvenirliliğini sağlamak amacıyla nitel araştırma yöntemi ile çalışma yapmış alanında uzman üç araştırmacı birbirinden bağımsız verilerin kodlanmasını gerçekleştirmiştir. Her araştırmacının ortaya çıkardığı kodlar karşılaştırılarak teyit edilmiştir.
- Nitel araştırma etiğinin bir gereği olarak araştırmada görüşme yapılan kişiler kod isimler kullanılarak belirtilmiştir.

BÖLÜM IV

4. Verilerin Sunumu Bulgular ve Yorumlar

Bu bölüm, nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılan görüşmeler yolu ile elde edilen verilerin sunumu, analizler sonucu ortaya çıkan bulguları ve bulgulara ait yorumları içermektedir.

4.1. IOA'ye Katılma Ölçütlerine İlişkin Bulgular

Araştırmada IOA'nin "Genç Katılımcılar Oturumu"na katılma ölçütlerine yönelik katılımcılara "*Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) 'nin Genç Katılımcılar Oturumuna nasıl katıldınız ya da seçildiniz?*" sorusu yöneltmiştir. Elde edilen verilerin analizi sonucunda ölçütler "TMOK'nin katılımcılara yönelik istediği mevcut ölçütler" ve "TMOK'nin istediği ölçütler dışında katılımcı ifadelerine dayalı ortaya çıkan ölçütler" olmak üzere iki ayrı başlık altında toplanmıştır.

4.1.1 TMOK' nin IOA'ye Katılmada İsteddiği Ölçütler

Araştırmada IOA'ye katılıma yönelik TMOK'nin katılımcılarda bulunmasını istediği "Yabancı dil", "Alanla İlgili olmak" ve "Spor Özgeçmişi"ne yönelik katılımcı ifadeleri ve bu ifadeler sonucunda ortaya çıkan kodlar Tablo 4-6'da gösterilmiştir.

Aşağıda yer alan tablo 4-6' da, IOA'ye gidecek katılımcıların seçiminde TMOK' nin istediği ölçütler başlığı altında katılımcı 1, 3, 5, 6, 7, 8 ve 9 yapılan kodlamalarda "yabancı dil bilmek" ve "yabancı dilin iyi olması" gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcıların ifadelerine dayalı ortaya çıkan bu kodlar sonucunda IOA'ye katılma ölçütü olarak "yabancı dil" birinci ölçüt olarak sunulmuştur.

Tablo 4-6. IOA ‘ye Katılmada TMOK’ nin Mevcut Ölçütlerine İlişkin Bulgular

Ölçütler (Temalar)	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Yabancı Dil	Yabancı dil bilmek	*Yabancı dilleri olması gerekli (K1, 31-32).Yabancı dil bilenler aranıyordu (C-K3, 58-59).Elemede yabancı dile ağırlık vermeleri gerektiğini (E-K5, 101-102)	K1, K3, K5, K6, K7, K8, K9
	Yabancı dilin iyi olması	*İngilizce bilme seviyesi (K6, 163).Zaten İngilizcem iyiydi. İngilizce ile ilgili bir sorunum yoktu (F-K7,184).İngilizcenizin iyi olması gerek (G-K9, 208) *Birde yabancı dil belgesi istediler (G-K8, 198-199)	
Alanla İlgili Olmak	İlgi duymak	*Aynı zamanda meraklısı da olduğum için. (A-K1, 5-6). Ben de tabi ilgi duymadığım bir konu değildi zaten, okumadığım bir konuda değildi.(F-K7, 178-183) Benim hobim olduğu için bunu tercih ettim. (E-K6, 146-149)	K1, K4,K6, K7
	Olimpik çalışmalar	*O dönem ben olimpiyatlar konusunda yoğun çalıştığım için. (D-K4, 86-88)	
	Olimpizm ile ilgili ders almak	*Doktora derslerinden bir tanesi idi olimpik eğitim, Olimpizm’ idi. (E- K6, 146-153)	
Spor Özgeçmişi	Sporcu olmak	*Sportif geçmişim var. Galatasaray’da basketbol oynadım. ... ben yıldız takım oyuncusuydum. (A- K1, 2-6) *Sporun içinden gelmiş olmam, milli sporcu olmam (C- K3, 59). Ben milli bir sporcuyum yaklaşık 10 sene kadar kürek çektim. (E -K6, 153-155)	K1, K3, K6
	Milli sporcu olmak		

Katılımcı 1, 3 ve 5 ifadelerinde IOA’ye gidecek katılımcıların yabancı dillerinin iyi seviyede olmalarının gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcı 7, İngilizcesinin iyi olduğunu ve dolayısıyla yabancı dil ile ilgili bir sorununun olmadığını söylemiştir. Katılımcı 9, kendisinden yabancı dil olarak ÜDS puanını istediklerini çünkü; IOA’nin uluslararası bir yer olduğunu ve orada İngilizce ve Fransızca dillerinin konuşulduğunu dolayısıyla yabancı dilin iyi olması gerektiğini vurgulamıştır. Katılımcıların bu ifadeleri “yabancı dil” temasını destekler niteliktedir.

TMOK’ nin, IOA’ deki toplantılara katılacak kişilerde aradığı özelliklerden biri olan “alanla ilgili olmak” ölçütüne yönelik olarak katılımcı 1, 4, 6 ve 7’ nin görüşleri doğrultusunda “Olimpizm’ e ilgi duymak”, “olimpik çalışmalarda bulunmak” ve “Olimpizm ile ilgili ders almış olmak” kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 4, IOA’ye katıldığı dönemde Olimpiyatlar konusunda çalışmaları

olduğunu ve TMOK ile beraber olimpiik çalışmalarda bulunduğunu ifade ederek bu çalışmalarının IOA'ye katılmasını sağladığını belirtmiştir. Katılımcı 1 ve 7'nin Olimpizm'e "ilgi duymak" temasına yönelik, Olimpizm ve olimpiik konulara ilgi duyduklarını ve aynı zamanda da bu konulara meraklı olduklarını ifade etmeleri bu durumu destekler niteliktedir. Katılımcı 6, doktora eğitimi sırasında Olimpizm ile ilgili aldığı derslerin IOA' ye katılmasında büyük etkisi olduğunu belirtmiştir.

TMOK'un temel ölçütlerinden bir diğeri olan "spor özgeçmişi"ne yönelik olarak katılımcı 1, 3 ve 6'nın ifadeleri sonucu ortaya çıkan kodlar, "Sporcu olmak", "Milli sporcu olmak"tır. Katılımcı 1, spor özgeçmişi olarak o dönem Galatasaray'da basketbol oynadığını ifade etmiştir. Katılımcı 3 ve 6 milli sporcu olmalarının IOA'ye katılmada kendilerine öncelik sağladığını ifade etmişlerdir. Katılımcıların bu ifadeleri "spor özgeçmişi" temasını destekler niteliktedir.

4.1.2. IOA'ye Katılmada TMOK'nin İstediği Ölçütler Dışında Katılımcıların İfadelerine Dayalı Temalar

TMOK' nin IOA'ye katılacak kişilerde aradığı ölçütlerin yanı sıra araştırmada yer alan katılımcıların ifadelerine dayalı olarak ortaya çıkan bir diğer tema "referanslar"dır. Katılımcı görüşleri sonucu ortaya çıkan bu tema iki ana başlık altında toplanmıştır. Bunlar:

1. Kişisel Referanslar
2. Kurumsal Referanslar

Katılımcı görüşleri doğrultusunda referanslara yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu ortaya çıkan kodlar ve bu kodlara ait ifadeler Tablo 4-7'de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-7'de, K1 kodlu katılımcı, yapılan kodlamalar sonucunda "Olimpiyat Komitesi'nin başkanının tavsiyesini" IOA'de katılımcı olabilmesinde bir etken olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte K5, daha önce aynı toplantıya giden katılımcıların tavsiyelerinin kendi katılımı için belirleyici olduğunu ifade etmektedir.

Bu iki katılımcının ifadelerine dayalı olarak IOA’ye katılmada TMOK’nin isteği dışında “ Kişisel Referanslar” teması ortaya çıkmıştır.

Tablo 4-7. IOA’ye Katılmada TMOK’nin İstedığı Ölçütler Dışında Katılımcıların İfadelerine Dayalı Temalara İlişkin Bulgular

Temalar	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Kişisel Referanslar	Olimpiyat Komitesi başkanı tavsiyesi	*Ben Olimpiyat Komitesi başkanı rahmetli tarafından özel olarak olimpiyat akademisiyle görevlendirildim. Olimpik Akademiye gitmek ile görevlendirildim. (A-K1, 1-2)	K1, K5
	Daha önce gidenlerin tavsiyesi	*Aslında bunun birinci nedeni kişidir. onlar ... hocayla katıldılar, katıldıkları içinde ve ... hocadan ders almıştı onlar doktora dersi almışlardı zannediyorsam. Onlar önermişler Olimpiyat komitesine. (E-K5, 89-92)	
Kurumsal Referanslar	Yönetim kurulunda görev yapmak	*O dönem herhangi bir kriter yoktu ben yönetim kurulu üyesiydim herhalde onun için gönderdiler beni oraya. (B-K2, 47-49)	K2,K4,K9
	Olimpiyat Komitesi ile çalışmak	*....Olimpiyat komitesi ile de çok sıkı çalıştığım için beraber çalıştığımndan dolayı böyle bir teklif gelmişti bende sevinerek kabul etmiştim ve gitmiştim. (D-K4, 87-88). *Afrodisyas-Leodikya diye bir festival yapıyor 2006 dan bu yana. Bizde o festivale görevli olarak katılıyoruz. TMOK ile birlikte çalışılıyor. Geçen senede Olimpiyat Komitesine benim ismim önerilmiş. (G-K9, 201-204)	

Katılımcı 2, 4 ve 9’un belirttiğine göre IOA’ye katılmada “Yönetim kurulunda görev yapmak” ve “Olimpiyat Komitesi ile çalışmak” belirleyici birer durum olarak görünmektedir.

Katılımcı 2, o dönemde Olimpiyat komitesinde yönetim kurulu üyesi olduğunu ve bu durumun IOA’ye katılmasında kendisine bir öncelik sağladığını ifade etmiştir. Benzer şekilde Katılımcı 4, o dönemde Olimpiyat Komitesi ile çalışmalarda bulunduğunu ve Olimpiyat komitesi tarafından IOA’ye katılmaya yönelik kendisine teklif geldiğini ve sevinerek bu teklifi kabul ettiğini belirtmiştir. Katılımcı 9, Olimpiyat Komitesi’ nin çalışmalarından biri olan Afrodisyas-Leodikya festivalinde gönüllü olarak görev aldığını ve bundan dolayı Olimpiyat Komitesi’ ne önerildiğini ifade etmiştir. Sonuç olarak katılımcı ifadelerine dayalı analizler sonucunda Genç

Katılımcılar Oturumu'na katılacakların seçiminde “Kurumsal Referanslar” ikinci temel durum olarak belirlenmiştir.

4.1.3. IOA'ye Katılma Ölçütlerine İlişkin Yorumlar

Araştırmada IOA'ye katılma ölçütleri iki ana başlık altında toplanmıştır. Bunlardan ilki hâlihazırda TMOK' un adayların seçilmesinde dikkate aldığı yabancı dil, Olimpizm alanı ile ilgili olmak ve tercihen sporun bir dalı ile ilgilenmiş ya da ilgileniyor olmak şeklindeki ölçütleridir (EK-2). Bunun dışında katılımcıların ifadelerine dayalı olarak TMOK tarafından belirtilenlerin dışında kişisel ve kurumsal referanslar ortaya çıkmaktadır.

Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumuna katılacak katılımcıları, belirlenen kriterlere göre her ülkenin kendi Ulusal Olimpiyat Komiteleri (NOCs) seçer ve IOA tarafından kabul edilir. Bu kriterler şöyledir (IOA, 2012c, http://www.ioa.org.gr/topic/young_participants 03.04.2012 tarihinde erişildi):

- Katılımcılar 20-35 yaş aralığında olmalıdır.
- Katılımcılar IOA' nın üç dilinden biri olan İngilizce, Fransızca ve Yunanca dillerinden birini akıcı bir şekilde bilmelidir.
- Katılımcılar Olimpik konulara karşı ilgili olmalıdır.

IOA'nin belirlediği bu ölçütler çerçevesinde TMOK'un adaylarda aradığı ölçütlerden biri olan yabancı dil ile ilgili olarak katılımcılar genel olarak IOA eğitimlerine katılacak kişilerin yabancı dili iyi derecede bilmelerinin gereğini belirtmişlerdir. Uluslararası tüm organizasyonlarda dil birlikteliği katılımcıların birbirini anlamasına olanak sağlayan önemli bir araçtır. Doğal olarak aranacak şartlardan birinin iyi düzeyde yabancı dil olması kaçınılmaz görünmektedir. IOA'de yapılan Genç katılımcılar oturumlarındaki temel konular (Olimpizm ve güzel sanatlar, kadın ve spor, genç nesil ve Olimpizm, Olimpizm ve sanat, hümanizm ve Olimpik hareket, Olimpizm'in uluslararası anlayışa katkısı (IOA, 2012c, <http://www.ioa-sessions.org> . 20.03.2012 tarihinde erişildi) v.b.), Olimpizm etrafında toplandığı için adaylarda aranan şartlardan bir diğeri de Olimpizm alanı ile ilgili olmaktır. Bu yönde araştırmada yer alan

katılımcılar da IOA'ye katılıma yönelik olimpik konulara ilgi duyan, olimpik çalışmalarda bulunan kişilerin arandığını ifade etmişlerdir. Katılımcılar “spor özgeçmişi” teması altında kulüp bazında sporcu olma, milli sporcu olma, spor yönetimi alanında çalışmış olma ve genel olarak sporun içinde yer alıyor olmanın onların IOA'ye katılmalarında önemli bir paya sahip olduğunu vurgulamışlardır. IOA'ye katılmaya yönelik IOA'nin katılımcılarda bulunmasını istediği ölçütler ile TMOK'nin istediği ölçütler araştırma sonucu ortaya çıkan bulgular ile örtüşmektedir.

IOA'ye katılmada TMOK' nin adaylarda aradığı ölçütlerin dışında katılımcıların ifadeleri doğrultusunda ortaya çıkan “kişisel referanslar” teması ile ilgili olarak Katılımcı 1, Olimpiyat Komitesi Başkanı ile ilişkilerinin iyi olmasını ve dolayısıyla Olimpiyat Komitesi başkanının, kendisinin Olimpizm ve Olimpik konulara olan ilgisinin farkında olmasının, o dönem IOA Genç Katılımcılar Oturumuna katılmasında kendisine bir öncelik sağladığını vurgulamıştır. Katılımcı 5 ise, bu tema ile ilgili olarak o dönem IOA eğitimlerine daha önce katılan arkadaşlarının Olimpiyat Komitesi'ne kendisini tavsiye ettiklerini ve bu sayede daha önce katılmış arkadaşlarının referansı ile IOA Genç Katılımcılar Oturumuna katıldığını vurgulamaktadır. Katılımcılar o dönem Olimpiyat komitesi ile birlikte Olimpik organizasyonlarda çalıştıklarını, Olimpiyat Komitesi'nde yönetim kurulunda yer aldıklarını ve dolayısıyla TMOK ile olan bu ilişkileri sayesinde başka bir deyişle “kurumsal referanslar” aracılığıyla IOA Genç Katılımcılar Oturumuna katıldıklarını belirtmişlerdir. Referans yöntemi işe eleman seçim yöntemleri arasındaki en popüler yöntemdir. İngiltere'deki yiyecek-içecek endüstrisindeki işletmelerin %90'nın işgören seçiminde bu yöntemden yararlandığı belirtilmektedir (Akoğlu, 1998). Tullar ve Kaiser (1999), işe eleman seçme sürecinde geleneksel seçme yöntemlerinden biri olarak referansın önemli yeri olduğunu ifade etmektedir. Benzer şekilde Wilk ve Capelli (2003), işe alım sürecinde “önceki çalışanların referanslarını” bir yöntem olarak kullanıldığını belirtmiştir. Bu ifadeler ile paralel olarak araştırmada IOA eğitimlerine katılacak kişilerin seçiminde referans yönteminin kullanıldığı ve bu sayede IOA'ye katılacak kişiler hakkında TMOK'nin bilgi edindiği ortaya çıkmıştır.

Araştırmada IOA’de verilen eğitimlerin yıllara göre değişimini görebilmek amacıyla araştırmanın evreni olan 1985-2011 yılları arasının dörder yıllık yedi Olimpik periyoda ayrıldığı ifade edilmişti. Katılımcı ifadeleri sonucu elde edilen veriler doğrultusunda IOA eğitimlerinin yıllara göre yani, Olimpik periyodlar arası değişimlerine bakıldığında; A, B ve C kodlu Olimpik periyodlar arası IOA eğitimlerine katılan Türk katılımcıların öncelikli olarak TMOK bünyesinde 1985 yılında daha yeni kurulan Olimpik Akademi Komisyonunun alt yapısını oluşturmak amacıyla bu eğitimlere katıldıklarını söylemek mümkündür. A, B ve C Olimpik periyodları dışında kalan dönemlerde günümüze yaklaştıkça, IOA eğitimlerine daha çok Olimpizm ve Olimpik değerlerin öğrenilmesi ve dolayısıyla ülkede bu değerlerin gençler başta olmak üzere toplumun her kesiminde öğretilmesini sağlayacak, Olimpizm’in yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacak misyonerler yetiştirmek amacıyla katılımın sağlandığı söylenebilir.

4.2. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm’e Yönelik Bakış Açılarındaki Değişimlere Yönelik Bulgular

Araştırmada, IOA’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”nda verilen eğitimler sonrası Türk katılımcıların Olimpizm’e yönelik bakış açılarındaki değişimleri ve nedenlerini anlamak üzere katılımcılara yöneltilen sorular sonucunda kod ve temalar ortaya çıkarılmıştır.

Araştırmada yer alan katılımcıların IOA’deki eğitimlere katılmadan önceki çalışmaları ve IOA’ye katılmaya etkisi, bu eğitimler sonrası Olimpizm’e yönelik düşüncülerindeki değişim ve IOA’ nin katkısı ile ilgili bulgular ayrı başlıklar altında sunulmuştur.

4.2.1. Katılımcıların Eğitimlere Katılmadan Önceki Çalışmaları ve IOA’ye Katılma Katkısı

Araştırmada IOA’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”na katılmadan önceki

alışmalar ve bu çalışmaların IOA’ye katılmadaki etkisini anlamaya yönelik katılımcılara “*Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)’nin Genç Katılımcılar Oturumuna katılmadan önce Olimpik konularla ilgili ne tür çalışmalarda bulundunuz? Bu alışmaların IOA’deki oturuma gitmenize nasıl bir etkisi oldu?*” sorusu yöneltmiştir. Katılımcıların görüşleri sonucu ortaya çıkan temalar üç başlık altında toplanmıştır. Bunlar:

1. TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda alışıyor Olmak
2. Akademik alışmalar
3. Kişisel İlgi

Katılımcı görüşleri doğrultusunda katılımcıların IOA eğitimlerine katılmadan önceki çalışmaları ve bu çalışmaların IOA’ye katılmadaki etkisine yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu ortaya çıkan ilk tema “TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda alışıyor Olmak” olmuştur. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-8’de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-8 incelendiğinde, katılımcıların IOA’ye katılmadan önceki çalışmaları ve bu çalışmaların IOA’ye gitmelerindeki etkisine yönelik “TMOK’ de çalışmak ve Komisyon oluşturmada yer almak”, “Ulusal ve Uluslararası Olimpik organizasyonlarda çalışmak” kodları ortaya çıkmıştır. Katılımcı 1, IOA’ye katılmasını Olimpiyat Komitesi altında Olimpik Akademi komisyonunun oluşturulmasında yer almasına bağlamaktadır. Katılımcı 2, o dönemde IOC’ nin bir oturumunun İstanbul’da yapıldığını ve kendisinin de bu organizasyonda görev almasının, hem Olimpiyat Komitesi’ ni tanımaya hem de IOA’ ye gitmesine sebep olduğunu ifade etmektedir. Katılımcı 9, IOA’ ye katılmadan önce Olimpiyat Komitesi’ nin çalışmalarından biri olan Afrodisyas-Leodikya festivalinde görev aldığını ve bunun IOA’ ye katılmasında en önemli etki olduğunu söylemiştir. Genel olarak katılımcılar, bu çalışmalarda bulunmalarının IOA’ ye katılmalarına bir etki olarak belirtmişlerdir.

Tablo 4-8. TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda Çalışıyor Olmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda Çalışıyor Olmak	Komisyonun oluşturulmasında yer alma ve etkisi	*Yani ben daha çok komisyonun oluşturulmasında ilk kişi olduğum için (A-K1, 1-2).	K1,K2,K9
	TMOK 'ta çalışma ve etkisi	*Hem Komiteye girdim hem de bu sayede Akademiye gittim (B-K2, 25).	
	Ulusal ve Uluslararası olimpik organizasyonda çalışmış olma ve etkisi	*Afrodisyas'ta görev aldım. Oraya gitmem de yani olimpiyat komitesine önerilmemde etki Afrodisyas'tır (G-K9, 98-100). *1987 senesinde IOC 'nin bir Sessionu İstanbul'da yapıldı .Ve biz abi ile birlikte ulaştırma komisyonunda beraber çalıştık. Bu çok özen isteyen ve zor bir işti. Ve dolayısıyla bununla birlikte Olimpiyat Komitesi nedir, kim kimdir, kişileri ve yapıyı tanıdım. Olimpizm' in ana felsefesini temasını aşağı yukarı bu sayede biraz edindim. Ve Olimpik Akademiye gitmem de bunun büyük bir katkısı oldu tabiki (B-K2, 1, 14-15, 22-25)	

Katılımcıların IOA'ye katılmadan önceki çalışmaları ve bu çalışmaların IOA'ye gitmelerindeki etkisine yönelik “TMOK'de çalışmak ve Komisyon oluşturulmasında yer almak”, “Ulusal ve Uluslararası Olimpik organizasyonlarda çalışmak” kodları ortaya çıkmıştır. Katılımcı 1, IOA'ye katılmasını Olimpiyat Komitesi altında Olimpik Akademi komisyonunun oluşturulmasında yer almasına bağlamaktadır. Katılımcı 2, o dönemde IOC'nin bir oturumunun İstanbul'da yapıldığını ve kendisinin de bu organizasyonda görev almasının, hem Olimpiyat Komitesi'ni tanınmasına hem de IOA'ye gitmesine sebep olduğunu ifade etmektedir. Katılımcı 9, IOA'ye katılmadan önce Olimpiyat Komitesi' nin çalışmalarından biri olan Afrodisyas-Leodikya festivalinde görev aldığını ve bunun IOA'ye katılmasında en önemli etki olduğunu söylemiştir. Genel olarak katılımcılar, bu çalışmalarda bulunmalarının IOA'ye katılmalarına bir etki olarak belirtmişlerdir.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda katılımcıların IOA eğitimlerine katılmadan önceki çalışmaları ve bu çalışmaların IOA'ye katılmadaki etkisine yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu “Akademik Çalışmalar” ikinci tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-9'da sunulduğu gibidir.

Tablo 4-9. Akademik Çalışmalar Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Akademik Çalışmalar	Ders vermek	*Ben o zamanlar zaten okulda spor bilimlerine giriş dersine giriyordum. Oradaki temalardan bir tanesi Olimpizm idi. Hem işliyorduk hem de bir yandan entegrasyonu sağlayabilecek bir yapılandırmaya girmiştik. O bağlamda bir ilgi desteği olabilir. (C-K3, 30- 32)	K3,K4,K6, K7,K8
	Tez hazırlamak	*Akademik olarak da orayla ortak çalışmalar yapınca işte yüksek lisans tezim olimpiyatlar ile ilgili idi. Dolayısıyla böyle bir süreç oldu. Ve bu süreç tabi ki etkide bulundu gitmeme. (D-K4, 40-42)	
	Ders almak	*Ben 2004 gittiğim için sadece iki senedir devam eden hatta üç senedir devam eden bir doktora dersi vardı(E-K6, 57- 58) *Herhangi bir çalışmada bulunmadım çünkü benim alanım bu değildi (F-K7, 86) *Hayır bulunmadım (G-K8, 88)	

Tablo 4-9’da, katılımcı 3, 4 ve 6’ ın görüşleri doğrultusunda IOA’ye katılmadan önceki çalışmalar ve bu çalışmaların IOA’ye gitmedeki etkisine yönelik “akademik çalışmalar” teması altında “Olimpizm ile ilgili ders vermek”, “Olimpizm ile ilgili ders almak” ve “tez hazırlamak” kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 3, IOA’ye katılmadan önce çalıştığı okulda spor bilimlerine giriş dersi kapsamında Olimpizm ile ilgili ders verdiğini ve bunun IOA’ye katılmasında bir katkı sağladığını belirtmiştir. Katılımcı 4, o dönemde akademik olarak yüksek lisans tezinin olimpiyatlar ile ilgili olduğunu ve dolayısıyla böyle bir çalışmada bulunmasının IOA’katılmasında etkide bulunduğunu söylemiştir. Katılımcı 6 ise, eğitimi sırasında Olimpizm ile ilgili doktora dersi almasını ve bunun IOA’ye katılmasında kendisine bir ufuk açtığını ifade etmiştir.

Katılımcı 7 ve 8’in ifadelerine dayalı yapılan kodlamalar sonucunda, katılımcılar IOA eğitimlerine katılmadan önce Olimpik konular ile ilgili herhangi bir çalışmada bulunmadıkları belirtmişlerdir.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda katılımcıların IOA eğitimlerine katılmadan önceki çalışmaları ve bu çalışmaların IOA’ye katılmadaki etkisine yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu “Kişisel İlgî” üçüncü tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya

ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-10’da sunulduğu gibidir

Tablo 4-10. Kişisel İlgî Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Kişisel İlgî	Tarih ve sanatla ilgilenmek	*Bir de akademik konulara ve tarihi konulara estetikti, güzel sanatları özel ilgi duymam (A-K1, 9-10)	K3,K5,K6,
	Spor tarihi ile ilgilenmek	*Yani beni çalışmalarda bulunduran eğitim yani kendimi yetiştirmek diyebilirim. Oda spor tarihi vasıtasıyla oldu. Tabi spor tarihinin içerisinde Olimpiyatları, Olimpizm’ i, Olimpik hareketi bizim eğitimimiz içerisinde de vardı kendi eğitimimiz içerisinde de (E-K5, 43- 47).	
	Gönüllü olmak	*Doktorada dersi seçmiş olmam, bunu gönüllü olarak yapmış olmam bir etkidir (E-K6, 73-74)	

Tablo 4-10’da, katılımcıların IOA’ye katılmadan önceki çalışmaları ve bu çalışmaların IOA’ye gitmelerindeki etkisine yönelik “kişisel ilgi” temasına ait katılımcı 3, 5 ve 6’nın ifadeleri sonucunda “ tarih ve sanat ile ilgilenmek”, “spor tarihi ile ilgilenmek” ve “gönüllü olmak” kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 1, tarihi konulara ve güzel sanatlara duyduğu ilginin IOA’ye katılmasına etki olarak ifade etmiştir. Benzer şekilde katılımcı 5, spor tarihine duyduğu ilginin ve spor tarihi içerisinde Olimpiyatların, Olimpizm’in yer almasının hem bu alana yönelmesinde ve dolayısıyla hem de IOA’ ye gitmesinde büyük bir paya sahip olduğunu belirtmiştir. Katılımcı 6 ise, gönüllü olarak alan dışı olmasına rağmen eğitimi sırasında doktora döneminde Olimpizm ile ilgili ders aldığını ve bunun IOA’ye katılmaya yönelik kendisine bir öncelik tanıdığını ifade etmiştir.

4.2.2. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm’e Yönelik Düşüncelerindeki Değişimleri ve IOA’nin Katkısı

Araştırmada IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’e yönelik düşüncelerindeki değişimleri ve IOA’nin katkısını anlamaya yönelik katılımcılara “*Bu eğitimlere katıldıktan sonra Olimpizm’e yönelik düşüncelerinizde nasıl bir değişim meydana geldi ve size nasıl bir katkısı oldu?*” sorusu yöneltilmiştir. Katılımcıların ifadeleri sonucu ortaya çıkan temalar dört başlık altında toplanmıştır. Bunlar:

1. Olimpizm İle İlgili Kapsamlı Bilgi Edinmiş Olmak
2. Farkındalık Yaratmak
3. Olimpizm’ i Hayat Felsefesine Dönüştürmek ve İş Yaşamına Uygulamak
4. Uluslararası Kültürel Paylaşım ve Birliktelik

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’e yönelik düşüncülerindeki değişimler ve IOA’nın katkısına yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu ortaya çıkan ilk tema “Olimpizm ile İlgili Kapsamlı Bilgi Edinmiş Olmak” olmuştur. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-11’de sunulduğu gibidir.

Aşağıda yer alan tablo 4-11 incelendiğinde, IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’e yönelik düşüncelerindeki değişimler ve IOA’nın katkısına yönelik olarak “Olimpizm ile ilgili kapsamlı bilgi edinmiş olmak” temasına ait katılımcı 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 9’un görüşleri sonucu “Olimpizm fikrini yerinde ve yaşayarak algılamanın katkısı”, “farklı yönlerini anlamanın katkısı”, “etkileşimlerin katkısı”, “olimpik değerlerin yaygınlaştırılmasına katkısı”, “uzmanlaşmaya katkısı”, “farklı bakış açısı sağlamada katkı” ve Olimpizm’i daha geniş anlamaya katkısı” kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 1, IOA eğitimlerinin Olimpizm’i ve Olimpik hareketi iyi bir şekilde kavramasına, modern olimpiyatlar öncesi antik çağdaki olimpiyat fikrini orada iyi bir şekilde almasına ve yaşamasına katkı sağladığını belirtmiştir. Benzer şekilde katılımcı 4, IOA’ye katılmadan önce üzerinde çalışmış olduğu konuları IOA’de birebir yaşamasının, Antik kalıntıları ve diğer olayları birebir görmüş olmasının kendisinde büyük bir etki oluşturduğunu ifade etmektedir.

Katılımcı 2, IOA’de kendisinden çok daha fazla Olimpik konularda bilgisi olan katılımcıların olduğunu ve onlar ile Olimpik konular üzerine konuşmalarda bulunarak farklı ülkelerde neler yapıldığına yönelik bilgi sahibi olduğunu ve bu sayede Olimpizm’in farklı yönlerini görme fırsatını bulduğunu söylemiştir. Katılımcı 3 ise, IOA eğitimleri sırasındaki etkileşimlerin kendisine bir katkı sağladığını belirtmiştir.

Tablo 4-11. Olimpizm İle İlgili Kapsamlı Bilgi Edinmiş Olmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Olimpizm ile İlgili Kapsamlı Bilgi Edinmiş Olmak	Olimpizm fikrini yerinde ve yaşayarak algılamaya katkısı	*...Benim Olimpizm' i ve olimpik hareketi iyi bir şekilde kavramam Olimpia' ya gitmek ve modern olimpiyatlar öncesi antik çağdaki olimpiyatların fikrini orada iyi bir şekilde almam ve yaşamam buna çok etki etmiş ve bu temeli sağlamıştır (A-K1, 13-16). Oraya gittiğimde beni en çok etkileyen üzerine bu kadar çalışmış olduğum konuyu mesela, Antik kalıntıları ve diğer olayları birebir görmüş olmam. O beni çok etkiledi (D-K4, 59-61).	K1,K2, K3,K4, K5, K6,K7, K9
	Olimpizm' in farklı yönlerini anlamada katkı	* ...Benden daha çok bilgiye sahiplerdi Olimpizm konusunda. Onlar ile oturup konuştum. Fransa' da ne oluyor konuştum, İtalya' da ne oluyor konuştum, Kıbrıs' ta ne oluyor neler yapılıyor konuştum. Dolayısıyla orada o görgü eksikliklerini kapatıyorsun (B-K2, 25-30).	
	Etkileşimlerin katkısı	*Orada işlenen birtakım temaları biz tartışmalarda da işledik o anlamda daha önceki eğitimlerin bir katkısı olmuştu. Destek olarak. Yani oradaki etkileşimler bir katkı (C-K3, 45-50)	
	Olimpik değerlerin yaygınlaştırılmasına katkı	*Buradaki katılımım olimpik değerlerin yaygınlaştırılması ve özellikle de gençlere sunulması konusunda birçok fikrin oluşmasına neden oldu (E-K5, 75-78).	
	Uzmanlaşmaya katkısı	*Bunlar ile ilgilenen insanlar olduğunu öğrendim. Spor yönetim konusunda da Türkiye'de açılımlar bu kadar net değildi; Pazarlama, medya, duyurular, reklamlar, sağlık ile ilintisi, elit spor bir sürü başlık vardı. Uzmanlaşmayı sağlıyor (E-K6,79-82).	
	Farklı bakış açısı sağlamada katkı	*Sonra üzerinde okumaya, düşünmeye ve kesinlikle başka gözle bakmaya başladım. Kesinlikle sağladı tabi yüzde yüz. (F-K7, 88-94).	
	Olimpizm'i daha geniş anlamda kavramaya katkısı	*Olimpizm kavramını az çok oraya gitmeden öne de kendi kafamızda oturtuyorduk ama oraya gittiğim zaman daha geniş bir yelpazeye yayıldığını gördüm bunun. (G-K9, 135,138).	

Katılımcı 5, IOA'deki eğitimlerin Olimpik değerlerin yaygınlaştırılması ve özellikle gençlere sunulmasında kendisinde birçok fikrin oluşmasına neden olduğunu ifade etmiştir. Katılımcı 6, IOA eğitimlerinde spor konusunda birçok temanın işlendiğini ve bunların kendisinde farklı konulara yönelmesinde bir ufuk açtığını ve dolayısıyla alanda uzmanlaşmaya katkı sağladığını belirtmiştir.

Katılımcı 7, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm ve Olimpik konular üzerinde farklı düşünmeye başladığını ve IOA eğitimlerinin kendisinde farklı bir bakış açısı oluşturduğunu söylemektedir. Benzer şekilde katılımcı 9, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm kavramını daha geniş bir yelpazede düşünmeye başladığını söyleyerek, IOA

Genç Katılımcılar Oturumu'nun kendisine bu yönde bir katkı sağladığını ifade etmektedir.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'e yönelik düşüncelerindeki değişimler ve IOA'nın katkısına yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu "Farkındalık Yaratmak" ikinci tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-12'de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-12. Farkındalık Yaratmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Farkındalık Yaratmak	Işık yakmada katkı	*Işık yaktı. (E-K6, 79-80). ... insanlarda ışık yakmak bence daha önemli. (G-K8, 104-105)	K6,K7, K8, K9
	Farkındalık oluşturmada katkı	*Farkındalık düzeyim bir kere çok yükseldi. Her ne kadar spor eğitimi almış olsak da yoldan geçen insandan aslında bir farkımız yok. O farkındalık kapısını açtı bende. (F-K7, 86-87).Olimpizm ve spor ile çok farklı şey ediniyorsunuz. Bir farkındalık oluşuyor. (G-K9, 170-171)	

Tablo 4-12'de, katılımcı 6, 7, 8 ve 9, yapılan kodlamalar sonucunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'e yönelik düşüncelerindeki değişimler ve IOA' nin katkısına yönelik, IOA eğitimlerinin katılımcılara "ışık yakmada" ve "farkındalık yaratmada" bir bakış açısı sağladığını belirtmişlerdir. Katılımcılar genel olarak her ne kadar spor ve Olimpizm ile ilgili bir eğitim almış olsalar da, oradaki eğitimlerin spor ve Olimpizm üzerine çok farklı bir etki oluşturduğunu ifade etmektedirler.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'e yönelik düşüncelerindeki değişimler ve IOA'nın katkısına yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu "Olimpizm'i Hayat Felsefesine Dönüştürmek ve İş Yaşamına Uygulamak" üçüncü tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-13'de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-13 incelendiğinde, katılımcı 1, 8 ve 9 IOA eğitimlerinin "Olimpizm'i hayat felsefesine dönüştürmede ve iş yaşamına uygulamada" katkı sağladığını belirtmişlerdir. Katılımcı 1, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm ve Olimpik hareketin

hayat felsefesi olduğunu ve aynı zamanda bunu iş yaşamına da yansıttığını ifade etmektedir. Katılımcı 8, orada kendi alanındaki çalışmalarıyla ilgili kişiler ile tanıştığını ve onlar ile ortak çalışmalar planladığını söylemektedir. Katılımcı 9 ise, IOA eğitimleri sonrası iş yaşamında sporcular ve diğer insanlar ile diyaloglarında çok daha fair-play’e uygun çok daha Olimpizm’e uygun davrandığını söylemektedir.

Tablo4-13. Olimpizm’i Hayat Felsefesine Dönüştürmek ve İş Yaşamına Uygulamak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Olimpizm’i Hayat Felsefesine Dönüştürmek ve İş Yaşamına Uygulamak	Olimpizm’i hayat felsefesine dönüştürmede katkı	*Buradan sonra Olimpizm ve olimpiik hareket benim hayat anlayışım felsefem olmuştur bunu iş yaşamıma da yansıtmışımıdır (A-K1, 16-18).Mesela ben kendi çalışmalarımı ilgili insanlarla tanıştım orada, şu anda bir çalışma planlıyoruz mesela bu çok güzel (G-K8, 117-118).	K1,K8, K9
	Olimpizm’i iş yaşamına uygulamada katkı	*Şunu yaptığımı söyleyebilirim şu anda kondisyonerlik mesleğini yürütüyorum yani antrenörüm. Antrenörlüğümde, insanlarla ve sporcularla diyalogumda çok daha fair-playe uygun, çok daha Olimpizm’ e uygun davranıyorum. (G-K9, 213-216).	

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’e yönelik düşüncülerindeki değişimler ve IOA’nın katkısına yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu “Uluslararası Kültürel Paylaşım ve Birliktelik” dördüncü tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-14’te sunulduğu gibidir.

Tablo 4-14. Uluslararası Kültürel Paylaşım ve Birliktelik Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Uluslararası Kültürel Paylaşım ve Birliktelik	Uluslararası paylaşımın katkısı	*Fransa’ da ne oluyor konuştum, İtalya’da ne oluyor konuştum, Kıbrıs’ ta ne oluyor neler yapıyor konuştum. Ondan sonra işte o herkes kalkıyor kürsüde kendi ülkesinde yapılanları anlatıyor. Ülke tanıtımları yapıyorlar (B-K2, 28-31)	K2,K3, K4, K8, K9
	Birliktelik ve beraberliğin katkısı	*...birtakım temaları biz tartışmalarda da işledik o anlamda katkı (C-K3, 48-49).Onca insanın bir arada olması çok etkileyici bir durum (D-K4, 68-69). Oraya Olimpik Akademilerde, Olimpiyat Komitelerinde görevli insanlar, antrenörler, Olimpik sporcular herkes geliyor. Orada kültürel etkinlik, sportif etkinlik filan yapılıyor (G-K8, 102-104, 119)	
	Kültür paylaşımın katkısı	*...yüzlerce gencecik insan var. Kendi ülkenizin sporundan bahsediyorsunuz, onların ülkesinin sporundan bahsediyorsunuz. (G-K9, 144, 150-151)	

Tablo 4-14 incelendiğinde, katılımcı 2, 3, 4, 8 ve 9 yapılan kodlamalar sonucunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’e yönelik düşüncelerindeki değişimler ve IOA’nın katkısını bu eğitimler boyunca “Uluslararası paylaşımın olması”, “birliktelik ve beraberliğin olması” ve “kültür paylaşımın olması” olgularına bağlamışlardır. Katılımcı 2, IOA eğitimlerinde birçok farklı ülkeden katılımcının bulunduğunu ve her katılımcının kendi ülkelerini tanıtan bir sunum yaptığını ve dolayısıyla bu bağlamda uluslararası bir paylaşımın yaşandığını ifade etmektedir. Katılımcı 8, IOA eğitimlerine birçok ülkenin Olimpik Akademilerinden, Olimpiyat Komitelerinden görevli kişilerin, antrenörlerin ve Olimpik sporcuların katıldığını, orada gerçekleştirilen kültürel ve sportif etkinliklerin birliktelik ve beraberlik duygularını yaşattığını ifade etmektedir. Katılımcı 9’un, oraya farklı ülke ve kültürden yüzlerce kişinin katıldığı, onlar ile kendi ülkelerindeki spordan ve yaşamdan konuşulduğu ifadeleri kültürel paylaşım kodunu destekler niteliktedir.

4.2.3. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm’e Yönelik Bakış Açılarındaki Değişimlere İlişkin Yorumlar

Araştırmada, IOA Genç Katılımcılar Oturumunda verilen eğitimler sonrası katılımcıların Olimpizm’e yönelik bakış açılarındaki değişimler ve IOA’nın katılımcılara olan katkısı IOA eğitimleri öncesi ve sonrası olmak üzere iki başlık altında toplanmıştır. Katılımcıların IOA eğitimleri öncesi çalışmaları ve bu çalışmaların IOA eğitimlerine katılmalarına etkisi olarak, TMOK ve olimpik organizasyonlarda çalışıyor olmak, akademik çalışmalar ve kişisel ilgi temaları ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’e yönelik düşüncelerindeki değişimler ve IOA’nın katkıları olarak ise, Olimpizm ile ilgili kapsamlı bilgi edinmiş olmak, farkındalık yaratmak, Olimpizm’i hayat felsefesine dönüştürmek ve iş yaşamına uygulamak, uluslararası kültürel paylaşım ve birliktelik temaları vurgulanmaktadır.

IOA eğitimleri öncesi katılımcıların Olimpizm ve Olimpik konular ile ilgili çalışmalarından biri olan “TMOK ve olimpik organizasyonlarda çalışıyor olmak” temasına yönelik, Olimpiyat Komitesi altında Olimpik Akademi’ nin oluşturulmasında yer almak, Olimpiyat Komitesi’ nde çalışmak, ulusal ve uluslararası Olimpik

organizasyonlarda çalışmak kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar IOA eğitimleri öncesinde Olimpizm ile ilgili yapmış oldukları bu çalışmalarda Olimpiyat Komitesi' ni yakından tanıma fırsatını bulduklarını, Olimpizm kavramını öğrendiklerini ve bu çalışmaların içinde yer almaları dolayısıyla IOA eğitimlerine katıldıklarını belirtmektedirler. Bu durum aynı zamanda IOA eğitimlerine katılımda aranan “Olimpizm alanı ile ilgili olmak” ölçütü ile de örtüşmektedir.

Araştırmada “akademik çalışmalar” teması altında; üniversitede Olimpizm ile ilgili ders vermek, Olimpiyat'lar ile ilgili tez hazırlamak ve lisansüstü eğitimi sırasında Olimpizm ile ilgili ders almak, Olimpizm ile ilgili çalışmalar olarak vurgulanmıştır. IOA Genç Katılımcılar Oturumu' nda Olimpizm ile ilgili teorik eğitimlerin yanı sıra bu oturumlarda kültür, sanat ve tarihi olgular ile ilgili de etkinlikler düzenlenmektedir (IOA, 2012c, <http://www.ioa-sessions.org>. 03.04.2012 tarihinde erişildi). Bundan dolayıdır ki, IOA eğitimlerine katılacak kişilerin kültürel, tarihi ve sanatsal konulara karşı ilgili olmaları beklenmektedir. Bu doğrultuda araştırmada “kişisel ilgi teması” altında; sanat, tarih, spor tarihi ve Olimpizm konuları ile ilgilenmek ve bu faaliyetlerde gönüllü olarak yer almak sonuçları belirtilmiştir. Katılımcılar genel olarak IOA eğitimleri öncesi Olimpizm ile ilgili yapmış oldukları bu çalışmaların kendilerine IOA eğitimlerine katılmalarında bir ufuk açtığını ifade etmektedirler.

Genç Katılımcılar Oturumu, Olimpizm ve Olimpik eğitimin yaygınlaştırılmasında düzenlenen organizasyonlara çok güzel bir örnektir. Yaklaşık olarak 100 ülkeden gelen birçok katılımcı bu çatı altında farklılıklara saygı çerçevesinde, birbirleriyle kültürel etkileşim başta olmak üzere, Olimpizm'in değerlerini en iyi şekilde yaşayarak ve paylaşılarak öğrenmektedirler (IOA, 2009: 324).

Araştırmada, IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'e yönelik düşüncülerindeki değişimleri ve IOA'nın katkısına yönelik “Olimpizm ile ilgili kapsamlı bilgi edinmiş olmak” temasına ait; Olimpizm fikrini yerinde ve yaşayarak algılamının katkısı, Olimpizm'in farklı yönlerini anlamaya katkısı, IOA eğitimlerindeki etkileşimin katkısı, Olimpik değerlerin yaygınlaştırılmasındaki katkısı, uzmanlaşmaya katkısı, Olimpizm'i daha geniş anlamda kavramaya katkısı ve IOA eğitimlerinin farklı

bakış açısı sağlamaya katkısı kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar IOA eğitimleri süresince, Modern olimpiyatlar öncesi Antik çağdaki Olimpiyat fikrini orada en iyi şekilde almalarını, IOA eğitimleri öncesi üzerinde çalıştıkları konuları, Antik Olimpiyat kalıntılarını ve tarihini orada birebir görmüş ve yaşamış olmalarını kendilerinde Olimpizm ve Olimpik hareket ile ilgili büyük bir etki yarattığını belirtmektedirler. IOA Genç Katılımcılar Oturumu'nun uluslararası bir organizasyon olması ve IOA eğitimlerinde birçok ülkeden ve milletten çok farklı katılımcıların yer alması sebebiyle katılımcılar Olimpizm ile ilgili diğer ülkelerde neler yapıldığı konusunda birbirleriyle etkileşimde bulunduklarını, bu etkileşimler sayesinde farklı bakış açılarına sahip olduklarını ve bu etkileşimlerin kendilerine farklı bir vizyon kattığını ifade etmişlerdir. IOA Genç Katılımcılar Oturumunda, Olimpizm ve spor ile ilgili örneğin; pazarlama, medya, elit spor, kadın ve spor gibi birçok konunun işlendiği ve bu sayede oradaki katılımcıların farklı alanlarda uzmanlaşmasına etkisi olduğu vurgulanmaktadır (IOA, 2012c, http://www.ioa.org.gr/topic/young_participants 03.04.2012 tarihinde erişildi).

Katılımcılar, IOA eğitimlerinin Olimpizm ve Olimpik değerlerin yaygınlaştırılmasında, özellikle gençlere sunulmasında birçok fikrin oluşmasına katkı sağladığını belirtmişlerdir. IOA eğitimleri sonrası Katılımcılar Olimpizm fikrini daha geniş yelpazede ve daha farklı bakış açısıyla düşünmeye başladıklarını ifade etmişlerdir.

“Farkındalık yaratmak” teması altında; her ne kadar spor ve Olimpizm ile ilgili bilgi sahibi olursa da IOA eğitimleri süresince spor ve Olimpizm ile ilgili çok farklı bir bakış açısı edinildiği vurgulanmaktadır. Katılımcılar, IOA eğitimlerinin Olimpizm ile ilgili bir ışık yaktığını, bir farkındalık yarattığını ifade etmişlerdir.

Olimpizm bir hayat felsefesi ve bir yaşam biçimi olarak Olimpik antlaşmada yer almaktadır (IOC, 2011). Bu doğrultuda araştırmada “Olimpizm’i hayat felsefesine dönüştürmek ve iş yaşamına uygulamak” temasına ait; katılımcılar IOA eğitimleri sonrası Olimpizm ve Olimpik hareketin hayat felsefeleri ve yaşam tarzları olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcılar, Olimpizm ve Olimpik değerleri iş yaşamlarına uyarladıklarını, insanlar ve sporcular ile diyaloglarında çok daha fair-playe uygun çok daha Olimpizm’e uygun davrandıklarını söyleyerek, bunu IOA eğitimlerinin onlara katkısı olarak ifade etmişlerdir.

Georgiadis (2003) Olimpik Eğitim Programlarının spor, kültür ve sanat etkinlikleri aracılığı ile sporun eğitimsel değerinin tanınmasını sağlamak yoluyla eğitim kalitesinin artmasına katkıda bulunduğunu ifade ederek bu etkinliklerin; kültürler arası etkileşime, ırkçılığın ortadan kalkması ve cinsiyet ayrımcılığının üstesinden gelme gibi sorunlara odaklanan faaliyetleri içerdiğini söylemiştir. Abreu (2002), Uluslararası Olimpik Akademi'nin etkinlikleri içerisinde anahtar rolü oynayan çok kültürlülük yaklaşımının Olimpik Hareketin ve Olimpizm'in korunmasında en büyük etkenlerden biri olduğunu ve Olimpik eğitimin çok kültürlülük kavramı altında gençlerin kültürel farklılıkların değerlerini anlamaya yardımcı olduğunu ifade etmiştir. Bu bağlamda "Uluslararası kültürel paylaşım ve birliktelik" temasına ait; katılımcılar IOA Genç Katılımcılar Oturumu' nun çok uluslu yapıya sahip bir organizasyon olması dolayısıyla IOA eğitimlerine çok farklı ülke, millet, kültür ve ırktan, Olimpiyat Komitelerinden, Olimpik Akademi' lerden sporcu, antrenör ve yöneticilerin katıldığını ifade etmişlerdir. Katılımcılar bu kadar farklı yapıya sahip IOA eğitimleri sırasında diğer ülkelerden gelen katılımcılar ile bilgi paylaşımında bulunduklarını, her katılımcının ülke sunumu yaparak kendi ülkelerini ve kültürlerini tanıttıklarını bu sayede uluslararası birliktelik ve birbirine saygı duygularının oluştuğunu ve geliştiğini ifade etmişlerdir.

Uluslararası alanda Olimpizm ve Olimpik eğitim çalışmalarında bilgi paylaşımı, akademik araştırma, kültürel etkileşim, farklı olimpik eğitim programları geliştirme ve benzeri konularda Uluslararası Araştırma Merkezi olan IOA'nin, her yıl çeşitli düzeylerde seminerler ve eğitim çalışmaları düzenlemektedir. IOA'nin bu çalışmalardaki amacı ve misyonları; Olimpik Hareketin ilkelerini ve ideallerini geliştirmek bu ilke ve ideallere hizmet etmek, işbirliği ve dostluk ruhu içinde dünyanın her yerinden insanları bir araya getirmek ve katılımcıları motive ederek IOA'de edindikleri bilgi ve tecrübelerini kendi ülkelerinde Olimpik İdealleri yükseltmek için kullanmalarını sağlamak olarak özetlenebilir (IOA, 2012b, http://www.ioa.org.gr/topic/the_mission. 28.03.2012 tarihinde erişildi).

Araştırmada görüldüğü gibi, katılımcı görüşlerinden elde veriler doğrultusunda IOA'nin yukarıda ifade edilen misyonlarının bu eğitim programı süresince gerçekleştiğini söylemek mümkündür. Ayrıca bu eğitimlerin verimliliği, katılımcılar

üzerinde yarattığı değişim ve katılımcılara olan katkısı araştırma verileri ile birlikte değerlendirildiğinde IOA'nın amacını ve misyonunu gerçekleştirmede Türk katılımcılar açısından başarılı olduğunu söylenebilir.

4.3. IOA Eğitimlerinin Ülkelerdeki Olimpizm' i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkısı ve Bu Katkının Nedenlerine Yönelik Bulgular

Araştırmada, IOA'nın "Genç Katılımcılar Oturumu"nda verilen eğitimlerin Türk katılımcılar açısından kendi ülkelerindeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısını ve nedenlerini anlamak üzere katılımcılara yöneltilen sorular sonucunda kod ve temalar ortaya çıkarılmıştır.

Araştırmada, katılımcılara IOA eğitimleri sonrası çalışmaları ve IOA eğitimlerinin katkısının nedenlerini anlamak üzere iki soru yöneltilmiş ve bulgular IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik çalışmaları ile IOA eğitimleri sonrası yapılan Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsurlar olmak üzere iki başlık altında sunulmuştur.

4.3.1. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırmaya Yönelik Çalışmaları

Araştırmada IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarını anlamak için katılımcılara *"Bu eğitimler sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik çalışmalarınızı anlatır mısınız?"* sorusu yöneltilmiştir. Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu ortaya çıkan temalar üç başlık altında toplanmıştır. Bunlar:

1. TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda Çalışmak
2. Eğitsel ve Akademik Çalışmalarda Bulunmak
3. Olimpizm'i Alana Uyarlamak

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelik ortaya çıkan ilk tema "TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda çalışmak" olmuştur. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-15'te sunulduğu gibidir.

Tablo 4-15. TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda Çalışmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
TMOK ve Olimpik Organizasyonlarda Çalışmak	TMOK ve Komisyonlarda çalışmak	*Ben Olimpiyat Komitesinde son iki dönem yönetim kurulu üyeliği yaptım, kültür sanat ve eğitim komisyonlarının da başkanlığını yaptım. Ve baya etkiliydik işte o Afrodisias olsun benzeri şeyleri yapabildik (A-K1, 14-17).TMOK Kültür Komisyonu tarafından 2004 yılında çalışmalarına başlanan Uluslararası Gençlik Kültür, Sanat ve Spor Festivali'nin gerçekleştirilmesinde düşünce ve uygulama bazında yer aldım (E-K5, 100-105).	K1,K2, K4, K5,K6, K9
	Olimpik organizasyonda çalışmak	*TMOK Kültür Komisyonu üyesi olarak Olimpizm'i temel alan edebiyat, resim, heykel vb. kültürel çalışmaların organizasyonu ve düzenlenmesinde yer aldım. (E-K5, 100-105). Oli meydana geldi. Komitede yönetim kurulunda görev aldım. Birçok projeyi gerçekleştirdik. Mesela Coca Cola sponsorluğunda Atina'da çocuk festivali yapıldı. Ve ben oraya İstanbul'dan çocuk götürdüm. Ben eğitim komisyonu başkanlığı da yaptım. (B-K2, 29- 31, 39)	
	Olimpik projede yer almak	*Ben oradan döndüğümde Afrodisyas projesinde yine görev aldım. (G-K9, 221-222).Türkiye'de ilköğretimde spor kültürü ve olimpik eğitim projesi oluştu. O projenin içerisindeydim. Onun hazırlanmasında fiilen çok emeğim geçti. (D-K4, 86-88) .Oli projesinde yer aldım ben (E-K6, 148)	

Tablo 4-15 incelendiğinde, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarını yönelik "TMOK ve olimpik organizasyonlarda çalışmak" teması altında katılımcı 1, 2, 4, 5, 6 ve 9'un görüşleri sonucu "TMOK ve Komisyonlarda çalışmak", "olimpik organizasyonlarda çalışmak" ve "olimpik projede yer almak" kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 1, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmaları olarak Olimpiyat Komitesinde iki dönem yönetim kurulu üyeliği ve komisyon başkanlığı yaptığını ve bu süreçte birçok projenin gerçekleşmesine katkı sağladığını ifade etmektedir. Benzer şekilde katılımcı 2, IOA eğitimleri sonrası Olimpiyat

Komitesinde yönetim kurulu üyeliği yaptığını ve o dönemde birçok ulusal ve uluslararası organizasyon, proje ve olimpiik çalışmalarda bulunduğunu belirtmektedir.

Katılımcı 4, 5, 6 ve 9 IOA eğitimleri sonrası genel olarak Olimpiyat Komitesi çatısı altında gerçekleştirilen Olimpiik çalışmalarda ve projelerde bir şekilde yer aldıklarını ifade etmektedirler.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelik "Eğitsel ve Akademik Çalışmalarda Bulunmak" ikinci tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-16'da sunulduğu gibidir.

Tablo 4-16 incelendiğinde, katılımcı 1, 3, 4, 5 ve 6'ın görüşleri sonucunda IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik çalışmaları olarak "konferans düzenlemek", "kitap hazırlamak", "akademik çalışmalarda bulunmak", "Olimpizm ile ilgili eğitim çalışmalarında bulunmak", "Olimpizm kültürü üzerine çalışmalar ve konuşmalar yapmak" kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 1, IOA eğitimleri sonrası Olimpiyat evinde ve üniversitelerde Olimpizm ve olimpiik hareket ile ilgili birçok konferans verdiklerini ayrıca Olimpiik hareket üzerine kitap yazdığını ifade etmektedir.

Katılımcı 4, IOA eğitimleri sonrası akademik olarak buraya katılanlar ile bir grup oluşturduklarını ve bu grubun içerisinde yer aldığını belirtmektedir. Benzer şekilde katılımcı 6, Oli projesi ile ilgili bir kongrede bildiri sunduklarını söylemektedir. Ayrıca katılımcı 6, IOA sonrası engelli çocuklar ile çalıştığını ve eğitiminde bulunduğu bu grubun Özel Olimpiyatlara katıldığını belirtmektedir

Tablo4-16. Eğitsel ve Akademik Çalışmalarda Bulunmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Eğitsel ve Akademik Çalışmalarda Bulunmak	Konferans düzenlemek	*Spor ile ilgili hatırlarım yani her yıl 8-10 tane Olimpiyat evinde konferanslar düzenledik. Marmara üniversitesinde Olimpizm ve olimpiik hareket ile ilgili konferanslar yaptık. Sizin okula da Abant İzzet Baysal’a da geldik. Bunlara benzer çok şey yaptık. (A-K1, 17-19, 8-9)	K1,K3, K4, K5,K6
	Kitap hazırlamak	*Güzel bir olimpiik hareket kitabı hazırladım ben (A-K1, 24).İşte o kitapçık entegrasyon çalışması yaptık. O kitapçık uzun yıllara bağlı bir kitapçıktır (C-K3, 60-61)	
	Akademik çalışmalarda bulunmak	*Akademik olarak bununla ilgili bir grup oluşturmuştuk. Zaten o grubun içindeydim (D-K4, 85). Bir kongrede bir bildiri yaptık. Bu da Oli projesinin yayılımı ile ilgiliydi. (E-K6, 122-123)	
	Olimpizm ile ilgili eğitim çalışmalarında bulunmak	*Gerek okulda gerek okul dışı çalışmalarda sadece olimpiyat oyunları değil olimpiik değerlerin, Olimpizm’ in öğretilmesi, tanıtılması, uygulanması ve geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapılması konusunda fikirler geliştirdim ya da oluşturulan fikirlere destek verdim. Gitmeden önce başladığımız Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitap çalışmasına dönüşte de devam ettim ve öğretmenlere yönelik çeşitli eğitim uygulamalarında eğitimci olarak yer aldım. (E-K5, 95-100). Ben lisans tezimi yaparken de özel olimpiyat sporcuları ile engelli çocuklar ile çalıştım ve special olimpiik’e katıldılar benim eğittiğim gruptaki çocuklar (E-K6, 144-146)	
	Olimpizm kültürü üzerine çalışma ve konuşmalar yapmak	*Okulda gerek ders gerek ders dışı, öğrencilerin Olimpizm kültürüne haiz olmaları ve bu özelliklerini geliştirecekleri ortamlarda yer alacak çalışma ve konuşmalarda bulundum. (E-K5, 105-107)	

Katılımcı 5, IOA eğitimleri sonrası gerek okulda gerek okul dışı çalışmalarda sadece olimpiyat oyunları değil olimpiik değerlerin, Olimpizm’in öğretilmesi, tanıtılması, uygulanması ve geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapılması konusunda fikirler geliştirdiğini ya da oluşturulan fikirlere destek verdiğini, öğrencilerin Olimpizm kültürüne haiz olmaları ve bu özelliklerini geliştirecekleri ortamlarda yer alacak çalışma ve konuşmalarda bulunduğunu ifade etmektedir.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelik “Olimpizm’i Alana Uyarlamak” üçüncü tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-17’de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-17. Olimpizm’i Alana Uyarlamak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Olimpizm’ i Alana Uyarlamak	Uygulamaya yönelik çeşitlilik kazandırmak	*Bu konuda çok yoğun çalıştığım için yani sonuç oradan döndükten sonra olimpiik akademiden döndükten sonra bu işi biraz daha uygulamaya döktük. Artı üniversitedeki derslerle buna bağlı olarak çeşitlilik kazandırdık. Uygulamalar o şekilde devam etti. Yani oraya katılmamın bunlara etkisi oldu. (D-K4, 90-94)	K4, K7, K9
	Kavramsal ve uygulama olarak müfredatta farklılık oluşturmak	*Ben kendi çalıştığım alanda ve çalıştığım konuda Olimpizm’ i ne kadar monte edebildim konuya oradan aldığım eğitimle. Evet onu ettim. Aslında biz beden eğitimi çalışıyoruz ve müfredatlarda da Olimpizm konusu plan var ya mesela aslında bu spor pedagojisi çalışan kişiler hani bunu sadece teorik, kavramsal konudur der ve üzerinde durmaz. Oysaki bizim müfredatımızda var Olimpizm konusunun işlenmesi teorik olarak. Olimpizm felsefesi var. Bunun önemi ile ilgili tabi ben alt yapıyı aldığım için Yunanistan’da, program geliştirme de çalıştığım için programda bunun durması gereken yer, bunun nasıl işlenmesi gerektiği, kavramsal olarak nasıl üzerinde durulması gerektiği uygulama olarak nasıl üzerinden geçilmesi gerektiği gibi konularda farklı bir duruşum diğer program geliştirmeci arkadaşlardan olduğunu söyleyebilirim. Sırf oradaki eğitimden kaynaklanan tabi bunun önemini anladığım için, kavradığım için (F-K7, 155-167).	
	Çalışma alanına adapte etmek	*Antrenörlüğümde, insanlarla ve sporcularla diyalogumda çok daha fair-playe uygun, çok daha Olimpizm’ e uygun davranıyorum. Daha fazla bir farkındalık oluştu (G-K9, 214-216)	

Tablo 4-17’de, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm’i yaygınlaştırmaya yönelik çalışmalarda katılımcı 1, 4 ve 9’un görüşleri sonucu “Uygulamaya yönelik çeşitlilik kazandırmak”, “kavramsal ve uygulama olarak müfredatta farklılık oluşturmak” ve “çalışma alanına adapte etmek” kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 4, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarını uygulamaya dönük olduğunu ve üniversitedeki derslerde buna bağlı olarak çeşitlilik kazandığını ifade etmektedir. Katılımcı 7, IOA sonrası çalıştığı alana bağlı olarak müfredatta Olimpizm’ in durması gereken yeri, nasıl işlenmesi gerektiğini ve kavramsal olarak nasıl üzerinden geçilmesi gerektiği noktasında çalışmalarda bulunduğunu belirtmektedir. Katılımcı 9 ise, iş hayatına Olimpizm’i daha fazla adapte ettiğini, daha fazla bu değerlere uygun davranışlar gösterdiğini ifade etmektedir.

4.3.2. IOA Eğitimleri Sonrası Yapılan Olimpizm' i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkı Sağlayan Unsurlar

Araştırmada, IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsurları anlamak üzere katılımcılara “*Türk Katılımcılara göre Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)’nin Genç Katılımcılar Oturumu’nda verilen eğitimlerin ülkelerdeki Olimpizm' i yaygınlaştırmaya katkı sağlamadaki niteliği nedir?*” sorusu yöneltilmiştir. Katılımcı görüşleri sonucu ortaya çıkan temalar dört başlık altında toplanmıştır. Bunlar:

1. Grup Çalışmalarının Katkısı
2. Etkileşimin Katkısı
3. Konuşmacı ve Eğitimci Niteliğinin Katkısı
4. Sosyal ve Kültürel Paylaşımın Katkısı

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsurlara yönelik ortaya çıkan ilk tema “Grup Çalışmalarının Katkısı” olmuştur. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-18 sunulduğu gibidir.

Aşağıda yer alan tablo 4-18 incelendiğinde, katılımcı 2, 4, 5, 7, 8 ve 9'un görüşleri doğrultusunda IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsurlara yönelik “grup çalışmalarının katkısı” teması altında “çalışma gruplarının sinerjisi ve eğitici olması” ve “çalışma gruplarının bilgi paylaşımına katkısı” kodları ortaya çıkmıştır. Katılımcılar, IOA Genç Katılımcılar Oturumu eğitim programındaki çalışmaların nitelikli olmasını, IOA eğitimlerinin Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlamadaki nedenler olarak ifade etmektedirler.

Katılımcı 1, IOA Genç Katılımcılar Oturumu eğitimlerinde çalışma gruplarının olduğu ve bu grup çalışmalarında işlenen temaların katılımcılara ülkelerinde döndüklerinde kullanabilecekleri fikirler ve görüşler sağladığını belirtmektedir. Benzer şekilde katılımcı 5 ve 7, oluşturulan bu çalışma gruplarındaki tartışma konularının çok eğitici olmasını bir katkı olarak ifade etmektedirler.

Tablo 4-18. Grup Çalışmalarının Katkısı Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Grup Çalışmalarının Katkısı	Çalışma gruplarının sinerjisi ve eğitici olması	*Mesela orada bir çalışma grupları var bir ana tema ve onun altında yardımcı konular var, o konular üzerinde çalışma grupları var. Bunlar boşuna yapılmıyor. Orada katılanlara dönüşlerinde kendi ülkelerinde kullanabilecekleri bir şeyleri vermek istiyorlar. (B-K2, 11-14).Orada grup çalışması var. Farklı gruplar oluşturuyorlar. Bu grup içerisinde grup liderleri var. Bu grup liderleri tabi daha önceden onların ortaya koydukları sorular var başlıklar var. Gelip gruplarla bu başlıkları tartışıyorlar. Ve bu tartışmaların neticesinde bunları notlandırıyorlar ve sunum yapıyorlar. Grup sunumları yapıyorlar. Şimdi bu açıdan baktığımız zaman aslında çok çok eğitici. (E-K5, 108-112). Discussion gruplar oluyordu mesela semineler, seminerlerin sonunda discussion gruplar. Bunlar son derece idealist liderler tarafından yönetilen, son derece beyin fırtınası şeklinde ve hani hiç düşünmesen bile zorla düşünmeye teşvik eden, yani eğitimsel anlamda çok faydalı ve dolu dolu idi. (F-K7, 223-227)	K2, K4,K5, K7, K8, K9
	Çalışma gruplarının bilgi paylaşımına katkısı	*Bir diğeri ufak grupçuklar oluşturarak işte karşılıklı tartışmalar discussion grupların oluşturulması. Buda güzel çünkü orada herkes belli bir tema üzerinde karşılıklı herkes bilgi birikimini ve ülkesi bağlamında çeşitli öneri ve görüşlerini sunuyorlar. (D-K4, 73-76). Buradaki discussionlarda neler yapılması gerekir diye mesela bu oturumun konusu bu olmalı diye benim önerdiğim bir konu kabul edildi. Benim çalışma alanımdı. Ama başka insanlar bu çalışma alanlarına ilgi duydular ve şu anda benim ile ilgili ortak çalışma yapmak istiyorlar. Bu onlar için biraz daha faydalı oldu. (G-K8, 109-113). Entelektüel düzeyde tartışma ortamı yaratılıyor orada (G-K9, 307-308)	

Katılımcı 4, 8 ve 9 genel olarak IOA eğitimleri programı içerisinde oluşturulan çalışma gruplarındaki tartışma ortamının katılımcılar arasında bilgi paylaşımı bakımından son derece verimli olduğunu ifade etmektedirler. Çünkü bu bilgi paylaşımı doğrultusunda katılımcıların çok farklı din, dil, ırk ve cinsiyetten kişiler ile farklı kültür ve sosyal etkileşimlerde bulunmaları birer katkıdır.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsurlara yönelik "Etkileşimin Katkısı" ikinci tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-19 sunulduğu gibidir.

Tablo 4-19 incelendiğinde, IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsurlara yönelik "Etkileşimin katkısı" temasına ait katılımcı 1, 2, 3, 4 ve 6' nın ifadeleri sonucu; "Eski ve yeni neslin bir arada olması", "IOA eğitimlerinin Olimpizm ile ilgili bir açı, bir görüş sağlaması", "yönlendirici olması" ve "yaşam tarzını değiştirmeye katkısı" kodları ortaya çıkmıştır.

Tablo 4-19. Etkileşimin Katkısı Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Etkileşimin Katkısı	Eski ve yeni neslin bir arada olmasının katkısı	*Orada davetliler içerisinde eski olimpiyat şampiyonları, eski antrenörler ama Uluslararası olimpiik manada dev sporcular; spor tarihi, spor kültürü, spor estetiği ile uğraşan dönemin alanında en iyi olanları oradaydı müthiş bir şeydi (A-K1, 3-5, 7-9). Bence oradaki etkileşim güzel bir şey. Çünkü öyle bir ortam her yerde bulunmuyor. Çünkü gençlerden gelen yeni neslin bu konu hakkında görüşleri hem de orada eskiden o konuma almış orada o kültürü benimsemiş insanların katkısıyla yönlendirilmiş olması, olimpiik düşüncede yeni yaklaşımlara daha hızlı varılmasına neden oluyor diye düşünüyorum (C-K3, 33,72-76)	K1,K2,K3, K4, K6
	Olimpizm ile ilgili bir açı, bir görüş sağlamada katkısı	*Oradaki çalışma, orada alınan senin daha sonraki hayatında herkesin ülkelerinde yapacağı işleri çok yönlendirici değil. Ama zaman zaman bende olduğu gibi bazılarında ışığı yakmış olabilir. En azından bir açı bir görüş kattığını, genişlettiğini görüyorsun. Yani bence ülkelerde Olimpizm yaygınlaştırmaya katkı sağlamada belki tam değil ama yinede büyük ölçüde önemli ölçüde etkisi var. (B-K2, 9-11, 29-32)	
	Yönlendirici olması	*O bir arada olmanın verdiği enerji aslında bir kıvılcım yaratıyor. (D-K4, 59-60)	
	Yaşam tarzını değiştirmeye katkısı	*Çünkü bu açılımla ilgili çok önemli bir görev üstlendiğini düşünüyorum. Çünkü bu şey denize atılmış yıldızlar gibi işte denizyıldızı gibi bir tanesinin hayatını değiştiriyorsun belki on kişiye hizmet ediliyor ama on kişiden sadece iki kişi diyor ki, ben evet bununla ilgili hala daha (E-K6, 192-196)	

Katılımcı 1, IOA eğitimlerine eski Olimpik sporcuların, spor tarihi, spor kültürü, spor estetiği ile uğraşan katılımcıların katıldığını ve eski nesil ile yeni neslin bir arada bulunduğunu ifade etmektedir. Benzer şekilde katılımcı 3, IOA eğitimlerinde gençlerden oluşan yeni nesil ile orada o kültürü benimsemiş kişilerin katkısıyla Olimpik düşüncede yeni yaklaşımlara daha hızlı ulaşılmasında bir katkı sağladığını belirtmektedir.

Katılımcı 2, IOA eğitimlerinin katılımcılara sonraki hayatlarında ülkelerine döndüklerinde Olimpizm ile ilgili yapacakları çalışmalara yönelik bir açı bir görüş kattığını ifade etmektedir. Katılımcı 4 ise, IOA eğitimleri sırasında birçok farklı ülke ve kültürden katılımcıların bir arada olmasının verdiği enerjinin aslında bir ışık yaktığını ve bu noktada sonrası için yapılacak çalışmalar açısından yönlendirici olduğunu belirtmektedir.

Katılımcı 6, IOA eğitimlerinin katkısını “denize atılmış bir yıldız” gibi düşündüğünü ve bu eğitimlerin tüm katılımcıların olmasa bile içlerinden en azından bir kaçının hayatını muhakkak değiştirdiğini ifade etmektedir.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsurlara yönelik “Konuşmacı ve Eğitimci Niteliğinin Katkısı” üçüncü tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-20’de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-20’de, katılımcı 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 ve 9’ un görüşleri sonucunda IOA eğitimlerinin niteliğine ve katkı sağlamadaki nedenlerine yönelik olarak “alanda ünlü yönetici, sporcu ve antrenörlerin katılımının”, “yerel ve uluslararası isimlerin verdiği seminerlerin nitelikli olmasının”, “özel konuşmacıların ve alanda uzman kişilerin katılımının” ve “olimpik sporcuların katılımının” katkısı kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 1, IOA eğitimlerine eski Olimpiyat şampiyonlarının, antrenörlerin, Uluslararası alanda dev sporcuların, spor tarihi, spor kültürü, spor estetiği ile uğraşan döneminin en iyilerinin katılımının, katılımcılar üzerinde müthiş bir etki bıraktığını ifade etmektedir. Benzer şekilde katılımcı 8, IOA eğitimlerine Olimpik Akademilerde, Olimpiyat Komitelerinde görevli kişilerin, antrenörlerin ve Olimpik sporcuların katıldığını belirtmektedir.

Tablo 4-20. Konuşmacı ve Eğitimci Niteliğinin Katkısı Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Konuşmacı ve Eğitimci Niteliğinin Katkısı	Alanda ünlü Yönetici, sporcu, antrenörlerin katılımının katkısı	*Açılış ve kapanışta Samaranch mutlaka geliyordu. eski olimpiyat şampiyonları, eski antrenörler ama Uluslararası olimpiik manada dev sporcular; spor tarihi, spor kültürü, spor estetiği ile uğraşan dönemin alanında en iyi olanları oradaydı müthiş bir şeydi (A-K1, 3, 8-10). Oraya olimpiik akademilerde, olimpiyat komitelerinde görevli insanlar, antrenörler, olimpiik sporcular herkes geliyor oraya (G-K8, 102-104)	K1,K2,K3, K4,K5,K7, K8, K9
	Yerel ve Uluslararası isimlerin verdiği seminerlerin nitelikli olmasının katkısı	*Bu konuda eğitim yapmış, çalışmaları olan gerek yerel, gerek uluslararası isimlerin geldiği seminerler verildi. Bunlar bence güzeldi. Örneğin Japonya'dan gelmişti bizim dönemde, Avustralya'dan, Almanya'dan, Yunanistan'dan ve keza birçok yerden insanlar gelmişti ve kendi bilgi birikimlerini paylaşmışlardı. Ve bence çok önemliydi. (D-K4, 69-73)	
	Özel konuşmacıların ve alanda uzman kişilerin katılımının katkısı	*Özel bir konuşmacı davet ediyorlar belli konularda. Mesela bu, paralimpik eğitimle ilgili olabilir ya da paralimpik yarışmalarla ilgili olabilir, işte kültür ve sporla ilgili olabilir, neyse konu o (E-K5, 100-103).Tamamen işin uzmanları ömrünü, hayatını, kariyerini bu işe vermiş kişiler tarafından yani öyle konuşmacılar öyle keynote speakerlar geldi ki diyorum ya ömrünü vermiş bu işe. (F-K7, 84-86). Özellikle Dünyada ismi çok duyulmuş insanların konferanslarına katılabiliyorsunuz. Gelip sunum yapan insanlar çok kaliteli. Normalde televizyonlarda dahi göremeyeceğiniz hayal edemeyeceğiniz insanlar tarafından yapıldığı için çok daha fazla etkili olduğunu düşünüyorum (G-K9, 273, 320-322)	
	Olimpiik sporcuların katılımının katkısı	*...Olimpiik sporcular ile birlikte oluyorsun, dünyanın farklı ülkelerinden insanlar ile... (B-K2, 18-19). En değerli sporcularının bir şekilde katkı sağlamalarını sağlamışlar. (C-K3, 66-67)	

Katılımcı 2 ve 3, IOA eğitimlerinde en değerli Olimpiik sporcular ile birlikte olmanın verdiği deneyimi ve paylaşımın önemli bir katkı olduğunu ifade etmektedirler. Katılımcı 4, yerel ve uluslararası katılımcıların verdiği seminerlerdeki bilgi paylaşımının önemli bir katkı olduğunu belirtmektedir.

Katılımcı 5, IOA eğitimlerine alanında çok özel konuşmacıların katıldığını ve bu kişilerin nitelikli olmasının bir katkı sağladığını ifade etmektedir. Benzer şekilde katılımcı 7 ve 9, IOA eğitimlerinde alanında uzman dünyaca tanınmış kişiler tarafından

seminer ve konferanslar verildiğini ve bunun son derece etkili olduğunu belirtmektedirler.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsurlara yönelik "Sosyal ve Kültürel Paylaşımın Katkısı" dördüncü tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-21'de sunulduğu gibidir.

Aşağıda yer alan tablo 4-21 incelendiğinde, yapılan kodlamalar sonucunda Katılımcı 1, 3, 4, 5, 6 ve 9, IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsur olarak IOA eğitimlerinde "Sosyal ve kültürel faaliyetlerin olması", "farklı kültürlerden katılımcıların bir arada olması", "kültürel gezilerin ve sosyal faaliyetlerin eğitici olması", "tartışma ortamlarının entelektüel ve güncel olması", "paylaşımın ve yaşanmışlığın olması" şeklinde belirterek katkı ve nedenlerini bu olgulara bağlamışlardır.

Katılımcı 1, IOA Genç Katılımcılar Oturumu programı çerçevesinde orada müze gezilerinin olmasını, dans gösterilerinin olmasını ve hiç alışık olmadıkları kültürel bir hayat yaşamalarını önemli bir katkı olarak ifade etmektedir.

Katılımcı 3, IOA eğitimlerine çok farklı ülkelerden, ırklardan ve kültürlerden katılımcıların geldiğini, bu bir arada olmanın verdiği dayanışmanın ve paylaşımın katılımcılara sonrası için bir katkı oluşturduğunu belirtmektedir. Benzer şekilde katılımcı 4, IOA eğitimlerinde sosyal aktivitelerin önemine değinerek orada en önemli şeyin yaşanmışlığın, tarihi kalıntıların, bir araya gelmenin ve paylaşımın olmasının katılımcılara ülkelerine döndüklerinde Olimpizm ve Olimpik değerler ile ilgili daha fazla gayret göstermelerine katkı sağladığını ifade etmektedir.

Tablo 4-21. Sosyal ve Kültürel Paylaşımın Katkısı Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Sosyal ve Kültürel Paylaşımın Katkısı	Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin katkısı	*Olympia’ da müzeleri falan geziyorduk yani baya böyle bir hiç alışık olmadığımız bir kültürel hayat yaşıyorduk. Dans gösterileri v.s. bunlar önemli katkılardır oraya katılanlara. (A-K1, 5-7)	K1,K3,K4, K5,K6,K9
	Farklı kültürlerden katılımcıların bir arada olmasının katkısı	*Birçok yerden değişik ülkelerden, değişik ırklardan, değişik dinlerden insanların oraya gelmesi. Yani solidarity dedikleri şeyin orada bir şekilde tekabül etmiş olması. Ve gelen insanların da çok değişik yapılarda mesela Kanada milli takımında oynayan basketbolcular gelmişti benim zamanımda hem bayan hem erkek. (C-K3, 61-66)	
	Paylaşımın ve yaşanmışlığın katkısı	...Sosyal aktivite ayağı... her şeyi paylaşıyorsunuz istediğiniz her şeyi. Oradaki eğitimler güzel. Ama oradaki en önemli şey alan, yaşanmış yerler, tarihi kalıntılar ve en önemlisi bunların dışında da en önemlisi bir araya gelmişlik. O kadar ülkeden, o kadar farklı ülkeden insanın bir arada oluyor olması bir arada bulunması, paylaşım asıl o dur bu işi biraz daha ateşleyen. Oradaki topluluğun bir arada olması ve oradaki yaşam, yaşamışlık insanların geri döndükten sonra içersinde o konuyla ilgili biraz daha fazla gayret göstermesini tetikliyor (D-K4, 87-94)	
	Kültürel gezilerin ve sosyal faaliyetlerin eğitici katkısı	*Beş günü hani sosyal faaliyetlerle geçse bile, 1 günü işte toplanma, 1 günü Atina gezisi ki o eğitimler de bir anlamda eğitim çünkü, Atina’ ki Panathinaikos’ a gidiyorsun, Delphi’ ye gidiyorsun, Olympia’ dasın zaten orayı görüyorsun. Dolayısıyla bu kültürel gezilerde bir anlamda eğitim onların içinde de var. Ben onu verdiğine inanıyorum. Olabildiğince güncel, olabildiğince yakın, hem olimpiik eğitim ve Olimpizm ile ilgili konuları gündeme taşıyorlar. (E-K5, 164-170). Young participant bir eğlenceyi rekreasyonu içeriyor. Hem de çok uzun süren eğitimleri içeriyor. Hani eğlendirirken insanları eğitmeyi çalışan bir program. (E-K6, 82-84)	
	Tartışma ortamlarının entelektüel ve güncel olmasının katkısı	*Temel bilgiden ziyade daha entelektüel düzeyde tartışma ortamı yaratılıyor orada. Bence bu da çok faydalı, bir ders niteliğinde değil. Şu şudur, bu budur, bu böyle olursa böyle olur gibi değil de, olimpiik ateşkes budur şu tarihlerde bu şekilde ihlal edilmiştir gibi hem sizin entelektüel anlamda gelişiminizi sağlayan. (G-K9, 307-310)	

Katılımcı 5 ve 6, IOA eğitimlerindeki sosyal faaliyetlerin eğlendirici olmasının yanında eğitici nitelikte olmasının oradaki eğitim sisteminin bir katkısı olarak ifade etmektedir. Katılımcı 9 ise, IOA eğitimlerindeki çalışma gruplarında tartışılan konuların güncel ve entelektüel nitelikte olmasının katılımcıların gelişimine katkı olarak ifade etmektedir.

4.3.3. IOA Eğitimlerinin Ülkelerdeki Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkısı ve Bu Katkının Nedenlerine Yönelik Yorumlar

Araştırma bulgularına göre; IOA Genç Katılımcılar Oturumunda verilen eğitimlerin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına nasıl katkı sağladığı ve bu katkının ortaya çıkmasını sağlayan nedenlerin neler olduğu ile ilgili bulgular iki başlık altında toplanmıştır. Bu iki ana başlıktan birincisi “IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik çalışmaları”, diğer ise “IOA eğitimlerinin ülkelerdeki yapılan Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlamayan unsurlar”dır. Oluşan katkı sonucu katılımcıların ne tür çalışmalara yöneldikleri ve bu çalışmalara yönelmelerinde IOA oturumlarındaki hangi etkinliklerin katkı sağladığı, aynı zamanda bu etkinliklerin katkı sağlamadaki niteliğinin ne olduğu sonucunda bulgular şu konulara yönelmektedir: Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası bu eğitimlerin sağladığı katkılar sonucunda Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarını; TMOK ve Olimpik organizasyonlarda çalışmak, eğitsel ve akademik çalışmalarda bulunmak ve Olimpizm'i alana uyarlamak şeklinde olduğunu ifade etmişlerdir. IOA eğitimleri sonrası katılımcılar, Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelmelerinde IOA oturumlarındaki etkinliklerin nitelikli olmasından dolayı katkı sağladığını belirtmişlerdir. Bu doğrultuda katılımcıların ifadeleri sonucu IOA eğitimlerinin katkılarına ve niteliğine yönelik temalar ise, grup çalışmalarının katkısı, IOA oturumlarındaki etkileşimin katkısı, IOA oturumlarındaki konuşmacı ve eğitimci katılımcıların nitelikli olmasının katkısı, sosyal ve kültürel paylaşımın katkısı olarak ortaya çıkmıştır.

IOA Genç Katılımcılar Oturumu eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik “TMOK ve Olimpik organizasyonlarda çalışmak” temasına ait, TMOK'da yönetim kurulu üyeliği yapmak, TMOK Kültür Sanat ve Eğitim Komisyonunda görev yapmak, Olimpik organizasyonlarda çalışmak ve Olimpik projede yer almak kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar IOA eğitimleri sonrası TMOK ve Komisyonları tarafından organize edilen ulusal ve uluslararası proje ve organizasyonlarda düşünce ve uygulama bazında yer aldıklarını belirtmişlerdir.

Olimpik Akademi Olimpik Hareketin akademik kolunu oluşturmakta ve aynı zamanda bir araç olmakla birlikte, Olimpizm sayesinde tüm dünyadan farklı temsilcilerin katılımı ile evrensel hoşgörünün oluşmasına katkı sağlamaktadır (Powell, 1994). Olimpiyat oyunları tarihinin öğrenilmesi, Olimpizm düşüncesi ve değerlerin yaygınlaştırılması noktasında IOA Olimpizm'in en üst düzeyde okulu olarak tanımlanmaktadır. (Olympic Solidarity, 2000).

IOA Olimpizm düşüncesi ve değerlerin öğretilmesinde eğitsel anlamda çeşitli seminer ve konferanslar ile katılımcılara sonraki hayatlarında kullanabilecekleri, onlara katkı sağlayıcı teorik bilgiler sunmaktadır. Bu doğrultuda araştırmada “Eğitsel ve akademik çalışmalarda bulunmak” teması altında; Olimpiyat Komitesinde ve üniversitelerde Olimpizm ve Olimpik hareket ile ilgili konferanslar düzenlemek, Olimpik hareket ile ilgili kitap hazırlamak, akademik olarak IOA eğitimlerine katılan kişiler ile grup oluşturmak ve kongrede bildiri sunmak, gerek okullarda gerek okul dışı çalışmalarda özellikle gençlere ve öğretmenlere yönelik Olimpizm ve Olimpik değerlerin öğretilmesi, tanıtılması, uygulanması ve geliştirilmesi yönünde eğitim çalışmalarında bulunmak ve gençlerin Olimpizm kültürüne haiz olmalarını ve bu özelliklerini geliştirecek çalışmalarda ve konuşmalarda bulunmak kodları vurgulanmıştır.

Binder (1996), Olimpik değerlerin yaygınlaştırılması kapsamında mevcut eğitim müfredatlarına Olimpik temaların ve konuların dahil edilerek aktif öğrenme sürecindeki öğrencilerin Olimpik konulara karşı olan ilgisinin artırılabilceğini ve bu sayede Olimpizm' in yaygınlaştırılmasına katkı sağlanabileceğini ifade etmektedir. Bu bağlamda araştırmada “Olimpizm'i çalışma alanına uyarlamak” temasına ait; IOA eğitimleri sonrası üniversitede Olimpizm'i uygulamaya yönelik olarak derslere çeşitlilik kazandırmak, eğitim ve öğretim müfredatında Olimpizm'e yönelik kavramsal ve uygulama olarak farklılık kazandırmak ve Olimpizm'i çalışma alanına adapte etmek kodları vurgulanmıştır.

IOA, amaçlarını ve misyonlarını gerçekeştirmek için dünyanın dört bir yanından katılan katılımcılara her yıl tekrarlanan çeşitli eğitim seminerleri vererek

toplantılar düzenlemektedir. Kırk yılı aşkın bir süredir devam eden bu toplantı ve seminerlere; IOC üyeleri, tanınmış bilim adam ve kadınları, tıp uzmanları, uluslararası spor federasyonları ve milli olimpiyat komiteleri üyeleri, tanınmış yazarlar, başarılı sporcular, gazeteciler, spor yöneticileri, diplomatlar ve her ülkeden seçkin gençler katılmaktadır. Bu toplantı ve seminerlerde; Olimpizm'in temel ilkeleri, Olimpik ideallerin manevi yönü, Baron Pierre de Coubertin'in hayatı ve eserleri, Olimpik Oyunların yeniden doğuşu, sporun tarihçesi ve Olimpik Hareket ile ilgili güncel sorunlar ele alınmaktadır. Her yıl düzenli olarak yapılan bu eğitsel etkinliklere, spor bilgisi ve tecrübesi dışında Olimpik Hareketin misyoneri olabilecek bilgili ve yetenekli kişilerin katılımcı olması arzulanmaktadır (TMOK, 2002; Powell,1994).

Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik çalışmalarda bulunmalarını IOA eğitimlerine katılmalarına ve oradaki ortamın kendilerinde büyüleyici bir etki bırakmalarına bağlamaktadırlar. Samaranch (2000:23), 40. Genç Katılımcılar Oturumu açılış konuşmasında buradaki eğitimlerin amacı olarak, katılımcılardan ülkelerine döndüklerinde kendi toplumlarında, okullarda, kulüplerde Olimpik idealleri yaymaları ve bu doğrultuda Ulusal Olimpiyat Komitelerine yardımcı olmaları noktasında beklentilerini ifade etmiştir. Filaretos (2000:21) de katılımcılara, ülkelerine döndüklerinde Olimpik hareketin ve IOA'nın ciddi anlamda temsilcileri olacaklarını söylemektedir. Bu bağlamda Samaranch ve Filaretos' un ifadelerinde yer alan IOA eğitimlerinin katılımcılara yönelik amaçlarının bu araştırmanın sonucunda ortaya çıktığı görülmektedir.

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) Olympia'da birçok ulusal olimpiyat komiteleri ve olimpik akademilerine çeşitli organizasyon ve konferanslar düzenleyerek öğrenci ve öğretmenlerin olimpik eğitimin temel ilkelerini, fikirlerini inceleme ve bunlar üzerinde çalışma imkanı sunmaktadır. Katılımcılar burada edindikleri bilgi ve tecrübelerini kendi ülkelerinde arkadaşlarıyla paylaşarak yeni edinimler kazandırmaktadırlar. Hiç şüphesiz ki bu; Olimpizm ve olimpik eğitimin yaygınlaştırılmasında en verimli çalışmalardandır (Wassong, 2006).

Uluslararası Genç Katılımcılar Oturum programı içeriği, konferanslar, soru ve cevap oturumları, tartışma grupları toplantıları, katılımcılar tarafından sunumlar,

arkeolojik alan ve müze gezileri ve kütüphanede araştırmalardan oluşmaktadır. Grup tartışmaları sonuçları oturum sonunda birleştirilerek ortak bir rapor oluşturulur. Ayrıca oturumların ayrılmaz ve en değerli parçalarından biri olan program dışı aktiviteler; spor turnuvaları, oyun, sanat, şarkı, dans, şiir ve edebiyat çalışmaları ve birçok sosyal etkinlik ve faaliyetler programda yer almaktadır. (IOA, 2012c, http://www.ioa.org.gr/topic/young_participants 03.04.2012 tarihinde erişildi).

Araştırmada, IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayan unsurlara yönelik “grup çalışmalarının katkısı” temasına ait; çalışma gruplarının sinerjisi ve eğitici olması ile çalışma gruplarının bilgi paylaşımına katkısı kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar; IOA eğitimlerindeki çalışma gruplarında tartışılan temaların son derece beyin fırtınası şeklinde geçtiğini, hiç düşünmek istemeyeni bile düşünmeye sevk edici olduğunu, son derece eğitici ve dolu dolu geçtiğini belirtmektedirler. Aynı zamanda oluşturulan bu çalışma gruplarında katılımcıların birbirleri ile özgürce fikir alışverişi yaparak bilgi paylaşımında bulundukları ifade edilmektedir. Katılımcılar, bu çalışma gruplarının boşuna oluşturulmadığını, katılımcılara bu çalışma gruplarında kendi ülkelerine döndüklerine kullanabilecekleri bir şeyler verilmek istenildiğini belirtmektedirler. Dolayısıyla katılımcılar, grup çalışmalarının bu yönüyle katkı sağlamasını bir neden olarak belirtmektedirler.

IOA eğitimlerindeki “etkileşimin katkısı” teması altında; eski ve yeni neslin bir arada olmasının katkısı, Olimpizm ile ilgili bir açı, bir görüş sağlamada katkısı, IOA eğitimlerinin yönlendirici olması ve yaşam tarzını değiştirmeye katkısı kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimlerinde davetliler içerisinde eski Olimpiyat şampiyonları, eski antrenörler, uluslararası Olimpik manada dev sporcular, spor tarihi, spor kültürü, spor estetiğiyle uğraşan dönemin en iyileri ile gençlerden gelen yeni nesil bir arada olmasını ve katılımcıların Olimpizm kültürünü benimsemiş bu eski nesil tarafından yönlendirilmesini genç katılımcılar açısından Olimpik düşüncede yeni yaklaşımlara daha hızlı varılmasına neden olduğunu belirtmektedirler. Bununla birlikte katılımcılar, IOA eğitimlerindeki çalışmaların, orada edinilen tecrübenin kişilere sonraki hayatlarında kendi ülkelerindeki yapacakları işlerde bir açı, bir görüş katarak

yaşam tarzlarını değiştirmede yönlendirici olmasını bu eğitimlerin bir katkısı olarak ifade etmektedirler.

Olimpizm'in yaygınlaştırılmasında bir araç olan Olimpik Eğitim, Olimpik anlayışın temel prensiplerini farklı kültürler ve sosyal gruplar üzerine inşa etmede küresel anlayışa yol göstermektedir. Olimpik Eğitim bu anlayışı öğretmede bir öğrenme sürecidir; katılımcılar bilgi kazanmak, Olimpik ilkeleri anlamak, denemek ve yayılmasını sağlamak konularında cesaretlendirilir. Bu öğrenme süreci derin eğitim bilgisine ve Olimpik anlayışın kültürel ilkelerine sahip olmaya dayanır. Aynı zamanda, süreç, sportmenlik ruhunu kazandırır ve Olimpiyat Oyunları sporcularını kullanarak gençlerin yaşamlarında izlemeleri için bir model oluşturmasını sağlar (Georgiadis, 2001).

Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumunun ana konusu Olimpizm'dir. Ancak her yıl, Olimpik Akademi'ye konuşmacı olarak davet edilen üniversite profesörleri, Olimpiyat şampiyonları, IOC üyeleri, spor uzmanları tarafından geliştirilmiş alt konular ile katkı sağlanması amaçlanmaktadır (IOA,2012c, http://ioa.org.gr/topic/young_participant 03.04.2012 tarihinde erişildi). Bu bağlamda araştırmada “Konuşmacı ve eğitimci niteliğinin” katkısı temasına ait; alanda ünlü yönetici, sporcu ve antrenörlerin katılımının katkısı, yerel ve uluslararası isimlerin verdiği seminerlerin nitelikli olmasının katkısı, özel konuşmacı ve alanında uzman kişilerin katılımının katkısı ve Olimpik sporcuların katılımının katkısı kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar, IOA Genç Katılımcılar Oturumu açılış ve kapanış seremonisine dönemin IOC Başkanı'nın katılmasını, oradaki eğitim programlarına hayatını Olimpizm'e ve Olimpik eğitime adanmış alanında uzman dünyaca ünlü kişilerin katılmasını katılımcılar üzerinde müthiş bir etki yarattığını ifade etmektedirler. Bu derece ünlü ve alanında uzman kişilerin katıldığı seminer ve konferansların son derece eğitici olması katılımcılar tarafından IOA eğitimlerinin en önemli katkısı olarak belirtilmektedir. Katılımcılar, IOA eğitimlerine en değerli Olimpik sporcuların katılmasını, onların Olimpiyatlara hazırlanma serüvenlerini, oradaki katılımcılar ile paylaşımlarını bu eğitimlerde edinilen unutulmaz birer anı olarak hatırlanacağını ifade etmektedirler.

Georgiadis (2001), Uluslararası Olimpik Akademi modelinin farklı kültürlerin bir araya gelmesiyle evrensel hoşgörüye katkı sağladığını ve Olimpizm konusundaki akademik çalışmaların yanı sıra sosyal aktiviteler ve kültürel programların katkısı ile bu amacı gerçekleştirmek üzere çalışmalarda bulunduğunu ifade etmektedir.

Uluslararası Genç Katılımcılar Oturum Programının yapısı katılımcılara, diğer farklı kültürel toplumlardan katılımcılar ile durağan olmayan bir şekilde dinamik bir etkileşim ve diyalog yoluyla, Olimpizm ve onun ideallerini tanıtarak, katılımcıların Olimpik konulardaki bilgilerinin artmasını sağlamaktadır. IOA katılımcılara, Olimpik idealler ile donatılmış ufuk açıcı bir akademik ortamın yanı sıra, onlara özgürce ifade ve fikir alışverişi için uluslararası bir forum oluşturmaktadır. Katılımcılar çok kültürlü bir ortamda birbirleri arasında uluslararası anlayış ve kabul ile yaşam boyu arkadaşlıklar oluşturarak paha biçilmez bir yaşam deneyimi edinirler (IOA, 2012c, http://www.ioa.org.gr/topic/young_participants 03.04.2012 tarihinde erişildi).

“Sosyal ve kültürel paylaşımın katkısı” teması altında ise; sosyal ve kültürel faaliyetlerin katkısı, farklı kültürlerden gelen katılımcıların bir arada olmasının katkısı, kültürel gezilerin ve sosyal faaliyetlerin eğitici katkısı ve tartışma ortamlarının entelektüel ve güncel olmasının katkısı kodları vurgulanmıştır. IOA katılımcılarına Olimpik hareket ve spor hakkında, dostça tartışabilecekleri, bilgi alışverişi yapabilecekleri, içten, enerjik, destekleyici ve tutkuyla bağlanacakları bir ortam oluşturmaktadır. Programlar spor, kültür, kutlama, sanat vb. gibi etkinlikler ile Olimpizm’ in tüm yönlerini sergilemektedir. Bu ortam katılımcılara Olimpik hareketi daha ileri götürmek için birbirlerinden yeni fikirler ve düşüncüler öğrenmelerini ve oluşturmalarını sağlar. Kısacası çok basitçe, IOA insanları birleştirir (IOA, 2008:271).

Katılımcılar, IOA eğitimlerinde sadece teorik bilginin verilmediğini bunun yanı sıra, tarihi Olimpik kalıntıların bulunduğu alanların ziyareti, müze gezileri gibi kültürel bir yaşamın olduğunu, dans gösterileri v.b. sosyal faaliyetlerin olduğunu ifade ederek bu hiç alışık olmadıkları kültürel ve sosyal yaşantının katılımcılara önemli bir katkı sağladığını belirtmektedirler. IOA Genç Katılımcılar Oturumu, uluslararası bir organizasyon olması nedeniyle oraya birçok ülkeden, farklı ırk ve dinlerden çok farklı

yapıda katılımcıların gelmesi, Olimpik dayanışma denilen kavramın orada bir şekilde tekamül etmiş olması, katılımcılara farklılıklara karşı saygıyı öğrenmede ve bu sayede uluslararası barışa katkı sağlamada önemli bir paya sahiptir. Katılımcılar, IOA eğitimlerinde çok farklı ülkeden katılımcının bir arada olmasını, paylaşımın olmasını, oradaki yaşanmışlığın olmasını katılımcılara ülkelerine döndüklerinde bu konuyla ilgili daha fazla gayret göstermelerine katkı sağladığını belirtmektedirler. IOA Genç Katılımcılar Oturumu eğitimlerinin daha çok bir eğlenceyi, bir rekreasyonu içeriyor olmasına rağmen bu rekreatif etkinliklerdeki kültürel ve sosyal yaşantının aynı zamanda Olimpizm ve Olimpik eğitim ile ilgili eğitici bir niteliğe sahip olması vurgulanmaktadır. Katılımcılar, IOA eğitimlerinde oluşturulan çalışma gruplarındaki tartışma konularının entelektüel ve güncel nitelikte olmasını katılımcıların Olimpizm konusundaki gelişimlerine önemli bir katkı sağladığını ifade etmektedirler.

IOA'nın her yıl düzenlediği bu eğitim programlarına çok farklı coğrafyadan katılımcılar yer almaktadır. IOA'de verilen eğitimlerin, farklı ülke ve kültürden katılımcıların birbirleriyle olan etkileşimleri sonucu paylaşılan bilgilerin katılımcılar üzerinde olumlu bir etki yarattığını söylemek mümkündür. Ve dolayısıyla IOA'nın Olimpizm'i uluslararası alanda yaygınlaştırılmasında bu eğitim ve etkileşimlerin olumlu katkı oluşturduğunu, bu noktada Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)'nin misyonunu yerine getirmede hedefine ulaştığı söylenebilir. IOA'nın Türk katılımcılar üzerinde yarattığı bu etkiyi, aynı şekilde diğer coğrafyadaki katılımcılar üzerinde de yarattığını araştırma bulguları doğrultusunda söylemek mümkündür.

4.4. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Türkiye'de Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine Yönelik Bulgular

Araştırmada katılımcıların IOA'ye katıldıktan sonra Türkiye'de Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarının nedenlerini anlamak üzere katılımcılara *“Olimpizm'i yayma çalışmalarında bulunmanızda, IOA'ye katılmanız ve oradaki eğitimler mi yoksa bu alana olan ilginiz mi daha etkilidir?”* sorusu yöneltilmiştir. Katılımcı görüşleri sonucu ortaya çıkan temalar üç başlık altında toplanmıştır. Bunlar:

1. IOA'ye Katılmak
2. Kişisel İlgi
3. IOA'ye Katılmak ve Kişisel İlgi

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Türkiye'de Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarının nedenlerine yönelik elde edilen verilerin analizi sonucu ortaya çıkan temalar ve bu temalara ait kodlar ile ifadeler Tablo 4-22' de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-22. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine Ait Tema, Kod ve İfadeler

Temalar	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
IOA'ye Katılmak	IOA eğitimlerinin etkisi	*Mutlaka etkileşimden kaynaklanıyor. Böyle bir evrenin olduğunu bilemezsen bunları yapmayı da bilemezsin yani. (E-K6, 63-64).Benim için kesinlikle oradaki eğitimler onun cevabını net bir şekilde vereyim. (F-K7, 76).Benim hiçbir ilgim yoktu. Oraya katılmak bana bir farkındalık yarattı. Az önce dediğim gibi alanıma uygulama da oraya gitmemin etkisi oldu. (G-K9, 118-119)	K6,K7,K9
Kişisel İlgi	Kişisel İlginin etkisi	*Şimdi burada ikincisi daha doğru. Yani benim kişisel ilgim. (B-K2, 17). Bu alana karşı olan ilgim daha fazlaydı kesinlikle. Ben bu alana ilgi duymasaydım zaten orada olmazdım. (D-K4, 44-45).Evet biraz kişisel ilgiye bakıyor. (E-K5, 49-50).Oraya katılmam benim bu alanda çalışma yapmama etkide bulunmadı bu zaten benim aklımdaydı. (G-K8, 116-117)	K2,K4,K5, K8
IOA'ye Katılmak ve Kişisel İlgi	Kişisel ilgi ve IOA eğitimleri birlikte etki	*Benim açımdan her ikisi. (A-K1, 1). Benim daha önce almış olduğum eğitimin devamı niteliğinde olduğu için zaten içinde olduğum bir olayın beni etkilemiş olması düşünülemezdi diye düşünüyorum. Ama mutlaka artı bir etki yarattı. (C-K3, 31-36)	K1,K3

IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarının nedenlerine yönelik "IOA'ye katılmak" temasına ait katılımcı 6, 7 ve 9'un görüşleri sonucunda " IOA eğitimlerinin etkisi" kodu ortaya çıkmıştır. Katılımcı 6, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmasının nedenini IOA'deki eğitimlere bağlamakta ve böyle bir evrenden haberdar olmasının çalışmalarında etkili olduğunu ifade etmektedir. Katılımcı 9, Olimpik konular ile ilgili hiçbir ilgisinin olmadığını, IOA eğitimlerinin kendisinde bir farkındalık oluşturduğunu

ve Olimpizm'i alanına uygulamasında bu eğitimlerin etkisi olduğunu belirtmektedir. Aynı şekilde katılımcı 7, IOA eğitimleri sonrası Olimpik çalışmalarda bulunmasında kesinlikle oradaki eğitimlerin neden olduğunu söylemektedir.

IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm' i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarının nedenlerine yönelik "kişisel ilgi" temasına ait katılımcı 2, 4, 5 ve 8'in ifadeleri sonucu "kişisel ilginin etkisi" kodu ortaya çıkmıştır. Katılımcı 2, IOA eğitimleri sonrası Olimpik çalışmalarda bulunmasını kendi kişisel ilgisinin bir sonucu olarak ifade etmektedir. Katılımcı 4, kendisinin bu alana olan ilgisinin daha fazla olduğunu ve bu alana duyduğu ilginin IOA eğitimlerine katılmasına neden olduğunu belirtmektedir. Katılımcı 5 ve 8, IOA sonrası Olimpik çalışmalarda bulunmalarını kendi kişisel ilgilerinin bir sonucu olduğunu söylemektedirler.

IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarının nedenlerine yönelik temalardan bir diğeri olan "IOA'ye katılmak ve kişisel ilgi" temasına ait katılımcı 1 ve 3' ün ifadeleri sonucu "IOA eğitimleri ve kişisel ilginin birlikte etkisi" kodu ortaya çıkmıştır. Katılımcı 1 ve 3, IOA eğitimleri sonrası Olimpik çalışmalarda bulunmalarını IOA eğitimlerinin katkısı ile birlikte kendi kişisel ilgilerinin bir sonucu olarak ifade etmektedirler.

4.4.1. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Türkiye'de Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine Yönelik Yorumlar

Araştırmada, IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarının nedenleri olarak; IOA'ye katılmak, kişisel ilgi, IOA'ye katılmak ve kişisel ilgi birlikte temaları ortaya çıkmıştır.

Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarının nedeni olarak IOA'ye katılmalarını göstermektedir. Katılımcılar, IOA eğitimlerindeki ortamın ve etkileşimin kendilerinde Olimpizm ve Olimpik konulara karşı bir ilgi oluşturduğunu ve IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarını IOA eğitimlerinin bir etkisi olarak belirtmektedirler.

Bireyler ilgi alanlarını, beceri ve kabiliyetlerini kültürel ve sanatsal etkinliklerle, fiziksel hareketlilikle, sporla ve sosyal etkileşimle geliştirmektedir (<http://www.unicef.org.tr/tr/content/detail/64/personal-and-social-development-leisure-and-sport-2.html>. 23.03.2102 tarihinde erişildi). Kişilerin bu tür etkinliklere ve özellikle spora katılımlarında ilgi alanları ve motivasyonları etkili olmaktadır. Bu katılımı etkileyen faktörler olarak dışsal sebepler (sosyal kabul, ödüller, bedensel zorlama) ve içsel (kendini tanıma, kendini tanıma, aktiviteden alınan zevk) sebepler belirtilmektedir (Bartle ve Malkin, 2000, Ryan ve Deci, 2000 ve Wann, 1997). Bu sebepler bireylerin neden spor etkinliklerine katıldığını konusunda anahtar rol oynar ve aynı kişi için içsel ve dışsal sebeplerin beraber etkili olmasına rağmen bir sebep genellikle baskındır (Çağlayan, Çetin, İnce ve Şirin, 2008). Bu ifadeler doğrultusunda araştırmada IOA eğitimleri sonrası Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunma nedenleri yönelik “Kişisel ilgi” temasına ait katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm ile ilgili çalışmalarda bulunmalarını kendi kişisel ilgilerinin bir sonucu olduğunu belirtmektedirler. Katılımcıların, Olimpizm ve Olimpik konulara karşı kendilerinde zaten böyle bir kişisel ilgilinin var olduğu ve dolayısıyla Olimpizm ile ilgili çalışmalara gönüllü ve isteyerek katılmalarını yukarıda belirtilen spor etkinliklerine katılımı etkileyen içsel sebeplerden aktiviteden zevk almak olgusu ile bağdaştırarak yorumlamak mümkündür. İlgi, bireyin bir objeye, bir eyleme veya bir kimseye, olguya belirli bir süreklilikle bağlanması, ilişki kurması biçiminde ifadelendirilmektedir (Özoğlu, 1977). Özgüven (1998) ilgiyi, bireylerin bir kişiye, objeye ya da bir etkinliğe karşı hoşlanma, hoşlanmama, kayıtsız kalma şeklinde gösterdiği tepkiler olarak ifade etmektedir. Daha ayrıntılı olarak ilgi, “bir kimsenin özel bir çaba sarf etmeden dikkat ettiği, gözlediği, üzerinde durup düşündüğü ve zevk alarak sürekli olarak yaptığı şeyler” şeklinde tanımlanabilir. (Özgüven, 1998:152).

“IOA’ye katılmak ve kişisel ilgi birlikte” teması altında ise katılımcılar; IOA eğitimleri sonrası Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarını kendilerinde bu alana karşı olan ilgiye ve IOA eğitimlerine katılmalarının katkısına bağlamaktadırlar. Bireylerin spor etkinliklerine neden katıldıkları konusunda aynı kişi için hem içsel hem de dışsal faktörlerin birlikte etkili olduğu (Çağlayan, Çetin, İnce ve Şirin, 2008) başlangıçta belirtilmişti. Bu çerçevede katılımcıların IOA eğitimleri sonrası Olimpizm’i

yaygınlaştırma çalışmalarının nedenlerini kendilerinde zaten böyle bir ilginin bulunması ve IOA eğitimlerindeki ortamın ve etkileşimin de buna katkı sağlaması ve dolayısıyla hem IOA eğitimlerine katılmalarının hem de kişisel ilgilerinin birlikte bir etkisi olarak yorumlanabilir.

4.5. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcılar Arası ve TMOK İle Etkileşime Yönelik Bulgular

Araştırmada IOA'nın "Genç Katılımcılar Oturumu"nda verilen eğitimler sonrası Türk katılımcıların Türkiye'de Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik birbirleri ve TMOK ile etkileşimlerini anlamak üzere katılımcılara iki soru yöneltilmiştir. Katılımcıların IOA eğitimleri sonrası birbirleri ile etkileşimlerini anlamak üzere *"Bu eğitimlere katılmış Türk katılımcılar ile etkileşimlerinizden bahseder misiniz? Bu konuyu değerlendirir misiniz?"* katılımcılara yöneltilen ilk soru olmuştur. TMOK ile etkileşimi anlama üzere ise araştırmada katılımcılara *"Bu eğitimler sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırma noktasında TMOK ile etkileşimleriniz nasıl olmuştur?"* sorusu yöneltilmiştir. Katılımcılara yöneltilen bu sorular doğrultusunda elde edilen bulgular sonucu katılımcıların hem TMOK ile ve birbirleri arasında etkileşimlerin yaşandığı hem de bazen bu etkileşimlerde bir takım sorunların yaşandığını görülmektedir. Bu sorulardan elde edilen verilerin analizinde etkileşim ile ilgili olarak üç ana başlık ortaya çıkmıştır. Bunlar:

1. Etkileşimin Türü
2. Etkileşimde Yaşanan Sorunlar
3. Etkileşimde Yaşanan Sorunlara Yönelik Öneriler

Katılımcıların TMOK ile ve birbirleri arasındaki etkileşimler "Etkileşimlerin Türü" başlığı altında, katılımcıların TMOK ile ve birbirleri arasındaki etkileşimde yaşanan sorunlar "Etkileşimde Yaşanan Sorunlar" başlığı altında ve etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik öneriler de "Etkileşimde Yaşanan Sorunlara Yönelik Öneriler" başlığı altında sunulmuştur.

4.5.1. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm’i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Yönelik Birbirleri ile ve TMOK ile Etkileşimlerin Türüne Ait Bulgular

Araştırmada IOA’nın “Genç Katılımcılar Oturumu”nda verilen eğitimler sonrası katılımcıların Türkiye’de Olimpizm’i yaygınlaştırmaya yönelik birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerin türüne ait katılımcı görüşleri sonucunda ortaya çıkan temalar beş başlık altında toplanmıştır. Bunlar:

1. Olimpik Çalışmalar
2. Bilgi Edinmek Amaçlı Sözlü İletişim
3. Aday Katılımcılara Eğitim ve Bilgi Vermek
4. TMOK’ ta Görev Almak
5. Rapor Sunmak

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA Eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarında birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerin türüne yönelik ortaya çıkan ilk tema “Olimpik çalışmalar” olmuştur. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-23’ de sunulduğu gibidir.

Aşağıda yer alan tablo 4-23 incelendiğinde, IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarında bu eğitimlere katılmış diğer Türk katılımcılar ve TMOK ile etkileşimlerine yönelik olarak “Olimpik çalışmalar” temasına ait katılımcı 1, 2, 3, 4, 5 ve 7’nin ifadeleri sonucu “ortak toplantı ve çalışmalar”, “birlikte olimpik projede yer almak” ve “olimpik organizasyonda yer almak” kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 1, IOA eğitimlerine katılmış Türk katılımcılar ile etkileşimlerine yönelik olarak komisyon öncülüğünde Beden Eğitim ve Spor Yüksekokulları ile bir araya geldiklerini ve ortak Olimpik çalışmalarda bulunduklarını ifade etmektedir.

Katılımcı 2, IOA eğitimleri sonrası Türk katılımcılar ile etkileşimlerine yönelik olarak, hepsiyle olmasa da bir kısmıyla müştereken Komiteye, Olimpizm’e bir şeyler kattıklarını, birlikte ortak proje ve çalışmalarda bulunduklarını belirtmektedir. Katılımcı 3 ve 4 benzer olarak, IOA eğitimleri sonrası bu eğitimlere katılmış diğer katılımcılar ile birlikte ortak proje ve çalışmalarda bulunduklarını söylemektedirler.

Tablo 4-23. Olimpik Çalışmalar Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Olimpik Çalışmalar	Ortak toplantı ve çalışmalar	*Oldu tabi ki. Dediğim gibi ilk defa o Türkiye’deki Beden Eğitim ve Spor Yüksek Okullarıyla bizim Komisyonumuz öncülüğünde ilk defa bir araya getirdik ve ortak bir şekilde faaliyet göstermesini ilk defa sağladık. (A-K1, 1-3).Hepsiyle olmasa da bir kısmıyla birlikte çalıştık. Aklıma geldiği kadarıyla bunlar, müştereken komiteye, Olimpizm’ e bir şeyler kattığımız insanlar var.. Mesela Oli projesinde çoğunun büyük katkısı var. Dönem dönem bir kısmıyla çeşitli projeler yürüttük. (B-K2, 16-20)	K1,K2,K3, K4, K5, K7
	Olimpik projede birlikte yer almak	*Özellikle bu projenin geliştirilmesinde devam edenler oldu. Zaten vardır bu kişilerin hepsi bu projenin içine dahil oldular. Entegrasyon projesi vardı işte onu başlattık. O devam etti o şekilde. Yapılan faaliyetlerde bir şekilde yer alıyoruz (C-K3, 24-25, 56-57). Katılımcılar ile mesela bu olimpik eğitim projesi içinde çalıştık. Onun sonrasında hepsiyle de olmasa farklı farklı projelerde çalıştık. (D-K4, 41-42).Olimpiyat komitesi ile çalışma ortamım bunda sonra arttı. Ama buna bir etkende tabi buraya gitmeden önce de başlamış olduğumuz spor kültürü ve olimpik eğitim kitapçığı tabi ve onun devamı olan çalışmalar. Yani bunlarda bir yandan sürdü. Daha sonra çalışmalarım oldu TMOK la. Zaten başlamıştı. Bununla devam etti ondan sonraki faaliyetlerde sürdü. (E-K5, 83-85, 90-94)	
	Olimpik Organizasyon da yer almak	*Olimpizm’ in yayılması ile ilgili bu gibi Afrodisyas Leaodikya kültür sanat ve spor festivali aslında o aynen Young Participant’ ın çok küçültülmüş mikro düzeyi. Hatta bazı yıllar oldu birebir aynısını yaptık. (F-K7, 151-155)	

Katılımcı 5, IOA eğitimleri sonrası etkileşimlere yönelik oraya katılmadan önce mevcut olan ve hala devam eden projelerin içerisinde yer aldıklarını ve TMOK çatısı altında düzenlenen faaliyetlere de katıldıklarını ifade etmektedirler. Katılımcı 7 ise, IOA eğitimleri sonrası TMOK’nin Olimpizm’i yaygınlaştırmak amacıyla düzenlediği Afrodisyas-Leaodikya kültür sanat ve spor festivali organizasyonunda görev aldığını belirtmektedir.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA Eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarında birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerin türüne yönelik “Bilgi Edinmek Amaçlı Sözlü İletişim” ikinci tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-24’de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-24. Bilgi Edinmek Amaçlı Sözlü İletişim Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Bilgi Edinmek Amaçlı Sözlü İletişim	Daha önce gidenler ile fikir alışverişi	*Sadece birbirini bilen insanlar birbiriyle öncesinde ve sonrasında konuştu. Yani ben gitmeden önce Hoca ve Hocadan bilgi aldım. Ne yapıyor, ne yapacağız, ne hazırlayalım, ne götürelim nasıl bir şey yapalım. (E-K5, 44-47)	K5,K6,K7, K8,K9
	Tanıdık çevre ile deneyimleri paylaşmak	*Zaten birkaçı bizim üniversiteden. Ayrıca başka üniversitelerden giden arkadaşları da gördüm yani onların deneyimlerini de paylaşma şansım oldu yani (F-K7, 94-96).Tabi kendi aramızda konuşmalar oldu bildiğim tanıdığım kişiler ile, bizim okuldan daha önce gidenler vardı onlar ile (G-K8, 100-101)	
	Tanıdık arkadaşlar ile IOA Organizasyonu ve Olimpizm üzerine sohbetlerde bulunmak	*Anlatıldı, konuşuldu, çok keyif alındığı söylenildi. (E-K6, 53)*Döndüğümde sadece birlikte katıldığımız ama şöyle bir şey var bizim okulumuzdaki arkadaşlarımızla paylaştım. Hatta çok uzun sohbetler ettik bunlar ile ilgili. Çünkü onarın fikirlerini aldım sen ne gördün dediler, şu vardı gördün mü onu dediler. Bunun yanı sıra bizde böyle eksikler vardı sizde bunlar tamamlanmış mı gibi sohbetlerimiz oldu. Bunun için özel bir çabam olmadı kendi okulumuzdaki arkadaşlar olduğu için ve daha önce gittiklerini bildiğim için bu anlamda onlar ile bir diyoloğa girdim. O sohbetlerin içeriğinde Olimpizm de geçti tabi ki. (G-K9, 131-138)	

Tablo 4-24’ de, IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’ i yaygınlaştırma çalışmalarında bu eğitimlere katılmış diğer Türk katılımcılar ile etkileşimlerine yönelik katılımcı 5, 6, 7, 8 ve 9’un ifadeleri doğrultusunda “Daha önce gidenler ile fikir alışverişinde bulunmak”, “tanıdık çevre ile deneyimleri paylaşmak” ve “daha önce katılmış tanıdık arkadaşlar ile IOA organizasyonu ve Olimpizm üzerine sohbetlerde bulunmak” kodları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı 5, IOA eğitimlerine katılmış Türk katılımcılar ile etkileşimini, bir birini tanıyan bilen kişiler ile öncesinde ve sonrasında sohbetler, IOA’ye gitmeden önce daha önce buraya gitmiş kişiler ile orada ne yapıyor, ne hazırlayalım ne götürelim, orada ne yapalım gibi konularda fikir alışverişi şeklinde ifade etmektedir.

Katılımcı 7 ve 8, IOA eğitimleri sonrası kendi üniversitelerindeki ve diğer üniversitelerdeki daha önce IOA eğitimlerine katılmış tanıdık çevreleri ile IOA Genç Katılımcılar Oturumundaki deneyimlerini paylaştıklarını belirtmektedirler. Benzer

şekilde katılımcı 9, IOA eğitimleri sonrası daha önce buraya katılmış arkadaşları ile Olimpizm ve IOA organizasyonu üzerine uzun uzun sohbetlerde bulunduklarını ifade etmektedir.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA Eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’ i yaygınlaştırma çalışmalarında birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerin türüne yönelik “Aday Katılımcılara Eğitim ve Bilgi Vermek” üçüncü tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-25’de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-25. Aday Katılımcılara Eğitim ve Bilgi Vermek Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Tema	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Aday Katılımcılara Eğitim ve Bilgi Vermek	Diğer dönemlerde gidecek katılımcılara eğitim vermek	*Benim gittiğimden sonraki dönemde, sonraki dönemi yetiştirilmesinde bizim katkımız oldu. Onlara gerekli eğitimleri verdik. (C-K3, 21-23)	K3,K4
	Aday Katılımcılara IOA organizasyonu hakkında bilgi vermek	*Bizden sonra giden arkadaşları da tanıdığım için onlar da gelip bizden fikir sordular, oranın nasıl bir organizasyon olduğunu sordular. Biz onlara anlattık. Hangi tür hazırlıklar yapmaları gerektiğini anlattık ve dönüşte nasıl geçtiği ile ilgili bir çalışma yaptık. (D-K4, 36-39)	

Tablo 4-25’de, katılımcı 3 ve 4 yapılan kodlamalar sonucunda, IOA eğitimleri sonrası katılımcılar ile etkileşimlerini “Diğer dönemde gidecek katılımcılara eğitim vermek” ve “aday katılımcılara IOA organizasyonu hakkında bilgi vermek” olarak belirtmişlerdir.

Katılımcı 3, IOA eğitimleri sonrası buraya diğer dönemlerde katılacak olan katılımcıların yetiştirilmesinde gerekli eğitimleri verme çalışmalarında bulunduğunu ifade etmektedir. Katılımcı 4 ise, IOA eğitimlerine katılacak tanıdığı kişilere IOA eğitimleri hakkında bilgi verdiğini, ne tür hazırlıklar yapmaları gerektiği ve dönüşte de nasıl geçtiği ile ilgili çalışmalarda bulunduğunu, IOA eğitimlerine katılmış diğer katılımcılar ile etkileşim olarak belirtmektedir.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA Eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarında birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerin türüne yönelik “TMOK’ta Görev Almak” dördüncü tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-26’ da sunulduğu gibidir.

Tablo 4-26. TMOK'ta Görev Almak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Temalar	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
TMOK'ta Görev Almak	Komisyonunda çalışmak	*O dönem oradan geldikten sonra Akademi komisyonunda uzun süre görev yaptım. Ondan sonra tekrardan aradan yıllar geçti rahmetli ben emekli olduğum zaman o sırada yönetim kuruluna ilk seçtiği kişilerden bir bendim. (A-K1, 1, 6-7).	K1, K2, K3
	Yönetim kurulu üyeliği ve TMOK üyeliği yapmak	*Ben 19 sene yönetim kurulu üyeliği yaptım 10 sene genel sekreter yardımcılığı yaptım (B-K2, 33-34).Yani zaten ben TMOK üyesiyim aynı zamanda(C-K3, 56-57)	

Tablo 4-26 incelendiğinde, IOA Eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında TMOK ile etkileşimlerine yönelik "TMOK'ta Görev Almak" temasına ait Katılımcı 1, 2 ve 3'ün görüşleri sonucunda "komisyonunda çalışmak", "yönetim kurulu ve TMOK üyeliği yapmak" kodları ortaya çıkmıştır. Katılımcı 1, IOA eğitimleri sonrası TMOK ile etkileşimi olarak Akademi komisyonunda uzun süre görev yaptığını ve ayrıca yönetim kurulu üyeliğinde de bulunduğunu ifade etmektedir. Katılımcı 2, IOA eğitimleri sonrası TMOK'da 19 sene yönetim kurulu üyeliği, 10 sene genel sekreter yardımcılığı görevlerinde bulunduğunu belirtmektedir. Benzer şekilde katılımcı 3, IOA eğitimleri sonrası TMOK üyeliğinin hala aktif olarak devam ettiğini söylemektedir.

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerin türüne yönelik "Rapor Sunmak" beşinci ve son tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu temaya ait kodlar ve katılımcı ifadeleri Tablo 4-27'de sunulduğu gibidir.

Tablo 4-27. Rapor Sunmak Temasına Ait Kodlar ve İfadeler

Temalar	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Rapor Sunmak	Rapor hazırlamak	*Tabi döndükten sonra Milli Olimpiyat Komitesi zaten bizden bir rapor istiyor. O raporu sunduk. (D-K4, 65-66).Döndükten sonra TMOK'a bir rapor veriyoruz ve o da kapsamlı bir rapor hazırlamıştım (F-K7, 146-147)	K4, K7, K8, K9
		*Rapor dışında herhangi bir etkileşimde bulunmadım. (G-K8, 165).Maalesef sadece bir rapor istiyorlar sizden. (G-K9, 213)	

Tablo 4-27’de, IOA Eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarında TMOK ile etkileşimlerin türüne yönelik Katılımcı 4, 7, 8 ve 9’un görüşleri doğrultusunda “Rapor Sunmak” bir diğer tema olarak ortaya çıkmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimlerinden döndükten sonra TMOK ile etkileşimleri olarak, oradaki eğitimleri ile ilgili bir rapor hazırlayıp Olimpiyat Komitesi’ne sunduklarını ifade etmektedirler. Katılımcı 8 ve 9 IOA eğitimleri sonrası TMOK ile sundukları rapor dışında herhangi bir etkileşimde bulunmadıklarını belirtmişlerdir.

4.5.2. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm’i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Yönelik Birbirleri ile ve TMOK ile Etkileşimlerinde Yaşanan Sorunlara Ait Bulgular

Araştırmada IOA’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”nda verilen eğitimler sonrası katılımcıların Türkiye’de Olimpizm’i yaygınlaştırmaya yönelik birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerinde yaşanan sorunlara ait katılımcı görüşleri sonucunda ortaya çıkan temalar üç başlık altında toplanmıştır. Bunlar:

1. İletişim eksikliği (Bireyler arası)
2. Katılımcılardan Yararlanmamak (TMOK ile)
3. Geri bildirim eksikliği (TMOK ile)

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelik birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerinde yaşanan sorunlara ait elde edilen verilerin analizi sonucu ortaya çıkan temalar ve bu temalara ait kodlar ile ifadeler Tablo 4-28’de sunulduğu gibidir.

Aşağıda yer alan Tablo 4-28 incelendiğinde, “iletişim eksikliği” temasına yönelik yapılan kodlamalar sonucunda Katılımcı 5, 6 ve 9 IOA eğitimleri sonrası diğer katılımcılar ile “Öncesinde ve sonrasında herhangi bir etkileşimde ve paylaşımda” bulunmadıklarını belirtmişlerdir. Katılımcılar genel olarak IOA eğitimlerinin öncesinde ve sonrasında ne resmi olarak ne de kendi tanıdığı arkadaşları ile herhangi bir paylaşım ve iletişimde bulunmadıklarını ifade etmektedirler.

Tablo 4-28’de, IOA Eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında TMOK ile etkileşimlerinde yaşanan sorunlara yönelik Katılımcı

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 ve 9'un görüşleri sonucu "TMOK'nin katılımcıların deneyimlerinden yararlanmaması", "TMOK tarafından katılımcıların takip edilmemesi" ve "TMOK'da katılımcıların bilgi aktarımı yapabileceği bir yapılanmanın olmaması" kodları ortaya çıkmıştır.

Tablo 4-28. IOA Eğitimleri Sonrası Etkileşimde Yaşanan Sorunlara Ait Temalar, Kodlar ve İfadeler

Temalar (Sorunlar)	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
İletişim Eksikliği	Öncesinde ve sonrasında herhangi bir etkileşimin ve paylaşımın olamaması	*Yani resmi hiçbir etkileşimimiz olmadı. Resmi hiçbir şey hala da yok. Öncesiyle de sonrasında da hiçbir. Zaten ne öncesinde ne sonrasında. (E-K5, 43-44) *Diğer katılımcılar ile üniversitenin dışında hiçbir etkileşimim olmadı. Kendi dönemimde gittiğim benim aynı okuldan mezun olduğum arkadaşım ile bile etkileşimim olmadı. (E-K6, 88-90) *Diğer okullardaki arkadaşlar ile herhangi bir paylaşımımız olmadı. (G-K9, 138-139)	K5,K6,K9
Katılımcılardan yararlanmamak	TMOK'nin katılımcıların deneyiminden yararlanmaması	*Biz mesela istiyorduk böyle bir şey gidenlerden. Ama şimdi onu da istemiyor Komite kimse böyle bir şey talep etmiyor. (A-K1, 9-12). Ama şu da bir gerçek ister öyle ister böyle yolla şu anda, göndermiş olduğu kişilerden faydalanmıyor şu anda olimpiyat komitesi. (E-K5, 94-96).	K1, K2, K3,K4, K5, K6, K8, K9
	TMOK tarafından katılımcıların takip edilmemesi	*Esas yanlış bizde yani TMOK' ta. Bunu kimse inkar edemez. Biz gönderdiğimiz insanlara daha sonra arayıp sormuyoruz. (B-K2, 26-35). Bize gelin görüşelim dahi denmedi. (G-K8, 167). Telefon açıp bile hani herhangi bir sıkıntı var mı yok mu, ne düşünüyorsunuz ne hissediyorsunuz diye sorulmadı. (G-K9, 213-216)	
	TMOK'da katılımcıların bilgi aktarımı yapabileceği bir yapılanmanın olmaması	*...Bir liyazon olduk. Şimdi burada bu eğitimin devamını buradaki insanlara aktarabilecek bir platformu oluşturmadı. (D-K4, 66-70) Ama alınan bilginin aktarımı ile ilgili hiçbir yapılanma olmadığı için olimpiyat evinde bu konuda bir açıklık var. (E-K6, 134-138).	
Geri bildirim eksikliği	Geri bildirim ihtiyacı	*Eğer geribildirimle raporlama sistemi olursa güzel. (E-K6, 134-138). Açıkçası evet ben şunu öğrenmek isterim ben bir rapor sundum bunun sonucunda ne oldu bununla ilgili ne yapmayı planlıyorsunuz ben bunu sormak ve öğrenmek isterim. (G-K8, 166-177).	K6, K8, K9
	Geri bildirimin olmaması	*O yazılı rapor ile ilgilide hiçbir geri dönüş olmadı. (G-K9, 213-216, 221)	

Katılımcı 1 ve 5, IOA eğitimleri sonrası TMOK'nin katılımcıların oradaki deneyimlerini paylaşmaları noktasında onlardan yararlanılmamasını bir sorun olarak

ifade etmektedirler. Katılımcı 2, 8 ve 9 IOA eğitimleri sonrası TMOK'nin kendileri ile iletişim kurmadığını ve IOA eğitimleri sonrası TMOK'nin katılımcıları takip etmediğini belirtmektedirler. Katılımcı 4 ve 6 ise, IOA eğitimleri sonrası TMOK tarafından katılımcıların IOA'de edindikleri bilgi ve deneyimlerini paylaşabileceği bir platformun bir yapılanmanın oluşturulmadığını bir sorun olarak ifade etmektedirler.

Tablo 4-28,'de, katılımcı 6, 8 ve 9'un görüşleri sonucunda IOA eğitimleri sonrası TMOK ile etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik "geri bildirim ihtiyacı" ve "geri bildirimin olmaması" kodları ortaya çıkmış ve bu kodlar doğrultusunda "Geri Bildirim Eksikliği" diğer bir tema olarak belirlenmiştir. Katılımcı 6 ve 8, IOA eğitimleri sonrası TMOK'a sundukları rapor konusunda TMOK tarafından katılımcılara sundukları bu rapor sonucunda bir dönüt verilmesi gerektiğini ifade etmektedirler. Benzer şekilde Katılımcı 9, IOA eğitimleri sonrası TMOK'a sunduğu rapor hakkında kendisine herhangi bir dönüt verilmemesini bir sorun olarak belirtmektedir.

4.5.3. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarına İlişkin Birbirleri ile ve TMOK ile Etkileşimlerinde Yaşanan Sorunlara Yönelik Önerilere Ait Bulgular

Araştırmada IOA'nin "Genç Katılımcılar Oturumu"nda verilen eğitimler sonrası katılımcıların Türkiye' de Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına ilişkin birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerinde yaşanan sorunlara yönelik önerilere ait katılımcı görüşleri sonucunda ortaya çıkan temalar iki başlık altında toplanmıştır. Bunlar:

1. Katılımcılardan Yararlanmak
2. IOA'ye Katılacak Katılımcılara Eğitim Vermek

Katılımcı görüşleri doğrultusunda IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına ilişkin birbirleri ile ve TMOK ile etkileşimlerinde yaşanan sorunlara yönelik önerilere ait elde edilen verilerin analizi sonucu ortaya çıkan temalar ve bu temalara ait kodlar ile ifadeler Tablo 4-29'da sunulduğu gibidir.

Aşağıda yer alan Tablo 4-29'da, IOA Eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında TMOK ile etkileşimlerinde yaşanan

sorunlara yönelik öneriler olarak; Katılımcı 4, 5, 8 ve 9'un görüşleri sonucu "katılımcıların bilgi ve deneyimlerini aktaracak organizasyon oluşturmak", "katılımcıları bir araya getirecek komisyon ve kamplar oluşturmak", "belirli aralıklar ile geri bildirim almak" ve "TMOK çatısı altında katılımcıların bilgi paylaşımını sağlamak" kodları ortaya çıkmıştır.

Tablo 4-29. IOA Eğitimleri Sonrası Etkileşimde Yaşanan Sorunlara Yönelik Önerilere Ait Temalar, Kodlar ve İfadeler

Temalar (Öneriler)	Kodlar	İfadeler	Katılımcılar
Katılımcılardan yararlanmak	Katılımcıların bilgi ve deneyimlerini aktaracak organizasyon oluşturmak	*Ama normalde Milli Olimpiyat Komitesi'nin böyle bir platform oluşturarak oraya gidip gelmiş insanların bilgi ve görgülerini aktarmasını sağlayacak bir organizasyon yapması gerektiğini düşünüyorum. (D-K4, 73-75).	K4, K5, K8, K9
	Katılımcıları bir araya getirecek komisyon ve kamplar oluşturmak	*Buraya gidenlere ayrı bir komisyon oluşturup buraya gideceklere, gitmiş kişilere. Küçük kamplar neyse yani o komisyon neler üretecekse üretir. Ama bence bunun oluşturulması şart Olimpiyat Komitesi çatısında. (E-K5, 114-120)	
	Belirli aralıklar ile geri bildirim almak	* Ama şu var artık beş yıllık periyotlarla belki geri dönüş almanız lazım. (G-K8, 177-179)	
	TMOK çatısı altında katılımcıların bilgi paylaşımını sağlamak	*Oraya giden arkadaşların belirli bir süre boyunca okullara gidip bu konu ile ilgili seminer vermeleri, okullara gidip bu konuları paylaşmaları, okullar derken sadece Üniversiteler değil yani. Öncelikle olimpiyat komitesi ile bu konuda bir bilgi paylaşımında bulunulmalı. (G-K9, 216-220)	
IOA'ye Katılacak Katılımcılara Eğitim Vermek	Potansiyel grubu oluşturmak	*Türkiye deki böyle bu alanla ilgilendireceğimiz grubu yaratmak ya da ilgilenen grubu eğitmek anlamında böyle bir çalışma yapılabilir. (E-K5, 125-127)	K5, K8, K9
	Aday katılımcılara bilgi ve eğitim vermek	*Kendime çok kızdım bu bana yakışmadı dedim oraya gittiğimde. Çünkü hazırlıksızdım (G-K8, 211-212). Bence TMOK daha etkin olmalı. Hem oraya gidecek bireylerin seçiminde, hem oraya gidecek bireylerin eğitiminde, hem de oraya gidip gelen bireylerin edindikleri bilgilerin aktarımı ile ilgili. Ama bence en azından bir hafta on günlük bir eğitimden geçmesi gerektiğini düşünüyorum buraya gideceklerin.(G-K9, 217-230)	

Katılımcı 4, IOA eğitimleri sonrası TMOK'nin bir platform oluşturarak oraya gidip gelmiş katılımcıların bilgi ve görgülerini aktaracak bir yapı oluşturmasını, TMOK

ile etkileşimde yaşanan sorunlara bir öneri olarak ifade etmektedir. Katılımcı 5, TMOK tarafından IOA'ye gitmiş veya gidecek katılımcıları bir araya getirecek ayrı bir komisyon oluşturulmasını ve buna yönelik küçük eğitim kampları gibi oluşumların gerçekleştirilmesi gerektiğini belirtmektedir.

Katılımcı 8, IOA eğitimleri sonrası TMOK ile etkileşimde yaşanan sorunlara öneri olarak belirli aralıklar ile örneğin, beş yıllık periyotlarla TMOK'nin katılımcılara geri bildirim vermesi gerektiğini ifade etmektedir. Katılımcı 9 ise, IOA katılmış kişilerin öncelikle TMOK çatısı altında bilgi paylaşımının sağlanmasını ve bu kişilerin TMOK' nin öncülüğünde okullarda bir süre eğitim seminerleri vererek bilgi ve deneyimlerini aktarmalarını etkileşimde yaşanan sorunlara bir öneri olarak belirtmektedir.

IOA Eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında TMOK ile etkileşimlerinde yaşanan sorunlara öneri olarak "IOA'ye Katılacak Katılımcılara Eğitim Vermek" temasına ait katılımcı 5, 8 ve 9'un görüşleri sonucu "potansiyel grubu oluşturmak" ve "aday katılımcılara eğitim ve bilgi vermek" kodları ortaya çıkmıştır. Katılımcı 5, Türkiye'de bununla ilgilenecek böyle bir grubu oluşturmak ya da ilgilenen grubu eğitmek gibi çalışmalarda bulunulmasını, TMOK ile etkileşimde yaşanan sorunların çözümüne yönelik bir öneri olarak ifade etmektedir. Katılımcı 8 ve 9 ise, TMOK'nin IOA'ye katılacak kişileri Olimpizm kavramı ve organizasyonu hakkında belirli bir süre zarfında belirli bir yönde eğiterek katılımcıları IOA Genç Katılımcılar Oturumuna göndermesi gerektiğini bir öneri olarak belirtmektedirler.

4.5.4. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcılar Arası ve TMOK İle Etkileşime Yönelik Yorumlar

Uluslararası Olimpik Akademi (IOA) Olimpik Hareketin akademik kolunu oluşturmakta ve aynı zamanda bir araç olmakla birlikte, Olimpizm sayesinde tüm dünyadan farklı temsilcilerin katılımı ile evrensel hoşgörünün oluşmasına katkı sağlamaktadır (Powell,1994). Olimpiyat oyunları tarihinin öğrenilmesi, Olimpizm

düşüncesi ve değerlerin yaygınlaştırılması noktasında IOA Olimpizm'in en üst düzeyde okulu olarak tanımlanmaktadır. (Olympic Solidarity, 2000). IOA'nın düzenlediği bu eğitimler katılan kişiler de Olimpizm'in evrensel temsilcileri olarak anılmaktadır (Binder, 1996).

Samaranch (2000: 23), IOA 40. Genç Katılımcılar Oturumu açılış konuşmasında buradaki eğitimlerin amacı olarak, katılımcılardan ülkelerine döndüklerinde kendi toplumlarında, okullarda, kulüplerde Olimpik idealleri yaymaları ve bu doğrultuda Ulusal Olimpiyat Komitelerine yardımcı olmaları noktasında beklentilerini ifade etmiştir. Filaretos (2000: 21)'de katılımcılara, ülkelerine döndüklerinde Olimpik hareketin ve IOA'nın ciddi anlamda temsilcileri olacaklarını söylemektedir.

Güzel (2007)'in yapmış olduğu araştırmada, Olimpizm'in yaygınlaştırılmasında bir araç olan Olimpik Eğitim Programlarının önderliğini üstlenmesi gereken öncelikli kurumlar olarak MEB, GSGM ve TMOK gösterilmiştir. Bu kurumların mutlak suretle bu çalışmaların başında yer alması gerektiğini ve bununla birlikte gerek spor gerekse toplum olarak proje ve organizasyonlarda olayın içerisinde birlikte yer almasının önemini belirtilmiştir. Atalay (2004)'ın yapmış olduğu çalışmada da bu sonuca benzer bir şekilde Hükümet ve Eğitim Bakanlığı'nın, Milli Olimpiyat Komiteleri' nin Olimpik eğitimi desteklemesi tercih edilen kurum ve kuruluşlar olarak ortaya çıkmıştır.

IOA Genç Katılımcılar 45. Oturumundaki katılımcıların ülkelerine döndüklerinde, IOA eğitimlerinde öğrenilen bilgiler ile Olimpik eğitimi teşvik ederek ve ülkedeki IOA temsilcileri ile bir araya gelip Olimpik eğitim programlarının geliştirilmesi doğrultusunda tartışmalar organize ederek, Olimpik eğitim ile ilgili web siteleri oluşturarak ya da IOA web sitesine link ekleyerek, posterler oluşturup Olimpik ilkelerin bilinirliğini artırarak ve fair play ve pozitif davranışları belirterek Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkıda bulunabileceklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca Olimpik değerler ile toplumu eğitmek amacıyla makaleler yayınlanması konusunda spor gazetelerine teklifte bulunarak, Olimpizm'i ve Olimpik eğitimi beden eğitimi öğretmenlerine tanıtarak ve bu programların sınıflarda ve beden eğitimi derslerinde uygulanmasını sağlamak için onlara takip edebilecekleri bir kılavuz oluşturarak, Spor ve

Kültür Bakanlığına faaliyetlerine Olimpizm ve Olimpik eğitim konularını dahil etmeleri için öneride bulunarak, Olimpizm’ in farklı yönleri üzerinde öğrenciler için araştırma projeleri belirleyerek, siyasetin ve devletin öncülüğü aracılığıyla Olimpizm’i geliştirerek ve tanıtarak, Olimpik Eğitim Programları için yerel kuruluşlardan ve sponsorlardan finansal destek arayarak ve düzenli olarak Olimpizm ile ilgili workshoplar, seminerler ve konferanslar düzenleyerek de katkıda bulunulabileceğini belirtmişlerdir (IOA, 2005:293).

Yukarıda yapılan açıklamalarda görüldüğü üzere IOA eğitimlerine katılmış kişilerin bu eğitimler sonrası ülkelerinde Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında gerek IOA eğitimlerine katılmış diğer kişiler ile gerekse Olimpizm’in öğretilmesi ve yaygınlaştırılmasında öncü rolü ve görevi olan TMOK ile etkileşimde bulunarak Olimpik çalışmalarda birlikte yer almaları umulmaktadır.

Araştırmada, IOA eğitimleri sonrası katılımcılar arası ve TMOK ile etkileşimler üç başlık altında toplanmış olup, IOA eğitimleri sonrası etkileşimlerin türüne yönelik; Olimpik çalışmalar, bilgi edinmek amaçlı sözlü iletişim, aday katılımcılara bilgi ve eğitim vermek, TMOK’ta görev almak ve rapor sunmak temaları ortaya çıkmıştır. Katılımcıların etkileşimlerinde yaşanan sorunlara yönelik; iletişim eksikliği, TMOK’ nin katılımcılardan yararlanmaması ve geri bildirim eksikliği temaları ortaya çıkmıştır. Bu etkileşimlerde yaşanan sorunlara yönelik önerilere ait ortaya çıkan temalar ise; TMOK’nin katılımcılardan yararlanması ve IOA’ye katılacak katılımcılara eğitim vermek şeklindedir.

IOA Genç Katılımcılar Oturumu eğitimleri sonrası etkileşimin türüne yönelik “Olimpik çalışmalar” temasına ait; ortak toplantı ve çalışmalar, Olimpik projede birlikte yer almak ve Olimpik organizasyonda yer almak kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası bu eğitimlere katılmış diğer katılımcıların hepsi ile olmasa da TMOK komisyonlarında, Olimpizm ve Olimpik eğitim çalışmalarında ve projelerde birlikte yer alarak etkileşimde bulunduklarını ve bu sayede Olimpizm’in yaygınlaştırılmasına katkı sağladıklarını ifade etmişlerdir.

IOA eğitimleri sonrası etkileşimin türüne yönelik “bilgi edinmek amaçlı sözlü iletişim” teması altında; daha önce IOA’ye katılmış diğer katılımcılar ile fikir alışverişi, tanıdık çevre ile deneyimleri paylaşmak, tanıdık arkadaşlar ile IOA organizasyonu ve Olimpizm üzerine sohbetlerde bulunmak kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimlerine katılmadan önce daha önce oraya gitmiş kendi çevrelerinde olan tanıdıkları ile IOA organizasyonu hakkında konuşarak, onların deneyimlerini paylaşarak bu organizasyonun içeriği hakkında bilgi edindiklerini belirtmektedirler. Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası ise daha önce oraya katılmış tanıdık, bildik kişiler ile içeriği IOA organizasyonu ve Olimpizm olan sohbetlerde bulunarak birbirleri ile deneyimlerini paylaştıklarını ifade etmektedirler.

“Aday katılımcılara eğitim vermek” temasına ait; diğer dönemlerde gidecek katılımcılara eğitim vermek ile IOA organizasyonu hakkında aday katılımcılara bilgi vermek kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası diğer dönemlerde oraya gidecek aday katılımcılara gerekli eğitimleri verdiklerini, IOA organizasyonu hakkında ne tür hazırlıklar yapmaları gerektiği konusunda onları bilgilendirdiklerini ve dönüşte de IOA eğitimlerinin nasıl geçtiğiyle ilgili katılımcılar ile bir çalışma yaptıklarını ifade ederek etkileşimlerinin bu yönde olduğunu belirtmektedirler.

Araştırmada IOA eğitimleri sonrası katılımcıların etkileşimlerin türüne yönelik “TMOK’ ta görev yapmak” temasına ait; TMOK komisyonlarında çalışmak ile TMOK ve yönetin kurulu üyeliği yapmak kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası TMOK ile etkileşimleri olarak Olimpik Akademi komisyonunda çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra katılımcılar, TMOK üyesi olarak yönetim kurulu görevlerinde bulunduklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların IOA eğitimleri sonrası TMOK üyesi olarak yönetim kurulunda görev almalarında IOA eğitimlerinin mutlaka olumlu bir katkısı olmakla birlikte zaten bu eğitimler öncesi kendilerinde bu alana karşı olan ilgilerinden dolayı da mevcut görevlerini IOA eğitimleri sonrası uzun yıllar devam ettirdiklerini söylemek mümkündür. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi’nin birinci görevi ülkemizde Olimpizm’in yaygınlaştırılması ve etkinliğinin gerçekleştirilmesi sağlamak ve bu amaçla spor ile etkileşim halinde olan çevreler (hukuk, mimari, müzik, edebiyat, eğitim, kültür ve diğer sanatlar) ve kişiler (antrenör, sporcu, öğretmen, spor

yöneticisi v.b.) ile iletişim ve etkileşimde bulunmaktır (<http://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/tmok/vizyonumuz>. 20.03.2012 tarihinde erişildi). IOA'nın çalışmalarının bir devamı şeklinde, Milli Olimpiyat Komitelerinin bir alt komisyonu olarak faaliyet göstermek üzere Milli Olimpiyat Akademilerinin kurulması teşvik edilmektedir. IOA ülke temsilcileri, spor bilimcileri, sporcular ve eğitimcilerden oluşturulan bu komisyonlar, IOA ile işbirliği yaparak Olimpizm ideallerinin korunması ve geliştirilmesi konusunda, kendi dil, din, kültür ve sosyal çevrelerinde çalışmalar gerçekleştirmektedirler (TMOK, 2002). Bu bağlamda Olimpizm' in yaygınlaştırılması amacıyla TMOK her yıl ülke çapında IOA eğitimlerine katılacak kişilerin seçmekte ve IOA eğitimlerine göndermektedir. Bundan dolayıdır ki, TMOK'un IOA eğitimlerine katılmış kişiler ile IOA eğitimleri sonrası onların orada edindikleri bilgi ve tecrübelerini ülkede Olimpik değerlerin yaygınlaştırılması kapsamında kullanılmasını sağlamak adına bu kişilerle etkileşim içinde bulunarak onlardan yararlanması doğal bir sonuç olmalıdır.

IOA eğitimleri sonrası etkileşimlerin türüne yönelik "Olimpik proje ve organizasyonda görev almak" temasına ait; katılımcılar IOA eğitimleri sonrası TMOK çatısı altında devam eden projelerde ve organizasyonlarda, Olimpizm'in yaygınlaştırılması doğrultusunda Olimpik eğitim çalışmalarında yer aldıklarını belirtmişlerdir.

IOA eğitimleri sonrası etkileşimin türüne yönelik "rapor sunmak" teması altında ise; katılımcılar IOA Genç Katılımcılar Oturumu organizasyonu hakkında bir rapor hazırladıklarını ve bu raporu TMOK'a sunduklarını ifade etmişlerdir. Katılımcı 8 ve 9, TMOK ile etkileşimlerini sadece rapor sunmak olduğunu ve onun dışında herhangi bir etkileşimde bulunmamalarını kendilerince bir eksiklik olarak belirtmişlerdir. Görüldüğü üzere genel olarak katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'in yaygınlaştırılması kapsamında diğer katılımcılar ile TMOK'nin dışında pek fazla etkileşimde bulunmasalar da, TMOK ile ortak çalışmaların içerisinde yer alarak Olimpizm'in ve Olimpik değerlerin geliştirilmesine katkı sağladıkları söylenebilir. Olimpizm'in Dünya Kültür Merkezi olarak tesis edilen Uluslararası Olimpik Akademi'nin misyonlarından biri, katılımcıları motive ederek IOA'dan edindikleri bilgi ve tecrübelerini, kendi ülkelerinde Olimpik İdealleri yükseltmek için kullanmalarını

sağlamaktır (IOA, 2012b: http://www.ioa.org.gr/topic/the_mission. 28.03.2012 tarihinde erişildi). Araştırma bulgularında katılımcıların IOA eğitimleri sonrası bu eğitimlere katılmış birer evrensel temsilci olarak Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmaları kapsamında diğer katılımcılar ve TMOK ile birlikte etkileşimde bulundukları görülmektedir. Bu bağlamda IOA'nin Olimpizm'in yaygınlaştırılması kapsamında, bu araştırmanın da çıkış noktasını oluşturan, yukarıda ifade ettiğimiz misyonunu gerçekleştirdiği söylenebilir.

Araştırmada, IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında hem TMOK ile hem de birbirleri arasında etkileşimlerin yaşandığı görülmektedir. Ayrıca araştırmada katılımcılar tarafından bu etkileşimlerde bazen sorunlar yaşandığı da vurgulanmaktadır. Katılımcıların ifadeleri doğrultusunda etkileşimde yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik araştırma bulguları sonucu ortaya çıkan temalara ait yorumlar ise şöyledir;

IOA eğitimleri sonrası etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik “iletişim eksikliği” temasına ait katılımcıların bazıları, IOA eğitimleri öncesi ve sonrası diğer katılımcılar ile herhangi bir paylaşımın ve herhangi bir etkileşimin yaşanmadığını ifade etmişlerdir. Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası resmi anlamda bu eğitimlere katılmış kendi dönemlerindeki ve diğer dönemlerdeki katılımcılar ile herhangi bir etkileşimin olmadığını belirterek etkileşimde yaşanan sorundan bahsetmektedirler.

Etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik “TMOK'nin katılımcılardan yararlanmaması” temasına ait; TMOK'nin katılımcıların deneyimlerinden yararlanmaması, TMOK tarafından katılımcıların takip edilmemesi ve TMOK'ta katılımcıların bilgi aktarımı yapabileceği bir yapılanmanın olmaması kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası Olimpiyat Komitesi'nin bu eğitimlere katılan kişilerden faydalanmadığını, bu kişileri daha sonra arayıp sormadığını ve onlar ile IOA organizasyonu sonrası herhangi bir etkileşimde bulunmadığını ifade etmişlerdir. Katılımcılar, Olimpiyat Komitesi tarafından kendilerine IOA eğitimlerinde edindikleri bilgi ve deneyimlerini aktarabilecekleri bir platformun, bir yapılanmanın bulunmamasını sorun olarak belirtmişlerdir.

Gregorc (1979), öğrenme sürecinde aktif katılımın gerekliliğine değinerek, katılımcılara verilen geri bildirimin öğrenme sürecindeki önemini vurgulamaktadır. Bu bağlamda araştırmada etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik “geri bildirim eksikliği” temasına ait ise; geri bildirim ihtiyacı ve geri bildirimin olmaması kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası Olimpiyat Komitesi’ne sundukları rapor hakkında kendilerine herhangi bir dönüt verilmediği ifade etmişlerdir. Katılımcılar, sundukları rapor hakkında geri bildirim verilmesi ihtiyacını etkileşimde yaşanan bir sorun olarak belirtmişlerdir.

Binder (1996), IOA katılımcıların Olimpizm’in evrensel temsilcileri olarak katılımcıların ülkelerine döndüklerinde kendi toplumlarında ve kültürlerinde eğitim ve spor bağlamında, Olimpik ideallerin geliştirilmesine ve yaygınlaştırmasına katkı sağlayıcı ve teşvik edici bir misyona sahip olduklarını belirtmektedir. Bu bağlamda araştırmada, yukarıda da ifade edilen etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik katılımcılar tarafından önerilerde bulunulmuş ve bu önerilere yönelik TMOK’nin katılımcılardan yararlanması gerektiği teması altında; katılımcıların bilgi ve deneyimlerini aktaracak organizasyon oluşturmak, katılımcıları bir araya getirecek kamplar ve organizasyon oluşturmak, belirli aralıklar ile katılımcılardan geri bildirim almak ve TMOK çatısı altında katılımcıların bilgi paylaşımını sağlamak kodları vurgulanmıştır. Katılımcılar, Olimpiyat Komitesi’ nin Olimpizm’in yaygınlaştırılması kapsamında IOA eğitimlerine katılmış kişilerin Olimpizm’ in temsilcileri olarak, bilgi ve görgülerini aktarabilecekleri bir organizasyon, bir komisyon ya da küçük kamplar oluşturması gerektiği savunmuşlardır. Bununla birlikte Olimpiyat Komitesi’ nin 5 yıllık gibi belirli aralıklar ile IOA eğitimlerine katılmış kişilerden geri bildirim almasının gerektiğini belirtilmiştir. Ayrıca TMOK ile işbirliği içerisinde, IOA eğitimlerine katılmış kişilerin edindikleri bilgi ve deneyimlerini belirli bir süre boyunca üniversitelerde ve okullarda Olimpizm’in ve Olimpik değerlerin yaygınlaştırılması doğrultusunda seminer ve konferanslar vererek, bu konuya katkıda bulunmalarının sağlanması gerektiği belirtilmiştir.

IOA’ye katılacak katılımcılara eğitim vermek teması altında ise; bu alanla ilgilenen potansiyel grubu oluşturmak ile aday katılımcılara bilgi ve eğitim vermek kodları vurgulanmıştır. IOA’de her yıl düzenli olarak yapılan bu eğitsel etkinliklere,

spor bilgisi ve tecrübesi dışında Olimpik Hareketin misyoneri olabilecek bilgili ve yetenekli kişilerin katılımcı olması arzulanmaktadır (TMOK, 2002; Powell,1994). Bu amaçla araştırmada, Olimpiyat Komitesi tarafından bu alanla ilgilenen grubu oluşturmak ve bu grubu eğitmek anlamında bir çalışma yapması öneri olarak ifade edilmiştir. Katılımcılar, IOA eğitimlerine katılacak aday katılımcılara TMOK tarafından belirli bir süre eğitim verilerek bilgilendirilmelerini ve katılımcıların IOA eğitimlerine hazırlanarak gönderilmeleri gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca Olimpiyat Komitesi'nin IOA eğitimlerine katılacak katılımcıların seçiminde, oraya gideceklerin eğitiminde ve oraya gidip gelen bireylerin edindikleri bilgi ve deneyimlerin aktarımı konusunda daha etkin olması gerektiği bir öneri olarak belirtilmiştir.

BÖLÜM V

5. Sonuç ve Öneriler

5.1. Sonuçlar

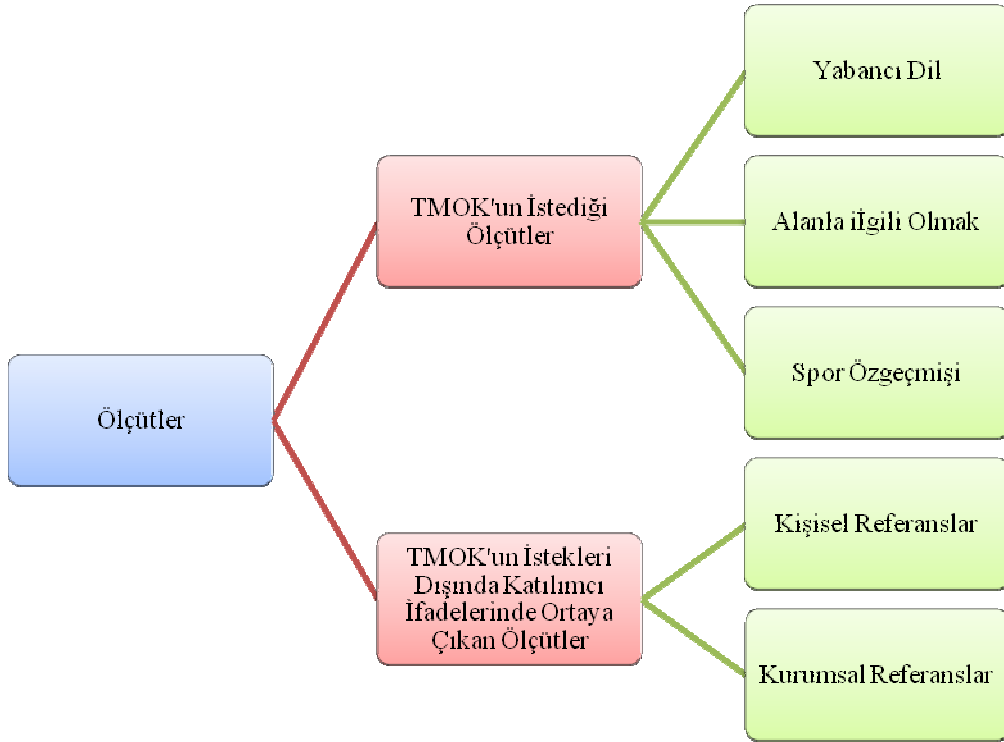
Bu bölümde nitel araştırma ile edilen bulgulara ait sonuçlar ile diğer araştırmalara yön vereceği düşünülen öneriler yer almaktadır.

5.1.1. IOA'ye Katılma Ölçütlerine İlişkin Sonuçlar

Aşağıda yer alan şekil 5-4, IOA Genç Katılımcılar Oturumu seçim ölçütleri temalarına ilişkin, katılımcı görüşleri doğrultusunda araştırma bulgularından elde edilen sonuçları içermektedir.

IOA tarafından belirlenen, Genç Katılımcılar Oturumuna katılacak kişilerde aranan ölçütler; katılımcıların IOA'nın üç dilinden biri olan İngilizce, Fransızca ve Yunanca dillerinden birini akıcı bir şekilde bilmeleri, katılımcıların Olimpik konulara karşı ilgili olmaları ve katılımcıların 20-35 yaşları arasında olmaları şeklindedir (IOA, 2012c, http://www.ioa.org.gr/topic/young_participants 03.04.2012 tarihinde erişildi). IOA'nın ölçütleri ile TMOK' nin de IOA'ye katılacak kişilerde aradığı ölçütler benzer olmakla birlikte TMOK bu ölçütlere ek olarak; adayların öğrenci veya araştırma görevlisi olması ile adayların spor ve sanatın bir dalında becerili olması şeklinde belirlemiştir (EK-2). Bu doğrultuda araştırma sonucunda IOA'ye katılma ölçütleri; TMOK' un IOA' ye katılmada istediği ölçütler ve TMOK' un istediği ölçütler dışında katılımcıların ifadelerine dayalı ortaya çıkan ölçütler olmak üzere iki ana başlık altında toplanmıştır. Bunlardan ilki hâlihazırda TMOK'un adayların seçilmesinde dikkate aldığı

yabancı dil, Olimpizm alanı ile ilgili olmak ve spor özgeçmişine sahip olmak ölçütleri bizim araştırmamız sonucunda da ortaya çıkan ölçütler olup, hem IOA'nın seçim ölçütlerini hem de TMOK'nın seçim ölçütlerini destekler niteliktedir.



Şekil 5-4. Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Seçim Ölçütlerine İlişkin Sonuçlar

IOA'ye katılmada TMOK'un istediği ölçütler dışında katılımcıların ifadelerinde ortaya çıkan ölçütlere ilişkin kişisel referanslar bir sonuç olarak ortaya çıkmıştır. Bununla ilgili olarak IOA'ye katılmaya yönelik yukarıda ifade edilen temel ölçütler ile birlikte daha önce bu eğitimlere katılmış kişilerin ve Olimpiyat Komitesi başkanının tavsiyesinin bu eğitimlere katılacak kişilerin seçiminde kullanılan bir yöntem olduğu ifade edilmektedir.

IOA'ye katılmada katılımcı ifadelerinde ortaya çıkan ölçütlere ilişkin bir diğer sonuç kurumsal referanslardır. Katılımcıların Olimpiyat Komitesi'nde yönetim kurulunda görev almaları, Olimpiyat Komitesi tarafından düzenlenen organizasyonlarda yer almaları ve bu sayede oluşan bu kurumsal ilişkilerinin onların IOA eğitimlerine katılmalarında, yukarıda belirtilen temel ölçütleri sağlamalarıyla birlikte kendilerine bir

öncelik sağladığı ifade edilmektedir.

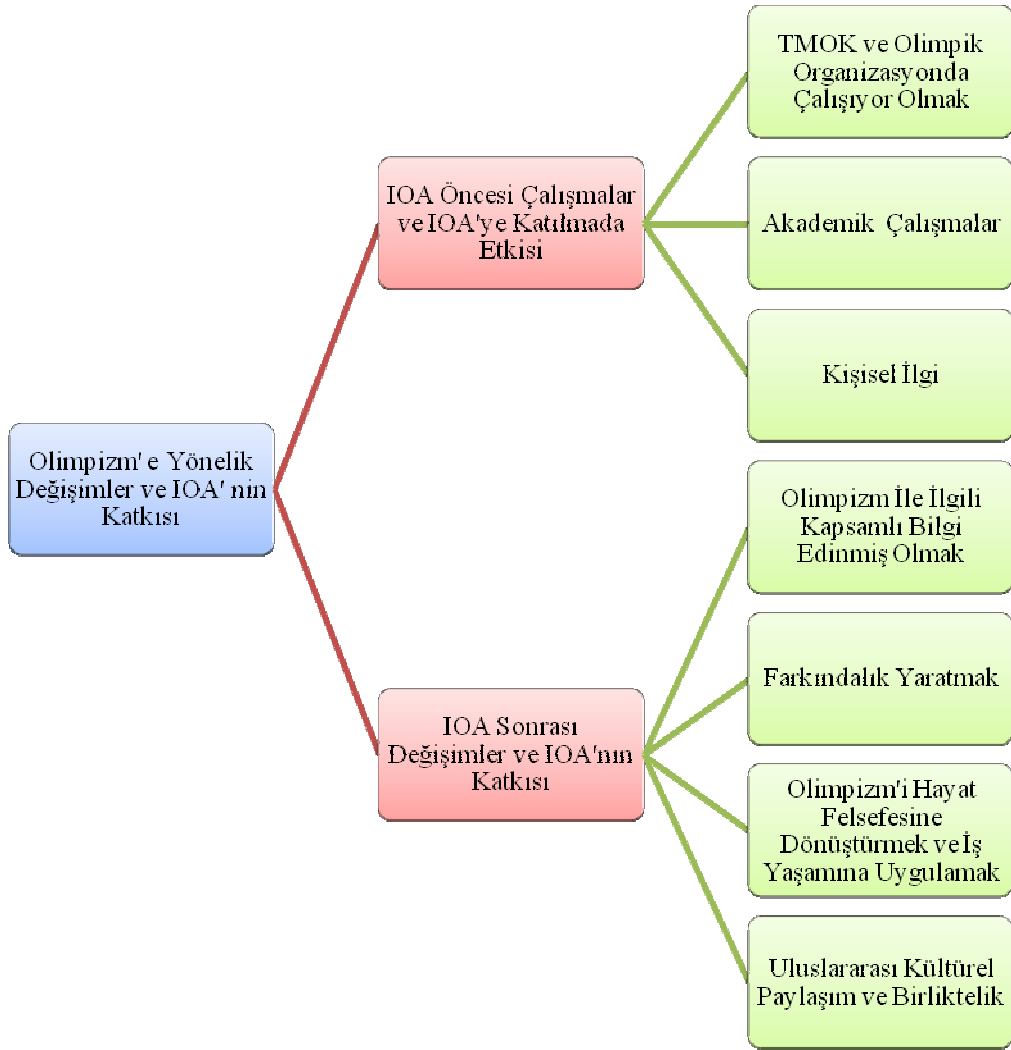
Araştırma sonucunda IOA eğitimlerinin yıllara göre yani, Olimpik periyotlar arası değişimlerine bakıldığında; A, B ve C kodlu Olimpik periyotlar arası IOA eğitimlerine katılan Türk katılımcıların öncelikli olarak TMOK bünyesinde 1985 yılında daha yeni kurulan Olimpik Akademi Komisyonunun alt yapısını oluşturmak amacıyla bu eğitimlere katıldıklarını söylemek mümkündür. A, B ve C Olimpik periyotları dışında kalan dönemlerde günümüze yaklaştıkça, IOA eğitimlerine daha çok Olimpizm ve Olimpik değerlerin öğrenilmesi ve dolayısıyla ülkede bu değerlerin gençler başta olmak üzere toplumun her kesiminde öğretilmesini sağlayacak, Olimpizm'in yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacak misyonerler yetiştirmek amacıyla katılımın sağlandığı söylenebilir.

5.1.2 IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'e Yönelik Bakış Açılarındaki Değişimlere Yönelik Sonuçlar

IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'e yönelik bakış açılarındaki değişimler temalarına ilişkin, katılımcı görüşleri doğrultusunda araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar şekil 5-5' te sunulmuştur.

Araştırmada sonucunda IOA Genç Katılımcılar Oturumunda verilen eğitimler sonrası katılımcıların Olimpizm'e yönelik bakış açılarındaki değişimler ve IOA' nin katılımcılara olan katkısı; "IOA öncesi çalışmalar ve IOA'ye katılmada etkisi" ve "IOA sonrası değişimler ve IOA'nin katkısı" olmak üzere iki ana başlık altında toplanmıştır.

Katılımcılar IOA eğitimlerine katılmadan önce, Olimpizm ve Olimpik eğitim konuları ile ilgili TMOK ve olimpik organizasyonlarda görev alarak bu çalışmaların içerisinde yer aldıklarını, Olimpik konular ile ilgili akademik çalışmalar yürüttüklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların IOA eğitimleri öncesi bu çalışmaların içerisinde yer almalarının onlara IOA eğitimlerine katılmalarına öncelik sağladığı söylenebilir. Ayrıca katılımcıların bu alana karşı olan kişisel ilgilerinin IOA eğitimlerine katılmalarında önemli bir etkisi olduğu katılımcı ifadeleri sonucu ortaya çıkan bir başka sonuçtur.



Şekil 5-5. Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Eğitimleri Sonrası Olimpizm'e Yönelik Değişimler ve IOA' nin Katkısına İlişkin Sonuçlar

IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'e yönelik düşüncelerindeki değişimler ve IOA eğitimlerinin katkıları olarak, Olimpizm ile ilgili kapsamlı bilgi edinmiş olmak sonucu ortaya çıkmıştır. IOA eğitimlerinin bulunduğu alanın gerek coğrafik yapı olarak Olimpik kalıntılar içermesinin gerek eğitim programındaki farklı etkinlikler ve farklı eğitim metotları ile spor ve Olimpizm hakkında farklı temaların birlikte işleniyor olmasının katılımcılar üzerinde önemli bir değişim yarattığı söylenebilir.

Katılımcılar IOA eğitimlerine her ne kadar bu konulara vakıf olarak katılmış olsalar dahi bu eğitimlerin Olimpizm ve Olimpik konularda katılımcılarda bir ışık

yakarak farkındalık oluşmasına katkı sağladığı söylenebilir.

IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'e yönelik düşüncelerindeki değişimler ve IOA eğitimlerinin katkısı olarak, araştırmada Olimpizm'i hayat felsefesine dönüştürmek ve iş yaşamına uygulamak bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bununla ilgili olarak oradaki eğitimlerin Olimpizm felsefesini en iyi şekilde yansıtıyor olması dolayısıyla katılımcılar üzerinde sonraki yaşam tarzlarına yönelik bir değişim yarattığı söylenebilir.

Araştırmada IOA eğitimlerinin katkısı ve Olimpizm'e yönelik değişimlere ait uluslararası kültürel paylaşım ve birliktelik diğer bir sonuç olarak ortaya çıkmıştır. IOA'nın çok uluslu bir yapıya sahip olması, bu eğitimlere katılan katılımcıların çok farklı coğrafya ve kültürleri temsilen katılıyor olması ve oradaki bu çok farklı katılımcı yapısında birliktelik ve beraberlik duyguları çerçevesinde uluslararası kültürel paylaşımın yaşanması bu yönüyle IOA eğitimlerinin katılımcılara katkısı olarak ifade edilebilir. IOA eğitimlerindeki uluslararası kültürel paylaşım ve birliktelik ifadesi literatürde yer alan Olimpizm kavramı içinde tartışılan ve Olimpik organizasyonlar sırasında da ortaya çıkan evrensellik ve çok kültürlülük olgusu ile tutarlı bir şekilde aynı sonucun ortaya çıkması, IOA eğitimlerinin önemli bir katkısı olarak değerlendirilebilir.

Genel olarak IOA Genç Katılımcılar Oturumu programında verilen eğitimler sayesinde farklı kültür ve coğrafyadan katılımcıların birbirleriyle etkileşimi sonucu bilgi paylaşımının yaşandığı, IOA'nın uluslararası alanda Olimpizm'i yaygınlaştırmak adına bu eğitim ve etkileşimlerin katkı sağladığı ve IOA'nın bu hedefine ulaştığı sonucundan bahsedilebilir.

5.1.3. IOA Eğitimlerinin Ülkelerdeki Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarına Katkısı ve Bu Katkının Nedenlerine Yönelik Sonuçlar

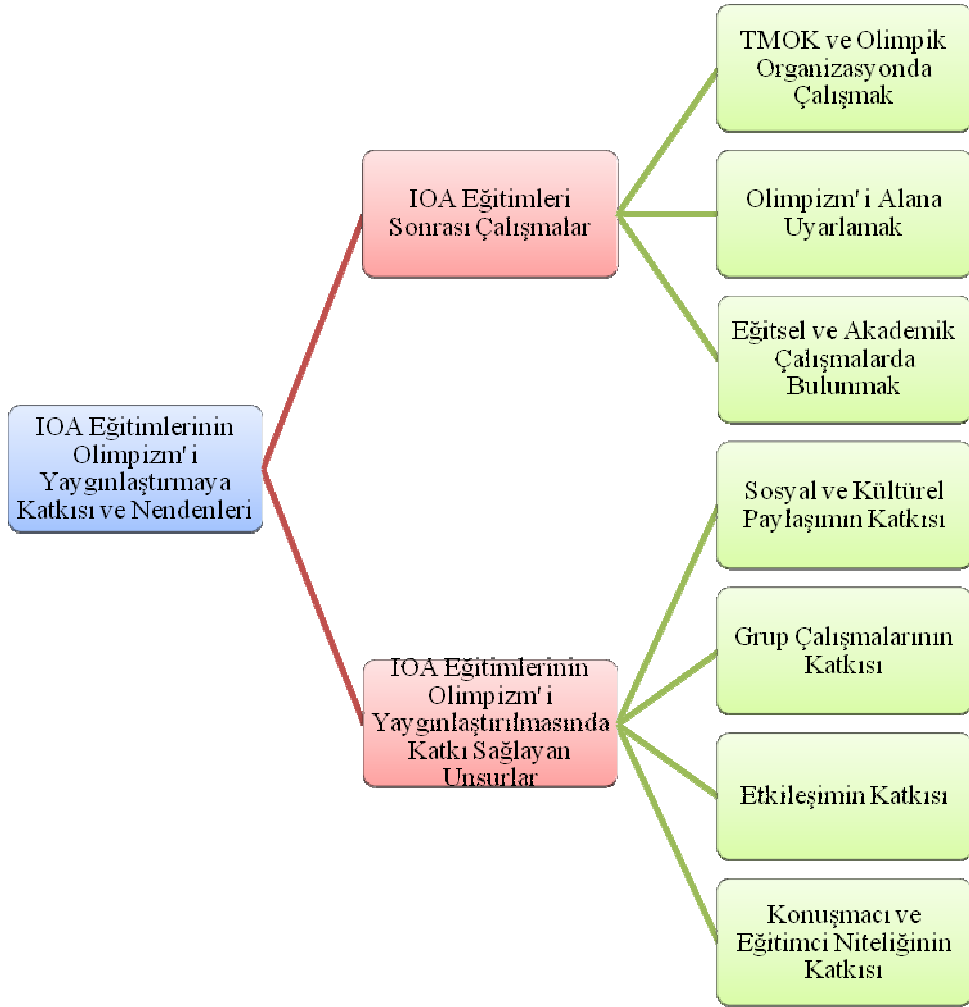
IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısı ve bu katkının nedenleri temalarına ilişkin, katılımcı görüşleri doğrultusunda araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar şekil 5-6'te sunulmuştur.

Aşağıda yer alan şekil 5-6’te, araştırma sonucunda IOA Genç Katılımcılar Oturumunda verilen eğitimlerin ülkelerdeki Olimpizm’ i yaygınlaştırma çalışmalarına nasıl katkı sağladığı ve bu katkının ortaya çıkmasını sağlayan nedenlerin neler olduğu ile ilgili bulgular; “IOA eğitimleri sonrası çalışmalar” ve “IOA eğitimleri sonrası yapılan Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına katkı sağlayana unsurlar” olmak üzere iki ana başlık altında toplandığı görülmektedir.

Araştırmada IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelik; TMOK ve Olimpik organizasyonlarda çalışmak dahilinde katılımcıların TMOK ve komisyonlarında görev aldıkları, Olimpizm’i yaygınlaştırmak amacıyla içeriği kültür, sanat ve eğitim olan Olimpik organizasyon ve projelerde yer aldıkları sonucu ortaya çıkmaktadır.

IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelik; eğitsel ve akademik çalışmalarda bulunması bir diğer sonuç olarak ortaya çıkmıştır. Bununla ilgili olarak katılımcıların IOA eğitimleri sonrası spor ve Olimpizm ile ilgili konferanslar düzenlemek, Olimpik hareket üzerine kitap hazırlamak, Olimpik konular ile ilgili tez hazırlamak ve kongrede bildiri sunmak gibi akademik çalışmalarda bulunmak, gerek okullarda gerekse okul dışı faaliyetlerde özellikle gençlerin Olimpizm kültürüne haiz olmaları doğrultusunda konuşmalar yaparak eğitim çalışmalarında bulunmak gibi faaliyetlerde yer aldıkları görülmektedir.

IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelik; Olimpizm’i alana uyarlamak diğer bir sonuç olarak ortaya çıkmakta ve bunun dahilinde katılımcıların IOA eğitimlerinde edindikleri bilgi ve deneyimin de etkisi ile Olimpizm’e yönelik uygulamalarda çeşitlilik kazandırdıkları, kavramsal ve uygulamalı olarak okullarda eğitim müfredatında bir farklılık oluşturdukları, çalışma hayatlarında özellikle sporcu ve antrenörler ile ilişkilerde daha çok fair-play ve daha çok Olimpizm’e uygun davranışlar ortaya koydukları katılımcı ifadelerinde yer almaktadır.



Şekil 5-6. Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Eğitimlerinin Olimpizm'i Yaygınlaştırmaya Katkısı ve Nedenlerine İlişkin Sonuçlar

IOA eğitimleri sonrası katılımcılar, Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına yönelmelerinde IOA oturumlarındaki etkinliklerin nitelikli olmasından dolayı katkı sağladığını belirtmişlerdir. Bu doğrultuda katılımcıların ifadeleri sonucu IOA eğitimleri sonrası yapılan çalışmalara katkı sağlayan unsurlara yönelik; grup çalışmalarının katkısı, IOA oturumlarındaki etkileşimin katkısı, IOA oturumlarındaki konuşmacı ve eğitimci katılımcıların nitelikli olmasının katkısı, sosyal ve kültürel paylaşımın katkısı sonuçları ortaya çıkmıştır.

Araştırmada IOA eğitimlerindeki grup çalışmalarının katkısı sonucu dahilinde katılımcılar, oradaki grup çalışmalarının bir sinerji yaratarak eğitici bir şekilde katılımcılar arasında bilgi paylaşımına katkısının olduğunu ifadelerinde kullanmışlardır.

IOA eğitimleri sonrası yapılan çalışmalara katkı sağlayan unsurlara yönelik; eğitimler süresince etkileşimin olması ve bu etkileşimlerin nasıl katkı sağladığına ait katılımcıların ifadeleri doğrultusunda, IOA eğitimlerinde eski ve yeni neslin bir arada olmasının katkısı, yani; orada daha önce Olimpizm kültürüne haiz olmuş bu kültürü benimsemiş eski Olimpiyat şampiyonlarının, eski antrenörlerin uluslararası manada dev sporcuların, spor tarihi, spor kültürü ile uğraşan eğitimci kişilerin birlikte yer alması ve genç neslin bu kişiler tarafından yönlendiriliyor olmasının oradaki etkileşimin sağladığı bir sonuç olduğunu söylemek mümkündür. Ayrıca etkileşimin katkıları dahilinde IOA eğitimlerinin kişilerin sonraki hayatlarında kendi ülkelerinde Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik yapacakları çalışmalar için bir aç, bir görüş katarak katkı sağladığı ve orada bir arada bulunmanın verdiği enerji ile katılımcıların hepsinde olmasa bile bir kısmının yaşam tarzlarını değiştirmede yönlendirici olmasının katkısı katılımcı ifadelerinde yer almaktadır.

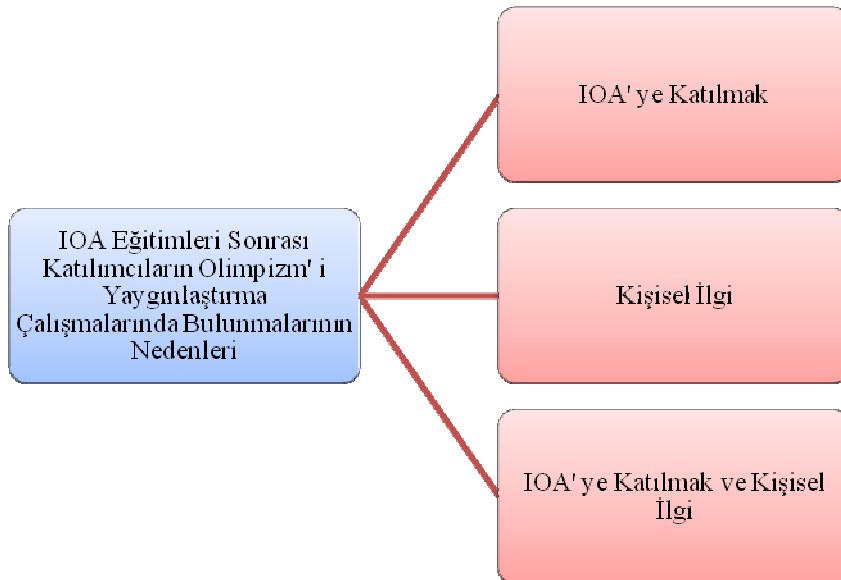
IOA eğitimleri sonrası yapılan çalışmalara katkı sağlayan unsurlara yönelikdiğer bir sonuç olarak, konuşmacı ve eğitimci niteliğinin katkısı araştırmanın sonuçları arasında yer almaktadır. Bununla ilgili olarak, IOA eğitimlerine alanda ünlü sporcu, yönetici ve antrenörlerin katılımının, alanında en iyi yerel ve uluslararası özel konuşmacı ve eğitimci katılımcıların verdiği seminer ve konferansların nitelikli olmasının, oraya Olimpik sporcuların katılmasının ve orada onlar ile bir arada olmanın ve onların deneyimlerini paylaşmanın katılımcılara bir katkı sağladığı söylenebilir.

IOA eğitimleri sonrası yapılan çalışmalara katkı sağlayan unsurlara yönelik, sosyal ve kültürel paylaşımın katkısı araştırmada ortaya çıkan bir diğerk sonuçtur. IOA eğitimlerinde farklı kültür ve coğrafyadan katılımcıların bir arada olmasıyla birlikte orada bir yaşanmışlığın bir paylaşımın olmasının katılımcıların ülkelerine geri döndüklerinde bu konular ile ilgili biraz daha fazla gayret göstermelerine katkı sağladığı söylenebilir. Ayrıca IOA eğitimleri sırasında kültürel gezilerin ve sosyal faaliyetlerin olmasının ve bu faaliyetlerinin eğitici nitelikte olmasının, grup çalışmalarında işlenen konuların güncel ve entelektüel düzeyde olmasının katılımcıların kültürel, sosyal ve entelektüel anlamda gelişimlerine katkı sağladığı ifade edilebilir.

Görüldüğü gibi, katılımcı görüşlerinden elde edilen IOA eğitimlerinin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısı ve bu katkının nedenlerine yönelik sonuçlar doğrultusunda, Türk katılımcıların IOA'deki eğitimler sonrası Türkiye'de Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik bu eğitimlerin katkıları ile Olimpik çalışmalar içerisinde yer aldıklarını söylemek mümkündür. Dolayısıyla, IOA eğitimlerinin katkılarına ve etkilerine yönelik Türkiye örneğinden yola çıkarak, IOA eğitimlerine katılan diğer coğrafyadaki katılımcılar açısından da IOA eğitimlerinin aynı etkiyi gösterdiğini ve IOA' nin Olimpizm' i uluslararası alanda yaygınlaştırma misyonunu bu anlamda gerçekleştirdiği düşünülebilir.

5.1.4. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Türkiye'de Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine Yönelik Sonuçlar

Aşağıda yer alan şekil 5-7, IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Türkiye'de Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarının nedenleri temalarına ilişkin, katılımcı görüşleri doğrultusunda araştırma bulgularından elde edilen sonuçları içermektedir.



Şekil 5-7. Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcıların Olimpizm'i Yaygınlaştırma Çalışmalarında Bulunmalarının Nedenlerine İlişkin Sonuçlar

Araştırmada IOA eğitimleri sonrası katılımcıların Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarının nedenleri olarak; IOA'ye katılmak, kişisel ilgi, IOA'ye katılmak ve kişisel ilgi birlikte sonuçlarına ulaşılmıştır.

Katılımcıların IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmalarını, IOA eğitimlerine katılmalarına ve oradaki etkileşimlerin kendilerinde bir farkındalık oluşturmalarına bağlamaları katılımcı ifadelerinde yer almaktadır.

Bazı katılımcıların Olimpizm'e ve Olimpik konulara karşı ilgileri olmasa da belirlenen ölçütlere bağlı olarak IOA eğitimleri için seçilebildiği böylece bu katılımcılarda IOA eğitimlerinin etkisinin diğerlerine göre belki de daha fazla olabileceğine yönelik bir sonuç çıkarılabilir.

Katılımcılar IOA eğitimleri sonrası Olimpizm ile ilgili çalışmalarda bulunmalarını kendi kişisel ilgilerinin bir sonucu olduğunu belirtmektedirler. Katılımcılar, Olimpizm ve Olimpik konulara karşı kendi kişisel ilgilerinin olmasını böyle bir yerin varlığını bilmelerine neden olduğunu belirtmekte ve dolayısıyla da IOA eğitimlerine bu sayede katıldıkları görülmektedir.

Katılımcıların Olimpizm ve Olimpik konulara karşı mevcut ilgileri ile birlikte IOA eğitimlerine katılmalarının verdiği katkı sonucu, IOA eğitimleri sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırma çalışmalarında bulundukları da ulaşılan bir diğer sonuç olmuştur.

5.1.5. IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcılar Arası ve TMOK İle Etkileşime Yönelik Sonuçlar

IOA eğitimleri sonrası katılımcılar arası ve TMOK ile etkileşim temalarına ilişkin, katılımcı görüşleri doğrultusunda araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar şekil 5-8' de sunulmuştur.

Araştırma sonucunda, IOA'nin "Genç Katılımcılar Oturumu"nda verilen eğitimler sonrası Türkiye' de Olimpizm' i yaygınlaştırmaya yönelik katılımcılar arası ve TMOK ile etkileşimler; "etkileşimin türü", "etkileşimde yaşanan sorunlar" ve

“etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik öneriler” olmak üzere üç başlık altında toplanmıştır.

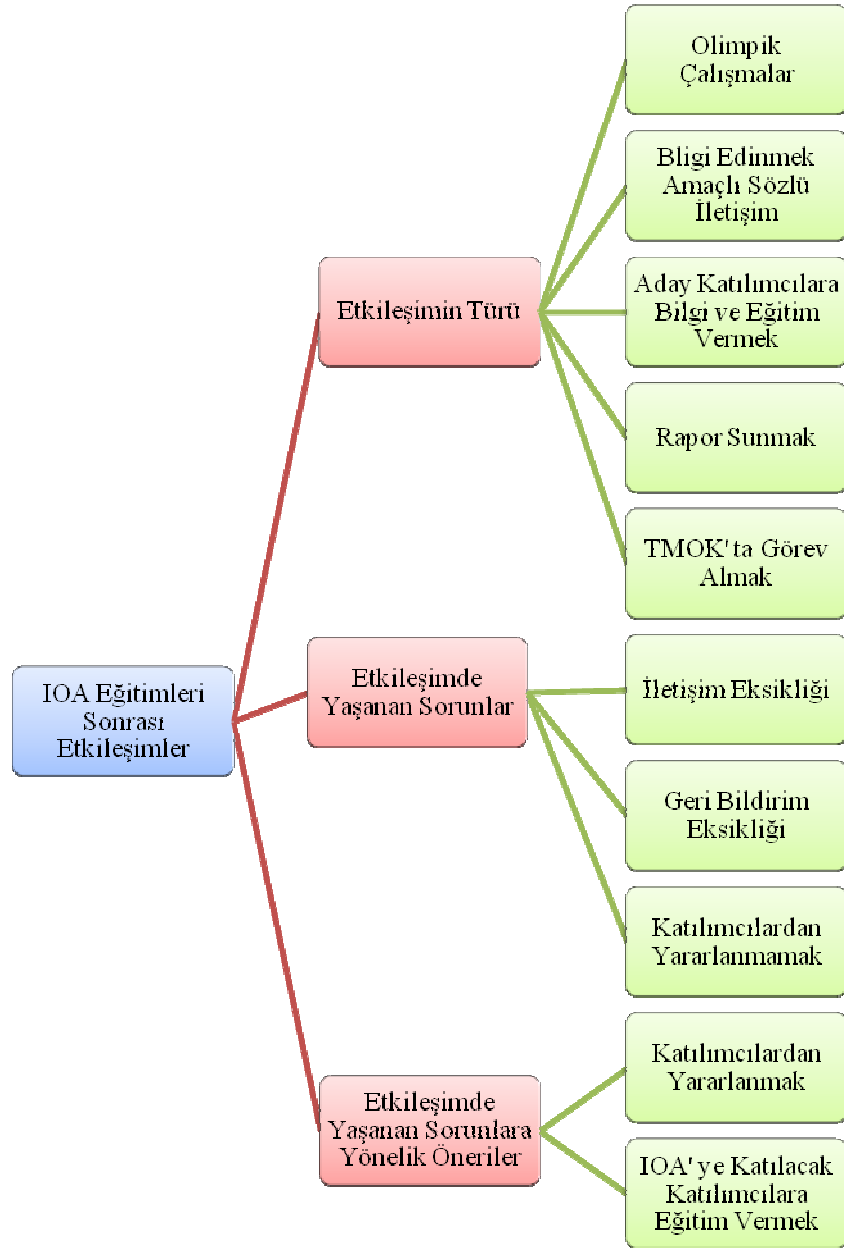
Araştırmada, IOA eğitimleri sonrası etkileşimlerin türüne yönelik; Olimpik çalışmalarda bulunmak sonucu ortaya çıkmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası diğer katılımcılar ile Olimpizm ve Olimpik konuları içeren ortak toplantı ve çalışmalarda birlikte yer alarak ve TMOK bünyesinde yürütülen Olimpik organizasyonlarda, projelerde görev alarak Olimpizm’in yaygınlaştırılmasına katkı sağladıklarını belirtmişlerdir.

IOA eğitimleri sonrası etkileşimin türüne yönelik; bilgi edinmek amaçlı sözlü iletişim bir başka sonuç olarak ortaya çıkmıştır. Katılımcıların daha önce IOA eğitimlerine katılmış tanıdık kişiler ile IOA organizasyonu öncesi fikir alışverişinde bulunmalarını, IOA eğitimleri sonrası kendi çevrelerindeki tanıdık kişiler ile IOA organizasyonu ve Olimpizm hakkında sohbetlerde bulunarak deneyimlerini paylaşımlarını katılımcılar arası etkileşim olarak ifade etmek mümkündür.

Araştırmada aday katılımcılara bilgi ve eğitim vermek yine etkileşimin türüne yönelik ortaya çıkan diğer bir sonuçtur. Bunun dahilinde katılımcıların, IOA eğitimleri sonrası diğer dönemlerde bu eğitimlere katılacak aday katılımcıların yetiştirilmesinde, aday katılımcılara bu eğitimlere katılmış kişiler olarak IOA organizasyonu hakkında kendi deneyimleri ile onların bilgilendirilmesine katkı sağlayarak etkileşimde bulundukları görülmektedir.

IOA eğitimleri sonrası etkileşimin türüne yönelik TMOK’ta görev almak bir diğer sonuç olarak ortaya çıkmaktadır. Katılımcıların, IOA eğitimlerinden döndükten sonra uzun yıllar TMOK ve komisyonlarında Olimpizm ve Olimpik konular ile ilgili çalışmalarda bulunmaları, uzun yıllar yönetim kurulu üyesi ve TMOK üyesi olarak Komiteye hizmet etmeleri TMOK ile olan etkileşimler olarak ifade edebilir. Ancak katılımcıların TMOK üyesi olarak yönetim kurulunda bulunmalarına sadece IOA eğitimlerine bağlamak bu noktada yanlış olabilir. Katılımcıların TMOK’ta bu tür görevlerde bulunmalarında kendilerinde zaten bu alana ait olan kişisel ilgilerinin yanı sıra IOA eğitimlerine katılmalarının da verdiği olumlu katkı sonucu uzun yıllar bu

görevlerde bulunarak Komite'ye ve Olimpizm'e hizmet ettiklerini söylemek mümkündür.



Şekil 5-8. Araştırma Bulgularına Dayalı Olarak IOA Eğitimleri Sonrası Katılımcılar Arası ve TMOK İle Etkileşime İlişkin Sonuçlar

Etkileşimin türüne yönelik son olarak, rapor sunmak sonucu ortaya çıkmıştır. Katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası, bu eğitimler ile ilgili olarak Olimpiyat Komitesi'ne yazılı bir rapor sunduklarını belirtmişlerdir. Bazı katılımcıların IOA eğitimleri

sonrası etkileşimlerinin sadece Olimpiyat Komitesi' ne sundukları bu rapordan ibaret olduğu katılımcı ifadelerinde yer almaktadır.

IOA eğitimlerine katılmış kişiler sonraki hayatlarında, ülkelerine döndüklerinde Olimpizm'in evrensel temsilcisi olarak Olimpizm'in yaygınlaştırılmasına katkı sağlamak gibi bir misyona sahiptirler. Bu bağlamda araştırmada etkileşimin türü başlığı altında ortaya çıkan sonuçlar bu ifadeyi destekler nitelikte olup, IOA'nin Olimpizm'i yaygınlaştırmak amacıyla düzenlediği bu tür eğitimlerde amacına ulaşarak Olimpizm misyonerleri yetiştirmede etkili olduğu söylenebilir.

Araştırma bulguları sonucunda IOA eğitimleri sonrası bazı katılımcıların TMOK ile ve birbirleri arasındaki etkileşimlerinde bir takım sorunların yaşandığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca, etkileşimde yaşanan bu sorunlara yönelik katılımcılar tarafından öneriler sunulmuştur. Etkileşimde yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik önerilere ait sonuçlara bakıldığında etkileşime yönelik eksikliğin olduğu görülmektedir. Katılımcılar bununla ilgili olarak, IOA eğitimleri öncesinde ve sonrasında, hatta kendi dönemlerinde beraber gittikleri katılımcılarla dahi herhangi bir iletişimin yaşanmadığını ifade etmişlerdir.

Etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik, TMOK'un katılımcılardan yararlanmaması diğer bir sonuç olarak ortaya çıkmıştır. TMOK'nin, IOA eğitimlerine gönderdiği katılımcılardan bu eğitimler sonrası Olimpizm'in yaygınlaştırılması kapsamında onların oradaki deneyimlerinden yararlanmadığı, Olimpizm'in temsilcisi olarak IOA eğitimlerine katılmış kişilerin bu eğitimlerde edindikleri bilgi ve tecrübelerini aktarabilecekleri bir platformun, bir yapının TMOK tarafından oluşturulmadığı katılımcı ifadelerinde yer almaktadır.

Geri bildirim eksikliği, IOA eğitimleri sonrası etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik araştırmada ortaya çıkan bir diğer sonuç olup bunun dahilinde katılımcılar, IOA eğitimleri sonrası Olimpiyat Komitesi' ne yazılı olarak sundukları rapor hakkında Komite tarafından kendilerine herhangi bir dönüt verilmediğini ifade etmişlerdir.

Araştırma sonucunda yukarıda ifade edilen, IOA eğitimleri sonrası etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik; TMOK'nin IOA eğitimlerine katılmış katılımcılardan yararlanması katılımcılar tarafından ilk öneri olarak ortaya çıkmıştır. TMOK'nin, IOA eğitimlerine katılmış katılımcılar için bir organizasyon oluşturarak bu kişilerin bilgi ve görgülerini aktarmasını sağlamak, belirli aralıklar ile örneğin beş yıllık periyotlar ile katılımcılara geri dönüş yapılarak onları bir araya getirecek komisyon veya kamplar oluşturmak ve bu kişilerin belirli bir süre boyunca seminer ve konferans gibi eğitim çalışmaları ile TMOK çatısı altında bilgi paylaşımını sağlamak, katılımcılar tarafından ifade edilen öneriler olarak ortaya çıkmıştır.

IOA eğitimleri sonrası etkileşimde yaşanan sorunlara yönelik katılımcılar tarafından ifade edilen önerilere ait; IOA'ye katılacak katılımcılara eğitim vermek diğer bir sonuç olarak ortaya çıkmıştır. Katılımcılar, TMOK'nin IOA eğitimlerine katılacak bireylerin seçiminde ve hem oraya gidecek bireylerin eğitiminde hem de oraya gidip gelen bireylerin edindikleri bilgilerin aktarımı ile ilgili daha etkin olması gerektiğini vurgulamışlardır.

5.2. Öneriler

Elde edilen bulgular ve araştırma sonuçlarının birlikte değerlendirilmesiyle alana ve diğer araştırmalara yol gösterebileceği düşünülen öneriler aşağıda ifade edildiği gibidir.

1. Araştırma IOA'nin misyonunu uluslararası düzeyde gerçekleştirip gerçekleştirmediğini anlamak üzere uluslararası platforma taşınabilir.
2. IOA'nin düzenlediği diğer gruplara yönelik seminer ve eğitim organizasyonlarının bu araştırmaya benzer olarak IOA'nin misyonunu gerçekleştirmede amacına ulaşp ulaşmadığı araştırabilir.
3. IOA eğitimlerine katılmış kişileri, bu eğitimler sonrası belirli aralıklar ile bir araya getirerek onların bilgi ve deneyimlerini aktarabileceği komisyon benzeri bir yapının oluşturulması TMOK'ne bir öneri olarak sunulabilir.
4. TMOK'nin öncülüğünde IOA eğitimlerine katılmış kişilerin bu eğitimlerdeki

edindikleri bilgi ve tecrübelerini sonraki dönemlerde bu eğitimlere katılacak aday katılımcılara aktarımını sağlamak amacıyla üniversitelerde çeşitli seminer ve konferanslar düzenlenebilir.

5. TMOK tarafından IOA eğitimlerine katılacak aday katılımcılara, oradaki eğitimlerden daha iyi kazanım elde edebilmeleri için, bu eğitimler öncesi belirli bir süre bilgilendirmek amaçlı eğitim vermeye yönelik bir sistem tasarlanabilir.
6. Türkiye' den her yıl en az bir Olimpik sporcunun IOA Genç Katılımcılar Oturumuna katılması sağlanabilir.

KAYNAKÇA

- Abreu, N. (2002). *Multiculturalism. Proclaimed Universal Values Versus Cultural Relativism*. Olympic Studies. Current Intellectual Crossroads. Ed: Da Costa, L., Editora Gama Filho, Rio de Janeiro.
- Akoğlan, M. (1998). "Turizm Sektöründe İnsan Kaynakları Seçim Yöntemleri." *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 26-30.
- Aikman D.S. (1999). Olympic Marketing its Contribution to the Strengthening of the Olympic Movement and Development of Sport Worl-Wide. *IOA Seventh Postgraduate Seminar*. IOA.
- Arnold, P. (1996). Olympism, Sport and Education. *QUEST*, 48,93-101.
- Atalay M. (2004). *Uluslararası Olimpik Akademide (IOA) Görev Alan Çeşitli Ülke Temsilcilerinin Dünyada Olimpizm Düşüncesinin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Görüşlerinin Analizi ve Türkiye İçin Bir Değerlendirme*. Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.İstanbul.
- Bartle L.P., and Malkin M.J., 2000. "The Motivation to Move", *Parks & Recreation*, 35(1), 28-36.
- Binder D.L. (1996). *Challenges and Models for Successful Olympic Education Initiatives at the Grassroots Level*. Third International Symposium for Olympic Research. The University of Western Ontario London, Ontario. Canada, 245-251.
- Binder D.L. (2005). *Teaching Olympism in Schools: Olympic Education as a Focus On Values Education*. <http://ceo.uab.cat/lec/pdf/binder.pdf>.. Erişim 04.03.2011.

- Boulogne, Y.P (1999). *Why We Fight?*. Aktaran: The International Pierre de Coubertin Committee, Information Letter of The International Pierre de Coubertin Committee, 10-11, Lausanne.
- Bronikowski, M (2006). *Achievements in Teaching Olympism in Polish Schools*. Med Sportpress, Volume 12, No:2, 184-189.
- Brundage, A. (1963). *"The Olympic Philosophy."* IOA Proceedings, 29-39.
- Çağlayan H.S, Çetin M.Ç., İnce A. ve Şirin E.F, (2008). Spor Yapan Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonlarına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. Cilt2, Sayı2.
- Çoknaz, D., Atalay Noordegraaf M., Güler, L. ve Yoruç Çotuk, M. (2010). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Olimpik Konulara Yönelik Farkındalıkları ve Olimpik Kavramlara İlişkin Değerlendirmeleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 7:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>
- Demirci, N. (1986). *Sporda Yönetim Teşkilatlanma ve Organizasyonlar*, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- Durantez, C.C. (1994). *Pierre de Coubertin: Olympic Humanist*. Lausanne Olympic Museum, (20), Switzerland.
- Erdemli, A. (1993). Olimpik Çağ' a Doğru (Towards the Olympic age,) *T.M.O.K. Olimpik Akademi Dergisi*. Sayı 1-2, 63-80.İstanbul
- Erdemli, A. (1996). *İnsan, Spor ve Olimpizm*. Sarmal Yayınevi, İstanbul, (36), 174, 175-176.

- Erdemli A. (2004). *Olimpizmin Temel İlkeler.*, The Tenth ICHPR.SD Europe Congress, the TSSA Eighth International Sport Science Congress, Antalya.
- Filaretos, N. (1987). *International Olympic Academy*. Report of the 27th Session of the International Olympic Academy, 27-31.
- Filaretos, N. (2000). International Olympic Academy. *40th International Session for Young. Address of the Opening Ceremony*, Ancient Olympia, Greece. 21-22.
- Gafner, R. (1971). *Olympism in the World of Tomorrow*. Report of the Eleventh Session IOA, Olympia.
- Georgiadis, K. (2001). International Understanding Through Olympic Education. *The Journal of International for Health Physical Education, Recreation, Sport and Dance*. Special Issue, 27 (2), 24-27.
- Georgiadis, K. (2003). *Sport, School and Olympic Education*. IOA Report on the IOA's Special Sessions and Seminars, Ancient Olympia, Greece, 367–374.
- Glaser, B. (1978). *Theoretical Sensitivity*. San Francisco: University of California.
- Girard-Savoy, N (2007). *Presentation of Olympic Solidarity*. Unpublished Paper, presented at the 9th International Session for Directors of National Olympic Academies, Olympia, 1-8 June.
- Gregorc, A.F. (1979). *Learning/Teaching Styles: Their Nature and Effect. Student Learning Styles*. Diagnosing, prescribing programme, 19-26.
- Guttmann, A. (1992). *The Olympics: A History of the Modern Games*. University of Illinois Press, 3-7.

- Gutenberg, J. (1999) .*Olympic Education in Germany*. 7th International Postgraduate Seminar on Olympic Studies, International Olympic Academy, Olympia.
- Güzel, P. (2007). *Uluslararası Spor Organizasyonlarının Olimpik Eğitimin Yaygınlaştırılması İle İlgili Etkileri: 23. Üniversite Yaz Oyunları*. Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
- Güzel, P. ve Özbey, S. (2009). Olimpik Eğitim Programlarına Genel Bakış: “IOC 46. Genç Katılımcılar Oturumu, Olympia”. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>
- Hill, C.R. (1992). *Olympic Politics*. Manchester University Press,7-8.
- Hsu, L. (2000). *A Dead Ideal and a Western Product?* Fifth International Symposium for Olympic Research. 249-256.
- Hunterformer, D.J. (2001). Olympism for the Twenty First Century, New Life to Timeless Philosophy. *The Sport Journal*. Vol:4, No:1, 1-4
- International Olympic Academy (IOA), (2005). *45th International Session for Young Participants. Consolidated Report (Workshop)*, Ancient Olympia- Greece.293
- International Olympic Academy (IOA), (2006). *46th International Session for Young Participants. Consolidated Report (Workshop)*, Ancient Olympia- Greece. 245-264.
- International Olympic Academy (IOA), (2007). *47th International Session for Young Participants. Consolidated Report (Workshop)*, Ancient Olympia- Greece. 250-251.

International Olympic Academy (IOA), (2008). *48th International Session for Young Participants. Consolidated Report (Workshop)*, Ancient Olympia- Greece. 231-290.

International Olympic Academy (IOA), (2009). *49th International Session for Young Participants. Consolidated Report (Workshop)*, Ancient Olympia- Greece. 275-324.

International Olympic Academy (IOA), (2011a). *The Olympic Movement*. http://www.ioa.org.gr/topic/the_olympic_movement. 15.12.2011 tarihinde erişildi.

International Olympic Academy (2011b). *Program for the Young Participants session of 2011*. http://www.ioasessions.org/index.php?option=com_ioasm&task=showsessionprogram&group=young-participants&session_id=82&lang=en. 17.12.2011 tarihinde erişildi.

International Olympic Academy (IOA), (2012a). *The Vision of the International Olympic Academy*. http://www.ioa.org.gr/topic/the_vision. 02.05.2012 tarihinde erişildi.

International Olympic Academy (IOA), (2012b). *The Mission of IOA*. http://www.ioa.org.gr/topic/the_mission. 28.03.2012 tarihinde erişildi.

International Olympic Academy (IOA), (2012c). *International Session for Young Participant*. http://www.ioa.org.gr/topic/young_participants 03.04.2012 tarihinde erişildi.

International Olympic Academy (IOA), (2012d). *Educational Programmes*. http://www.ioa.org.gr/topic/educational_programmes. 01.05.2012 tarihinde erişildi.

International Olympic Committee (IOC), (2011). *Published by the IOC, Factsheet. The Olympic Movement*. Chateau de Vidy, 1007 Lausanne. Switzerland, 17-21.

IOC, (2007). *Olimpik Solidarity. Olympic Charter*. <http://www.olympic.org/>. 10.12.2011 tarihinde erişildi.

IOC (International Olympic Committee), (2011). *Fundamental Principle of Olympism*. Olympic Charter, 10-56.

Kadoodoobaa, M. B. (2003). *Implication for Olympic Education and Training Through Olympism in Africa*. 246-253. Web erişim: www.coubertin.ch/pdf/PDFDateien/129-Kadoodooba.pdf

Kidd, B. (1996). Taking the Rhetoric Seriously: Proposal for Olympic Education. *QUEST*, 82-92.

Lekarska, N. (1986). *Tenth and Eleventh Olympic Congress: Comparative Studies and Essays*. Sofia Press, 17-20.

Loland, S. (1995). Coubertin's Ideology of Olympism from the perspective of the History of Ideas. *OLYMPIKA: The International Journal of Olympic Studies*: Volume IV, 49-78.

Majauskiene, D., Sukys, S. ve Lisinskiene, A. (2011). Spread of Knowledge on Olympism in School Applying the Integrated Programme of Olympic Education. *Ugdymas, Kiuno Kultūra, Sportas*, No: 1 (80).

Masteralexis, L. P., Barr, C. A. ve Hums, M.A. (1998). *Principles and Practice of Sport Management*. Aspen Publishers Inc., U.S., 220.

Müller, N (1991). Olympismus als Gegenstand schulischer Erziehung. In: *Olympisches Feuer*, 49-53.

Müller, N. (Ed). (2000). Olympism, Selected Writings - Coubertin, P. *Lausanne. IOC*. 547, 548, 581.

- Müller, N. (2004). Olympic Education. *The Sport Journal. Published by the United States Sports Academy*. Vol: 7, n: 1.
- Müller, N. ve Bohnstedt, K. (2005). The Implementation of Ethical and Social Standards in Youth Highperformance Sport on the basis of Olympic Ideals. *The Sport Journal*, 8, 1, Erişi tarihi:18.04.2012.[http:// www.thesportjournal.org/2005Journal/Vol8-No1/norbert_muller.asp](http://www.thesportjournal.org/2005Journal/Vol8-No1/norbert_muller.asp).
- Naruka, J.S. (2000). *Olympic Education in the Global Age: Perspectives and Advantages*. IOA Report on the IOA's Special and Seminars, 1999, Ancient Olympia, Athens, 464-478.
- Naul R., Hardman K., Pieron M., Skirstad B. (1998)., *Physical Activity and Active Lifestyle of Children and Youth, ICSSPE Sport Science Studies*. Verlag Karl Hoffmann Schorndorf, Germany. 10, 29-48.
- Naul, R. (2003). *Fair play as an Olympic Ideal and a Personal Behaviour Pattern in Sports Activities: Vision and Reality Assessed by Young European Students*. Erişim tarihi: 18.04.2012. http://www.wgi.de/media/Fair_Play_as_an_Olympic_Ideal_and_a_Personal_Behaviour_Pattern_in_Sports_Activities_Vision_and_Reality_assessed_by_young_European_Students.pdf.
- Naul, R. (2008). Olympic Education. *Oxford: Meyer & Meyer (UK) Ltd*. ISBN: 978-1 84126-254-3.
- Naul, R. ve Richter, C. (2006). *University of Duisburg-Essen, Olympic Value Education in Schools and Sports Clubs: a bi-national Curriculum Development Project Between the Netherlands & North Rhine-Westphalia*, 10; [www.wgi.de/media/Pdf/RevisedAIESEP2006 - Olympia Naul&Richter-Roberts-5718.pdf](http://www.wgi.de/media/Pdf/RevisedAIESEP2006-OlympiaNaulRichter-Roberts-5718.pdf)
- New Zealand Olympic Committee (NZOC), (2000). *Understanding Olympism*. New Zealand, 1-3.

- Nissiotis, N. (1987). Pierre De Coubertin' s Relevance From the Philosophical Point of View and Problem of the "Religio Athletae". *The Relevance of Pierre De Coubertin Today*. Schors-Verlag Niedernhausen/Taunus. 162-169.
- Olympic Solidarity, (2000). *2001-2004 Quadrennial Plan*. Lausanne. IOC. http://www.oeg./Documents/Reports/EN7en_report_1011.pdf. 10.05.2012 tarihinde erişildi.
- Osterhoudt, R.G. (1981). Modern Olympism in the Conjunction of Nineteenth and Twentieth Century Civilisation: Olympism as the Transformative Concept of Purpose and the Human Modern Sport. *Human Kinetics*, Illinois, 230,232.
- Özbey, S ve Güzel, P (2009). Uzun Dönemli Olimpik Eğitim Programlarının İncelenmesi. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 20 (4), 117-131.
- Özgüven, İ.E. (1998). *Bireyi Tanıma Teknikleri*. Ankara: Sistem Ofset.151-152.
- Özoğlu, S.Ç. (1977) *Kuder İlgi Alanları Tercihi Envanteri Mesleki Form CH Elkitabı*. Ankara: A.Ü: Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- Parry, J. (1998). Physical Education as Olympic Education. *European Physical Education Review*. 4(2), 153-167.
- Parry, J. (1999). *Globalization, Multiculturalism and Olympism*. 39th International Session for Young Participants. Ancient Olympia: Greece,
- Parry, J. (2003). *Olympic Education in Practice*, Centre d'Estudis Olímpics (CEO). Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).
- Powell, J.T. (1994). Origin and Aspect Of Olympism. *STIPES Publishing*, Illinois. 85-107.

- Ryan R.M. and Deci, E.L. (2000.) “*Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*”. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67.
- Samaranch, J.A. (2000). International Olympic Academy 40th International Session for Young, Address of Openinig Ceremony, Ancient Olympia- Greece. 23-24.
- Segrave, J. (1988). Toward a Definition of Olympism. Segrave, J. & Chu, D. (eds). *Olympic Games in Transition*. Champaign: *Human Kinetics*, 149-161.
- Simri, U. (1986). *The Variety of Interpretations of Olympism and the Olympic Idea*. In Kroee, M. L. and Jaeger, E. M. (eds.). *Comparative Physical Education*.
- Sithole, G. (2006). *The Endavors of the IOC for the Promotion of Olympic Education Programmes in Developing Countries*. Presentation to the 8th Session of the International Olympic Academy, Olympia.
- Tallberg, P. (2000). *International Olympic Academy*. 40th International Session For Young, Address Behalf of the Lecturers of the Session, Ancient Olympia- Greece.
- Tavares, O. (2006). *Olympic Values in the 21st Century: Between Continuity and Change*, University Lectures on the Olympics.
- Tullar, W.L.ve Kaiser, P R. (1999). *Using New Technology: The Group Support System*. The Employment Interview Handbook California: Sage, 279-292.
- Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK), (1997). TMOK Tarihi. *İstanbul Mülkiyeliler Vakfı Sosyal Araştırma Merkezi*, İstanbul. 50-51.
- Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK), (2002). *Tanıtım Kitapçığı*, TMOK, İstanbul.

Türkiye’de İlköğretim Okulları 4. ve 5. Sınıflarda Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı, (2004). İstanbul

USOC (United States Olympic Committee), (1996). *Olympism. An Official USOC Sport Series*, Griffin publishing, California.

Wann, D.L. (1997). *Sport Psychology*. Upper Saddle River, New Jersey, Pretice-Hall.

Wassong, S. (2006). *Olympic Education: Fundamental, Succes and Failures*. The Eight International Symposium for Olympic Research, 220-229.

Wigmore, S. (1999). *Olympism-Values for life*. National Olympic Academy, Sheffield. Unpublished paper, 1-6.

Wilk S. L. ve Capelli, P. (2003): “*Understanding the Determinants of Employer Use of Selection Methods*”, *Personal Psychology*, Cilt 56,103-124.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008); “*Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*”. Seçkin Yayınevi, 7. Baskı, Ankara.

<http://ioa.org.gr/en/ioa-information/the-vision>. Erişim Tarihi.26.09.2011

<http://www.unicef.org.tr/tr/content/detail/64/personal-and-social-development-leisure-and-sport-2.html>. 23.03.2102 tarihinde erişildi.

<http://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/tmok/vizyonumuz>. 20.03.2012 tarihinde erişildi.

EKLER

EK – 1: Görüşme Formu

ARAŞTIRMA SORUSU: Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)’nin “Genç Katılımcılar Oturumu”na katılan Türk katılımcılar açısından, IOA’de verilen eğitimlerin Türkiye’deki Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısı nedir?

Tarih:

Saat:

GİRİŞ

Ben, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalında yüksek lisans öğrencisiyim. Uluslararası Olimpik Akademinin düzenlediği eğitim seminerlerinin Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısını ve etkisini araştırmak üzere bir yüksek lisans tezi hazırlamaktayım. Sizin de bildiğiniz gibi, Olimpizm’ in Dünya Kültür Merkezi olarak tesis edilen Uluslararası Olimpik Akademi, Olimpik ruhu korumak ve yaymak adına bilimsel alanda eğitim çalışmaları yürütmektedir. Bu doğrultuda düzenlediği Genç Katılımcılar Oturumunun Türk katılımcılar üzerinde Türkiye’de Olimpizm’i yaygınlaştırma çalışmalarına katkısını araştırmak adına sizin de bu oturumlara katılmış bir olarak görüşlerinizin önemli olacağını düşünüyorum. Katkılarınız ve ilginiz için şimdiden teşekkür ediyorum.

Bu görüşme yaklaşık 30-45 dakika arasında zamanınızı alacaktır. Bana görüşme sürecinde vereceğiniz bilgilerin tümü gizlidir. Bu bilgileri benim ve danışmanımın dışında her hangi bir kimsenin görmesi mümkün değildir. Ayrıca araştırma sonuçlarını yazarken görüştüğümüz bireylerin isimleri kesinlikle raporda yer almayacak bunun yerine kodlamalar kullanılarak şifreleme yapılacaktır. Zamanı daha iyi kullanabilme ve görüşme sorularına vereceğiniz yanıtların kaydını daha ayrıntılı tutma fırsatı elde etme açısından, izin verirseniz görüşmeyi kaydetmek istiyorum.

Mensur PEHLİVAN

AİBÜ Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı

Lisans Öğrencisi

Mensurpehlivan81@gmail.com

Yrd. Doç.Dr. Dilşad Çoknaz

AİBÜ Spor Yöneticiliği Anabilim Yüksek

Dalı Tez Danışmanı

coknaz_d@ibu.edu.tr

GÖRÜŞME SORULARI

1. Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)'nin Genç Katılımcılar Oturumuna nasıl katıldınız ya da seçildiniz?
2. Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)'nin Genç Katılımcılar Oturumuna katılmadan önce Olimpik konularla ilgili ne tür çalışmalarda bulundunuz? Bu çalışmaların IOA'deki oturuma gitmenize nasıl bir etkisi oldu?
3. Bu eğitimlere katıldıktan sonra Olimpizm'e yönelik düşüncelerinizde nasıl bir değişim meydana geldi ve size nasıl bir katkısı oldu?
4. Bu eğitimler sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırmaya yönelik çalışmalarınızı anlatır mısınız?
5. Olimpizm yayma çalışmalarında bulunmanızda, IOA'ye katılmanız ve oradaki eğitimler mi yoksa bu alana olan ilginiz mi daha etkilidir?
6. Türk Katılımcılara göre Uluslararası Olimpik Akademi (IOA)'nin Genç Katılımcılar Oturumu'nda verilen eğitimlerin ülkelerdeki Olimpizm'i yaygınlaştırmaya katkı sağlamadaki niteliği nedir?
7. Bu eğitimlere katılmış Türk katılımcılar ile etkileşimlerinizden bahsedermisiniz? Bu konuyu değerlendirir misiniz?
8. Bu eğitimler sonrası Olimpizm'i yaygınlaştırma noktasında TMOK ile etkileşimleriniz nasıl olmuştur?

Yaş

Cinsiyet

Meslek

EK -2: TMOK Resmi Yazısı



TÜRKİYE MİLLÎ OLİMPİYAT KOMİTESİ
NATIONAL OLYMPIC COMMITTEE OF TURKEY
Olimpiyatevi 34158 Ataköy-İstanbul / Turkey

telefon/phone +90 (212) 560 07 07
faks/fax +90 (212) 560 00 55
e-posta/e-mail info@olimpiyat.org.tr
web site www.olimpiyatkomitesi.org.tr - www.turkishnoc.org

23/01/2012

Sayı:72/2012

Konu: Uluslararası Olimpik Akademi'nin (IOA), 16 – 30 Haziran 2012 tarihleri arasında Yunanistan'ın Olympia kentinde 52.si yapılacak olan “Genç Katılımcılar Toplantısı”na 2 öğrenci ve 01 – 30 Eylül 2012 tarihleri arasında Yunanistan'ın Olympia kentinde 19.su yapılacak olan “Uluslararası Yüksek Lisans Öğrencileri Toplantısı”na 1 öğrenci Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu’nu temsilen gönderilecektir.

ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürlüğü;
BOLU

Sayın İlgili,

Uluslararası Olimpik Akademi'nin (IOA), 16 – 30 Haziran 2012 tarihleri arasında Yunanistan'ın Olympia kentinde 52.si yapılacak olan “Genç Katılımcılar Toplantısı”na 2 öğrenci ve 01 – 30 Eylül 2012 tarihleri arasında Yunanistan'ın Olympia kentinde 19.su yapılacak olan “Uluslararası Yüksek Lisans Öğrencileri Toplantısı”na 1 öğrenci Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Kültür ve Olimpik Eğitim Komisyonu’nu temsilen gönderilecektir.

Genç katılımcılar toplantısı için aranılan özellikler:

- Okulunuzun öğrencisi/araştırma görevlisi olması,
- Olimpizm, Olimpiyat Oyunları ve Olimpik Akademi konularına özel ilgi göstermesi,
- İngilizce veya Fransızca lisanlarını çok iyi bilmesi (**belge/sertifika ibraz etmek zorunludur**)
- 20-35 yaşları arasında olması,
- Tercihen spor ve sanatın bir dalında becerili olması gerekmektedir.

Yüksek Lisans öğrencileri toplantısı için aranılan özellikler:

- Okulunuzun Yüksek Lisans öğrencisi olması,
- Olimpizm, Olimpiyat Oyunları ve Olimpik Akademi konularında araştırma yapmış olması,
- İngilizce lisansını çok iyi bilmesi (**belge/sertifika ibraz etmek zorunludur**)
- 45 yaşını geçmemiş olması,
- Tercihen spor ve sanatın bir dalında becerili olması gerekmektedir.

Katılımcıların Yunanistan'a gidiş-geliş uçak biletleri ve belirtilen tarihlerde orada kalma masrafları Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi tarafından karşılanacaktır.



Bakanlar Kurulu'nun 26.07.1970 tarih ve 7-1070 sayılı kararı ile kamu yararına çalışan demektir.

EK-3: Özgeçmiş**ÖZGEÇMİŞ**

Kişisel Bilgiler

Soyadı : PEHLİVAN
Ad : MENSUR
Cinsiyet : Bay
Uyruk : T.C.
Doğum Yeri/Tarihi : Düzce / 16.03.1983
Medeni Durumu : Bekar
Yabancı Dil : İngilizce
E-Mail : mensurpehlivan81@gmail.com

Eğitim

Yüksek Lisans 2009 – 2012 AİBÜ Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı- Bolu
Lisans 2004 – 2009 AİBÜ Spor Yöneticiliği Bölümü - Bolu
Diğer 1997 – 2001 Düzce Lisesi (Yabancı Dil Ağırlıklı)- Düzce

Çalışmalar

ÇOKNAZ D., BULUT D., PEHLİVAN M., SÖNMEZOĞLU U., (2010). Alan Uygulaması Dersi Kapsamında Spor Yöneticiliği Öğrencilerinin Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerine Yönelik Değerlendirmeleri (Sözel Sunum), 11. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 10-12 Kasım, Antalya (Spor Yöneticiliği Alanı En İyi Sözel Sunum Ödülü)

İş Deneyimi

Staj 2008- Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi- İstanbul