

**YABANCI DİL OLARAK RUSÇA DERSLERİNDE BİLGİSAYAR
TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMI (AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
ÖRNEĞİ)**

Can İNAL

194001506

Yüksek Lisans Tezi

Rus Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

Doç. Dr. Kamala KARIMOVA

AĞRI-2021

Her Hakkı Saklıdır.

T.C.

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

RUS DİLİ VE EDEBİYATI ANABİLİM DALI

Can İNAL

**YABANCI DİL OLARAK RUSÇA DERSLERİNDE BİLGİSAYAR
TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMI (AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN
ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ YÖNETİCİSİ

DOÇ. DR. Kamala KARIMOVA

AĞRI-2021

ТУРЕЦКАЯ РЕСПУБЛИКА
АГРЫЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИБРАГИМА ЧЕЧЕНА
ИНСТИТУТ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА
ПРИМЕРЕ АГРЫЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ИБРАГИМА
ЧЕЧЕНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Джан ИНАЛ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
К.Ф.Н., ДОЦ. КЯМАЛЯ КЕРИМОВА

АГРЫ – 2021

О Г Л А В Л Е Н И Е

TEZ ETİK VE BİLDİRİMSAYFASI.....	iii
ÖZET.....	iv
ABSTRACT.....	vi
АННОТАЦИЯ.....	viii
ÖNSÖZ.....	x
KISALTMALAR DİZİNİ.....	xi
ВВЕДЕНИЕ.....	1
ГЛАВА I.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА МЛАДШИХ КУРСАХ	5
1.1. Понятие о компьютерных технологиях.....	5
1.2. Особенности использования компьютера на занятиях по русскому языку какиностранному.....	14
ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА МЛАДШИХКУРСАХ.....	34
2.1. Применение компьютерных технологий на занятиях по развитию речи на младшихкурсах.....	34
2.2. Примерный конспект занятия поразвитию речи на первом курсе с использованиемкомпьютерных технологий.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ÖZGEÇMİŞ.....	79

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

YABANCI DİL OLARAK RUSÇA DERSLERİNDE BİLGİSAYAR TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMI (AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

Can İNAL

2021, 78sayfa+xi

Tez Yöneticisi: Doç. Dr. Kamala KARIMOVA

Jüri: Prof. Dr. Firengiz PAŞAYEVA YUNUS

Doç. Dr. Kamala KARIMOVA

Dr.Öğr. Üyesi Ersin ÇETİNKAYA

Yüksek lisans tez çalışması, bilgi-iletişim teknolojilerinin (BİT) eğitim sürecine girmesinin en ilginç ve temel göstergesi olarak kabul edilen bilgisayar destekli Rusça derslerine ayrılmıştır.

Tez çalışması, giriş, iki bölüm, sonuç, kaynakça bölümlerinden oluşmaktadır. Çalışma,91 sayfa basılı metin olarak sunulmakta ve bilgisayar teknolojileri destekli,yabancı dil olarak Rusça öğrenen üniversite 1. sınıf öğrencilerinin konuşma gelişimi üzerine bir derslerinin ayrıntılı özetini içermektedir.

Çalışmanın giriş bölümünde, konu ayrıntılı olarak açıklanmış, güncel etkileşim düzeyikanıtlanmış, ana amaçları ve hedefleri tanımlanmış, kavramlar doğrulanmış ve araştırma yöntemleri belirtilmiştir.

Birinci bölümde bilgisayar teknolojisi ve yabancı dil olarak Rusça derslerinde bilgisayar teknolojisinin kullanımı geniş bir şekilde açıklanmıştır.

İkinci bölümde, öğrencilerin konuşma gelişimlibağlamında, derslerde bilgisayarın pratik kullanımı göz önünde bulundurulmuş ve Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesinde birinci sınıflarda işlenen bir dersin ayrıntılı bir taslağı sunulmuştur.

Sonuç kısmında yüksek lisans tez çalıřmasının sonucunda elde edilen bulgulara yer verilmiřtir.

Anahtar Kelimeler: bilgisayar teknolojisi, konuřma geliřimi, düřünce geliřimi, konuřma kültürü, motivasyon, öğrenme etkinliėi



ABSTRACT

Master's Thesis

**The use of ICT during Russian classes as a foreign language (The sample of
Ağrı İbrahim Çeçen University)**

Can İNAL

2021, Page: 78+xi

Advisor: Assoc. Dr. Kamala KARIMOVA

Jury: Prof. Dr. Firengiz PAŞAYEVA YUNUS

Assoc. Dr. Kamala KARIMOVA

Assist. Dr. Ersin ÇETİNKAYA

The master's thesis work is devoted to computer aided Russian courses, which are considered the most interesting and basic indicator of the introduction of information-communication technologies (ICT) into the educational process.

The thesis includes an introduction, two chapters, conclusion, bibliography. The study is presented in 91page printed text and includes a detailed summary of a course on the development of speech when he was a freshman at university using computer technologies.

The introduction determines the subject, proves the relevance and innovation of the object and subject, defines the main goals and objectives, validates the concept, specifies research methods.

In the first part, computer technology and the use of computer technology in Russian as a foreign language were more widely transferred.

In the second part, for the development of students ' conversations, the practical use of the computer in the course was taken into account and a detailed outline of a lecture taught to the freshman at the University of Ağrı İbrahim Çeçen was presented.

In the conclusion section, the results obtained from the graduate study are given.

Keywords: computer technology, speech development, thought development, speech culture, motivation, learning activity



АННОТАЦИЯ

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПРИМЕРЕ АГРЫЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ИБРАГИМА ЧЕЧЕНА

ДЖАН ИНАЛ

2021, Страница:78+xi

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

К.Ф.Н., ДОЦ. КЯМАЛЯ КЕРИМОВА

**ЖЮРИ: ПРОФЕССОР Д-Р Ф.Н. ФИРАНГИЗ ШАХМУРОВНА
ПАШАЕВА ЮНУС**

К.Ф.Н., ДОЦ.КЯМАЛЯ КЕРИМОВА

К.Ф.Н.ЭРСИН ЧЕТИНКАЯ

Магистерская работа посвящена занятиям по русскому языку с компьютерной поддержкой, которые считаются самым интересным и существенным показателем внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс.

Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию. Работа изложена на 91 страницах печатного текста, содержит развёрнутый план-конспект занятия по развитию речи на I курсе с использованием компьютерных технологий.

Во введении устанавливается тема, обосновываются актуальность и новизна темы, объект и предмет работы, определяются главные цели и задачи, обосновывается концепция, указываются методы исследования.

В I главе даётся более широкое представление о компьютерных технологиях и особенностях применения компьютера на занятиях по русскому языку как иностранному.

Во II главе предоставляются возможности практического использования компьютера на занятии по развитию речи студентов, и предлагается развёрнутый план-конспект занятия для I курса Агрыйского университета имени Ибрагима Чечена.

В заключении даются выводы по магистерской работе.

Ключевые слова: компьютерные технологии, развитие речи, развитие мышления, речевая культура, мотивация, познавательная активность



ÖN SÖZ

Bilgisayar teknolojisinin etkin kullanımı, hayatın hemen her alanında olduğu gibi, eğitim alanının da vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir. Her gün gelişen teknoloji öğretmenlerin derslerde motive edici inovatif yöntemleri öğrencilere doğru aktarımını zaruri hale getirmektedir.

“Yabancı Dil Olarak Rusça Derslerinde Bilgisayar Teknolojisinin Kullanımı (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Örneği)”yüksek lisans tezinde bilgisayar teknolojisinin derslerde kullanılmasıyla öğrencilerin anlama, konuşma geliştirme, kendini ifade etme, pratik düşünme süreçlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu çalışmada büyük emeği geçen tez danışmanım Doç.Dr. Sayın Kamala Karimova’ya, AİÇÜ Rus Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Sayın Ersin Çetinkaya’ya, Ardahan Üniversitesi Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Sayın Tamilla Aliyeva’ya teşekkürlerimi arz ederim.

Bugüne kadar benden desteklerini hiç esirgemeyen aileme ve sevgili eşim FatmaKasap İnal’a teşekkürü bir borç bilirim.

Can İnal

Ağrı-2021

KISALTMALAR DİZİNİ

АСУ:автоматизированная система управления

ИКТ:информационно-коммуникационная технология

ИО:информационно–образовательный

ИОС:интеллектуальная обучающая система

КОП:компьютерная обучающая программа

ПЭВМ:персональнаяэлектронно-вычислительная машина

ЭВМ:электронно-вычислительная машина



ВВЕДЕНИЕ

Нынешняя стадия становления нашего общества отличается сильнейшим воздействием на него цифровых технологий. Предоставляя в обществе диссеминацию потоков информации, они прорываются во все отрасли функционирования человека и сформировывают масштабное информационное поле. Информатизация образования считается неотделимой и значительной частью этих процессов. На данный момент в Турции (как и во всей вселенной) идёт становление усовершенствованной образовательной системы, которое нацелено на вступление во всемирное информационно-образовательное пространство. Этот процесс влечёт за собой значительные поправки в педагогическую теорию, и практику учебно-воспитательного процесса, обусловленные с занесением изменений в сущность методов обучения, которые должны быть равноценны модернизированным техническим возможностям и благоприятствовать слаженному вхождению студента в информационную среду. Информационные технологии должны стать не вспомогательным «довеском» в обучении, а неотделимой частью нераздельного образовательного процесса, значительно усиливающей его действенность.

Занятия по русскому языку как иностранному с технической поддержкой, разумеется, считаются самым увлекательным и весомым критерием включения в процесс обучения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Актуальность данного исследования определяется неполной изученностью:

- теоретических положений и практических указаний по применению ИКТ на занятиях по русскому языку как иностранному;
 - координационно-методологических обстоятельств и индивидуальных методологических положений организации формы обучения навыкам грамматики русского языка студентов младших курсов с использованием ИКТ.
- Недостаточная изученность данной проблемы дала возможность определить тему: «Использование компьютерных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному на примере Агрыйского университета имени Ибрагима Чечена».

Объект изучения в нашей работе – это процесс формирования речи младшекурсников на занятиях по русскому языку как иностранному с использованием информационной технологии.

Предмет анализа нашей диссертации – действенность применения информационной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному.

Цель диссертации – выявить основные концепции применения информационной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному на младших курсах университета.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться и исследовать существующую в данный момент научно-методическую литературу по вопросам применения информационной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному.
2. Доказать выдвинутые с теоретической точки зрения методические указания по применению компьютерных технологий.
3. Теоретически привести доводы относительно методики работы над использованием компьютерной технологии на занятиях по развитию речи.
4. Апробировать экспериментально особенности практического использования компьютера на занятиях по развитию речи студентов.

Во время работы над диссертацией для разрешения представленных проблем нами были применены следующие **методы исследования:**

1. Теоретический метод (при рассмотрении лингвистической, методической, психологической, педагогической и технической литературы).
2. Метод наблюдения (по ходу практического использования компьютерной технологии на занятиях по развитию речи) за работой преподавателей младших курсов.
3. Социально-педагогический метод (при разборе функционирующих методических пособий, программ и учебников по применению компьютерной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному на младших курсах).
4. Экспериментальный метод (при проведении занятия по развитию речи на первом курсе с применением компьютерной технологии).

Методологической базой для нашего исследования стали труды видных учёных, психологов и педагогов, которые занимались исследованием проблемы применения компьютера на занятиях в высшей школе (в частности, на младших курсах).

В последние десятилетия в педагогической науке проявляется особенный интерес к вопросу о массовом использовании информационных технологий в системе образования. Главным образом, учёными из Турции, бывших стран СНГ, а также зарубежными учёными был внесён значительный вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения: Бекир С. Гюр, Мурат Озоглу, Текин Башер, Элиф Унал Бозджан, Кюршат Чагылтай, Сонер Йылдырым, Исмахан Арслан, Рашит Озен, Рукийе Байрактар, Вахап Теджим, Йылмаз Гёкшен, З.П. Ларских, А.В. Осин, О.А.Кривошеев, Г.Р.Громов, И.В. Роберт, Л.Л. Босова, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И.Агапова, Я.Ш. Керимов, Х.Гадимова, И. И. Байрамова, Б. Сеидов, К.Т. Керимова, С.Пейперт, Г. Клейман, Б.Хантер и др.

Новизна данного исследования состоит в том, что в своей работе мы попытались синтезировать собранный педагогами материал по данному вопросу, классифицировать его, определить наиболее существенные моменты, условия результативности использования компьютера на занятиях, а также представлять практическое применение информационной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному на младших курсах.

Теоретической значимостью магистерской работы считается то, что выводы данного исследования расширяют представление об особенностях применения компьютерных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному на примере Агрыйского университета имени Ибрагима Чечена.

Практическая значимость диссертации определяется тем, что теоретический материал, который представлен здесь, а также наглядный материал, приложения и практические выкладки могут быть применены для подготовки компьютерных уроков на занятиях по русскому языку как иностранному.

Рабочая гипотеза состоит в том, что совершенствование результативности применения компьютерной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному на младших курсах должно начинаться с первого курса (даже с

подготовительного факультета) и продолжаться на следующих этапах обучения.

При помощи компьютерных технологий предоставляется феноменальная возможность модернизироваться не только студенту, но и преподавателю. Естественно, компьютер не сможет заменить живого преподавателя. Тем не менее, он облегчит его труд, заинтересует студентов, обеспечит более демонстративное, идеально новое восприятие пройденного материала.

Использование на занятиях компьютера предоставляет возможность преподавателю за кратковременный срок получать реальную картину уровня освоенности по теме пройденного материала и вовремя подправлять результаты. Из всего вышесказанного можно заключить, что, применение компьютера на занятиях по русскому языку как иностранному считается многообещающим и разумным.

Структура данной диссертации выявляется логикой раскрытия темы и задачами исследования. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения. Объём диссертации – 91 страница. Диссертация содержит развёрнутый конспект занятия по развитию речи на первом курсе с использованием компьютерных технологий. Библиография включает 41 наименование.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА МЛАДШИХ КУРСАХ

1.1. Понятие о компьютерных технологиях

Компьютерные технологии (от английского – Computer Science) – это обобщённое наименование технологий, отвечающих за сохранение, обработку, конфиденциальность, передачу и воспроизводство данных с использованием компьютеров, а также соответствующая наука.

«Под информационной технологией предполагается процесс, использующий систему приёмов и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)»¹.

Если мы в качестве показателя информационных технологий выберем инструменты, благодаря которым проводится отработка информации (инструментарий технологии), то сможем выделить следующие ступени её развития:

1-я ступень (до 2-ой половины 19 века) – «ручная» информационная технология: её инструментарий содержал перо, чернильницу, книги. Коммуникация осуществлялась ручным методом, а именно: письма, пакеты, депеши переправлялись через почту. Главная цель технологии – представить необходимый материал в востребованном виде.

2-я ступень (начиная с конца 19 века) – «механическая» технология, оборудованная наиболее усовершенствованными способами доставки почты. В её инструментарий входили: телефоны, диктофоны, пишущие машинки. Главное назначение технологии – предъявление информации в должной форме более практичными методами.

3-я ступень (охватывает 40-60-е годы 20 столетия) – «электрическая» технология. Её инструментарий составляли: крупные электронно-вычислительные машины (ЭВМ) и адекватный пакет прикладных программ,

¹Гуенкова Е.В. Для чего на уроке компьютер? // – 2007. - № 7, с. 38.

электрическая пишущая машинка, портативный ксерокс, диктофон. Основное направление информационной технологии – начало передвижения его с формы подачи информации на формирование её сути.

4-я ступень (начинается с 70-х годов) – «электронная» технология. Главным её инструментарием становится крупнейшая электронно-вычислительная машина (ЭВМ) и автоматизированная система управления (АСУ), производимая на её базе, а также информационно-поисковый сервер, который оборудован целым комплексом базовых и высокоспециализированных программных обеспечений. Центр тяжести технологии ещё больше передвигается на развитие содержательной части информации для координационной среды различных слоёв социальной жизни, преимущественно на формирование аналитического исследования.

5-я ступень (начиная с середины 80-х гг.) – «компьютерная» (или «новая») технология. Главным инструментарием её считается персональный компьютер с широким спектром соответствующих стандарту программных продуктов различного назначения. На данной ступени формируется процесс персонализации АСУ (т.е., автоматизированной системы управления). Упомянутый процесс проявляет себя в организации систем содействия принятия решений конкретными специалистами. В подобных системах находятся встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных ступеней управления. Они проводятся на персональном компьютере и применяют телекоммуникации. С переходом на микропроцессорную базу, кардинальным образом преобразовываются также технические приспособления культурного, бытового, так и другого предназначений.

6-я ступень называется «сетевой технологией» (в некоторых случаях её считают частью компьютерной технологии). В наши дни в разных отраслях в массовом виде идёт использование глобальной и локальной информационной сетей. Предвещается стремительное развитие сетевой технологии. И вызвано это известностью создателя её, то есть, всемирной компьютерной сети – Интернет.

За последние несколько лет понятие «информационные технологии» часто выступает в качестве синонима к словосочетанию «компьютерные

технологии». Это объясняется тем, что сегодня все информационные технологии в той или иной степени связаны с применением компьютера. Тем не менее, словосочетание «информационные технологии» гораздо шире, и как компонент, включает в себя «компьютерные технологии». Одновременно с этим, само определение термина «Современные информационные технологии» образуются из информационных технологий, базированных на применение современных сетевых и компьютерных оборудования.

Роберт И. В. «под средствами современных информационных и коммуникационных технологий понимает программные, программно-аппаратные и технические средства, в том числе устройства, которые функционируют на основе микропроцессорной, вычислительной техники. Вдобавок современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, которые обеспечивают операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных)»².

Так, что же включают в себя средства современных коммуникационных и информационных технологий? К ним относятся: «ЭВМ (электронно-вычислительная машина), ПЭВМ (персональная ЭВМ), наборы терминального оборудования для ЭВМ всех классов, механизмы ввода-вывода информации, локальные вычислительные сети, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объёмов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ. Кроме вышеперечисленного, сюда относятся: устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологий Мультимедиа и «Виртуальная реальность»); системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы,

²Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа – Пресс, 1994, с. 54.

компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.) и другие; современные средства связи, которые обеспечивают информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне (например, в рамках одной организации или нескольких организаций), так и глобальном (в рамках всемирной информационной среды)»³.

Для претворения в жизнь модернизированных инновационных технологий с позиции специалистов регулирования образованием и экономикой целесообразно:

- создание технологической среды, программного и аппаратного средств, коммуникационной структуры, которые снабжают нормальное развитие производственной сферы;
- снабжение индустриально-технологической базы для производства в пределах международной специализации труда в национальных конкурентных информационных технологий и потенциала;
- обеспечение кратчайшей эволюции опережающего производства информации и знаний;
- подготовка высококвалифицированных работников;
- осуществление сопряжённого внедрения коммуникационных технологий в область образования, культуры, науки, производства, энергетики, транспорта и другие. Международные образовательные заведения претворяют в жизнь новейшие направления инициативности для формирования условий перехода на модернизированные коммуникационные технологии. По их мнению, наиболее быстрым методом включения нашей страны в мировую образовательную систему считается предоставление условий всем учебным заведениям для использования глобальной сети Интернет, считающейся образцом коммуникации в условиях всемирной информационной среды. Считается соответствующим следующие пути вступления отечественной системы образования во всемирную информационно-образовательную среду (ИО). Здесь нам хотелось бы остановиться поподробнее на определении понятия «Информационно-образовательная среда», ссылаясь на Терминологию

³Ахпашева И. Б. Информационные технологии Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине. Конспект лекций. Абакан – 2016, с. 157.

ГОСТ Р 53620-2009: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. Итак, Информационно-образовательная среда» – это «система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий»⁴:

- усовершенствовать базисное обучение учащихся высших и средних учебных заведений по предмету «Информатика» и новейшей информационной технологии;
- перепрофилировать по части современной информационной коммуникативной технологии педагогов;
- информатизировать эволюцию воспитания и просвещения;
- оборудовать техническими системами информатизации механизмы обучения;
- образовать современное национальное информационное общество и вхождение в него образовательных учреждений;
- организовать на основе новейших коммуникационных технологий единичную концепцию дистанционного обучения;
- участвовать в международных образовательных программах, которые обусловлены с введением в образование модернизированной информационной технологии.

«Применение компьютерных технологий даёт возможность облегчить разработку, тиражирование и использование научных и дидактических материалов, повысить качество образования, отвечать реалиям сегодняшнего дня. Разумеется, что грамотное и комплексное использование информационных компьютерных технологий предоставляет обучающимся, преподавателям, научным работникам возможность рациональнее распределять своё время, реализовывать творческий потенциал»⁵.

⁴ Словарь-справочник терминов нормативно-технической документацииГОСТ Р 53620-2009: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. Интернет-ресурс.

⁵Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании. – Журнал «Информатика и образование», № 2, 2009, с. 39.

В настоящее время уже немыслимо вообразить учёбу, работу, да и в целом нынешнюю жизнь без информационных технологий. В наше время все аудитории, кабинеты, классные комнаты университетов, институтов, техникумов, гимназий, колледжей, общеобразовательных и средних школ, вплоть до детских садов оборудованы модернизированной компьютерной техникой. «Разнообразие аппаратного и программного снабжения, стремительная замена поколений компьютеров, операционных систем и прикладных программ (в том числе и обучающих) приводит к тому, что как начинающие, так и более опытные пользователи используют потенциальные возможности современных информационных технологий образования довольно эффективно»⁶

Инновационный мир со дня на день моментально меняется. Интернет-технологии... Что это такое и как мы их себе представляем? Они появляются одновременно со стремительным прогрессом коммуникационных технологий, оказывают глубокое влияние на экономику, образование, поведение потребителей и на жизнь. «Сегодня посредством Интернета люди находят возможность делиться и развивать свои знания в виртуальной среде. Таким образом, они имеют возможность создавать устойчивую добавленную стоимость для себя/своей среды в век непрерывного обучения и информации на протяжении всей жизни»⁷.

В наше время знание и пользование коммуникационными технологиями сравнивается с такими свойствами, как способность писать и читать. Человек, который искусно и плодотворно владеет технологиями и информацией, обладает совсем другим, новым стилем мышления. Он принципиально по-другому подходит к управлению своей деятельностью, к оценке сложившегося положения. На наш взгляд, усовершенствование коммуникационной культуры происходит, на первых порах, при содействии средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Исходя из практики, можно сделать вывод о том, что сейчас без новейших информационных технологий уже немыслимо вообразить современное образование. Скорее всего, что в ближайшем будущем роль персональных компьютеров будет увеличиваться, и

⁶ВахапТеджим, ЙылмазГёкшен – 2009. – Journal of Yasar University, 4 (14), 2237-2256) с. 2239.

⁷ Там же.

вследствие этого возрастут требования обучающихся начального звена к компьютерной грамотности. Применение ИКТ на занятиях по русскому языку на первом курсе оказывает помощь студентам разобраться в огромном потоке информации окружающего их мира, усвоить практические приёмы работы с данными, формировать навыки, которые дают им возможность общаться благодаря модернизированным техническим средствам. На наш взгляд, при применении ИКТ на занятии стимулируется когнитивная способность студентов, а также возрастает позитивное мотивирование обучения.

Наряду с вышеуказанным, хотим отметить и то, что, как и любое средство, компьютер, бесспорно, не считается лекарством от всех педагогических бед, более того, его использование приносит свои беды. И мы их не должны упускать из виду. При оценивании недочётов, которые связаны с применением компьютеров в образовании, нам следует:

- различать также недочёты, которые вызваны тем, что многие обучающие программы полностью не доработаны;
- выявить недочёты, которые обусловлены самой природой компьютера как некоторой технической системы.

Необходимо откровенно отметить, что большая часть современных обучающих программ низкоэффективна, тем не менее, это можно растолковать следующим образом: разработать обучающие программы стало слишком трудным делом, чем это казалось в самом начале. Этот процесс связан с решением многих психолого-педагогических и профессиональных проблем (большой частью это объясняется неподготовленностью программистов к решению педагогических проблем). И в связи с этим сегодня рынки заполнены неидеальными обучающими программами по различным дисциплинам, но наличие немалого числа неплодотворных программ не нужно считать основательным доводом против применения компьютера в учебном процессе.

На наш взгляд, все недочёты, которые связаны с несовершенствами программного продукта, в общем-то, можно ликвидировать. Более значительны причины безуспешного применения компьютера, когда не принимаются во внимание лимитации, определяемые самой природой данных устройств.

Оценивая роль компьютера в реформе образования, в первую очередь, надо учесть, какие обучающие возможности необходимо ему передать, и вместе с тем помнить, что компьютер – это только лишь средство, а не субъект обучающей деятельности, что он (т.е., компьютер) является помощником преподавателя, а не его заменой.

«По-видимому, компьютеризацию обучения можно рассматривать с точки зрения функций учебного процесса, которые передаются компьютеру. Необходимо подчеркнуть два типа компьютерного обучения: для первого типа присущ прямой контакт студента с компьютером. Он устанавливает задание, оценивает его точность и оказывает нужную помощь. Вместе с тем обучение проходит без преподавателя. К его помощи прибегают только тогда, когда компьютер не в состоянии справиться со сложившейся ситуацией из-за несовершенства обучающей программы.

Второй тип отличается взаимодействием преподавателя с компьютером. Компьютер оказывает помощь преподавателю в руководстве учебным процессом, к примеру, выдает результат выполнения контрольных заданий студентам. При этом принимается во внимание допущенные ошибки и затраченное время. Чаще всего, данный тип обучения применяется тогда в том случае, если невозможно обеспечить каждого студента персональным компьютером, и он выступает в рамках традиционного обучения – как одно из средств обучения наряду с программными пособиями и учебниками т.д. Обучению второго типа в зарубежной литературе посвящено много работ, причём этому способу применения компьютера специалисты пророчат большое будущее»⁸.

Сегодня по различным дисциплинам на всемирном рынке имеются тысячи программ обучения. Десятки страниц занимает список тех фирм, которые разрабатывают программы обучения.

В учебные программы, разработанные не так давно, включена важная часть курса. Такие программы нацелены на выполнение и ближайших, и отдалённых

⁸Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 1998. С. 44-46.

целей обучения. Помимо этого, в них более полно реализуется индивидуальный подход к обучающемуся.

«Нынешнее состояние рынка компьютерных обучающих программ (КОП) отличается тем, что, во-первых, есть программы, в которых с наибольшей полнотой реализуются дидактические возможности компьютера, во-вторых – растёт число примитивных КОП, которые не только не повышают эффективность обучения, но нередко дают и отрицательный результат»⁹.

Какие же изменения необходимо внести в формирование учебной деятельности метода обучения и выяснить, какую функцию выполняют персональные компьютеры во всей системе педагогической деятельности? В первую очередь, пора переходить к созданию и внедрению интеллектуальных обучающих систем (ИОС). Данная система обучения должна стать неотделимой частью образовательного процесса. Необходимо, чтобы она органично вошла в состав его и нашла своё применение при проведении всех устоявшихся форм обучения. Это практические и лабораторные занятия, контроль знаний, индивидуальная работа студентов. Подобное отношение предоставляет принципиально современные условия к координации процесса обучения, его методической и технической поддержки.

Следует особо отметить, что «главная цель вузовского курса информатики заключается в том, чтобы обеспечить крепкое и осознанное овладение студентами основными знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть обучающимся роль понятий «информация», «информационные процессы» в формировании современной научной картины мира, значение коммуникационных технологий в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования информационных технологий в своей учебной и профессиональной деятельности»¹⁰.

На занятиях по информатике в наши дни демонстрируется и выясняется совокупность информационных особенностей строения и функции

⁹Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Образование и наука», № 1, 2008, с. 32.

¹⁰Папшева Л.В. Технологическая культура учителя. – Журнал «Педагогическое образование и наука», № 10, 2003, с. 32.

саморегулируемых систем различной природы, значимость современных коммуникационных технологий в развитии общества и их влияние на деятельность человека и характер жизни.

Особенно нужно отметить и то, что ныне в развитии информационной культуры и компьютерной осведомлённости студентов главенствующее значение придаётся Информатике. Студенты на занятиях по информатике приобретают практические знания по использованию новейших коммуникационных технологий в обучении и выполнении различных профессиональных и научных задач.

Из всего вышеуказанного следует, что «Информатика» твёрдо вошла в современную университетскую жизнь, и ей необходимо стать главным этапом для полного включения информационной технологии в вузовское образование.

1.2. Особенности использования компьютера на занятиях по русскому языку как иностранному

Нынешнее общество, в котором мы живём, становится все более зависимым от компьютерных технологий, потому что они всё больше используются во всех сферах общественной жизни. Для огромного количества людей компьютер сегодня вошёл в привычный атрибут повседневной жизни, Он превратился в ценного помощника повсюду: и в учёбе, и в работе, и на отдыхе. Он освободил людей от повседневного труда, облегчил поиск и получение необходимой повседневной информации, связь между людьми, усилил процесс принятия решения. Всё вышесказанное стало поводом для образования новейшей модели культуры – информационной. И человек приступает к её исследованию буквально с самого раннего возраста. И ввиду этого, применение на занятиях в средних общеобразовательных заведениях и на младших курсах информационной технологии – это естественный и объективный процесс, и это потребность нынешнего дня.

Мы предполагаем, что налаживание работы с компьютером на занятиях по русскому языку должно быть на таком уровне, что с первого же дня учёбы она стала мощнейшим психолого-педагогическим орудием формирования

потребностно-стимулирующего плана деятельности студентов, средством содействия и дальнейшей заинтересованности их к изучаемой дисциплине.

Чётко налаженная работа студентов с компьютером может оказать содействие, а именно, росту их коммуникативной и познавательной мотивации, и это, равным образом, будет благоприятствовать активизации и расширению возможностей индивидуальной работы студентов по освоению русского языка, как на занятии, так и во внеаудиторное время.

З.П. Ларских отмечает, что «от внешней мотивации появляется интерес к предмету русского языка. Студенту бывает интересно с помощью компьютера усваивать новый материал, проверять уровень своих знаний. Таким образом, у них начинает развиваться внутренняя мотивация, потребность в знаниях»¹¹.

Необходимо акцентировать внимание на том, что широкое внедрение компьютеров в вузовское обучение идёт стремительными темпами. Здесь можно ознакомиться с модернизированными техническими устройствами, новейшими формами и методами преподавания, новаторским подходом к образовательному процессу. Мы, будущие преподаватели двадцать первого столетия, часто встречаемся с проблемами поиска новейшего педагогического инструмента.

В первую очередь, нужно сгруппировать информацию, где и как разумно применять коммуникационные технологии в обучении, принимая во внимание, что современные компьютеры дают возможность в рамках одной программы комбинировать тексты, графику, звук, анимации, видеоклипы, фотоизображения высокого качества, довольно-таки большие масштабы полноэкранного видео.

К примеру, В. Ю. Тимонина предлагает использовать на занятиях по русскому языку материалы цифровых образовательных ресурсов («1С: Образование 4. Школа»)¹², электронных учебников, ресурсов образовательных сайтов сети Интернет¹³.

¹¹ Ларских З.П., Ларина И.Б. Обучение грамматико-орфографическим темам с компьютерной поддержкой – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007, с. 65.

¹² Тимонина В. Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка // Русский язык в школе. – 2006. – № 4, с. 15.

¹³ www.gramota.ru , www.wikipedia.ru, www.slovopedia.ru

При создании компьютерной поддержки дисциплины нам, будущим преподавателям, на занятиях по русскому языку на младших курсах необходимо иметь ясное представление о том, что при изучении каких тем и для решения каких дидактических задач стоит использовать компьютерные задания. Кроме этого, мы должны знать, какие программные методы целесообразно использовать для создания и решения компьютерных заданий; какие заблаговременные способности работы на компьютере должны быть выработаны у студентов. Такая необходимость обусловлена тем, что время работы с компьютерными заданиями, их количество строго ограничиваются возрастными особенностями студентов начальной ступени.

Современные технологии предоставляют возможность преподавателю создавать на занятиях и групповую, и самостоятельную работу, а также работу в парах. При самостоятельной работе нужно иметь в виду особенности познания информации, стиль мышления, базовый потенциал знаний, статус каждого студента в группе¹⁴. К примеру, на занятиях по русскому языку как иностранному студент с приоритетным визуальным способом познания может выполнить задание на компьютере в то время, когда преподаватель проводит с группой слуховой диктант.

При выполнении высокодифференцированной работы по степени изучаемого материала можно мобилизовать студентов для работы за компьютером при проведении, как словарного диктанта, фронтального опроса, так и при закреплении пройденного прежде материала. В основном, это касается студентов, которые нуждаются в упрощённых или, наоборот, более сложных по сравнению со средним уровнем группы заданиях.

Основываясь на знания о статусе студента в группе, мы можем организовывать работу за компьютером в группах, заодно решая задачу развития коммуникативных способностей. Во время решения экспериментальных, сложнейших заданий подобная форма деятельности даёт особые результаты.

Проанализируем, как же можно использовать информационные технологии на занятиях по русскому языку на младших курсах, в частности, на первом курсе:

¹⁴Керимова, К., «Особенности использования компьютерных технологий на занятиях русского языка как иностранного» (ред. Осман Косе), Турция и Россия 4 (с.321), BERİKAN YAYINEVİ, Анкара 2020.

- 1) во время объяснения нового материала – наглядно-универсальные программы; презентация PowerPoint;
- 2) при повторении и закреплении изученного материала – это могут быть тренинги, развивающие программы;
- 3) структура исследования и контролирования (разные контролирующие программы, тестирование с выставлением баллов);
- 4) индивидуальная работа студентов (программы обучения вроде «Репетитор», энциклопедии, развивающе-обучающие программы);
- 5) тренировка характерных способностей студентов (мышление, память, внимание).

Помимо вышеуказанного, на занятиях по русскому языку на младших курсах возможно также проведение мультимедийных презентаций.

Время не властно над нами. Нынешнее время запрашивает новые подходы в образовании, новейшие технологии, включая и компьютерные, или, как сейчас принято называть, информационно-коммуникационные.

«Информационно-коммуникационные технологии упрощают доступ к любой информации, создают возможность изменчивости учебной деятельности, её индивидуализирования и разграничения, предоставляют возможность по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент был бы активным и полноправным участником образовательной деятельности»¹⁵.

«Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс даёт возможность стимулировать процесс обучения, осуществлять идеи развивающего обучения, увеличить темп занятия, повысить объём индивидуальной работы студентов»¹⁶.

Как нам известно, главные знания и навыки в сфере ИКТ, как уже не раз отмечалось выше, студенты черпают на занятиях по информатике. В настоящее время формирование информационной культуры студента необходимо выносить за пределы специализированного предмета, мотивировать его к саморазвитию в сфере ИКТ. Следовательно, необходимо предоставить такую

¹⁵Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Образование и наука», № 1, 2008, с. 31.

¹⁶ Там же, с. 32.

возможность, которая будет активизировать применение ИКТ при изучении русского языка студентами младших курсов, а также во внеаудиторной деятельности.

Без сомнения, мы не отрицаем того, что компьютер не сможет заменить преподавателя или учебник, поэтому его необходимо применять одновременно с другими методическими пособиями, которые имеются в распоряжении преподавателя. Несомненно, что использовать на каждом занятии инновационные технологии просто немыслимо, впрочем, оно и не нужно. Тем не менее, разумное применение ИКТ на занятиях не только увеличивает их результативность, но и, в первую очередь, благоприятствует повышению познавательной деятельности студентов. Каждый преподаватель может распланировать свои занятия так, чтобы применение компьютерной поддержки было наиболее действенным, уместным и познавательным для студентов.

Сейчас на занятиях по русскому языку очень часто применяются инновационные технологии: к ним можно отнести и обучающие программы, и демонстрацию презентаций, и тренажёры, и работу в Интернете, и просмотр фильмов онлайн, и проигрывание музыкальных композиций.

Самой известной и общепринятой формой, на наш взгляд, можно отметить работу с компьютерными презентациями, которые выполняются в программе PowerPoint. Она наиболее универсальна, очень проста в работе и признана в Турции и во всём мире.

Когда преподаватель использует презентации, то он преследует различные цели. Он «считает, что главнейшее назначение презентации – служение на любом занятии иллюстративным материалом. Через проектор выводятся на широкий экран цветные портреты писателей, иллюстрации к их произведениям, фотографии, таблицы по грамматике и многие другие изображения. Это, в то же время, оживляет ход занятия, у студентов пробуждается интерес и к грамматике, и к литературным произведениям. Кроме этого, оно даёт возможность образно представить жизнь и личность писателя, интерес к учебному материалу. Очередная функция презентации – информативная. Цели занятия, вопросы, задания, большие по объёму тексты

можно вывести на экран, чтобы дать возможность студентам самостоятельно работать с ними»¹⁷.

Применение мультимедийных презентаций на занятиях по русскому языку на младших курсах сочетает в себе много частей, необходимых для благополучного обучения студентов. Здесь могут быть и анимации, и звук, и телевизионные изображения, и графика. Анализируя подобные занятия, можно с уверенностью сказать, что они увеличивают познавательную мотивацию, облегчают усвоение сложного материала. Наряду с этим, эпизоды занятий, на которых применяется презентация, отображают один из важных принципов построения современного занятия – принцип фасциации (то есть, принцип привлекательности). Благодаря таким презентациям, студенты, которые преимущественно не выделялись на занятиях наибольшей активностью, стали намного активнее рассуждать, выражать своё мнение. Весьма массовое распространение мультимедиа проекторов значительно усиливает демонстративность благодаря применению преподавателем в процессе занятия мультимедиа презентации.

Преподаватель не должен забывать, что презентация – это иллюстрационный ряд к занятию, а не учебник и не конспект занятия, поэтому нельзя выносить на экран слова преподавателя, цели и задачи, приветствие и прощание. «То, что преподаватель может сказать словами – естественно, в презентации будет лишним»¹⁸. На экране должна быть только лишь та основная информация, которая привлечёт внимание студентов и останется у них в памяти.

Без сомнения, презентация ни в коем случае не должна заменять практическую деятельность студентов. Лучше запомнится то, что воспринято через практический опыт, а не просто продемонстрировано через монитор проектора»¹⁹.

Каким способом возможно осуществление на занятиях презентации?

У самого термина «презентация» есть несколько значений.

¹⁷ .По материалам Модуля 3, «Intel®– обучение для будущего» при поддержке Microsoft <http://wiki.iteach.ru>

¹⁸ Керимова, К., «Особенности использования компьютерных технологий на занятиях русского языка как иностранного» (ред. Осман Косе), Турция и Россия 4 (с.321), BERİKAN YAYINEVİ, Анкара 2020.

¹⁹ Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Издательский сервис, 2005, с. 87.

Презентация – это:

- добавочное средство, при котором наиболее результативно воспринимается устная информация;
- наглядное иллюстрирование докладов, выступлений;
- методы влияния на зрительный канал усвоения во время объяснения новой темы занятия.

Нынешнему явлению коммуникации могут дать различное определение, но при этом необходимо помнить следующее: презентация на занятиях должна осуществлять две главные функции: это информационная и обучающая. Как и при применении любого метода обучения, использование презентации обязательно нужно построить на здоровьесберегающих принципах, в частности: поднять уровень качества знаний, но при этом ни в коем случае не вызывать переутомление и негодование.

В наибольшей степени известный вид применения презентации – вывести её на экран посредством проектора. При такой форме работы всей группе предоставляется возможность одновременно включаться в процесс занятия. В приведённой ситуации презентация может служить не только главной формой проведения занятия (если она несёт существенную часть информационной нагрузки), но и вспомогательной (когда она играет роль опорного конспекта или иллюстративного материала).

Презентация может быть одной из форм отчётности по окончании работы над проектом, исследованием, микроисследованием. Впрочем, презентации могут быть представлены и в форме задания на дом. Считаем, что на нынешнем этапе образования не только преподаватели должны создавать презентации к занятиям. Студентов тоже необходимо научить самим подготовить мультимедийные средства к занятиям по русскому языку и применять приобретённые знания вне занятий. Презентации такого типа стимулируют процесс обучения, обстоятельно формируют мышление студентов (в частности, наглядно-образное, наглядно-действенное, эвристическое, творческое). Вместе с этим, они дают возможность осуществить самостоятельное восприятие полученных сведений.

Попытаемся проанализировать важные принципы дизайна при создании презентации.

Важной функцией презентации считается донесение информации до студентов, и поэтому излишества в дизайне работы непозволительны, так как они затрудняют усвоение информации. Мы считаем, что чем проще презентация, тем она лучше. А теперь обстоятельно остановимся на определении слова «презентация».

Презентация – это набор слайдов и специальных эффектов, которые сопровождают на экране их демонстрацию.

Для любых презентаций, составляемых в режиме PowerPoint, единая общая упорядоченность действий осуществляется нижеследующим образом:

- выбирается тема;
- разрабатывается план (состав презентации);
- выбирается стиль;
- формируются слайды;
- подготавливаются и меняются анимационные эффекты, переходы, ссылки, подготавливается показ слайдов;
- редактируются слайды, ссылки;
- подготавливаются раздаточные материалы;
- демонстрируется презентация.

Как мы уже отмечали, показ презентации можно осуществить в начале или же в конце занятия. Он может проходить без комментариев преподавателя с музыкальным сопровождением, а может сопровождать всё занятие и послужить способом формирования деятельности студентов.

«Во время демонстрации презентации нельзя забывать, что слайд-фильм – это всего лишь сопровождение выступления. Длинные слайд-фильмы бывают изнурительными и не усваиваются, какими бы красочными они ни были.

Применяя компьютерные презентации на занятиях, преподаватель выступает в роли режиссёра и сценариста своего занятия, а студенты являются не пассивными зрителями, а прямыми участниками процесса обучения»²⁰.

²⁰Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Издательский сервис, 2005, с. 91.

Если это уместно, презентацию можно применять на всех этапах занятия. В данной ситуации первые 25-40 минут занятия осуществляется восприятие 60-80 процентов новой информации. Таким образом, чтобы студенты надолго сохранили в памяти новые знания, усугублённые визуальным восприятием, не стоит перезагружать слайды анимационными эффектами.

«С самого начала появления в аудитории компьютеров студентов больше всего заинтересовали презентации PowerPoint. Под конец, находились желающие узнать «как там всё само двигается». Иногда студенты приносили заготовки из дома, что-то доделывали в аудитории, обменивались секретами»²¹.

В частности, студенты зачастую воспринимают занятия по русскому языку как одни из самых неинтересных и сложных занятий, особенно, если им приходится много писать. Благодаря применению технологий ИКТ занятия по русскому языку приобрели совсем другой «смысл». Преподаватель имеет возможность преобразовать характер заданий очень стремительно и изменение формы работы не приводит к утомляемости студентов. Помимо этого, технологии ИКТ дают возможность качественно и результативно выполнить проверку заданий по следам сделанной работы. Повышается вероятность зрительного восприятия пройденного материала. При данных условиях у преподавателя есть возможность сообщить студентам и лексическое толкование пройденных слов (к примеру, при проведении словарной работы), и в наглядной форме продемонстрировать изучаемые явления или предметы.

Во время применения на занятии презентаций студентов, нередко усиливается мотивация младшекурсников, особенно если они сами – авторы демонстрационных материалов. Часто в подобной ситуации в роли преподавателя может выступить студент. Излагая сущность своей презентации, он одновременно и объясняет, и аргументирует применение тех или иных возможностей PowerPoint. По окончании просмотра презентации, студенты задают существенные вопросы по содержанию, дают советы по оформлению и применению эффектов анимации. А это, в свою очередь, помогает студентам не только усваивать материалы занятия, но и научиться совершенствовать

²¹Гуненкова Е.В. Для чего на уроке компьютер? // – 2007. - № 7, с.39.

несложные мультимедийные продукты. Из этого следует, что, мы шаг за шагом выходим к обучению 2.0, когда каждый обучает каждого.

«Работа с компьютером требует определённых физических нагрузок, в особенности на глаза, поэтому этот вид деятельности на младших курсах нужно строго дозировать. Общее время работы на занятии за монитором компьютера, на наш взгляд, не должно превышать 20 минут, с презентацией – 30 минут. Желательно, чтобы эта работа было разбита на несколько заданий по 8-10 минут каждое. Непременно нужно чередовать работу с компьютером и практическую, письменную работу, гимнастику для глаз, смену позы (при работе в группах или парах), подвижную игру, физ. минутки, релаксационные паузы»²².

Узкие рамки учебного процесса ощутимо суживают высокий уровень воодушевлённости студентов-младшекурсников. Такие занятия делают возможным активизировать процесс учёбы и разрядить высокую эмоциональную принуждённость. При использовании ИКТ на занятиях увеличивается мотивация обучения и активизируется учебный процесс (это исключительно важно, если при этом принимаются во внимание психологические особенности младшекурсников, к примеру, когда наглядно-образное мышление продолжительно доминирует над абстрактно-логическим). Компьютер можно считать также хорошим стимулом для творчества студентов, в том числе и самых неуравновешенных или слишком оживлённых. Хорошо известно, что экран привлекает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальном опросе аудитории. Превращая разобщённые предложения в связный текст, возможно на экране быстро осуществить изменения в деформированном тексте. На первом курсе мы имеем возможность применять информационные технологии на всех этапах занятия: когда объясняем новую тему, проводим повторение, закрепление, контроль, внеаудиторные занятия, различные викторины, конкурсы, олимпиады и другое. Студент постоянно ищет и стремится к новым знаниям, становится деятельным, креативным, неуклонным, старательным и целеустремлённым. Для

²²Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Образование и наука», № 1, 2008, с.32.

закрепления знаний и проявления заинтересованности к вузовским предметам младшекурсникам даются творческие задания, которые могут выражаться в следующем: составить ребус, кроссворд по теме, по мере возможности изготовить учебное пособие; подготовить презентации, разные творческие сообщения и так далее.

В первую очередь, использование на занятии компьютерной технологии предоставляет возможность преподавателю увеличить стимул обучения русскому языку студентов и параллельно с этим приводит к ряду положительных результатов:

- психологически облегчает процесс восприятия информации студентами;
- вызывает повышенную заинтересованность к объекту осмысления;
- обстоятельно обогащает общую эрудицию студентов;
- намного возрастает уровень применения наглядности на занятии;
- полностью воспринимается теоретический материал;
- студент осваивает навык самому находить из различных источников необходимую информацию, обрабатывать её при помощи компьютерной технологии значительно возрастает на занятиях эффективность работы преподавателя и студентов.

Всё вышесказанное – это всего лишь крупица из списка тех занятий, на которых применяются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Но до чего бывают занимательны подобные занятия для младшекурсников! Подобного рода занятия оказывают большую помощь по развитию творческой способности, стимуляции образовательной и мыслительной способности. А управление сложнейшим техническим средством, каким является компьютер, приравнивает студентов со старшекурсниками, которым младшекурсники очень хотят подражать.

«Занятия с использованием информационной технологии углубляют и закрепляют полученные знания, и в наибольшей степени повышают интеллектуальные и творческие возможности студентов. Так как у студента младшего курса фантазия и желание проявить себя велики, целесообразно научить его формулировать свои мысли как можно чаще, в том числе и при помощи информационных технологий. Применение информационных

технологий может модифицировать преподавание традиционных учебных предметов, усовершенствовав студенческий труд, улучшив процессы осмысления и запоминания учебного материала, а самое главное, подняв на неизменно более высокий уровень заинтересованность студентов к учёбе»²³.

Из всего сказанного выше можно заключить, что, применение ИКТ в процессе образования делает возможным решить одну из главнейших задач обучения – поднять уровень знаний. Преподаватели, применяющие в своей работе ИКТ, пришли к следующему выводу: информационные технологии предназначены только для тех преподавателей, которые ищут и любят осваивать нечто новое. Они свойственны особенно таким преподавателям, которым уровень своей профессиональной компетентности небезразличен, которых беспокоит, в какой степени он, педагог, соответствует требованиям нынешнего века.

На занятиях по русскому языку как иностранному компьютеры используются в качестве источника учебной информации, наглядного материала, с качественно новыми уровнями возможностей мультимедиа, способа диагностики и наблюдения, тренажёра.

Включение электронных динамических моделей и схем красочных таблиц, иллюстраций и т.д. в процесс обучения предоставляет возможность усилить результативность визуальной среды.

Опыт работы с применением компьютерных технологий определил несколько возможных методов занятий с ИКТ.

В частности, на занятиях в демонстрационном режиме применяется один компьютер и мультимедийный проектор, который чаще всего в виде слайдов выводит на экран дисплея необходимую информацию.

Для организации самостоятельной работы желательно проводить занятия в кабинетах информатики. Потому что в них у всех студентов будет возможность для индивидуальных занятий за персональным компьютером.

Благодаря комбинированному режиму такие формы работы можно скомбинировать на одном занятии.

При разработке занятия с применением компьютера необходимо запланировать цели, задачи и содержание данного занятия, разумность применения ИКТ,

²³ Гуненкова Е.В. Для чего на уроке компьютер? // – 2007. - № 7, с. 35.

методы проверки восприятия материала и формирования инициативности студентов.

Если у преподавателя в распоряжении имеются цифровые образовательные ресурсы, то он сможет применять компьютерные технологии на всех стадиях учебного процесса, а именно: в ходе объяснения новой темы, повторения и закрепления, проверки заранее изученных знаний.

«В процессе изучения новой темы традиционную доску заменяет электронный экран, преподаватель организует и направляет учебный процесс, а компьютер и проектор обеспечивают демонстрацию материала с помощью видеоряда, звука или текста. Использование видеотехнологии даёт возможность повысить роль наглядности, даёт студентам всесторонние и достоверные сведения об изучаемых процессах, включает их в активную деятельность»²⁴.

При использовании компьютера на этапе закрепления занятия, можно проверить степень восприятия студентами обучающего материала. Для этого, как правило, студенты делятся на группы. В данной ситуации каждая из этих групп работает в своём режиме.

Если проводится повторение, обобщение и систематизация знаний, то при этом возможно применять программы-тренажёры, графические возможности компьютера, которые дают возможность студенту самому находить и исправлять ошибки, выяснить степень восприятия изученной темы.

Во время контроля и проверки знаний компьютерные технологии по сравнению с традиционным подходом имеют реальное превосходство, баллы становятся более объективными.

«Вероятность применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе позволяет научить каждого студента, при этом особое внимание уделяется разному уровню обучаемости, свойстве памяти, мышления и внимания. Применение ИКТ даёт возможность дифференцировать процесс обучения, к примеру, студенты с более высоким уровнем развития могут с помощью компьютера расширить свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности»²⁵.

²⁴Папшева Л.В. Технологическая культура учителя. – Журнал «Педагогическое образование и наука», № 10, 2003, с. 76.

²⁵Гуненкова Е.В. Для чего на уроке компьютер? // – 2007. - № 7, с. 36.

«Основной компетенцией преподавателя младших курсов является его обновлённая роль – роль координатора знаний, который помогает обучающимся разобраться в безграничном море информации»²⁶.

Мы не раз отмечали, что есть много противоположных взглядов на применение компьютера на занятии, однако мир современных технологий занимает всё большее место в нашей жизни, и преподаватель 21-го столетия просто должен быть на острие моды (другими словами, идти в ногу со временем). Поскольку нынешнее столетие – это столетие информационных технологий.

Положение о приоритете личности в образовании даёт возможность субъективно относиться к различным качествам личности студента. Вместе с тем знания можно просматривать в качестве способа формирования личности, но не как цель. *Современные компьютерные технологии* предоставляют для этого блестящие возможности.

Попробуем резюмировать вышеотмеченное. Что же мы понимаем под компьютерными технологиями?

Прежде всего, это технологии, дающие возможность искать, обрабатывать и воспринимать информацию из разных источников, включая и Интернет.

Следующий этап – это, когда применяется сам компьютер и самые разнообразные программы.

ИКТ на занятиях по русскому языку на первом курсе считают возможным применение компьютера и Интернет-ресурсов на занятии для того, чтобы повысить эффективность учебного процесса.

Считаем, что использование ИКТ имеет нижеследующие цели и задачи:

- 1) формирование навыков работы с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации;
- 2) формирование коммуникативных навыков и умений;
- 3) проведение на практике групповых и индивидуальных видов работ;
- 4) разработка электронных документов, различных презентаций, таблиц;

²⁶Папшева Л.В. Технологическая культура учителя. – Журнал «Педагогическое образование и наука», № 10, 2003, с. 77.

- 5) обеспечение студентов тем количеством информации, которое считается лучшим именно для них (*осуществление индивидуального подхода к каждому студенту*);
- 6) оптимизация устной и письменной речи;
- 7) развитие творческого воображения студентов (*методы активного обучения*).

Приёмы использования ИКТ:

- «Компьютерные тесты, планированные для контроля над уровнем овладения знаний студентов, которые используются на *стадии повторения и закрепления пройденного материала*.

- Электронные учебники, электронные конспекты занятий, имеющие гиперссылки, различные анимации, речи дикторов, мультимедийные эффекты.
- Создание преподавателем и студентами различных слайдов с текстовыми изображениями (при использовании программы **MS PowerPoint**).

- проведение словарно-орфографической работы;
- обзор творчества поэтов, писателей;
- подготовка докладов о поэтах, писателях (*метод проектов*);
- освоение любого раздела языка, например: орфоэпия, фразеология, словообразование (*при объяснении нового материала, закреплении, обобщении и контроле заранее усвоенных навыков*)»²⁷.

При употреблении данных приёмов мы можем достичь следующих результатов:

- Активизация познавательной деятельности студентов, которая достигается посредством участия студента в подготовке докладов, презентаций по новому материалу, самостоятельном изучении дополнительного материала и составлении презентаций – опорных конспектов, при закреплении материала на занятии;
- Благоприятствование полному осмыслению изучаемого материала через моделирование основных учебных ситуаций;

²⁷ Петрова Н.П. Эффективность использования ИКТ на уроках русского языка и литературы. Образовательная социальная сеть nsporta.ru– 2017, с. 9.

- Представление учебного материала;
- Благоприятствование развитию творческого подхода во время решения учебных заданий»²⁸.

Очень практично предъявлять из практики иллюстративный материал в программе Microsoft PowerPoint, в которой создаются различные презентации. Содержимое современных информационных технологий делает возможным благополучное воплощение главнейшей цели образования – воспитание здоровых, умственно-созидательных, всесторонне развитых студентов.

Достаточно значительным считается не только итог, но и определённый процесс поиска, творения студентами; непосредственное применение, осознанный выбор способов деятельности; формирование и обогащение личного опыта студентов.

В заключении, подытожим вышеотмеченное.

Зачем же необходим на младших курсах компьютер?

Во-первых, студентам младших курсов нелегко ставить перед собой дальние задачи, которые активизируют активную деятельность студента в общеузовском процессе. Перспективная работа, блестящая будущность, освоение накопленного опыта человечества не имеют актуального значения для восемнадцатилетнего студента. По этой причине, для того чтобы стимулировать мотивацию он предпочитает воспользоваться близкими целями: не огорчать родителей, научиться читать, писать и общаться намного лучше, чем его однокурсники. Сложность состоит в том, что студенты всё более впадают в ребячество, и благодаря этому намеченные ими близкие цели могут не стать для младшекурсника активизирующими. Если принять во внимание, что главный вид деятельности студентов восемнадцати-двадцати лет сегодня – это компьютерные игры, то можно предусмотреть, что именно компьютер с его широчайшим спектром возможностей интерактивного сотрудничества поможет решить вышеуказанную проблему. Современные информационные технологии обучения ставят перед студентом отчётливую, объективную, вполне осуществимую задачу: если без ошибок вставишь все пропущенные

²⁸Русинова, Л. П. Познавательная деятельность студентов через активизацию самостоятельной учебной работы // Молодой учёный. 2009. – № 11 (11). – С. 306-312.

буквы – быстрее всех перейдёшь к следующему заданию, если верно выполнишь упражнение на подбор синонимов и антонимов – откроешь для себя мир лексики. Таким образом, в ходе таких несложных заданий в игровой форме у младшекурсника появляется позитивная мотивация освоения знаний.

Во-вторых, образование на младших курсах – это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. На сегодняшнем этапе перед педагогами стоит сложнейшая задача – в полном смысле слова достичь усвоения программного материала каждым студентом. Учитывая разные уровни подготовленности студентов, расхождения в развитии интеллекта, мышления, сосредоточенности, преподавателю, тем не менее, необходимо нацеливаться на средний уровень их готовности. В результате всего этого большая часть студентов достаточно энергично работает на занятиях. Каждому известны проблемы, которые возникают с обучением студентов, не присутствующих на занятиях в связи с состоянием здоровья, слишком энергичных или рассеянных. Одним из способов наиболее благополучного обучения студентов таких категорий может быть применение на занятиях обучающих компьютерных программ. Студенты с более высокой интеллектуальной способностью знакомятся при помощи компьютера с новым материалом, получая тем самым новые сведения, или же дополняют свои знания, решая одновременно задания повышенной сложности. А более рассеянные и постоянно отвлекающиеся студенты могут работать за компьютером индивидуально, но, не задерживая при этом продвижение группы по установленной программе. Студенты, которые пропустили занятия по причине болезни, могут устранять упущения в своих знаниях на отдельных этапах занятия либо во внеаудиторное время.

«Применение инновационных технологий – это не повальное увлечение, а необходимость, которая диктуется нынешним уровнем развития образования.

Компьютер может быть на занятии и средством подвижной иллюстративности, и тренажёром, и хранителем информации, а также средством контроля и мониторинга»²⁹.

²⁹Гуненкова Е.В. Для чего на уроке компьютер? //Наука и образование – 2007. - № 7, с. 39.

В любом обучении проблема концентрирования внимания студентов – это одна из фундаментальных проблем. Благодаря смене незабываемых впечатлений от увиденного на экране монитора, компьютер даёт возможность концентрировать внимание в продолжение всего занятия. Вместе с тем внимание носит призывающий характер, а не пассивный, так как то, что происходит на экране монитора, требует обратной реакции.

«Информационные технологии, оснащённые всеми необходимыми составляющими, становятся базой сегодняшнего образования, которая гарантирует определённый уровень качества, изменчивости, дифференцирования и индивидуализации обучения и воспитания»³⁰.

В конечном счёте, нельзя забывать, что, несмотря на заманчивость для младшекурсников, компьютерные технологии – это не развлечение. Использование различных анимированных картинок, некоторых эффектов анимации в презентациях, переполненность яркими рисунками в итоге может отвлечь и рассеять внимание студентов. Младшекурсники, как и школьники, любят всё красочное и игривое, но цель нашего занятия – дать им знания и закрепить способности, а не развлекать их.

Можно твёрдо сказать, что только эффективное использование возможностей новейших компьютерных технологий на первом курсе способствует стимуляции познавательной деятельности, улучшению эффективности обучения студентов; развитию общезначимых учебных действий, формированию умений самопроверки и самообучения у младшекурсников. Кроме этого, оно благоприятствует уменьшению дидактических трудностей у студентов; увеличению энергичности и предприимчивости студентов на занятии; формированию информационно-коммуникативных навыков и способностей.

На наш взгляд, если каждое занятие включит в себя средства ИКТ, то слабых студентов будет меньше.

Естественно, применение на занятиях ИКТ внесёт изменения в преподавание стандартных учебных дисциплин, усовершенствует процессы познания и

³⁰ Босова Л.Л. Компьютерные уроки в системе образования // Информатика и образование. 2002, № 1, с. 88.

усвоения материала обучения, и самое важное – поднимет на значительно высокую степень заинтересованность студентов к учёбе.

Выводы по 1 главе.

Всё, изъяснённое в первой главе данного исследования, даёт возможность сделать следующие выводы о том, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказывают большое воздействие на развитие различных структурных элементов коммуникативной компетенции студентов. ИКТ могут быть способом проведения контроля в обучении русскому языку как иностранному, а это, в свою очередь, делает возможным оценивание в ходе занятия, а именно: проведение тестирования по изученным темам, проверочных работ, составление различных презентаций. ИКТ также могут быть средством самопроверки студентов – в частности, обучающие программы-тренажёры.

Кроме этого, в данной главе делается особый акцент на применение ИКТ на занятиях по русскому языку на первом курсе. На наш взгляд, «при использовании ИКТ на занятиях активизируется познавательная деятельность обучающихся, а также усиливается положительная мотивация обучения». Мы тоже согласны с тем, что «при применении ИКТ на занятиях стимулируется познавательная способность студентов, а также повышается положительная мотивация обучения»³¹.

Далее в этой главе говорится о том, что верно составленная работа студентов с компьютером может благоприятствовать, в частности, росту их когнитивной и коммуникативной способности, что в свою очередь, будет благоприятствовать расширению и стимуляции возможностей индивидуальной работы младшекурсников при изучении русского языка, не только на занятиях, но и во внеаудиторное время.

Считаем необходимым отметить и то, что средства ИКТ не только оказывают помощь в усвоении материала по конкретной теме, но и одновременно способствуют развитию студента, его интеллекта, удовлетворяя при этом его

³¹ Благодарова О.Ю. Использование средств ИКТ на уроках. IV Международная научная конференция. // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции. Челябинск, 2013 – С. 85-86.

потребности и психофизиологические особенности, стимулируют к изучению неродного языка, а также развивают навыки учиться самостоятельно. Их можно применять на занятиях по русскому языку для того, чтобы конкретизировать понятия и употребления изучаемых грамматических явлений, закрепить изученный материал и развивать навык использования пройденного на практике; при развитии всех коммуникативных навыков и умений при обучении всем языковым принципам изучаемого языка.



ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА МЛАДШИХ КУРСАХ.

2.1. Применение компьютерных технологий на занятиях по развитию речи на младших курсах.

Мир высоких технологий с каждым днём молниеносно меняется. У нынешних студентов 21-го столетия мы, будущие преподаватели, должны воспитать привычку к преобразованиям, новшествам. Своеобразно, что склонность к нововведениям, экспериментальной инициативе свойственна именно студентам-младшекурсникам. Незаслуженно воспринимать использование компьютерных технологий в обучении только как дань моде.

Мы не раз отмечали выше, что в нынешнее время во всём мире и в нашей стране идёт развитие современной системы образования, которое направлено на вступление во всемирное информатизированно-образовательное пространство. «Данный процесс сопровождается фундаментальными изменениями в практике учебно-воспитательной деятельности и педагогической теории, которые должны быть связаны с внесением ряда поправок в содержание образовательного процесса, равносильных новейшим техническим возможностям и благоприятствовать гармоничному вступлению в информационное общество молодого поколения»³².

Общезвестно, что век нынешний – это век новейших информационных технологий. Студента 21-го столетия окружает мир информационной культуры. Одна из главных задач, стоящих перед преподавателями вузов – углубить знания об окружающем мире, расширить кругозор, активизировать умственную деятельность студентов, развивать их речь. Стремительный рост новейших компьютерных технологий и внедрение их в нашей стране оставили след в формировании личности сегодняшней молодёжи. Ныне в общепринятую схему «преподаватель – студент – учебник» вводится совсем новое звено – компьютер, а в вузовское сознание – компьютерное обучение. Одна из главных частей информатизирования обучения – это использование компьютерной технологии в учебных дисциплинах.

³² Михалёва О. Г. Влияние информационных технологий на учебный процесс. Владивосток. – 2019, с. 9.

За последние несколько лет количество молодых людей, которые умеют грамотно пользоваться компьютером, намного возросло. Многие исследователи указывают, что «эти тенденции будут ускоряться вне зависимости от вузовского образования. Тем не менее, как выявлено во многих исследованиях, в большинстве случаев студенты знают игровые компьютерные программы и, к сожалению, используют компьютерную технику только лишь для развлечения. При этом познавательные, в частности, образовательные, мотивы работы с компьютером стоят приблизительно на двадцатом месте. Следовательно, можно прийти к такому заключению, что для решения познавательных и учебных задач компьютер используется в незначительной степени»³³.

Без новейших компьютерных технологий уже нельзя представить себе высшую, общеобразовательную и даже начальную школу 21-го столетия. По нашим наблюдениям, на данный момент 80% учащихся в возрасте от 6 до 18 лет могут умело пользоваться компьютером, а 20% из них вполне спокойно выходят в Интернет. Считаем, что в скором времени роль персональных компьютеров намного увеличится и соответственно с этим, возрастёт потребность к компьютерной осведомлённости обучающихся.

Мы нынче стали очевидцами и потребителями эффективной компьютеризации общества. Можем уверенно отметить, что информатизация распространилась на все сферы деятельности человека, в том числе и на образование. Всё вышесказанное и послужило причиной выбора нами темы «Использование компьютерных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному». Ввиду прогрессирования информационных технологий, телевидения, проблема развития речи студентов приобретает всё большую и большую значимость. Нельзя не дорожить значением слова в нашей жизни. А если принять во внимание, что развитие речи прямо связано с развитием мышления, то становится понятно, по какой причине данная проблема считается одной из забот сегодняшней высшей школы (да и общеобразовательной тоже).

И на первом, и на подготовительном курсах студент, – это и читатель, слушатель, интерпретатор, создатель, который отвечает, задаёт всевозможные вопросы повествует, инструктирует, описывает, загадывает и т.п.

³³ Потапова С.В. «Применение ИКТ на уроках развития речи. – Журнал «Вопросы Интернет Образования», № 47, 15, 2007, с. 72.

С сожалением хотим отметить и то, что с каждым годом в силу разных обстоятельств, в подготовительные факультеты приходит всё больше студентов, которые имеют недостаточный запас слов, порой даже не могут построить простое повествовательное предложение.

Уместно представить ряд вариантов работы с применением ИКТ по развитию связной речи младшекурсников:

- Составить предложения из данных слов, по картинке, по опорным словам, по схеме;
- Составить рассказ, небольшой текст по данным вопросам;
- Составить рассказ по заданному началу, картинкам и ключевым словам.
- Самим придумать начало рассказа по представленному тексту, ключевым словам и картинкам.
- Составить рассказ по цепочке.
- Написать небольшое сочинение по картине.
- Написать изложение.

Помимо вышеперечисленного, можно ещё отметить несколько положений по развитию речи. Это и обеспечение освоения студентами богатого лексического запаса, и присутствие благоприятной речевой среды для них, и организация речевой ситуации, которая определяет мотивацию собственной речи студентов. В сочетании с взаимодействием последнее условие даёт хорошие результаты.

Взаимодействие в процессе обучения – это многопрофильная сеть сотрудничества по следующим линиям: преподаватель–студент, студент–студент, общегрупповая связь студентов.

Мы считаем, что одна из главнейших задач преподавателей младших курсов – это формирование у них заинтересованности к учению, творчеству.

Стимул в процессе обучения – это мощное средство, которое поощряет студентов к более углублённому изучению предмета и формирует их способности. Одним из методов решения этой проблемы, как мы уже неоднократно отмечали, считается применение различных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения на младших курсах, которые делают возможным преобразовать формы и средства обучения, а также увеличивают созидательную инициативу студентов. При

помощи MS Word подготавливаются различные контрольные задания, проверочные тесты, карточки, анкеты и т.д. Использование дидактических материалов на занятиях, разработанных в текстовом редакторе, даёт возможность умножить возможности процесса, обучения, сделать его более результативным и разнообразным, а также повысить интерес к обучению.

При использовании на занятиях компьютерной технологии не только преобразовывается весь процесс обучения, но и повышается заинтересованность в обучении.

«В настоящее время использование компьютера на занятии по развитию речи обучающихся очень важно, и без него немыслимо современное образование на младших курсах. Для первого курса оно означает стратегические ориентиры в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания должно стать стремление первокурсников к овладению новыми компьютерными технологиями и умение актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования»³⁴.

Наиважнейшая цель образования на младших курсах – это формирование функционально интеллектуальной личности студента, развитие его как субъекта той предприимчивости, которой он занимается в университете (учиться – значит уметь «учить себя»). И здесь, студент – полноправный участник обучения.

Используя на занятиях по развитию речи студентов компьютерные технологии, нам, преподавателям, предоставляется возможность воочию увлечь их изучением языка, и, применяя устное народное творчество, сделать эти занятия более интересными, любимыми. Это и потешки, и загадки, и скороговорки, пословицы и поговорки, и считалки. Народ всегда высоко ценил, ценит и будет ценить силу и значение правдивого, искреннего, доброго, честного и крепкого слова. Пословицы осуждают человеческие пороки, восхваляют его хорошие качества, которые становятся верными помощниками при закреплении пройденных правил на занятиях, при изучении новой темы. «И пословицы, и поговорки можно найти к любой теме русского языка, а именно:

³⁴Потапова С.В. «Применение ИКТ на уроках развития речи. – Журнал «Вопросы Интернет Образования», № 47, 15, 2007, с. 82.

парные звонкие и глухие согласные, правописание безударных гласных, парные звонкие и глухие согласные, изучение слов с непроизносимыми согласными, правописание слов с предлогами и приставками, с разделительным мягким и твёрдым знаками, во время изучения падежных окончаний имён существительных, при изучении личных окончаний и неопределённой формы (инфинитива) глагола, а также при изучении местоимений и наречий и т.д.»³⁵. Есть такие пословицы, которые можно использовать несколько раз. Они оказывают помощь в развитии интеллекта и памяти студентов, в усовершенствовании их речи, в пополнении лексического запаса. Помимо этого, на примерах пословиц закладывается нравственное поведение студентов.

«Посредством ИКТ можно воочию использовать все памятки. Так, например, даётся такое предложение: На бере_ках в саду по_вились ж_лтые пряди. После разбора предложения, выяснения наличия орфограмм, необходимо выполнить следующее задание: провести разбор имён существительных как части речи. С правой стороны, в кадре презентации даётся памятка, по которой студенты могут определить начальную форму, род, склонение, падеж, число, роль в предложении, или же они должны определить по памятке, какое задание надо выполнить.»³⁶.

Итак, как уже неоднократно отмечалось, применение видеотехнологии увеличивает роль наглядности, даёт студентам более точную и исчерпывающую информацию об изучаемых процессах, включает их в самостоятельную деятельность. Помимо этого, на этапе закрепления темы, можно с помощью компьютера проверить степень освоения пройденного материала. Для этого, студенты, обычно, делятся на группы, и каждая из них работает в своём режиме или выборочно по количеству компьютеров.

Мы неоднократно подчёркивали неоценимую помощь компьютера во время подготовки занятия по развитию речи. Хотим особо отметить то, что на занятиях по русскому языку студентам часто задается сочинение по картине (в

³⁵ Интернет-ресурсы. Пословицы на уроках русского языка. Учебно-методический кабинет. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/ispolzovanie-poslovic-na-urokah-ruskogo-jazyka-v-nachalnoi-shkole.html>.

³⁶ Пашкова Г.И. Организация самостоятельной работы по орфографии с использованием компьютерных технологий. М.: Белгород: Бел ГУ, 2002, с. 164.

основном, русских художников). В частности, на одном из занятий по теме «Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка» мы воспользовались электронной презентацией, в которую была включена репродукция картины и короткая информация о художнике. Когда студенты рассматривали картины, мультимедийные возможности дали им возможность прослушать очень захватывающую лекцию специалистов. Ребята увидели великолепные картины художника, узнали о нём много нового, с большим желанием и заинтересованностью подключились к работе над написанием сочинения.

Ни для кого не секрет, что одна из злободневных проблем развития студентов-младшекурсников в нынешних условиях – это уровень развития их связной речи. И дальнейшее усвоение студентами знаний зависит от степени развития речи. Как же ещё, пользуясь ИКТ, рационально можно добиться развития связной речи студентов?

«Изложение считается одним из видов работы по развитию связной речи. В его основе лежит воспроизводство содержания высказывания, создание текста на основе данного, (исходного). При проведении изложений целесообразно активное применение ИКТ на всех этапах занятия»³⁷.

Ознакомимся со структурой занятия обучающего изложения.

1. Объявляем тему, далее идёт постановка цели (тема занятия продемонстрирована на слайдах, в которых в сжатой форме сформулированы главные моменты анализируемого вопроса).
2. Вслед за этим следует вступительное слово преподавателя. Целью его является создание необходимого эмоционального настроя и подготовки студентов к восприятию текста изложения.

«На этом этапе работы открывается перспектива применения различных новых методов и приёмов, которые активизируют творческую фантазию и умственную активность как визуально, так и аудиально: большое количество художественных иллюстраций, фотографий и «наложенные на изображение» музыкальные фрагменты, которые увеличивают эффективность восприятия студентом материала, подающегося наглядно, динамично, зрелищно. ИКТ

³⁷ Коновалова Г. А. Информационно-коммуникационные технологии – новые перспективы в поиске путей развития связной речи учащихся. Учебно-методический материал. 2015, с. 1.

притягивают внимание студентов и повышают интерес гармоничностью цвета, звука и графических возможностей компьютера»³⁸.

3. После этого идёт выразительное чтение текста с комментариями преподавателя, которое воссоздаёт задумку автора, соответствующее вводному слову. Текст в виде слайда демонстрируется на большом экране, а это, в свою очередь, предоставляет возможность студентам лучше усвоить текст в сравнении с тем текстом, который написан от руки на доске.

4. Анализ текста. Новейшие возможности компьютера дают возможность на данном этапе безграничного простора для разных способов работы с текстом (на этом этапе осуществляется работа с искажённым текстом, выделяются части текста, выводятся на экран всевозможные варианты составления плана, дополнение текста). Здесь можно провести как индивидуальную, так и групповую работу со студентами.

5. Следующий этап – это орфографическая подготовка. На слайде отображаются слова с пропущенными изученными орфограммами.

6. Последний этап – это самостоятельная работа студентов. В одно и то же время на слайд можно вывести опорные слова, готовый план, слова для справок, что и предоставляет возможность студентам удачно завершить свою работу.

«Каковы же результаты использования мультимедиа технологий?

- развиваются мотивация и познавательные способности;
- формируются творческие способности;
- успешно достигаются общие цели образования;
- формируется компетенция в области коммуникации: логическое рассуждение, слушание и понимание устной и письменной речи, умение чётко выражать свои мысли на бумаге и устно, открытие чего-то нового; умение сделать выбор и принимать конкретные решения;
- повышается успеваемость по данному предмету.»³⁹.

Младшекурсников всегда притягивает новшество проведения мультимедийных занятий. В ходе подобных занятий в аудитории создаётся атмосфера настоящей коммуникации, когда студенты стараются изложить свои мысли

³⁸ Там же, с. 2.

³⁹ Там же, с. 7.

«собственными словами», они с охотой решают задания, проявляют большую заинтересованность к изучаемому материалу.

Здесь у нас два важных превосходства – это качественное и количественное. При сравнении словесных описаний с прямым наглядным отображением, то качественно новые возможности реальны.

Количественные превосходства выражаются в том, что мультимедийная среда по насыщенности информации гораздо выше. Безусловно, преподаватель выговаривает одну страницу текста примерно в продолжение 1-2 минут. За точно такое же время полноэкранный режим преподносит значительное количество информации. И вот по этой причине хотелось бы особо указать на всем известное выражение: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Эту технологию можно расценивать как описательно-иллюстративный способ обучения, главным предопределением которого считается организация восприятия студентами информации посредством сообщения учебного материала и обеспечения его удачного усвоения, которое укрепляется в том случае, если подключена зрительная память. Выяснено, что значительная часть людей может запомнить 5 % услышанного, 20% – увиденного. Одновременное применение аудио- и видеоинформации увеличивает запоминаемость до 40-50%. Мультимедийные программы передают информацию в разных формах и этим как бы делают процесс обучения более результативным.

Несомненно, нет прекрасного воспитателя, чем родной язык, любовь и уважение к нему воспитывает и школа, и, конечно же, вузы. Сочинения и рассказы считаются именно тем наилучшим методом, который преобразовывает занятия по русскому языку, притягивает студентов, практически показывает им неограниченные возможности языка и необходимость его досконального изучения во благо поэтического искусства, в целях проявления своих чувств и мыслей, для истинного общения. «Воспитательное воздействие сочинений, прежде всего, зависит от выбора темы, от степени самостоятельности пишущего, от того, насколько его сочинение пишется душой, а не только лишь пером. Сочинение оказывает помощь студентам в глубоком осмыслении своих чувств, приучает их к систематичному и строгому мышлению, развивает у них интерес к

литературному наследию, повышает самоуважение»⁴⁰. Суть проблемы данного исследования состоит в воздействии сочинения на формирование поэтического воображения студентов-младшекурсников. Злободневность выделенной нами проблемы обусловлена необходимостью и преподавателей, и психологов, и родителей в усовершенствующихся способах психолого-педагогического воздействия на развивающуюся личность студента с целью формирования коммуникативных, умственных и креативных способностей.

Наверное, многие согласятся с тем, что большинство студентов считают занятия по русскому языку достаточно незанимательными и нудными. Психологи доказали, что те знания, которые приобретены без воодушевления, не окрашены своим позитивным отношением, чувствами, не будут продуктивными. Это просто мёртвый груз. Каким же образом возможно стимулировать студентов быть внимательными на занятиях, посредством каких способов и средств зажечь в их глазах испытующий огонёк жажды познаний? В русском языке всегда можно подобрать что-то интересное, занимательное и увлекательное (по лексике, словообразованию, правописанию шипящих и т.д.). Как и многие будущие преподаватели, посещающие занятия на младших курсах, мы часто сталкиваемся с проблемой запоминания слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Из-за этого преподавателям приходилось использовать различные дидактические приёмы: это и грамматические сказки, и интересные картинки, но нужно было найти такие приёмы, чтобы даже самые слабые студенты получали бы удовольствие от работы с этими словами. И здесь нам на помощь снова приходит презентация.

Очень уместно воспользоваться презентациями в ходе работы над сочинением: и план, и сама картина, и трудные слова, и вопросы к тексту – всё это перед глазами младшекурсников. Обычно в вузах не всегда можно найти картину, необходимую по программе, по этой причине мультимедиа очень кстати.

Общеизвестно, что в нынешних условиях модернизирования образования информативно-коммуникационные технологии применяются наиболее активно

⁴⁰Пиракова З.М. Применение коммуникативных технологий при обучении написанию сочинений на уроках русского языка. Бор, 2017, – с.3.

в процессе обучения. И подготовительные отделения, и первые курсы высших учебных заведений не составляют исключения в данном процессе.

Перед преподавателями младших курсов стоит важная задача – обучать студентов так, чтобы «они были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить способы их решения, могли пластично и быстро реагировать на изменяющиеся условия. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях осуществления инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи различных технологий, включая информационно-коммуникационные.»⁴¹.

Для осуществления использования ИКТ на занятии устанавливаются нижеследующие задачи и цели:

Цель: подготовить студентов к усвоению новейших компьютерных технологий и актуализация информации, принятой с их помощью для последующего самообучения.

Задачи:

- активизировать познавательные способности студентов-младшекурсников;
- организовать и проводить занятия на высочайшем эстетическом уровне (анимация, музыкальное сопровождение);
- увеличить количество работы, выполняемой на занятиях;
- логично организовать процесс обучения, увеличить эффективность занятия.

Если увеличить объём пройденного материала с помощью ИКТ, то активизируются познавательные способности младшекурсника, в том числе поисковые.

«Уже на младших курсах при интенсивном применении ИКТ, удачно достигаются общие цели образования, намного легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сравнивать их, организовывать, выражать свои мысли в устной форме и на бумаге, логически

⁴¹Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Издательский сервис, 2005, с.168.

рассуждать, слушать и осмыслить устную и письменную речь, делать выбор и принимать решения, открывать что-то новое»⁴².

Сегодня разнообразие мультимедийных изданий, обучающих дисков, делает работу по организации и проведению занятий с использованием ИКТ занимательной не только для студентов, но и для самого преподавателя.

В компьютерных обучающих программах есть разнообразные видеосюжеты, биографии поэтов и писателей, исторических личностей, галереи фотографий, тесты по пройденным произведениям, что, в свою очередь, благоприятствует формированию речи студентов, увлечению, заинтересованностью данной темой.

В частности, наши занятия, посвящённые жизни и творчеству русских и турецких поэтов и писателей проходят эмоционально и красочно. Сегодня нет тайны в том, что и наши, и другие студенты просто зачитываются Гарри Поттерами и другими детективами. А вот многих поэтов и писателей студенты младших курсов, к великому нашему сожалению, знают очень мало. Вот тут-то нам в работе снова помогает мультимедийное издание по творчеству русских и турецких писателей. Студенты не только имеют возможность познакомиться с биографиями известных писателей, но и смотрят фотогалерею, снятые по этим произведениям мультфильмы, читают небольшие отрывки из данных произведений, проводят викторину. Всё вышеперечисленное натолкнуло студентов сходить в университетскую библиотеку и взять книги указанных авторов.

Считаем целесообразным предложить одну из этих презентаций. Это «Бородинское сражение».

Работа с данной презентацией строится по нижеследующему плану:

1. Проведение предварительной поисковой работы младшекурсников по данной теме вместе с друзьями, старшекурсниками, в интернете, в библиотеке;
2. подготовка студентами информации по теме;

⁴²Терентьева М.В. Использование современных мультимедийных технологий для повышения эффективности уроков. ГКОУ, 2018, – с.5.

3. проведение работы с презентациями на занятии с одновременным использованием дополнительных сведений преподавателя и студенческих информации;

4. использование данных тестов, карточек для повторения и закрепления данной темы после показа презентации

Что же мы имеем, подготавливая презентации и проводя занятия с применением видеопроектора? В первую очередь, это нам даёт следующее:

1. эмоциональную окраску и зрелищность;

2. более широкое применение наглядного материала;

3. помощь в создании образа самого автора или литературного героя;

4. живое действие, вызывающее у студентов заинтересованность;

5. оптимальное использование времени на занятиях;

6. сосредоточенность внимания на проблеме занятия;

7. значительное повышение процесса усвоения знаний, воздействуя на различные анализаторы»⁴³.

«Применение информационно-коммуникативных технологий на различных занятиях даёт возможность перейти от объяснительно-наглядного метода обучения к деятельностному, при котором студент становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному восприятию знаний студентами»⁴⁴.

Когда мы видим горящие глаза студентов на занятиях, то чувствуем и вникаем в слова Л. С. Выготского, основателя теории развивающего обучения, который отмечал: «Именно эмоциональное воздействие должно составить основу воспитательного процесса. Перед сообщением того или иного знания, преподаватель должен вызвать адекватную эмоцию студента и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только те знания, которые прошли через чувство студента, могут привиться»⁴⁵.

Мы уже не раз указывали, что на младших курсах одним из главных направлений деятельности считается развитие речи. Задачи обучения

⁴³ Там же, с. 8.

⁴⁴ Керимова К.Т. Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей. Баку – Мутарджим – 2012, с 6.

⁴⁵ Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – с.141.

студентов языку выявляется, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни каждого человека и общества, являясь при этом главнейшим способом коммуникации людей. Формирование студента как личности, развитие его познавательной деятельности, мировоззрения, его интеллектуальное, духовное и речевое развитие проявляется именно в процессе общения.

«Научить студента младшего курса грамматически грамотно и чётко говорить, иметь хорошо поставленный голос, высказать собственные мысли в свободном творческом интерпретировании и в устной, и в письменной форме, научиться выражать свои эмоции различными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и формировать у него умение общаться – это довольно сложное и кропотливое дело. Оно требует от преподавателя напряжённой работы, а самое главное – эффективно действующего подхода к развитию речи»⁴⁶.

Кроме вышеуказанного, нужно отметить и то, что изложение также является одним из важнейших элементов развития речи студентов-младшекурсников. Студент, передавая маленькие рассказы и небольшие отрывки художественной прозы своими словами, развивает свою письменную и устную речь, формирует аналитическое мышление, учится в правильной форме, обоснованно и разумно излагать свои взгляды. Поэтическая, образная, логичность речи, которая отвечает всем нормам языка – это главный показатель интеллектуального уровня студента. К тому же, подбирая материал к изложению, составляя к нему план, студент одновременно учится хорошо писать и сочинения. Тем не менее, как уже не раз было указано, владение письменной и устной речью требует системного подхода, то есть, одно помогает другому. Работая над текстом изложения, предоставляется возможность решить очень важную задачу, а именно: уметь переводить письменную речь в устную.

Не раз отмечалось, что одним из основных элементов общего языкового и нравственно-эстетического воспитания младшекурсников является система занятий по развитию речи. Не раз указывалось, что одним из важных

⁴⁶Папшева Л.В. Технологическая культура учителя. – Журнал «Педагогическое образование и наука», № 10, 2003, с. 79.

элементов общеязыкового и духовно-эстетического воспитания студентов младших курсов считается структура занятий по развитию речи. Речевая культура не сводится лишь к чёткому произношению, грамотности письма, а, бесспорно, выступает как нужный момент единой культуры личности. Так, к примеру, скудность языковой системы, речевая однообразность может быть признаком, как слабого словесного мастерства, так и неспособностью вести наблюдение за людьми, природой, эмоциональной «глухоты». Задача современного преподавателя состоит в том, чтобы объединить в сознании, в чувствах студентов живой мир и мир слов, точнее, даже не объединить, а раскрыть их взаимовлияние. Только при таком подходе сформируется такой поход к языку, в котором и эстетические, и духовные чувства станут неизбежными.

«Студент тогда только выразительно и чётко излагает свои мысли, когда у него есть потребность ими поделиться, когда занятие проходит на высочайшем эмоциональном уровне, затрагивая мысли и чувства развивающегося человека. Достигнуть этого и позволяет применение мультимедийной поддержки занятий по развитию речи»⁴⁷.

Влияние учебной программы на студентов во многом обусловлено уровнем и степенью наглядности материала. Зрительная яркость учебной программы делает её убедительной, красочной, содействует лучшему её запоминанию и восприятию.

Мы не раз указали, что «презентации фактически можно применять на всех этапах занятия: и при объяснении новой темы, повторении, закреплении, контроле, при проведении внеаудиторных занятий и др. На таких занятиях студент становится ищущим, жаждущим знаний, творческим, неутомимым, настойчивым и трудолюбивым». Следовательно, труд, затраченный на управление познавательной способностью при помощи средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях⁴⁸:

- улучшаются базовые знания

⁴⁷Потапова С.В. «Применение ИКТ на уроках развития речи. – Журнал «Вопросы Интернет Образования», № 47, 15, 2007, с. 73.

⁴⁸Терентьева М.В. Использование современных мультимедийных технологий для повышения эффективности уроков. ГКОУ, 2018, – с. 6.

- содействует в преодолении сложностей;
- создаются хорошие условия для лучшей совместной деятельности и взаимопонимания преподавателя и студента в процессе обучения.

Анализируя подобные занятия, можно с уверенностью сказать, что с использованием презентаций намного увеличивается познавательный стимул, облегчается усвоение сложного материала.

В целом, если разумно применять ИКТ, то возможно внести новшества в вузовское занятие, упростить работу преподавателя, заинтересовать студентов в получении знаний.

По нашим наблюдениям, в ходе использования ИКТ на занятиях по русскому языку активная работа студентов улучшается до 75-80% , тогда, как в обычное время она не превышала 15-20%. Нынешние студенты с большим интересом и намного быстрее усваивают информацию с экрана проектора, чем со слов преподавателя.

«Занятия с применением ИКТ считаются одним из самых важнейших результатов инновационной работы в вузе. Применение ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя. Оно благоприятствует значительному повышению качества образования, что ведёт, в свою очередь, к решению основной задачи образовательной политики»⁴⁹.

Подытоживая высказанное об использовании ИКТ на занятиях на младших курсах, можно с уверенностью сказать, что их применение допускает:

- обеспечение положительной мотивации обучения;
- проведение занятий на высочайшем уровне (это и анимация, и музыка);
- гарантирование высокой степени дифференцирования обучения;
- повышение объёма выполняемой на занятии работы в 1,5 – 2 раза;
- улучшение контроля знаний;
- повышение плодотворности занятия, целесообразной организации учебного процесса;
- развитие навыков подлинно исследовательской деятельности;

⁴⁹ Керимова К.Т. Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей. Баку – Мутарджим – 2012, с. 6-7.

обеспечение доступа к электронным библиотекам, различным справочным системам, другим информационным ресурсам.

При проведении занятий с применением ИКТ мы имеем возможность:

наблюдать положительную мотивацию;

создать все условия для того, чтобы получить из разных источников дидактический материал (и новейшие, и традиционные);

разрабатывать и рационально воспользоваться в процессе обучения новейшими дидактическими материалами;

организовать промежуточное и итоговое контролирование знаний посредством компьютерных программ;

повысить уровень применения наглядности на занятиях;

повысить эффективность занятия;

организовать проектную деятельность студентов во время подготовки презентаций.

Применяя ИКТ, мы уделяем всё своё внимание на логику изложения учебного материала, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на уровне знаний студентов.

В настоящее время на занятиях по русскому языку на первом курсе компьютер хотя бы наполовину позволил избавиться от маркера и губки. Мы ещё застали те времена, когда на одной стороне доски записывались тексты и задания, а на другой стороне (тогда все доски переворачивались) – тексты для проверки. Сегодня на экран проектора можно вывести любой текст, необходимый для работы. Если текст деформированный, то студентам потом предоставляется возможность проверить себя по восстановленному варианту. Это приносит больше пользы, чем написать, сдать и назавтра получить тетрадь, проверенную преподавателем. Данный вид работы намного полезнее и удобнее, чем сначала написать, сдать и на следующий день получить свои листы, проверенные преподавателем. К великому сожалению, в последнее время студенты не любят выполнять работу над ошибками. Их только интересуют полученные баллы. А так они знают: если во время проверки работы сами смогут исправить ошибки, то это хорошо, а баллы снижаются только за допущенные ими ошибки. При помощи презентации очень удобно проводить попутное повторение. Если

студенты забыли материал за прошедший семестр, то на экран выводятся образцы всех видов разбора по грамматике или опорные таблицы.

Мы тоже согласны с мнением о том, что компьютер нужен не только на занятиях по русскому языку и литературе. Столько возможностей для отличного проведения занятия! Со звуком, видео, иллюстрациями. При этом не только преподаватель получает удовольствие от своей работы, но и студенты бывают очень заинтересованы.

В заключении всего вышеуказанного, постараемся подвести итоги.

Занятия, на которых применяются компьютерные технологии, очень эффективны.

При наличии на занятии компьютера, за очень малые сроки можно достичь: развития грамматического строя, пополнения словарного запаса, формирования связной речи, восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи, развития орфографической зоркости. При всём этом намного повышается грамотность. У студентов формируется навык самоконтроля и индивидуальной работы, проявляется интерес к процессу обучения.

Компьютер – это мощный стимул для творения студентов. Когда мы проводим фронтальный опрос в группе, порой не можем достичь полного внимания студентов. А вот монитор проектора, подобно магниту, притягивает их внимание.

Студенты намного легче усваивают трудный материал при наличии таблиц и схем по теме, так как в них наглядно и в краткой форме показывается изучаемый материал.

Студенты никоим образом не должны быть пассивны на занятиях, и чтобы они активно подключились к образовательному процессу, мы в своей работе часто пользуемся различными методами проектов, а именно, совокупность учебно-познавательных приёмов.

Эффективные способы обучения и новейшие технологии дают возможность каждому студенту «путешествовать» по миру знаний. Это аналогично тому, как он совершает путешествие по игровым сценам какой-нибудь захватывающей игры.

2.2. Примерный конспект занятия по развитию речи на первом курсе с использованием компьютерных технологий

Залог инициативной познавательной способности студентов – это использование их художественного потенциала на занятиях по развитию речи. Это обусловлено тем, что координированное обучение вмещает в себя духовное, интеллектуальное и эмоциональное развитие, вызывает интерес к знанию. Такой тип интегрирования, равным образом, предоставит возможность повысить уровень развития речевых способностей у младшекурсников.

Ещё, будучи студентами I курса магистратуры, мы часто проводили занятия на подготовительном отделении и на 1-ом курсе. Помимо этого, мы работали на курсах, обучая слушателей русскому языку. Нам всегда было интересно заниматься чем-то увлекательным и новым, делать свои занятия наиболее эффективными, насыщенными, современными. Преподаватель всегда должен привлечь внимание студентов, заинтересовать их своим предметом, сделать всё возможное, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами.

Поиск действенных средств и приёмов привёл нас к ИКТ, которые эффективно применяются при организации созидательной познавательной инициативы студентов во время изучения разных предметов в вузе. Современные технологии позволяют осуществлять кардинально новые методы и формы обучения. Они открывают нашим студентам доступ к необычным информационным ресурсам.

«Но чтобы научить студентов (особенно младших курсов), одного желания мало. И, прежде чем начать использовать на своих занятиях ИКТ, нам необходимо овладеть определёнными умениями и навыками⁵⁰». К ним можно отнести следующие:

- **методические** – это такие умения, которые важны для верного и корректного построения занятия и обучения младшекурсников;

⁵⁰ В. Пегашкин, Е. Гаврилова, К. Корнисик НИР студентов младших курсов: проблемы и решения. Высшее образование в России, № 7, 2008, с. 109.

- **технические** – это такие умения, которые нужны для работы на компьютере в виде пользования нормативных программных средств;
- **технологические** – это такие умения, которые необходимы для разумного применения средств ИКТ при обучении на разных занятиях.

«Применение компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, которая диктуется нынешним уровнем развития образования. Преимущества применения ИКТ можно свести к двум группам: *техническим* и *дидактическим*. *Технические* преимущества – это оперативность, маневренность, быстрота, возможность прослушивания и просмотра фрагментов и другие мультимедийные функции. *Дидактическими* преимуществами интерактивных занятий являются создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у студентов появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание, по мере возможности, увидеть и узнать как можно больше»⁵¹.

«Внедрение ИКТ в практику работы преподавателей младших курсов можно осуществлять по следующим направлениям:

1. Составлять презентации к занятиям.
2. Работать с Интернет-ресурсами.
3. Применять готовые обучающие программы.
4. Подготовить и использовать собственные обучающие программы»⁵².

Мы согласны с мнением о том, что «применение ИКТ в воспитании и обучении студентов младших курсов поднимает общий уровень учебного процесса, усиливает познавательную активность обучающихся. Главная цель

⁵¹ Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа – Пресс, 1994, с.89.

⁵² Терентьева М.В. Использование современных мультимедийных технологий для повышения эффективности уроков. ГКОУ, 2018, – с. 8.

использования ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это то, ради чего мы работаем»⁵³.

Мы неоднократно отмечали, что с помощью компьютерных технологий усиливается интенсивность занятия; повышается стимул студентов; осуществляется мониторинг их успеваемости.

Вообще, сейчас проведение современного занятия без ИКТ немыслимо.

Ниже дан развёрнутый план-конспект занятия по развитию речи, проведённого нами на I-ом курсе.

**Развёрнутый план-конспект занятия
для I курса отделения русского языка и литературы
по теме: «Синонимы и антонимы в речи».**

Тема занятия: «Синонимы и антонимы в речи».

Цели занятия:

1. Продолжить работу по развитию понятий «синонимы» и «антонимы».
2. Способствовать формированию умения определять и верно употреблять в речи синонимы и антонимы.
3. Стимулировать формирование письменной и устной речи, пополнение лексического запаса, повышение эрудиции студентов;
4. Формирование умения выбирать антонимы в соответствии со значением слова.
5. Способствовать созданию эмоционально благоприятной основы для формирования коммуникативных способностей и навыков коллективной деятельности.

Интерактивные методы: работа в группах, командах и парах, плакат с пословицами и поговорками, ролевая игра.

⁵³Там же, с. 9.

Оборудование занятия: индивидуальные карточки, карточки для групповой работы, компьютер, проектор, кроссворды, мячик, интерактивная доска, карточка «Спасательный круг», штурвалы зелёного и красного цветов.

Тип занятия: повторение и закрепление знаний по пройденной теме.

План занятия:

I. Организация учебной и речевой деятельности студентов. Речевая разминка (10 минут).

II. Работа над повторением и закреплением пройденного материала (50 минут).

1. Словарно-фразеологическая работа.

2. Работа над грамматической темой.

3. Работа по развитию продуктивной речи студентов. Ролевая игра «Путешествие на острова Синонимов и Антонимов».

III. Задание на дом (с разъяснением преподавателя к его выполнению) (10 минут).

IV. Подведение итогов занятия (10 минут).

Оценка деятельности групп и пар.

Перед занятием студенты делятся на 4 команды по 4-5 человек. Каждая команда выбирает эксперта, который в ходе занятия может воспользоваться словарём синонимов или антонимов. На партах заранее разложены карточки, словари, нужные для проведения занятия. В качестве наглядного сопровождения используется компьютерная презентация, отдельные задания выполняются на интерактивной доске.

Перед началом занятия на экране даётся эпиграф. Это высказывание А.И. Куприна о русском языке:

*«Русский язык в умелых руках и в опытных устах –
красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».*

Ход занятия:

I. Организация учебной деятельности студентов.

1. Приветствие и подготовка группы к занятию.
2. Речевая разминка (Вывешивается плакат). Пожалуйста, прочтите и запомните русские пословицы и поговорки. По их содержанию постарайтесь догадаться, о чём они и о чём будет наше занятие, то есть постарайтесь определить тему нашего занятия.

Береги землю, как мать родимую.

Умный любит учиться, а глупый – учить.

Зима без снега – лето без хлеба.

Язык – и стар, и вечно нов!

И это так прекрасно –

В огромном море – море слов –

Купаться ежечасно!

3. Ознакомление студентов с целями занятия.

Дорогие, ребята, сегодня мы с вами на нашем занятии совершим заманчивое путешествие по морю слов. Оно огромно. В нём множество рифов и островов, заливов и проливов. На многих островах мы уже с вами побывали. Чтобы узнать, на какие острова мы сегодня отправимся, обязательно нужно отгадать кроссворд.

II. Вызов (мобилизация умственной деятельности студентов на восприятие новой темы).

Каждая команда имеет своё задание. Вам нужно продолжить пословицу и слово–продолжение вписать в клеточки кроссворда. Работаем под следующим девизом: «Не спеши языком, торопись делом».

«Мозговая атака».

Вопрос аудитории: «Слышали ли вы об Островах Синонимов и Антонимов? Что вы знаете об этом?

Затем преподаватель зачитывает пословицы, студенты заканчивают их, общаясь в команде.

Кто хочет много знать, тому надо мало ::(СПАТЬ)

Правда в огне не горит и в воде не ::(ТОНЕТ)

Корень учения горек, да плод его ::(СЛАДОК)

Один за всех и все за ::(ОДНОГО)

Нет друга – ищи, а нашёл – ::(БЕРЕГИ)

Родная сторона – мать, а чужая – ::(МАЧЕХА)

Худой мир лучше доброй ::(ССОРЫ)

Прочитайте и ответьте: какое слово получилось у вас по вертикали?

(СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ). Попробуйте сформулировать тему нашего занятия.

Тема нашего сегодняшнего занятия: «СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ».

Мы продолжим знакомство с этими понятиями.

– Как вы думаете, на какие вопросы по этой теме мы можем ответить за время путешествия? Назовите их (вопросы записаны на слайде).

Какие слова мы называем синонимами, а какие – антонимами?

Какие сказки А.С.Пушкина вы знаете?

В каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?

Могут ли быть синонимы и антонимы любой частью речи?

Какие предложения мы называем повествовательными?

Как вы думаете, для чего нужны синонимы и антонимы в речи?

Что такое олицетворение?

Сегодня на занятии мы постараемся ответить на следующие вопросы. Преподаватель ещё раз зачитывает вопросы (остались те, на которые намечается ответить на занятии).

III. Осмысление.

Ребята, сегодня мыс вамина занятии совершимПутешествие на остров Синонимов и Антонимов. Я думаю, что вы знаете много интересного о **Лексике**. Путешествие по этим необычным островам пополнит ваши знания.

2. Словарная работа (приложение к учебнику 1-го курса).

Итак, наше путешествие начинается. Вот мы с вами находимся на острове Синонимов.

Для того чтобы сойти на берег, каждой команде необходимо выполнить своё задание (каждый студент работает индивидуально).

А) Инструкция:

У каждого из вас на листочке написано слово, вам нужно подобрать как можно больше синонимов к этому слову и записать их.

(Каждый студент выполняет это задание на отдельном листочке. У каждой команды своё слово. На эту работу отводится 5 минут. Один студент (эксперт) из команды работает со словарём, он также выписывает к данному слову группу синонимов).

ЗАПИШИТЕ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СИНОНИМОВ К СЛОВУ:

РЕБЁНОК

ОЧАРОВАТЕЛЬНЫЙ

ДЕЛАТЬ

ХОРОШО

Б) Проверка.

Сначала слова зачитывает команда, затем дополняет ответ студент, работавший со словарём.

РЕБЁНОК – дитя, дитяtko, малыш, детище, чадо, ребятёнок, крошка, кроха, карапуз, малолеток, малявка, кровинка.

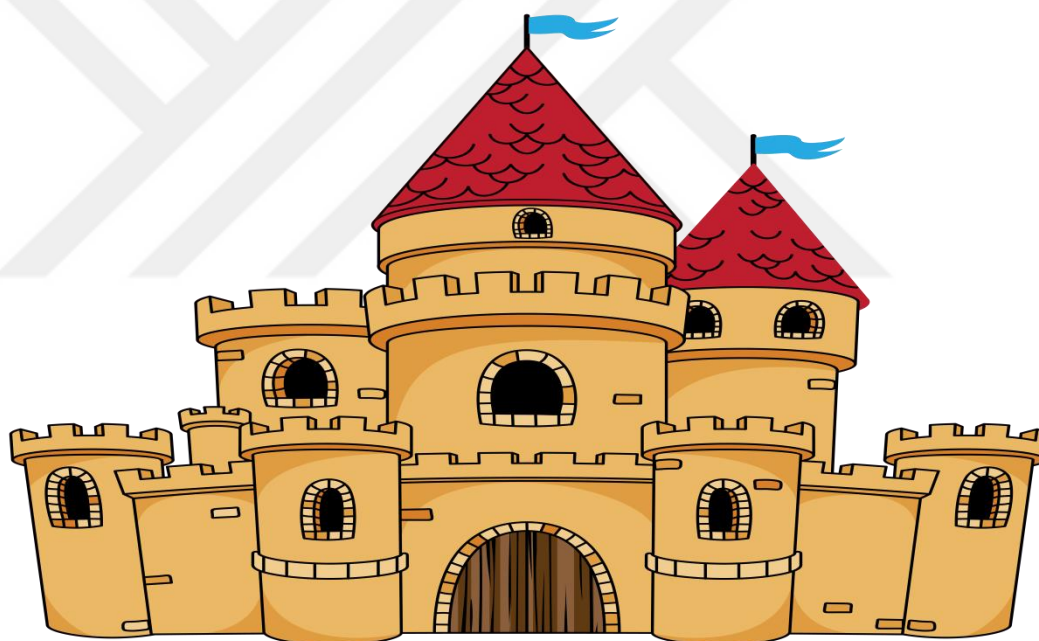
ОЧАРОВАТЕЛЬНЫЙ –обаятельный, прелестный, чарующий, пленительный, обворожительный, обольстительный.

ДЕЛАТЬ –сооружать, производить, совершать, ладить, работать, творить, мастерить, чинить, ремонтировать, проделывать, предпринимать усилия, варганить, вытворять, портачить, откалывать, выкидывать, выкамаривать.

ХОРОШО – неплохо, недурно, славно, недурственно, важно, ладно, здорово, хоть куда, что надо, мирово, на ять.

Вывод: оказывается, одно слово может иметь много синонимов, однако каждый из них имеет свой смысловой оттенок.

Ребята, будьте внимательны! На нашем пути находится **Дворец Синонимов**.



Чтобы зайти в этот роскошный дворец, необходимо ответить на вопрос: «Какие слова называются синонимами?»

Во Дворце организована выставка (на слайде следующие рисунки: врач, луна, собака, ель, бегемот, конь, ромашка, карандаш).

ВРАЧ



ЛУНА



СОБАКА



ЕЛЪ



БЕГЕМОТ



Бегемот

КОНЬ



РОМАШКА



КАРАНДАШ



Внимательно рассмотрите эти картины. К каким из них сразу можно сделать две подписи? (студенты подписывают картины, пользуясь интерактивной доской): ДОКТОР – ВРАЧ, ЛУНА – МЕСЯЦ, СОБАКА – ПЁС, БЕГЕМОТ – ГИППОПОТАМ, ЛОШАДЬ – КОНЬ.

А теперь, ребята, постарайтесь продолжить фразу:

– Полученные подписи – это слова - :... (синонимы)

– Как вы думаете, почему мы не смогли подписать остальные картины?

(Потому что, у этих слов нет синонимов)

- Какой же вывод можно сделать из всего вышесказанного? (В русском языке есть слова, которые имеют несколько синонимов, но, наряду с этим, некоторые словене имеют синонимов).

3. Работа над текстом учебника.

Подъём на гору Находок

Наше путешествие продолжается.

Чтобы снова оказаться на берегу моря, вам нужно переправиться через гору.

Будьте осторожны, так как горные тропинки очень узкие. Поэтому каждая команда будет двигаться только по своей тропе.



ГОРНЫЕ ТРОПИНКИ

Задание: найти в предложениях или в тексте синонимы и подчеркнуть их.

Это задание выполняется студентами коллективно.

Задание для первой команды.

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.

Задание для второй команды.

Кот ходил, ходил, набрёл на избушку. Захотел есть – пошёл в лес, птичек, мышей наловил. Вот навстречу ему идёт лисица.

Задание для третьей команды.

С веточки на веточку
Прыгает, резвится,
Ловкая, проворная,
А не птица.

Задание для четвёртой команды.

Плохо жить без забот, худо без доброго слова.
Приятелей много, а друга нет.
Свой хлеб слаще чужого карая.

Проверка.

- Прочитайте данный отрывок. Укажите синонимы.
- Какой частью речи они являются?

Посмотрите, ребята, в таких маленьких отрывках автор использовал синонимы.

Постарайтесь сделать вывод:

- Для чего синонимы нужны в речи?

Путешествие по острову Синонимов завершается. Ребята, давайте вспомним, удалось ли нам найти здесь ответы на вопросы? Запишем все ответы в наш бортовой журнал (на интерактивной доске).

- Что такое синонимы?

Синонимы – это слова, разные по звучанию и написанию, но близкие по лексическому значению.

- Для чего мы используем синонимы в речи?

Благодаря использованию синонимов речь становится выразительной, богатой, яркой, без повторов.

4. Динамическая пауза «*Игра наоборот*».

Преподаватель поднимает руки вверх –студенты опускают вниз.

Присел – подпрыгнул

Назад – вперёд

Вниз – вверх

Вперёд – назад

Подпрыгнул – присел

Вверх – вниз

На острове Антонимов

Кораблик отправляется и наше путешествие продолжается. Вот мы и причалили к острову Антонимов.

5. Работа над развитием продуктивной речи.

По очереди каждой команде задаётся загадка, студенты вслух договаривают ответ.

Отгадайте загадки.



Я антоним к слову «зной»,

Я в реке, в тени густой,

И в бутылках лимонада,

А зовут меня :? (**прохлада**)



Я антоним к слову «лето»,

В шубку снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я :? (**зима.**)



Я антоним к слову «смех».

Не от радости, утех,

Я бываю поневоле

И от счастья, и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались? - Это: **(плач)**.



Я антоним шума, стука.

Без меня вам ночью мука.

И на занятиях я нужна,

А называюсь: **(тишина)**.

- Ребята, давайте вспомним, какие слова мы называем антонимами?

Минус – плюс, огонь – вода,

Дерзкий – осторожный:

Все антонимы всегда

Противоположны.

А сейчас, ребята, давайте сыграем в игру **«Противоположные слова»**.

Учитель, называя слово, бросает мяч студенту. Первокурсник называет антоним этого слова.

1 группа: Холод – жара, враг – друг.

- К какой части речи относятся данные слова?

2 группа: Злой – добрый, старый – новый.

- А к какой части речи относятся ваши слова?

3 группа: Огорчаться – радоваться, бездельничать – работать.

- Какой частью речи являются ваши слова?

4 группа: Далеко – близко, высоко – низко.

- Ребята, мы с вами ещё не знакомы с этой частью речи. Но может кто-нибудь из вас знает, как она называется?

У *первой* группы антонимами были имена существительные, у *второй* – глаголы, *третья* группа встретилась с антонимами-прилагательными, а *четвёртой* группе достались антонимы-наречия.

– Какой отсюда можно сделать вывод? (Это означает, что в каждой части речи есть антонимы).

В пещере Тайн

Посмотрите, ребята, перед нами находится *пещера Тайн*.



А) Попробуйте самостоятельно разобраться с тайнами антонимов. (3 минуты)

- Худой (карман) – _____, (целый)
Худой (человек) – _____, (толстый)
Близкий (человек) – _____, (чужой)
Близкий (путь) – _____, (далёкий)
Весёлый (смех) – _____, (невесёлый)
Весёлый (праздник) – _____, (грустный)
Высокий (человек) – _____, (невысокий)
Высокий (голос) – _____, (низкий).

Б) Проверка. (Студенты по цепочке зачитывают слово и антоним к нему, по ходу обосновывая свой ответ).

- А сейчас, ребята, подумайте и ответьте на следующие вопросы: Почему у одного и того же слова оказались разные антонимы? На что обязательно нужно обратить внимание при подборе антонимов? (Подбирая антонимы, прежде всего необходимо обратить внимание на значение слова).

Итак, ребята, наше путешествие по острову Антонимов приближается к концу. Давайте вспомним, на какие вопросы мы нашли здесь ответы и запишем их в наш бортовой журнал.

(на интерактивной доске)

- Что такое антонимы?

Антонимы – это слова, противоположные по смыслу.

- Для чего антонимы используются в речи?

Благодаря использованию антонимов, наша речь становится выразительной, красивой, точной.

VI. Бухта Творчества

Ребята, увлекательное путешествие ещё продолжается. Наш кораблик причалил в бухте Творчества. Сейчас нас ожидает ещё одно испытание. Интересно, сможете ли вы с ним справиться?



Внимательно прочитайте текст.

Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.

– Какое настроение возникает после прочтения текста? (печальное, грустное, тоскливое)

– А какими словами передаётся это настроение?

Прочитайте внимательно задание на карточке и выполните его вместе в группе. Если при выполнении данного задания вы столкнётесь с трудностями, то можете обратиться к спасательному кругу. Он лежит у каждого из вас на парте (на спасательном круге записаны слова-помощники).

Задание для первой и второй группы:

Замените пропущенные слова синонимами.

Сегодня _____ день. Стоит _____ погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. _____ мелкий осенний дождик. Под ногами _____ земля.

Задание для третьей и четвёртой групп:

Замените пропущенные слова антонимами.

Сегодня _____ день. Стоит _____ погода. По небу плывут _____ облака. Под ногами _____ земля.

Проверка.

А) *Первая и вторая* группы читают получившийся текст.

– Какое настроение передаёт ваш текст?

- Изменилось ли ваше настроение? Нет. Почему не изменилось, ведь вы же заменили слова? (Потому что мы использовали синонимы – слова, одинаковые или близкие по смыслу).

Б) *Третья и четвёртая* группы читают получившийся текст.

- Какое настроение передаёт ваш текст?
 - Изменилось ли ваше настроение? Да. Почему? (Потому что мы использовали антонимы – слова, противоположные по смыслу).
- Как приятно в такую погоду выходить на берег!

Пристань «Вопрос – ответ»



ПРИСТАНЬ

Ребята, наш кораблик взял курс на пристань «Вопрос – ответ».

Совсем скоро наше увлекательное путешествие закончится. Давайте проверим. В начале путешествия мы поставили вопросы, на которые нужно было ответить. Удалось ли нам найти ответы на эти вопросы? (вопросы на слайде):

- Какие слова мы называем синонимами? А какие слова – антонимами?
- Какой частью речи могут быть синонимы и антонимы?
- Для чего нужны синонимы и антонимы в речи? (Они делают речь образной, помогают избежать повторения одних и тех же слов).
- На что обязательно нужно обратить внимание при выборе синонимов или антонимов? (В первую очередь, на значение слова, а при выборе антонимов нужно учитывать и многозначность слова).

За время сегодняшнего путешествия мы собрали несколько сувениров. Вот они. Каждый из них приготовил для нас сюрприз. (На экране по клику мыши передвигаются фигурки, из них образуется слово – **ЛЕКСИКА**).

Ребята, оказывается, море, по которому мы сегодня путешествовали, называется –**ЛЕКСИКА**.

К сказанному выше добавлю, что с л о в о является основной значимой единицей языка. Совокупность всех слов языка составляет его **лексику**.

Лексика—это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка.

Ребята, на наших последующих занятиях мы с вами обязательно продолжим путешествие по этой загадочной стране, узнаем много нового и интересного.

Рефлексия

Вот и наше путешествие подошло к концу.

Ребята, на всех ваших партах находятся штурвалы— зелёного и красного цветов. Если вам было интересно и легко путешествовать по морю **Лексики**, поднимите, пожалуйста, штурвал **ЗЕЛЁНОГО ЦВЕТА**.



А если вам было интересно, но при выполнении некоторых заданий испытывали затруднения, поднимите, пожалуйста, штурвал **КРАСНОГО ЦВЕТА**.

Покажите ваши штурвалы. Положите их на свой лист с заданиями.

III. Объяснение домашнего задания (занятие 8, стр.25), устно выполнить задания 5 по учебнику, письменно – 3. Написать мини-сочинение на тему: «Моё любимое время года» с использованием синонимов и антонимов.

IV. *Подведение итогов занятия.* Скажите, пожалуйста, понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что нового вы узнали? Что бы вы хотели ещё узнать?

Выставление поурочного балла.

Все команды были активны, проявляли находчивость. Вы научились различать синонимы и антонимы, выполняли устные и письменные задания, приняли участие в игре, узнали много нового и интересного.

Спасибо всем вам, ребята, за работу!

Выводы ко второй главе.

Всё изложенное во второй главе данного исследования позволяет сделать следующие выводы о том, что стимул студентов-младшекурсников – это использование всевозможных видов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения, которые делают возможным преобразовать формы и средства обучения, а также улучшают созидательную деятельность студентов. И ныне использование компьютера на занятиях по развитию речи очень важно, и без него современное образование немыслимо.

Также одной из актуальнейших задач формирования студентов младшего курса в нынешних условиях – это уровень развития связной речи. Последующее усвоение знаний студентами связано с уровнем развития речи. Информационно-коммуникационные технологии открывают перед нами новые перспективы в поиске путей формирования связной речи студентов.

При использовании компьютерных технологий на занятиях, мы акцентируем своё внимание на логике представления учебного материала, а это, равным образом, благоприятно воздействует на уровень знаний студентов.

При использовании ИКТ у студентов развивается познавательная заинтересованность, а также умение руководить приобретёнными навыками.

Занятия, на которых применяются информационные технологии, очень эффективны.

Посредством компьютера, за очень короткие сроки можно выработать грамматическую систему, обогатить лексический запас, формировать связную речь. Всё это, естественно, увеличивает грамотность. У студентов

формируются навыки индивидуальной работы и самооценивания, также увеличивается стимул к учебному процессу.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В образовательной сфере нынешнего столетия ИКТ считаются важнейшим средством профессиональной компетентности преподавателя. «Использование компьютерных технологий в процессе обучения является актуальнейшей проблемой современного образования. Нет сомнения, что любой преподаватель может организовать и провести занятие с применением ИКТ. Сегодня у преподавателя появилась возможность сделать занятие более привлекательным и красочным. Если преподаватель использует в своей работе компьютерные технологии, то он перестаёт быть для студента единственным носителем истины, источником информации, и становится партнёром его в процессе обучения»⁵⁴.

Практика работы со студентами младших курсов подтверждает, что необходимо поднять уровень их образования, расширить любознательность, формировать творческий потенциал.

Использование ИКТ предоставляет возможность окунуться в совершенно новое, ранее неизведанное, увидеть его своими глазами, стать участником того или иного события.

Результаты исследований, проведённых нами в процессе использования ИКТ на занятиях по русскому языку как иностранному на первом курсе, дали возможность прийти к определённым выводам.

Мы считаем, что, нужно и дальше продолжить работу в данном направлении, так как:

- применение ИКТ намного улучшает восприятие программного материала на занятиях;
- студенты бывают больше заинтересованы в изучении данной дисциплины;
- студенты получают положительные эмоции на этих занятиях, у них формируется познавательная деятельность, укрепляется чувство уверенности в себе.

Применение ИКТ в педагогической практике сделало возможным следующее:

- преподавание дисциплин в вузах стало более продуктивным;

⁵⁴Керимова К.Т. Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей. Баку – Мутарджим – 2012, с. 40.

- значительно улучшилось качество процесса обучения;
- для формирования творческой способности студентов были созданы все возможные условия;
- были приложены все усилия для создания на занятиях обстановки нескорманности;
- намного повысилась мотивация студентов.

ВЫВОДЫ

Исходя из практики использования компьютерных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному на младших курсах, анализа изученной по данной проблеме литературы, можно сделать следующие выводы. В процессе применения ИКТ:

1. Заметно улучшается продуктивность учёбы (многообразие видов обучения студентов на занятиях; развитие их интеллектуальных способностей и умения индивидуальной работы по поиску необходимой информации).
2. Претворяется в жизнь дифференцированное отношение в обучении (индивидуальная работа с приемлемой для себя скоростью).
3. Возрастает количество представления учебного материала.
4. Гарантируется слаженность управления процессом обучения (наблюдение за процессом и результатом своей работы).
5. Модернизируется подготовка к занятию (всегда есть в наличии необходимый запас раздаточного дидактического материала).
6. Намного улучшается качество проверки знаний студентов и разнообразие его формы.
7. Студенты приучаются работать в командном духе: и в группах, и в парах.
8. Проявляется повышенный интерес студентов к изучению данного предмета и в целом, к учению.

В нынешнее время компьютерное обучение – это очень интересная и многообещающая сфера исследований. Оно привлекает к себе внимание передовых учёных, методистов и педагогов всего мира. С включением компьютерных технологий в образовательный процесс, изменилось традиционное отношение к обучению и стили, очень быстро стала меняться

сама установившаяся сфера деятельности человека. В принципе, не просто переоценить значимость и воздействие этих перемен на участь человеческого прогресса.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Методические проблемы использования компьютера в РКИ / Русский язык за рубежом, 1987, № 4, с. 45.
2. Активное обучение. Пособие для инструкторов и учителей. Министерство образования Азербайджанской Республики, Центр развития образования, Баку, 2003 г.
3. Ахпашева И. Б. Информационные технологии Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине. Конспект лекций. Глава III. Компоненты современных информационных технологий. Абакан – 2016, 352 с.
4. Байрактар Р. «Определение уровней использования преподавателями образовательных технологий: исследование развития масштаба». Магистерская работа. – 2015, 92 с.
5. Байрамова И.И., Исмаилова С.А., Тагиева Т.И. Формирование жизненных навыков у студентов путем активного обучения (методическая рекомендация). Баку, 2010, 46 с.
6. Благодарова О.Ю. Использование средств ИКТ на уроках. IV международная научная конференция. // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции. Челябинск, 2013 – 240 с.
7. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в системе образования // Информатика и образование. 2002, № 1, с. 86-94.
8. Бурлакова А.А. Компьютер на уроках в учебном процессе // – 2007. – №7, с. 32.
9. Вейсова З.А. Активное (интерактивное) обучение: пособие для учителей, ЮНИСЕФ, Баку– 2007, 149 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 476 с.
11. Гадимова Х. Интерактивные методы обучения. Баку, 2005, 67 с.
12. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 2008, 167 с.

13. Гуненкова Е.В. Для чего на уроке компьютер? // Наука и образование – 2007. - № 7, с. 34-39.
14. Гюр Б. С., Озоглу М., Башер Т. «Использование компьютерных технологий в школах и сталкиваемые при этом проблемы». 9-й Симпозиум по педагогическому образованию в начальной национальной школе (20-22 мая 2010 г.), Элазыг, с. 929-934.
15. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании. – Журнал «Информатика и образование», № 2, 2009, с. 38-43.
16. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Образование и наука», № 1, 2008, с. 31-32.
17. Интернет-ресурсы. Пословицы на уроках русского языка. Учебно-методический кабинет. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/ispolzovanie-poslovic-na-urokah-ruskogo-jazyka-v-nachalnoi-shkole.html>
18. Керимов Я.Ш. Методы обучения. Баку, 2009, 370 с.
19. Керимова К.Т. Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей. Баку – Мутарджим – 2012, 44 с.
20. Керимова, К., «Особенности использования компьютерных технологий на занятиях русского языка как иностранного» (ред. Осман Косе), Турция и Россия 4 (с.321), BERİKAN YAYINEVİ, Анкара 2020, с.180 – 183.
21. Коновалова Г. А. Информационно-коммуникационные технологии – новые перспективы в поиске путей развития связной речи учащихся. Учебно-методический материал. 2015, 19 с.
22. Ларских З.П., Ларина И.Б. Обучение грамматико-орфографическим темам с компьютерной поддержкой – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007, 85 с.
23. Михалёва О. Г. Влияние информационных технологий на учебный процесс. Владивосток. – 2019, 18. с.

24. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Издательский сервис, 2005, 320 с.
25. Папшева Л.В. Технологическая культура учителя. – Журнал «Педагогическое образование и наука», № 10, 2003, с. 76-79.
26. Пашкова Г.И. Организация самостоятельной работы по орфографии с использованием компьютерных технологий. М.: Белгород: Бел ГУ, 2002, 294 с.
27. Пегашкин В., Гаврилова Е., Корнисик К. НИР студентов младших курсов: проблемы и решения. Высшее образование в России, № 7, 2008, с. 109-112.
28. Петрова Н.П. Эффективность использования ИКТ на уроках русского языка и литературы. Образовательная социальная сеть nsporta.ru – 2017, с. 7-9.
29. Пиракова З.М. Применение коммуникативных технологий при обучении написанию сочинений на уроках русского языка. Бор, 2017, – 21. с.
30. По материалам Модуля 3, «Intel®– обучение для будущего» при поддержке Microsoft..<http://wiki.iteach.ru>.
31. Потапова С.В. «Применение ИКТ на уроках развития речи. – Журнал «Вопросы Интернет Образования», № 47, 15, 2007, 96 с.
32. Рашит Озен «Обучение будущих учителей и использование технологий: тематическое исследование». Международный журнал гуманитарных наук – 2013, с.147-162.
33. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа – Пресс, 1994, 205 с.
34. Русинова, Л. П. Познавательная деятельность студентов через активизацию самостоятельной учебной работы // Молодой учёный. 2009. – № 11 (11). – С. 306-312.
35. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации ГОСТ Р 53620-2009: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

36. Суровцева И.В. Добываем знания с помощью компьютера. // . – 2007. – № 7, с.30-32.
37. ТеджимВ., ГёкшенЙ. «Исследование эффективного использования информационных технологий в университетах». – 2009, с.2237-2256.
38. Терентьева М.В. Использование современных мультимедийных технологий для повышения эффективности уроков. ГКОУ, 2018, – 10 с.
39. Тимонина В. Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка // Русский язык в школе. – 2006. – № 4, с. 14-18.
40. Унал Бозджан Э. «Использование технологий в учебной и образовательной деятельности», с. 1-13.
41. Чагылтай К., Йылдырым С., Арслан И. и другие. «Привычки и ожидания в отношении использования учебных технологий в университете: описательное исследование». – Академическая информатика'07 – Материалы IX. конференции по академической информатике 31 января – 2 февраля 2007 г. Университет Думлупынар, Кютахья, с. 209-216