

T.C.
SİNOP ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
REKREASYON YÖNETİMİ ANABİLİM DALI



ÜNİVERSİTELERDE LİSANS DÜZEYİNDE EĞİTİM VERİLEN
REKREASYON YÖNETİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDATLARININ
İNCELENMESİ

FATMA NUR BUZCU

YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN

DOÇ. DR. ERCAN KARAÇAR

SİNOP-2024

TEZ KABUL

Fatma Nur BUZCU tarafından hazırlanan “**ÜNİVERSİTELERDE LİSANS DÜZEYİNDE EĞTİM VERİLEN REKREASYON YÖNETİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDATLARININ İNCELENMESİ**” başlıklı bu çalışma, 30.05.2024 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak, jürimiz tarafından **YÜKSEK LİSANS tezi** olarak kabul edilmiştir.

Başkan

Doç. Dr. Aydın ÜNAL
Sinop Üniversitesi / Turizm Fakültesi

İmza

**Üye
(Danışman)**

Doç. Dr. Ercan KARAÇAR
Sinop Üniversitesi / Turizm Fakültesi

İmza

Üye

Doç. Dr. Ersin ARIKAN
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi / Turizm Fakültesi

İmza

Enstitü Müdürü

Prof. Dr. Fadime DİRİK

.....

ETİK BEYANI

Tez Yazım Kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında; tez içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, tez çalışmasında yararlandığım eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi, kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımı, bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu, bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim.

Fatma Nur BUZCU

İmza

ÖZET
YÜKSEK LİSANS TEZİ
ÜNİVERSİTELERDE LİSANS DÜZEYİNDE EĞİTİM VERİLEN REKREASYON
YÖNETİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDATLARININ İNCELENMESİ
FATMA NUR BUZCU
SİNOP ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
REKREASYON YÖNETİMİ BÖLÜMÜ ANA BİLİM DALI
DANIŞMAN: DOÇ. DR. ERCAN

Bireylerin hayatında olan problemler ile bilim ve teknoloji alanında meydana gelen gelişmeler boş zamanın genişlemesine neden olmuştur. Boş zamanın artması, bireylerin zamanlarını daha kaliteli ve verimli şekilde geçirmek istemeleri doğrultusunda ihtiyaçlarının doğru ve güzel bir şekilde değerlendirilmesi sonucunu getirmiştir. Bu durumda boş zamanın eş değeri olan rekreasyon kavramını da ortaya çıkarmıştır. Bireylerin boş zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirebilmeleri için bu alanda uzmanlaşmış ve eğitimi almış kişilerin dahil olmasına sebebiyet vermiştir. Bu durumda çözülebilmesi için üniversiteler de bulunan ‘Rekreasyon Yönetimi Bölümü’ önemli bir rol oynamaktadır. Bireylerin boş zaman etkinliklerine yönelmesi ve doğru faaliyetlerde bulunmasında ise bu bölümün eğitimi almış kişilerle mümkün olacağı belirlenmiştir. Rekreasyon Yönetimi eğitimi, boş zamanların artması ile önemli bir hale gelmiştir. Üniversitelere bu bölümün girmesi, bireylerin boş zamanlarını nasıl değerlendirecekleri konusu hakkında bilgilendirmiştir. Bu çalışmanın amacı Türkiye ‘de bulunan rekreasyon yönetimi bölümü müfredatlarının incelenip literatüre katkı sağlanmasıdır. Çalışmanın bir diğer aşamasına bakıldığında ise yöntem ile ilgili bilgilere yer verilip çalışmanın modeli, yöntemi ve veri toplama sürecinden bahsedilmiştir. Bununla beraber çalışma ile ilgili elde edilen bulgulara da yer verilmiştir. Rekreasyon yönetimi bölümleri incelendiğinde alandan doktora eğitimi almış akademisyen sayısının zamanla arttığı, Türkiye’de 20 üniversitede 21 fakülte ve yüksekokulunda yer aldığı görülmüştür. Müfredatlara genel olarak bakıldığında rekreasyon yönetimi meslek dersleri ile spor ağırlıklı derslerin yer aldığı, bunun yanında başta dil dersleri olmak üzere işletme, yönetim organizasyon gibi derslerinde olduğu görülmektedir. Araştırmanın sonucunda, bulgulardan elde edilmiş olan bilgiler doğrultusunda rekreasyon yönetimi bölümleri için örnek bir müfredat önerisi oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Rekreasyon Yönetimi, Eğitim, Rekreasyon Yönetimi Bölümü Eğitimi, Müfredat

Mayıs 2024 127 Sayfa

ABSRTARCT
MSC THESIS
ÜNİVERSİTELERDE LİSANS DÜZEYİNDE EĞİTİM VERİLEN REKREASYON
YÖNETİMİ BÖLÜMÜ MÜFREDATLARININ İNCELENMESİ
FATMA NUR BUZCU
SNOP UNIVERSITY INSTITUTE OF GRADUATE PROGRAMS
DEPARTMENT OF RECREATION MANAGEMENT
SUPERVISOR: ASSOCIATE PROF. DR. ERCAN KARAÇAR

The problems of changes and the developments in the field of science and technology have caused changes in leisure time. The process of evaluating the needs of more people in a correct and beautiful way continues, as their free time will increase and they want to spend their time in a quality and productive way. In this case, the recreation system, which is the equivalent of free time, also emerged. The reason why people who are in this field and have received education are included so that they can spend their free time productively is that they have not left yet. In order to solve this situation, the 'Recreation Management Department' in universities plays an important role. It was determined that helping them engage in leisure time activities and taking the right actions would only be possible with people who have received training in this department. Recreation Management education has become important with the increase in leisure time. He gave information to universities about this department and how to spend their free time. The purpose of this use is to examine the recreation management curricula in Turkey and continue the literature contribution section. In another phase of the study, information about the method is included and modeling, method and data collection process are mentioned. In addition, the findings obtained from the relevant study are also included. The increase in the earnings of academicians who received doctorate education in the field of recreation management programs was seen in 21 faculties and colleges in 20 universities in Turkey. It is seen that the curriculum generally includes recreation, vocational, sports courses and sports-oriented courses, as well as courses such as business administration, management and organization, especially language courses. As a result of the research, the content of sample curriculum programs for recreation management departments in line with the information obtained from the findings.

Keywords: Recreation Management, Education, Recreation Management Department Education, Curriculum

May 2024, 127 Page

TEŞEKKÜR

Bu tez çalışmasında, lisans döneminden bu yana bana yol gösteren, değerli bilgilerini ve deneyimlerini paylaştan, danışmanım Sayın Doç. Dr. Ercan KARAÇAR'a, tez savunma jürimde olan kıymetli hocalarıma, Hayatımın her alanında beni destekleyen ve sevgisini hiçbir zaman esirgemeyen çok kıymetli Annem, Babam ve değerli kardeşlerime, yokluğunu hiçbir zaman hissettirmemiş olan müstakbel eşim Sercan ARSLAN'a, Hiçbir zaman desteklerini esirgemeyen değerli çalışma arkadaşlarıma, Sonsuz Teşekkürlerimi Sunuyorum.

Fatma Nur BUZCU

İmza



İÇİNDEKİLER

	Sayfa
TEZ KABUL	ii
ETİK BEYANI.....	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT.....	v
TEŞEKKÜR	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar DİZİNİ.....	ix
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	xi
1.GİRİŞ	1
1.1 Araştırmanın Problemi.....	2
1.2 Araştırmanın Önemi	2
1.3 Araştırmanın Varsayımları	3
1.4 Araştırmanın Sınırlılıkları.....	4
1.5 Tanımlar.....	4
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	6
2.1 Zaman, Serbest (Boş) Zaman ve Rekreasyon Kavramlarının Analizleri.....	6
2.1.1 Zaman Kavramı ve Zaman Sınıflamaları.....	6
2.1.2 Serbest (Boş) Zaman Kavramı.....	8
2.1.2.1 Serbest (Boş) Zaman Çeşitleri	9
2.1.2.2 Serbest (Boş) Zamanın Temel Fonksiyonları	11
2.1.2.3 Bireyin Serbest (Boş) Zaman Eğilimini Etkileyen Faktörler.....	12
2.1.3 Rekreasyon Kavramı.....	15
2.1.3.1 Rekreasyonun Tarihsel Süreci	16
2.1.3.2 Rekreasyonun Sınıflandırılması.....	17
2.1.3.3 Rekreasyonun Özellikleri	21
2.1.3.4 Rekreasyona Duyulan İhtiyacın Nedenleri	23
2.1.3.5 Rekreasyon Faaliyetlerinin Amacı ve Yararları	24
2.1.3.6 Boş Zaman ve Rekreasyon İlişkisi.....	25
2.1.3.7 Türkiye’de Rekreasyon ve Boş Zaman.....	26
2.2 Eğitim Kavramı.....	27
2.2.1 Eğitimin Türleri	28
2.2.2 Eğitimin Amaçları.....	29

2.2.3 Mesleki Eğitim.....	30
2.2.4 Türkiye’de Turizm Eğitiminin Yapısı	31
2.2.5 Türkiye’de Rekreasyon Yönetimi Eğitimi.....	34
2.2.6 Rekreasyon Yönetimi Bölümlerinin Amacı ve İstihdam Alanları.....	35
2.3 Müfredat Kavramları	37
2.3.1 Müfredat ve Ders Programı Etkileşimi	38
2.4 Rekreasyon Yönetimi Eğitimi ile İlgili Yapılan Çalışmalar.....	38
3. YÖNTEM	41
3.1 Araştırmanın Amacı.....	41
3.2 Araştırmanın Modeli	41
3.3 Araştırmanın Veri Toplama Süreci.....	41
4. BULGULAR VE YORUMLAR	42
5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	104
KAYNAKLAR	108
ÖZGEÇMİŞ	115

TABLÖLAR DİZİNİ

Sayfa

Tablo 2.1 Zaman ile İlgili Tanımlar.....	8
Tablo 4.1 Rekreasyon Yönetimi Lisans Programlarının Bulunduğu Üniversiteler.....	42
Tablo 4.2 Rekreasyon Yönetimi Akademisyen Bilgileri.....	43
Tablo 4.3 Rekreasyon Yönetimi Akademisyen Eğitim ve Görev Bilgileri.....	45
Tablo 4.4 Rekreasyon Yönetimi Bölümlerinin Öğrenci Bilgileri.....	53
Tablo 4.5 Rekreasyon Yönetimi Yüksek Lisans ve Doktora Durumları.....	54
Tablo 4.6 Akdeniz Üniversitesi Turizm Fakültesi Ders Bilgileri.....	54
Tablo 4.7 Akdeniz Üniversitesi Manavgat Turizm Fakültesi Ders Bilgileri.....	56
Tablo 4.8 Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Turizm Fakültesi Ders Bilgileri.....	59
Tablo 4.9 Balıkesir Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	61
Tablo 4.10 Giresun Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	64
Tablo 4.11 Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	66
Tablo 4.12 Karabük Üniversitesi Safranbolu Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	68
Tablo 4.13 Kırklareli Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	71
Tablo 4.14 Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	73
Tablo 4.15 Mersin Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	76
Tablo 4.16 Necmettin Erbakan Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	78
Tablo 4.17 Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	81
Tablo 4.18 Pamukkale Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	82
Tablo 4.19 Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	86
Tablo 4.20 Selçuk Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	88
Tablo 4.21 Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	90
Tablo 4.22 Harran Üniversitesi Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	92
Tablo 4.23 Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	94
Tablo 4.24 Siirt Üniversitesi Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	96
Tablo 4.25 Sinop Üniversitesi Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	98

Tablo 4.26 Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Zile Dinçerler Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü Ders Bilgileri.....	100
Tablo 4.27 Rekreasyon yönetimi ders müfredatlarındaki derslerin kategorilendirilmesi.....	103
Tablo 5.1 Örnek Bir Rekreasyon Yönetimi Ders Müfredatı.....	106



Œekil 2.1 Eğitim Sistemi İçinde rgn ve Yaygın Eğitim.....	28
---	----



1. GİRİŞ

Zaman kavramı herkesin hayatında önemli bir yere sahiptir. Çünkü hayat kısa ve hızlı ilerlediğinden dolayı, nasıl değerlendirildiği, neler yapıldığı, kimlerle zaman geçirildiği ve ne derece doğru şekilde değerlendirildiği bireyler açısından hassasiyet göstermektedir. Doğru değerlendirilemeyen zaman herkes için geri alınamayan bir zaman anlamı taşır. Bu sebepten dolayı bireyler zamanlarını doğru bir şekilde değerlendirmek ister. Zaman telafisi olmayan bir olgudur.

Bireylerin yaşamını uzun veya kısa, tekrarlanması imkânsız olan, başlangıç anı ve bitiş anı belli olan, saat ile ölçülebilen bir kavram olarak ifade edilebilmektedir (Güçlü, 2001: 87). Zaman hem zorunlu ihtiyaçlardan hem iş alanında hem de eğlencenin olduğu dilimlerden oluşur. Bireyler yemek yeme, uyuma gibi zorunlu ihtiyaçlara vakit ayırırken aynı zamanda iş hayatına ve eğlence alanına da vakit ayırmaktadır. İş alanı, genelde yoğun tempolu ve stresli geçen bir zaman dilimi olmasından dolayı bireyler eğlence alanına yönelirler. Eğlence için ayırdıkları zamanı yani kalan boş zamanını doğru ve güzel değerlendirmek ister. Bu doğrultuda değerlendirilen zaman rekreasyon faaliyeti olarak değerlendirilir.

Kişilerin hayatında boş zamanların artması refah payının arttığını göstermektedir. Refah payıyla beraber artan yaşam kalitesi bireylerin rekreasyon faaliyetlerine yönelmesini sağlamıştır. Bu durumda rekreasyon faaliyetleri önem kazanmaya devam etmiştir.

Bireyler, sosyal, psikolojik ve fiziksel alanlarda rahatlamayı amaçlar. Sosyalleşebilmek, güzel tecrübeler edinmek, kendilerini keşfetmek için rekreasyonel faaliyetlere yönelirler. Rekreasyon aktivitelerinin şahıs açısından, fiziksel gelişim, sağlıklı bir gelişim yaratmak, ruh sağlığını kazandırabilmek, sosyalleştirebilmek, iş ve çalışma verimin arttırabilmek, bireysel beceri ve yeteneklerinin gelişimini sağlamak, bireyin mutlu olmasını sağlayabilmek; toplumsal açıdan bakıldığında ise, demokratik toplumun yaratılmasına, toplumsal dayanışmayı ve bütünleşmeyi sağlayabilmesi gibi faydalarına olanak sağladığı görülmektedir (Karaküçük, 2008:95-102). Bu yararlarla ulaşabilmek için, bu işin eğitimini almış, donanımlı kişilere ihtiyaç duyulduğu anlaşılmaktadır.

Boş zamanlarının değerlendirilmesinde, rekreasyon alanında eğitim almış kişiler devreye girdiğinde ortaya faydalı ve sağlıklı şeyler çıkacaktır. Rekreasyon alanında eğitim alan bireyler, zaman kavramını en doğru şekilde değerlendirilmesini sağlayacaktır.

Refah düzeyinin artmasıyla birlikte boş zamanların artması ve bu boş zamanların daha etkili ve keyifli bir şekilde geçirme isteğinin oluşması, rekreasyon kavramına olan ilgi ve

alakayı arttırmıştır. Bunun sonucunda ise üniversitelerde rekreasyon yönetimi ile ilgili bölümlerin açılmasına öncelik etmesine sebebiyet vermiştir.

Türkiye’de Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve Turizm Fakülteleri rekreasyon yönetimi bölümleri bünyesinde verilen rekreasyon eğitimi müfredatlarının, rekreasyon hizmetini sunabilecek niteliklere sahip elemanları yetiştirebilecek şekilde planlanması gerekmektedir (Tütüncü, 2008: 100).

Rekreasyon Yönetimi Bölümü eğitimi, Türkiye’de sadece fakültelerde değil bazı diğer birimlerde de verilmektedir. Rekreasyon Yönetimi Bölümü eğitimi müfredatının alana uygun şekilde planlanması önem arz etmektedir. Üniversiteler de verilen eğitimin müfredatına bakıldığında, bu alanda eğitimini güzel bir şekilde almış ve gerekli eğitim seviyesine yükselmiş bireyler yetiştirmeyi amaçlayarak hazırlanmalıdır.

Çalışmada boş zaman kavramının eş değer anlamı olan rekreasyon kavramının daha iyi anlatılması amacıyla rekreasyon kavramı açıklanmış, sonrasında boş zaman, serbest zaman ve Türkiye’de üniversitelerde verilen rekreasyon yönetimi eğitimi ele alınmıştır. Türkiye’de Rekreasyon Yönetimi Bölümünde planlanan eğitim müfredatı incelenmesiyle birlikte bu eğitimi veren bireylerin eğitim düzeylerine bakılmıştır. Yöntem aşamasına bakıldığında Rekreasyon Yönetimi Bölümünün mevcut durumu ve açılacak Rekreasyon Yönetimi Bölümü dahilinde değerlendirilebilecek bir müfredat önermek amacıyla bilgiler değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucuna gelindiğinde ise Rekreasyon Yönetimi Bölümüne uygun bir müfredatın geliştirilecektir.

Araştırma da elde edinilen bilgiler doğrultusunda mevcut olan ders isimlerine yer verilmesine, öneriler bölümüne gelindiğinde ise toplamda 8 dönemi kapsayan eğitim müfredatına yer verilecektir.

1.1 Araştırmanın Problemi

Yapılan çalışma da Türkiye’de Turizm Fakülteleri’nde, Uygulamalı Bilimler Fakültesi’nde ve Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu’nda bulunan Rekreasyon Yönetimi Bölümlerinin müfredatlarının eksik ve yetersiz olduğu bilgisi öngörülmüştür. Bu doğrultuda mevcut bulunan müfredatla birlikte yeni açılacak rekreasyon yönetimi bölümü müfredatlarına eklenecek derslerin belirlenmesi çalışmanın nedeni olarak belirlenmiştir.

1.2 Araştırmanın Önemi

Çalışma da rekreasyonun insanların hayatlarına güzel ve olumlu etkiler bıraktığı görülmektedir. Rekreasyonun sağlığa olan artışıyla birlikte zengin bir yaşam deneyimi

oluşturduğu ve toplumsal bağlara katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Sağladığı yararlar insan yaşamının kalitesinin yükselttiğini göstermektedir.

Rekreasyonun insan hayatına sağladığı yararlar bakıldığında önemli bir rol oynaması, bireyleri etkili bir yaşam tarzına yönlendirmesi, bireylerin sağlık açısından daha iyi hissetmesi gibi faktörlerin oluşması önemli bir yer tutar. Bu etkenlerin sağlanması ve giderilmesi amacıyla alanında eğitimini almış bireylere ihtiyaç duyulduğunu görülmektedir.

Rekreasyon yönetimi ile ilgili gerekli araştırmalar yapıldığında, bölüm ders içeriklerinin eksik ve yetersiz kaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgular, günümüzde giderek artan bir öneme sahip olan rekreasyon alanları ve bölümleri için değerli bir yol haritası sağlamaktadır. Rekreasyon, insanların boş zamanlarını aktif bir şekilde değerlendirmelerine olanak tanırken, fiziksel ve zihinsel sağlık, sosyal bağlantı ve genel yaşam kalitesi gibi önemli faktöre katkıda bulunmaktadır. Bu sebeple, rekreasyon yönetimi bölümlerinin planlanması ve yönetilmesi, toplumların refahını artırmak ve insanların yaşam tarzlarını desteklemek için kritik bir rol oynamıştır. Araştırılan Rekreasyon Yönetimi Bölümü müfredatlarının analizine bakıldığında, Türkiye’de bu tür programların gelişmesine ve gençlerin bu tür programlara katılımına olumlu yönde katkılarının artacağı düşünülmektedir. Sonuç olarak ise rekreasyon yönetimi alanı gençlerin katılım oranını arttırırken eğitim yönünden gelişmesine ve büyümesine olanak sağlamaktadır. Bununla birlikte rekreasyon yönetimi alanında hizmetler sunulması, nitelikli eleman yetiştirilmesi konusunda önemli bir yere sahiptir.

Sonuca ulaşıldığında ise her iki açıdan da müfredatın gelişmesi gerekmektedir. Rekreasyon Yönetim Bölümünün müfredat gelişimi her iki alan için de fayda sağlayacaktır. Bu nedenle geliştirilecek veya planlanacak olan eğitim müfredatları önemli bir yer tutmaktadır.

1.3 Araştırmanın Varsayımları

Bu çalışmanın temel varsayımları şunlardır: Türkiye’de Rekreasyon Yönetimi Bölümü’nün bulunduğu üniversiteler dikkate alınarak çalışma yapılmıştır. Üniversiteler de lisans düzeyinde rekreasyon yönetimi eğitim veren 20 üniversiteye ulaşılmış ve bu sayının yeterli olacağı varsayılmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen bilgiler doğrultusunda rekreasyon, ticari rekreasyon, turizm, spor ve genel ders isimleri ile 8

grupta değerlendirilip, oluşturulacak müfredat önerisi için yeterli sayı da ders isminin olduğu varsayılmıştır.

1.4 Araştırmanın Sınırlılıkları

Çalışma, kavramsal çerçeve açısından ulaşılabilen alan yazın ile sınırlı olmaktadır. Çalışma kapsamında Türkiye’de bulunan lisans düzeyinde rekreasyon yönetimi eğitimi veren üniversitelerin kendi internet sayfalarından bu bölüm ile ilgili ders müfredatlarına ulaşılmaya çalışılmıştır. Türkiye’de ulaşılmış olan üniversite sayısı toplam da 20 adet üniversite ile sınırlıdır.

Çalışmanın kısıtlaması Rekreasyon Yönetimi Bölümü için yapılan internet üzeri araştırmanın değerlendirme süresi Ekim 2023- Mart 2024 yılı ile sınırlı olmaktadır. Araştırmada belirlenen zaman aralığında üniversitelerde verilen dersler göz önüne alınarak, müfredatla ilgili değişiklikler veya yenilikler yapılabilir. Bu çalışma da bilgilerin toplanma aracı olan internet sayfalarının içerik analiz yöntemiyle değerlendirilmesi sonucu ulaşılmış bilgiler ile sınırlı olmaktadır.

1.5 Tanımlar

Zaman

Zaman kavramının birçok tanımını yapmak mümkündür. Bir işin oluş süreci ile gerçekleşip bitiş noktası olan bir vakit kavramı olarak tanımlanırken aynı zamanda bir ölçü olarak tanımlanabilir (<http://www.tdk.gov.tr>, Erişim Tarihi: 11.01.2024). Belirli bir hareketlilik içinde geçen bir süre olduğu anlaşılmaktadır.

Rekreasyon

Rekreasyon bireylerin sosyalleşme, kendini iyi hissetme mutlu hissetme gibi faktörleri bilinçli veya bilinçdışı gelişen durumlarda boş zamanlarını kaliteli bir şekilde gerçekleştirdiği zamanın bir ritmi olarak tanımlanabilir. (Karaküçük ve Akgül, 2016: 44).

Eğitim

Eğitim, bireyin kendini geliştirdiği, öğrenmeye yönlendirildiği veya motive edildiği, onu yetişkin yaşama hazırladığı her konuda bilgilendirdiği ve yeteneklerini kazandırdığı bir süreç olarak tanımlanabilir (Tezcan, 1997: 3).

Turizm Eğitimi

Turizm eğitimi, toplumların en başta turizm kaynaklarının korunması ve uzun vadeli

gelirler elde etmesi amacıyla belirli toplum ilişkilerini sağlayan, din, dil, ırk ayrımı yapmaksızın dürüst ve eşitliği sağlamakla birlikte konukseverliği aşılayıp hizmet sunması ve toplum üzerinde turizm bilincinin geliştirdiği eğitim türü olarak tanımlanabilir (Bayer, 1998: 146).

Rekreasyon Yönetimi Eğitimi

Rekreasyon Yönetimi eğitimi, içeriğinde yurttaşlık, çevre, sağlık gibi eğitimlerden oluşan eğitimin genelinde bulunan fakat pratiği ve uygulamasında farklılıklar gösteren fonksiyonel bir eğitim türüdür (Karaküçük, 2008: 124)

Müfredat

Müfredat programı, bir eğitim kurumundan mezun olmayı veya bir alan için uzmanlaşmayı sağlayan içeriğinde tamamlanması gereken ders ve konulardan oluşan bir plan çeşidi olarak tanımlanabilir (Görgen, 2014: 9; Yavuz, 2012: 20).

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Yapılan araştırmanın kuramsal çerçevesinde rekreasyon kavramı ile bağlantılı olan kavramların açıklanması, belirli özelliklerin belirlenmesi, sınıflandırılması, rekreasyonun sağlamış olduğu istihdam olanakları ve Türkiye’deki olan durumundan bahsedilmiştir. Rekreasyonla birlikte eğitim üzerine durulmuş, olan müfredat ve geliştirilecek olan müfredata yer verilmiştir.

2.1 Zaman, Serbest (Boş) Zaman ve Rekreasyon Kavramlarının Analizleri

Bu alanda zaman, serbest zaman ve rekreasyon kavramları birbirleriyle bağlantılı olan kavramlar olduğundan dolayı gerekli araştırmalar yapılmış ve üzerinde durulmuştur. Serbest zaman diliminde insanlar sosyal, fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarını karşılamak istediklerinden dolayı rekreasyon burada önemli rol oynamaktadır. Bu sebeple bahsedilen kavramların açıklanması, rekreasyonun daha net bir şekilde anlaşılmasına yardımcı olabileceği sonucuna varılmaktadır.

2.1.1 Zaman Kavramı ve Zaman Sınıflamaları

Evrenin temel öğelerinden biridir ve olayların, süreçlerin ve değişimin ilerleyişini ifade eden bir kavramdır. İnsanların algıladığı bir birim olarak, geçmiş, şimdi ve gelecek arasında sürekli bir akışı temsil eden bir süreçtir (Smith, 1998: 24). İnsan yaşamına göre, kısa veya uzun olmakla beraber tekrarlanması mümkün olmayan, başlangıç noktası ve bitiş noktası belli olan bir ölçüdür (Tezcan, 1982: 7).

Zaman, tüm insanlara eşit oranda sahip olduğu fakat farklı şekillerde kullanmakla beraber eşi benzeri olmayan son derece değerli bir araçtır. Lakin, durdurulması, depolanması, tekrarlanması ve yerinin doldurulması imkânsız olan bir öneme sahiptir (Karaoğlu, 2006: 30).

Hawking ve Arslan’a göre; “Zaman ile uzay birbirine yakından bağlantılı” olarak tanımlanmaktadır. Zamanı öğrenmek için zamanın uzaya bağlı olduğunu anlamak gerekmektedir. “Uzay ölçüdür”. “Zaman, uzay sayesinde ölçülebilmektedir”. Zaman, bir nesnenin uzaydaki bir noktadan başka bir noktaya geçiş yaptığı aralıktır. Zaman ve uzay kavramları beraber olmaları için gereklidir ve biri diğerinin göreceli değerine bağlı olmaktadır (Karaküçük, 2005: 1).

Bireyin zihni içinde var ettiği ve olayların içinde var olup biteceğini düşünmekle beraber olayların peş peşe sıralandığını görmüş olduğu, başı ve sonu belirsiz olan soyut bir anlam

olarak tanımlanabilir (Akgemci, vd. 2003).

Zaman doğası gereğince önemli bir yere sahiptir. Örneğin, 1 saatlik süreç incelendiğinde ne şekilde değerlendirildiği o sürecin nasıl kullanılmasıyla ilişkilidir. Bunun sonucunda 1 saatlik zaman diliminin anlamlı bir şekilde değerlendirilmesi anlamsız ve boşa geçen süreden çok daha önemli bir yere sahip olduğu anlaşılmaktadır (Festjens ve Janiszewski, 2015; 178).

Değeri ölçülemeyecek bir araçtır. Belirli bir ahenkte akıp gitmekle beraber geri dönüşünün yapılamadığı bir dilimdir. Bu kavram herkese eşit ve demokratik bir şekilde verilen araçtır. Herkes aynı zaman dilimine sahip, herkesin bir gün içerisinde 24 saat zaman dilimi, bir hafta içinde ise 7 günü vardır. Zaman kavramı, çalınamayan, ödünç alınamayan, satılamayan, biriktirilemeyen ve asla değiştirilmesi mümkün olmayan bir olgudur (Scoot, 1999).

Zamanın sadece bir hareketi var olduğu görülmektedir; durmaksızın akmaya devam etmekle beraber toplanamaz, depolanamaz ve harcanmaya devam eder. Zaman kavramı diğer kavramlarda da olduğu gibi etkili ve boşa kullanılabilir. Bu sebepten dolayı bireyin kısıtlı bir hayatı vardır ve etkili bir şekilde kullanma zorunluluğu vardır. Zamanın yetmeyişi söyleyenlerin çoğu zamanı iyi değerlendirip kullanmayanlardır (Mackenzie, 1987: 14).

Temel unsurlarını oluşturan olaylar vardır; sabah uyanmak, işe gitmek, araba sürmek, telefonun çalması vb. gibi unsurlar olmakla beraber hepsi bir olayı ifade eder. Örnekleri yapılan durumlar peş peşe devam eden, sırasıyla devam edip gerçekleşen zaman kavramı ile kopyalanmıştır (Örücü vd., 2007: 11).

Bireyin ebedi bir ölçü olarak gördüğü zaman kavramıyla ilgili her şeyin zamanla ilgili veya olağan kabul edildiği her durumun, bireyin zihninde düşündüğü ürün olduğu ve herkes için farklılık gösterdiği bir kavram olduğunu belirtmektedir (Addington'dan aktaran İç, 2004: 7). Bu kavram ile ilgili tanımlar incelendiğinde herkes için değişen tanımlar olması, belli kabul edilen bir tanımın yapılmasına imkân sağlamadığını göstermektedir (Gülbüz ve Aydın, 2012: 3).

Sonuca bakıldığında ise zaman ölçülebilen bir kavram olduğundan bireylerin hayatında önemli bir yere sahip olduğu anlaşılmaktadır. İnsanlara zamanı yönetebilme, deneyimler kazandırma, zamanı etkili bir şekilde kullanma, sosyal ve kültürel açıdan anlamlı bir

hayat yaşama sürdürmelerine fayda sağladığı görülmektedir. Zaman kavramı birçok kişi tarafından tanımlanmış fakat net bir tanıma sahip olmayan bir kavramdır. Çok geniş bir yelpazeye sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 2.1 Zaman ile ilgili tanımlar

• Bu kavram sadece harcanılan ve kaybedilen bir kavram olmakla beraber ödün alınamayan, çoğaltılması mümkün olmayan, biriktirilip toplanılmayan bir araçtır.
• Geri döndürme hareketi olmayan, yenilenmesi imkânsız olan ve yeri doldurulmayan bir araçtır. Bireylerin algı yapısına göre değişiklik gösterir.
• Zaman kavramı tekrarlanması mümkün olmayan, satın alma gerçekleştirmeyen ve depolama imkânı sağlamayan bir olgudur.
• Zaman kavramı saniye, dakika, saat, aylar, günler şeklinde devam edebilen bir ölçü olduğundan ölçülebilen bir kavramdır.
• Güzel değerlendirildiğinde kazandıran, güzel kullanılmadığında ise kaybettiren bir kavramdır.
• Boşa harcanılmaması gereken, akıllı ve etkili şekilde kullanılması gereken önemli bir araçtır.
• Herkese eşit bir şekilde verilen, kişiden kişiye değişmeyen, akıp giden bir olgudur.
• Hiç kimse için durabilen bir özelliği yoktur ve ilerlemeye devam eder.
• Bireylerin çok emek verip çalıştığında arttırabileceği bir araç değildir.
• Bireylerin fazla emek verip satın alabileceği bir kavram değildir.
• Bireylerin algı yapısına göre değişiklik gösterir.

Kaynak: Yılmaz ve Aslan, 2002: 25; Kaba, 2009: 6; Gürbüz ve Aydın 2012: 2; Kocabaş ve Erdem, 2003: 192; Hazar, 1999: 15; Tanrıöğen ve Işcan, 2006: 93; Sevil vd., 2012: 3.

Herkesin gerçekleştirdiği tüm aktiviteler için gerekliliği olan bir kavram olmakla beraber doğru kullanabilmesini bilen için bir başarı anahtarı olduğunu temsil eder. Zamanın verimli kullanılmadığı ve yanlış kullanıldığı durumlarda ortaya çıkacak tüm sorunlar yalnızca insanı değil tüm toplumu olumsuz yönde etkilemektedir, bu yüzden zamanın doğru ve etkili kullanmanın önemli bir yere vardır (Sevil vd., 2012: 3).

İyi bir şekilde değerlendirebilmek, amaç ve hedeflere odaklanmak, ayrıntı ve düşünce gibi durumlara takılı kalmadan kısa bir süre de fazla iş yapabilmek yalnızca istenilen işe odaklanıldığını göstermektedir (İç, 2004: 9).

2.1.2 Serbest (Boş) Zaman Kavramı

İnsanların endişelerinden ve yaşamsal zorunluluklarından uzaklaşarak kendini rahatlatmak için bir etkinlik aracılığı ile kullanabildiği zamandır (Hacıoğlu, Gökdeniz ve Dinç, 2009).

Bireyler iş hayatı sonrasında kalan vakitte sevdiği kişilerle güzel vakit geçirebilmekten ve dinlenebilmekten haz almaktadırlar. Bundan dolayı iş hayatından arta kalan zamanı değerlendirebildikleri için önemli bir yere sahiptir (Şahin, Akten ve Erol, 2009). İnsanlar için kendi ihtiyaç ve geçimlerini sağlayabilmek ne kadar önem arz ediyorsa boş zaman yaratabilmek ve en güzel şekilde sürdürebilmekte bir o kadar önemli yere sahip olmalıdır (Gülbahçe, 1996).

Boş zaman en geniş anlamıyla bireyin kendi arzuları doğrultusunda mecburi sorumluluklarının dışında kalan vakitte eğlenebilecekleri, oyalanabilecekleri ya da kendisini geliştirebilecekleri için hak etmiş olduğu vakittir (Karaküçük, 1999). Tatmin edici doyumlar için kısıtlamalara ya da sürece bağlı olmaksızın isteklerini yapabilecek olma hürriyetidir. Başka bir söylemle iş hayatı dışında kalan zamanda herhangi bir yarar sağlayabilmek için özgür bir şekilde kendi isteği ile değerlendirebildiği etkinliğe vakit ayırmasıdır (Tekin, 2003).

Tezcan'ın (2007) yorumuna göre bireyin kendisinin seçmiş olduğu aktiviteyle kendisi ve başkaları için tüm mecburi sorumluluklardan kaçınıp uğraşmış olduğu vakit dilimidir. Bununla birlikte boş zaman kavramını insanın hür olduğu ve katiyen bağımlı olmaksızın olduğu andır.

Bazı filozoflar, okutmanlar, sosyologlar, boş zaman yöneticileri ve öğrencileri boş zamanın ne olduğu konusu hakkında uzunca bir süre tartışımlardır. Boş zaman kavramı, farklı olan kültür ve kişilerde anlam farklılığı göstermektedir (Torkildsen, 2005: 49). Toplumun hayatında belli bir ehemmiyeti olan bu kavramın geçmiş zamanlara oranla şu an da ne olduğu ve ne anlam ifade ettiğinin öneminin fazla olduğu anlaşılmaktadır (Torkildsen, 2005: 3). Mecburi hayat dışında kendi istek ve arzusuyla uzaklaşıp çeşitli faaliyetler gösterdiği zaman dilimidir (Hacıoğlu, Gökdeniz ve Dinç, 2009).

2.1.2.1 Serbest (Boş) Zaman Çeşitleri

Boş zamanın karışık bir yapıya sahip olduğu bilinmektedir. Bundan dolayı boş zaman konusunda çalışma yapmış olan birçok araştırmacı bu terimin sınıflara ayrılması gerektiğini savunmuştur (Günaydın, 2011: 8). Toplum açısından bakıldığında rol ve çevre şartlarının değişmesinden ve değişimlere maruz kalmasına paralel olduğu için sürekli çeşitli sınıflamalara ayrılmıştır (Karaküçük ve Gürbüz, 2007; Tezcan, 2007: 11). Zamana göre sınıflandırılma literatürde en çok karşılaşılan bir türdür (Bahadır, 2010: 5).

İnsanların vakitlerine göre ayırmış olduğu zamana bakıldığında ise iki bölümden oluşmaktadır (Aslan, 2005: 10; Sevil vd., 2012: 5; Tezcan, 2007: 11). Uzun vadeli serbest zaman; emeklilik dönemi, yıllık izin dönemi, çocukluk ve toplumsallaşma içinde bulunup çekingen kaldığı hayatı kapsar. Kısa vadeli serbest zaman; akşama doğru kalan zaman, hafta sonlarında ya da kısa tatiller için ayrılan zaman ve mesai saatleri dışında kalan zamanlar olarak gruplandırılmıştır.

Yaratıcı, sportif, turistik ve sosyal olmak üzere değerlendirme hedeflerine göre 4 sınıfta incelenmiştir (Sağcan, 1986: 1; Tezcan, 2007: 12):

- Sportif olan serbest zaman; bireylerin ayırmış oldukları serbest zamanda, sportif faaliyetlerini hür bir şekilde yapması, kendi isteğiyle katılması ve sevip büyük bir zevkle yapmasından oluşan vakit olarak ele alınmaktadır.
- Yaratıcı olan serbest zaman; bireylerin resim, el sanatları, heykel gibi yaratıcı yeteneklere ayırmış olduğu zaman olarak anımlandırılmaktadır.
- Sosyal olan serbest zaman; bireylerin sosyal aktiviteler olarak ele alınan eşe dosta gitmesi, aile ve arkadaşlık toplantılarına gitmesi gibi katılım gösterdikleri zamanı kapsar.
- Turistik olan serbest zaman; bireylerin turizme faaliyetlerine eğilim göstermesi olarak değerlendirilen zaman dilimidir. Jensen (1999) boş zaman kavramını 4 farklı grupta ele aldığı görülmektedir (Eren, 2009: 11; Müftüler, 2008: 9).

Günlük olan boş zaman; her zaman gerçekleştirilen faaliyetler olan biyolojik ve ekonomik ihtiyaçlar dışında kalan zaman olmakla beraber uyuma, yemek yeme ve bazı gündelik işlerden oluşan zaman dilimidir. Haftalık olan boş zaman; çalışma hayatında olup yapamadığı iş ve aktiviteler için ayrılan ve birçok kişinin hafta içinde vakit bulamayıp 2 günü kapsayan zaman dilimi olarak ele alınmaktadır. Kısa vadeli serhatler gerçekleştirilebilir. Yıllık olan boş zaman; insanların yılın içinde devamlı çalışıp hak etmiş oldukları dinlenme, aileleri ile zaman geçirme, eğlenme gibi aktiviteler için kullanacakları vakit olarak anımlandırılmıştır. Emeklilik olan boş zaman; bireylerin emeklilik hayatlarından dolayı en fazla süreye sahip olunan zamandır. Kişinin bu süreyi ne şekilde değerlendireceği bireyin sağlık şartlarına, ekonomik ve kültürel etkilerine göre farklılık göstereceği anlaşılmaktadır.

Boş zaman terimi için yapılmış olan bir farklı sınıflandırma ise şu şekilde önümüze

çıkıştır (Horner ve Swarbrooke, 2005: 22; Torkdilsen, 2005: 51-58):

Zaman açısından boş zaman; bu kavram en geniş meca da zaman faktörüyle tanımlanır. Bireyin para kazanmak amacı için çalışmamasıyla birlikte bütün aktivitelerini gerçekleştirip arta kalan zamanda kendi tercih ve kararları doğrultusunda harcamış olduğu vakit olarak anlamlandırılmaktadır.

Brightbill (1964) ve arkadaşları varoluş ve yaşamı sürdürme gibi zorunlu faaliyetler dışında kalan, kişinin kendi karar ve seçimine göre kullanacağı yani “isteğe bağlı” zaman dilimi içerisinde değerlendirildiğinde sadece eğlence ifade edeceğini ileri sürmektedirler.

Etkinlik açısından boş zaman; boş zaman terimi genellikle etkinlik ve faaliyet şeması olarak açıklandığı görülmektedir. Bu aktiviteler genel olarak fiziksel algı oluştursa da duygusal, zihinsel öğeleri içermiş etkinlikleri de kapsar. Duygusal, yaratıcı, etken ve edilgen aktivitelere de katılım olduğu anlaşılmaktadır.

Rekreasyon açısından boş zaman; boş zaman kavramıyla eş bir anlama sahip olan bir diğer kavram ise rekreasyondur. Fakat boş zaman ve rekreasyon kavramları birbirinde tamamen farklı olan kavramlardır. Bu iki kavramın tarih açısından değişik yorumlanmakla beraber farklı kökene sahip olduğu görülmektedir. Rekreasyon terimi bireyin yaşamla ilgili temel gereksinimlerini tamamladıktan sonra gerçekleştirmiş olduğu bütün faaliyetleri ifade ediyorken boş zaman bireyin temel gereksinimlerini tamamlayıp arta kalan kısmını ifade eder.

Yaşam biçimi olan boş zaman; bu gruplandırma açısından insanın çevre, kültür ve diğer dış durumların etkilerinden kurtulup yaşamdan haz aldığı, hür ve kıymetli bir ömre sahip olduğu düşüncesini kabul gördüğü vakit olarak kabul edilmiştir.

2.1.2.2 Serbest (Boş) Zamanın Temel Fonksiyonları

Dumazedier, serbest zaman kavramını üç temel fonksiyonundan bahsetmiştir. Bunlar aşağıdaki gibidir:

- Kendini geliştirme veya değişim (development)
- Eğlenme (divertissement)
- Dinlenme veya kendini bırakma (delessement)

Kendini Geliştirme veya Değişim

Bu fonksiyon, bireyin fikirlerini, gündelik planlarını otomatizmden kurtaran, daha büyük

katılımlara basamak hazırlayıp kişisel gelişimini geliştirip göstermesine yönelimli olmakla beraber çıkarıcı bir yapıya sahip olmadığı aktiviteleri içerir (Karaküçük, 2005).

İnsanların karar verme sürecine de büyük ölçüde ehemmiyet katmış olan bir fonksiyon olduğu görülmektedir. İnsan boş zamanı içinde olan faaliyetlere değişik açılardan bakabileceği bir kabiliyete sahip olmayı hem sosyal hayatında hem de iş hayatında davranışlarla geliştirebilmelidir (Çoruh, 2013).

Bunun sonucunda, bu tarz etkinlikler bireylerin ruhsal ve bedensel halsizliklerini gidermekle beraber ruhsal ve fiziksel olan yaratıcı bir kuvvet kazandırmaktadır (Sağcan, 1986).

Eğlenme

20. yüzyılın başlarından itibaren spor ve eğlence faaliyetlerine olan ilgi gittikçe artmakla beraber insanların fiziksel, duygusal, psikolojik ruh halleri ve sağlığa verilmiş olan önem artış göstermiş ve bu artışında devam ettiği görülmüştür (Mutlu, 2008).

Şu an ki zamanda bireyler, serbest zaman faaliyetine katılım gösterdikleri kadar başarılı sayılıp statüsünde artış olmaktadır. Gündelik hayat içinde eğlencenin önemli olduğu anlaşılmaktadır. Torkildsen'e göre, eğlenme isteğinin içimizden geldiği ve serbest zamanlarda da memnun edebilecek anlara gereksinim duyduğunu belirtmektedir (Güngörmüş, 2007).

Dinlenme veya Kendini Bırakma

Dinlenme fonksiyonu, serbest zamanı değişik algılamalar ile çalışma hayatını en en çok karakterize etmiş bir fonksiyon olarak belirtilmiştir. Serbest zaman, iş hayatı sonrasında insanların stres ve yorgunluklarını atabilme, fiziksel gücü tamir edebilme ve dengeyi tekrardan bulabilmesine yardım sağlayan fonksiyonu üstlenmektedir.

2.1.2.3 Bireyin Serbest (Boş) Zaman Eğilimini Etkileyen Faktörler

İnsanların serbest zamana olan katılma seçeneklerine göre faktörler var olmaktadır. Bu faktörler demografik faktörler, sosyal faktörler ve ekonomik faktörler olarak üç ana başlıkta belirtilmektedir.

Sosyal Faktörler

Riesman toplum-insan ilişkisini inceleyip günümüzdeki modern insanın iki önemli değişimden geçmiş olduğunu belirtmiştir. İlk sırada olan değişime bakıldığında

endüstrileşme ile gelen kentleşme, bireyleri toplumda ‘gelenekleriyle yönlenmiş olan’ insanlardan aile içinde norm ve değerlerine önem vermiş ‘içine çekilen’ birey konumuna getirtmektedir. Diğer önemli değişime bakıldığında ise endüstrileşme şeklinin görülmüş olduğu yirminci yüzyıl ortaları itibariyle olan dönemdir. Bireyleri, kitle tüketimi, kitle kültürü ve kitle serbest zaman faaliyetlerine katılmasıyla biçimlendirip ‘dışa yönelen’ insanlara dönüştürmektedir. Bu değişimler sonucunda toplum içindeki yapıda, hoşgörü seviyesini yükseltip az oranda baskın olan aile yapılarını ortaya çıkarmıştır (Aslan, 2005: 45).

Ailenin, insanın boş zaman aktivitelerine yönelmesini sağlayıp davranışlarda olan eğilimleri etkileyen ilk ve en önemli etken olduğu görülmektedir. Bireyin seçmiş olduğu faaliyetlerde ve serbest zaman vakitlerinde, aile içinde gerek tek tek gerek eşleriyle beraber ya da bütün aile fertlerinin geçirebilecekleri zamanda değişiklikler olduğu anlaşılmaktadır.

Faaliyetlerin çoğunda, insanların evli ya da çocuk sahibi olması geçirilen zamanın ev merkezli olduğunu göstermektedir. Çocukların yaş oranlarıyla beraber tatile olan isteklerindeki bağılıkları tatile çıkma aralığını son derece etkilemektedir (Aslan, 2005: 51-53).

Ekonomik Faktörler

İnsanların serbest zamanlarında gerçekleştirdiği faaliyetlerde, sosyal faktörler olduğu gibi ekonomik faktörlerinde önemli bir etken olduğu görülmektedir. İki ana başlıktan oluşmuş gelir ve meslektir (Aslan, 2005: 56).

İnsanların serbest zaman faaliyetlerine katılım gösterebilmeleri bir miktar harcama gerektirdiğinden dolayı insanların en başta bir gelir düzeylerine sahip olmasının beklendiğini göstermektedir. İnsanlar sahip olmuş olduğu harcama gelirlerini temel gereksinimlerine verdikten sonra arta kalan kısımla serbest zaman faaliyetlerine katılım gösterdiği görülmüştür. İnsanların katılım gösterecekleri serbest zaman faaliyeti çeşidine ve sıklık oranını elde edilmiş olan gelir etkiler (Demir ve Demir, 2006: 38).

Serbest zaman faaliyetlerine katılım oranının en yüksek ve yoğun olan toplumlar, gelir seviyesinin yüksek olduğu toplumlardır. İnsanların katılmak istediği aktivitelerin sıklık oranı, sayısı ve çeşidi gelir düzeyinin önemli olduğunu göstermektedir. Gelir düzeyinin ekonomi açısından yüksek olan toplumlarda aktiviteleri, çeşitliliği ve yaygınlığı ileri

düzy de olduğunu anlatmaktadır. Örnek olarak, önemli bir faaliyet olan sporun yaygınlaştığı gelişme seviyesinin çok fazla olduğu toplumlarda görölmektedir (Aslan, 2005: 57; Karaküçük, 2008: 105)

Demografik Faktörler

Demografik faktörler, serbest zaman etkinliklerine olan eğilimi şekillendirmiştir (Yüncü, 2006: 915). Bunun kapsamında eğitim, yaş ve cinsiyet ele alınmıştır.

Serbest zaman etkinliklerine katılma kararı vermede yaşın önemli bir etkene sahip olduğu görölmektedir. Ancak bireyin katılacağı faaliyet çeşidi açısından değişim gösterir (Torkdilsen, 1999: 114). Şöyle ki katılma göstereceği etkinlik ile yaş birbiri ile bağı orantıdadır (Yüncü, 2006: 915).

Sadece yaş olarak düşünmemek gerekir. Evli ve çocuk sahibi olan kişilerde yaş faktörü kısıtlaması daha az olduğu görölmektedir. Tercihlere bakıldığında aileler deniz kenarlarını seçerken yalnız olan kişiler disko, kulüp gibi ortamları seçerler (Torkdilsen, 1999: 114).

Serbest zaman yönelimine etki eden diğey faktörün cinsiyet olduğu anlaşılmaktadır (Aslan, 2005: 59). Erkek ile kadın arasında yapılmış olan ayrımlar serbest zaman seçeneklerini etkilemiştir (Yüncü, 2006: 915). Serbest zamanını değerlendirme amacıyla katılım göstermiş olan erkek ve kadınlar da benzerlikler görölmesiyle birlikte çoğunlukla değişiklikler de görölmüştür (Göl, 2014: 19).

Bunun sebebi ise kadınların hayatlarında büyük engellerle karşılaşmasıdır. Ev dışında bulunan faaliyetlere katılmasına etki eden faktörlerden bazıları ise aileye karşı olan bağımlılıkları ve çocuğa olan bakma yükümlölüğüdür (Torkdilsen, 1999: 115).

Serbest zaman etkinliklerinin tercihini etkileyen faktörlerden biri de eğitimidir. Eğitim çeşidi, zamanı ve seviyesi, sınıfa olan aidiyetliğı, güzel bir işe sahip olunması, gelir ve diğey etkenlerle yakından ilgili olduğunu göstermektedir (Torkdilsen, 1999: 116).

Eğitimde olan seviyenin artmasıyla serbest zaman faaliyetlerine katılma yönelimi arasında ciddi bir bağı vardır (Göl, 2014: 18). Örnek olarak, eğitim düzeylerine bakıldığında, eğitimdeki düzeyi az olan kişiler tiyatro, opera, sinema, bale gibi kültürel etkinlikleri tercih etmesi az iken eğitim düzeyi yüksek olan kişilerde daha fazladır (Demir ve Demir, 2006: 38).

2.1.3 Rekreasyon Kavramı

Serbest zamanı değerlendirme olgusunda gitgide değer kazanmasından dolayı her kesimden olan bireyin yaşamında var olmaktadır (Demiray, 1987).

Bu kavram, bireylerin kısıtlı hayatlarında zorunluluğu bulunan davranışların dış kısmında kalmış olan dilimde kendi gönülleriyle katılım gösterdikleri ve doyum sağlamış olduğu aktivitelerdir (Hazar, 1999).

Hafta sonları, günlük, yıllık izinler ve çok daha uzun süreye sahip olan tatiller ve emeklilik gibi zamanlarında, birden çok alanlarda sağlanmış olan ve çok çeşidi olan etkinlikler önem konusu olmaktadır. Etkinlikler, bireyler içi ayrı ayrı amaç ve istekleri neticesinde bir değere sahip olmaktadır. Böyle bir özelliğe sahip olması rekreasyon kavramının net bir tanımının yapılmasını zor kıldığını göstermektedir. Fakat, geniş bir bakış açısıyla bakıldığında farklı türdeki yaklaşımlarla bazı anlamları oluşturmuştur (Karaküçük, 2005: 58).

Rekreasyon terimi, Latince’de ‘recreatio’ kelimesinden gelmekle beraber yenilenme ve yeniden yapılanma anlamına gelmektedir. Türkçe olarak karşılığı yaygın bir şekilde serbest zamanı değerlendirebilmedir. Bu durum ise bireylerin veya toplumsal grupların serbest zamanlarını kendi gönülleriyle yapmış oldukları eğlendirici ve dinlendirici faaliyetleri kapsamaktadır (Kaba, 2009: 13-14).

Rekreasyonun, yeniden yaratma anlamına gelen klasik yaklaşımı Kraus’a göre rekreasyon;

“Kişiyi zorunlu çalışma ve faaliyetlerinden sonra yenileyen, dinlendiren ve gönüllü olarak yapılan faaliyetler” olarak tanımlanmaktadır (Karaküçük, 2005: 59).

Serbest zamanlarda ortaya çıkmış olan kişinin tecrübesinden ve etkinliklerinden meydana gelmektedir (McLean vd., 2005: 44).

Gündelik yaşamın içinde yapılmış olan faaliyetlerin monotonlaşmasından kaynaklı, serbest zaman etkinlikleri yaşamın önemli bir kısmında yenilenme aracı haline getirildiği görülmüştür. Buna dayanılarak, bireylerin serbest zamanlarını değerlendirebilmelerine yardım sağlayan çok tercihli hizmetleri sunmuş canlı bir bölüm haline gelmektedir. Ekonomi de olan verimlilikte artış olması ile çalışma yaşamındaki şartlarda iyileştirme yapılmasından kaynaklı meydana gelmiş olan serbest zamanın değerlendirilebilmesinin

bilinçli bir şekilde olması, pozitif sonuçlar için yer alacak bir bütünlük içinde bir uğraşısı olması gerekmektedir. Bu konuyla ilgili yapılmış olan çalışmalarda, serbest zamanın olumlu kullanılmasının fazlaşması, kendisini gerçekleştirmiş olan genç bireylerin gelişmelerine yarar sağladığı yaygın bir şekilde ifade edilmektedir (Tolukan, 2010: 1).

Başka bir tanıma bakıldığında rekreasyon terimi, insanın mesleki, ailesel ve toplumsal görevlerini tamamladıktan sonra, hür iradesiyle seçmiş olduğu hızlı bir şekilde eğlenebilme, dinlenebilme, bilgi ve yeteneklerini arttırabilme ve kendinde yenileme sağlayabilme uğraşlarına katılım göstermesidir (Kır, 2007).

Alan yazısı incelendiğinde, rekreasyon teriminin tanımlanmasında her bir araştırmacı çoğunlukla psikolojik, sosyal ve ekonomik açıdan değişik yönlerini ele alıp yorumlamış olduğunu göstermektedir (Metin vd., 2013: 5025). Kişinin hür zamanı içinde zevk alabilme, birtakım toplumsal, duygusal ve fiziksel davranışlarını kazanabilme amacıyla yapılan faaliyetler veya tecrübeler olarak tanımlanabilmektedir (Ağyar vd., 2012: 16).

Rekreasyon kavramı ile ilgili yapılan tanımlamalarda ortak yön ise yapılan etkinliklerin gönüllülük esasında olmasıdır (Tekin vd., 2013: 385). Rekreasyonun geniş bir şekilde açıklanması için gerekli olan tanımlamaları Bucher aşağıdaki gibi ifade etmiştir (Tekin vd., 2013: 385):

Serbest zamanlarda gerçekleşen etkinliklerdir. Bir işi ifade etmediği için para kazanabilme ve kar elde etme hedefi yoktur. Bireylerin tamamen kendilerinin arzuları ve istekleri doğrultusunda gönüllü bir şekilde katılım göstermiş olduğu aktivitelerdir. Rekreasyon etkinlikleri katılım gösterenlere haz verip mutluluk kazandırabilen bir tarzda olması gerekir. Bireyler ve toplum açısından yarar sağlayabilmektedir. Mecburiyet esası yoktur. Yemek yeme uyuma gibi yaşamsal önemi barındırmamaktadır.

Anlamsal ve kavramsal boyutta birden fazla etkinliği içine almıştır (Belli ve Gürbüz, 2012: 170). Her cinsiyet ve yaştaki bireylerin katılmasına ve serbest zamanını hürce değerlendirebilmesine müsaade etmektedir (Tekin vd., 2013: 384). Bunun sebebi rekreasyonun bireyin temel gereksinimi olduğu ve dış taraftan herhangi bir zorlama yapılmaksızın kendi içinde olan isteğiyle katılım göstermesidir (Güngörmüş ve Yetim, 2006: 655).

2.1.3.1 Rekreasyonun Tarihsel Süreci

Medeniyetlerin ilk yıllarında bireyler hayat boyu katlandıkları bütün yorgunluklarından

ve sıkıntılardan uzak kalmanın manevi dünya içinde huzur ile mümkün olduğuna inanmışlardır. Sonraki süreçte bu ihtiyaçların yaşlılık döneminde dinlenebilme, hafta sonları tatil yapabilme, mevsimsel tatiller yapabilme ve en sonunda gün içinde oluşan boş zamanlarında rekreasyon alanına yönelimi şekliyle gelişmektedir. Kültür karmaşası Preklasik (İsa'dan hemen önceki dönem) zamanında özellikle de mısır döneminde devamlı var olmaktadır. Ziraat kavramı ekonomik sistemin temel ögesi idi. Devletin yöneticileri kati ve mukaddes konumdadırlar. Devlet kurumlarında mecburi çalışmanın olması, zorlayıcı bir sistemin olması ve yaşamın genelde zenginliğe dayanmış olması o dönemde yaşayan orta sınıftaki insanların yaşamlarında boş zamanların olmadığını göstermekteydi. Bu yüzden dönemde bulunan orta sınıftaki halk rekreasyon alanına yönelememiş ve imkân bulamamıştır. Yalnızca imtiyaz sahibi olan küçük aile gruplarında spor faaliyetlerine, savaş oyunlarına ve avcılık gibi rekreasyonel aktivitelere katılım gösterebildikleri görülmüştür. Klasik dönemin kırsal yaşama, doğaya ve bireye değer vermesi; güzelliklere duyulan ilginin ve sevginin sosyal planın inşasını etkilemiştir.

Genç olan kuşak, aileleri sayesinde kültürel olan değerlerini öğrenip yetişmişlerdir. İnsan toplulukları ise müzik-tiyatro gösterilerine, sporsal gösterilere, toplu yapılan gezilere vb. gibi rekreasyonel aktivitelerden fazlasıyla yararlanabilmişlerdir. İnsanın hayatında yeni olan gelişmelere 19. yüzyıl içinde gerçekleşmiş olan endüstrileşme süreci alt yapı hazırlamaktaydı. Stres faktöründen kaynaklanan kurtulma ihtiyacını ortaya çıkaran ise nüfustaki ciddi artış, çevresel kirlilik, hayatsal problemler, iş şartları vb. durumlar etkili olmuştur. Ortaya çıkan ihtiyaçlar ise rekreatif alandaki ihtiyaçları arttırdığını savunmaktadır (Hazar, 2003).

Türkiye'deki rekreasyon kavramının gelişimine özellikle de Türkiye Cumhuriyeti'nin inşası ile değişik bir boyut kazanıp Türklerin hayatında rekreasyonel açıdan yeni bir başlangıca yönelen dönemi olmaktadır. Rekreasyonun gelişim süreci devam etmekle beraber dünya lideri ülkelerin seviyelerine ulaşabilmesi için sadece sosyal ve kültürel değişimlere değil, aynı zamanda kamusal alanda da yenilik gerektirdiğini belirtmektedir. Ülkede bulunan bireylerin, sosyo ekonomik durumlarından dolayı gereğinden fazla boş zamana sahip olması ihtimaldir (Karaküçük, 1997).

2.1.3.2 Rekreasyonun Sınıflandırılması

Rekreasyon alanının sınıflandırılması ve fonksiyonları çeşitli kriterlere bağlı bir şekilde dayanmaktadır. Kişinin rekreatif faaliyetlere katılma kararı bireyin amaçlarına,

isteklerine ve ihtiyaçlarına bağlı olarak ekillenip ortaya çıkar. Bireylerin farklı ilgi alanları, beklentileri ve ihtiyaçları olduğu için rekreasyon etkinliklerini net bir şekilde gruptama veya belirli kategorilere ayırma işlemi zor olmaktadır (Karaküçük, 1999: 74).

Günümüzde rekreasyon faaliyetleri bir ihtiyaç halini almakla beraber insana ait bir eylem olmuştur (Müderrisoğlu ve Uzun, 2004: 109; Serçek ve Serçek, 2014: 818). Rekreasyon yalnızca bireylerin ihtiyaçlarını karşılamakla kalmaz, bununla beraber toplum içinde önemli bir rol oynar. Sebebine bakıldığında ise kişiler topluma ait bir parça olduğundan dolayı rekreasyon etkinlikleri de toplumla ilişkili olmaktadır (Metin vd., 2013: 5026).

Rekreasyon faaliyetlerinin sınıflandırılması belirli amaçlara, çeşitli ölçütlere ve özel fonksiyonlara göre bakıldığında üç ana başlık altında toplanmaktadır. Bu üç ana başlık aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Amaçlarına göre rekreasyonun sınıflandırılması

Rekreasyonun sınıflandırılmasının birçok başlık adı altında yapılmaktadır. Başlılara bakıldığında biri de amaçlarına göre rekreasyon alanının sınıflandırılmasıdır. Amaçlarına göre rekreasyonun sınıflandırılması Karaküçük (2008)'e göre altı başlık altında yapılabilmektedir.

- Dinlenme: Serbest zamanda tamamen dinlenip beden ve ruh sağlığının devam edecek şekilde korunup değerlendirilmesiyle yapılan faaliyetlerdir.
- Kültürel: Tarihi eser yerleri, eski sanat yerleri ve müzelere gidilmesi ile diğer yerlere yapılan aktivitelerdir.
- Toplumsal: Toplumsal ilişkilerin geliştirilebilmesi ve kurulabilmesi için serbest zamanda yapılan etkinliklerdir.
- Sportif: Sporun aktif katılımcısı olmak, pasif izleyicisi ve taraftarı olmak, yöneticisi olmak ya da farklı sporsal aktivitelere yönelip serbest zamanın değerlendirilebilmesinden oluşmaktadır.
- Turizm: İlk olarak tatil zamanlarında bulundukları mekanlardan farklı mekanları gezmek ve görmek için yapılan serbest zaman değerlendirmesidir.
- Sanatsal: Sanat yönünden bir veya birden fazla alanla uğraşılıp boş vaktin değerlendirilebilmesidir.

Mekânsal açıya göre rekreasyonun sınıflandırılması

Rekreasyon etkinliklerinin yapılabilmesi için ilk olarak yapılan etkinliklere uygun mekanların olması gerekir. Mekanların göz önünde bulundurulması gereken etkenlere bakıldığında kuruluş yerine, iklim şartlarına, ulaşım hizmetlerine dikkat edilip açık ya da kapalı alan rekreasyonu şeklinde iki başlıkta ele alınmıştır (Boman, vd., 2013: 50; Ceyhun, 2008: 327; Lekies vd., 2015: 1; Müderrisoğlu ve Uzun, 2004: 109).

Açık alan rekreasyonu; şartları doğala dönük olan kişilerin fazlasıyla geniş mobilite imkanları sunup açık hava içinde gerçekleştirilecek rekreasyon etkinliklerden oluşmuştur. İnsanları rekreasyonda açık alan etkinliklerine yönlendirmiş olan dürtüleri çeşitlilik göstermiştir. Dürtüleri, fiziksel etkinliklere katılması, merakı ve korkusu, doğanın tadını çıkarması, doğa için bilgi edinmesi ve rekreasyon araması ya da rutinlerinde tercihlerine olan istekleri gibi unsurları kapsar. Hava ve doğa şartları açık alan rekreasyonu ile yakından ilgili olmaktadır. Gerçekleştirilmesi istenen tecrübeler için açık alan rekreasyonu uygun bir ortam sunmuştur. Kişiler tarafından tercihen belirlenmiş doğal ortamlarda gerçekleştirilen etkinlikleri kapsar. Bu rekreasyon farklı doğal alanlarda gerçekleşen geniş bir yelpazeye sahip etkinliklerden oluşmaktadır. Açık bir alan içinde gerçekleşen etkinlikler tenis, golf, tırmanma, kayak gibi her çeşit spor faaliyetleri ve kampçılık, avcılık, izcilik, bahçe işleri, bungee jumping, balon ile gezme gibi faaliyetleri kapsamıştır. Açık alanlarda gerçekleştirilen rekreasyon; oyun alanları, bölgesel parklar, çocuk bahçeleri, büyük parklar ya da kent parkları, şerit parklar, korunmaya ayrılan alanlar, özel amaçlı alanlar, okul bahçeleri, ulusal parklar şeklinde sınıflandırılmaktadır.

Kapalı alan rekreasyonu; binaların veya üzerlerinin çeşitli çatı sistemleri aracılığıyla kapatılmış mekanlarda gerçekleştirilen rekreasyonel etkinliklerdir. Hava koşullarının kapalı alan rekreasyonu için pek önemli olmadığı görülmektedir. Evde televizyonun seyredilmesi, kapalı alanlarda yüzülmesi, kapalı mekânda satranç oynanması, fitness salonunda ağırlık çalışılması, kapalı olan bir spor salonunda basketbol oynanması, sinema da film seyredilmesi, toplantıya gidilmesi gibi birçok etkinlik bu alan adı altında gerçekleşen rekreasyonel faaliyetleri kapsamaktadır.

Katılımcıların milliyetlerine göre rekreasyonun sınıflandırılması

Milliyetlere göre rekreasyonun sınıflandırılmış olması, ne amaçla gerçekleşeceği konusunda bilgi edinmeye olanak sağlar. Bu sınıflandırma da etkinliklerin kimlere yöneldiğine ve hangi alanlarda gerçekleşmiş olduğuna fayda sağlayıcı olduğunu

belirtmektedir. Rekreasyonun milliyetlere göre çeşidi uluslararası ya da ulusal olarak sınıflandırılmıştır. Bu bağlamda (Hazar, 2009);

Ulusal olan rekreasyon: Ülkenin sınırlarında birey ve kuruluşlar tarafından katılım gösterilen serbest zaman etkinlikleridir. Sergi ve gösteriler, ulusal festivaller örnek olabilmektedir.

Uluslararası olan rekreasyon; Zaman içerisinde kırsal da ülke de ve şehir de gelişmiş fiiller sonrası seyahatler, serbest zamanı değerlendirme etkinlikleri ülkenin sınırlarının dışına çıkmıştır. Kişilerin ve kurumların ülke içinde ve dışında katılım gösterdikleri boş zaman etkinlikleridir. Örnek olarak, farklı gösteriler ve uluslararası film festivalleri verilebilmektedir.

Etkinliklere katılan sayısına göre rekreasyonun sınıflandırılması

Katılımcı sayısı açısından rekreasyonun Yüncü ve diğ, (2013)'nin sınıflandırma şekli grup ya da bireysel rekreasyon etkinlikleri olarak ifade etmiştir.

Bireysel olan rekreasyon; kişilerin sadece serbest zaman içinde gerçekleştirdiği etkinliklerdir (Hacıoğlu, N. Gökdeniz, A. ve Dinç, Y. 2003).

Grup şeklinde olan rekreasyon; bireylerin grup şeklinde serbest zaman değerlendirmesidir. Bireyler grup halinde gerçekleşen etkinlikler doğrultusunda grubun parçası olup toplumun özelliklerini de taşımaktadırlar. Grup halinde gerçekleşen rekreasyon faaliyetlerine toplu şekilde düzenlenen piknikler, takım sporu müsabakaları ve rekreatif düzenlenen toplu müzik etkinlikleri örnek gösterilebilmektedir (Sevil ve diğ, 2012).

Katılımcıların yaşlarına göre rekreasyonun sınıflandırılması

Çeşitli yaş grupları kendilerine özgü rekreasyon etkinliklerini tercih etmektedirler. İzleyen ya da katılım gösteren yaşlar açısından rekreasyon sınıflandırmasını Hazar (2009) yetişkin, gençlik, çocuk ve üçüncü kuşak olarak sınıflandırmaktadır. Rekreasyon etkinliklerine katılmaya etki eden önemli faktörlerden biri yaştır. Örneğin genç kişilerin rekreasyonel etkinliklere katılımı yaşlılara oranla daha fazla olmaktadır (Kunz ve Graham 1996'dan akt; Demir ve Demir, 2006). Bundan dolayı serbest zamanın değerlendirilmesi, türü ve sıklık oranı her yaşta farklı olmaktadır. Örnek verildiğinde serbest zamanlarda,

yaşlı olan bireyler sakin yerleri tercih etme eğilimindeyken çocuklar parka ve oyuna gitmeyi, gençler ise disko, bar gibi yerlere gitmeyi tercih ederler (Demir ve Demir, 2006).

Olanaklara göre rekreasyonun sınıflandırılması

Aşıkkutlu, vd. (2012) göre yapılmış olan analizin rekreatif olanaklarına sınıflandırma yapılmaktadır. Kısaltması ROD olan Rekreasyonel Olanak Dağılımı kapsamın kırsal, yarı kentsel, gelişim kentsel ve kentsel şeklinde yapılmıştır.

Yöntemin korunmuş olan bölgelerde doğaldan kentsele olacak şekilde 6 sınıfın imkanlarının belirlenmesine ve bu imkânı olan sınıfların sosyal, fiziki ve yönetim özelliklerinin incelenip geçerli olan kararların geliştirilmesi veya ideal rekreasyonel kararın alınmasına fayda sağlar. Bundan dolayı yönetim kararlarının her olanak sınıfı için farklı olacağına dikkat edilip bu sınıfları doğru olacak şekilde belirlenmesi ve değerlendirilmesi önem arz eden bir konu olmaktadır.

Butler ve Woldbrook (2003) bu sınıfların belirlenmesiyle alakalı yaptığı çalışma da bazı ifadelerde bulunmuşlardır. Bunlar; Olanakların yönetsel kararlarla kontrol edilebilmesi, gözlenebilecek ve ölçülebilecek niteliğe sahip olabilmesi ve bu olanakların belirlenebilmesi, kullanıcılarda da kullanma alanlarında kararların ve tercihlerinin etki etmesi de mevcut olan durumu ifade eder. Olanak sınıflarının oluşturulması, kullanan kişiler için beklentilerini ve isteklerini karşılarken yöneten kişilerinde kararları için gerekli olmaktadır.

2.1.3.3 Rekreasyonun Özellikleri

Fazla çeşitlilik arz etmiş bireylerin ilgileri, dürtüleri, amaçları ve katılma şekilleri gibi birden fazla etkenlere bağlı değişken anlayış sergileyen rekreasyon özelliklerinin ortak bir noktaya ulaşmasında zorluklar var olmaktadır. Fakat, araştırmacılar veya diğer kişiler tarafından rekreasyon için kabul edilmiş bazı temel özelliklerden bahsetmek mümkün olmaktadır. Rekreasyon için bazı temel özellikler şunlardan oluşur (Aktaran; Özdemir, 2005:27):

- Rekreasyon etkinliklerinin tercihi gönüllü olmakla beraber özgür bir hissiyat vermektedir. Serbest zamanlarda yapıp devamını getirmek gibi zorunluluğu yoktur. Bu faaliyetler her yaş ve cinsiyette olan bireylerin katılmalarına olanak sağlar. İnsanların inisiyatifine bırakılması gereken etkinlikler olmalıdır.

- Rekreasyonel olan etkinlikler açık ya da kapalı olan bölgeler ile her mevsim ve iklimde yapılmaktadır. Etkinlikler zihinsel, fiziksel, ruhsal, toplumsal veya bunlardan birinin kombinasyonu ile olmaktadır. Rekreasyonun fazla çeşidi ve alternatifleri bulunmaktadır. Bu alan hazzı ve neşeyi sağlayabilen bir etkinliktir.

- Rekreasyon evrensel olarak uygulanır. Bu etkinlikler bütün insanların ortak bir lisanını oluşturmuştur. Bireyin kendisini ifade edebilmesi ve yaratıcı olabilmesi için imkânı olan etkinlikleri içermesi gerekir. Rekreasyonun her birey için amacının var olduğu görülmektedir. Rekreatif etkinliklerin katılan kişilere toplumsal özellikleri kazandırabilmesi beklenmiştir. Toplumda olan geleneklere, törelere, ahlaki ve manevi değerlere ve sosyal olan değerlere de ters düşmemesi gerekir. Bir etkinlik gerçekleştirilirken ikinci ya da çok sayı da etkinliğinde gerçekleştirilip ilgilenilmesine olanak vermektedir.

- Rekreasyon faaliyetleri, rekreasyonel olan kişiler tarafından üstlenilmektedir. Bu faaliyetler ve uğraşlar başkasının yerine getirilememektedir. Rekreatif olan etkinliklere katılım gösterilmesinin sonucunda ortaya çıkmış tecrübelerdir. Eylemler planlı, plansız, becerisi olan ya da olmayan bireylerde organize olmuş veya olmamış alanlarda yapılmaktadır.

- Esnek olmakla beraber çeşitli durumlar içinde ve grupsal, bireysel, örgütlü veya örgütsüz olabilmektedir. Bu faaliyetlere katılım göstermek, kişiye doğrudan ve ani doyum sağlamaktadır. Rekreasyonun var olmakla birlikte ciddidir. Bireye göre değeri var olmaktadır. Seçilmiş olan faaliyetler geniş bir çeşitliliğe sahiptir. İstendiğinde birden çok aktivite de bulunulabilmektedir. Amaçlarına bakıldığında maddi bir kazanç sağlama amacı yoktur. Her alanda ve koşulda uygulanır.

- Toplum yapısına uyması gerekir. Hazırlanmış olan rekreasyon çeşitleri bir toplum tarafından benimsenirken diğer toplumda benimseme gösteremeyebilir. Sağlıklı ve huzurlu kişilerin yaratılmasına yarar sağlamaktadır. Bireylerin çalışmasına verim ve verimlilik oranına katkı sağlar, hizmet edip üretkenlik oranını da arttırılmasını sağlamaktadır.

Günümüz içinde rekreasyon, en çok toplum tarafından kabul görür ve katılan kişiye farklı faydalar sağlayabilen aktiviteler olduğu görülür. Bu faaliyetlerin zihinsel, ahlaki ve fiziksel şekilde inşa edilmesi, başka insanların haklarına saygılı olması, kendi isteğiyle seçmesi, zevk ve başarı duygusunu oluşturmuş bir karakter sahibi olması gerektiğinden bahsedilmiştir. Temel özelliklerine bakıldığında kimi etkinliklerin zannedilen bir

rekreasyon etkinliği olmadığı görölmüştür. Günümüzde olan insanlar serbest olduğu zamanlarını akıllı bir şekilde kullanamadıkları görölmüştür (Tezcan, 1993:28; Karaküçük, 1999: 73-74).

2.1.3.4 Rekreyona Duyulan İhtiyacın Nedenleri

Kişinin psikolojik ve fiziksel açıdan yenilenmesi için rekreasyon kişinin yaşamında önemli bir yerdedir. Bu sebeple toplumu ileri boyuta taşıyacak olan gençlerin, psikolojik ve fiziksel yönden sağlık düzeyleri iyi olan kişiler olabilmeleri için mevcutta bulunan rekreatif faaliyetlerin ve yönelimlerin belirlenebilmesi önem arz etmektedir (Turgut, 2012:7).

Bireyin yenilenmesi olarak düşünölmüş olan rekreasyon gereksinimi fark edilmeye başlandıkça daha çok serbest zaman yaratılmaya çalışılmıştır. Gereksinimlerin yenilediği görölmektedir. Bundan dolayı rekreasyona olan meyillerde, harekete geçip büyük kesimleri etkilemiş bir düşünce şeklinde yeni bir hali almıştır. İlk olarak rekreasyon, sanayileşme döneminde ortaya gelen ve varılmış olan üretim seviyesiyle iş hayatında yapılan düzenlemelerdeki imkanların ve şiddetin arttırdığı bir gereksinim olarak duyulmaktadır (Başoğlu, 2011:37).

Bireylerin beklentilerinde ve gereksinimlerinde herhangi bir sınırlama yoktur ve bunlarda değişiklikler olabilmektedir. Bu değişimler ve beklentiler rekreasyonda aynı olmaktadır, çünkü bireyin öncesinde katılım sağlamış olduğu etkinlikte almış olduğu neşe, haz ve tatminlik oranı sonrasında aynı olan bir etkinlikte bulamayabilir. Kişinin hayat döngüsünü etkilemiş olan birden fazla unsur ve durumlar onaylanmış olduğuunda kişinin ihtiyaçlarında zamanlara göre değişim gösterebileceğinin ortada olduğu görölmektedir. Bu ihtiyaçlar aşağıda gösterilmektedir (Karaküçük ve Gürbüz, 2007: 45-51).

• **Fiziksel Yönden:** Fiziksel gereksinimlerde temele bakıldıkında harekete geçirme ihtiyacı ortaya gelmektedir. Uygun seviyede ya da şekilde yapılmış olan fiziki etkinlikler yalnızca kas ve kemiklerin gelişimine değil aynı zamanda kalp ve akciğerlerde de önemli olmuştur. Bireylerin serbest zamanlarında ya da gündelik yaşamlarında ne derecede fiziksel etkinliklere katılım gösterdikleriyle alakalı herhangi bir ortak düşünce olmaktadır. Uygun fiziksel aktivitenin nasıl olması gerektiği yaşıta, cinsiyette, yetenekte ve genel sağlık durumunda farklılık ortaya çıkarmıştır. Bu nedenlerden dolayı bireylerin

serbest zamanlarında bedensel etkinliklere katılım göstermeleri gerektiği ihtiyacı hissi olmuştur.

• **Sosyal yönden:** Bireylerin doğası gereğince sosyal varlık olmaları nedeniyle bireylerde iletişim kurma, bir arada olma gibi şeyler yapmak veya yaşamak yalnızca temel ihtiyaçlarımızı değil bir şeylere katılım gösterme ve saygınlık ihtiyaçlarımızı da tamamlamaya çaba gösteririz. Rekreatif etkinlikler kişinin bir arada olup hoşlandığı ve ilgi durumlarının benzer olduğu diğer kişilerle de tanışmasına ya da bir arada olmasına fayda sağlamıştır. Sosyalleşebilme durumuna rekreatif etkinlikler önemli bir fayda sağlamaktadır.

• **Psikolojik yönden:** Kişinin gündelik hayatında birçok etkenin strese girmesi, yorulması ya da birden fazla psikolojik hastalık durumlarının oluşumuna sebep olmuştur. Çoğu birey stres durumunun farkında olmuştur, ancak farklı bir tercihi olmadığı için bunun oluşumuna engel olabilecek ya da yok oluşuna yardım edecek durumlara ihtiyaç duyar, bu durumda rekreasyonel katılımların önemli bir noktasını meydana çıkarmıştır.

• **Kişisel Beceri ve Yeteneklerin Geliştirilmesi:** Rekreatif aktivitelere katılmak bireye o aktivite türünde yetenek ve becerinin düzeyini anlayabilmesi için destek vermiştir. Çocukluk zamanında olan bireyleri düşünürsek gerek ailesi gerek de öğretmenleri için kişinin eğitime yol göstermesi ve yetenek ve ilgisinin erken dönemde belirlenebileceği yollardan biri de rekreatif katılımlar olduğu görülmektedir.

• **Duygusal Yönden:** Bireylerin bazı duygu durumlarından dolayı rekreatif etkinliklere katılma ihtiyacı duydukları görülmektedir. Örnek verecek olursak; bireyler genelde duygusal durumlarında kendilerini de tatmin edebilme gereksinimleri içinde hissedebilmektedir. Gereksinimlerde kimi zaman rekreasyonel etkinliklere dahil olup eğlenerek ya da rahatlayarak karşılanabilmektedir.

• **Toplumsal Açıdan:** Rekreasyon alanına duyulmuş ihtiyacın toplumsal nedenlerinin açıklanması da mümkün olmuştur. Toplum açısından rekreatif ihtiyaçların ortaya çıkmasında temel faktörün her yerden olan bireylerin birbirini tanımaları, dostluk kurmaları ortak amaçlar çerçevesinde çalışma göstermelerine imkân tanımaktadır.

2.1.3.5 Rekreasyon Faaliyetlerinin Amacı ve Yararları

Serbest zamanların değerlendirilmesinin amaçlarında bireyin ihtiyaçlarında kendini ifade edebilmesine, yaratıcı olabilmesi, bireyin sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel sağlığını; yaşamın zorluklarını karşısına almasını, aile içindeki birlikteliğin sağlanmasını,

bireyselleşmesini ve en çok da demokrasiye sahip olabilme arzusuna ve hissine gelişim sağlamıştır (Darendelioğlu, 2008).

Rekreasyonun bireyin ruhani ve bedeni açıdan yenilenmesinde olan rolünde bireyin yaşamı için önemli bir yerde olduğunu ifade etmiştir. Bundan dolayı, toplumu geleceğe taşıyan gençlerde ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı kişiler olmaları nedeniyle mevcutta bulunan rekreatif etkinlik ve eğilimlerin belirlenmesinde önemli bir konudur. Rekreasyon için duyulmuş olan gereksinimlerin sebepleri, rekreasyon etkinliklerin toplumsal ve bireysel yönden sağlanan faydalardan kaynaklanmıştır. İki açıdan rekreasyondaki bazı yararlar şu şekildedir (Kalkan, 2012):

- Fiziksel sağlıkta gelişme kazandırmıştır.
- Bireyi sosyalleştirmiştir.
- Yaratıcılıktaki gücü geliştirmektedir.
- Bireyin ruh sağlığından koruma sağlayıp sürdürebilmesine olanak sağlamıştır.
- Ekonomi açısından hareketin gelişimini sağlamıştır.
- Toplumsal bütünlüğü ve dayanışmayı sağlamıştır.
- Bireyi mutlu etmiştir.
- İşte olan verimi ve çalışmada olan başarıyı arttırmaktadır.
- Bireysel yetenek ve becerin gelişmesine imkân sağlamıştır.

İnsanlar rekreasyon etkinliklerine katılım gösterdiklerinde yalnızca bir rekreasyonel etkinlik için değil aynı zamanda yarar sağlayabilmek ve özel bir hazzı ulaşabilmek içinde eğlenceli bir deneyim yaşamayı istemekte ve rekreasyonel bir arayışta olmaktadır. Bu dört etken (katılım sağlama, tecrübe ve yarar, etkinlik) rekreasyonel etkinliğe katılım gösteren kişi açısından özel bir eğlence tecrübesi yaşama fırsatı da olmuştur.

2.1.3.6 Boş Zaman ve Rekreasyon İlişkisi

Serbest zamanın gündelik yaşama girmesiyle bu zamanların değerlendirilmesinde meydana çıkmıştır (Ceyhun, 2008: 236). Rekreasyonun ve serbest zamanının bireylerde zihinsel ve fiziksel açıdan önemli olan iki özelliğini sağlıklı bir şekilde tutabilmesi için kullanılmış tekniklerden biri olduğunu ifade etmiştir (Tekin vd., 2013: 383).

Bu olgular aynı zamanda da toplumlar için her alanda ve en yoğun haliyle kullanılmış ve toplumun hayatında vazgeçilmeyen öğeler olmuştur (Tekin vd., 2013: 383; Üstün ve Kalkovan, 2013: 620). Daha geniş bir kapsamda serbest zaman; oyunu sporu,

rekreasyonu, sanat ve kültürü, festivaller ve kutlamaları, seyahat ve turizmi, eğitimi ve sporsal faaliyetleri içermiştir.

Rekreasyon alanı, serbest zamanın görüşünün içermiş olduğu etkinlikler içeriğinde yer aldığı görülmektedir. Bunun sebebi rekreasyonun her şeyin öncesinde serbest zamanı olan bireylerin, serbest zamanlarında gerçekleştirilecek aktivitelerle alakalıdır (Sevil vd., 2012: 5).

Serbest zamanda kişilerin katılmak istedikleri rekreasyonel etkinliklerin ilgi alanları ve kişisel gereksinimleri açısından kişiden kişiye değişiklikler göstermiştir. Diğer bir söylem ile her kişi de rekreasyona mesele olmuş olan aktivitelerde farklı seviye de ilgiler olmaktadır (Yetkin ve Argan, 2013: 284).

2.1.3.7 Türkiye’de Rekreasyon ve Boş Zaman

Medeniyetlerin ilk zamanlarından günümüze kadar uzanmış olan rekreasyonda aşamalı bir şekilde gelişmelerin yaşanması, serbest zamanın gündelik yaşamın içine dahil olması ve serbest zamanın değerlendirilebilmesi, bireyin temel ihtiyaçları olan rekreasyonu meydana çıkarmıştır (Ceyhun, 2008: 326; Güngörmüş vd., 2006: 287; Kurar ve Baltacı, 2014: 43).

Cinsiyet ayrımı olmaksızın her bireyin hayvancılık ve tarımla uğraş gösterdiği ve savaşa hazırlıkta bulunduğu Anadolu Öncesindeki Türk toplumlarının bireyleri, bu işlerin bitiminde arta kalan vakitlerinde oyuna dönüştürmüş oldukları savaş hazırlıklarında özellikle de atla ilgili birden çok oyun oynadıkları görülmüştür. Selçuklu Döneminde işin olmadığı vakit ile iş yaşamının dışında kalan vakitlerin belirlenmesi, yapılmış olan bu ayırmda serbest zamanın anlaşılabilirliği ve topluma yerleşme gösterebilmesi yönünden önem arz etmektedir. İş hayatından sonraki süreçte, kaplıcalara gidilmesi, yatır ziyaretlerinin yapılması, cami ziyaretlerinin yapılması ve bazı pasif etkinliklerin yapılması boş zamanın örgütlenmesini oluşturmuştur. Erkeklerin meyhanelerde bulunmaları, hamam gibi yerlere gitmeleri, mesire yerleri, kahvehaneler, avcılığa gidilmesi ve genellikle de yabancıların uğraşmış olduğu müsabakaları izlemeleri gibi faaliyetlere katılım gösterdikleri zamanlarda kadınlar ise dini etkinliklere, misafirliklere, oyunlara, şarkı türkü söylemelerine, hikâye ve masal anlatımlarına, nakış dikiş işlerine ve saz çalmak gibi evin içinde gerçekleşmiş olan faaliyetlerle vakitlerini geçirmiş olmaları Osmanlı İmparatorluğu Döneminde yaşandığını göstermektedir. Tanzimat Fermanı’nın

yayınlanmasıyla beraber batılılaşmanın başlaması ve toplumda son derece önem arz eden bir yere sahip olan rekreasyon faaliyetlerinden biri olmuş olan tiyatroların 1859'da yürürlüğe girmiş olan İstanbul Tiyatro Tüzüğü ile hizmete girmektedir (Karaçar, 2014: 75).

Türkiye Cumhuriyeti'nin 1923 yılında kurulmasıyla serbest zaman anlayışının Türkler tarafından yeni bir dönemin başlangıç noktası olduğunu kabul etmiştir. Sanatsal, kültürel ve sportif hayatın iyileştirilmesi için toplumda yeni atılımların gerçekleştiği görülmektedir. Gösterilmiş olan atılımlar için örnek sıralaması yapılırsa; 1936 senesinde kurulmuş olan konservatuarlar, 1949 senesinde kuruluş olan devlet tiyatroları, Devlet Senfoni Orkestrası, Devlet Opera Balesi, 1933 senesinde kurulmuş olan Güzel Sanatlar Genel Müdürlüğü ve 1989 senesinde kurulmuş olan Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü örnekleri gösterilmiştir. Bu durumların dışında çoğu üniversite de açılmış olan rekreasyon bölümleriyle birlikte çoğu ilde kurulmuş alanların rekreasyon için verilmiş olan önemin göstergeleri arasındadır (Karaçar, 2014: 77).

2.2 Eğitim Kavramı

Eğitim, insanın doğmuş olduğu zamandan başlayıp ölüm anıyla biten uzun süreli ve çok geniş bir kapsamı olan süreç olarak değerlendirilmektedir. Genel bir anlamda tanımlamak gerekirse, insanın kendi hayatıyla ve kasıtlı bir şekilde değişim meydana getirme süreci (Ertürk, 2013: 13) ya da toplum içinde arzu dilen ve öncesinde belirlenmiş olan davranışların insanlara kazandırabilme sürecidir (Ergin, 2008: 19).

Kişinin kendi bilgisini ve becerilerini, beklentilerini, tutumlarını, değerlerini toplum tarafından uygun görülmüş şekilde ve hedefli olarak (kasıtlı) değiştirir. Bu hedefleri geçmiş zamandan günümüze kadar olan sürede elde edilmiş olan bilgi birikiminin yeni nesillere aktarabilmesi, kültürel mirası genç nesillere aktarabilmesi, kişilerin zihinsel ve fiziksel gelişim düzeylerinin sağlanıp ve korunabilmesi, özerk, hür ve eleştiriye açık olan insanların yetiştirilmesine imkan sağlayabilmesi, toplumun ihtiyaç duymuş olduğu nitelik sahibi birey gücünü yetiştirebilmesi, etkin, bilinç sahibi olan ve katılım gösteren yurttaşların yetiştirilebilmesi gibi durumlarla sıralanabilmektedir. Tüm toplumlarda, kendini oluşturmuş olan kişilerin, toplumu geliştirip sürekliliğini sağlayabilecek nitelik boyutunda yetiştirilmesi istenmektedir. Şöyle ki, toplumda insanlarda bulunulması istenilen özelliklerin belirlenmesi ve sonrasında hazırlanmış olan uyarıcılar vasıtasıyla

insana kazandırılması üzerine çalışılmıştır. Topluma aykırı bulunan davranış şekilleri de bulunabilir (Ergin, 2008:19-20).

Bu durumlar rastgele bir şekilde kişinin toplumda, belirlenmiş bir hedefe yönelim olmaksızın hem toplum içindeki diğer kişilerle hem de farklı toplumsal kurumlar ile etkileşme sonucunda meydana çıkmış davranışlar olarak ifade edilmiştir. Birey de doğuştan getirilmiş olanlar ile sonrasında kazanılan davranışlar halinde iki ana kaynağın olduğu görülmektedir. Eğitimin ana konusuna bakıldığında sonraki süreç içinde kazanılmış davranışlar olmasıyla beraber doğuştan gelen davranışların geliştirilmesiyle de ilgili olmuştur. Verilmiş olan bilgiler doğrultusunda eğitim kavramının çok yönlü olması, hayatın her bölümüne sirayet etmesi ve hayat boyunca da devam eden bir süreç olarak ifade edilmektedir (Ergin, 2008:60).

2.2.1 Eğitimin Türleri

Eğitim kavramı; yaygın eğitim ve örgün eğitim olmak üzere iki ana başlığa ayrılmıştır. Çizelge 1’de eğitimin konusu olan yaygın eğitim ve örgün eğitim konumlarına değinilmiştir. Bu başlığın altında örgün ve yaygın eğitim türleri incelenmiştir.

EĞİTİM TÜRLERİ	
Örgün Eğitim	Yaygın Eğitim
Genel Eğitim Mesleki Eğitim	Aile Sosyal çevre Hizmet içi Eğitim Halk Eğitimi Kendi Kendini Yetiştirme

Kaynakça:(Hacıoğlu vd., 2008: 3).

Şekil 2.1 Eğitim sistemi içinde örgün ve yaygın eğitim

Örgün Eğitim

Kurumlarda planlı ve programlı şekilde verilen ilkokul, ortaokul ve yüksek düzeyde devam eden, şimdiki zamana ve gelecek zamana hazırlayan bir süreçtir. Sonucunda diploma verilip meslek sahibi dahi olmasını sağlayabilmektedir (Güneş, 1996:3).

Her insana açık olan ve belirli basamaklarda bütün halk için mecburi sayılan, genelde eğitim ile ilgili harcamaların devlet tarafından yapılan, toplum düzeyinde gerçekleşen, ekonomik planlama ve genel kültüre yönelik hedef doğrultusunda genel ve kurumsal bilgilerin verilmiş olduğu belirli bir yaş arasındaki grupların ve aynı düzeyde olan kişiler

için yapılmış olan ve düzenli bir şekilde devam eden eğitimler olarak tanımlanabilmektedir (Sabuncuoğlu, 125).

Yaygın Eğitim

Örgün eğitimin dışında kalan, farklı yaş ve grup düzeyindeki kişilere, amaca uygun hale getirilip belirlenmiş programlar aracılığıyla doğru platform ve yerlerde gerçekleştirilen bir süreçtir (Hacıoğlu vd., 2008: 4).

Mesleki kollarda çok daha yeterli seviyeye ulaşmak isteyen kişilere dönük olan bu yaygın eğitim türü, örgün eğitim gibi plan ve program dahilinde devam etmektedir. İkisi arasındaki farka bakıldığında örgün eğitim yaş ile sınırlıyken yaygın eğitim türü her yaşa hitap eden bir hizmettir (Tezcan, 1997: 4). Örgün eğitimde belirli bir yaş grubu sıralaması var iken yaygın eğitimde herhangi bir yaş sınırlaması olmadığı görülmektedir. Bu eğitim türü de belirli kurum ve kuruluşlarda planlanmış program dâhilinde verilmektedir.

2.2.2 Eğitimin Amaçları

Toplumda sınırları belirlenmiş olan doğal muhit içinde ortaklaşan hedefler doğrultusuyla bir araya gelen karşılıklı oluşturulmuş olan nizamla bağlı, dayanışma ile iş birliğinde hareket eden bireylerden oluşmaktadır (Başaran, 1983, 48). Tüm toplumlar varlıklarını sürdürebilmek için eğitime gereksinim duymuştur. Eğitimde, toplumun hayat nizamlarına göre düzenli bir şekilde sürdürülebilmesi amacıyla toplumun gayesiyle oluşturulmuş temel kurumlardır. Bu durumdan dolayı eğitim ve toplum birbirini tamamlamış iki unsur halini almıştır (Aslan, 2001, 27).

Genel bir amacıyla eğitim; toplum için ruhen sağlıklı, bedenlen aktif bir halde uyum gösterebilen bireyler yetiştirebilmektir. Burada önemli nokta ise kişinin en başta kendi için fayda sağlayan ve gereken donanımlarının kazanabilmesini sağlayabilmektir. Burada gerçek olan amaç toplumda düzenin sağlanabilmesinde kilit nokta içinde yer almış bireyin ‘faydalı bir vatandaş’ olmasını sağlayabilmek; bu duruma ilişkin gerek duyulan nitelik sahibi insan gücünün gereksinimini karşılayabilmektir (Yeşilyaprak, 2003, 2-3).

Eğitimin hedef ve hedefleri konularında farklı fikirlerin olduğu görülmüştür. Toplum yapılarına, devletlerin yönetme tarzlarına, akıp giden zamana ve eğitimde olan felsefi durumlara göre farklılıklar göstermiştir. Örnek verilirse; Orta çağ eğitim yapısında tümüyle dinsel bir hedef güdülürken Roma ve Eski Yunan’da eğitimin hedefi siyasi bir

otorite içinde vatandaşların yetiştirilmesinin benimsenmesi amaçlanmıştır. Rönesans dönemi sonrasında eğitim, seküler ve laik bir özelliği kazanmaktadır (Şişman, 2007: 19).

Ekonomi anlamında, sanayi ve hizmet sektöründe gereksinimin duyulmuş olduğu nitelikli iş gücü için yetiştirme yaparak çalışan bireylerin performanslarını arttırıp ekonomi alanında kalkınmaya önemli katkıların eğitim tarafından sağladığı görülmektedir. Bununla beraber verimin seviyesinde artış olduğu ve ulusal rekabet gücünde faydalar sağladığı önemli konulardan biri olmuştur (İlban ve Köstekli, 2012: 200).

2.2.3 Mesleki Eğitim

Kişilerin arzu ve ilgileri ile iş yaşamında geçerli olabilecek bir mesleği öğrenebilmeleri için gerekli olan bilgi, yetenek ve iş alışkanlıklarının kazandırılması ve geliştirilebilmesi sürecidir (Ünsal, 2013:4). Kişinin iş yaşamında belirlenen bir meslekte üretken konuma sahip olup herhangi bir statüde yer edinebilmesi ve gerekli olan yeterlilik seviyesine ulaşabilmesi için mesleki kültürün kazandırılmasına verilen isimdir (Öksüz, 2007:4).

İnsanların yaşamlarını kazanabilmeleri amacıyla belirli bir meslek alanıyla bağlantılı olan bilgi ve beceri alışkanlıklarının kazandırıldığı ve insanın kendi yeteneklerini farklı yönleri ile çözümleyebildiği süreç olarak adlandırılmasına mesleki eğitim denilmektedir (Şahin, 2008: 65-66).

Bu duruma paralel olan gene mesleki eğitimde uzmanlaşamayan veya yarı uzmanlaşan bireyleri, uzman olmasını gerektirecek ve özel nitelikte olan görevlerde hazırlanmasını sağlayabilecek hedefler için gerekli olan bir eğitim çeşidi olarak da değerlendirilmektedir. Bununla birlikte mesleki eğitimin esasında özellikle genç nesilleri belirli bir meslek alanına hazırlayabilmeyi, belli bir meslek dalı olanları da mesleğin içindeki gelişmelerden haberleri olmalarını ve kendini geliştirip ilerlemeyi amaçlamış bireylere yeni şeyler kazandırabilmeyi, mesleğini değiştirmek isteyenlere ise yeni meslek eğitimlerinde bilgi ile becerileri kazandırmayı hedefleyen ve sağlayabilen bir eğitim türü olmaktadır (Şahinkesen,1990).

Mesleki ve teknik eğitimde; birey ve toplumlarda gereken ihtiyaçların karşılanması üzerine belli bir meslek dalıyla alakalı bilgiyi, beceriyi ve davranış şekillerini kazandıran, kişinin kabiliyetlerini geliştirip toplum içinde ekonomik ve sosyal yönden güçlü kalmasını sağlayabilen bir süreç olarak ifade edilmektedir. Kişinin ticarette, tarımda, endüstride ve bazı hizmet dallarında meslek sahibi olarak hazırlanmasında, mesleğin

içinde geliştirilmesine imkân sağlanmasında, mesleki değişimler için yaygın, örgün ve çıraklık eğitimlerinde uygulanması planlanan ilkelerde sistem bütünlüğünün oluşmasını amaçlar (MEB, 2012:154).

Her türlü hizmetlerin araştırılabilmesi, planlanıp organize edilebilmesi, geliştirilebilmesi, yönetilebilmesi ve denetlenebilmesinde olan tüm öğretim faaliyetlerini kapsar (Atay ve Yıldırım, 2007: 395). Bu eğitim, kişinin geçim sürecini sağlayabilmesi için gereken mesleki bilgi ve beceriyi kazandırmaktadır (Yaldız, 2015:2).

Okul içinde teorik bilginin ve iş başında olan mesleki eğitin kazandırılmasını, istenen davranış şekillerinin gelişmesini, görerek öğrenme ortamının sağlanması ile beceri seviyelerinin gelişmesini amaçlar (Çakır vd., 2012: 136; Karaca ve Çakır, 2014: 215).

Ekonomi, bir devletin gelişmişlik düzeyini gösteren en önemli göstergedir. Temelinde ise bilgi ve tecrübe sahibi olan, kendini yetiştirmiş, vasıflı olan birey gücü ile kaynaklı olmaktadır. Bu sebepten dolayı mesleki eğitimde genç nesilleri, mesleki yolla hazırlayabilmek, mesleki boyutta iş kazandırabilmek ve kalkınma da temel olan ekonomi işlevlerine iş alışkanlığı olan ve mesleği bilen işgücünü yetiştirebilmektir (Yaldız, 2015:18).

Mesleki Eğitimin Önemi

Gelişmişlik seviyeleri ne halde olduğuna bakılmaksızın toplum yapılarında teknoloji alanındaki gelişmeler derinden etkileyen bir unsur olmuştur. Teknoloji ve bilimde ortaya çıkan gelişme ve değişimler ile bunlara uygun meslek açısından teknik bilgi ve becerilerin doğrultusunda donatılan iş gücüne gereksinim duyulup yeni meslek dallarını da meydana çıkarmıştır. Gereksinim duyulmuş olan nitelikli meslek gücündeki yetiştirmenin, meslek arasındaki eğitime fazla görev ve sorumlulukları yükleyip mesleki eğitimin önem derecesini giderek arttırdığı görülmüştür. Mesleki eğitim, nitelikli işgücünün yetiştirilmesinin yanında devletin rekabetini arttırması, istihdam ve kalkınmanın hızlandırılması açısından önemli olmaktadır (Yörük vd., 2002: 303; Karaca ve Çakır, 2014: 213).

2.2.4 Türkiye’de Turizm Eğitiminin Yapısı

Turizm eğitimi; tüm seviyedeki öğrencilere turizmin bilincini aşlamak, misafirperverlikteki prensiplerin verilmesini sağlamak, turizm sektöründe çalışma gösteren bireyin; mesleki ve genel bilgilerinin arttırılması ile bu sektöre araştırmacı

yetenekleri olan, yönetebilen, uygulayabilen bireyleri ve teknisyenleri yetiştirilmesi için yapılacak olan bütün etkinlikleri kapsar (Olalı, 1973: 10).

Turistik kalkınmadaki önemi turizm yapısının az gelişme gösteren devletlerdeki iktisadi yapılarının seçenekleri açısından yakın bir ilgisi olmaktadır. İktisadi olan kalkınma da turistik kalkınmanın gerçekleşmesini sağlayan birey gücüyle olan bütün katmanların profesyonel bir şekilde turizm alanındaki eğitime tabi tutulmasının gerekli olduğu görülmektedir. Bu sebeple, turizmde olan kalkınmanın şartlarına bakıldığında ilk sıra da turizm için verilen eğitim olmuştur (Ünlüönen ve Boylu, 2005).

Türkiye turizm sektöründe gösterilen pozitif gelişmelerin seyrinde, turizm işletmelerinin nitel ve nicel yönünden gelişim sağlarken, bu yerlerde çalışacak insanların da eğitim gereksinimini beraberinde getirdiği görülmüştür (Öncüler, 2006:47). Devlet ekonomilerin de olan problemlerin aşılması ve bu ekonomilerin hareketlilik kazanması açısından turizm alanının önemli bir rolü bulunmaktadır. Bundan dolayı turizme verilmiş olan önem duygusunun artmasıyla birlikte turizme olan eğitimin de fazlasıyla önem kazanmasına sebep olmuştur (Avcıkurt, 2000: 282).

1953 senesinde, Türkiye içinde gerçekleşen mesleki turizm, tercümanlık ve rehberlik kurslarının açılmaya başlanması ile turizm alanında eğitimin verilmesi, 1969 senesinde ise yükseköğretimlerin turizm bölümlerinin açılması üzerine İzmir Üniversitesi'nde görülmeye başlanmıştır (Özaktaş, 1984: 44).

Türkiye'de bu eğitimin; yaygın ve örgün eğitim şeklinde verildiği görülmektedir. Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeylerinde olan örgün eğitim kurumlarında mesleki eğitim şeklinde verilirken yaygın eğitimde ise resmi ve özel olan kurumlarda kısa süren meslek kursları olarak verilmektedir (Ünlüönen ve Boylu, 2005:15).

Yaygın Turizm Eğitimi

Örgün olan eğitim sistemi içine hiç dahil olmamış veya herhangi bir kademe de bulunmuş veya kademelerden birinden ayrılma göstermiş olan insanlara verilmesi sağlanan eğitim türüdür. Toplum seviyesinde verilmiş olan turizm eğitimi ile ilgili çalışmalar, turizm sektöründe çalışan insanlara rağmen bu alan da eğitim almayan bireylere mesleki bilginin verilip, kabiliyetlerini kazandırabilmesi açısından yapılmış olan eğitimler olurken, turizmle alakalı belirlenmiş konuların geniş bir halkı eğitmesi üzerine olmuştur (Bozok, 1992:44).

Toplum içinde turizm ile ilgili kaynakları koruyabilecek anlayış ve sevgiyi geliştirebilmek, konukseverlik ile doğru olan bir sevginin dayanmış olduğu davranışı oluşturabilmek, turistlere olan hizmette dürüst ve eşit olan ahlak ve terbiyeyi verebilmek gibi birden fazla konu da turizm bilincini oluşturabilmeyi hedefleyen eğitim çeşidine denilmiştir (Atay ve Yıldırım, 2008: 398; Aymanık vd., 2012: 306).

Yaygın olan eğitim kurumunda uygulanmış programların; turizm alanına kısa bir süre içinde hizmet edebilecek farklı bölümlerde personel yetiştirildiği görülmektedir. Teknoloji alanında gelişmelerin yakın bir şekilde takibine olanak sağlayabilmesi, tembel olan iş gücü için yeni olanaklar sağlayabilmesi, mesleki bölümlerde uzmanlaşma ve branşlaşmayı sağlayabilmesi gibi birden fazla pozitif etkisinin bulunduğu görülmüştür (Oral, Çiçek ve Aktaş, 2004:224).

Turizm hizmetlerinin gelişen ülkelerin seviyesine ulaşabilmesi, toplum ve halkın kurumlar yönünden benimsenebilmesi ve yayınlanabilmesi sadece toplumdaki insanların bilinçlendirilip turizm eğitimi alması ile mümkündür.

Örgün Turizm Eğitimi

Birbiri ile yakınlığı olan ve belirlenen yaş grupları düzeyindeki kişilere yönelik, belirli bir hedef doğrultusunda hazırlanan programlar ile eğitim kurumu adı altında düzen dahilinde verilen eğitim şekli olarak tanımlanmıştır (Erdoğan, 2005:9).

Orta öğretimi de içine alıp doktora programlarına kadar devamı olan eğitime yönelik etkinlikleri kapsayan ve sonucunda diplomanın verildiği eğitimler, turizm eğitimidir. Amacına bakıldığında kapsamı içinde yer almış ilk ve ortaöğretim ile yüksek öğretimlerde eğitim programları içine fazlasıyla turizm derslerinin eklendiği, turizmdeki kaynakları sürdürülebilmesinin sağlanması gayesiyle bilinçlendirip topluma turizm şuuru ve bilincini yerleşmesini sağlanabilmesi, turist olan bireylere hakkaniyetin sürekliliğini sağlayabilmesi anlayışını ortaya çıkarmaktır (Olalı, 1984:15-16).

Örgün eğitiminin en temel hedefi ise turizm alanının çeşitli faaliyetleri için bilgisi ve bilinci olup becerikli, kabiliyetli ve verimli personelin yetiştirilmesi olarak ifade edilmiştir (Atay ve Yıldırım, 2008: 398; Aymanık vd., 2012: 306). Ortaöğretim düzeyinde verilmiş turizm eğitiminin hedefinde; öğrenci de bilinç kazandırması ile mesleği için sektörde kalifiyeli eleman gereksiniminin karşılanmasıdır (Kılıç ve Bayraktaroğlu, 2012: 190).

2.2.5 Türkiye’de Rekreasyon Yönetimi Eğitimi

Serbest zaman eğitiminde, zeki bir şekilde kullanılması amacıyla herhangi bir toplum da olan vatandaşların eğitilmesinde, topluma öncülük yapan politikalarda açık bir şekilde belirlenmesi ve oluşturulması açısından önem arz etmektedir (Kılbaş, 2010:338).

Genel eğitimde, sağlık, yurttaşlık, çevre eğitimi alanları gibi var olan uygulamaların sadece hedeflere ulaşmak için çeşitlilikleri olan fonksiyonel bir yeri oluşturmuştur (Karaküçük, 2008:124). Türkçe de en yaygın hali serbest zaman değerlendirilmesi olan rekreasyonun, gün geçtikçe bireyler aracılığıyla geliştirilip zenginleştirildiği görülmüştür (Tütüncü, 2008: 93).

Rekreasyon eğitiminde kalkınma planlarına da ara ara yer verilip önem verilmektedir. Rekreasyon alanı ile ilgili ilk çalışma olan Altıncı Kalkınma Planı’nda (1990-1994) ‘serbest zamanların değerlendirilebilmesi, organizasyonu ve eğitimi yönetecek nitelikli personellerin yetiştirilmesi hedefiyle beden eğitimi ve spor alanlarında rekreasyon anabilim dalının açılması olacaktır’ şeklinde serbest zamanın değerlendirilmesi ile ilgili ilkelerin ve politikaların beraberinde bu eğitimin hedefine değinilmiştir (<https://www.sbb.gov.tr/kalkinma-planlari/>)

‘Serbest zamanların değerlendirilmesini hayatın bir parçası şekline dönüştüren temel ilkeye ise Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı’nda (1996-2000) yer verilmiştir. Bu zamanların değerlendirilmesinde eğitim ve organizasyonu yürütebilecek birey gücünün yetiştirilebilmesi için üniversiteler içinde rekreasyon anabilim dalı tesisi temin edilmesi gerekecektir ‘cümlesi ile gerekliliğinde bahsedilmiştir (<https://www.sbb.gov.tr/kalkinma-planlari/>)

Toplumda geleceğin liderlerini yetiştirmek ve kabiliyetler ile donatabilmek büyük bir önem taşımıştır. Bu sebepten dolayı üniversite kurumları boş zaman ve rekreasyonla yakın bir bağ kurup öğrencilerdeki ilgi ve alışkanlık durumları için olması gereken sorumluluklarını üstlenmeleri gerekmektedir. Buna ilişkin tüm öğrenciler sayısı olmayacak şekilde etkinliklere katılması ve bu durumların sürekli yenilenip imkanlarında artışların olması sağlanmalıdır (Means,1973’ten akt. Ağaoğlu, 2002:28).

Rekreasyon eğitiminin turizm alanında verilmeye başlanması ise Turizm Fakültelerinin açılması ile olmuştur. Turizm Fakülteleri, 2009 yılında Mesleki ve Teknik Eğitim alanında faaliyet gösteren tüm eğitim fakültelerinin kapatılması neticesinde kurulmuş,

ilgili karara göre Turizm Fakültelerinin kurulmasıyla birlikte Rekreasyon Yönetimi Bölümleri Turizm Fakülteleri'nde açılmaya başlamıştır (Kızanlıklı, 2014:50).

Türk cumhuriyetinin kurulmasıyla toplumda rekreasyonel hayat içinde yeni bir dönemi başlattığı kabul edilmiştir. Dönemin devlet adamı olan Ulu Önder Atatürk'ün liderliğiyle tüm bölümde gerçekleşmiş devrimlerin yüzyıllar boyu oluşmuş geleneksel hayat tarzları için önemli bir etkidir (Zorba, 2008, 52). İlk rekreasyonel olan fikri ülkemiz, 1923 ile 1937 yılları arasında Atatürk'ün yaptığı konuşmalar içinde kullanıldığı görülmüştür. Sportif etkinliklerin topluma yayılmasında 3530 sayılı 'Beden Terbiyesi Kanunu'nda gelişim göstermesi üzerine olduğu ifade edilebilir. 3530 sayılı kanunun içinde olan 4.madde de 'Gençlerin kulüplere girmesi ile serbest zamanlarında beden terbiyesine katılmaları zorunludur. Halkın yaşlarına göre ne sürede ve ne mevsimlerde sportif mükellefiyetler de ve ne gibi tesislerde sporun uygulanabileceğini İcra Vekilleri Heyetince tayini ile olur.' Denilmiştir. Rekreatif faaliyetler; Gençlik kampları, turizmde alanlarında olan uygulamalarda, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüklerinde, çoğunlukla büyük şehirlerde açılmış olan fitness center ile oyun kulüplerinde ve isteğe bağlı kuruluşlarda vb. en önemli olanı da üniversiteler de kurulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında var olan Rekreasyon ve Öğretmenlik alanları bünyesinde yürütülmüştür (Zorba, 2002, 189).

Türkiye'de kişilerin bilinçlenmesi, zinde hayat yönelimlerinin olması ve uzun bir ömrünün olmasında, engelli kişilerin yaşam kalitelerini arttırmaya yönlendiren emekler rekreasyon için ilginin oluşmasına ve nitelikli iş gücü talebinin artmasına neden olmuştur. Bundan dolayı rekreasyon bölümlerinin ülkemiz içinde açılmaya başlandığı görülmüştür (Tütüncü, 2008: 85).

Uygulamalar açısından rekreasyonda; en önemlisi olan doğal güzelliklerin zenginleştirdiği turizm kentimiz olmuştur. Alternatif spor turizminde var olan rekreasyon faaliyetlerinin farklılık arz ettiği görülmektedir. Bu nedenle; rekreasyonel amacı olan sportif turizmin Türkiye için alternatif turizmde olan gelişmelerin araştırması, turizm döneminin uzatılması, ülke ekonomisinin bilinmesi ve tanıtılması yönünden önemli olduğunu ifade etmektedir (Zorba, 2008, 55).

2.2.6 Rekreasyon Yönetimi Bölümlerinin Amacı ve İstihdam Alanları

Rekreasyon eğitiminin verilmesi ile çocukluğundaki yaşamı süresince kazanmış olduğu bütün alışkanlıklarının yardımı ile vücudu doğru kullanılabilmeyi, doğru olan değerlerin

hayat felsefesi olarak benimsemeyi ile tüm yaş grubunda bulunan kişilerin refah seviyesinde artış sağlayarak yaratıcı, sağlıklı birey ve toplumlar oluşturmaya hedeflemiştir (Zorba, 2008: 2). Bunun yanında rekreasyon eğitimi almış bireylerin, kişiler ve rekreasyonel etkinlikler konusunda bilgili olunmasının beklendiği görülmektedir. En başta bireyin psiko-sosyal tarafını incelemiş davranış bilimlerinin anatomik yapısı konusunda bilgili olunmasını amaçlamıştır. Sportif teknolojiyi kullanmış olan rekreasyon faaliyetlerin planlamasını yaparak etkinliklere olan katılımda teşviki sağlayıp toplum içindeki sağlığın oluşmasına ve toplumun kaynaşmasına hizmet eden bilgili ve becerikli, nitelikli kişilerin yetiştirilebilmesi gibi hedefleri de bulunmuştur (Tütüncü, 2008: 97).

Geniş bir alanı kapsadığı görülmektedir. Bu sebeple, bu alandan mezun olan öğrencilerde gereken bazı bilgi ve becerilerin olması için eğitimin verilmesi amaçlanmıştır. Bunun sonucunda iş fırsatını elde edip kariyer fırsatını yakalayabileceklerdir. Bu durumda olması gereken istihdamlar şu şekildedir: Kar hedefi olmayan hizmet kuruluşları, ticaret için olan kurumlar, devlet/kamu yerlerinde olan rekreasyon kurumları, profesyonel ve amatörce olan spor kulüpleri, rekreasyona ayrılmış tesisler, milli eğitimde olan ilk ve orta öğretimdeki özel ilgi dersleri, sağlık sektörü, okul öncesi eğitim kuruluşları, huzur evleri, sağlık merkezleri, eğlence amaçlı parklar, sağlık parkları, bakım evleri, konaklama işletmeleri, sağlık turizmindeki işletmeler ve kür alanlarıdır (Tütüncü, 2008: 97; Zimmermann vd., 2014: 144; Zorba, 2008: 3).

Rekreasyon bölümü, profesyonel olan insanlarla çalışmış birden fazla çeşitli kurumu ve müşterileri içermiş zengin bir yeri kapsadığı görülmektedir (Zimmermann vd., 2014: 144). Bu sebeple tasarlanması planlanan müfredatların sektörün gereksinimlerini atlamadan donanımlı bir şekilde hazırlamayı ve hazırlanmış olan bu müfredatın sektöre bağlı bir eğitimi vermesi gerekli olmaktadır. Sektöre bağlı olunan eğitimin tüm aşamalarında geriye dönük besleme olmalıdır. Bu eğitiminin kapsamı için sektörün beklenti düzeyleri, değişme gösteren şartları da göz önünde tutarak devamlı değerlendirilmesini gerektirmektedir. Değerlendirilmelerin sonucuna bakıldığında ise sektör için uygun, esnek ve güncel olan müfredatların hazırlandığı görülmüştür. Eğitim süreci stratejik bir iş birliğini kapsayıp öğrenci merkezli ve öğrenmeye dayalıdır, bunun beraberinde sektör ile arasında sorumlulukları paylaşmaktadır.

Sektöre bağı olan eğitimde devamlı sektörle aktif ilişkileri olan, mezun olma düşüncesinden uzak, öğrenip uygulamaya, uygulanmış olanları da okul kurumuna taşınmasına dayanan bir eğitim sistemi olmaktadır (Ardahan, 2010: 58).

Programlardan mezuniyet gören öğrencilerin, bu düzeydeki bilgilere sahip olması beklenmiştir: çalışan insanlar aracılığıyla kullanılan süreç ve teknikleri, ilgili eğlence, park, turizm ya da bağlantılı endüstrinin kapsam ve niteliği, meslek tarihi, bilimsel ve felsefi olan temeller, sektör içinde çalışan insanlar ve meslekler aracılığıyla kullanılan süreç ve teknik bilgileridir (Zimmermann vd., 2014: 145).

Mezun olmuş öğrencilerin kalitesini üst seviyelere çıkarmak ülkenin gelişmesine de fayda sağlayacağını öngörmektedir. Bu sebeple açılan ya da açılması planlanan alanların rekreasyon eğitimi hususunda gelişim göstermiş ülkelerin takibini sağlayabiliyorken bir yandan da yöre konum ve gereksinimlerinin, kültürel zenginlikler ile toplum değerlerinin tüm halini göz önünde bulundurarak eğitimin verilmesi gereklidir. Rekreasyon alanlarına ilişkin bilgili olunmasına, beklentiler için uyan kararların alınıp uygulanmasına, beklentiler doğrultusunda yeni programın belirlenmesi ve düzenlenmesinin yapılmasına, alanın hedeflerine ulaşabilmesi ile işlevsel yönlerinde gerçekçi olup en iyi haliyle yerine getirilmesi konusunda fayda sağlayacaktır (Zorba vd., 2013: 5).

2.3 Müfredat Kavramları

Alan ile ilgili yazının incelenmesinde ortaya çıkan kavramlar, müfredat program, eğitim programı ile ders programı olmaktadır. Bu kavramlar ile ilgili yapılan tanımların anlaşılabilirliği her ne kadar net olmuş olsa da birbirleri ile karıştırıldığı görülmüştür. Kavramlar için olan tartışmalar sürüyor olsa bile genel olarak kabul edilmiş tanımlar vardır. Çalışmanın bu kısmında kavramların tanımları ile birbiri arasında olan farklı yönlerine değinilmiştir.

Eğitim kuruluşlarında düzenlenmesi yapılan faaliyetlerin öncesinde hazırlanmış olan planların, programlar ile yürütülmesindeki sebebi bu kuruluşlarda gerçekleşen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bir hedefe yönelmesi ve en başta planlanmasının yapılmasıdır. Bundan dolayı bütün kurumlar öncesinde hazırlanan ve resmi geçerliliği bulunan eğitim programlarını uygular (Görge, 2014; 10).

Konu ile ilgili incelemenin yapılmasında eğitim programı ile ilgili çeşitli tanımlara rastlamak mümkündür (Yeşilyurt, 2013: 319). Bireyde istenilmiş olan davranışlar da farklılıklar yapılabilmesi için gerçekleşmesi gerekli olan faaliyetlerin bütünüdür (Görge, 2014: 10). Yetiştirilecek olan kişilerin özelliklerini belirleyen bu programlar, insanlara öğretilmesi gereken beceri bilgi ve tutumlar ile kazandırılması planlanan davranışların standartlarını, değerlendirilme süresini ve öğrenme-öğretme faaliyetlerini belirler (Gültekin, 2013: 128).

Özetlemek gerekirse müfredat programının eğitim programından daha dar bir kapsamı bulunmaktadır. Müfredat programları ders ve ders içeriklerini gösterirken eğitim programları öğrenciler de beklenmiş olan öğrenebilme düzeyini ortaya çıkarabilmek amacıyla planlanmış olan bütün etkinlikleri içermiştir. Bu programın eğitim programı ile karşılaştırılması yapıldığında çok daha basit bir seviyede hazırlandığı görülmüştür. Yalnızca dersleri ve derslere ait olan maddeleri içermiştir (Koçoğlu, 2008: 14).

2.3.1 Müfredat ve Ders Programı Etkileşimi

Müfredat kavramı ile ders programı kavramlarının birbiri ile çeliştiren fikirler vardır. Bunlar bazı durumlarda farklı anlamları ifade edebilmek için birbirlerinin yerine de kullanıldığı görülmektedir. Fakat bu iki kavram arasındaki fark aşağıda açıklanmıştır (Güleç, 2013: 43):

‘...müfredat tüm eğitim programlarında planlanması sağlanıp karmakarışık olan idari, felsefi ve sosyal etkenleri de baz alan geniş çaplı bir kavram olmaktadır. Bu doğrultu da ders programlarında öğretilmesi planlanan konuların bildirilebilmesi açısından müfredatın alt biriminde yer almaktadır.’

2.4 Rekreasyon Yönetimi Eğitimi ile İlgili Yapılan Çalışmalar

Tütüncü (2008) Rekreasyon Yönetimi’ne Yönelik Üniversite Düzeyinde Bir Müfredat Önerisi” isimli çalışmasında, ülkede kurulabilme ihtimali olan rekreasyon alanına ait anabilim dalı ile ilgili gerekenleri, dünya da bulunan yapılanmış örneklerden söz edilip, ülkedeki rekreasyon durumu ile ilgili hedeflerin, amacın, kariyer imkanlarının ve eğitimle alakalı bilgilere de yer verilip oluşturulabilmesi ve geliştirilebilmesi açısından mümkün olan müfredatların oluşturulması, bölüme ait bir ders programının önerisini de ele almıştır. Yapılan araştırmanın sonucunda rekreasyon için ele alınacak olan üç ana unsur da sportif rekreasyon, rekreasyon yönetimi ile terapötik rekreasyon olma ihtimalinin

bulunması ve alanın açılması planlanan okulun ise Kuzey Amerika 'da olması gibi fazla çeşitliliği gösterdiği sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Bu durumun sebebi ise alanın aşırı şekilde disiplinli olması ve disiplinler arası yapıya sahip olduğundan söz etmektedir.

Tokgöz (2023) UNESCO'nun 2023 yılında yapmış olduğu sözleşmeyle globalleşmenin etkisini SÖKÜM varlıklarına ilişkili farkındalığın artış göstererek devam ettiği göstermektedir. Bu durumda Türkiye SÖKÜM envanterinin hazırlıklarına başlangıç yapmıştır. Hazırda bulunan iki yüz doksan yedi tane varlığın sayılarına ulaşmış olan envanterin sürekli artış yapıp güncellenmektedir. Bundan dolayı, araştırmanın amacına bakıldığında; Türkiye'de bulunan yükseköğretim kurumlarındaki Rekreasyon ile ilgili öğretim programlarının analizlerini yaparak SÖKÜM varlıklarına bağlı bir şekilde eğitim düzeyini ve farkındalığı kazandırabilmeyi sağlayabilecek modülün gelişmesini sağlamaktır. Çalışma da 2020-2021 yılı içinde aktif olan öğrenci sayısı ile kırk dokuz programın oluşmasının yanında nitel olan belge analizi yöntemi kullanılarak derslerin müfredat durumları internet üzerinden araştırılıp incelendiği görülmektedir. Bu araştırma da kurumda bulunan programlarda görev yapan akademisyenlerin eğitim seviyeleri internet aracılığıyla incelenip sonuçları Excel programına aktarılmıştır. Bu programlarda çalışan bölüm başkanlarına 18 adet soru sorulup SÖKÜM'ün farkındalığı incelenerek Türkiye'nin Kültürel Mirası isminde bir modülün tasarlandığı görülmüştür.

İskender ve Demirbağ (2023) eğitimin kişilerde ilk olarak kendilerini geliştirebilmeyi, yetiştirebilmeyi sosyalleşip insanlara yarar sağlayabilmeleri ve yaşamı idare edebilme hususunda iş sahibi olabilmeleri konusunda fazlasıyla önem arz etmektedir. Çalışmanın amacına bakıldığında üniversite kurumlarının resmi sayfalarında yer almış olan rekreasyon yönetimi bölümünden mezuniyeti olan öğrenciler için istihdam ve kariyer imkânlarının üniversitelerde belirlenebilmesidir. Bundan dolayı eğitim ve öğretime aktif bir şekilde devam eden rekreasyon yönetimi bölümünün internet sayfalarında bulunmuş olan müfredatların araştırılıp verilerin analizi ile içerik analizi yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda, bu bölüm ile ilgili altı üniversitede istihdam ve kariyer imkanlarına bağlı bilgiler elde edilemeyip bağlantılı alanlar için belirli öneriler oluşturulmuştur.

Yeşilyurt (2019) turizm aktiviteleri, rekreasyon etkinlikleri için yalnızca bir tanesi olmaktadır. Bu sebepten dolayı turizm ile rekreasyonun arasında değişkenlikler ve benzerlikler bulunmaktadır. Araştırmanın amacında rekreasyon ve turizm alanı için müfredat karşılaştırılması yapılarak değişkenlik ile benzerlik gösteren durumları

belirleyebilmektir. Bu doğrultu da Akdeniz Üniversitesi ile Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesinde var olan Turizm İşletmeciliği ve Rekreasyon Yönetimi alanlarının müfredat durumlarının incelendiği görölmektedir. Üniversitelerin internet sayfalarında bulunan müfredatlardan yararlanılıp belge analizleri gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda bölümlerde değişkenlik ve benzerlik durumları hususuna önem verilerek müfredatlarda iyileştirilme yapılabilmesinin gerekli olduğu düşünölmektedir.



3. YÖNTEM

3.1 Araştırmanın Amacı

Türkiye’de son zamanlarda Rekreasyon Yönetimi Bölümüne olan ilgi ve alakanın artması beraberinde bu alanda verilen hizmetlerin verilmesini sağlayacak personel sayısının eksikliğinden dolayı Turizm Fakülteleri’nde açılmaya başlamasıyla birlikte henüz gelişim aşamasındadır. Sonuç olarak ise Rekreasyon Yönetimi Bölümlerinin gelişimini hızlandırmak ve bu alanda ihtiyaç duyulan personel ihtiyacını gidermek için, bu bölümlere uygun şekilde bir müfredatın olması gerekmektedir. Bu çalışmada Türkiye’de Rekreasyon Yönetimi Bölümlerinin müfredatlarının detaylı bir şekilde incelenmesi amaçlanmaktadır.

3.2 Araştırmanın Modeli

Çalışmada nitel olan belge taraması ve içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır (Tavşancıl ve Aslan, 2001). Araştırmanın verilerine bakıldığında Ekim 2023- Mart 2024 dönemlerinde Türkiye’de bulunan üniversitelerin, web üzerinden kurumun sayfasından tarama sonucunda elde edilmiş olan 20 üniversitenin, rekreasyon yönetimi bölümleri incelenmiştir. Bu 20 üniversite çalışmanın veri kaynağı olmuştur.

3.3 Araştırmanın Veri Toplama Süreci

Çalışma kapsamında kullanılmış olan kaynaklar ilgili literatür taraması sonucunda elde edilmiştir. Çalışmanın içeriği dikkate alınarak daha önceden yapılmış olan kaynaklar incelenip araştırılmıştır. Serbest zaman, rekreasyon, eğitim ve müfredat kavramları üzerine kaynak taraması yapıp alan yazısı oluşturulmuştur. Sonrasında Rekreasyon Yönetimi Bölümü’nün bulunan üniversitelerin internet sayfaları üzerinden, Bologna bilgi sistemleri kayıtlarından ve ilgili üniversitedeki bölüm hocalarından ders müfredatları istenilmiştir. Araştırılma sonucu 20 üniversite elde edilerek ders müfredatlarına ulaşılmaya çalışılmıştır. İnternet üzerinden araştırması yapılan üniversitelerin ilk olarak rekreasyon, açık alan rekreasyonu, toplum rekreasyonu, ticari rekreasyon, terapötik rekreasyon, spor, turizm ve genel olan ders isimleri 8 grupta toplanıp değerlendirilmesi yapılarak müfredat önerisi sunulmuştur.

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Tablo 4.1 Rekreasyon yönetimi lisans programlarının bulunduğu üniversiteler

Üniversite Adı	Fakülte-Yüksekokul Adı	Bulunduğu İl	Öğrenci Alım Yılı
Akdeniz Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Antalya	2015
Akdeniz Üniversitesi	Manavgat Turizm Fakültesi	Antalya	2018
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Ankara	2010
Balıkesir Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Balıkesir	2018
Giresun Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Giresun	2019
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Isparta	2023
Karabük Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Karabük	2020
Kırklareli Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Kırklareli	2019
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	Taşvanlı Uygulamalı Bilimler Fakültesi	Kütahya	2021
Mersin Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Mersin	2020
Necmettin Erbakan Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Konya	2015
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	Kadirli Uygulamalı Bilimler Fakültesi	Osmaniye	2019
Pamukkale Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Denizli	2021
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Sakarya	2020
Selçuk Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Konya	2020
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Turizm Fakültesi	Van	2019
Harran Üniversitesi	Turizm ve Otel İşlet.Yüksekokulu	Harran	2020
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Karaman	2018
Siirt Üniversitesi	Turizm ve Otel İşlet.Yüksekokulu	Siirt	2019
Sinop Üniversitesi	Turizm ve Otel İşlet.Yüksekokulu	Sinop	2019
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Zile Dinçerler Turizm İşlet.ve Otelcilik Yüksekokulu	Tokat	2021

Türkiye’de Rekreasyon Yönetimi Bölümü lisans programları incelendiğinde 20 üniversitede ve 21 fakülte ve yüksekokulunda yer aldığı görülmektedir. 16 bölümün fakülte de 5 bölümün ise yüksekokulda eğitimine devam ettiği anlaşılmaktadır. İlk açılan Rekreasyon Yönetimi Bölümü lisans programı 2010 yılında Ankara ‘da Gazi Üniversitesi bünyesinde eğitim hayatına başlamıştır. 2018 yılından sonra 18 farklı yerde bu bölüm açılmıştır. Bu üniversiteler sırasıyla; Akdeniz Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Giresun Üniversitesi, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Karabük Üniversitesi, Kırklareli Üniversitesi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Harran Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Siirt Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesidir.

Tablo 4.2 Rekreasyon yönetimi akademisyen bilgileri

Yu*** Y1****	Akdeniz Üniversitesi	Doktora	Profesör
Gü***** Yu***	Akdeniz Üniversitesi	Doktora	Doçent
Mu*** Al***** Ka*****	Akdeniz Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ya***Ek**	Akdeniz Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ha*** Se**	Akdeniz Üniversitesi	Doktora	Profesör
Öz***Ya***	Akdeniz Üniversitesi (Manavgat)	Doktora	Doçent
Eb** Gö***	Akdeniz Üniversitesi (Manavgat)	Doktora	Doçent
Tu**** Ke*****	Akdeniz Üniversitesi (Manavgat)	Doktora	Doçent
Ak*** Uy***	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Profesör
Al* Ya***	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Profesör
Bi***** Gü****	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Profesör
Ev*** Gü***	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Profesör
Ce*** Er*** Si***	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Doçent
Öz*** Al*****	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Profesör
Hal***** Di*** Se***	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Doçent
Şe**** Ga*** Al*****	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Doçent
Fa*** Er**	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Se** Er*****	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Er*** Ya***	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ha*** Çe*****	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Doktora	Doçent
Al* Ke*** Gü****	Balıkesir Üniversitesi	Doktora	Profesör
Ba*** Er***	Balıkesir Üniversitesi	Doktora	Profesör
Mu*** Of***	Balıkesir Üniversitesi	Doktora	Doçent
Em*** İn*****	Balıkesir Üniversitesi	Yüksek Lisans	Araştırma Görevlisi
Se***** Ba** Y1****	Balıkesir Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Mu** Ge**	Giresun Üniversitesi	Doktora	Profesör
Ba**** Ka***	Giresun Üniversitesi	Doktora	Doçent
Me**** Me** Pa***	Giresun Üniversitesi	Doktora	Doçent
Na*** Çe***** Pa***	Giresun Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Pa** Mu***** Öz****	Giresun Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Fa*** K1****	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Doktora	Profesör
Er*** Ar****	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Doktora	Doçent
Me*** Nu* Ç*****	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Yüksek Lisans	Araştırma Görevlisi
Ah*** H***** Tu****	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Nu*** Tü****	Karabük Üniversitesi	Doktora	Profesör
İs**** Ne**** Uz**	Karabük Üniversitesi	Yüksek Lisans	Araştırma Görevlisi
Ay*****Ac**	Karabük Üniversitesi	Post Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Sa*** Gö*****	Karabük Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Ni***** Va***** To*****	Kırklareli Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ta** Ca* Me*****	Kırklareli Üniversitesi	Doktora	Doçent
Da*** Er***	Kırklareli Üniversitesi	Doktora-	Araştırma Görevlisi
Ay***** Ku***** Bo****	Kırklareli Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Em***** Tö***	Kırklareli Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Bu***Ak*****	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Du*** Ka*****	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	Lisans	Araştırma Görevlisi
Gü*** A**	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi

Tablo 4.2 Rekreasyon yönetimi akademisyen bilgileri (devamı)

Me**** Gö*	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Di*** At**	Mersin Üniversitesi	Doktora	Profesör
Gö**** Nu* Ko***	Mersin Üniversitesi	Doktora	Profesör
Du*** Hı*****	Mersin Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ça*** Sa***	Mersin Üniversitesi	Doktora	Doçent
An** Ka**	Mersin Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Ef* K1*****	Mersin Üniversitesi		Öğretim Görevlisi
Me*** De*** İş***	Mersin Üniversitesi	Yüksek Lisans	Araştırma Görevlisi
Fa*** Ar*****	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Doktora	Profesör
Me**** De*****	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Doktora	Doçent
Mu*** Ko*****	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ya**** Tü***	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Doktora	Doçent
Al** Ka**	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
An*** Ak*****	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Mu***** Sa*** Boz*****	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ya*** Ka****	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	Doktora	Doçent
Or*** Ke****	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	Yüksek Lisans	Araştırma Görevlisi
Öm** Ka*** Ön***	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
As** Öz** Öz*** Çi*****	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Er*** Do**	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Se*** Uy***** E1*****	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	Doktora	Doçent
Bu*** Ko*	Pamukkale Üniversitesi	Doktora	Doçent
Bu**** K1**** C**	Pamukkale Üniversitesi	Doktora	Doçent
Me**** E1****	Pamukkale Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ay*** Y1*****	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Doktora	Profesör
Şe*** Ç*****	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Doktora	Profesör
Eminsafa D1****	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Yüksek Lisans	Araştırma Görevlisi
Es** Er*****	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Bu*** At****	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Gü*** Co****	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ha*** İb***** Ge**	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Fa*** Va***	Selçuk Üniversitesi	Doktora	Doçent
Kü*** Ce***** Ay***	Selçuk Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ha*** Su** Ak**	Selçuk Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Yu*** D1****	Selçuk Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Be*** N1** Or***	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Du*** Me***	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Fa*** Eb**	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Ne** Co***** Öz*****	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Doktora	Doçent
S***** Me***	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Doktora	Doçent
Se*** Öğ***** As***	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
So**** D1* Öz**	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	Doktora	Doçent
Er*** Ka*****	Sinop Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ay*** Ün**	Sinop Üniversitesi	Doktora	Doçent
Kü*** Aş**	Sinop Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ke*** Ka*****	Sinop Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Al*** T1***	Sinop Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi

Tablo 4.2 Rekreasyon yönetimi akademisyen bilgileri (devamı)

Ha*** Ta**** Ka****	Sinop Üniversitesi	Yüksek Lisans	Araştırma Görevlisi
Yu*** E*	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ab***** Çu*****	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Yu*** Em** Bü*****	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Fa*** Gü***	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Se**** Gü*****	Siirt Üniversitesi	Doktora	Öğretim Görevlisi
Ya**** Ca* Ga*****	Siirt Üniversitesi	Doktora-	Araştırma Görevlisi
Ka*** Fa** Kü*****	Siirt Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Üm** Ga*****	Siirt Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Ye*** Ya****	Siirt Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Ce*** İn**	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Doktora	Doçent
E*** Gü*****	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Doktora	Doçent
Ev*** Çe****	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Doktora	Doçent
Me**** Ko*****	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Yüksek Lisans	Öğretim Görevlisi
Ca*** Uz** Gü****	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Doktora	Araştırma Görevlisi
Me*** Ö*	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Ne***** Ka*	Harran Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Ok** Ço****	Harran Üniversitesi	Doktora	Dr. Öğr. Üyesi
Su**** Be****	Harran Üniversitesi	Doktora	Öğretim Görevlisi

Tablo 2’de Türkiye’de Rekreasyon Yönetimi Bölümünün bulunduğu üniversitelerde çalışan akademisyen bilgileri incelenmiştir. İncelenmiş olan akademisyen bilgilerinde birçok akademisyenin doktora mezunu olduğu görülmektedir. Üniversitelerde çalışan akademisyenlerin unvanlarına bakıldığında toplamda 17’sinin Profesör olduğu görülmekle beraber 40’nın Doçent, 28’in Doktor Öğretim Üyesi, 22’sinin Araştırma görevlisi ve 3 tanesinin öğretim görevlisi olduğu görülmektedir. En çok akademisyenin Ankara hacı bayram veli üniversitesinde olduğu, en az akademisyenin ise Pamukkale Üniversitesi ile Harran Üniversitesinde olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 4.3 Rekreasyon yönetimi akademisyen eğitim ve görev bilgileri

Adı Soyadı	Eğitim Bilgileri Yüksek Lisans	Eğitim Bilgileri Doktora	Görevi
Yu*** Y1****	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Bölüm Başkanı
Gü***** Yu****	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi	Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Mu*** Al***** Ka*****	Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Fakülte Kurulu Üyesi

Tablo 4.3 Rekreasyon yönetimi akademisyen eğitim ve görev bilgileri (devamı)

Ya*** Ek**	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü
Ha*** Se**	Akdeniz Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Biyoloji	Universitat Für Bodenkultur Wien Ziraat	
Öz*** Ya***	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon	
Eb** Gö***	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Anabilim Dalı Başkanı
Tu**** Ke*****	Akdeniz Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Su Ürünleri Mühendisliği	Akdeniz Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Su Ürünleri Mühendisliği	Erasmus Koordinatörü
Ak*** Uy***	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Büro Yöneticiliği Eğitimi	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	
Al* Ya***	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Yönetim Kurulu Üyeliği
Bi***** Gü*****	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Fakülte Kurulu Üyeliği
Ev*** Gü***	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Dekan Yardımcısı
Ce*** Er***Si***	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Kalite Komisyon Üyeliği
Öz*** Al*****	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Bölüm Başkan Yardımcısı
Ha**** Dj*** Se***	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Eğitimi	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Bölüm Başkan Yardımcısı
Şe***** Ga*** Al*****	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat	
Fa*** Er**	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Spor Yönetimi ve Rekreasyon	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	Bölüm Akreditasyon Komisyon Üyeliği
Se** Er*****	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	Tanıtım Komisyon Üyeliği
Er*** Ya***	Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme (Yönetim-Organizasyon)	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Bölüm Başkanı

Tablo 4.3 Rekreasyon yönetimi akademisyen eğitim ve görev bilgileri (devamı)

Al* Ke*** Gü****	Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat	Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat	Bölüm Başkanı
Mu** Of***	Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Ba*** Er***	Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat	Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	
Emrah İn*****	İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği		
Se***** Ba** Y1****	Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Bölüm Başkan Yardımcısı
Mu** Ge**	İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Silvikültür	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Orman Mühendisliği	Dekan
Ba**** Ka****	Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Bölüm Başkanı
Me**** Me** Pa***	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon	
Na*** Çe***** Pa***	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	
Pa** Mu***** Öz****	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	
Fa*** K1****	Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	
Er*** Ar****	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Me*** Nu* Ça*****	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi		
Ah*** Ha***** Tu****	Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Bölüm Başkan Yardımcısı
Nu** Tü*****	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Uzmanlığı	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Dekan Yardımcısı
Ay***** Ac**	İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Komisyon Üyeliği

Tablo 4.3 Rekreasyon yönetimi akademisyen eğitim ve görev bilgileri (devamı)

Sa*** Gö*****	Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Ni***** Va***** To****	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Uzmanlığı	İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Yönetimi ve Organizasyon	Kalite Kurulu Üyeliği
Ta** Ca* Me***	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Da*** Er***	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	
Ay***** Ku**** Bo*****	Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Bölüm Başkanı
Em***** Tö***	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Dekan Yardımcısı
Bu*** Ak*****	Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Kamu Yönetimi	Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	
Du*** Ka*****	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi		
Gü*** Ar*	Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Bölüm Başkanı
Me***** Gö*	Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	
Di*** At**	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Mersin Üniversitesi	Turizm İşletmeciliği Dokuz Eylül Üniversitesi	
Gö***** Nu* Ko***	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Mersin Üniversitesi	Turizm İşletmeciliği Dokuz Eylül Üniversitesi	
Du*** Hı*****	İşletme (Mba) Çag Üniversitesi	İşletme Yönetimi Mersin Üniversitesi	Genç Girişimci Merkezi
Ça*** Sa***	İşletme Selçuk Üniversitesi	Turizm İşletmeciliği Selçuk Üniversitesi	
An** Ka**	Turizm İşletmeciliği Mersin Üniversitesi	Turizm İşletmeciliği Mersin Üniversitesi	Birim Kalite Temsilcisi
Ef* K*****	Turizm İşletmeciliği Mersin Üniversitesi	Turizm İşletmeciliği Mersin Üniversitesi	
Me*** De*** İş***	Tiyatro Kuramları, Eleştirmenliği ve Dramaturgi Ankara Üniversitesi		
Fa*** Ar****	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Disiplin Kurulu Yedek Üye

Tablo 4.3 Rekreasyon yönetimi akademisyen eğitim ve görev bilgileri (devamı)

Me**** De*****	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Dekan Yardımcısı
Mu*** Ko*****	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Halkla İlişkiler	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Halkla İlişkiler ve Tanıtım	
Ya**** Tü***	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Antrenörlük Eğitimi	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Yöneticiliği	Fakülte Kurulu Üyeliği
Al*** Ka**	Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	
An**** Ak*****	Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	
Mu***** Sa*** Bo*****	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Antrenörlük Eğitimi	Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	
Ya*** Ka****	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sporda Psiko Sosyal Alanlar	İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Bölüm Başkanı
Or*** Ke****	Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Yönetimi Bilimleri		
Öm** Ka*** Ön***	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	
As** Öz** Öz*** Çi*****	Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uluslararası İlişkiler	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Dekan Yardımcısı
Er*** Do***	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hareket ve Antrenman Bilimleri	İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Bölüm Başkanı
Se*** Uy***** Er*****	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim ve Organizasyon	Komisyon Üyeliği
Bu*** Ko*	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Anabilim Dalı Başkanı
Bu**** K1**** Ca*	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Me**** Er***	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Bölüm Başkan Yardımcısı
Ay*** Y1*****	Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	

Tablo 4.3 Rekreasyon yönetimi akademisyen eğitim ve görev bilgileri (devamı)

Şe*** Ça***	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Bölüm Başkanı
Em***** Dil***	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon		
Es** Er*****		Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	
Bu*** At****	Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Gü*** Co****	Università di Lingue e Comunicazione a Milano [IULM] Turizm Yönetimi	Clemson University	Bölüm Başkan Yardımcısı
Ha*** İb***** Ge**	Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	
Fa*** Va***	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Organizasyon	Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Dekan Yardımcısı
Kü*** Ce***** Ay***	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Komisyon Üyeliği
Hasan Suat Aksu	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü	Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	
Yu*** Dü****	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Be*** Ni** Or***	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	
Du*** Me***	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Turizm İşletmeciliği Bölümü	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Fa*** E***	Gaziantep Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı	Mersin Üniversitesi, Turizm Fakültesi, Turizm İşletmeciliği Bölümü	
Ne*** Co**** Öz*****	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yakınçağ Tarihi	
Sa***** Me***	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm ve Otel İşletmeciliği	Dekan Yardımcısı
Se*** Öğ***** As***	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Alman Dili ve Edebiyatı	Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Alman Dili ve Edebiyat (Dr) (Namık Kemal Üniv. Ortak)	

Tablo 4.3 Rekreasyon yönetimi akademisyen eğitim ve görev bilgileri (devamı)

So**** Dü* Öz**	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Bölüm Başkanı
Er*** Ka*****	Gazi Üniversitesi Turizm İşletmeciliği Eğitimi	Gazi Üniversitesi Rekreasyon Yönetimi	Bölüm Başkanı
Ay*** Ün**	Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Ana Bilim Dalı Başkanı
Kü*** Aş**	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Ke*** Ka*****	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	
Al*** T1***	Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Peyzaj Mimarlığı	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Çevre Bilimleri	
Ha*** Ta**** Ka****	Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	
Yu*** E*	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Antrenörlük Eğitimi	Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Anabilim Dalı Başkanı
Ab***** Çu*****	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreasyon Yönetimi	
Yu*** Em** Bü*****	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Yöneticiliği	Arş. Uyg. Merkezi Müdür Yardımcısı
Fa*** Gü***	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Antrenörlük Eğitimi	Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	
Se**** Gü*****	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	
Ya**** Ca* Ga*****	İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Batman Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Ka*** Fa** Kü*****	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	MYO Yükseköğül Müdürü
Üm** Ga*****	Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat	Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İktisat	Bölüm Başkanı
Ye*** Ya****	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	
Ce*** İn**	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	

Tablo 4.3 Rekreasyon yönetimi akademisyen eğitim ve görev bilgileri (devamı)

Ed** Gür*****	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	MYO Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Ev*** Çe****	Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	
Me**** Ko****	Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk- Kazak Üniversitesi İşletme Eğitimi	MYO Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Ca*** Uz** Gü****	Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Engelli Birim Sorumlusu
Me*** Ö*	Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Erasmus Koordinatörü
Ne***** Ka*	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Bahkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Bölüm Başkanı
Ok** Ço****	Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	MYO Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Su**** Be****	Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği	

Rekreasyon Yönetimi Bölümü’nde görev yapan akademisyenlerin eğitim bilgileri ile şu an bulundukları unvanlar araştırılmıştır. Araştırmalar sonucunda, bu bölümde görev yapan akademisyenlerin geneli Gazi Üniversitesi, Akdeniz üniversitesi, Selçuk Üniversitesi ve Hacı Bayram Veli Üniversitesinden mezun olduğu anlaşılmaktadır. Akademisyenlerin mezun oldukları yüksek lisans ve doktora programları incelendiğinde ise çoğunlukla turizm ve otelcilik, işletme, rekreasyon yönetimi, beden eğitimi ve spor, antrenörlük ve iktisat programlarından mezun olmuşlardır. Bu programlar haricinde, su ürünleri mühendisliği, büro yöneticiliği eğitimi, halkla ilişkiler ve kuaförlük eğitimi gibi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ile uyuşmayan bazı programların da olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Rekreasyon Yönetimi Bölümünde bulunan akademisyenlerin üniversitelerdeki idari görev durumlarına bakıldığında ise 54 tane akademisyende idari görev olduğu görülmektedir.

Tablo 4.4 Rekreasyon yönetimi bölümlerinin öğrenci bilgileri

Üniversite Adı	Öğrenci Sayısı	Erkek	Kadın	Taban Puan	Tavan Puan	Mezun Sayısı
Akdeniz Üniversitesi	296	197	99	306,900	384,034	52
Akdeniz Üniversitesi (Manavgat)	223	145	78	268,611	363,611	39
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	355	209	146	261,300	373,129	69
Balıkesir Üniversitesi	181	106	75	290,000	370,139	32
Giresun Üniversitesi	118	77	41	283,750	355,995	17
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	32	12	20	296,268	363,133	
Karabük Üniversitesi	92	54	38	276,750	345,014	
Kırklareli Üniversitesi	191	122	69	270,750	346,357	2
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	102	64	38	293,235	353,414	
Mersin Üniversitesi	119	76	43	268,333	363,059	
Necmettin Erbakan Üniversitesi	302	183	119	259,694	350,441	32
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	127	76	51	260,850	339,874	
Pamukkale Üniversitesi	58	36	22	262,500	373,782	
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	219	125	94	272,900	366,390	
Selçuk Üniversitesi	86	50	36	250,000	358,288	
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	179	108	71	271,586	338,613	7
Harran Üniversitesi	159	95	64	267,100	336,208	
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	137	85	52	259,318	339,258	33
Siirt Üniversitesi	143	86	57	280,790	344,113	3
Sinop Üniversitesi	153	100	53	267,306	344,077	22
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	88	49	39	271,293	335,682	

Tablo 4’te belirtilmiş olan Rekreasyon Yönetimi Bölümü ’nün taban ve tavan puan aralıklarına bakıldığında en düşük 250,000 puan ile Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi olurken, en yüksek puanın 384,034 puan ile Akdeniz Üniversitesi olduğu anlaşılmaktadır. Rekreasyon Yönetimi Bölümü’nün bulunmuş olduğu 20 üniversite ve 21 fakülte ve yüksekokulda eğitim gören öğrenci ile ilgili bilgilerin incelenmesi sonucunda ise, bu bölümde toplamda eğitim gören 3360 öğrencinin 1305’i kadın, 2055’in erkek öğrenci olduğu görülmektedir. Bu durumda erkek öğrenci sayısının üniversitelerde kadın öğrenci sayılarına göre daha fazla olduğu saptanmıştır.

Mezuniyet durumlarının araştırılması sonucunda da 11 üniversitenin toplamda 308 öğrencinin mezun verildiği bilgisine ulaşılmıştır.

Tablo 4.5 Rekreasyon yönetimi yüksek lisans ve doktora durumları

Üniversite Adı	Yüksek Lisans- Doktora Durumu	Bulunduğu İl
Akdeniz Üniversitesi	Yüksek Lisans	Antalya
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Yüksek Lisans- Doktora	Ankara
Balıkesir Üniversitesi		Balıkesir
Giresun Üniversitesi		Giresun
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi		Isparta
Karabük Üniversitesi		Karabük
Kırklareli Üniversitesi		Kırklareli
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi		Kütahya
Mersin Üniversitesi	Yüksek Lisans- Doktora	Mersin
Necmettin Erbakan Üniversitesi	Yüksek Lisans- Doktora	Konya
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi		Osmaniye
Pamukkale Üniversitesi		Denizli
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi		Sakarya
Selçuk Üniversitesi		Konya
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi		Van
Harran Üniversitesi		Harran
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Yüksek Lisans- Doktora	Karaman
Siirt Üniversitesi		Siirt
Sinop Üniversitesi	Yüksek Lisans	Sinop
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi		Tokat

Rekreasyon Yönetimi Bölümümü yüksek lisans ve doktora programları incelendiğinde 20 üniversite içinde sadece 6 üniversitede yüksek lisans programlarının olduğu ve 5 üniversitede de doktora programlarının olduğu görülmüştür. Yüksek lisans programı olan üniversiteler; Akdeniz Üniversitesi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Sinop Üniversitesi. Doktora programının bulunduğu üniversiteler ise; Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi'dir.

Tablo 4.6 Akdeniz üniversitesi turizm fakültesi ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Türk Dili I	2	4	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	4	Z
Turizm ve Kültür	6	4	Z
Genel Turizm Bilgisi	6	6	Z
İşletme Bilimine Giriş	6	6	Z
Yabancı dil I (İngilizce)	8	8	Z/S
Yabancı Dil I (Almanca)	8	8	Z/S
Yabancı Dil I (Rusça)	8	8	Z/S

Akademik Türkçe I	0	2	S
Türk Dili II	2	4	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	4	Z
Bilgi Teknolojileri ve Kullanımı	4	6	Z
Rekreasyona Giriş	4	4	Z
Mesleki Anatomi ve Fizyoloji	4	4	Z
Turizm ve Etik	4	4	Z
Kariyer Planlama	2	2	Z
Yabancı Dil II (İngilizce)	8	8	Z/S
Yabancı Dil II (Almanca)	8	8	Z/S

Tablo 4.6 Akdeniz üniversitesi turizm fakültesi ders bilgileri (devamı)

Yabancı Dil II (Rusça)	8	8	Z/S
Akademik Türkçe II	0	2	S
Yabancı Dil Olarak Türkçe	5	6	S
Rekreasyon Psikolojisi	4	6	Z
Terapötik Rekreasyona Giriş	3	4	Z
Park ve Açık Alan Rekreasyon Alanları	3	4	Z
Yönetim ve Organizasyon	5	6	Z
Muhasebe	4	6	Z
Ekonomi	3	4	Z
Yabancı Dil III (İngilizce)	8	8	Z/S
Yabancı Dil III (Almanca)	8	8	Z/S
Yabancı Dil III (Rusça)	8	8	Z/S
Rekreasyon Yönetimi	4	4	Z
Rekreasyon Sosyolojisi	3	6	Z
Yaratıcı Drama	4	6	Z
Araştırma Yöntemleri	4	6	Z
Pazarlama	4	6	
Türkiye Turizm Coğrafyası	3	4	Z
Yabancı Dil IV (İngilizce)	8	8	Z/S
Yabancı Dil IV (Almanca)	8	8	Z/S
Yabancı Dil IV (Rusça)	8	8	Z/S
Eğlence Hizmetlerine Giriş	4	4	Z
Sahne Makyajı	4	6	Z
İletişim ve İnsan İlişkileri	4	4	Z
Wellness& Spa Turizmi	4	6	Z

Terapötik Rekreasyon Uygulamaları	4	6	Z
Müşteri İlişkileri Yönetimi	2	4	S
Sağlık ve İlk Yardım	2	4	S
Havuz Aktiviteleri	2	4	S
2.Yabancı Dil (İngilizce)	8	8	Z/S
2.Yabancı Dil (Almanca)	8	8	Z/S
2.Yabancı Dil (Rusça)	8	8	Z/S
Wellness & Spa Uygulamaları	4	6	Z
Eğlence Hizmetleri Uygulamaları	4	6	Z
Rekreasyonel Fiziksel Uygunluk	4	6	Z
Etkinlik Yönetimi	3	6	Z
Sağlık Turizmi	3	4	Z
Toplumsal Duyarlılık ve Katkı	2	4	Z
2.Yabancı Dil II (İngilizce)	8	8	Z/S
2.Yabancı Dil II (Almanca)	8	8	Z/S
2.Yabancı Dil II (Rusça)	8	8	Z/S
Alternatif Turizm	2	4	S
Turizm İşletmelerinde Performans Yönetimi	2	4	S
Gönüllülük Çalışmaları	2	5	Z/S
Rekreasyonel Tesis Yönetimi	4	4	Z
Kentsel Rekreasyon	4	4	Z
Rekreatif Alan Tasarımı	4	4	Z
Stratejik Yönetim	4	6	Z

Tablo 4.6 Akdeniz üniversitesi turizm fakültesi ders bilgileri (devamı)

Rekreasyon ve Spor	4	4	Z
2.Yabancı Dil (İngilizce)	8	8	Z/S
2.Yabancı Dil (Almanca)	8	8	Z/S
2.Yabancı Dil (Rusça)	8	8	Z/S
Yeni Yönetim Teknikleri	2	4	S
Rekreasyon ve Yerel Yönetimler	2	4	S
Konaklama Tesislerinde Çocuk Kulübü	2	4	S
İnsan Kaynakları Yönetimi	4	6	Z
Girişimcilik	4	6	Z

Destinasyon Yönetimi	4	6	Z
Rekreasyonel Materyal Geliştirme	4	6	Z
Rekreasyonel Ritm ve Dans	4	4	Z
2.Yabancı Dil IV (İngilizce)	8	8	Z/S
2.Yabancı Dil IV (Almanca)	8	8	Z/S
2.Yabancı Dil IV (Rusça)	8	8	Z/S
Rekreatif Tandem Bisikleti	2	4	S
Masaj	2	4	S
Kırsal Rekreasyon Kaynakları ve Aktiviteleri	2	4	S

Tablo 6’da bulunan Akdeniz Üniversitesinin Rekreasyon Yönetimi Bölümünün ders müfredatı incelenmiştir. Müfredatta elzem olan zorunlu dersler ile rekreasyon temelli derslerinin olduğu görülmektedir. Rekreasyon yönetimi, rekreasyonel liderlik, terapötik rekreasyon, gibi spesifik derslerin yanı sıra spor ve turizm ağırlıklı derslerin olduğu görülmektedir. Bununla beraber yabancı dil derslerine de önem verildiği anlaşılmaktadır.

Tablo 4.7 Akdeniz üniversitesi manavgat turizm fakültesi ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Türk Dili I	2	4	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	4	Z
Turizm ve Kültür	6	4	Z
Genel Turizm Bilgisi	6	6	Z
İşletme Bilimine Giriş	6	6	Z
Yabancı Dil I (İngilizce)	8	8	Z/S
Yabancı Dil I (Almanca)	8	8	Z/S

Yabancı Dil I (Rusça)	8	8	Z/S
Akademik Türkçe I	0	4	S
Türk Dili II	2	4	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	4	Z
Bilgi ve Teknolojileri Kullanımı	4	7	Z
Rekreasyona Giriş	4	4	Z
Mesleki Anatomi ve Fizyoloji	4	4	Z
Turizm ve Etik	4	4	Z

Tablo 4.7 Akdeniz üniversitesi manavgat turizm fakültesi ders bilgileri (devamı)

Kariyer Planlama	2	2	Z
Yabancı Dil II (İngilizce)	8	8	Z/S
Yabancı Dil II (Almanca)	8	8	Z/S
Yabancı Dil II (Rusça)	8	8	Z/S
Akademik Türkçe II	0	4	S
Rekreasyon Psikolojisi	4	6	Z
Terapötik Rekreasyona Giriş	3	4	Z
Park ve Açık Alan Rekreasyon Kaynakları	3	4	Z
Yönetim ve Organizasyon	5	6	Z
Muhasebe	4	6	Z
Ekonomi	3	4	Z
Yabancı Dil III (İngilizce)	8	8	Z/S
Yabancı Dil III (Almanca)	8	8	Z/S
Yabancı Dil III (Rusça)	8	8	Z/S
Formasyon Seç Güz 2	8	12	S
Rekreasyon Yönetimi	4	4	Z
Rekreasyon Sosyolojisi	3	6	Z
Yaratıcı Drama	4	6	Z
Araştırma Yöntemleri	4	6	Z
Pazarlama	4	6	Z
Türkiye Turizm Coğrafyası	4	5	Z
Yabancı Dil IV (İngilizce)	8	8	Z/S
Yabancı Dil IV (Almanca)	8	8	Z/S
Yabancı Dil IV (Rusça)	8	8	Z/S
Formasyon Seç Bahar	7	10	S

Eğlence Hizmetlerine Giriş	4	4	Z
Rekreasyon Programı Planlama	4	4	Z
İletişim ve İnsan İlişkileri	4	4	Z
Wellness & Spa Turizmi	4	6	Z
Terapötik Rekreasyon Uygulamaları	4	6	Z
2. Yabancı Dil I (İngilizce)	8	8	Z/S
2. Yabancı Dil I (Almanca)	8	8	Z/S
2. Yabancı Dil I (Rusça)	8	8	Z/S
Müşteri İlişkileri Yönetimi	2	4	S
Sağlık ve İlk Yardım	2	4	S
Ekorekreasyonel Uygulamalar	2	4	S
Türkiye'nin Biyolojik Zenginlikleri I	2	4	S
Rekreasyonel Yetenek Yönetimi	2	4	S
Turizm ve Turist Psikolojisi	2	4	S
İşaret Dili I	2	4	S
Formasyon Seç 3 Güz	8	12	S
Wellness & Spa Uygulamaları	4	6	Z
Eğlence Hizmetleri Uygulamaları	4	6	Z
Rekreasyonel Fiziksel Uygunluk	4	6	Z
Etkinlik Yönetimi	3	6	Z
Sağlık Turizmi	3	4	Z

Tablo 4.7 Akdeniz üniversitesi manavgat turizm fakültesi ders bilgileri (devamı)

Toplumsal Duyarlılık ve Katkı	2	4	Z
2. Yabancı Dil II (İngilizce)*	8	8	Z/S
2. Yabancı Dil II (Almanca)	8	8	Z/S
2. Yabancı Dil II (Rusça)	8	8	Z/S
Alternatif Turizm	2	4	S
Turizm İşletmelerinde Performans Yönetimi	2	4	S
Gönüllük Çalışmaları	2	4	S
Kırsal Rekreasyon Kaynakları ve Aktiviteleri	2	4	S
Türkiye'nin Biyolojik Zenginlikleri II	2	4	S
İş Hayatında Rekreatif Uygulamalar	2	4	S
Farklı Kültürlerde Rekreasyon	2	4	S
İşaret Dili II	2	4	S
Toplumsal Destek Projeleri	2	4	S
Formasyon Seç 3 Bahar	7	10	S
Rekreasyonel Tesis Yönetimi	4	4	Z
Kentsel Rekreasyon	4	4	Z
Rekreatif Alan Tasarımı	4	4	Z
Stratejik Yönetim	4	6	Z
Rekreasyon ve Spor Turizmi	4	4	Z
2. Yabancı Dil III (İngilizce)*	8	8	Z/S
2. Yabancı Dil III (Almanca)*	8	8	Z/S
2. Yabancı Dil III (Rusça)*	8	8	Z/S
Çağdaş Yönetim Yaklaşımları**	2	4	S
Rekreasyon ve Yerel Yönetimler**	2	4	S

Bilimsel Yayın Hazırlama Teknikleri I	2	4	S
Mezuniyet Çalışması I	2	4	S
Animasyon Uygulamaları I	2	4	S
Kapalı Alan Rekreasyon Uygulamaları**	2	4	S
Turizmde Rekreatif Balıkçılık I	2	4	S
Nezakete ve Görgü Kuralları	2	4	S
Formasyon Seç 4 Güz	10	14	S
İnsan Kaynakları Yönetimi	4	5	Z
Girişimcilik	4	6	Z
Destinasyon Yönetimi	4	6	Z
Rekreasyonel Materyal Geliştirme	4	4	Z
Rekreasyon İşletmeciliği	4		Z
2. Yabancı Dil IV (İngilizce)*	8	8	Z/S
2. Yabancı Dil IV (Almanca)*	8	8	Z/S
2. Yabancı Dil IV (Rusça)*	8	8	Z/S
Konaklama Tesislerinde Çocuk Kulübü**	2	3	S
Rekreasyonel Bisiklet Kültürü**	2	4	S

Tablo 4.7 Akdeniz üniversitesi manavgat turizm fakültesi ders bilgileri (devamı)

Bilimsel Yayın Hazırlama Teknikleri II	2	4	S
Mezuniyet Çalışması II**	2	4	S
Animasyon Uygulamaları II	2	4	S
Rekreasyonel Liderlik**	2	4	S

Turizmde Rekreatif Balıkçılık II**	2	4	S
Türk Halk Bilimi ve Geleneksel El Sanatları**	2	4	S
Formasyon Eğitimi	2	4	S

Akdeniz Üniversitesi Manavgat Turizm Fakültesi ders müfredatına bakıldığında zorunlu ve elzem olan 5'i derslerin yanı sıra rekreasyona giriş, rekreasyon psikolojisi, terapötik rekreasyon, rekreasyon ve spor gibi rekreasyon alanıyla ilgili zorunlu derslerin olduğu görülmektedir. Ayrıca animasyon ve eğlence alanıyla ilgili derslere de yer verilmiştir. Bu fakülte de yabancı diller grubu zorunlu seçmeli şeklinde Almanca, Rusça, İngilizce dersleri olarak verilmektedir. Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatında seçmeli ders sayısının da fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Müfredatta formasyon derslerinin de seçmeli olarak verildiği görülmektedir.

Tablo 4.8 Ankara hacı bayram veli üniversitesi turizm fakültesi ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2	2	Z
Turizme Giriş	6	3	Z
Genel Ekonomi	6	3	Z
Genel Muhasebe	6	3	Z
Hukuk Başlangıcı	5	2	Z
Türk Dili-I	2	2	Z
Yabancı Dil I	3	3	Z
Davranış Bilimleri	6	3	Z
Rekreasyon	5	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	2	Z
Genel İşletme	6	3	Z

İşletmeciler İçin Matematik	6	2	Z
Türk Dili-II	2	2	Z
Yabancı Dil II	3	3	Z
Yiyecek İçecek Hizmetleri	5	3	Z
Yönetim ve Organizasyon	5	3	Z
Rekreasyon Kaynakları	4	2	Z
İstatistik	5	3	Z
Mesleki Yabancı Dil I	5	5	Z
Alan Dışı Seçmeli Dersler	3	2	S
Üçüncü Yarıyıl Güz Seçmeli	3	2	S
Türk Mutfak Kültürü	4	2	Z
Turizm Coğrafyası	5	3	Z

Tablo 4.8 Ankara hacı bayram veli üniversitesi turizm fakültesi ders bilgileri (devamı)

Rekreasyon İşletmeciliği	5	2	Z
Mesleki Yabancı Dil II	5	2	Z
Alan Dışı Seçmeli Dersler	3	2	S
Dördüncü Yarıyıl Bahar Seçmeli	3	2	S
Rekreasyon Etkinlikleri	5	4	Z
Turizm Pazarlaması	5	3	Z
Seyahat Acenteciliği ve Tur Operatörlüğü	4	2	Z
Otel Otomasyon Sistemleri	4	3	Z
Mesleki Yabancı Dil III (İngilizce)	5	2	Z
Mesleki Yabancı Dil III (Almanca)	5	2	Z
Mesleki Yabancı Dil III (Rusça)	5	2	Z
İkram Hizmetleri	4	3	S
Tesis Yönetimi	4	3	S
Terapatik Rekreasyon	4	3	S
Rekreasyon ve Kentleşme	4	3	S
Hastane Hizmetleri ve Sağlık Otelciliği	4	3	S
Örgütsel Davranış	4	3	S
Turizm İşletmelerinde Finansal Yönetim	4	3	S
Rekreasyon Politikaları ve Planlaması	5	3	Z
Turizm Ekonomisi	4	2	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	4	3	Z
Mesleki Yabancı Dil IV	5	2	Z

Mesleki Yabancı Dil IV	5	2	Z
Mesleki Yabancı Dil IV	5	2	Z
Tur Planlaması ve Yönetimi	4	2	S
Rekreasyon İşletmelerinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri	4	4	S
Mekân Tasarımı ve Konsept	4	3	S
Ekoloji	4	3	S
Rekreasyon ve Yerel Yönetimler	4	3	S
Festival ve Şenlikler	4	3	S
Girişimcilik	4	4	S
Rekreatif Alan Tasarımı	5	3	Z
Animasyon Hizmetleri	5	2	Z
Araştırma Teknikleri	5	3	Z
İspanyolca I	5	3	S
Çince I	5	3	S
Farsça I	5	3	S
Almanca I	5	3	S
Fransızca I	5	3	S
Rusça I	5	3	S
Etkinlik Yönetimi	5	2	S
Parklar Yönetimi	5	2	S
Yaratıcı Drama	5	2	S
Sosyal Sorumluluk ve Meslek Etiği	5	2	S
İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	5	2	S
Rekreasyon Program Planlaması	5	3	Z
Animasyon Uygulamaları	5	4	Z
Mezuniyet Projesi	5	3	Z

Tablo 4.8 Ankara hacı bayram veli üniversitesi turizm fakültesi ders bilgileri (devamı)

Staj	5	-	Z
Yabancı Dil Seçmeli 2 İspanyolca II	5	3	S
Yabancı Dil Seçmeli 2 (Çince II)	5	3	S
Yabancı Dil Seçmeli 2 (Farsça II)	5	3	S
Yabancı Dil Seçmeli 2 (Almanca II)	5	3	S
Yabancı Dil Seçmeli 2 (Fransızca II)	5	3	S
Yabancı Dil Seçmeli 2 (Rusça II)	5	3	S

Yabancı Dil Seçmeli 2 (Arapça II)	5	3	S
Erasmus Stajı	5	-	S
Gastronomi ve Yemek Tarihi	5	2	S
Şehir ve Medeniyet	5	2	S
Rekreasyon ve Spor	5	2	S
Geleneksel Türk Sporları	5	2	S
Dramada Lider Becerileri	5	2	S
Meslek Stajı	5	2	S
Turizm Politikası ve Planlaması	5	2	S
Müşteri İlişkileri Yönetimi	5	2	S

Tablo 8’de bulunan Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesinde yer alan ders müfredatında, elzem olan zorunlu dersler dışında rekreasyon, rekreasyon kaynakları, rekreasyon ve spor, rekreasyon etkinlikleri, rekreasyon ve yerel yönetimler gibi zorunlu olan derslerinin az olduğu görülmektedir. Genel olarak ders müfredatında yiyecek-içecek, seyahat acenteciliği ve animasyon ile ilgili derslerin daha ağırlıkta olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 4.9 Balıkesir üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Atatürk İlke ve İnkılapları	2	2	Z
Türk Dili I	2	2	Z
Mesleki Yabancı Dil	4	4	Z
2.Yabancı Dil Almanca	4	4	Z
Genel Rekreasyon Bilgisi	3	2	Z

Genel İşletme	3	2	Z
Davranış Bilimlerine Giriş	3	2	Z
Önbüro Yönetimi	3	2	Z
Bilgisayar	3	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	2	Z
Türk Dili II	2		Z

Tablo 4.9 Balıkesir üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

2.Yabancı Dil Almanca	4	4	Z
Genel Turizm Bilgisi	3	2	Z
Yönetim ve Organizasyon	3	2	Z
Borçlar Hukuku	3	2	Z
Servis Bar ve Uygulamaları	3	2	Z
Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü	3	2	Z
Kat Hizmetleri Yönetimi	3	2	Z
Pazarlama	3	2	Z
Duygusal Zekâ ve İletişim	3	2	Z
İktisadi Piyasa Modelleri	3	2	Z
Kongre ve Fuar Organizasyonu	4	2	Z
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	4	4	Z
2.Yabancı Dil (Almanca)	4	4	Z
Otel Otomasyon Sistemleri	3	2	S
Turizm ve Rekreasyon Coğrafyası	3	2	S
Bireysel İş Hukuku	3	2	S
Halkla İlişkiler	3	2	S
Konaklama Sektörü ve İşletmeleri	3	2	S
Yiyecek- İçecek Hizmetleri Yönetimi	3	2	Z
Animasyon Yönetimi ve Teknikleri	4	2	Z
Makro Ekonomiye Giriş	3	2	Z

Yatırım Planlaması ve Değerlendirmesi	3	2	Z
Staj	4	0	Z
Mesleki Yabancı Dil	4	4	Z
2.Yabancı Dil (Almanca)	4	4	Z
Turizmde Ulaştırma Sistemleri	3	2	S
Seyahat İşletmelerinde Otomasyon Sistemleri	3	2	S
Sosyal Güvenlik Hukuku	3	2	S
Mutfak Yönetimi	3	2	S
Verimli Toplantı Yapma Sanatı	3	2	S
İnsan Kaynakları Yönetimi	3	2	S
Etkinlik Planlamada Teknik Yöntemler	3	2	Z
Örgütsel Davranış	3	2	Z
Rekreasyon ve Ekonomik Büyüme İlişkileri	3	2	Z
Turizmin Sosyo-Kültürel Temelleri	4	2	Z
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	4	4	Z
2.Yabancı Dil (Almanca)	4	4	Z
Yaratıcı Drama I	3	2	S
Rusça I	3	2	S
Turizm Pazarlaması	3	2	S
Girişimcilik	3	2	S

Tablo 4.9 Balıkesir üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Elektronik Ticaret	3	2	S
Turistik Destinasyon Geliştirme	3	2	Z
Rekreasyon ve Mekân	4	2	Z
Animasyon Ekonomisi ve Gelir Yönetimi	3	2	Z
Boş Zaman ve Eğlence Sosyolojisi	3	2	Z
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	4	4	Z
2.Yabancı Dil (Almanca)	4	4	Z
Yaratıcı Drama II	3	2	S
Rusça II	3	2	S
Rekreasyon Tarihi	3	2	S
Uluslararası Turizm Hareketleri	3	2	S
Turizm Ekonomisi	3	2	S
Finansal Analiz	3	2	S
Etkinlik ve Eğlence Sektörünün Ana Karakteristikleri	3	2	Z
Bitirme Projesi Önerisi	3	2	Z
Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	5	2	Z
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	5	4	Z
2.Yabancı Dil (Almanca)	3	4	Z
İmar ve Gayrimenkul Mevzuatı	3	2	S

Turizm İşletmelerinde Fiziksel Planlama	3	2	S
Yeni Yönetim Teknikleri	3	2	S
Uluslararası İktisat	3	2	S
Turizm Politikası ve Planlaması	3	2	S
Turistik Ürün Çeşitlendirmesi	3	2	S
Spor Rekreasyonu	3	2	S
Mesleki Güvenlik ve İlk Yardım	3	2	S
Estetik ve Sanal Felsefesi	3	2	Z
Bitirme Projesi	2	2	Z
Temel Kampçılık ve Doğa Bilgisi	3	2	Z
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	5	4	Z
2.Yabancı Dil (Almanca)	5	4	Z
İstatistiğin Temel Kavramları	3	2	S
Müşteri İlişkileri Yönetimi	3	2	S
Temel Gastronomi ve Yiyecek Kültürü	3	2	S
Turizm Mevzuatı	3	2	S
Şehirleşme ve Kültür	3	2	S
Yaşam Tarzı ve Dünya Görüşü	3	2	S
Örgütsel İletişim	3	2	S

Balıkesir Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatına bakıldığında ders isimlerinin genelde turizm alanıyla ilgili olduğu görülmektedir. Bununla beraber rekreasyon derslerinin daha az olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yabancı dil olarak İngilizce ve Almanca dersleri verilmektedir. Seçmeli ders grubunda ise mutfak yönetimi, makro ekonomiye giriş, sosyal güvenlik hukuku, imar ve gayrimenkul mevzuatı gibi farklı derslerden oluştuğu sonucuna varılmıştır.

Tablo 4.10 Giresun üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı		AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I		3	2	Z
Türk Dili I		3	2	Z
Yabancı Dil I		6	6	Z
Bilgi ve İletişim Teknolojileri I		3	3	Z
Rekreasyona Giriş		4	3	Z
Öğrenme ve Düşünme Teknikleri		4	3	Z
İletişim ve İnsan İlişkileri		5	3	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		3	2	Z
Türk Dili II		3	2	Z
Yabancı Dil II		6	6	Z
Bilgi ve İletişim Teknolojileri II		3	3	Z
Finansal Okuryazarlık		3	3	Z
Rekreasyon İşletmeciliği		4	3	Z
Genel Turizm Bilgisi		4	3	Z
Rekreasyon Sosyolojisi		4	3	S

Mesleki Yabancı Dil I		5	4	Z
Rekreasyon Yönetimi		4	3	Z
Rekreasyon Psikolojisi		4	3	Z
Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü		4	3	Z
Mesleki Yabancı Dil II		5	4	Z
Rekreasyon Pazarlaması		4	3	Z
Çağdaş Yönetim Yaklaşımları		4	3	Z
Destinasyon Yönetimi		4	3	Z
Mesleki Yabancı Dil III		5	4	Z
Kat Hizmetleri Yönetimi		4	3	Z
Önbüro Yönetimi		4	3	Z
Genel Muhasebe		4	3	Z
Mesleki Yabancı Dil IV		5	4	Z
Servis ve Bar		4	3	Z
Otel Otomasyon Sistemleri		4	3	Z
Maliyet Kontrolü		4	3	Z

Tablo 4.10 Giresun üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Mesleki Yabancı Dil VI		5	4	Z
Rekreasyon Etkinlikleri II		5	4	Z
İş Ahlakı ve Değerler Eğitimi		2	2	S
Kadın ve Aile Hayatı		2	2	S
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği		2	2	S
Rusça I		4	4	S
Arapça I		4	4	S
Almanca I		4	4	S
İtalyanca I		4	4	S
İspanyolca I		4	4	S
Çince I		4	4	S
Rusça II		4	4	S
Arapça II		4	4	S
Almanca II		4	4	S
İtalyanca II		4	4	S
İspanyolca II		4	4	S
İslık Dili		3	3	S
Toplantı Yönetimi		3	3	S
Protokol ve Görgü Kuralları		3	3	S
Antrenman Bilgisi		3	3	S
Yaratıcı Drama		3	3	S
Flora ve Fauna Bilgisi		3	3	S
İkna Psikolojisi		3	3	S
Toplantı Etkinlikleri		3	3	S
Fotoğrafçılık		3	3	S
Herkes İçin Spor		3	3	S
Grup Dinamiği ve Liderlik		3	3	S
Korunan Alanlar		3	3	S
Rusça III		4	4	S
Arapça III		4	4	S
Almanca III		4	4	S
İtalyanca III		4	4	S
İspanyolca III		4	4	S
Çince III		4	4	S
Rusça IV		4	4	S

Arapça IV		4	4	S
Almanca IV		4	4	S
İtalyanca IV		4	4	S
İspanyolca IV		4	4	S
Çince IV		4	4	S
Toplumsal Duyarlılık Projeleri I		3	3	S
Etkili ve Güzel Konuşma		3	3	S
İşaret Dili I		3	3	S
Senaryo ve Metin Yazarlığı		3	3	S
Sahne Sanatları I		3	3	S
Müşteri İlişkileri Yönetimi		3	3	S
Sürdürülebilir Turizm		3	3	S
Sanat Tarihi		3	3	S
Toplumsal Duyarlılık Projeleri II		3	3	S
Halkla İlişkiler		3	3	S
İşaret Dili II		3	3	S
Ekoturizm		3	3	S
Sahne Sanatları II		3	3	S
Hikâye Anlatıcılığı		3	3	S
Yaşam Koçluğu		3	3	S
Anadolu Kültürleri		3	3	S
Rusça V		4	4	S
Arapça V		4	4	S
Almanca V		4	4	S
İtalyanca V		4	4	S
İspanyolca V		4	4	S
Çince V		4	4	S
Rusça VI		4	4	S
Arapça VI		4	4	S
Almanca VI		4	4	S
İtalyanca VI		4	4	S
İspanyolca VI		4	4	S
Çince VI		4	4	S
Turizm Mevzuatı		4	3	S
Özel İlgi Turizmi		4	3	S
Stratejik İletişim		4	3	S

Tablo 4.10 Giresun üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Ürün Geliştirme ve Süreç Yönetimi		4	3	S
Biletleme I		4	3	S
Ritim ve Dans I		4	3	S
Terapötik Rekreasyon I		4	3	S
İnsan Kaynakları Yönetimi		4	3	S
Doğada Hayatta Kalma Teknikleri		4	3	S
Rekreasyon ve Yaşam Kalitesi		4	3	S
İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku		4	3	S

Turizmde Güncel Konular		4	3	S
Yenilik Yönetimi ve Alışveriş		4	3	S
Sosyal Medya Yönetimi		4	3	S
Biletleme II		4	3	S
Ritim ve Dans II		4	3	S
Terapötik Rekreasyon II		4	3	S
Mekansal Bitki Kullanımı		4	3	S
Yaban Hayatı Gözlemciliği		4	3	S
Girişimcilik		4	3	S

Giresun Üniversitesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatının derslerinde zorunlu olan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve İngilizce dersleriyle birlikte rekreasyona giriş, rekreasyon işletmeciliği, rekreasyon yönetimi, rekreasyon psikolojisi ve rekreasyon pazarlaması ve rekreasyon etkinlikleri dersleri üniversite de zorunlu olarak işlenilmektedir. Seçmeli ders grubunda ise önbüro, seyahat ve yabancı dil dersleri üzerine olduğu görülmektedir. İngilizce, Almanca, Rusça dersleri dışında farklı olarak Çince, İtalyanca ve İspanyolca dili dersleri de bulunmaktadır.

Tablo 4.11 Isparta uygulamalı bilimler üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Kariyer Planlama	2	1	Z
Turizmde İletişim	5	3	Z
İşletme Bilimine Giriş	5	3	Z
English Elementary I	5	3	Z
Turizme Giriş	5	4	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	2	Z

İngilizce I (Hazırlık)	2	2	Z
Türk Dili I	2	2	Z
Rekreasyon ve Turizm	3	2	Z
Hukukun Temel Kavramları	4	3	Z
Genel Pazarlama	5	3	Z
English Elementary II	5	3	Z
Konaklama İşletmeciliği	5	4	Z

Tablo 4.11 Isparta uygulamalı bilimler üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	2	Z
İngilizce II (Hazırlık)	2	2	Z
Türk Dili II	2	2	Z
Almanca I	5	3	S
Rusça I	5	3	S
Rekreasyon Psikolojisi	5	3	Z
English Pre-Intermediate I	5	3	Z
Park ve Açık Alan Rekreasyon Kaynakları	5	3	S
Doğa Temelli Turizm	5	4	S
Terapötik Rekreasyona Giriş	5	3	S
Türk Halk Dansları	5	4	S
English for Recreation I	5	3	S
Türkiye Turizm Kaynakları	5	3	S
Turizm İşletmelerinde Müşteri İlişkileri Yönetimi	5	3	S
Almanca III	5	3	S
Rusça III	5	3	S
Rekreasyon Yönetimi	5	3	Z
English Pre-Intermediate II	4	3	Z
Seyahat İşletmeciliği	4	4	Z
Animasyona Giriş	5	3	S
Yaratıcı Drama	5	4	S
Rekreasyon Alan Rehberliği	5	4	S
Rekreasyonel Yetenek Yönetimi	5	3	S
Turizm ve Turist Psikolojisi	5	3	S
Modern Danslar	5	4	S
English for Recreation II	5	3	S

İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	5	3	S
Almanca IV	5	3	S
Rusça IV	5	3	S
Rekreasyon Sosyolojisi	5	3	Z
Anadolu Halk Kültürü ve Animasyon	5	4	Z
English Intermediate I	5	3	Z
Sahne Makyajı	5	4	S
Terapötik Rekreasyon Uygulamaları	5	3	S
Ekorekreasyonel Uygulamalar	5	4	S
Mini Kulüp Etkinlikleri	5	4	S
Türkiye'nin Biyolojik Zenginlikleri	5	3	S
Turizmde Sağlık ve İlk Yardım	5	3	S
English for Recreation III	5	3	S
Rekreasyonda İnovasyon	5	3	S
Almanca V	5	3	S
Rusça V	5	3	S
Animasyon Teorisi ve Uygulamaları	5	4	Z
English Intermediate II	5	3	Z
Rekreasyonel Fiziksel Uygunluk	5	3	S
Wellness & Spa Uygulamaları	5	2	S
Açık Alan Rekreasyon Kaynakları	5	3	S
İş Hayatında Rekreatif Uygulamalar	5	3	S

Tablo 4.11 Isparta uygulamalı bilimler üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

English for Recreation IV	5	3	S
Rekreasyonda Araştırma Yöntemleri	5	3	S
Girişimcilik	5	3	S
Turizmde Tüketici Davranışları	5	3	S
Almanca VI	5	3	S
Rusça VI	5	3	S
Rekreasyonel Turizm Projesi I	5	4	Z
Turizm İşletmelerinde İnsan Kaynakları Yönetimi	5	3	Z

English Communication Skills I	5	3	Z
Rekreatif Alan Tasarımı	5	3	S
Rekreasyon ve Spor Turizmi	5	3	S
Kentsel Rekreasyon	5	3	S
Rekreasyon ve Yerel Yönetimler	5	3	S
Animasyon Uygulamaları I	5	4	S
Kapalı Alan Rekreasyon Uygulamaları	5	4	S

Tablo 11’de Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatı incelendiğinde elzem olan rekreasyon ile ilgili dersler arasında Rekreasyona giriş, rekreasyon psikolojisi, rekreasyon yönetimi, rekreasyonel yetenek yönetimi ile rekreasyon sosyolojisi görülmektedir. Diğer zorunlu derslere bakıldığında turizmde iletişim, turizme giriş, genel pazarlama ve English Elementary, English Communication gibi yabancı dersler de bulunmaktadır. Yabancı dil seçmeli dersleri arasında ise İngilizce, Almanca ve Rusça derslerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 4.12 Karabük üniversitesi safranbolu turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Genel Turizm	6	6	Z
Genel İşletme	6	6	Z
Rekreasyona Giriş	6	6	Z
Davranış Bilimleri ve İletişim	6	6	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	4	Z
Türk Dili I	2	4	Z

Yabancı Dil I	2	4	Z
Turizm ve Etik	6	4	Z
Turizm Pazarlaması	6	6	Z
Yönetim ve Organizasyon	6	6	Z
Temel Sanat ve Estetik Bilgisi	6	6	Z
Atatürk İlkeleri ve İnk. Tarihi II	2	4	Z
Türk Dili II	2	4	Z

Tablo 4.12 Karabük üniversitesi safranbolu turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

(devamı)

Yabancı Dil II	2	4	Z
Boş Zaman ve Rekreasyon Yönetimi	4	6	Z
Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü	3	6	Z
Antrenman Bilgisi	4	7	Z
Müzik ve Ritim	3	6	Z
Halkla İlişkiler	4	6	Z
Müzeler ve Müze Rehberliği	2	4	Z
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Almanca I)	5	6	Z/S
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Rusça I)	5	6	Z/S
Özel İlgili Turizmi	4	6	Z
Rekreasyon ve Sosyal Medya	5	6	S
Ziyafet Organizasyonu	5	6	S
Sağlık Tedbirleri ve İlk Yardım	5	6	S
Gastronomi ve Yemek Tarihi	5	6	S
Turizm Politikaları ve AB	5	6	S
Turizm İşletmelerinde Finansal Yönetim	5	6	S
Turizm Mevzuat	2	4	Z
Turizm Ekonomisi	3	6	Z
Bireysel ve Takım Sporları	2	2	Z
Mekân Tasarımı ve Konsept	3	6	Z
Staj	6	0	Z
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Almanca II)	5	6	Z/S
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Rusça II)	5	6	Z/S
Diksiyon ve Ses Eğitimi	5	6	S

Tur Planlaması ve Yönetimi	5	6	S
Sanat Tarihi	5	6	S
Müşteri İlişkileri Yönetimi	5	6	S
Su Sporları	5	6	S
Otel İşletmeciliği	5	6	S
Araştırma Teknikleri	3	6	Z
Animasyon Hizmetleri	4	6	Z
Mesleki İngilizce I	3	6	Z
Destinasyon Yönetimi	4	6	Z
Rekreasyon Etkinlikleri I	4	7	Z
Boş Zaman Sosyolojisi	2	4	Z
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Almanca III)	5	6	Z/S
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Rusça III)	5	6	Z/S
Türk Halk Dansları	5	6	S
Bar Yönetimi	5	6	S
Hava Yolu İşletmeciliği	5	6	S
Fotoğrafçılık	5	6	S
İşletmelerde Yenilik ve Teknoloji Yönetimi	5	6	S
Sürdürülebilir Turizm	3	4	Z
Turizm Coğrafyası	4	6	Z
Mesleki İngilizce II	3	6	Z
Yaratıcı Drama	4	6	Z
Rekreasyon Etkinlikleri II	4	7	Z
Terapötik Rekreasyon	2	4	Z

Tablo 4.12 Karabük üniversitesi safranbolu turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Yabancı Dil Seçmeli Ders (Almanca IV)	5	6	Z/S
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Rusça IV)	5	6	Z/S
Anadolu Medeniyetleri	5	6	S
Doğu Kültürleri ve Sporları	5	6	S
Uluslararası Mutfaklar	5	6	S
Maliyet Analizi ve Bütçeleme	5	6	S
E-Ticaret	5	6	S
Örgütsel İletişim	5	6	S
Rekreasyon ve Spor	6	6	Z
Rekreasyonel Tesis Yönetimi ve Planlaması	4	6	Z
Sahne Makyajı	3	4	Z
Girişimcilik	4	7	Z
Mesleki İngilizce III	3	6	Z
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Almanca V)	5	6	Z/S
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Rusça V)	5	6	Z/S

Turizm İşletmelerinde Kriz Yönetimi	5	6	S
Satış Yönetimi	5	6	S
Mimik ve Rol	5	6	S
İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	5	6	S
Mezuniyet Projesi	6	7	Z
Kültür Turizmi	4	4	Z
İnsan Kaynakları	3	6	Z
Rekreasyon ve Kentler	4	7	Z
Mesleki İngilizce IV	3	6	Z
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Almanca VI)	5	6	Z/S
Yabancı Dil Seçmeli Ders (Rusça VI)	5	6	Z/S
Restoran Yönetimi	5	6	S
Sağlık Turizmi	5	6	S
Turistik Ürün Politikaları	5	6	S
Biletleme ve Rezervasyon	5	6	S
Stratejik Yönetim	5	6	S

Karabük Üniversitesi Safranbolu Turizm Fakültesi’nde bulunan müfredatta genel turizm, genel işletme, davranış bilimleri ve iletişim, yönetim ve organizasyon gibi farklı zorunlu derslerin olduğu görülmektedir. Bu müfredatta rekreasyon ile ilgili dersler arasında ise rekreasyona giriş, rekreasyon etkinlikleri, rekreasyon ve spor ile rekreasyon ve kentler gibi dersler bulunmaktadır. Müfredatta, yabancı dil dersleri zorunlu seçmeli olarak verilmektedir. Diğer seçmeli derslere bakıldığında ise turizm, animasyon ile alakalı dersler olmakla beraber seçmeli derslerin az olduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

Tablo 4.13 Kırklareli üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Turizm İngilizcesi-I	8	4	Z
İletişim ve İnsan İlişkileri	4	3	Z
Türk Dili-I	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2	2	Z
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	2	Z
İngilizce-I	3	3	Z
Genel Turizm	5	3	Z
Turizm İşletmeciliği	4	3	Z
Akademik Türkçe	3	2	S
Türk Dili-II	2	2	Z
İngilizce II	3	3	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	2	Z
Turizm İşletmelerinde Muhasebe Uygulamaları	4	3	Z
Turizm İngilizcesi-II	8	4	Z
Sağlık Tedbirleri ve İlkyardım	4	2	Z
Turizm Hukuku	3	3	Z
Sosyal Psikoloji	4	3	Z
Turizm İngilizcesi-III	6	4	Z
Turizm Ekonomisi	4	3	Z
Tur Planlaması ve Yönetimi	4	3	Z
Seyahat Acentacılığı ve Tur Operatörlüğü	4	3	Z

Kültürel Miras Yönetimi	4	3	Z
Özel İlgi Turizmi	4	3	Z
İstatistik	4	3	Z
Turizm Pazarlaması	3	3	Z
Turizm İngilizcesi-IV	6	4	Z
Turizm Coğrafyası	3	3	Z
Doğal Kaynak Yönetimi ve Koruma	4	3	Z
Turizm ve Rekreasyonda Mekânsal Planlama ve Temel Tasarım	3	3	
Meslek Stajı-I (40 İşgünü)	8	-	Z
Etkinlik Yönetimi	3	3	Z
Turizm İngilizcesi-V	6	4	Z
Rekreasyon Yönetimi	5	3	Z
Turizm ve Coğrafi Bilgi Sistemleri	4	4	Z
Turizm ve Boş Zaman Endüstrisi	4	3	Z
Rusça-I	4	3	S
Almanca-I	4	3	S
Turizm ve Çevre	4	3	S
Türk ve Dünya Mutfağı	4	3	S
Turizm Sosyolojisi	4	3	S
Teknoloji ve Rekreasyon	4	3	S
Spor Yönetimi	4	3	S
Mesleki Arapça-I	4	3	S

Tablo 4.13 Kırklareli üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Mesleki Bulgarca-I	4	3	S
Rekreasyonda Programlama	3	3	Z
Turizm İngilizcesi-VI	6	4	Z
Turizm İşletmelerinde Animasyon	3	3	Z
Meslek Stajı-2 (40 İşgünü)	8	-	Z
Mesleki Arapça-II	4	3	S
Toplam Kalite Yönetimi	3	3	S
Rusça-II	3	3	S
Almanca-II	4	3	S
Seyahat İşletmeciliği ve Otomasyonu	3	3	S
Mesleki Bulgarca-II	4	3	S
Açık Alan Rekreasyon Planlamasında CBS Uygulamaları	3	3	S
Sosyal Hizmetlere Giriş	3	3	S
Müşteri İlişkileri Yönetimi	3	3	S
Kentlerde Rekreasyon Yönetimi	5	3	Z
Rekreasyonel Liderlik	5	3	Z
Kamuda Rekreasyon Politikaları	5	3	Z

Araştırma Yöntemleri	4	3	Z
Almanca-III	4	3	S
Rusça-III	4	3	S
Sağlık Turizmi	4	3	S
İleri Coğrafi Bilgi Sistemleri	3	3	S
Mesleki Bulgarca-III	4	3	S
Mesleki Arapça-III	4	3	S
Diksiyon	4	3	S
Turizmde Oyunlaştırma Uygulamaları	3	3	S
Doğa Temelli Turizm	4	3	Z
Terapötik Rekreasyon ve Özel Gruplar	4	3	Z
Oyunun Sosyal ve Kültürel Yönleri	4	3	Z
Bitirme Ödevi	8	2	Z
Halk Sağlığı	3	3	S
Termal ve Spa Hizmetleri	4	3	S
Açık Alan Rekreasyonunda Tasarım ve Kullanım	3	3	S
Rusça-IV	4	3	S
Kampüs Rekreasyonu	3	3	S
Bahçe Turizmi	4	3	
Almanca-IV	4	3	S
Mesleki Bulgarca-IV	4	3	S
Mesleki Arapça-IV	4	3	S

Tablo 13'te bulunan Kırklareli Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatı incelenmesi sonucunda elzem dersler dışında rekreasyon ile ilgili rekreasyon yönetimi, rekreasyonel liderlik, rekreasyon programlama, kentlerde

rekreasyon yönetimi, kamuda rekreasyon politikaları gibi derslerin olduğu görülmektedir. Bu üniversitenin müfredatında turizm alanı ile ilişkisi bulunan dersleri de bulunmaktadır.

Tablo 4.14 Kütahya dumlupınar üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3	Z
Genel İşletme	5	4	Z
Genel Muhasebe	3	3	Z
Genel Turizm	5	4	Z
İngilizce I	5	5	Z
Seçmeli Yabancı Dil I	5	5	S
Temel Bilgi Teknolojileri	3	3	Z
Türk Dili I	2	3	Z
Seçmeli Yabancı Dil (Almanca I)	5	5	S
Seçmeli Yabancı Dil (Arapça I)	5	5	S
Seçmeli Yabancı Dil (Rusça I)	5	5	S
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3	Z
Genel Ekonomi	4	4	Z
Hukukun Temel Kavramları	3	3	Z
İngilizce II	5	5	Z
Kariyer Planlaması	2	3	Z
Rekreasyona Giriş	5	4	Z

Seçmeli Yabancı Dil II	5	5	S
Turizmde Etik	4	3	Z
Türk Dili II	2	3	Z
Seçmeli Yabancı Dil (Almanca II)	5	5	S
Seçmeli Yabancı Dil (Arapça II)	5	5	S
Seçmeli Yabancı Dil (Rusça II)	5	5	S
Açık Alan Rekreasyonu	4	5	Z
Etkinlik Yönetimi	4	5	Z
İngilizce III	5	6	Z
Seçmeli Yabancı Dil III	5	6	S
Termal Turizm & SPA Hizmetleri	3	4	Z
Turizm Davranışı	3	5	Z
Turizm Ekonomisi	2	4	Z
Yönetim ve Organizasyon	4	5	Z
Seçmeli Yabancı Dil (Almanca III)	5	6	S
Seçmeli Yabancı Dil (Arapça III)	5	6	S
Seçmeli Yabancı Dil (Rusça III)	5	6	S

Tablo 4.14 Kütahya dumlupınar üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Araştırma Yöntem ve Teknikleri	3	5	Z
İngilizce IV	5	6	Z
Örgütsel Davranış	3	5	Z
Rekreasyon Yönetimi	4	5	Z
Seçmeli Yabancı Dil IV	5	6	S
Staj	4	2	Z
Turizm Pazarlaması	3	5	Z
Turizm ve Çevre	3	4	Z
Seçmeli Yabancı Dil (Almanca IV)	5	6	S
Seçmeli Yabancı Dil (Rusça IV)	5	6	S
Seçmeli Yabancı Dil (Rusça IV)	5	6	S
Animasyon Hizmetleri	4	5	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	4	6	Z
Mesleki İngilizce I	4	6	Z
Rekreasyon Sosyolojisi	4	6	Z
Rekreasyon ve Kentleşme	4	6	Z
Seçmeli Ders Grubu I* (Mesleki Almanca I)	4	7	S
Seçmeli Ders Grubu I* (Mesleki Arapça I)	4	7	S
Seçmeli Ders Grubu I* (Mesleki Rusça I)	4	7	S
Seçmeli Ders Grubu I** (Girişimcilik)	3	5	S
Seçmeli Ders Grubu I** (Terapötik Rekreasyon)	3	5	S
Seçmeli Ders Grubu I**	3	5	S

(Turizm Coğrafyası)			
Animasyon Uygulamaları	3	6	Z
Mesleki İngilizce II	4	7	Z
Rekreasyonda Etkili İletişim Becerileri	5	6	Z
Stratejik Yönetim	4	6	Z
Turizm ve Kültür	4	6	Z
Seçmeli Ders Grubu II* (Mesleki Almanca II)	4	7	S
Seçmeli Ders Grubu II* (Mesleki Arapça II)	4	7	S
Seçmeli Ders Grubu II* (Mesleki Rusça II)	4	7	S
Seçmeli Ders Grubu II** (Rekreasyonel Tesis Yönetimi)	3	5	S
Seçmeli Ders Grubu II** (Seyahat İşletmeciliği ve Tur Operatörlüğü)	3	5	S
Seçmeli Ders Grubu II** (Turizmde Rehberlik)	3	5	S
Destinasyon Yönetimi	4	7	Z
İş Sağlığı ve Güvenliği	4	7	Z
Rekreatif Alan Tasarımı	5	7	Z
Mesleki İngilizce III	4	8	Z

Tablo 4.14 Kütahya dumlupınar üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Seçmeli Ders Grubu III* (Mesleki Almanca III)	4	8	S
Seçmeli Ders Grubu III* (Mesleki Arapça III)	4	8	S
Seçmeli Ders Grubu III* (Mesleki Rusça III)	4	8	S
Seçmeli Ders Grubu III** (Güncel Yönetim Yaklaşımları)	3	6	S
Seçmeli Ders Grubu III** (Oyunun Sosyal ve Kültürel Yönleri)	3	6	S
Seçmeli Ders Grubu III** (Yiyecek ve İçecek Hizmetleri)	3	6	S
Mesleki İngilizce IV	4	8	Z
Müşteri İlişkileri Yönetimi	4	7	Z

Rekreasyon ve Yerel Yönetimler	4	7	Z
Rekreasyonel Liderlik	4	7	S
Turizmin Güncel Sorunları	4	7	Z
Seçmeli Ders Grubu IV* (Mesleki Almanca IV)	4	8	S
Seçmeli Ders Grubu IV* (Mesleki Arapça IV)	4	8	S
Seçmeli Ders Grubu IV* (Mesleki Rusça IV)	4	8	S
Seçmeli Ders Grubu IV** (Rekreasyonda Programlama)	3	6	Z
Seçmeli Ders Grubu IV** (Sürdürülebilir Turizm)	3	6	Z
Seçmeli Ders Grubu IV** (Özel İlgi Turizmi)	3	6	Z

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatında genel işletme, genel muhasebe, genel turizm, turizmde etik, destinasyon yönetimi gibi zorunlu dersler bulunmaktadır. Rekreasyon ile ilgili ders müfredatına bakıldığında ise rekreasyona giriş, rekreasyon psikolojisi, rekreasyonda etkili iletişim becerileri, rekreatif alan tasarımı gibi zorunlu derslerin olduğu görülmektedir. Bu üniversitenin müfredatında bulunan yabancı diller seçmeli ders olarak verilmektedir.

Tablo 4.15 Mersin üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Girişimciliğin Temelleri	5	3	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-1	2	2	Z
Türkçe-I	2	2	Z
İngilizce-1	5	3	Z
Rekreasyonun Temelleri	6	3	Z
Bilgi Teknolojileri I	6	3	Z
Farkındalık ve Odaklanma	6	3	Z
Bilgisayar Beceri ve Uygulamaları	5	3	Z
Rekreasyon Sosyolojisi	5	3	Z
Yaratıcı Drama Liderliği I	5	3	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-2	2	2	Z
Türkçe-2	2	2	Z
İngilizce-2	5	2	Z
Bilgi Teknolojileri II	6	3	Z
İnsan ve Davranışı	6	3	Z
Girişimciliğin Temelleri	6	3	Z
Proje Tasarımı-1	9	5	Z
Örgütsel Davranış	4	2	Z
Finansal Okuryazarlık	6	3	Z
Anlam Arayışı	6	3	Z
Ticari Rekreasyon Yönetimi I	6	3	Z
Saha Uygulamaları I	10	6	Z

Analiz ve Raporlama	3	3	Z
Empati ve Senfoni	6	3	Z
Rekreasyon ve Turizm	6	3	Z
Ticari Rekreasyon Yönetimi II	6	3	Z
Proje ve Saha Deneyimi I	6	3	Z
Türkiye Rekreasyon Kaynakları	6	3	Z
Duygusal Okuryazarlık	6	3	Z
Proje ve Saha Deneyimi II	6	3	Z
Yaşam Becerileri	6	3	Z
Rekreasyonun Psiko-Sosyal Dinamikleri	6	3	Z
İş Ortamında Güvenlik ve İlk Yardım	6	3	Z
Analiz ve Raporlama	6	3	Z
Kariyer Planlama	6	3	Z
Ürün ve Fiyatlandırma	6	3	Z
Diksiyon ve Güzel Konuşma	6	3	S
Ritim ve Dans	6	3	S
Nezaket ve Görgü Kuralları	6	3	S
Fotoğrafçılık	6	3	S
Sosyal Sorun Sorgulamaları	6	3	S
Stratejik Takım Liderliği	6	3	S
Temel İletişim Becerileri	6	3	S
Gönüllülük Uygulamaları	6	3	S

Tablo 4.15 Mersin üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Mesleki İngilizce I	6	3	S
Uygarlığın Serüveni	6	3	S
Yaş Gruplarına Göre Fiziksel Zindelik	6	3	S
Mersin Kültürü ve Rekreasyon Kaynakları	6	3	S
Mesleki Etik	6	3	S
<i>Rehberlik ve Özel Eğitim (Formasyon)</i>	4	3	S
Herkes İçin Yoga	6	3	S
Mesleki İngilizce II	6	3	S
Rekreatif Gastronomi	6	3	S
Eleştirel Düşünme	6	3	S
Sosyal Girişimcilik ve İnovasyon	6	3	S
<i>Eğitim Psikolojisi (Formasyon)</i>	4	3	S
Sürdürülebilir Girişimcilik	6	3	S
Etkinlik Yönetimi	6	3	S
Kamusal Rekreasyon Örnekleri	6	3	S
<i>Drama Egzersizleri</i>	6	3	S
Özel Öğretim Yöntemleri (Formasyon)	4	3	S
Dünya Kültürleri	6	3	S

Oryantiring	6	3	S
Sahne Sanatları	6	3	S
İmgeleme ve İçsel Konuşma	6	3	S
Öğretim İlke ve Yöntemleri (Formasyon)	4	3	S
Sınıf Yönetimi (Formasyon)	3	3	S
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Formasyon)	4	3	S
Girişimcilikte İş Planı	6	3	S
Örgütsel Davranış	6	3	S
<i>Proje Etki Değerlendirmesi</i>	6	3	S
Rekreasyon Uygulamaları I	6	3	S
Hikayeleştirme	6	3	S
<i>Öğretim Teknolojileri (Formasyon)</i>	3	2	S
Öğretmenlik Uygulaması (Formasyon)	10	9	S
Rekreasyonel Liderlik	6	3	S
Yürümenin Felsefesi	6	3	S
Ekstrem Aktivite Rekreasyonu	6	3	S
Rekreasyon Uygulamaları II	6	3	S
Girişimcilikte Sosyal Ağlar	6	3	S

Tablo 15’te yer alan Mersin Üniversitesi Rekreasyon Yönetimi Bölümünün müfredatında rekreasyon derslerinin görülmesiyle beraber farklı zorunlu derslerinde olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Bu derslerin isimlerine bakıldığında ise; girişimciliğin temelleri, proje tasarımı, finansal okuryazarlık, örgütsel davranış, ürün ve fiyatlandırma, analiz ve raporlama, empati ve senfoni gibi dersler olduğu görülmektedir. Ayrıca rekreasyon

derslerinde de ticari rekreasyon yönetimi, Türkiye rekreasyon kaynakları, rekreasyonun psiko-sosyal dinamikleri gibi farklı ders isimleri bulunmaktadır. Bu üniversite de formasyon derslerinin dönemsel olarak verildiği anlaşılmaktadır.

Tablo 4.16 Necmettin Erbakan Üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Akademik Yazım	2	2	S
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	2	Z
Rekreasyona Giriş	6	3	Z
Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama	7	3	Z
Temel Bilgisayar Teknolojileri	4	4	Z
Turizme Giriş	5	3	Z
Türk Dili	2	2	Z
Yabancı Dil	2	2	Z
Akademik Türkçe I	2	2	S
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	2	Z
Hareket ve Beceri Eğitimi	8	3	Z
İletişim ve Davranış Bilimleri	6	3	Z
Kariyer Planlama	2	1	Z
Rekreasyon Yönetimi	8	3	Z
Türk Dili	2	2	Z
Yabancı Dil	2	2	Z
Akademik Türkçe II	2	2	S
Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	2	Z
Eko-Turizm	4	3	Z
Genel Antrenman Bilgisi	6	3	Z
Rekreasyon Şehir ve Medeniyet	5	3	Z
Rekreasyonel Liderlik	5	3	Z
Üniversite Hayatına Giriş	1	1	Z
Arama Kurtarma	4	3	S
Bocce ve Hemsbol	4	3	S
Dağcılık	4	3	S
Eğitime Giriş	4	3	S
Eskrim	4	3	S
İşaret Dili	4	3	S
Masa Tenisi	4	3	S
Mesleki Yabancı Dil I	4	3	S
Olimpizm ve Fair Play	4	3	S
Orienting	4	3	S
Öğretim İlke ve Yöntemleri	4	3	S
Proje Döngüsü	4	3	S
Rekreatif Atletizm	4	3	S
Santraç	4	3	S
Spor Turizmi	4	3	S
Taekwondo	4	3	S
Temel İstatistik	4	3	S
Temel Müzik Eğitimi	4	3	S
Tenis	4	3	S
Trekking	4	3	S
Yüzme	4	3	S
Farklı Kültürlerde Rekreasyon	4	3	Z

Tablo 4.16 Necmettin erbakan üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri
(devamı)

Bisiklet	4	3	S
Bocce ve Hemsbol	4	3	S
Eğitim Psikolojisi	4	3	S
Etkili Konuşma ve Hitabet	4	3	S
Futbol	4	3	S
Gönüllülük Çalışmaları	2	3	S
Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Uygulamaları	4	3	S
Hentbol	4	3	S
İnsan Kaynakları Yönetimi	4	4	S
Mesleki Yabancı Dil II	4	4	S
Nezaket ve Protokol Kuralları	4	3	S
Orienting	4	3	S
Öğretim Teknolojileri	3	2	S
Özel Gruplar İçin Fitness	4	3	S
Paintball	4	3	S
Rekreasyonda Ritm ve Dans	4	3	S
Toplumsal Sorumluluk	1	1	S
Trekking	4	3	S
Voleybol	4	3	S
İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	5	3	Z
Rekreasyon Eğitimi	6	3	Z
Rekreasyon ve Fitness	5	4	Z
Rekreasyonel Organizasyonlarda İşletmecilik	6	3	Z
Animasyon	4	3	S
Ayak Tenisi	4	3	S
Basketbol	4	3	S
Dart ve Hemsbol	4	3	S
Drama	4	3	S

Futbol	4	3	S
Hentbol	4	3	S
Kurumsal Sosyal Sorumluluk ve Etik	4	3	S
Mekân Tasarımı ve Konsept	4	3	S
Pilates ve Zumba	4	3	S
Serbest Zaman ve Medya Okur Yazarlığı		3	S
Sınıf Yönetimi	3	2	S
Temel Fotoğrafçılık	4	3	S
Tiyatro ve Sahne Teknikleri	4	3	S
Voleybol	4	3	S
Eleştirel Düşünme	2	2	Z
Özel Gereksinimli Gruplarda Rekreasyon Faaliyetleri	5	3	Z
Rekreatif Aktiviteler ve Fizyoloji	4	3	Z
Rekreasyon ve Oyun Kültürü	5	4	Z
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	3	3	Z
Turizm Pazarlaması	3	3	Z
Bocce ve Hemsbol	4	3	S
Buz Pateni	4	3	S
Dağcılık	4	3	S
Doğa Fotoğrafçılığı	4	3	S
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	4	3	S
Eskrim	4	3	S
Etkinlik Yönetimi	4	3	S
Fiziksel Aktivite ve Beslenme	4	3	S
Floor Curling	4	3	S
Geleneksel Türk Sanatları	4	3	S

Tablo 4.16 Necmettin erbakan üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri
(devamı)

Masa Tenisi	4	3	S
Motor Gelişim	4	3	S
Okçuluk	4	3	S
Orienteering	4	3	S
Step Aerobik	4	3	S
Taekwondo	4	3	S
Tenis	4	3	S
Toplam Kalite Yönetimi	4	3	S
Yüzme	4	3	S
Bilimsel Araştırma Yöntemleri	6	3	Z
Rekreasyon Kaynakları	5	3	Z
Rekreasyon ve Yerel Yönetimler	6	3	Z
Turizm Hukuku	5	3	Z
Basketbol	4	3	S
Bocce ve Hemsbol	4	3	S
Dağcılık	4	3	S
Eskrim	4	3	S
Futbol	4	3	S
Hentbol	4	3	S
Masa Tenisi	4	3	S
Mesleki Yabancı Dil III	4	3	S
Orienteering	4	3	S
Park ve Açık Alan Alan Rekreasyonu	4	3	S
Rehberlik ve Özel Eğitim	4	3	S
Seçmeli (Staj)	5	0	S
Seyahat Acenteliği ve Tur Operatörlüğü	4	3	S
Taekwondo	4	3	S
Tenis	4	3	S
Terapitik Rekreasyon	4	3	S
Toplum Rekreasyonu	4	3	S
Turizm Rekreasyonu	4	3	S

Voleybol	4	3	S
Yüzme	4	3	S
Girişimcilik Kültürü	1	1	Z
Kent Planlama ve Mimarisinde Rekreasyon	5	3	Z
Rekreasyon Araştırmaları ve Güncel Gelişmeler	5	3	Z
Rekreasyon Araştırmalarında Yöntem	6	3	Z
Sahne Düzeni ve Kareografi	5	3	Z
Basketbol	4	3	S
Bilişim Teknolojileri	4	3	S
Bocce -Dart And Hemsbol	4	3	S
Dağcılık	4	3	S
Eskrim	4	3	S
Futbol	4	3	S
Hentbol	4	3	S
Masa Tenisi	4	3	S
Müşteri İlişkileri	4	3	S
Orienteering	4	3	S
Öğretmenlik Uygulaması	10	9	S
Özel Öğretim Yöntemleri	4	3	S
Park ve Açık Alan Rekreasyonu	4	3	S
Taekwondo	4	3	S
Tenis	4	3	S
Terapitik Rekreasyon	4	3	S
Toplum Rekreasyonu	4	3	S
Turizm Rekreasyonu	4	3	S
Voleybol	4	3	S
Yüzme	4	3	S

Necmettin Erbakan Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü'nün ders müfredatı incelenmiştir. Bu üniversitenin ders müfredatının yoğun olduğu anlaşılmaktadır. İncelenmiş olan ders müfredatında zorunlu ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Rekreasyon alanı ile ilgili zorunlu dersler de rekreasyon şehir ve medeniyet, farklı kültürlerde rekreasyon, özel gereksinimli gruplarda rekreasyon faaliyetleri, rekreasyon ve oyun kültürü, rekreasyon araştırmaları ve güncel gelişmeler gibi farklı ders isimleri bulunmaktadır. Bunun yanı sıra seçmeli ders grubunda voleybol, hentbol, yüzme, masa tenisi, dağcılık, futbol, tekvando, okçuluk gibi spor ağırlıklı derslerin bulunduğu da görülmektedir.

Tablo 4.17 Osmaniye korkut ata üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Genel Turizm Bilgisi	4	3	Z
Beden Eğitime Giriş	4	3	Z
Genel Ekonomi	4	3	Z
Genel İşletme	4	3	Z
Temel Hukuk	2	2	Z
Türk Dili I	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	2	Z
İngilizce I	5	3	Z
Dijital Okuryazarlık	3	2	Z
Yönetim Organizasyon	3	2	Z
Turizm Hukuku	3	2	Z
Davranış Bilimleri ve İletişim	4	3	Z
Turizm Coğrafyası	4	5	Z
Rekreasyona Giriş	4	3	Z
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	3	2	Z
Türk Dili II	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	2	Z
İngilizce II	5	3	Z
Rekreasyon İşletmeciliği	5	3	Z
Alternatif Turizm	5	3	Z
Rekreasyon ve Liderlik	4	3	Z
Etkinlik Yönetimi	4	2	Z
Yönlendirilmiş Çalışma	3	2	Z
Turizm Ekonomisi	4	3	S
Olimpizm ve Fair Play	4	3	S
Sağlıklı Beslenme ve Spor	4	3	S
Badminton	4	3	S
Mesleki Yabancı Dil I (İngilizce)	4	3	S
Herkes İçin Rekreasyon	5	3	S
Çağdaş Yönetim Yaklaşımları	5	3	S
Açık Alan Rekreasyonu	4	2	S

Tablo 4.17 Osmaniye korkut ata üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri
(devamı)

Turizm Pazarlaması	3	2	S
Rekreasyon ve Animasyon	5	3	S
Fiziksel Aktivite ve Sağlıklı Yaşam	4	3	S
Bocce ve Floor Curling	4	3	S
Voleybol	4	3	S
Mesleki Yabancı Dil II (İngilizce)	4	3	S
Gönüllülük Çalışmaları	4	3	S
Oyun ve Oyun Kültürü	4	3	Z
Rekreasyon ve Spor Turizmi	5	3	Z
Deniz Turizmi	4	2	Z
Girişimcilik	4	2	Z
Örgütsel Davranış	5	3	Z
Basketbol	4	3	S
Masa Tenisi	4	3	S
Terapetik Rekreasyon	4	3	S
Mesleki Yabancı Dil III (İngilizce)	4	3	S

Haraket ve Beceri Eğitimi	4	3	S
Rekreasyon Sosyolojisi	5	3	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	5	3	Z
Ekoturizm ve Sürdürülebilirlik	4	2	Z
Müşteri İlişkileri Yönetimi	3	2	Z
Serbest Rekreatif Oyunlar	5	3	Z
Yüzme	4	3	S
Tenis	4	3	S
Rekreasyon Eğitimi	4	3	S
Mesleki Yabancı Dil IV (İngilizce)	4	3	S
Farklı Kültürlerde Rekreasyon	4	3	S

Tablo 17’de Bulunan Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatı incelendiğinde zorunlu ve seçmeli derslerin az olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Rekreasyon temelli derslerin yanında turizm ile ilgili dersler ile yabancı dil dersleri de bulunmaktadır. Bu üniversitenin seçmeli ders müfredatında spor ağırlıklı derslerin olduğu görülmektedir. Yabancı dil ders grubunda ise sadece İngilizce dersinin bulunduğu görülmektedir.

Tablo 4.18 Pamukkale üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Turizmde İletişim	4	3	Z
Turizme Giriş	4	3	Z
Serbest Zaman Davranışı	5	3	Z
İngilizce- I	4	4	Z
Türk Dili- I	2	2	Z

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	2	2	Z
Dijital Pazarlama ve Yeni Medya Yönetimi	3	3	Z
Analitik Düşünme ve Karar Verme	3	3	Z

Tablo 4.18 Pamukkale üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Turizm Coğrafyası	5	4	Z
İngilizce II	4	4	Z
Türk Dili- II	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II	2	2	Z
Rekreasyon ve Sosyal Psikoloji	5	3	Z
Rekreasyon İşletmeciliği	4	3	Z
Güncel Ekonomik Yaklaşımlar	4	3	Z
Rekreasyon ve Kültür	4	3	Z
Turizm Coğrafyası	5	9	Z
İngilizce-II	4	8	Z
Türk Dili-II	2	4	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	4	Z
Mesleki İngilizce-I	4	7	Z
Açık Alan Rekreasyonu	5	8	Z
Etkinlik Planlama ve Yönetme	5	8	Z
Özel İlgi Turizmi	4	7	S
Turizm ve Çevre	4	7	S
Uluslararası Turizm Hareketleri	4	7	S
Turizmde Halkla İlişkiler	4	7	S
Turizm İşletmelerinde Finansal Yönetim	4	7	S
Kültürel Miras Yönetimi	4	7	S
Türkiye Florası ve Faunası	4	7	S
Kentsel Rekreasyon	4	7	S
Rekreasyon Alanında İş Etiği	4	7	S
Dijital Okuryazarlık	4	7	S

Mesleki İngilizce II	4	7	Z
Kapalı Alan Rekreasyonu	5	8	Z
Staj	5	5	Z
Kariyer Planlama	2	4	Z
Banket ve Protokol Organizasyonu	3	6	S
Spor Turizmi Destinasyonları	3	6	S
Görsel Estetik	3	6	S
Turizm Mevzuatı	3	6	S
Turizmde Yönetim ve Organizasyon	3	6	S
İş Güvenliği ve Sağlığı	3	6	S
Canlı Hakları ve Cinsiyet Eşitliği	3	4	S
Dijital Rekreasyon ve Teknoloji	3	4	S
Doğa Temelli Rekreasyon Aktiviteleri	3	4	S
Sağlık Turizmi	3	4	S
Mesleki İngilizce III	4	7	Z
Terapötik Rekreasyon	5	8	Z
Rekreasyonel Liderlik ve Grup Dinamiği	5	8	Z
Almanca-I	4	7	S
Fransızca-I	4	7	S
İspanyolca-I	4	7	S
İtalyanca-I	4	7	S
Rusça-I	4	7	S
Japonca-I	4	7	S
Çince-I	4	7	S
İngilizce Okuma-Yazma I	4	7	S

Tablo 4.18 Pamukkale üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Beslenme ve Diyet	4	7	S
Girişimcilik	4	7	S
Turizmde Temalı Park Yönetimi	4	7	S
Erişilebilir Turizm	4	7	S
Turizm ve Animasyon	4	7	S
Dünya Dansları ve Müzikleri	4	7	S
Kongre, Fuar ve Festival Organizasyonu	4	7	S
Rekreasyon Aktivitelerinde Sosyal Sorumluluk	4	7	S
Mesleki İngilizce IV	4	7	Z
Oyun Geliştirme ve Uygulama	6	11	Z
Rekreasyon Alanlarının Planlanması ve Tasarımı	4	7	Z
Almanca-II	4	7	S
Fransızca-II	4	7	S
İspanyolca-II	4	7	S
İtalyanca-II	4	7	S
Rusça-II	4	7	S
Japonca-II	4	7	S
Çince-II	4	7	S
İngilizce Okuma-Yazma II	4	7	S
Turizm Sosyolojisi	4	7	S
Anadolu Uygarlıkları ve Antik Kentler	4	7	S
Wellness Turizmi	4	7	S
Tur Planlaması ve Uygulaması	4	7	S
Dezavantajlı Gruplar için Rekreasyon	4	7	S

Çocuk Rekreasyonu	4	7	S
İleri Yaştaki Bireyler için Rekreasyon	4	7	S
Rekreasyon Aktivitelerinde Risk Yönetimi	4	7	S
Mesleki İngilizce V	5	8	Z
Yaratıcı Drama I	7	12	Z
Almanca-III	5	8	S
Fransızca-III	5	8	S
İspanyolca-III	5	8	S
İtalyanca-III	5	8	S
Rusça-III	5	8	S
Japonca-III	5	8	S
Çince-III	5	8	S
İngilizce Okuma-Yazma III	5	8	S
İlk Yardım ve Acil Bakım	3	5	S
Türk İşaret Dili	3	5	S
Spor Merkezleri ve Tesis Yönetimi	3	5	S
Popüler Müzik	3	5	S
El Sanatları	5	8	S
Masaj Uygulamaları	5	8	S
Yoga Uygulamaları	5	8	S
Pilates Uygulamaları	5	8	S
Kostüm Tasarımı ve Makyaj Teknikleri I	5	8	S
Dans Koreografileri I	5	8	S
Su Temelli Rekreasyon Aktiviteleri I	5	8	S
Satranç ve Akıl Oyunları I	5	8	S
Serbest Rekreasyon Uygulamaları I	5	8	S

Tablo 4.18 Pamukkale üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Mesleki İngilizce VI	5	8	Z
Yaratıcı Drama II	5	8	Z
Almanca-IV	5	8	S
Fransızca-IV	5	8	S
İspanyolca-IV	5	8	S
İtalyanca-IV	5	8	S
Rusça-IV	5	8	S
Japonca-IV	5	8	S
Çince-IV	5	8	S
İngilizce Okuma-Yazma IV	5	8	S
Cankurtaranlık ve Yüzme	5	9	S
Badminton	5	9	S
Tenis	5	9	S
Bisiklet	5	9	S
Masa Tenisi	5	9	S
Golf	5	9	S
Tırmanış	5	9	S
Basketbol	5	9	S
Futbol	5	9	S
Voleybol	5	9	S
Fitness	5	9	S

Bocce	4	7	S
Oryantiring	4	7	S
Kampçılık	4	7	S
Doğa Yürüyüşü	4	7	S
Hobi Bahçeciliği	4	7	S
Yaban Hayatı Gözlemi	4	7	S
Temel Fotoğrafçılık Eğitimi	4	7	S
Kostüm Tasarımı ve Makyaj Teknikleri II	4	7	S
Dans Koreografileri II	4	7	S
Su Temelli Rekreasyon Aktiviteleri II	4	7	S
Satranç ve Akıl Oyunları II	4	7	S
Serbest Rekreasyon Uygulamaları II	4	7	S

Pamukkale Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatında rekreasyon ile ilgili zorunlu derslerin bulunmasıyla beraber serbest zaman anlayışı, analitik düşünme ve karar verme, güncel ekonomik yaklaşımlar, dijital pazarlama ve yeni medya yönetimi gibi farklı derslerinde bulunduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Bu ders müfredatında turizm, spor ve rekreasyon alanları ile ilgili seçmeli dersler bulunmaktadır. Yabancı dil grubunda ise İngilizce ve Almanca derslerinden farklı olarak Çince, İspanyolca, Japonca, İtalyanca ve Fransızca dersleri verilmektedir. Ayrıca staj uygulamasının da müfredatta olduğu görülmektedir.

Tablo 4.19 Sakarya uygulamalı bilimler üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Turizme Giriş	5	3	Z
İngilizce	4	4	Z
Bilgi Teknolojileri ve Kodlama	3	3	Z
Rekreasyona Giriş	6	3	Z
Davranış Bilimleri	6	3	Z
Rekreasyon İşletmeciliği	6	3	Z
Mesleki İngilizce I	5	3	Z
Rekreasyon Yönetimi	5	3	Z
Rekreasyon Kaynakları	5	3	Z
Sportif Rekreasyon	5	3	Z
Boş Zaman Sosyolojisi	5	3	Z
Genel Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	5	3	Z
Türk Dili	4	4	Z
Kentsel Rekreasyon	5	3	Z
Açık ve Kapalı Alan Rekreasyonu	5	3	Z
Mesleki İngilizce II	6	4	Z
Animasyon Hizmetleri	5	3	S
Ritim ve Dans	5	3	S
Fiziksel Aktivite ve Beslenme	5	3	S
Rekreasyonel Materyal Geliştirme	5	3	S

Rekreasyonda Bütçe ve Mali Planlama	5	3	S
Acil Durum ve Afet Yönetimi	5	3	S
Rekreasyon Politikası ve Planlaması	5	3	S
Rekreasyonda Etik	5	3	S
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	4	4	Z
Rekreasyon Psikolojisi	5	3	Z
Terapötik Rekreasyon	6	3	Z
İletişim ve Halkla İlişkiler	5	3	Z
Turizm Coğrafyası	5	3	Z
Tesis Yönetimi	5	3	S
Wellness ve Spa Turizmi	5	3	S
Rekreatif Alan Tasarımı	5	3	S
Rekreasyon ve Yerel Yönetimler	5	3	S
Kriz Yönetimi	5	3	S
Rekreasyon Ekonomisi	5	3	Z
Rekreasyonel Liderlik ve Grup Dinamiği	5	3	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	5	3	Z
Girişimcilik ve Proje Yönetimi	5	3	Z
Eğitsel Oyunlar ve Drama	5	3	S
Hareket ve Beceri Eğitimi	5	3	S

Tablo 4.19 Sakarya uygulamalı bilimler üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Kamp Yönetimi	5	3	S
Temel Sanat ve Estetik Bilgisi	5	3	S
Park ve Bahçe Bitkileri	5	3	S
Hijyen ve Sanitasyon	5	4	S
Turizm Almancası I	5	4	S
Turizm Rusçası I	5	4	S
Turizm Arapçası I	5	4	S
Turizm Çincesi I	5	4	S
Hizmet Pazarlaması	5	3	Z
Etkinlik Yönetimi	5	3	Z
İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	5	3	Z
Rekreasyonda Global Perspektifler	5	3	S
Fitness	5	3	S
Sahne Sanatları	5	3	S
Müşteri İlişkileri Yönetimi	5	3	S

İleri Yaşlarda Rekreasyon	5	3	S
Flora ve Fauna Bilgisi	5	3	S
Engelli Gruplarda Rekreasyon	5	3	S
Araştırma Yöntemleri	5	3	S
Turizm Almancası II	5	4	S
Turizm Rusçası II	5	4	S
Turizm Arapçası II	5	4	S
Turizm Çincesi II	5	4	S
Park Yönetimi	5	3	Z
Rekreatif Program Planlaması	5	3	Z
Bitirme Çalışması	10	4	Z
İşletmede Mesleki Eğitim	20	25	Z
Staj	5	2	Z
Turizm Almancası III	5	4	S
Turizm Rusçası III	5	4	S
Turizm Arapçası III	5	4	S
Turizm Çincesi III	5	4	S
Park Yönetimi	5	3	Z
Rekreatif Program Planlaması	5	3	Z
Bitirme Çalışması	10	4	Z

Tablo 19’da bulunan Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatında ders sayısının az olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Zorunlu olan ders grubuna bakıldığında rekreasyon psikolojisi, terapötik rekreasyon, rekreasyona giriş, rekreasyon işletmeciliği, rekreasyon yönetimi gibi rekreasyon ağırlıklı derslerin olmasıyla birlikte staj uygulamasının da olduğu görülmektedir. Müfredatta, bilgi teknolojileri ve kodlama, boş zaman teknolojisi, işletmede mesleki eğitim gibi farklı zorunlu dersleri de bulunmaktadır. Yabancı dil derslerinin incelenmesi sonucunda ise mesleki İngilizce ve İngilizce zorunlu olarak verilmekle beraber seçmeli olarak Almanca, Çince, Rusça ve Arapça gibi farklı dillerin verildiği görülmüştür. Bu üniversitenin seçmeli ders grubunda, rekreasyon dersleri ile eğitsel oyunlar ve drama, kamp yönetimi, sahne sanatları gibi dersler bulunmaktadır.

Tablo 4.20 Selçuk üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Türk Dili- I	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	2	2	Z
Genel Turizm	4	2	Z
İngilizce- I	5	3	Z
Rekreasyona Giriş ve Oryantasyon	5	4	Z
İletişim Teknikleri	4	3	Z
Genel İşletme	4	3	Z
Davranış Bilimlerine Giriş	4	3	Z
Türk Dili- II	2	3	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II	2	2	Z
İngilizce II	5	2	Z
Turizm İşletmeciliği	4	4	Z
Sağlık ve İlk Yardım	4	3	Z
Turizm Ekonomisi	4	3	Z
Rekreasyon ve Çevre	4	3	Z
Mesleki Anatomi ve Fizyoloji	5	3	Z
İngilizce-III	5	4	Z
Turizm Pazarlaması	4	4	Z
Rekreasyon ve Animasyon Uygulamaları-I	5	3	Z
Rekreasyon İşletmeleri ve Yönetimi	4	4	Z
Park ve Açık Alan Rekreasyonu	4	3	Z
Almancaya Giriş-1	4	3	S
İngilizce-IV	5	4	Z
Rekreasyon ve Kültür	4	3	Z
Rekreasyon ve Animasyon Uygulamaları- II	5	3	Z
Kapalı Alan Rekreasyonu	4	4	Z
Rekreasyon İşletmelerinde Maliyet Analizi ve Uygulamaları	4	3	Z

Tablo 4.20 Selçuk üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Rekreasyonel Liderlik ve Turist Rehberliği	4	3	Z
Rekreasyon ve Spor	5	3	Z
Kampüs Rekreasyonu	4	3	S
Sürdürülebilir Turizm	4	3	S
Almanca-I	4	3	S
Mesleki Yabancı Dil-II (İngilizce)	5	4	Z
Turizm Mevzuatı	4	3	Z
Terapötik Rekreasyon	4	3	Z
Kırsal ve Kentsel Rekreasyon	5	3	Z
Yaratıcı Drama	4	3	S
Ritim ve Dans	4	3	S
Rusça-II	4	3	S
Mesleki Yabancı Dil-III (İngilizce)	5	4	Z
Etkinlik Yönetimi	4	3	Z

Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	5	3	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	4	3	Z
Rekreasyon Sosyolojisi	4	3	S
Özel Gereksinimli Gruplarda Rekreasyon Faaliyetleri	4	3	S
Rusça-III	4	3	S
Mesleki Yabancı Dil-IV (İngilizce)	5	4	Z
Akademik ve Mesleki Gelişim Projesi	5	4	Z
Rekreasyon ve Gönüllülük Çalışmaları	4	3	Z
Rekreasyonda Yeni Eğilimler	4	3	S
Doğada Yaşam	4	3	S
İşaret Dili	4	3	S
Rusça-IV	4	3	S

Selçuk Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatının incelenmesi sonucunda derslerin genelde rekreasyon ve turizm dersleri üzerinden planlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Meslek anatomi ve fizyoloji, rekreasyon ve animasyon uygulamaları, akademik ve mesleki gelişim projesi, girişimcilik ve insan kaynakları yönetimi gibi bazı farklı zorunlu derslerin bulunduğu da görülmektedir. Seçmeli ders grubuna bakıldığında ise az ders sayısı olmakla birlikte işaret dili, doğa da yaşam, yaratıcı drama, ritim ve dans gibi dersleri bulunmaktadır.

Tablo 4.21 Van yüzüncü yıl üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Turizme Giriş	3	3	Z
Genel Ekonomi	4	3	Z
İşletmeye Giriş	3	3	Z
İngilizce I	8	10	Z
Rekreasyona Giriş	4	3	Z
Temel Bilgi Teknolojileri I	4	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	2	Z
Türk Dili I	2	2	Z
Rekreasyon Yönetimi	4	3	Z
Genel Hukuk	3	2	
Mesleki Anatomi ve Fizyoloji	3	3	Z
İngilizce II	8	10	Z
Yönetim ve Organizasyon	4	3	Z
Temel Bilgi Teknolojileri II	4	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	-	2	Z
Türk Dili II	2	2	Z
Genel Pazarlama	4	3	Z
Rekreasyon Psikolojisi	3	3	Z
Turizm İşletmeciliği	-	3	Z
İngilizce III	6	6	Z
İstatistik	4	3	Z
Yiyecek İçecek Hizmetleri Yönetimi	4	4	Z
Genel Muhasebe	3	2	Z
Üniversite Ortak Ders	-	2	S

Turizm Pazarlaması	4	3	Z
Rekreasyonel Materyal Geliştirme	4	3	Z
Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Veri Analizi	4	4	Z
İngilizce IV	6	6	Z
Rekreasyonel Tesis Yönetimi	4	2	Z
Rekreasyon Sosyolojisi	-	3	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	4	2	Z
Wellness&Spa Turizmi	3	3	Z
Turizm Ekonomisi	4	2	Z
Mesleki İngilizce I	6	6	Z
Anımsasyona Giriş	4	3	Z
Rekreasyon ve Spor Turizmi	4	2	Z
Rekreasyon Liderliği	-	2	Z
Anımsasyon Uygulamaları	-	4	Z
Mesleki İngilizce Iı	6	6	Z
Destinasyon Yönetimi	3	3	Z
Turizm Coğrafyası	3	3	Z
Yaz Stajı	-	-	-
Park ve Açık Alan Rekreasyon Kaynakları	-	3	Z
Mesleki İngilizce III	6	6	Z

Tablo4.21 Van yüzüncü yıl üniversitesi turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Turizm Planlaması ve Politikası	4	3	Z
Sürdürülebilir Turizm	-	2	Z
Sosyal Sorumluluk Projesi	-	2	Z
Meslekî İngilizce IV	6	6	Z
İş Sağlığı ve İş Güvenliği	3	2	Z
Yangın Önleme ve Yangınla Mücadele	2	2	S
Eko-Turizm	3	2	S
Kültür ve Turizm	3	2	S
Yaratıcı Drama	3	2	S
Almanca I	3	2	S
Rusça I	3	2	S
Almanca II	3	2	S
Arapça II	3	2	S

Farsça II	3	2	S
Rusça II	3	2	S
Sağlık Turizmi	3	2	S
İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	4	2	S
Etkili İletişim	2	2	S
Almanca III	3	2	S
Rusça III	3	2	S
Turizm Mevzuatı	3	2	S
Turizm ve Çevre	3	2	S
Türk Mutfak Kültürü	3	2	S
Turizmde Etik	3	2	S
Yoga	3	2	S
Almanca IV	3	2	S
Rusça IV	3	2	S
Turizmde Örgütsel Davranış	3	2	S
Uluslararası Mutfaklar	3	2	S
Yaz Stajı	-	-	-

Tablo 21 ‘de incelenmiş olan Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatında turizme giriş, genel ekonomi, yönetim ve organizasyon, sürdürülebilir turizm, turizm işletmeciliği, turizm coğrafyası, rekreasyona giriş, rekreasyon psikolojisi, rekreasyon yönetimi ve rekreasyon liderliği gibi turizm ve rekreasyon alanıyla ilgili derslerden oluşmaktadır. Yabancı dil olarak Almaca Rusça ve İngilizce derslerinin verilmesiyle birlikte farklı bir dil olan Farsça dilinin verildiği de görülmektedir. Bu üniversitede verilen seçmeli derslerin turizm ile alakalı derslerin olması sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 4.22 Harran üniversitesi turizm ve otel işletmeciliği yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Türk Dili I	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I	2	2	Z
Yabancı Dil İngilizce I	4	4	Z
Turizme Giriş	4	3	Z
İşletme Bilimine Giriş I	4	3	Z
Temel Bilgi Teknolojileri	3	3	Z
Etkili ve Güzel Konuşma	4	3	Z
Rekreasyona Giriş	4	3	Z
Turizm Mevzuatı	4	2	Z
Türk Dili II	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	2	2	Z
Yabancı Dil İngilizce II	4	4	Z
Turizm Pazarlaması	3	3	Z
İşletme Bilimine Giriş II	4	3	Z
Turizm Sosyolojisi	4	3	Z
Temel Sanat ve Estetik Bilgisi	4	3	Z
Rekreasyon Kaynakları	4	3	Z
Turizmde Etik	3	2	Z
Genel Muhasebe I	4	3	Z
Türkiye'nin Turizm Değerleri	4	3	Z
Yiyecek İçecek İşletmeciliği	4	3	Z

Rekreasyon Yönetimi	5	3	Z
Otel İşletmeciliği	5	3	Z
Yabancı Dil (Fransızca) I	4	3	S
Yabancı Dil (Almanca) I	4	3	S
Turizm Sektöründe Güncel Sorunlar	4	3	S
Rekreasyon ve Kentleşme	4	3	S
Alternatif Turizm	4	3	S
İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	4	3	S
Sahne Sanatları	4	3	S
Genel Muhasebe II	4	3	Z
Turizm Ekonomisi	4	3	Z
Seyahat Acenteciliği ve Tur Operatörlüğü	4	3	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	5	3	Z
Rekreasyon Etkinlikleri	5	3	Z
Yabancı Dil (Fransızca) II	4	3	S
Yabancı Dil (Almanca) II	4	3	S
Girişimcilik	4	3	S
Spor Kazalarından Korunma ve Rehabilitasyon	4	3	S
Sağlık Turizmi	4	3	S
Tur Planlaması ve Yönetimi	4	3	S
Önbüro Yönetimi	4	3	Z

Tablo 4.22 Harran üniversitesi turizm ve otel işletmeciliği yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Rekreasyon ve Politikaları ve Planlaması	5	3	Z
Rekreasyon ve Çevre	4	3	Z
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) I	5	4	Z
Dünya Turizm Hareketleri	4	3	Z
Yabancı Dil (Fransızca) III	4	3	S
Yabancı Dil (Almanca) III	4	3	S
Yaratıcı Drama	4	3	S
Rekreasyon Psikolojisi	4	3	S
Termal Turizm ve İşletmeciliği	4	3	S
Davranış Bilimleri	4	3	S
Otelcilik Otomasyon Sistemleri	4	3	Z
Destinasyon Yönetimi	5	3	Z
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) II	5	4	Z
Rekreatif Alan Tasarımı	4	3	Z
Müşteri İlişkileri Yönetimi	4	3	Z
Yabancı Dil (Fransızca) IV	4	3	S
Yabancı Dil (Almanca) IV	4	3	S
Senaryo/Skeç Yazma	4	3	S
Terapatik Rekreasyon	4	3	S
Müze Eğitimi ve Uygulamaları	4	3	S
Bilimsel Araştırma Yöntemleri	5	3	Z

Rekreasyon ve Animasyon	4	3	Z
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) III	5	4	Z
Ritim Eğitimi ve Dans	4	3	Z
Turizm İşletmelerinde Pazarlama İletişimi	4	3	Z
Yabancı Dil (Fransızca) V	4	3	S
Yabancı Dil (Almanca) V	4	3	S
Turizmde Güncel Eğilimler	4	3	S
Rekreasyon ve Yerel Yönetimler	4	3	S
Mekân Tasarımı ve Konsept	4	3	S
Biletleme Otomasyon Sistemleri	4	3	S
Animasyon Uygulamaları	4	3	Z
Kongre ve Fuar Yönetimi	4	3	Z
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) IV	5	4	Z
Eğitsel Oyunlar	4	3	Z
Bitirme Projesi	4	3	Z
Yabancı Dil (Fransızca) VI	4	3	S
Yabancı Dil (Almanca) VI	4	3	S
Gastronomi ve Mutfak Sanatları	4	3	S
Kostüm ve Makyaj	4	3	S
Rekreasyon ve Spor	4	3	S
Turizm İşletmelerinde Stratejik Yönetim	4	3	S

Harran Üniversitesi Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatı incelenmiştir. Bu müfredatta turizm ve rekreasyon temelli derslerinin yanında yiyecek içecek işletmeciliği üzerine dersinin bulunduğu görülmektedir. Seçmeli dersler de ise kostüm ve makyaj, yaratıcı drama, eğitsel oyunlar gibi derslere önem verildiği anlaşılmaktadır. Yabancı dil grubunda Fransızca, Almanca ve İngilizce dersleri bulunmaktadır.

Tablo 4.23 Karamanoğlu mehmetbey üniversitesi uygulamalı bilimler yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Türk Dili I	2	2	Z
Yabancı Dil (İngilizce) I	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	2	2	Z
Rekreasyonda Program Geliştirme ve Planlama	5	3	Z
Turizme Giriş	5	3	Z
Rekreasyona Giriş	5	3	Z
Beden Eğitime Giriş	5	4	Z
Temel Bilgi Teknolojileri	4	4	Z
Türk Dili II	2	2	Z
Yabancı Dil (İngilizce) II	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	2	2	Z
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	4	3	Z
Rekreasyon Yönetimi	5	3	Z
Hareket ve Beceri Eğitimi	5	3	Z
Kariyer Planlama	5	3	Z

İletişim ve Davranış Bilimleri	5	3	Z
Rekreatif Aktiviteler ve Fizyoloji	7	3	Z
Rekreasyon ve Animasyon Uygulamaları I	7	4	Z
Rekreasyon Araştırmaları ve Güncel Gelişmeler	9	3	Z
Uygulamalı Girişimcilik Eğitimi	3	3	S
Seyahat Acenteliği ve Tur Operatörlüğü	3	3	S
Müşteri İlişkileri Yönetimi	3	3	S
Mesleki Yabancı Dil I	3	3	S
Spor Turizmi	3	3	S
Futsal	3	3	S
Badminton	3	3	S
Pilates	3	3	S
Kış Rekreasyonu Uygulamaları	3	3	S
Destinasyon Yönetimi	3	3	S

Tablo 4.23 Karamanoğlu mehmetbey üniversitesi uygulamalı bilimler yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Genel Antrenman Bilgisi	7	3	Z
Farklı Kültürlerde Rekreasyon	7	3	Z
Rekreasyon ve Animasyon Uygulamaları I	7	4	Z
Eğitime Giriş (Formasyon)	4	3	S
Eğitim Psikolojisi (Formasyon)	4	3	S
Yönetim ve Organizasyon	3	3	S
Herkes İçin Rekreasyon	3	3	S
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz	3	3	S
Mesleki Yabancı Dil II	3	3	S
Turizm ve Kültür	3	3	S
Etkinlik Yönetimi	3	3	S
Voleybol	3	3	S
Futbol	3	3	S
Olimpizm ve Fairplay	3	3	S
Alternatif Turizm	3	3	S
Turizm İşletmeciliği	3	3	S
Rekreasyonel Organizasyonlarda İşletmecilik	3	3	S
İnsan Anatomisi ve Kinesyoloji	7	3	Z
Fiziksel Aktivite ve Beslenme	7	3	Z
Rekreasyonel Liderlik	7	3	Z
Öğretim İlke ve Yöntemleri (Formasyon)	4	3	S
Özel Öğretim Yöntemleri (Formasyon)	4	3	S
İnsan Kaynakları Yönetimi	3	3	S

Rekreasyon ve Psikoloji	3	3	S
Trekking	3	3	S
Turizm ve Çevre	3	3	S
Doğa Fotoğrafçılığı	3	3	S
Yat ve Marina İşletmeciliği	3	3	S
Toplam Kalite Yönetimi	3	3	S
Turizmde Rehberlik	3	3	S
Park ve Açık Alan Rekreasyonu	3	3	S
Tur Planlaması ve Yönetimi	3	3	S
Genel İşletme	3	3	S
Liderlik ve Grup Dinamiği	7	3	Z
Rekreasyon ve Oyun Kültürü	7	3	Z
Engelli Gruplarda Rekreasyon Faaliyetleri	7	3	Z
Sınıf Yönetimi (Formasyon)	3	2	S
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Formasyon)	4	3	S
Halkla İlişkiler	3	3	S
Ülkeler ve Kültürleri	3	3	S
Sosyal Sorumluluk ve Meslek Etiği	3	3	S
Sağlık Turizmi	3	3	S
İleri Yaşlarda Rekreasyon	3	3	S
Fitness	3	3	S
Bisiklet	3	3	S
Basketbol	3	3	S
Step ve Aerobik	3	3	S
Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	3	S
Turizm Coğrafyası	3	3	S
İş Başı Eğitim I	30	40	Z

Tablo4.23 Karamanoğlu mehmetbey üniversitesi uygulamalı bilimler yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Rehberlik ve Özel Eğitim (Formasyon)	4	3
Öğretim Teknolojileri (Formasyon)	3	2

Öğretmenlik Uygulaması (Formasyon)	10	8
İş Başı Eğitim II	30	40
Öğretmenlik Uygulaması (Formasyon)	10	9

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatı incelenmiştir. Müfredatta rekreasyona giriş, rekreasyon yönetimi, rekreasyonel liderlik gibi rekreasyon temelli derslere ağırlık verildiği sonucuna ulaşılmaktadır. Bununla birlikte yabancı dil olarak sadece İngilizce dersinin olduğu görülmektedir. Seçmeli dersler de spor ve turizm temelli derslerinin verilmesinin yanında formasyon dersleri de verilmektedir.

Tablo 4.24 Siirt üniversitesi turizm ve otel işletmeciliği yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I	2	2	Z
Türk Dili I	2	2	Z
Temel İngilizce I	6	6	Z
Genel Turizm Bilgisi	3	3	Z
Rekreasyona Giriş	4	3	Z
Temel İngilizce I	4	3	Z
İşletme Bilimine Giriş	4	3	Z
Mesleki İngilizce I	2	2	Z
Hukuka Giriş	3	2	Z
Türk Dili II	2	2	Z
Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II	2	2	Z
Temel İngilizce II	6	6	Z

İletişim ve Davranış Bilimleri	3	3	Z
Genel Ekonomi	4	3	Z
Genel Muhasebe	3	2	Z
Mesleki İngilizce II	2	2	Z
Yönetim ve Organizasyon	4	3	Z
Dijital Okuryazarlık	3	2	Z
Genel Pazarlama	3	3	Z
Temel İngilizce III	6	6	Z
Rekreasyon Yönetimi	5	4	Z
Hizmetler Ekonomisi	4	3	Z
Park ve Açık Alan Rekreasyonu	4	3	Z
Halkla İlişkiler	5	3	Z
İstatistik	3	3	Z
Turizm Pazarlaması	4	3	Z

Tablo 4.24 Siirt üniversitesi turizm ve otel işletmeciliği yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Kapalı Alan Rekreasyonu	3	3	Z
Rekreasyonel Organizasyonlarda İşletmecilik	3	3	Z
Kırsal ve Kentsel Rekreasyon	3	3	Z
Rekreasyon ve Yerel Yönetimler	5	3	Z
Kariyer Planlama	3	3	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	5	3	Z
Rekreasyon ve Girişimcilik	4	3	Z
Temel İngilizce V	6	6	Z
II Yabancı Dil / Rusça I	3	2	S
Rekreasyon ve Çevre	3	2	S
Rekreasyon Sosyolojisi	3	2	S
Markalaşma ve Marka Stratejileri	3	2	S
Alternatif Turizm	3	2	S
Turizm ve Etik	3	2	S
Turizm Coğrafyası	3	2	S
Serbest Zaman Sosyolojisi	3	2	S
Fransızca I	3	2	S
Rusça I	3	2	S
Rekreasyon Liderliği	4	3	Z
Özel Gereksinimli Gruplarda Rekreasyon Faaliyetleri	5	3	Z
Temel İngilizce VI	6	6	Z
II Yabancı Dil / Rusça II	3	2	S
Rekreasyon, Şehir ve Medeniyet	3	2	S
Etkinlik Yönetimi	3	2	S
Rekreasyonel Pazarlama	3	2	S
Sürdürülebilir Turizm	3	2	S

Rekreasyon Psikolojisi	3	2	S
Rekreasyon Yönetiminde Güncel Konu ve Trendler	3	2	S
Rekreasyonda Kültürel Miras	3	2	S
Parklar Yönetimi	3	2	S
Macera Rekreasyonu	3	2	S
Fransızca II	3	2	S
Rusça II	3	2	S
Araştırma Projesi	4	4	Z
Rekreasyon Aktivitelerinde Programlama ve Planlama	5	4	Z
Temel İngilizce VII	6	6	Z
İkinci Yabancı Dil / Rusça III	3	2	S
Destinasyon Yönetimi	3	2	S
İktisadi Gelişme ve Rekreasyon Aktiviteleri	3	2	S
Turizm Politikası ve Planlaması	3	2	S
Toplam Kalite Yönetimi	3	2	S
Turistik Ürün ve Destinasyon Geliştirme	3	2	S
Müşteri İlişkileri Yönetimi	3	2	S
Fransızca III	3	2	S
Rusça III	3	2	S
Rekreasyon Alan Uygulamaları	5	3	Z
Stratejik Yönetim	4	4	Z
Temel İngilizce VII	6	6	Z
İkinci Yabancı Dil / Rusça IV	3	2	S

Tablo 4.24 Siirt üniversitesi turizm ve otel işletmeciliği yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Farklı Kültürlerde Rekreasyon	3	2	S
Rekreasyonel Yetenek Yönetimi	3	2	S
Özel İlgi Turizmi	3	2	S
Rekreasyon İşletmelerinde Kariyer Yönetimi	3	2	S
Fransızca IV	3	2	S

Rusça IV	3	2	S
Turizmde Güncel Konu ve Trendler	3	2	S
Dijital Rekreasyon	3	2	S
Spor ve Rekreasyon	3	2	S
Rekreasyonda Zaman Yönetimi	3	2	S

Tablo 24'te bulunan Siirt Üniversitesi Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatına bakıldığında rekreasyon, turizm ve ekonomi temelli derslere ağırlık verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Seçmeli ders grubunda dijital rekreasyon, rekreasyonda zaman yönetimi, macera rekreasyonu ve toplam kalite yönetimi gibi farklı dersleri bulunmaktadır. Bununla birlikte yabancı dile de önem verildiği görülmektedir.

Tablo 4.25 Sinop üniversitesi turizm ve otel işletmeciliği yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	2	2	Z
Bilgisayar- I	4	4	Z
Mesleki Yabancı Dil-I	4	2	Z
Turizme Giriş	4	2	Z
Genel İşletme	3	2	Z
Temel Sanat ve Estetik Bilgisi	3	2	Z
Türk Dili- I	2	2	Z
Yabancı Dil İngilizce- I	2	2	Z
Almanca- I	6	4	S
Rusça- I	6	4	S

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II	2	2	Z
Mesleki Yabancı Dil-II	4	2	Z
Rekreasyona Giriş	5	2	Z
Davranış Bilimleri ve İletişim	5	2	Z
Rekreasyon ve Çevre	4	2	Z
Türk Dili- II	2	2	Z
Yabancı Dil İngilizce- II	2	2	Z
Almanca- II	6	2	S
Rusça- II	6	2	S
Yabancı Dil (İngilizce)-III	5	4	Z

Tablo 4.25 Sinop üniversitesi turizm ve otel işletmeciliği yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Turizm Coğrafyası	5	3	Z
Yönetim ve Organizasyon	4	2	Z
Rekreasyon Psikolojisi	4	2	Z
Doğa Koruma	3	2	Z
Genel Müzik Bilgisi	3	3	S
Genel Ekonomi	3	3	S
Almanca- III	6	4	S
Rusça- III	6	4	S
Diksiyon ve Ses Eğitimi	3	3	S
Yabancı Dil (İngilizce)-IV	5	4	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	3	2	Z
Rekreasyon Sosyolojisi	4	2	Z
Açık Alan Rekreasyonu	5	3	Z
Terapötik Rekreasyon	4	3	Z
Tiyatro Kuramı	3	3	S
Ritim ve Dans Eğitimi	3	3	S
Halk Bilimi	3	3	S
Almanca- IV	6	4	S
Rusça- IV	6	4	S
Rekreasyon ve Tasarım	3	3	S
Yabancı Dil (İngilizce)-V	5	4	Z
Animasyon-I	5	3	Z
Kentleşme ve Rekreasyon	3	2	Z
Turizm ve Rekreasyon Ekonomisi	4	2	Z
Rekreasyon Pazarlaması	4	2	Z
Halkoyunları	3	3	S
Enstrüman Eğitimi	3	3	S
Su Sporları	3	3	S

Fiziksel Etkinlikler	3	3	S
Rekreasyon ve Sosyal Medya	3	3	S
Almanca- V	6	4	S
Rusça- V	6	4	S
Yabancı Dil (İngilizce)-VI	5	4	Z
Animasyon-II	5	3	Z
Araştırma Yöntemleri	4	3	Z
Rekreasyonel Liderlik ve Grup Yönetimi	4	2	Z
Uygulamalı Oyunlar	3	3	Z
Fotoğrafçılık	3	3	S
Gastronomi	3	3	S
Temel Denizcilik ve Yelkencilik Bilgisi	3	3	S
Çevre Felsefesi	3	3	S
Almanca- VI	6	4	S
Rusça- VI	6	4	S
Yabancı Dil (İngilizce)-VII	5	4	Z
İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	3	2	Z
Mezuniyet Projesi I	2	2	Z
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	3	2	Z
Mesleki Etik	4	2	Z
Turizm ve Rekreasyon Mevzuatı	4	3	Z
Çocuk Gelişimi ve Rekreasyonu	3	3	S
Rekreasyon Alanlarında Hijyen ve Sanitasyon	3	3	S
Finansal Yönetim	3	3	S

Tablo 4.25 Sinop üniversitesi turizm ve otel işletmeciliği yüksekokulu rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Doğu Kültürleri ve Sporları	3	3	S
Rekreasyonda Güncel Konular	3	3	S
Almanca- VII	6	4	S
Rusça- VII	6	4	S
Yabancı Dil (İngilizce)-VIII	3	2	Z
Staj	16	0	Z
Mezuniyet Projesi II	2	2	Z

Uygulamalı Girişimcilik	4	2	Z
<i>Drama</i>		3	S
Rekreasyon Planlama ve Politikaları		3	S
<i>İnovasyon</i>		3	S
Ekoturizm		3	S
Almanca- VIII		2	S
Rusça- VIII		2	S

Sinop Üniversitesi Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksekokulu Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatı incelenmiştir. Zorunlu ve seçmeli ders grubuna bakıldığında zorunlu olan derslerin sayısının daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Zorunlu olan dersler de turizme giriş, genel işletme, yönetim ve organizasyon, insan kaynakları yönetimi gibi derslerin bulunmasıyla birlikte rekreasyon temelli (rekreasyona giriş, terapötik rekreasyon, animasyon, uygulamalı oyunlar, rekreasyon ve çevre, rekreasyon pazarlaması) derslere de önem verildiği anlaşılmaktadır. Müfredatta bulunan dersler arasında mezuniyet projesi ve staj dersi zorunlu bir halde bulunmaktadır. Seçmeli ders grubu ve yabancı dil grubunda ise genel ekonomi, ritim ve dans eğitimi, halk oyunları, su sporları ile çocuk gelişimi ve rekreasyonu, Almanca, İngilizce ve Rusça gibi derslerin verildiği görülmektedir. Bu grupta farklı olarak gastronomi dersi mevcuttur.

Tablo 4.26 Tokat gaziosmanpaşa üniversitesi zile dinçerler turizm işletmeciliği ve otelcilik yüksekokulu turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları	2	2	Z
Rekreasyona Giriş	6	3	Z
İşletme Matematiği	3	2	Z
Genel Ekonomi	5	3	Z

Genel Turizm	4	2	Z
Genel İşletme	5	3	Z
Türk Dili I	2	2	Z
Yabancı Dil	3	3	Z
İngilizce I	3	3	Z
Rekreasyon ve Spor Turizmi	6		Z
Rekreasyonel Davranış Bilimleri	5	3	Z
İstatistik	3	3	Z

Tablo 4.26 Tokat gaziosmanpaşa üniversitesi zile dinçerler turizm işletmeciliği ve otelcilik yüksekokulu turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

Hukukun Temel Kavramları	5	2	Z
Kariyer Planlama	2	1	Z
Türk Dili II	2	2	Z
Yabancı Dil	3	3	Z
İngilizce II	3	3	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	2	Z
Rekreasyon Kaynakları	5	3	Z
Otel İşletmeciliği	5	3	Z
Destinasyon Yönetimi	3	2	Z
Yönetim ve Organizasyon	4	3	Z
Mesleki İngilizce I	5	3	Z
Eğitime Giriş	4	3	S
Kültür ve Turizm	3	2	S
Genel Sağlık ve İlk Yardım	3	2	S
Temel Sanat ve Estetik Bilgisi	3	2	S
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	2	Z
Rekreasyon Etkinlikleri	5	4	Z
Rekreasyon İşletmeciliği	5	3	Z
Turizm Sosyolojisi	3	2	Z
Turizm Coğrafyası	4	3	Z
Mesleki İngilizce 2	5	3	Z
Sınıf Yönetimi	3	2	S
Rehberlik ve Özel Eğitim	4	3	S
Rekreasyon ve İletişim	3	2	S
Su Temelli Rekreasyon Aktiviteleri	3	3	S
Zekâ Oyunları	3	3	S
Dünya Turizm Hareketleri	3	2	S
Sürdürülebilir Turizm	3	2	S
Terapötik Rekreasyon	5	3	Z

Rekreasyon ve Kentleşme	5	3	Z
Turizm Pazarlaması	3	2	Z
Otel Otomasyon Sistemleri	4	2	Z
Mesleki Yabancı Dil 3	5	3	Z
Öğretim İlke ve Yöntemleri	4	3	S
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	4	3	S
Finansal Yönetim	3	2	S
Fitness ve Sağlıklı Yaşam	3	3	S
Seyahat Acenteciliği ve Tur Operatörlüğü	3	2	S
Wellness & Spa Turizmi	3	2	S
Rekreasyon Politikaları ve Planlaması	5	3	Z
Rekreasyon ve Yerel Yönetimler	4	3	Z
Araştırma Yöntemleri	4	3	Z
İnsan Kaynakları Yönetimi	4	3	Z
Mesleki Yabancı Dil 4	5	3	Z
Animasyon Hizmetleri	5	3	Z
Rekreatif Alan Tasarımı	4	3	Z
Turizm Ekonomisi	4	3	Z
İkinci Yabancı Dil I (Almanca)	5	3	Z
Mezuniyet Projesi I	6	2	Z
Rekreasyon Program Planlaması	5	3	Z
Animasyon Uygulamaları	5	4	Z
Müşteri İlişkileri Yönetimi	3	2	Z

Tablo 4.26 Tokat gaziosmanpaşa üniversitesi zile dinçerler turizm işletmeciliği ve otelcilik yüksekokulu turizm fakültesi rekreasyon yönetimi bölümü ders bilgileri (devamı)

İkinci Yabancı Dil II (Almanca)	5	3
Mezuniyet Projesi Iı	6	2
Öğretmenlik Uygulaması	10	9
Turizm Politikası ve Planlaması	3	2

Rekreasyon ve Spor	3	2
Kamp ve Karavan Turizmi	3	2

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Zile Dinçerler Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Turizm Fakültesi Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatının incelenmesi sonucunda zorunlu derslerde rekreasyon ve turizm temelli derslerin ön plana çıktığı görülmüştür. Bu müfredatta yiyecek içecek servisi dersi de bulunmaktadır. Yabancı dil grubunun çeşitliliğinin arttırılması öngörülebilir. (Örneğin Rusça, Almanca). Müfredatın incelenmesi sonucunda formasyon eğitime önem verilmesi rekreatif faaliyetlerinin profesyonel bir şekilde aktarımı için önem arz etmektedir.

Tüm müfredatlar incelendiğinde dersleri 5 ana grupta toplayacak olursak sağlık-spor, çevre, turizm, rekreasyon ve genel dersler olarak gruplandırabilir. Tablo 4.27 incelendiğinde pek çok dersin müfredatlar da olduğu görülmektedir.

Tablo 4.27 Rekreasyon yönetimi ders müfredatlarındaki derslerin kategorilendirilmesi

ALANI	SAYISI	DERS İSİMLERİ
SAĞLIK- SPOR	-18 -21 -18 -8 -21 -16 -6	-Rekreasyon Psikolojisi -Terapötik Rekreasyon -Sağlık ve İlk Yardım -Sağlık Turizmi -Basketbol, Futbol, Voleybol -Ritim ve dans -Su sporları
ÇEVRE	-5 -5 -20 -16	-Turizm ve Çevre -Rekreasyon ve Çevre -Rekreatif Alan Tasarımı -Parklar
TURİZM	-9 -4 -6 -4 -15 -9 -6 -7 -12 -7	-Turizme Giriş -Turizm ve Kültür -Genel Turizm Bilgisi -Turizm ve Etik -Turizm Coğrafyası -Turizm Ekonomisi -Turizm Mevzuatı -Sürdürülebilir Turizm -Genel Turizm -Yiyecek İçecek
REKREASYON	-16 -12 -19 -11 -8 -13 -7 -15 -14 -5 -29	-Rekreasyona Giriş -Rekreasyon Yönetimi -Rekreasyon Sosyolojisi -Rekreasyon ve Spor -Rekreasyon İşletmeciliği -Rekreasyon Kaynakları -Rekreasyon Etkinlikleri -Rekreasyon ve Kentleşme -Rekreasyonel Liderlik -Rekreasyonel Materyal Geliştirme -Animasyon -Eğlence Hizmetleri
GENEL DERSLER (İŞLETME / YÖNETİM ORGANİZASYON)	-16 -12 -15 -10 -16 -12 -17 -10 -10 -24 -6 -25 -19 -8 -6 -23 -7	-İşletme -Yönetim ve Organizasyon -Genel Ekonomi -Genel Muhasebe -Müşteri İlişkileri Yönetimi -Etkinlik Yönetimi -İnsan Kaynakları Yönetimi -Destinasyon Yönetimi -Rekreasyon ve Yerel Yönetimler -Davranış Bilimleri -Araştırma Yöntemleri -Pazarlama -İletişim -Mezuniyet -İstatistik -Girişimcilik -Gönüllülük Çalışmaları

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmının bu kısmında rekreasyon yönetimi bölümü ile ilgili incelenmiş olan müfredatlardan elde edilmiş sonuçlara yer verilerek müfredat önerilerinde bulunulmuştur.

Araştırma, Türkiye 'de bulunan Rekreasyon Yönetimi Bölümü ders müfredatlarının incelenip müfredatlar doğrultusunda derslere ulaşılarak Türkiye'de bulunulabileceği düşünülen Rekreasyon Yönetimi Bölümü'nün derslerine odaklanılmıştır. Bölüm ile ilgili ders seçimlerinin ve oluşturulacak olan müfredat önerisi için insanlara kazandırılması gereken bilgi ve becerileri göz önünde tutarak araştırma yapılmaya çalışılmıştır. Araştırmının yapılmış olduğu web sitelerinin detaylı bilgi vermediği özellikle de YÖK Atlas sayfasında istenilen bilgilere detaylı bir şekilde ulaşamamıştır.

Bu araştırma da Türkiye de'de bulunan lisans programları detaylı bir şekilde incelenmiştir. Rekreasyon Yönetimi Bölümü, 20 üniversitede ve 21 fakülte ile yüksekokulunda yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu bölümün 16'sı fakültede 5'i ise yüksekokulunda faaliyete devam etmektedir. Bölüm ilk olarak 2010 yılında Ankara'da Gazi Üniversitesinde hayata geçirilmiştir. Bunun sonucunda zaman içerisinde 18 farklı yerde açıldığı görülmüştür. Açılan bu üniversiteler ise; Akdeniz Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Giresun Üniversitesi, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Karabük Üniversitesi, Kırklareli Üniversitesi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Harran Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Siirt Üniversitesi, Sinop Üniversitesi ve Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesidir. Türkiye çapında bulunan üniversiteler üzerinden araştırılması yapılan bu bölümün az üniversitede bulunduğu ve ilerleyen zamanlar da birçok üniversitenin sitesinde yer alması gerektiği düşünülmektedir.

Türkiye'de faaliyet gösteren Rekreasyon Yönetimi Bölümü'nde bulunan akademisyenlerin bilgileri incelendiğinde çoğunluğunun doktora mezunu olduğu görülmüştür. Üniversitelerde çalışan akademisyenlerin unvan durumlarında ise 17'sinin Profesör, 40'ının Doçent olmasıyla birlikte en az öğretim görevlisinin çalıştığı sonucuna ulaşılmaktadır. Ayrıca bu üniversitelerde çalışan akademisyenlerde en çok ayrılan kadronun Doçent kadrosunda olduğu görülmüştür. Sonrasında bu akademisyenlerin eğitim bilgileri ile görev aldıkları bölümler incelenmiştir. Eğitim bilgilerine bakıldığında

çoğunluğun Gazi Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi ve Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi'nden mezun olduğu sonucuna varılmıştır. Akademisyenlerin mezun oldukları yüksek lisans ve doktora programlarında ise turizm ve otelcilik, işletme, rekreasyon yönetimi, beden eğitimi ve spor ile antrenörlük programları görülmekle beraber su ürünleri mühendisliği, kuaförlük eğitimi, büro yönetimi gibi alakası olmayan programlardan da mezun olan akademisyenlerde bulunmaktadır. Farklı alanlardan mezun olan akademisyenlerin bölümleri ve mezuniyet alanlarının uyuşmadığı gözlemlenmiştir. Rekreasyon Yönetimi Bölümü'nde eğitim gören öğrenciler üzerine bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilmiş olan bu çalışmada 20 üniversite, 21 fakülte ve yüksekokulunun puan aralıklarında en düşük puana sahip olan Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi olurken, en yüksek puana sahip olan 384,034 puan ile Akdeniz Üniversitesi olduğu anlaşılmaktadır. Verilerden elde edilen bilgiler doğrultusunda puan farklılıklarının olması üniversitenin bulunduğu konum ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Üniversitelerde eğitim gören öğrencilerin bilgileri incelendiğinde ise toplamda 3360 öğrenci olmasıyla birlikte 1305'i kadın, 2055'i de erkek öğrenci bulunmaktadır. Bunun doğrultusunda erkek öğrenci sayısının kız öğrenci sayısından daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim gören kız öğrenci profilinin de bu bölüme teşvik edilmesi, teşvik edilecek planların veya programların yapılması gerektiği düşünülmektedir. Bölümün bulunduğu üniversite sayısı az olduğundan dolayı toplamda mezun verdiği öğrenci sayısı 308 olup mezun veren üniversite sayısı ise 11 olmaktadır. Rekreasyon Yönetimi Bölümü'nün yüksek lisans ve doktora programlarının bulunduğu üniversiteler incelenmiştir. İncelenmesi yapılmış olan 20 üniversite içinde 6 üniversite de yüksek lisans, 5 üniversite de doktora programları bulunmaktadır. Yüksek lisansın bulunduğu üniversiteler; Akdeniz Üniversitesi, Ankara Hacı bayram Veli Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi'dir. Doktora programlarının bulunduğu üniversiteler ise; Ankara Hacı bayram Veli Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi'dir. Rekreasyon Yönetimi Bölümü ile ilgili bu programların çok az olduğu düşünülmekle birlikte bu programların yayılması için gerekli olan çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Rekreasyon Yönetimi Bölümü'nün bulunduğu üniversitelerin ders müfredatları incelendiğinde rekreasyon, turizm, spor ve genel derslerden oluştuğu görülmüştür. Araştırma sonucu elde edilmiş olan bu ders isimlerine bulgular kısmında yer verilmiştir.

Birçok üniversite de rekreasyon temelli derslerin olduğu görülürken bazı üniversitelerin müfredatında spor ağırlıklı derslere yer verildiği görülmektedir. Rekreasyon temelli derslere bakıldığında Rekreasyon Yönetimi, Rekreasyonel Liderlik, Terapötik Rekreasyon, Rekreasyon Psikolojisi, Rekreasyona Giriş, Rekreasyon İşletmeciliği dersleri ön planda olmuştur. Rekreasyon ile ilgili derslerin seçmeli veya zorunlu olma durumu ise üniversiteden üniversiteye farklılık göstermektedir.

Türkiye’de, Rekreasyon Yönetimi Bölümünün bulunduğu üniversitelerin incelenmesi sonucunda, bu alana yönelik yeni bir müfredat önerisi oluşturulmuştur. Oluşturulmuş olan bu müfredat, Rekreasyon Yönetimi Bölümü alanına uygun görülen derslerin seçilmesiyle planlaması yapılmaya çalışılmıştır. Planlanması gerçekleştirilmiş olan müfredat önerisine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5.1 Örnek bir rekreasyon yönetimi ders müfredatı

Ders Adı	AKTS Bilgisi	Haftalık Ders Sayısı	Zorunlu-Seçmeli Durumu
I. YARIYIL			
Türk Dili I	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılapları	2	2	Z
Yabancı Dil I (İngilizce)	2	2	Z
Yabancı Dil I (Almanca.) Yabancı Dil I (Rusça)	6	4	Z/S
Rekreasyona Giriş	6	3	Z
Genel Turizm	6	3	Z
Sanat ve Müzik Bilgisi	6	3	Z
II. YARIYIL			
Türk Dili II	2	2	Z
Atatürk İlkeleri ve İnkılapları	2	2	Z
Yabancı Dil II (İngilizce)	2	2	Z
Yabancı Dil II (Almanca.) Yabancı Dil II (Rusça)	6	4	Z/S
Rekreasyon Yönetimi	6	3	Z
Yönetim ve Organizasyon	6	3	Z
Rekreasyon ve Çevre	6	3	Z
III. YARIYIL			
Yabancı Dil III (İngilizce)	2	2	Z
Yabancı Dil III (Almanca.) Yabancı Dil III (Rusça)	4	4	Z/S
Rekreasyon ve Alan Tasarımı	6	3	S
Turizm ve Rekreasyon Ekonomisi	4	2	Z
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	4	3	S
Müşteri İlişkileri Yönetimi ve İletişim	4	3	S
Ritim ve Dans Eğitimi	6	3	Z

Tablo 5.1 Örnek bir rekreasyon yönetimi ders müfredatı (devamı)

IV. YARIYIL			
Yabancı Dil IV (İngilizce)	2	2	Z
Yabancı Dil IV (Almanca.)	4	4	Z/S
Yabancı Dil IV (Rusça)			
Turizm ve Rekreasyon Coğrafyası	4	2	S
Rekreasyon Psikolojisi ve Sosyoloji	4	2	Z
Yetişkin ve Çocuk Rekreasyonu	4	3	S
İnsan Kaynakları Yönetimi	4	3	Z
Park ve Açık Alan Rekreasyonu	4	3	S
Fiziksel Etkinlikler ve Spor	4	3	S
V. YARIYIL			
Yabancı Dil V (İngilizce)	2	2	Z
Yabancı Dil V (Almanca.)	4	4	Z/S
Yabancı Dil V (Rusça)			
Rekreasyon Pazarlaması	4	2	S
Animasyon	4	2	Z
Diksiyon ve Ses Eğitimi	4	3	S
Gönüllülük Çalışmaları	4	3	Z
Rekreasyon İşletmeciliği	4	3	S
Senaryo Metin Yazarlığı	4	3	S
VI. YARIYIL			
Yabancı Dil VI (İngilizce)	2	2	Z
Yabancı Dil VI (Almanca.)	4	4	Z/S
Yabancı Dil VI (Rusça)			
Makyaj ve Kostüm	3	3	S
Rekreasyonda Program Planlama	4	2	Z
Su Sporları ve Havuz	4	3	Z
Türk Halk Dansları	3	3	S
Uygulamalı Oyunlar	3	2	Z
Terapötik Rekreasyon	4	3	Z
VII. YARIYIL			
Yabancı Dil VII (İngilizce)	2	2	Z
Yabancı Dil VII (Almanca.)	4	4	Z/S
Yabancı Dil VII (Rusça)			
Aktivite Rekreasyonu	6	3	Z
Wellness&Spa Hizmetleri	4	3	S
Sahne Sanatları	6	3	Z
Turizm ve Animasyon Uygulamaları	4	3	S
Girişimcilik	4	2	S
VIII. YARIYIL			
Yabancı Dil VIII (İngilizce)	2	2	Z
Yabancı Dil VIII (Almanca.)	4	4	Z/S
Yabancı Dil VIII (Rusça)			
Özel Eğitim Etkinlikleri	6	3	S
Rekreasyonda Yeni Eğilimler	6	3	S
Sosyal Medya ve İçerik Üretimi	6	3	S
Bitirme Projesi	6	3	Z

KAYNAKLAR

- Ağaoğlu, Y. S. ve Boyacı, M. (2013). *Serbest zaman eğitimi*. Spor yönetimi ve bilgi teknolojileri dergisi, 8 (1), 17-23.
- Ağyar, E., Kalkan, A. ve Çerez, H. (2012). *Sağlık çalışanlarının sportif rekreasyona katılımlarının incelenmesi (Antalya araştırma ve eğitim hastanesi örneği)*. I. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi (12-15 Nisan 2012), Antalya.
- Akdeniz Üniversitesi, www.akdeniz.edu.tr. Erişim Tarihi: 10.02.2024
- Akgemci T., Çelik, A., Aydoğan, E. ve Akatay, A. (2003). *Zaman yönetimi ve yönetsel zamanda etkinlik*, Ankara: Gazi Kitabevi
- Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, www.hacibayram.edu.tr. Erişim Tarihi: 10.02.2024
- Ardahan, F. ve Yerlisu Lapa, T. (2010). *Üniversite öğrencilerinin serbest zaman tatmin düzeylerinin cinsiyete ve gelire göre incelenmesi*. Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi, 21 (4), 129-136.
- Arslan, S. (2011). *Serbest zaman kullanımı: sıradan serbest zaman etkinlikleri ve sistemli serbest zaman etkinlikleri*. Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, 13 (2), 1-10.
- Aslan, N. (2005). *Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Değerlendirme Eğilimi*. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi.
- Aslan, N. (2005). *Üniversite öğrencilerinin boş zaman değerlendirme eğilimi*. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi.
- Atay, L.ve Yıldırım, H. M. (2008). *Lisans düzeyinde turizm eğitimi alan öğrencilerin profili ve tercihlerine yönelik bir araştırma*. IV. Lisansüstü Turizm Öğrencileri Araştırma Kongresi (23-27 Nisan), ss.394-408, Antalya.
- Aymankuy, Y. ve Aymankuy, S. (2002) “*Önlisans ve lisans düzeyindeki turizm eğitimi veren yüksek öğretim kurumlarının bulundukları yerlerin analizi ve turizm eğitim için bir model*”, Turizm Eğitim Konferansı-Workshop, s.29-41, Ankara.
- Bahadır, T. K. (2010). *Rekreasyon faaliyetlerine katılan 13-15 yaş öğrencilerin yaşam kalitesi ve bazı psikolojik özelliklerinin incelenmesi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Balıkesir Üniversitesi, www.balikesir.edu.tr. Erişim Tarihi: 10.02.2024
- Bayer, E. (1998). *Türkiye meslek yüksekokulları turizm eğitimi kalitesinin geliştirilmesinde sanal yöntemlerin rolü*. Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 3, 145-156.

- Boman, M., Fredman, P., Lundmark, L., ve Ericson, G. *Outdoor Recreation-A necessity or a luxury? Estimation of Engel Curves for Sweden*. Journal of Outdoor Recreation and Tourism. 3 (4), 49-50.
- Butler, G. (1968). *Introduction to Community Recreation*, McGraw-Hill, New York.
- Ceyhun, S. (2008). *Spor tesislerinin rekreatif açıdan kullanımı*. Kastamonu Eğitim Dergisi, 16 (1), 325-332.
- Çakır, G., Çakır, A. ve Çiftçi, G. (2012). *Turizm ve otel işletmeciliği ders programlarının ikmep kapsamında incelenmesi: trakya bölgesi örneği*. Turizm Eğitimi Konferansı (17-19 Ekim 2012), ss.133-147, Ankara: Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları.
- Çoruh, Y. (2013). *Üniversite öğrencilerinin rekreasyonel eğilimleri ve rekreasyonel etkinliklere katılımına engel olan faktörler (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Örneği)*. (Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Darendelioğlu, R. (2008). *Bir rekreasyon faaliyeti olarak basketbol maçlarına katılımı etkileyen faktörler (Beko basketbol ligi Antalya örneği)*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi; Antalya.
- Demir, C. ve Demir, N. (2006). *Bireylerin boş zaman faaliyetlerine katılmalarını etkileyen faktörler ile cinsiyet arasındaki ilişki: lisans öğrencilerine yönelik bir uygulama*. Ekonomi, İşletme, Uluslararası İlişkiler ve Siyaset Bilimi Dergisi, 6 (1), 36-48.
- Dumazedier, J. (1990). *Boş zaman ve kültür*. Çeviri: E. Topbaş, Ankara Türk Yurdu Dergisi, 38.
- Eren, H. (2009). *İstanbul ilindeki iş yerlerinde yöneticilerin rekreasyon kavramı ve uygulamalarına bakış açılarının değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ergin, A. (2008). *Eğitimde Etkili İletişim*. Ankara: Anı Yayıncılık 4. Baskı.
- Ertürk, S. (2013). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Festjens, A. ve Janiszewski, C. (2015). *The Value of Time*. Journal of consumer Research. 1 (42), 178-195.
- Giresun Üniversitesi, www.giresun.edu.tr. Erişim Tarihi: 11.02.2024
- Görge, İ. (2014). *Program geliştirmede temel kavramlar. İçinde Hasan şeker (ed.), program geliştirme kavramlar yaklaşımlar*. (3. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Güçlü, N. (2001). *Zaman Yönetimi*. Gazi Eğitim Fakültesi kuram ve uygulamada eğitim yönetimi, 25, 87-106.
- Gül, T. (2014). *Rekreasyon Olgusuna Genel Yaklaşım*. İçinde Ali Yaylı (Ed.), Rekreasyona Giriş. Ankara: Detay Yayıncılık.

- Gülbahçe, Ö. (1996). *Boş zamanları değerlendirme alışkanlıkları. (Yüksek lisans tezi)*, Erzurum Atatürk Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Güleç, H. (2013). Identifying english language needs of the turkish national police academy students: a needs-based syllabus suggestion for law enforcement english course. *Unpublished Masters' Thesis*, Anadolu University Graduate School of Educational Sciences, Eskişehir.
- Gültekin, M. (2013). *İlköğretim öğretmen adaylarının eğitim programı kavramına yükledikleri metaforlar*. Eğitim ve Bilim Dergisi, 38 (169), 126-141.
- Güneş, F. (1996). *Yetişkin Eğitimi*. Ankara: Ocak Yayınları.
- Güngörmüş, A. H. (2007). *Özel sağlık-spor merkezlerinden hizmet alan bireyleri rekreasyonel egzersize güdüleyen faktörler. (Doktora Tezi)*, Ankara Gazi Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gürbüz, M. ve Aydın, A. H. (2012). *Zaman kavramı ve yönetimi*. KSÜ Sosyal Bilimler Dergisi, 9 (2), 1-20.
- Hacıoğlu, N., Gökdeniz, A. ve Dinç, Y. (2003). *Boş zaman ve rekreasyon yönetimi (örnek animasyon uygulamaları)*. İçinde Ayhan Gökdeniz (Ed.), Ankara: Detay Yayıncılık.
- Hacıoğlu, N., Gökdeniz, A. ve Dinç, Y. (2009). *Boş zaman ve rekreasyon yönetimi örnek animasyon uygulamaları. (Güncellenmiş ikinci baskı)*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Hacıoğlu, N., Kaşlı, M., Şahin, S. ve Tetik, N. (2008). *Türkiye 'de turizm eğitimi*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Harran Üniversitesi, www.harran.edu.tr. Erişim Tarihi: 11.02.2024
- Hazar, A. (2003). *Rekreasyon ve animasyon*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Hazar, A. (1999). *Turizm işletmelerinde animasyon-rekreasyon, animasyon teorisi ve uygulamalı animasyon etkinlikleri*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Horner, S. ve Swarbrooke, J. (2005). *Leisure marketing a global perspective*. (First Published). UK: Elsevier Butterworth-Heinemann.
- Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, www.isparta.edu.tr. Erişim Tarihi: 12.02.2024
- İç, O. (2004). *Kamu görevlilerinin sportif rekreasyon alışkanlıkları ile rekreasyon hakkında görüş ve beklentilerinin araştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Trabzon.
- İlban, M. O. ve Köstekli, E. (2012). *Turizm eğitiminde yaşanan sorunların öğrencilerin okullarına olan duygusal bağlılık düzeylerine ve okula devam niyetlerine etkileri*. Turizm Eğitimi Konferansı (17-19 Ekim 2012), ss.199-213, Ankara: Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları.

- İskender, A., ve Demirdağ, Ş. A. (2023). *Üniversitelerin rekreasyon yönetimi bölümlerinin kariyer ve istihdam olanaklarının belirlenmesi*. Journal of Recreation and Tourism Research, 10(1), 57–77.
- Kaba, İ. C. (2009). *Türkiye’deki üniversitelerin kampüs rekreasyonu’nun mevcut durumu ve kampüs rekreasyon modellemesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Karabük Üniversitesi, www.karabuk.edu.tr. Erişim Tarihi: 12.02.2024
- Karaca, N. ve Çakır, S. (2014). *Mesleki eğitim ve öğretim sisteminin güçlendirilmesi projesi (megep) muhasebe-finance alanı modüllerinin etkinliğinin tespitine yönelik bir araştırma*. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 17 (31), 213-231.
- Karaçar, E. (2014). *Boş zaman ve rekreasyon olgusunun tarihsel gelişim süreci*. İçinde Ali Yaylı (Ed.), Rekreasyona Giriş. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Karaküçük, S. (1997). *Rekreasyon boş zamanları değerlendirme kavram kapsam ve bir araştırma*. Seren Ofset, Ankara.
- Karaküçük, S. (1999). *Rekreasyon. 4. Baskı*, Ankara.
- Karaküçük, S. (2005). *Rekreasyon: boş zamanları değerlendirme*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Karaküçük, S. ve Gürbüz, B. (2007). *Rekreasyon ve Kent (li)leşme*. Gazi Kitabevi, Ankara.
- Karaküçük, S. (2008). *Rekreasyon Boş Zamanları Değerlendirme*. (Altıncı Baskı). Ankara: Gazi Kitabevi.
- Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, www.kmu.edu.tr. Erişim Tarihi: 12.02.2024
- Kır, İ. (2007). *Yükseköğretim gençliğinin boş zaman etkinlikleri*. KSÜ Örneği, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 17(2), 307-328.
- Kırklareli Üniversitesi, www.klu.edu.tr. Erişim Tarihi: 14.02.2024
- Kızanlıklı, M. M. (2014). *Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarında rekreasyon eğitiminin yapısı*. International Journal of Sport Culture and Science, 2(Özel Sayı 1), 46-60.
- Kocabaş, İ. ve Erdem, R. (2003). *Yönetici adayı öğretmenlerin kişisel zaman yönetimi davranışları*. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 13 (2), 203-210.
- Kraus, R. (1971). *Recreation and leisure in modern society*. TACC, USA.
- Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, www.dpu.edu.tr. Erişim Tarihi: 14.02.2024
- Lekies, K.S., Yost, G. ve Rode J. (2015). *Urban youth’s experiences of nature: implications for outdoor adventure recreation*. Journal of Outdoor Recreation and Tourism. 9, 1-10.

- Lewis, S. (2003). *The integration of paid work and the rest of life*. Is post-industrial work the new leisure? *Leisure Studies*, 22(4), 343-345.
- Means, L.E. (1973). *Intramurals, their organization and administration*. Printice Hall, Inc, Englewood Cliffs N.J., USA.
- MEB. (2012). *Mesleki Eğitim Çalıştayı*. Antalya: MEB.
- Mersin Üniversitesi, www.mersin.edu.tr. Erişim Tarihi: 15.02.2024
- Metin, T.C., Kesici, M. ve Kodaş, D. (2013). *Rekreasyon olgusuna akademisyenlerin yaklaşımları*. *Journal of Yaşar University*, 30 (8), 5021-5048.
- Mutlu, İ. (2008). *Egzersiz yapan kişilerin boş zamanlarına yönelik tutumları üzerine bir inceleme*, Ankara.
- Müderrişoğlu, H. ve Uzun, S. (2004). *Abant İzzet Baysal üniversitesi orman fakültesi öğrencilerinin rekreasyonel eğilimleri*. *Süleyman Demirel Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi*, 2, 108-121.
- Müftüler, M. (2008). *Muğla üniversitesinde okuyan öğrencilerin çoklu zekâ alanlarına göre rekreasyon tercihlerinin belirlenmesi*. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Necmettin Erbakan Üniversitesi, www.erbakan.edu.tr. Erişim Tarihi: 15.02.2024
- Olalı, H. (1984). *“The framework and problems of tourism education in turkey”*, İstanbul.
- Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, www.osmaniye.edu.tr. Erişim Tarihi: 15.02.2024
- Öksüz, N. (2007). *Mesleki Eğitim Kurslarının Kadınların İstihdam Edilebilirliğine Katkısı Ve İŞKUR’un Üstlenebileceği Roller*, Ankara: T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı.
- Özaktaş, A. (1984). *Kültür ve Turizm Bakanlığının Turizm Eğitimine Katkısı. Turizm Eğitimi Kongresi Kongre Kitabı*. 16-17 Ekim 1984, İstanbul, 44-46 Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü, *Uzmanlık Tezi*.
- Pamukkale Üniversitesi, www.pau.edu.tr. Erişim Tarihi: 18.02.2024
- Sabuncuoğlu, Z. ve Paşa, M. (2002). *Zaman yönetimi*. Bursa: Ezgi Kitabevi.
- Sağcan, M. (1986). *Rekreasyon ve Turizm*. İzmir: Cumhuriyet Basımevi.
- Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, www.subu.edu.tr. Erişim Tarihi: 18.02.2024
- Scoot, M. (1997). *Zaman yönetimi*. (Çev.: Asli Çingil Çelik). İstanbul: Rota Yayın Yapı Tanıtım Tic. Ltd. Sti.
- Selçuk Üniversitesi, www.selcuk.edu.tr. Erişim Tarihi: 19.02.2024

Sevil, T., Yıldırım Şimşek, K., Katırcı, H., Çelik, V.O. ve Onur ve Çeliksoy, M.A. (2012). *Boş zaman ve rekreasyon yönetimi*. İçinde Serdar Kocaekşi (Ed.), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları (No: 2497) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yayınları (No: 1468).

Siirt Üniversitesi, www.siirt.edu.tr. Erişim Tarihi: 19.02.2024

Sinop Üniversitesi, www.sinop.edu.tr. Erişim Tarihi: 19.02.2024

Şahin, C.K., Akten, S. ve Erol, U.E. (2009). *Eğirdir meslek yüksekokulu öğrencilerinin rekreasyon faaliyetlerine katılımlarının belirlenmesi üzerine bir çalışma*. Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi, 10(1), 62-71.

Şahin, İ., ve Fındık, T. (2008). *Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitim Mevcut Durum*, Ankara.

Şahinkesen, A. (1992). *Eğitimde İkili Sistem*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri

Şişman, M. (2007). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

Tanrıöğen, A. ve Işcan, S. (2006). *Pamukkale üniversitesi öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin akademik başarıları üzerindeki etkisi*. *Eurasian Journal of Educational Research*, 35, 93-108.

Tavşancıl, E. ve Aslan, E. (2001). *İçerik analizi ve uygulama örnekleri*. (1. Baskı). İstanbul: Epsilon Yayınları.

Tekin, A. (2003). *Bir rekreasyonel etkinlik olan doğa yürüyüşünün tekstil işgörenlerinin uyum düzeylerine etkisi*. (Doktora tezi), İstanbul Marmara Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Tekin, Ö., Birsen, A.G. ve Özer, Ö. (2013). *Konya destinasyonundaki rekreasyonel olanakların değerlendirilmesi ve rekreasyonel potansiyelin araştırılması*. II. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi (31 Ekim-13 Kasım 2013), Aydın.

Tezcan M. (1993). *Boş Zamanlar Sosyolojisi*. Ankara Üniversitesi Eğitim

Tezcan, M. (1997). *Eğitim Sosyolojisi*. (11. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

Tezcan, N. (2007). *Rekreasyon etkinliklerinin çalışanların performansları üzerine etkilerinin incelenmesi*. *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi*, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, www.gop.edu.tr. Erişim Tarihi: 20.02.2024

Torkildsen, G. (1999). *Leisure and recreation management*. (4th Edition). London and New York: E & FN SPON Taylor & Francis Group.

Torkildsen, G. (2005). *Leisure and recreation management*. (5th Edition). London and New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, www.sbb.gov.tr Erişim Tarihi: 02.02.2024

Türk Dil Kurumu, <http://www.tdk.gov.tr> Erişim tarihi: 09.01.2024

Tütüncü, Ö. ve Aydın, İ. (2014). *Toplum ve açık hava rekreasyon faaliyetleri: ABD örneği*. Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, 25 (1), 118-120.

Tütüncü, Ö. (2008). *Rekreasyon Yönetimi'ne yönelik üniversite düzeyinde bir müfredat önerisi*. Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, 19 (1), 93-103.

Ünlüöner, K. ve Boylu, Y. (2005). *Türkiye'de yükseköğretim düzeyinde turizm eğitimindeki gelişmelerin değerlendirilmesi*. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 3(12), 11-32.

Ünsal, D. (2013). *İŞKUR tarafından düzenlenen mesleki eğitim kurslarının kursiyerlerin bireysel kariyer planlamalarına katkısı hakkındaki kursiyerlerin görüşleri*, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

Üstün, Ü. D. ve Kalkavan, A. (2013). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerini rekreatif faaliyetlere katılmaya motive eden faktörlerin araştırılması*. II. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi (31 Ekim-13 Kasım 2013), Aydın.

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, www.yyu.edu.tr. Erişim Tarihi: 20.02.2024

Yaldız, Ö. (2015). *Ceza infaz kurumlarındaki meslek edindirme eğitim programlarının incelenmesi (düz dikiş makineci kursu örneği)*, Ankara: gazi üniversitesi eğitim bilimleri enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

Yeşilyaprak, B. (2003). *Eğitimde rehberlik hizmetleri*, s.192 Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yılmaz, A. ve Aslan, S. (2002). *Örgütsel zaman yönetimi*. C.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 3 (1), 25-46.

Yörük, S., Dikici, A. ve Uysal, A. (2002). *Bilgi toplumu ve Türkiye'de mesleki eğitim*. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12 (2), 299-312.

Yüncü, H. R. (2006). *Eskişehir'de görev yapmakta olan hekimlerin, boş zaman özelliklerinin ve boş zaman faaliyetlerine yönelik tercihlerinin cinsiyet faktörüne göre analizi*. III. Lisansüstü Turizm Öğrencileri Araştırma Kongresi, (25-28 Mayıs 2006), Çanakkale.

Zimmermann, J.A.M., Dupree, J. ve Hodges, J.S. (2014). *The delivery of recreation programs: students gain entry level management skills through service learning*. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 14 (4), 144-163.

Zorba, E., Cerit, E., Gümüşdağ, H. ve Evli, M. (2013). *Rekreasyon bölümlerinin tercih edilme nedenleri ve bölüm öğrencilerinin beklentilerinin araştırılması*. Uluslararası hakemli akademik spor sağlık ve tıp bilimleri dergisi, 8 (3), 1-14.

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Fatma Nur BUZCU

Yabancı Dili : İngilizce

Eğitim Durumu

Lisans : Sinop Üniversitesi, 2020

Yüksek Lisans : Sinop Üniversitesi, 2024

Mesleki Deneyim

İş Yeri : MEB, Usta Öğretici -2021