

**T.C.
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ANABİLİM
DALI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE
ÖĞRETİMİNDE GÖREV ODAKLI YÖNTEM
IŞIĞINDA YAZMA BECERİSİNİN
GELİŞTİRİLMESİ**

Özgü BAKLACI

2501150851

TEZ DANIŞMANI

Dr. Öğr. Üyesi Talat Fatih ULUÇ

İSTANBUL-2018



T.C.
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



YÜKSEK LİSANS
TEZ ONAYI

ÖĞRENCİNİN;

Adı ve Soyadı : ÖZGÜ BAKLACI Numarası : 2501150851
Anabilim Dalı /
Anasanat Dalı /
Programı : YABANCI DİL OLARAK
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ Danışma
nı : DR.ÖĞR.ÜYESİ TALAT FATİH
ULUÇ
Tez Savunma Tarihi : 15.10.2018 Saati : 10:30
Tez Başlığı : “YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE GÖREV ODAKLI
YÖNTEM IŞIĞINDA YAZMA BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİ”

TEZ SAVUNMA SINAVI, İÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 36. Maddesi uyarınca yapılmış,
sorulan sorulara alınan cevaplar sonunda adayın tezinin KABULÜNE OYBİRLİĞİ / ~~OYÇOKLUĞUYLA~~ karar verilmiştir.

JÜRİ ÜYESİ	İMZA	KANAATİ (KABUL / RED / DÜZELTME)
1- PROF. DR. SELAHATTİN DİLİDÜZGÜN		Kabul
2- DOÇ. DR. CELİLE EREN ARGIT		Kabul
3- DR. ÖĞR. ÜYESİ TALAT FATİH ULUÇ		Kabul

YEDEK JÜRİ ÜYESİ	İMZA	KANAATİ (KABUL / RED / DÜZELTME)
1- DOÇ. DR. MUHAMMED EYYÜP SALLABAŞ		
2- DR. ÖĞR. ÜYESİ. YASEMİN ORAL		

ÖZ

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE GÖREV ODAKLI YÖNTEM İŞİĞİNDA YAZMA BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİ

ÖZGÜ BAKLACI

Uluslararası iletişimin önem kazanmasıyla yabancı dil öğrenmeye olan ihtiyaç artış göstermiştir. Bu artış ile yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemlerin önem kazandığı görülmektedir. Öğrenen kitlesi, öğrenme amaçları gibi unsurlar göz önünde bulundurularak yabancı dil öğretiminde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Görev odaklı yöntem de yabancı dil öğretiminde dil becerilerinin geliştirilmesinde ve dil öğelerinin öğretilmesinde kullanılması önerilen yöntemlerden biridir. Ortak Avrupa Dil Çerçevesinde önerilmiş olması, bu yöntemi önemli kılan öğelerden biri olmuştur. Bu çalışmanın temel amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev odaklı yöntem kullanılarak yazma becerisinin geliştirilmesine katkı sağlamaktır. Çalışmada, öncelikle görev odaklı yöntem ve yazma becerisi ile ilgili temel bilgiler üzerinde durulmuş, ardından Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan ders materyalleri görev odaklı yöntem temel alınarak incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda, ders materyallerinde görev odaklı yazma etkinliklerine yer verilmediği sonucuna ulaşılmış ve son olarak alandaki görev odaklı materyal eksiğini gidermeye katkı sağlamak amacıyla A1 ve A2 seviyelerinde yazma etkinlikleri önerilmiştir.

Anahtar Sözcükler: görev odaklı yöntem, yazma becerisi, yabancı dil öğretim yöntemleri, yabancı dil olarak Türkçe, yazma etkinlikleri

ABSTRACT

DEVELOPING WRITING SKILLS IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE LIGHT OF TASK BASED METHOD

ÖZGÜ BAKLACI

With the growing importance of international communication, the need to learn foreign languages has increased. It can be seen that as a result of this increase, the importance that is given to language teaching methods has also increased. Various language teaching methods have been used with the consideration of factors such as learner population and learning aims. Task based method is also one of the methods that is suggested in language teaching with the aim of improving language skills and teaching language components. Being suggested in Common European Framework is a factor that makes this method important.

The main aim of this study is to contribute developing writing skills in teaching Turkish as a foreign language by means of task based method. In the study, firstly the basic information about task based method and writing skill is discussed. After that, the course materials that are used to teach Turkish as a foreign language were examined on the basis of task-based method. As a result of this examination it is found that task based writing activities are not included in the materials. Finally, task based writing activities at A1 and A2 levels are proposed to contribute to filling the gap of task based material in the field.

Key words: task based method, writing skill, foreign language teaching methods, Turkish as a foreign language, writing activities

ÖNSÖZ

Yabancı dil öğrenme ihtiyacının artması, bu alanda uygulanan farklı öğretim yöntemlerinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Günümüzde yabancı dil öğrenmenin temel amacı iletişim kurmak olduğu için öğretim aşamasında kullanılan yöntemlerin de iletişim odaklı olmasının önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu durum yabancı dil öğretiminde kullanılan materyallerin de iletişim odaklı olması gerektiğini kanıtlar niteliktedir.

Görev odaklı yöntem, öğrenenlerin hedef dilde iletişim kurmasını amaçlayan, gerçek yaşantı ile dil öğrenme ortamı arasında bir bağ oluşturmayı hedefleyen yöntemlerdendir.

Bu çalışmanın temel amacı, görev odaklı yazma etkinlikleri önerilerinde bulunularak, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan ders materyallerindeki eksikleri gidermeye katkı sağlamaktır.

Bu çalışmanın tamamlanmasında büyük katkıları olan ve değerli görüş ve önerilerinden yararlandığım danışman hocam Dr. Öğr. Üyesi Talat Fatih ULUÇ'a teşekkürü bir borç bilirim.

Hayatımın her adımında olduğu gibi bu çalışma sırasında da bana destek olan ve bugünlere gelmemi sağlayan canım aileme, hep yanımda olan ve bu çalışma sırasında yardımlarını benden esirgemeyen nişanlım Erhan İmseytoğlu'na teşekkür ederim.

Özgü BAKLACI

İSTANBUL,2018

İÇİNDEKİLER

ÖZ.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÖNSÖZ.....	v
TABLolar LİSTESİ.....	viii
RESİMLER LİSTESİ.....	ix
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE YAKLAŞIM VE YÖNTEMLER

1.1.Görev Odaklı Yöntem.....	7
1.1.1. Görev Nedir?.....	8
1.1.2. Görev Odaklı Yöntemi Oluşturan Öğelerin İncelenmesi.....	10
1.1.2.1. Yaklaşım.....	10
1.1.2.2. Tasarım.....	11
1.1.2.3.Öğrenme ve Öğretme Süreci.....	13
1.1.3.Görev Türleri.....	15

İKİNCİ BÖLÜM

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE YAZMA BECERİSİ

2.1. Yabancı Dil Öğretiminde Yazma Becerisinin Önemi.....	17
2.2. Yabancı Dil Öğretiminde Yazma Becerisi Yaklaşımları.....	18
2.2.1. Ürün Odaklı Yaklaşım.....	19
2.2.2. Süreç Odaklı Yaklaşım.....	20
2.2.3.Tür Odaklı Yaklaşım.....	21
2.2.4. Görev Odaklı Yöntem.....	23

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DERS KİTAPLARINDAKİ YAZMA ETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ

3.1.İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1.....	29
3.2.İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A2.....	41

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE YAZMA BECERİSİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK GÖREV ÖNERİLERİ

4.1. Görev Örneği: İnternet Alışverişi.....	54
4.2. Görev Örneği: Web Günlüğü Yazma.....	62
4.3.Görev Örneği: Profil Oluşturma.....	68
4.4.Görev Örneği: Davetiye Hazırlama.....	74
4.5.Görev Örneği: E- posta Yazma.....	82
4.6. Görev Örneği: Alışveriş Listesi Hazırlama.....	90
4.7. Görev Örneği: Broşür Hazırlama.....	97
4.8. Görev Örneği: Poster Hazırlama.....	104
SONUÇ	110
KAYNAKÇA.....	113

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.1.1. İstanbul A1 ders kitabı görev ölçütlerini sağlayan yazma etkinlikleri..	39
Tablo 3.1.2. İstanbul A1 ders kitabı görev olmayan yazma etkinlikleri.....	40
Tablo 3.2.1. İstanbul A1 ders kitabı görev ölçütlerini sağlayan yazma etkinlikleri..	50
Tablo 3.2.2. İstanbul A2 ders kitabı görev olmayan yazma etkinlikleri.....	51
Tablo 4.1. Görev Örneği İnternet Alışverişi Ders Planı.....	54
Tablo 4.2. Görev Örneği İnternet Alışverişi Ders Aşamaları.....	55
Tablo 4.3. Görev Örneği: Web Günlüğü Yazma Ders Planı.....	62
Tablo 4.4. Görev Örneği: Web Günlüğü Yazma Ders Aşamaları.....	63
Tablo 4.5. Görev Örneği: Profil Oluşturma Ders Planı.....	68
Tablo 4.6. Görev Örneği: Profil Oluşturma Ders Aşamaları.....	69
Tablo 4.7. Görev Örneği: Davetiye Hazırlama Ders Planı.....	74
Tablo 4.8. Görev Örneği: Davetiye Hazırlama Ders Aşamaları.....	75
Tablo 4.9. Görev Örneği: E- posta Yazma Ders Planı.....	82
Tablo 4.10. Görev Örneği: E-posta Yazma Ders Aşamaları.....	83
Tablo 4.11. Görev Örneği: Alışveriş listesi hazırlama Ders Planı.....	90
Tablo 4.12. Görev Örneği: Alışveriş listesi hazırlama Ders Aşamaları.....	91
Tablo 4.13. Görev Örneği: Broşür Hazırlama Ders Planı.....	97
Tablo 4.14. Görev Örneği: Broşür Hazırlama Ders Aşamaları.....	98
Tablo 4.15. Görev Örneği: Poster Hazırlama Ders Planı.....	104
Tablo 4.16. Görev Örneği: Poster Hazırlama Ders Aşamaları.....	105

RESİMLER LİSTESİ

Resim 3.1.1. Ünite 1. Sayfa.11	29
Resim 3.1.2. Ünite 1. Sayfa.12	29
Resim 3.1.3. Ünite 1. Sayfa.16	30
Resim 3.1.4. Ünite 2. Sayfa.25	31
Resim 3.1.5. Ünite 2. Sayfa.29	32
Resim 3.1.6. Ünite 2. Sayfa.33	32
Resim 3.1.7. Ünite 3. Sayfa.41	33
Resim 3.1.8. Ünite 3. Sayfa.45	33
Resim 3.1.9. Ünite 3. Sayfa.47	34
Resim 3.1.10. Ünite 4. Sayfa.55	34
Resim 3.1.11. Ünite 4. Sayfa.59	35
Resim 3.1.12. Ünite 4. Sayfa.63	36
Resim 3.1.13. Ünite 5. Sayfa.71	36
Resim 3.1.14. Ünite 5. Sayfa.74	37
Resim 3.1.15. Ünite 5. Sayfa.77	37
Resim 3.1.16. Ünite 6. Sayfa.85	37
Resim 3.1.17. Ünite 6. Sayfa.89	38
Resim 3.1.18. Ünite 6. Sayfa.93	38
Resim 3.2.1. Ünite 1. Sayfa.11	41
Resim 3.2.2. Ünite 1. Sayfa.15	41
Resim 3.2.3. Ünite 1. Sayfa.19	42
Resim 3.2.4. Ünite 2. Sayfa.26	43
Resim 3.2.5. Ünite 2. Sayfa.30	43
Resim 3.2.6. Ünite 2. Sayfa.33	44
Resim 3.2.7. Ünite 3. Sayfa.41	44
Resim 3.2.8. Ünite 3. Sayfa.44	45
Resim 3.2.9. Ünite 3. Sayfa.47	49
Resim 3.2.10. Ünite 4. Sayfa.55	46
Resim 3.2.11. Ünite 4. Sayfa.59	47

Resim 3.2.12. Ünite 4. Sayfa.63	47
Resim 3.2.13. Ünite 5. Sayfa.71	48
Resim 3.2.14. Ünite 5. Sayfa.74	48
Resim 3.2. 15. Ünite 5. Sayfa.77	48
Resim 3.2.16. Ünite 6. Sayfa.85	49
Resim 3.2.17. Ünite 6. Sayfa.88	49
Resim 3.2.18. Ünite 6. Sayfa.91	50



GİRİŞ

Ülkelerarası etkileşimin hızla arttığı günümüz dünyasında yabancı dil öğrenmenin bir gereklilik haline gelmesi üzerine dil öğretimi ile ilgili çalışmalar önem kazanmaya başlamıştır. Dil öğretiminde kullanılan materyaller, dil öğretiminin amaçları ve bu amaçlar doğrultusunda geliştirilen yöntem ve teknikler dil öğretimi üzerine yapılan araştırmalar arasında yer alan önemli konulardandır.

Tarih boyunca çeşitli dil öğretim yöntemleri geliştirilmiş ve uygulanmış; ancak bu dil öğretim yöntemlerinin hepsinin hem güçlü hem eksik yanları olduğu tespit edilmiş ve yeni yöntemler bulma ile ilgili çalışmalar devam etmiştir. Her ne kadar yabancı dil öğretiminde kullanılacak yöntem ve teknikler alanında birlik sağlanmamış olsa da Ortak Avrupa Dil Çerçevesi dil öğretimi ile ilgili amaç, düzey, yeterlilik gibi kavramları somutlaştırmış ve yabancı dil öğrenimi, öğretimi ve değerlendirmesine referans olabilecek nitelikte bilgiler içererek dil öğretimi alanında standartlaşmayı sağlamayı amaçlamıştır. Ortak Avrupa Dil Çerçevesine göre dil öğretimi iletişim amaçlı olmalı ve dil düzeyleri, yeterlilikleri, öğretim yöntemleri bu amaç doğrultusunda düzenlenmelidir.

Türkiye'nin uluslararası alanda aktif bir ülke haline gelmesi ve Türkçe öğrenen insan sayısının artması ile birlikte Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında da çeşitli çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Farklı kurumlar tarafından çeşitli dil öğretim yöntemlerine uygun olarak ders kitapları ve ders materyalleri hazırlanarak dil öğretimine katkı sağlamak amaçlanmıştır. Hazırlanan bu ders kitaplarında ve çeşitli materyallerde kullanılan yöntemler ve odaklanılan beceriler, dil öğretiminin amacına göre farklılık göstermiştir.

Ders kitaplarında, dört temel dil becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma ile dil öğeleri olan dilbilgisi ve sözcük bilgisine yönelik çeşitli etkinlikler geliştirilmiştir. Dilin günlük yaşamda kullanımı da göz önünde bulundurulduğunda, bir dil becerisinin diğer becerilerden bağımsız olarak kullanılmasının mümkün olmayacağı sonucuna ulaşılabilir. Bu nedenle, hazırlanan materyallerde dil becerilerinin bütünleşmiş olması; örneğin üretime dayalı dil becerileri olan konuşma

ve yazma becerilerinin girdisi olarak algılamaya dayalı beceriler olan dinleme ve okuma becerilerinin ya da çeşitli dil öğelerinin kullanılması faydalı olacaktır.

Çalışmada görev odaklı yöneme odaklanılmasının farklı nedenleri vardır. Bu nedenlerden ilki, bu yöntemin Ortak Avrupa Dil Çerçevesince önerilmesi ve iletişim odaklı bir yöntem olduğu için dilin aktif kullanımına katkı sağlayarak öğrencilerin hem ders içinde hem günlük yaşamlarında kullanacakları dile yararı olacağının düşünülmesidir. Bir diğer neden ise günümüzde kullanılan, Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmeyi amaçlayan kitapların iletişim odaklı etkinlikler içermesine rağmen bu etkinliklerin görev odaklı yöntemin belirttiği görev tanımına uygun olmadığının düşünülmesidir.

Problem Durumu:

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders görev odaklı yazma etkinlikleri kullanılmış mıdır?

Alt Problemler:

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma etkinlikleri görev odaklılık bağlamında değerlendirilirken hangi ölçütler temel alınmalıdır?

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisini geliştirmeye yönelik görev odaklı etkinlikler nasıl hazırlanmalıdır?

Amaç

Bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki yazma etkinliklerinin görev odaklı yöntem bağlamında değerlendirilmesi ve görev odaklı yöneme uygun yazma etkinliklerinin önerilmesi amaçlanmıştır.

Önem:

Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinin yaygınlaşması ile bu alanda geliştirilen materyallerin artması bu materyallerin incelenmesi ve materyal üretimi konusunda çalışmaların artmasını gerektirmiştir. Bu çalışmanın yabancı dil olarak

Türkçe öğretiminde kullanılan yazılı materyallerin incelenmesi ve değerlendirilmesine, materyal üretimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırma Modeli:

Bu çalışmada nitel araştırma ve veri toplama aracı olarak doküman inceleme yöntemi seçilmiştir. Bunun nedeni doküman inceleme yönteminin araştırmada hedeflenen yabancı dil olarak Türkçe öğretimi hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin incelenmesini kapsamasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011: 187).

“Doküman incelemesine dayalı araştırmalarda, tüm doküman verisinin bir bütün olarak analize konu olması mümkün olmayabilir. Bu nedenle, çoğu araştırmacılar, eldeki veri setinin içinden bir örneklem oluşturmaya çalışır” (Yıldırım ve Şimşek, 2011: 197).

Bu çalışmada rastgele örneklem yöntemi ile incelenecek doküman seçilmiştir. Çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki yazma etkinlikleri incelenmiş, bu etkinlikler görev odaklılık bağlamında değerlendirilmiştir. Ardından görev odaklı yöntem ve yazma becerilerinin geliştirilmesi ile ilgili kaynaklar ve kurallar incelenerek bu kurallardan yola çıkılmış ve Ortak Avrupa Dil Çerçevesinde tanımlanan yeterlilikler ışığında dil düzeylerine göre özelleştirilmiş görevler hazırlanmıştır.

Sınırlılıklar

Çalışma sırasında İstanbul Yabancılar için Türkçe A1 ve A2 kitapları incelenmiştir. Bu durum, değerlendirilen yazma görevi örneklerini kısıtlamaktadır.

Çalışmada A1 ve A2 düzey ders kitapları incelenerek bu düzeyler için etkinlik önerilerinde bulunulmuştur. Diğer dil düzeyleri için uygulanması gereken görevler farklılık gösterebilir.

Görev odaklı yazma etkinlikleri geliştirmek amacı doğrultusunda, çalışmanın ilk iki bölümünde kuramsal dayanaklara yer verilmiştir.

İlk bölümde yaklaşım ve yöntem kavramları netleştirilerek dil öğretiminde kullanılan yaklaşım ve yöntemlerden söz edilmiş, ardından çalışmanın odak noktası olan görev odaklı yöntem incelenmiştir.

İkinci bölümde, çalışmanın geliştirmeyi amaçladığı beceri olan yazma becerisine, bu becerinin önemine ve yazma becerisi yaklaşımlarına yer verilmiştir.

Üçüncü bölümde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan ders kitaplarındaki yazma etkinlikleri görev odaklılık bağlamında incelenmiştir.

Çalışmanın dördüncü kısmında ise görev odaklı yöntemin temel bileşenleri göz önünde bulundurularak yazma görevleri önerilmiştir. Bu görevler hazırlanırken Ortak Avrupa Dil Çerçevesinde belirtilen dil düzeyleri ve bu düzeylerin gerektirdiği yeterlilikler referans alınarak A1 ve A2 düzeyine uygun biçimde etkinlikler oluşturulmuş, bu etkinlikler bir ders planı içerisinde gösterilmiş ve ardından görev odaklı yöntemin temel gereklilikleri bağlamında değerlendirilmiştir.

1. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE YAKLAŞIM VE YÖNTEMLER

Dil, insanlar arası iletişimi sağlayan en önemli araç olduğu için dil öğretimi geçmişten günümüze önem verilen bir konu olarak güncelliğini korumaktadır. Ayrıca dilin nasıl öğretilmesi gerektiği öğreticiler ve çeşitli araştırmacılar (Chomsky, Krashen, Nunan, Asher gibi) için odak noktası olmuştur. Dil öğretiminde tarihsel süreç içerisinde farklı yaklaşımlara dayandırılan çeşitli yöntemler uygulandığı da bilinmektedir.

Tarih boyunca uygulanan yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemleri üzerinde durmadan önce yaklaşım ve yöntem kavramlarını netleştirmek gerekmektedir. Bekleyen (2015: 4) yaklaşım ve yöntem kavramlarının ilk olarak 1963'te Anthony tarafından tanımlandığını ve bu tanımların uzun yıllar boyunca kabul gördüğünü belirtmektedir. Bu tanımlara göre:

“Yaklaşım dilin, öğretme ve öğrenmenin doğası ile ilgili teorik bilgilerden oluşur. Yöntem ise seçilen yaklaşıma, yani eldeki teorik bilgilere bağlı olarak derslerde kullanılacak materyallerin düzenli olarak sunulması amacıyla hazırlanan genel bir plandır.” Richards ve Rodgers (1986:16) ise yaklaşım kavramını sınıftaki ilke ve pratik uygulamalara kaynaklık eden dil ve dil öğrenmenin doğası ile ilgili teoriler olarak tanımlamıştır. Bu tanımlardan hareketle yaklaşımın dilin öğretilmesi ve öğrenilmesine ilişkin genel özellikler ve bilgilerden oluşan geniş bir kavram olduğu; yöntemin ise temel aldığı yaklaşımın ışığında hazırlanması gereken, ders içi uygulamalara yönelik, dilin nasıl öğretilmesi gerektiğine dair düşünceleri temel alan bir plan olduğu sonucuna varılabilir.

“Son yıllarda araştırmacılar dil öğretim yaklaşım ve yöntemlerini sistemli hâle getirmek için bazı çalışmalar yapmışlardır. Lecomte 1993 yılında, çeşitli araştırmalarından hareketle dil öğretim yaklaşımlarını davranışçı, iletişimsel, bilişsel, yapılandırıcı ve keşfederek öğrenme başlıkları altında toplamıştır. Ardından Develay, idealist, deneysel ve yapılandırıcı olmak üzere üç gruba ayırmıştır. Germain, bütün dil yaklaşımlarını bütünleşik, dilbilimsel ve psikolojik olarak gruplamıştır. Bu sınıflamaların birbirinden farklı olması alanda

çeşitli sorunlara neden olmuştur. Bunu önlemek amacıyla Bailly 1998 yılında yeni bir sınıflama yapmıştır. Bu sınıflamada dil öğretim yaklaşımları dayandıkları temel görüş ve alandaki uygulamalara göre “davranışçı, bilişsel ve yapılandırıcı” olmak üzere üç ana grupta toplanmıştır. Eski dil öğretim yaklaşım ve yöntemleri “davranışçı” başlık altında sıralanmıştır. “Bilişsel” dil öğretim yaklaşımı adı altında Chomsky ve Krashen’in görüşlerine yer verilmiştir. “Yapılandırıcı” dil öğretim yaklaşımı olarak Piaget, Vygotsky ve Bruner’in çalışmaları ele alınmıştır (Bailly, 1997, 1998, Rézeau, 2001, Güneş, 2007-b). Bu sınıflamanın eğitim yaklaşımlarıyla ilişkilendirilmesi alanda daha çabuk benimsenmesini getirmiştir” (Güneş, 2011: 124-125).

Eğitim ile bağlantı kurabilmenin daha kolay olması ve yaygın olarak kabul edilmesi nedeniyle Bailly’nin yaptığı dil öğretim yaklaşımları sınıflandırılması ışığında yaklaşımlara odaklanmanın faydası olacaktır.

Davranışçı yaklaşım, bireyin öğrenmesini çevrenin şekillendirdiğini, öğrenme sürecinde bireyin etkisinin çevrenin etkisinden daha az olduğunu ve öğrenenin süreçte aktif rol almadığını öne sürmektedir. Ertmer ve Newby’e (1993:48) göre davranışçı yaklaşım bağlamında dil öğrenmenin en önemli elementleri uyarıcı ve bireyin uyarıcıya verdiği tepkidir.

Dil öğrenmenin temel yaklaşımlarından biri olarak sınıflandırılan bir başka yaklaşım ise bilişsel yaklaşımdır. Bu yaklaşım davranışçı yaklaşımın dil öğrenmeyi uyarıcı ve tepki olarak açıklamasına karşı çıkmış ve öğrenmenin bilişsel bir süreç içerisinde gerçekleştiğini ileri sürmüştür. Bu yaklaşımın öncüsü Chomsky’dır. Köksal ve Varışoğlu’nun (2014: 86) açıkladığı üzere Chomsky, beynin boş bir levha olmadığını; aksine insan beyninin dil öğrenmek için programlanmış olduğunu savunmuştur. Bu durumda bilişsel yaklaşıma göre dil öğrenme, bireyin bilgileri zihinsel bir süreç içerisinde anlamlandırması sonucunda gerçekleşmektedir.

Yapılandırmacı yaklaşım da dil öğrenmeyi bir süreç olarak ele alır ve bu süreçte bireyin aktif olduğunu savunur. Bu yaklaşıma göre ‘Dil edinilmez, öğrenilir.’ (Güneş, 2009: 6). Öncüleri Piaget, Vygotsky ve Bruner olan bu yaklaşıma göre birey daha önceden var olan bilgilerine yenilerini katarak veya bu bilgileri düzenleyerek zihinsel bir süreç içerisinde öğrenmeyi gerçekleştirir.

Dil öğretim yöntemleri, yaklaşımlar ışığında yapılandırılan, öğrenme ve öğretme sürecini açıklayan planlardır. Tarih boyunca çeşitli dil öğretim yöntemleri uygulanmıştır.

Güneş (2011: 125-142) dil öğretim yöntemlerini kaynak aldıkları yaklaşımlar altında sınıflandırmıştır. Bu sınıflamaya göre davranışçı yaklaşımların bir alt dalı olarak değerlendirilebilecek geleneksel yaklaşım ve yöntemler dilbilgisi yaklaşımı, kelime yaklaşımı, kültür yaklaşımı, dilbilgisi çeviri yöntemi, doğal yöntem, doğrudan öğretim yöntemi ve aktif yöntemdir. Direkt olarak davranışçı yaklaşım ışığında oluşan yöntemler ise işitsel- sözel yöntem ve görsel-işitsel yöntemdir. Bilişsel yaklaşım ışığında geliştirilen yöntem ve yaklaşımlar ise iletişimsel yaklaşım ve kavramsal-işlevsel yaklaşımdır.

Yapılandırıcı yaklaşıma bağlı olarak ise beceri yaklaşımı ve etkinlik yaklaşımı geliştirilmiştir. Görüldüğü üzere tarihsel süreç içinde dil öğretimine farklı bakış açıları ve farklı yaklaşımlar geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Uygulanan bir yöntemin eksikliğinden yola çıkarak yeni yöntem ve yaklaşımlar geliştirilmiş ve bu süreç, sınıf içi uygulamalar ile ortaya çıkan öğrenme öğretme koşulları sonucunda gelişmeye ve değişmeye devam etmektedir.

1.1. Görev Odaklı Yöntem

Görev odaklı yöntem, öğrencilerin gerçek hayatla ilişkili görevleri yerine getirerek anlamlı bir bağlam içerisinde dili öğrenmesi gerektiğini savunan dil öğretim yöntemidir. Bu yöntem, bazı araştırmacılar tarafından (Ellis, 2003; Estaire & Zanon, 1994; Nunan, 2004; Willis, 1996) kendine özgü bir yöntem olarak değerlendirilse de bazı araştırmacılar (Hu, 2005; Littlewood, 2004; Nunan, 2004; Richards, 2005) bu yöntemin iletişimsel dil öğretiminden yola çıkarak geliştirildiğini savunmaktadır. (Littlewood, 2011: 542)

Hem iletişimsel dil öğretim yöntemi hem görev odaklı yöntemde dili öğrenme amacının iletişim kurmak olduğu, bu amaçtan yola çıkarak dil öğretimi sırasında yapılan etkinliklerin anlamlı ve bir bağlam içerisinde gerçekleştirilmesi gerektiği ve ders esnasındaki çalışmaların ikili çalışma ya da grup çalışması olmasına önem

verilmesi gerektiği göz önünde bulundurulunca her iki yöntemin de benzer özellikler taşıdığı görülmektedir.

“Dil öğretiminin görevlere dayandırılması fikri ilk olarak, Hintli araştırmacı Dr. N. S. Prabhu tarafından, Güney Hindistan’da bulunan Bangelora’daki ilk ve orta öğretimde İletişimsel Öğretim Projesinde çalışırken, Dilbilgisi Çeviri yönteminin dil öğretiminde yetersiz kaldığından yola çıkarak geliştirilmiştir. O zamandan beri Görev Temelli Dil öğretimi birçok dil sınıfında uygulanan bir yöntem olarak benimsenmiştir. Görev Temelli Dil Öğretiminin ortaya çıkmasına yol açan İletişimsel Öğretim Projesinin temel prensibi ise dil eğitiminde öğrencilerin dikkatlerinin görevler aracılığıyla anlama yöneltildiğinde yabancı dilin daha iyi öğrenilebileceği fikrine dayanmaktadır” (Kırkgöz, 2015: 232).

Görev odaklı yöntemin ortaya çıkışındaki etkenler de bu yöntemin asıl amacının hedef dilde iletişim kurmak olduğunu, bu amacı gerçekleştirmek için öğrenenlerin gerçek hayatla ilişkilendirilebilecek görevleri yerine getirerek dil öğrenmeyi anlamlandırabildikleri bir bağlam içerisinde hedef dili öğrenmelerini sağlamak olduğunu göstermektedir.

Nunan (1991: 279) görev odaklı öğretimi oluşturan temel özellikleri şöyle sıralamıştır:

1. Hedef dilde etkileşim yoluyla iletişim kurmanın öğrenilmesine verilen önem
2. Öğrenme ortamına özgün metinlerin getirilmesi
3. Öğrencilere yalnızca dile değil; aynı zamanda öğrenme sürecinin kendisine odaklanma şansının sağlanması
4. Öğrencilerin kişisel tecrübelerinin sınıf içi öğrenmeye katkı sağlamasının pekiştirilmesi
5. Sınıf içerisindeki dil öğretimi ile sınıf dışındaki dil etkinleşmesinin bağlanması girişi.

Bu durumda görev odaklı yöntemin süreç ve iletişim odaklı bir yöntem olduğu görülmektedir.

1.1.1. Görev Nedir?

Cambridge sözlüğü ‘görev’ sözcüğünü “yapılan bir iş, özellikle düzenli olarak, gönülsüzce ya da zorlukla yapılan iş” olarak tanımlamıştır. Oxford sözlüğünde ise görev sözcüğünün karşılığı “yapılan ya da üstlenilen bir iş” olarak verilmiştir. Dilbilimcilerin ve dil öğreticilerinin görev odaklı yöntem içerisindeki ‘görev’ kavramının tanımı ise sözlük tanımlarından farklılık göstermektedir.

Prabhu (1987: 24) görev kavramını “Öğrenenlerin verilen bilgilerden, öğretmenin kontrol edip düzenleyebileceği bir düşünme süreci yoluyla bir sonuca ulaşmasını gerektiren aktivite” olarak tanımlamıştır. Long’un (1985:89) görev tanımına bakıldığında ise ‘görev’ sözcüğünün ‘kişinin kendisi veya başkaları için üstlendiği, isteyerek ya da bir ödül için yaptığı iş’ şeklinde olduğu, bu nedenle görev örneklerinin bir çiti boyama, bir çocuğu giydirme, form doldurma, bir çift ayakkabı alma, havayolu rezervasyonu yapma, kütüphaneden kitap ödünç alma, sürücü belgesi sınavına girme, bir mektup yazma, bir hastayı tartma, mektupları sınıflandırma, otel rezervasyonu yapma, bir çek yazma, bir sokağın varış noktasını bulma, birine yolun karşısına geçmede yardımcı olma olabileceği; yani görev kavramının insanların günlük yaşamlarında işte ya da oyunda yaptıkları şeyler olduğu belirtilmiştir. Buradaki görev tanımının yalnızca sınıf içi etkinliklere yönelik olmadığı, gerçek yaşamda gerçekleştirilen işlerin görev olarak tanımlandığı görülmektedir.

Nunan (2004:2) bu tanımın pedagojik olmadığını belirtmiş ve görev odaklı öğretim içinde kullanılan pedagojik görev kavramının “Öğrencilerin dikkatleri, anlamı ifade etmek üzere gramer bilgilerini harekete geçirmeye odaklanmışken hedef dilde kavrama, yönetme, üretme ve etkileşim kurmalarını içeren ve amacın dil yapısını kullanmaktan çok anlamı aktarma olduğu sınıf içerisindeki işler” olarak tanımlanabileceğini belirtmiştir. Ayrıca bir görevin bütünlük algısına sahip olması gerektiğini; başı, sonu ve ortası ile tek başına iletişimsel bir eylem olabilmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu tanımda görev kavramının dil ve iletişim odaklı olan sistematik bir iş olduğu görülmektedir.

Richards (2006: 31) görev odaklı yöntemin bakış açısında göre ‘pedagojik görev’ ve ‘gerçek yaşam görevleri’ olmak üzere ayırt edilebileceğini belirtmiş ve bu iki görev türünü şöyle tanımlamıştır:

“Pedagojik görevler özel olarak tasarlanmış, belirli iletişim stratejilerinin ve belirli dil kategorilerinin (beceri, dilbilgisi, kelime bilgisi) kullanılmasını gerektiren sınıf içi görevlerdir. İki öğrencinin benzer iki resim arasındaki farkları bulmasını gerektiren bir görev pedagojik görev örneğidir. Görev tek başına kişinin gerçek hayatta normal olarak karşılaşılabileceği bir şey değildir. Ancak görevin gerektirdiği iletişimsel süreç dil gelişimine yararlı bir girdi sağlamaktadır. Gerçek hayat görevleri, gerçek hayattaki dil kullanımını yansıtan ve gerçek

hayattaki görevlerin provası niteliğinde olan görevlerdir. Öğrencilerin, bir iş görüşmesinin alıştırmalarını yaptığı rol yapma etkinliği bu tarz bir görevdir.”

Bu tanımlar hem pedagojik görevlerin hem gerçek hayattaki görevlerin hedef dil kullanımını gerektirdiği sürece sınıfta kullanılabileceğini göstermektedir.

Görev odaklı yöntem içerisinde kullanılan ‘görev’ kavramı için yapılan tanımlar farklılık gösterse de bu tanımların öğrencilerin sınıf içerisinde hedef dilde iletişim kurarak veya belli dil öğelerini kullanarak yapması gereken iş veya aktiviteleri içerdiği görülmektedir.

Ellis (2012: 198) ‘görev’ kavramı için dört temel ölçüt belirlemiştir.

1. Temel odak anlam üzerine olmalıdır. (Öğrenciler, temel söylemlerin semantik ve pragmatik anlamlarını yönlendirme ile ilgilenmelidir.)
2. Görevlerde bir çeşit ‘boşluk’ olmalıdır. (Örneğin bilgiyi aktarma gereksinimi, bir düşünceyi ifade etme ya da anlamı çıkarsama)
3. Öğrenciler aktiviteyi tamamlamak için daha çok kendi kaynaklarına (dilbilimsel olan ya da olmayan) güvenmelidirler.
4. Dil kullanımı dışında açıkça tanımlanmış bir ürün vardır. (Dil, sonuca ulaşmak için bir araçtır, kendi başına bir sonuç değildir.

Bu ölçütlerin görev kavramını somutlaştırdığı, görev odaklı yöntem ışığında sınıf içerisinde kullanılması beklenen görevlerin sahip olması gereken niteliklerin bu ölçütler ile belirlenmiş olduğu görülmektedir.

1.1.2. Görev Odaklı Yöntemi Oluşturan Öğelerin İncelenmesi

Richards and Rodgers (1986: 28-29) herhangi bir dil öğretim yönteminin yaklaşım, tasarım ve süreç başlıkları altında incelenebileceğini belirtmiştir. Buradaki süreç kavramı öğrenme ve öğretme sürecini temsil etmektedir. Görev odaklı yöntemin bileşenleri bu başlıklar altında incelenecektir.

1.1.2.1. Yaklaşım

Yaklaşım ögesi altında değerlendirilebilecek başlıca bileşenler dil teorisi ve öğrenme teorisidir.

Dil teorisi, incelenen yöntemin dile bakış açısını göstermektedir. Dil teorisi, yapısal yaklaşım, işlevsel yaklaşım ve etkileşimsel yaklaşım olmak üzere üç farklı bakış açısını ele almaktadır. Yapısal yaklaşım daha çok dilin yapısına odaklanmakta, dilbilgisi yapılarını öğretmeyi amaçlamaktadır. Görev odaklı yaklaşımda dilbilgisi öğretimi ve görev sonunda dile odaklanma aşaması olması bu yöntemin yapısalcı bir bakış açısına; yöntemin, dil öğretiminin temel amacını iletişim kurmak olarak görmesi ve ‘anlam’a odaklanması işlevsel bakış açısına; ikili çalışmalar ve grup çalışmalarıyla dil öğretimi sırasında öğrenciler arası etkileşimi sağlaması ise etkileşimsel bakış açısına sahip olduğunu göstermektedir.

Öğrenme teorisi, öğrenme sürecindeki psikolojik ve bilişsel etmenleri ve öğrenmenin gerçekleşmesi için gerekli koşulları içermektedir. Görev odaklı yöntemde görevi gerçekleştirme sırasında kurulan iletişim öğrenme sürecine, görev sonucu ortaya çıkması beklenen ürün ise öğrenmenin sonucuna önem verildiğini göstermektedir. Bu öğrenme sürecinde öğrencilerin aktif rol almaları beklenmektedir. Temel amaç, görevin tamamlanması olduğu için bu süreç içerisinde öğrenci hataları da hoş karşılanmakta, öğrenmenin bir parçası olarak görülmekte ve öğrenciler iletişim kurmaya cesaretlendirilmektedir.

1.1.2.2.Tasarım

Bir yöntemin tasarımı yöntemin amaçları, içerik seçimi ve organizasyon (izlence), öğrenme ve öğretme aktivitelerinin çeşitleri, öğrenci rolü, öğretmen rolü ve öğretim materyalinin rolü başlıkları altında incelenmektedir.

Freeman ve Anderson (2013: 202) görev odaklı öğretimde öğretmenin amacının açık bir çıktıya sahip olan çeşitli görevlerle öğrencilerin süreçte etkin rol almasını sağlayarak onların dil öğrenmelerini kolaylaştırmak olduğunu belirtmiştir. Bu yöntemin temel amacının öğrencilerin aktif katılımıyla ve iletişimsel süreçler aracılığıyla dil öğrenimini gerçekleştirmek olduğu görülmektedir.

Görev odaklı yöntemde yöntemsel izlence, süreç izlencesi ve görev izlencesi olmak üzere kullanılması öngörülen üç tür izlence vardır. Long ve Crookes (1991: 1) bu izlence türlerinin sözcüksel, yapısal, kuramsal yapılara odaklanan diğer izlencelerden farklılık gösterdiğini ve bu üç türün de daha çok dil öğrenimine ve

kullanımına odaklandığını; sözcük, yapı, kuram, işlev gibi dilbilimsel elementlere odaklanmayı reddettiğini; bunlar yerine “görev” fikrini benimsediğini belirtmektedir. Görev odaklı yöntemde kullanılan üç farklı izlen türünün dil yapısından çok dilin öğrenilmesine odaklandığı görülmektedir. Buna rağmen üç izlen türünün bazı konularda farklılıklar gösterdikleri de görülmektedir. Long ve Crookes (1991: 24-25) bu üç izlen türünün görevi tanımlama, seçme ve aşamalara bölme konularında; grup çalışması ve forma odaklanma gibi yöntemsel seçimlerde farklılık gösterdiğini belirtmiştir.

Baleghizadeh (2015: 111), yöntemsel izlen ve görev izlenlerinin farklarının görev seçimi, görevlerin sınıflandırılması, görevlerin uygulanması ve girdinin nitelikleri alanlarında olduğunu belirtmiştir.

Görev odaklı yöntemde üç farklı izlen türünün kullanılmasının öngörüldüğü, bu izlenlerin çeşitli farklılıkları olsa da hepsinin dil yapılarından çok dil öğretimine odaklandığı ve ‘görev’ kavramına yer verdiği bilinmektedir.

Öğrenme ve öğretme etkinliklerinin çeşitlerine bakıldığında ise ders etkinliklerinin temelini görevlerin oluşturduğu ve dil becerilerinin de görevler aracılığı ile öğretildiği görülmektedir. Görev çeşitleri kısmında bu konu detaylı incelenecektir.

Görev odaklı dil öğretim yönteminde öğrencinin rolü, öğretmeni tarafından kendisine verilen görevi gerçekleştirmek üzere ikili çalışmalar veya grup çalışmaları sırasında çalışma arkadaşları ile mümkün olduğunca hedef dilde iletişim kurmak ve verilen görevin tamamlanmasına katkı sağlamaktır.

Öğretmenin başlıca rolü ise ders sırasındaki görev sürecini planlamak ve rahat bir öğrenme ortamı oluşturmaktır. Bu sürecin iyi işleyişini sağlamak amacıyla öğretmen, öğrencilerin ilgisine ve düzeyine uygun görevler seçer, bu görevlerin aşamalarının gerçekleştirilmesi gereken süreleri belirler, öğrencileri görevi gerçekleştirmeye ve öğrenmeye motive eder, öğrencilerin dikkatini dersin hedefine çekmeye çalışır, çalışma sırasında ikili çalışma ya da grup çalışması halinde görevi gerçekleştirmeye çalışan öğrencileri gözlemler ve ihtiyaç halinde öğrencilere yardım eder.

Tasarım öğesinin bir başka dalı öğretim materyalinin rolüdür. Görev odaklı yaklaşımda öğretim materyali olarak ders kitaplarının yanı sıra gerçek yaşamla ilgili materyallerden yararlanılır.

1.1.2.3.Öğrenme ve Öğretme Süreci

Görev odaklı öğretimin amacına ulaşması ve sınıf içinde uygulanmasının somutlaştırılması için öğrenme ve öğretme sürecinde yapılması gerekenlerin bilinmesi önemlidir. Shehadeh'in (2005: 26) aktarımına göre görev odaklı yöntemin uygulanması için çeşitli araştırmacılar (Skehan, 1998; Willis, 1987) çeşitli ders modelleri önerse de en detaylı model, Willis'in (1996:38) önerdiği görev çerçevesi olmuştur. Günümüzdeki bilimsel çalışmalarda ve sınıf içi uygulamaya yönelik görevlerde de bu görev çerçevesinin benimsendiği görülmektedir. Bu görev çerçevesine göre görev odaklı bir ders üç temel aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamalar görev öncesi aşama, görev döngüsü ve dile odaklanma aşaması olarak sıralanabilir.

Görev Öncesi Aşama

Bu aşamada temel amaç öğrencilerin derse ilgisini çekmek, öğrencilere konunun tanıtılması, görevle ilgili farkındalık oluşturmak, öğrencilerin daha sonraki aşamada yapacakları görevle ilgili fikirler üretmeye hazırlanmalarını sağlamaktır. Bu süreçte, amaçları gerçekleştirmeye yönelik kelime oyunları oynamak, benzer görevleri öğrencilere göstermek, görev döngüsü aşamasında ihtiyaç duyacakları kelimelere dikkat çekmek, görevle ilgili fikirler üretmek adına beyin fırtınası yapmak gibi etkinlikler yapılabilir.

Ellis (2006: 21-25) görev öncesi aşamada yapılabilecek etkinlikleri dört farklı başlık altında toplamıştır. Bu dört farklı yol, görev öncesi aşamanın detaylı bir açıklaması olarak değerlendirilebilir. Bu yollar 'benzer bir görevi gerçekleştirmek', 'öğrencilere bir örnek sağlamak', 'görev olmayan hazırlık etkinlikleri' ve 'stratejik planlama' olarak belirtilmiştir.

Benzer görevi gerçekleştirme durumunda öğrencilerden beklenen göreve benzer bir etkinlik tüm sınıf etkinliği olarak gerçekleştirilir. Örneğin öğrencilere verilecek görev, evdeki ihtiyaçlara göre alışveriş listesi hazırlamak ise görev öncesi aşamada sınıfça bir alışveriş listesi hazırlanabilir; ancak bu liste hazırlanırken göz

önünde bulundurulacak ev ihtiyaçları görev aşamasındaki evin ihtiyaçlarından farklı olabilir.

Örnek sağlama aşamasında öğrencilere asıl görev sonucunda ortaya çıkması beklenen bir yazı ya da ses kaydı gibi bir ürün sunulabilir ve görevin nasıl gerçekleştirilebileceği gösterilir. Bu aşamada öğrencilerin aktif olarak göreve dâhil olmaları değil; sadece gözlemleyici olmaları beklenir.

Görev olmayan hazırlık etkinliklerinde öğrencilerin görev içeriğine ilişkin bilgilerini harekete geçirmeleri için beyin fırtınası, beyin haritası gibi çeşitli etkinlikler ya da öğrencilerin görev boyunca ihtiyaç duyacakları sözcükleri öğrenmelerini sağlamak amacıyla sözcük oyunları gibi farklı etkinlikler yapılabilir.

Stratejik planlama ise öğrencilere görevi nasıl gerçekleştireceklerini planlamaları için gerekli süreyi vermektir. Bu aşamada öğrencilerin içeriğe, yapıya ya da her ikisine birden odaklanmaları istenebilir.

Görev Döngüsü

Bu aşama görev, planlama ve rapor aşaması olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır.

Görev aşamasında öğrenciler ikili ya da grup şeklinde çalışarak görevi yerine getirirler. Görev, yazılı ya da sözlü bir materyale yanıt şeklinde olabilir. Klapper'in (2007: 37) belirttiği üzere bu aşamada asıl amaç öğrencilerin anlama odaklanması, gerçek bir amacı gerçekleştirmek için sahip oldukları dil bileşenlerini kullanmalarıdır. Bu aşamada öğrencinin görevi gerçekleştirmek gibi aktif bir rolü var iken, öğretmenin öğrencileri gözlemleme, ihtiyaç duydukları anlarda onlara yardımcı olma rolü vardır. Bu aşamada öğretmenin iletişimi bölüp hataları düzeltmemesi gerekir; yalnızca ihtiyaç duyan öğrenciler yardım istediği zaman öğretmen yardım edebilir.

Planlama aşamasında öğrenciler bir sonraki aşama olan rapor aşamasına hazırlık yaparlar. Görevi nasıl gerçekleştirdiklerini ve sonuçta ortaya çıkan ürünü sınıf arkadaşlarına nasıl sunacaklarını, dili nasıl kullanacaklarını planlarlar. Sonraki aşamadaki sunumun türüne göre bu aşamadaki hazırlık süreci farklılık gösterebilir. Rapor aşaması yazılı olacaksa bu aşamada öğrenciler yazılarını düzenlerler; sözlü bir rapor aşaması için de konuşmalarını planlamaları ya da o aşama için prova yapmaları

beklenir. Bu süreçte öğretmenin öğrencilerden sonraki aşamada neler beklendiğini açıkça ifade etmesi, ihtiyaç duyan öğrencilere yardımcı olması beklenir.

Görev döngüsünün son aşaması olan rapor aşaması öğrenci sunumları ile ilerler. Öğrenciler görev sürecinde neleri nasıl yaptıklarını, hangi sonuca ulaştıklarını sınıfa sunarlar. Burada öğretmenin rolü rapor sürecini izlemek, her grup için gerekli süreyi belirlemek ve dinleyici olan öğrencilerin dinlemeleri için bir amaç belirlemektir. Örneğin diğer öğrencilerin de bir amaç doğrultusunda dinlemeleri için kendi sonuçları ile sunum yapan grupların sonuçlarını karşılaştırmaları, sunum grubuna yorum yapmaları istenebilir. Bu aşamada öğretmen de sunumların içeriği ya da dil kullanımı ilgili yorumlar yapabilir ama bu yorumların yalnızca dil hatalarını düzeltme üzerine olmaması gerekir.

Dile Odaklanma Aşaması

Dile odaklanma aşaması analiz ve uygulama olmak üzere iki farklı aşamadan oluşur. Analiz aşamasında genelde bilinç uyandırma etkinlikleri ile öğrencilerin dikkatleri hedef dil yapısına çekilir. Bu süreçte öğrencilerin görev sonucu elde ettikleri ürünler ve sunumlarda kullanılan dil bileşenleri incelenir. Öğrencilerin bu ürünlerde kullandıkları hedef dil yapısını bulmaları istenir ve bu yapılara odaklanılır.

Uygulama aşamasında öğrenciler görev boyunca ve analiz aşamasında öğrendikleri sözcükleri, söz öbeklerini ve dil yapılarını tekrar ederler. Willis (1996), bu aşamada sözcük ve öbeklerin tekrar edilmesi, çeşitli hafıza oyunlarının oynanması, cümle tamamlama ve eşleştirme etkinliklerinin yapılabileceğini belirtmiştir.

1.1.3. Görev Türleri

Prabhu (1987: 47) uyguladığı anlam odaklı aktivitelerde üç farklı görev türü belirlemiştir:

Bilgi Aralık Aktivitesi: Bu tür aktivitelerde verilen bilginin bir kişiden diğerine aktarılması beklenir. Her kişinin, bilginin farklı bir parçasına sahip olduğu ve görevi

tamamlamak için iletişim kurarak bu bilgileri bir araya getirmesini gerektiren etkinlikler bu görev türüne örnek olabilir.

Akıl yürütme aralığı aktivitesi: Bu tür görevlerde öğrenenlerin verilen bilgilerden yola çıkarak yeni bilgilere ulaşması beklenir. Verilen bir ders ya da kurs programına bakarak en iyi kursun hangisi olduğu sonucuna varma bu tür aktivitelere örnek olabilir. Bu tür görevler bilgi aralık etkinliklerinde de olduğu gibi kavrama ve bilgiyi iletme süreçlerini içerir; ancak bilginin iletilmesi yeterli değildir, yeni bilgilere ulaşmak için akıl yürütme süreci gereklidir.

Görüş ayrılığı aktivitesi: Kişinin görevi tamamlaması için verilen bir durum karşısındaki kişisel tercihlerinin, duygularının ve tutumunun belirtilmesini gerektiren aktivitelerdir. Öğrencilerin sosyal bir sorun ile ilgili tartışması bu tür görevlere örnek olabilir. Burada önemli olan öğrencinin kendi görüşünü belirtmek üzere iletişim kurmasıdır.

Görev türleri için başka bir sınıflandırma Willis (1996:23) tarafından yapılmıştır. Bu sınıflandırmaya göre görev türleri şöyledir:

Listeleme görevleri: Öğrencinin alış veriş listesi yapması bu tür görevlere örnek olarak gösterilebilir.

Sıralama ve ayırma: Bu tür bir görevde öğrencilerin bir dil okulunda bulunması gereken en önemli özelliklere karar vermesi beklenebilir.

Karşılaştırma: Öğrencilerin verilen broşürler ışığında iki farklı dil okulunu karşılaştırması bir karşılaştırma görevi olarak verilebilir.

Sorun çözme: Öğrencinin bir arkadaşının sorununu anlattığı bir mesajı arkadaşına çeşitli öneriler vererek yanıtlaması bu tür görevlere örnek olarak gösterilebilir.

Kişisel Deneyimleri Paylaşma: Bu tür bir görevi tamamlamak için öğrencilerin son gittikleri tatilde başlarına gelen bir olayı tartışması ya da sosyal içerikli bir konu üzerinde tartışması beklenir.

Yaratıcı Görevler: Öğrencilerin yaklaşan bir etkinlik için poster ya da davetiye hazırlaması yaratıcı bir görev örneğidir.

2. YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE YAZMA BECERİSİ

2.1.Yabancı Dil Öğretiminde Yazma Becerisinin Önemi

Dört temel dil becerisinden biri olan yazma becerisi yabancı dil öğretiminde önemli bir yere sahiptir. Bu becerinin önemi çeşitli nedenlere dayandırılabilir. Bunlardan biri yazmanın üretime dayalı bir beceri olmasıdır. Dinleme ve okuma becerileri kavramaya dayalı iken konuşma ve yazma becerileri üretime dayalı oldukları için daha gözlenebilir olduklarını söylemek mümkündür. Üretime dayalı becerilerde hem süreç hem sonuçta ortaya çıkan ürün daha somut ve gözlenebilir olmaktadır. Ayrıca üretime dayalı olduğu için bu beceriler edinilirken veya bu becerilerin geliştirilmesine yönelik etkinlikler yapılırken öğrencilerin sürece aktif katılımı gerekmektedir. Roa (2007: 100) İngilizcenin yabancı dil olarak öğrenilmesinde yazmanın her zaman önemli bir beceri olarak görüldüğünü belirtmiş ve yazmanın önemli bir beceri olmasını düşünmeye teşvik etmesine, öğrencilerin düşüncelerini düzenlemeye ve somutlaştırmaya mecbur bırakmasına ve öğrencilerin özetleme, analiz ve eleştirme becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmasına bağlamış; ayrıca yazma becerisinin İngilizce öğrenmeyi ve düşünmeyi güçlendirdiğinden söz etmiştir. Bu nedenler göz önünde bulundurulduğunda yazma becerisinin yalnızca İngilizce değil diğer yabancı dillerin öğrenilmesinde de aynı nedenlerle açıklanabilecek bir öneme sahip olduğu görülmektedir. Yazma, yabancı dilde öğrenme ve düşünmeye teşvik ettiği için dilsel becerileri desteklemenin yanı sıra, öğrencilerin yazılı ürünü oluşturmak için planlama, özetleme, analiz gibi düşünme süreçlerinden de geçmelerini gerektirdiği için zihinsel bir etkinlik olarak da değerlendirilebilir. Yazma becerisinin önemli olmasının bir başka nedeni ise günlük hayatta geniş bir kullanım alanının olmasıdır. Özellikle gerçek dil kullanımına önem veren ve dil öğrenmenin temel amacının iletişim kurmak olduğunu belirten dil öğretim yöntemleri için yazma becerisi sosyal hayatta gerçek iletişim amacı taşıyan etkinliklerin yapılması ile öğrenmeyi ve gerçek dil kullanımını daha somut ve amaçlı bir hale getirmede etkili bir rol oynayabilir. Harmer (1998: 79) yazmanın öğretilme nedenlerini pekiştirme, dil gelişimi, öğrenme stili ve beceri olarak yazma başlıkları altında açıklamıştır.

Pekiştirme, dilin sözel olmanın yanı sıra görsel olarak da çalışılmasının öğrenmeyi güçlendirdiğini göstermektedir. Dil gelişimi açısından bakıldığında ise

yazılı ürüne ulaşmak için öğrenenlerin deneyimlediği zihinsel sürecin, devam eden dil öğrenme deneyiminin tümünü içerdği görülmektedir. Öğrenme stili öğrenciden öğrenciye değişiklik gösterdiği için bazı öğrencilerin dinleyerek ya da okuyarak dili öğrenmesi çok hızlı gerçekleşirken bazı öğrenciler daha fazla zamana ihtiyaç duyar. Yazma etkinlikleri özellikle bu tip öğrenciler için öğrenmeyi kolaylaştırabilir.

Yazma, aynı konuşma dinleme ve okuma gibi bir dil becerisidir ve öğrenciler dil kullanımı için bu beceriyi geliştirmeye ihtiyaç duyarlar. Hedef dilde bir mektup, rapor gibi bir yazı ürünü ortaya koyması beklenen öğrencinin bu ürünü oluştururken göz önünde bulundurması gereken noktaları bilmesi gerekmektedir. Bu da yazma eğitiminin verilmesi ile mümkündür.

Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda yazma becerisinin önemi şöyle özetlenebilir:

- Öğrenciler yazılı bir ürün üretirken düşüncelerini planlama sırasında zihinsel bir süreçten geçerler.
- Öğrencilerin düşüncelerini somutlaştırmasına ve kâğıt üzerine dökülen düşüncelerin düzenlenmesine olanak sağlamaktadır.
- Öğrencilerin düşüncelerini ve diğer dil becerileri ile aldıkları girdileri bir ürüne dönüştürmesine imkan tanımaktadır.
- Günlük hayattaki iletişim amacını gerçekleştirmeye yardımcı olmaktadır.
- Farklı öğrenme stilleri ile öğrenen öğrencilere dilin başka bir boyutunu göstererek diğer dil öğelerini pekiştirmektedir.

2.2. Yabancı Dil Öğretiminde Yazma Becerisi Yaklaşımları

Yazma becerisinin öğretilmesinde, becerinin öğretilmesi sırasında odaklanılan temel noktalar göz önünde bulundurularak çeşitli yazma yaklaşımları benimsenmiştir. Dil öğreticilerinin temel aldığı başlıca yaklaşımlar ürün odaklı, süreç odaklı ve tür odaklı yaklaşımlardır. (Hyland,2003:2)

2.2.1.Ürün Odaklı Yaklaşım

Gabrielatos (2002:5) ürün odaklı yaklaşımı, öğrencilere genellikle başlangıç aşamasında sunulan ve analiz edilen örnek bir metnin öğrenciler tarafından taklit

edilmesine teşvik eden geleneksel bir yaklaşım olarak tanımlamıştır. Bu durumda bu yazma yaklaşımında asıl odaklanılan nokta, taklit aşaması sonucu elde edilen üründür. Pincas(1982) yazma becerisinin temel olarak dilbilimsel bilgiler, sözcük ve sözdizimi bilgisi ile bağlaçların kullanımı ile ilgili olduğunu belirtmiş ve ürün odaklı yazmada dört temel aşama olduğunu ifade etmiştir: tanıma, denetimli yazma, yönlendirilmiş yazma ve serbest yazma. (Aktaran, Badger, White, 2000: 153)

Tanıma aşaması

Bu aşamada sınıfta örnek bir metin incelenerek bu belirli metin türüne özgü özelliklere odaklanılır. Örneğin incelenen metin bir web günlüğü ise bu metinde kullanılan geçmiş zaman yapısına, günlük alışkanlıkları anlatan sözcüklere odaklanılabilir. Bu aşamadaki amaç öğrencilerin, yazma dersinin son aşamasında yazması hedeflenen metin türüne aşina olmaları ve bu metinde kullanılan dil yapıları ya da metin yapısı gibi özellikleri görmeleridir.

Denetimli Yazma Aşaması

Bu aşamada öğrencilerin birinci aşamada odaklanılan dil yapılarının alıştırmalarını yapmaları beklenir. Bu alıştırmalar genellikle cümle düzeyinde olur. Birinci aşamada gösterilen web günlüğü metninde geçmiş zaman yapısına odaklanıldı ise bu aşamada öğrencilerin geçmiş zaman ile ilgili basit cümleler kurmaları istenir.

Yönlendirilmiş Yazma Aşaması

Bu aşamada öğrencilerin birbirinden bağımsız cümleler yazması değil; bir bütünlük içinde cümleler yazması beklenir. Ancak burada da öğrenciler yönlendirilir. Bir başka deyişle öğrencilerden yazmaları beklenen cümleler belirlidir. Örneğin web günlüğü türüyle başlayan yazma dersinde bu aşamada Ali adlı bir çocuğun gün boyunca yaptıklarını gösteren beş resim gösterilir öğrencilerin ve Ali'nin web günlüğünü yazmaları beklenebilir.

Serbest Yazma Aşaması

Son aşama olan serbest yazma aşamasında öğrencilerin, yazma süreci boyunca öğrendikleri ve kullandıkları dil yapıları ve sözcükleri kullanarak aynı metin türünde bir yazı yazmaları gerekmektedir. Örneğin web günlüğü ile başlayan dersin serbest yazma aşamasında öğrencilerin kendi web günlüğünü yazması beklenebilir.

2.2.2.Süreç Odaklı Yaklaşım

Süreç odaklı yaklaşımda odaklanılan nokta yalnızca yazma sürecinin sonunda elde edilen ürün değil; aynı zamanda bu ürünü elde etmek için yapılan çalışmalar süresince tecrübe edilen aşamalardır. Goldstein ve Peggy (1996:2) yazma kavramını yazarın düşüncelerini planladığı, bu düşünceleri dile dönüştürdüğü ve yazılanları gözden geçirdiği tekrarlanan bir süreç olarak tanımlamıştır.

Süreç odaklı yaklaşımda öğrenenin yazma süreci boyunca çeşitli aşamalar deneyimleyerek sonuca ulaşması ve bu süreçte yazdığı taslaklar üzerinde çalışması gerekmektedir.

Bu yaklaşımda yazma süreci planlama, taslak oluşturma, gözden geçirme ve düzenleme olmak üzere çeşitli evrelerden oluşur.

Harmer (2004:5) Yazma sürecinin doğrusal olmayan; daha çok tekrarlayan bir süreç olduğunu, her aşamanın birden çok defa gerçekleştirilebileceğini belirtmiştir. Bu durumda yazma sürecinin tekrarlanabilecek aşamalardan oluşan döngüsel bir süreç olduğunu söylemek mümkündür.

Planlama, diğer adıyla yazma öncesi süreç öğrencileri yazma aşamasına hazırlayan, öğrencilerin düşüncelerini ve yazarken kullanmaları gereken dil yapılarını harekete geçirmek amaçlı etkinliklerin yapıldığı aşamadır.

Seow (2002:125,126) planlama aşamasında yapılmak üzere grup beyin fırtınası, kümeleme, hızlı serbest yazma ve soru sorma etkinliklerini önermiştir. Grup beyin fırtınası etkinliğinde öğrencilerin konuyla ilgili anlık düşüncelerini söylemesi, düşünceleri geliştirerek ilerlemesi önemlidir. Kümeleme etkinliğinde ise öğrencilerin öğretmen tarafından verilen uyarıcı ile ilgili sözcükler bulması, daha sonra bu sözcüklerin birbiriyle bağlantılı olanlarını kümelemesi beklenir. Hızlı serbest yazma etkinliğinde ise öğrencilerin 1 ya da 2 dakika ile sınırlandırılmış bir süre içerisinde konuyla ilgili akıllarına gelen sözcükleri ve söz öbeklerini yazmaları beklenir. Bu etkinlik grup beyin fırtınası etkinliğini gerçekleştirmenin mümkün olmadığı öğrenci gruplarında faydalı olabilecek bir etkinliktir. Planlama aşamasında kullanılabilecek bir başka etkinlik olan soru sorma etkinliğinde ise öğrencilerin konuyla ilgili kim, ne, nerede, ne zaman gibi sorular sorması ve bu şekilde fikir üretmesi beklenir. Ayrıca bu

aşamada öğrencilerin video, film, anket, araştırma gibi materyallerden yararlanarak fikir üretmesi de bir başka yol olarak sunulmaktadır.

Taslak oluşturma aşamasında öğrenciler planlama aşamasında ürettikleri ya da topladıkları bilgiler ışığında ürünlerini oluşturmaya başlarlar. Bu aşamada öğrencilerin yazılarının içeriğine ve oluşturdukları ürünün yapısına odaklanmaları gerekmektedir. Öğrenciler dilbilgisi yapılarına çok fazla odaklanmadan düşüncelerini düzenler ve kullanacakları sözcükleri seçerek daha sonra dil bilgisel olarak düzenlemek üzere sonuçta ortaya çıkaracakları ürünün taslağını oluştururlar.

Yazma sürecinin bir diğer aşaması ise gözden geçirme aşamasıdır. Bu aşamada, öğrenenler oluşturdukları yazı taslağını gözden geçirerek oluşturdukları metnin genel olarak yazma amacına uygunluk, düşüncelerin bütünlüğü ve dilsel bütünlük, sözcüklerin doğru kullanımı, anlatılması hedeflenen düşüncelerin doğru aktarımı gibi çeşitli yönlerden değerlendirerek uygun ve yeterli bir metin oluşturup oluşturmadıklarına karar verirler. Daha sonra gerçekleştirilecek düzenleme aşamasında ise eksiklerini tamamlayıp metnin çeşitli bölümlerini değiştirebilirler. Bu süreçler döngüsel olduğu için bu aşamada düşünceler eksik veya yetersiz görülürse tekrar planlama aşamasına dönelererek aynı süreçler tecrübe edilebilir.

Ürün odaklı ve süreç odaklı yazma yaklaşımları yabancı dil öğretiminde sıklıkla kullanılan yaklaşımlardır. Bu iki yaklaşım arasındaki farklara odaklanıldığında ürün odaklı yaklaşımın var olan bir yazılı ürüne benzer ürün yazma ile sınırlandırıldığı için belli standartlara bağlı kalınması gerektiği; süreç odaklı yaklaşımda ise öğrencilerin yorumlama ve yaratıcılığa yönlendirildiği görülmektedir.

2.2.3. Tür Odaklı Yaklaşım

Yazma becerisinin kazandırılmasında ve geliştirilmesinde kullanılan bir başka yaklaşım ise tür odaklı yaklaşımdır. Nunan (1999:308) bu yaklaşımda temel alınan tür kavramını anlatı, günlük konuşma, şiir, tarif ya da betimleme gibi anlamlı, sosyal temeli olan yazılı veya sözlü bir iletişimsel olgu olarak tanımlamıştır.

Martin (2009:13) tür kavramının aşamalı, sonuca yönelik ve sosyal bir süreç olduğunu ifade etmiştir. Bir tür üzerinde çalışırken genelde birden fazla aşama gerektiği için aşamalı, geliştirilen süreçler bir amaca yönelik olduğu ve bu amaç gerçekleşmediği sürece bir yarım kalmışlık durumu yaratacağı için amaç odaklı ve tür

çalışmasının bireysel değil; diğer insanlarla birlikte üstlenilen bir çalışma olduğu için de sosyal olduğunu belirtmiştir.

Tür odaklı yaklaşımdaki tür kavramının yalnızca edebi türleri değil; sosyal bağlamda iletişimsel bir amacı olan türleri de içerdiği görülmektedir.

Derewianka (1990), başlıca sosyal amaçlarına göre altı temel tür tanımlamıştır: Anlatılar: Genellikle eğlendirmek amaçlı olan hikâyeler, anlatmayı içeren türlerdir. Hikayeleme: Ne olduğunu anlatmayı amaçlayan türlerdir.

Bilgi raporları: Gerçekçi bilgiler sağlamanın hedeflendiği yazı türüdür.

Yönergeler: Dinleyici veya okuyucuya ne yapacağını söylemeyi amaçlayan türlerdir.

Açıklama: Bir şeyin neden veya nasıl olduğunu açıklamak için oluşturulan yazı türleridir.

Açıklayıcı metinler: Bir bakış açısını sunmayı veya tartışmayı amaçlayan yazı türleridir.

Painter (1989:42) tür odaklı yazma öğretiminde üç temel aşama olması gerektiğini belirtmiştir:

Metni örnekleme aşaması: Bu aşamada öğretmen hedef metin türünü sınıfa tanıtır. Bu tanıtım aşamasında metnin sosyal işlevine ve yazılma amacına odaklanır. Bu şekilde hedef metin türünün kullanıldığı bağlam öğrencilere kazandırılmaya çalışılır. Ardından dilsel bilgiler ve metin türünün aşamaları üzerine odaklanılır.

Metnin ortaklaşa yapılandırılması: Bu evrede örnekleme sürecinde incelenen metin ile aynı türde bir metni öğrenciler ve öğretmen birlikte oluştururlar. Burada gözlem yapma, araştırma yapma, not alma, tartışma, prova yapma ve rol yapma gibi etkinlikler uygulanabilir.

Metnin bağımsız yapılandırılması: Bu aşamada öğrenciler aynı metin türünden bir metni bireysel olarak oluştururlar. Bu süreçte beş temel evre vardır. İlk olarak öğrenciler metni yazmaya başlamadan önce araştırma, not alma, okuma, gözlem yapma ve röportaj yapma gibi hazırlıklar yaparlar. Ardından hedef metin türündeki metinlerini bireysel olarak yazarlar. Üçüncü aşamada ise öğrenciler oluşturulan metinle ilgili öğretmene danışır ve sınıf arkadaşlarıyla bu metin üzerine tartışırlar. Dördüncü aşamada metin üzerinde yeniden çalışılır ve gerekli düzenlemeler yapılır. Ardından, değerlendirilmesi yapılarak metne son şekli verilir. Son aşamada ise üzerinde çalışılan türün değerlendirilmesi ve bu metin türünün olasılıkları tartışılır.

Luu'nun (2011:130) belirttiği üzere tür odaklı yazma yaklaşımında öğretmen öğrencilere hedef metnin özelliklerini kazandırmak amacıyla çeşitli etkinlikler ile destek veren ve sistematik rehberlik sağlayan uzman konumundadır. Ayrıca burada öğretmen aynı zamanda öğrenci katkısının öğrenme sürecine etkisini de göz önünde bulundurmaktadır.

Hyland (2007: 152,153) tür odaklı yazma yaklaşımının temel ilkelerini şöyle belirtmiştir:

Yazma sosyal bir etkinliktir: İletişim her zaman bir amaç, bağlam, hedef okuyucu ya da dinleyici kitlesi öğelerini içerir. Bu durumda yazma becerisi de iletişim odaklı olduğu için bu öğeler göz önünde bulundurularak geliştirilmelidir.

Yazma öğrenimi ihtiyaca yöneliktir: Etkili öğretim istek ve ihtiyaçların göz önünde bulundurulmasını gerektirir. Tür odaklı yaklaşımda da öğrencilerin kullanabilecekleri, onların ihtiyacına yönelik etkinlikler geliştirilmelidir.

Yazma öğrenimi açık sonuçlar ve beklentiler gerektirir: Öğretici yazmanın amacını ve öğrencilerinden beklenenleri açıkça ifade ettiği takdirde öğretim daha etkili olacaktır. Yazma öğrenimi dil kullanımını içerir: Dilbilgisi sözcük bilgisi gibi dil öğeleri yazma metninden ayrı öğeler olarak değil; metinle bütünleşmiş olarak görülmelidir.

2.2.4. Görev Odaklı Yöntem

Görev odaklı yöntem her dil becerisi ve dil öğelerini geliştirmede ve öğretmede kullanılabileceği gibi yazma becerisinin geliştirilmesinde de kullanılabilecek bir yöntemdir. Yazma becerisinin geliştirilmesinde de görev odaklı yöntemin temelinde yer alan ilkeler ve görev çerçevesi büyük önem taşımaktadır. Görev çerçevesinde asıl odak noktası yazma becerisi olmasına rağmen diğer dil becerilerinin de dahil edilmesiyle görev odaklı bir yazma dersi hazırlanabilir. Bu durumda görev odaklı bir yazma dersinde görev çerçevesinin herhangi bir aşamasında dinleme, okuma ya da konuşma becerilerinden ya da dil bilgisi veya sözcük öğretimi gibi dil öğelerinden yararlanılabilir. Tilfarlioglu ve Başaran (2007:135) görev odaklı yazma etkinliklerinin bir sonuca ulaşma, bir şey üretme amaçlarına yönelik tasarlandığı için bu etkinliklerin dört dil becerisinin bir araya getirilmesine ve etkili dil öğrenmenin geliştirilmesine katkı sağladığını belirtmişlerdir ve bu durumda bu etkinliklerin asıl amacının yazma

olmasına rağmen diğer dil becerilerini geliştirmeye de katkı sağladığını ifade etmişlerdir.

Hyland (2004:113) yazma becerisi görevlerini eğitsel ve gerçek yaşam görevleri olarak ikiye ayırmıştır. Bu sınıflandırmaya göre gerçek yaşam görevleri iletişim odaklı bir amaç taşıırken eğitsel görevler daha çok öğrencilere tür özelliklerini ve düzenleme becerisini kazandırmaya yönelik olmaktadır. Eğitsel görevler öğrencilere noktalama işaretlerinin doğru kullanımı, uygun söylemlerin kullanılması gibi becerilerin gelişimine destek olmayı amaçlamaktadır. Eğitsel görevlerin amaçları olan bu noktaların gerçek yaşamla ilgili görevlerde de iletişimi güçlendirdiği ve iletişimsel becerileri geliştirdiği söylenebilir. Bu durumda görev odaklı yöntemle yazma becerisinin geliştirilmesi amaçlanarak düzenlenen görevlerde hem eğitsel hem iletişimsel amaç güdülmesinde fayda görülmektedir.

Görev odaklı yöntemin temel ölçütleri olarak belirlenen ölçütler görev odaklı yazma yöntemlerinde de temel alınmalıdır. Bu durumda görev odaklı bir yazma dersinin anlam odaklı olması, belli bir ürün elde etmek için dilin kullanılması ve verilen yazma görevlerinin gerçek hayatla ilgili bir bağlam çerçevesinde oluşturulması gerektiği ve iletişim odaklı olduğu görülmektedir.

Yazma dersinin anlam odaklı olması için odak noktasının yazmanın amacında ve görev döngüsü sonunda ortaya çıkacak ürünün niteliğinde olması gerekmektedir. Görevi anlamlandırmak için gerçek hayatla bağlantılı, öğrencilerin günlük hayatlarında yazmalarını gerektirecek metin türlerinin yazılmasının hedeflenmesi gerekmektedir. Dilidüzgün (2015:22) yazılan şeylerden yarar sağlamanın öğrenci motivasyonunu da artıracığını öne sürmüştür. Dolayısıyla bir e-posta yazmak, alış veriş listesi hazırlamak gibi yazma etkinlikleri öğrencilerin günlük hayatlarında da yapmaları gerekebilecek etkinlikler olduğu için onlara yarar sağlayabilecek etkinlikler olarak görülebilir.

Görev odaklı yöntem ile yazma becerisinin geliştirilmesinde kullanılan materyaller ve öğrencilerin gerçekleştirmesi beklenen görev gerçek hayatla ilgili olmalıdır. Bu durumda öğrenciler yapılan etkinliklerin amacını daha iyi kavrayabilecek ve öğrencilerin dil öğrenme sürecini anlamlandırabilmesi kolaylaşacaktır. Görev odaklı yöntemin bir diğer önemli özelliği de sınıf içerisinde iletişimi gerektirmesidir ki bu iletişim yalnızca dili kullanma amaçlı bir

iletişim olmamalı; bir sorunu çözmeye, karar verme gibi süreçlerde öğrencilerin birbiriyle kurduğu iletişimi içermelidir. Sınıf içerisinde bu iletişime olanak sağlamak için ikili çalışmalara ve grup çalışmalarına yer vermek büyük önem taşımaktadır. Grup çalışması ve ikili çalışmalar öğrencilerin iletişim kurmalarına olanak sağlamanın yanı sıra öğrencilerin yardımlaşarak, görevi arkadaşlarıyla birlikte gerçekleştirmelerini sağlayarak birbirleriyle fikir alış verişinde bulunmalarını, yeni şeyleri birbirlerinden öğrenmelerini sağlayacaktır.

Marashi ve Dadari (2002:2506) yazma etkinliklerinde öğretmenlerin yeterli girdi içeren çeşitli görev türlerinden yararlanmasının, öğrencilerin ders içindeki aşamaları doğrudan katılmasının çok önemli olduğunu belirtmiş ve öğrencilerin yazma sırasında yaratıcı olmak konusunda cesaretlendirilmesi gerektiğini vurgulamıştır. Bu durumda öğretim programlarında yer alan görevlerin öğrenciler için anlamlı ve faydalı olması görevin kendisinin yanı sıra görev öncesi aşamada yapılacak etkinliklere de bağlıdır. Bu etkinliklerin görev aşamasına hazırlayıcı, bu aşamayı kolaylaştırıcı olması önem arz etmektedir.

Akbar(2014: 238)görev odaklı yöntem ile öğretimin yapıldığı derslerde öğrencilerin aktif rol aldığını, yaratıcılıklarını öğrenme etkinliklere yansıttığını belirtmiş ve görev odaklı yöntemin öğrencilerin öğrendikleri bilgileri üretken bir şekilde görev bağlamında uygulamalı olarak kullanabileceklerini vurgulamıştır.

Tilfarlioglu ve Başaran (2007:141) görev odaklı yazma aktivitelerinin öğrencilerin hazırladıkları ürün üzerinde düzeltme yapabileceklerini ve yazma sürecinin başından sonuna kadar olan gelişimi sonuçta ortaya çıkan üründe gözlemleyebileceklerini belirtmişlerdir.

Görev odaklı yöntemin yazma becerisinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmasının çeşitli yararları görüldüğü ve bu yöntemin Ortak Avrupa Dil Çerçevesi'nde önerildiği göz önünde bulundurularak çalışmanın ilerleyen kısımlarında A1 ve A2 seviyelerindeki ders kitaplarından İstanbul kitabındaki yazma etkinlikleri incelenecek ve bu seviyelere yönelik yazma görevleri geliştirilecektir. Geliştirilen görev önerileri oluşturulurken Ortak Avrupa Dil Çerçevesi'nde yer alan dil seviyeleri ve dil becerilerine yönelik yeterlilikler göz önünde bulundurulmuştur.

Avrupa Konseyi'ne (2013:32) göre A1 seviyesinde olan öğrencilerin kısa ve basit posta kartları yazabileceği, kişisel bilgilerini içeren formları doldurabileceği

belirtilmiştir. A2 seviyesinde bir öğrencinin ise kendi ihtiyaçları ile ilgili kısa, basit notlar yazabileceği, teşekkür notu gibi basit ve kısa mektuplar oluşturabileceği ifade edilmiştir.



3. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN DERS KİTAPLARINDAKİ YAZMA ETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Çalışmanın bu bölümünde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan kitaplardan olan İstanbul Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1 ve İstanbul Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2 kitaplarındaki yazma etkinlikleri görev odaklı yöntem ışığında incelenmeye çalışılmıştır. Bu inceleme yapılırken verilen etkinliklerin görev olup olmadığına karar vermek üzere Günay'ın (2007: 103) Carless(2003), Cameron (2001) ve Brewster'den(1992) uyarlayarak oluşturduğu görev odaklı yöntemi değerlendirme ölçütleri temel alınmıştır. Bu ölçütlere göre bir etkinlik görev odaklı yöntem bağlamında incelenirken temel sorular şöyle olmalıdır:

Ölçüt 1:Etkinliğin hedeflenen amaca ulaşmak için başlangıç noktası olacak açıkça belirtilmiş bir girdisi var mı?

Ölçüt 2: Etkinliğin dil üretimi açısından değerlendirilebilecek bir çıktısı var mı? Ya da etkinlik üretim sürecinde bir dil kullanımı gerektiriyor mu?

Ölçüt 3:Öğrenenlerin etkinliği tamamlarken önceden öğrenilen dil öğeleri dışında anlamlı bir amaç için çalışmasını sağlıyor mu?

Ölçüt 4:Etkinlik öğrenenlerin bilişsel ve psikomotor becerilerini en uygun zorluk düzeyinde kullanmalarını sağlıyor mu?

Günay'ın (2007:103) bu dört ölçütü dayandırdığı temeller şu şekilde özetlenebilir: 'Girdi' ögesi görevin sonucuna ulaştırmaya yönelik en önemli ölçütlerden biridir. Açık bir şekilde belirtilmiş görev girdisi görevin sadece bir yönergeler bütünü olmasını engelleyerek bir bağlam oluşturmaya katkı sağladığı için önemlidir. Bu durumda girdi ögesinin görevin sonucuna ulaşmaya katkıda bulunan ve görevi yalnızca talimatları yerine getirmeyi hedefleyen bir etkinlik olmaktan çıkararak öğrenenlere beklenen sonuca ulaşma konusunda yol gösteren önemli bir ölçüt olduğu söylenebilir.

Diğer bir ölçüt olan görev çıktısı ise görev sonucunda ortaya çıkan bir dil ürününü ifade etmektedir. Bu ölçütün olması görevin hedeflediği dil öğesinin öğretilmesi ve kullanılması açısından önem arz etmektedir. Buna göre öğrenenler görevin sonucunda dil üretimi yaparak bir çıktı elde etmeli ve bu şekilde görevin amaçlarından birini gerçekleştirmiş olmalıdırlar.

Üçüncü ölçüt olan görevin amaçlı olması ise etkinlik ve görev kavramlarını birbirinden ayıran en önemli ölçütlerdendir. Bu ölçüte göre görev dil kullanımı dışında gerçek bir amaç da taşımalıdır. Buna göre öğrenenlerin oluşturacağı dil çıktısının gerçek bir amaç doğrultusunda ve gerçek yaşamla ilişkilendirilebilecek bir bağlamda oluşturulması ve kullanılması gerekmektedir. Bu durumda öğrenenlerin görevi gerçekleştirirken tek amacı dil üretmek değil kendi yaşamlarında karşılaştıkları bir ürün üretmek olmalıdır.

Son ölçüt olan bilişsel ve psikomotor becerilere uygunluk ise etkinlik ve görev kavramlarını birbirinden ayıran bir diğer ölçüttür. Buna göre etkinlikler ezberleme, tekrar etme gibi beceriler gerektirirken görevlerin yaratma gibi daha üst düzey becerilere yönlendirmesi gerekmektedir. Bu ölçüte göre öğrencilerin yalnızca sözcükleri hatırlayıp yazması ya da tekrar etmesi yerine kendilerinin sözcük, cümle ya da bir bağlam üretmesi beklenmektedir.

3.1.İstanbul Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1'deki Yazma Becerilerinin Görev Odaklı Yöntem Açısından İncelenmesi

8 Aşağıdaki cümleleri kullanalım ve sınıftaki arkadaşlarımızla bir diyalog yazalım.

- Senin adın ne?
- Nasılsın?
- Nerelisin?
- Memnun oldum.

Resim 3.1.1.'de verilen, kitabın ilk ünitesinde yer alan, tanışma diyalogu yazmayı amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1'e göre değerlendirildiğinde verilen sorularla öğrenenlerin yönlendirilmiş olduğu ve bir girdi sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2'ye göre incelendiğinde ise etkinliğin öğrenenlerin sorulara cevap vererek tanışma ile ilgili kalıpları kullanmasını sağlayarak dil üretimi yaptığı söylenebilir. Ölçüt 3'e göre bakıldığında ise bu etkinliğin sonucunda yalnızca dil kullanılarak bir diyalog yazıldığı görülmektedir. Bu nedenle dil dışında bir ürün olmadığını belirtmek mümkündür. Ölçüt 4'e göre incelendiğinde ise bu etkinliğin çeşitli zihinsel becerilere yer vermediği gözlemlenmektedir. Tüm bunlar sonucunda incelenen etkinliğin görev ölçütlerinden ikisini sağlamadığı için görev olarak değerlendirilemeyeceği görülmüştür.

3 Aşağıdaki boşluklara yeni kelimeler yazalım.

A: Arkadaş	.....	L: Lale	.....
B: Baba	.....	M: Masa	.....
C: Ceviz	.....	N: Numara	.....
Ç: Çocuk	.....	O: Otobüs	.....
D: Ders	.....	Ö: Öğretmen	.....
E: Ev	.....	P: Para	.....
F: Fare	.....	R: Resim	.....
G: Gül	.....	S: Saç	.....
Ğ: Ağaç	.....	Ş: Şişe	.....
H: Havuç	.....	T: Tahta	.....
I: Izgara	.....	U: Uçurtma	.....
İ: İş	.....	Ü: Ütü	.....
J: Jilet	.....	V: Vazo	.....
K: Kalem	.....	Y: Yemek	.....
		Z: Zeytin	.....

Resim 3.1. 2. Ünite 1. Sayfa.12

Resim 3.1.2.'de verilen, öğrencilere harfleri öğretmeyi amaçlayan etkinlik ölçüt 1'e göre incelendiğinde harflerle ilgili verilen örneklerle öğrencilere bir girdi sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2'ye göre incelendiğinde öğrencilerin yazdığı kelimelerin bir dil çıktısı olduğu görülmekte ve verilen etkinliğin bu ölçüte uygun olduğu gözlemlenmektedir. Ölçüt 3 açısından incelendiğinde ise bu etkinlikte öğrencilerin yazdığı kelimeler dışında bir ürün olmadığı; dolayısıyla bu ölçütün sağlanmadığı söylenebilir. Son ölçüt olan ölçüt 4'e göre incelendiğinde ise etkinliğin öğrencilerin hatırlama ve yazma becerilerini kullanarak tamamlanacak bir etkinlik olması psikomotor ve bilişsel zorluk ölçütünü karşılamadığını göstermektedir. Dört ölçüte bağlı yapılan değerlendirme sonucunda verilen etkinliğin görev olarak değerlendirilemeyeceği söylenebilir.

10 Resme bakalım. Nesneleri yazalım.



Burası ev. Şurası salon. Bu koltuk.

Resim 3.1.3. Ünite 1. Sayfa.16

Resim 3.1.3.'te gösterilen, kelime öğretimini amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1'e göre incelendiğinde verilen resimler bir girdi olarak değerlendirilebileceği için bu ölçütün sağlandığı gözlemlenmektedir. Ölçüt 2 açısından bakıldığında ise öğrencilerin yazacakları kelime ve cümleler ise dil çıktısı olduğu için ikinci ölçütün sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 3 açısından değerlendirilecek olursa bu etkinlikteki ürünlerin yalnızca kelime ve cümleler olduğu; yani dil dışında bir ürün olmadığı, dolayısıyla bu ölçütün sağlanmadığı sonucuna varılabilir. Ölçüt 4'e göre değerlendirildiğinde ise öğrencileri bakıp yazmaya yönlendiren bu etkinlik diğer zihinsel becerilere yer vermediği için gerekli zorluk düzeyinde değildir Bu ölçütün de sağlanmadığı görülmektedir. Sonuç olarak verilen dört ölçütten ikisi sağlanmadığı için bu etkinliğin görev olarak adlandırılabilir bir etkinlik olmadığı sonucuna varılabilir.



YAZMA

- 12 Yukarıdaki resimlere bakalım. Odalarda neler var? Farkları yazalım.
Resim 1'de pembe sandalye var. Resim 4'te pembe sandalye yok. Mavi sandalye var. ...

KONUŞMA

- 13 Sizin odanızda neler var? Anlatalım.

Resim 3.1.4. Ünite 2. Sayfa.25

Resim 4'te gösterilen ev eşyalarını anlatmayı amaçlayan etkinliği ölçüt 1' göre değerlendirildiğinde hem verilen fotoğraflar hem de yazma etkinliğinden önce aynı konu ile ilgili gerçekleştirilen dinleme etkinliği yeterli bir girdi olduğu için görev ölçütlerinden girdi sağlama ve yönlendirme ölçütünün sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2 açısından incelendiğinde ise öğrencilerin fotoğrafları anlatmak için kurduğu cümleler dil çıktısı olduğu için bu ölçütün de sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 3'e göre incelendiğinde etkinlik sonucunda dil dışında bir ürün oluşturulmadığı görülmektedir. Bu nedenle dil dışında ürün oluşturma ölçütü sağlanamamıştır. Son olarak ölçüt 4 açısından değerlendirildiğinde öğrencilerin hatırlama düzeyinde zihinsel beceriler kullanması gerektiği için uygun zorluk düzeyinde olmadığı söylenebilir. Ölçütlerin tümü sağlanamadığı için bu etkinlik görev olarak değerlendirilememektedir.

7 Aşağıdaki formu kendinize göre dolduralım.

ÖZDEMİR OTEL, İSTANBUL			
Adı:		Soyadı:	
Adres:			
Telefon no:		Geliş tarihi:	
Oda numarası:		Gün sayısı:	

Resim 3.1.5. Ünite 2. Sayfa.29

Resim 5.'te verilen otel formunu doldurarak öğrencilerin sayıları kullanmalarını sağlama amacı taşıyan etkinlik ölçüt 1'e göre incelendiğinde formda verilen başlıkların yönlendirici olup girdi sağlama amacı taşıdığı görülmektedir. Bu durum, görevin girdi sağlama ölçütünün karşılanmış olduğunu göstermektedir. Ölçüt 2 açısından bakıldığında ise öğrencilerin sayıları yazmasının dil çıktısı olduğu görülmektedir. Ölçüt 3'e göre bakıldığında ise otel kayıt formu dil dışında bir ürün olarak değerlendirilmektedir. Ölçüt 4'e bakıldığında bu etkinliğin öğrencileri hem yaşamlarından alıntı yaparak hatırlama hem üretme becerilerine yönelik olduğu için zorluk düzeyine uygun olduğu görülmektedir. Sonuç olarak otel formu doldurma etkinliğinin görev olma ölçütlerini taşıdığı görülmektedir.

8 Aşağıdaki sıfatları zıt anlamlıları ile eşleştirelim.

BEN VE ARKADAŞIM

uzak	boş	tembel	dağınık	dikkatsiz	hızlı	sessiz	şakin	geniş	kötü	fakir	yaşlı	çirkin	ucuz
önemsiz	güçsüz	kaba	cesur	zor	mutsuz								

Yavaş	×	.....	Güzel	×	.....	Düzenli	×	.....	Dolu	×	.....
Pahalı	×	.....	İyi	×	.....	Kibar	×	.....	Önemli	×	.....
Güçlü	×	.....	Çalışkan	×	.....	Genç	×	.....	Konuşkan	×	.....
Dar	×	.....	Korkak	×	.....	Kolay	×	.....	Dikkatli	×	.....
Sinirli	×	.....	Mutlu	×	.....	Zengin	×	.....	Yakın	×	.....

9 Metni dinleyelim. Sıfatları kişilere göre işaretleyelim.



Sıfatlar	Ben	Aylin
Çalışkan		
Ciddi		
Yavaş		
Sessiz		
Komik		
Düzenli		
Hızlı		
Dikkatli		
Sosyal		
Eğlenceli		

YAZMA

10 Siz nasıl birisiniz?
Yukarıdaki sıfatları kullanalım ve kendimizi tanıtalım.

KONUŞMA

11 En yakın arkadaşımızı tanıtalım.
• O kim?
• Kaç yaşında?

Resim 6. Ünite 2. Sayfa.33

Resim 3.1.6.'da verilen, sıfatları kullanarak kendini tanıtmayı hedefleyen etkinlik ölçüt 1'e göre değerlendirildiğinde dinleme bölümünde verilen sıfatların yazma etkinliği için bir girdi sağladığı için bu ölçüte uygun olduğu söylenebilir. Ölçüt 2'ye göre değerlendirildiğinde öğrencilerin kendini tanıtırken kullandığı kelime ve cümleler ise etkinliğin dil çıktısını oluşturduğu görülmektedir. Ölçüt 3 açısından incelendiğinde ise etkinliğin sonucunda bir ürün oluşturulmadığı için bu ölçütün sağlanmadığı görülmektedir. Ölçüt 4'e bakıldığında öğrencilerin verilen sözcükleri kendilerine uyarlayarak kullanmaları zorluk düzeyine uygunluğu göstermektedir. Ancak dil dışında bir ürün sağlamadığı için bu etkinliğin görev olarak nitelendirilemeyeceği görülmektedir.

YAZMA

11 Bir günde neler yapıyorsunuz? Yazalım.

Resim 3.1.7. Ünite 3. Sayfa.41

Resim 3.1.7.'de verilen günlük hayatı anlatmayı amaçlayan etkinlik ölçüt 1'e göre değerlendirildiğinde öğrenciler için bir girdi sağlanmadığı görülmektedir. Ölçüt 2'ye göre öğrencilerin bu soruyu yanıtlarken kullanacağı cümleler dil çıktısı ölçütünü karşılamaktadır. Ölçüt 3 açısından değerlendirildiğinde etkinlikte yalnızca bir sorunun yanıtlanması beklendiği için dil dışında bir ürün de olmadığı görülmektedir. Ölçüt 4'e uygunluk açısından değerlendirildiğinde de bu etkinlikte üst düzey becerilere yer verilmediği görülmektedir. Görev ölçütleri sağlanmadığı için bu etkinliğin görev olarak değerlendirilmeyeceği görülmektedir.

Kitaplar ve filmler	E / H
Çok kitap okuyorum.	
Evde kitap okuyorum.	
Şiir okuyorum.	
Sık sık sinemaya gidiyorum.	
Evde film izliyorum.	
Dizi izliyorum.	
Yiyecekler	E / H
Sık sık kafeye gidiyorum.	
Her sabah kahve içiyorum.	
Kebap yiyorum.	
Hamburgeri çok seviyorum.	
Çin restoranına gidiyorum.	
Müzik	E / H
Gitar çalıyorum.	
Pop müzik seviyorum.	
Radio dinliyorum.	
MP3 çalarım var.	

Resim 3.1.8. Ünite 3. Sayfa.45

11 Sizin hobileriniz nelerdir? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz? Yazalım.

Resim 3.1.8.'de verilen boş zamanları anlatmayı hedefleyen etkinlik ölçüt 1 açısından incelendiğinde öncesindeki dinleme etkinliğinde verilen bilgilerin bu etkinliğin girdisini oluşturarak bu ölçüte uygun olduğu görülmektedir. Ölçüt 2'ye göre değerlendirildiğinde soruya verilen yanıt etkinliğin dil çıktısını oluşturduğu için bu görev ölçütünün sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 3'e göre etkinlik sonucunda yalnızca dil çıktısı elde edilmekte olup dil dışında bir ürün oluşturulmadığı görülmektedir. Ölçüt 4 açısından incelendiğinde öğrenenlerden soruyu yanıtlama aşamasında kendi yaşamından katkıda bulunması beklediği için psikomotor ve bilişsel zorluk düzeyine uygun bir etkinlik olduğu söylenebilir. Ancak tüm ölçütlerin karşılanmaması bu yazma etkinliğinin görev olarak nitelendirilemeyeceğini göstermektedir.

9 Aşağıdaki kişilerden birini seçelim. Arkadaşımızla diyalog yazalım.

- (Lokanta) garson / müşteri
- (İstasyon) biletçi / yolcu
- (Banka) memur / müşteri
- (Öğrenci ofisi) memur / öğrenci

Resim 3.1.9. Ünite 3. Sayfa.47

Resim 3.1.9.'da gösterilen diyalog yazmayı amaçlayan etkinlik ölçüt 1'e göre incelendiğinde verilen kişiler ve yerler öğrenenler için yönlendirici olup girdi niteliği taşıdığı için görev ölçütlerinden birinin sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde kurulan cümleler ve yazılan diyalogun dil çıktısı olduğu görülmektedir. Ölçüt 3 açısından incelendiğinde ise etkinlik sonucunda dil dışında bir ürün oluşturulmadığı görülmektedir. Ölçüt 4'e uygunluk açısından değerlendirildiğinde bu görevin öğrenenlerin yeni şeyler yaratmasını gerektirdiği için üst düzey becerilere uygun olduğu görülmektedir. Sonuç olarak bu yazma etkinliği dil dışında bir ürün sağlamadığı için görev olarak değerlendirilmemektedir.

12 Aşağıdaki kelimeleri kullanalım ve ailemizi tanıtalım.

anne baba kız kardeş erkek kardeş ağabey amca
dayı teyze hala babaanne anneanne dede

Resim 3.1.10. Ünite 4. Sayfa.55

Resim 3.1.10.'da verilen aileyi tanıtmayı amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1'e göre incelendiğinde aile bireyleri ile ilgili verilen sözcüklerin öğrencileri yönlendirdiği ve girdi niteliği taşıdığı görülmektedir. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde verilen sözcüklerle oluşturulan cümlelerin dil çıktısını oluşturduğu görülmektedir. Ölçüt 3'e göre değerlendirildiğinde ise bu etkinlikte dil dışında bir ürün oluşturulmadığı görülmektedir. Ölçüt 4'e uygunluk açısından incelendiğinde ise öğrencilerin kendilerinin cümleler yaratması çeşitli becerilere yer verdiği için psikomotor ve bilişsel düzeye uygun olduğu görülmektedir. Ölçütlerden birini karşılamadığı için bu etkinliğin bir görev olarak değerlendirilemeyeceği görülmektedir.

9 Aşağıdaki formu kendimize göre dolduralım.

ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU	
Adı:	.....
Soyadı:	.....
Ülkesi:	.....
Milliyeti:	.....
Anadili:	.....
Yabancı dilleri:	.....
Mesleği:	.....
Adresi:	.....
Telefon numarası:	.....
Hobileri:	.....

Resim 3.1.11. Ünite 4. Sayfa.59

Resim 3.1.11.'de gösterilen kişisel bilgileri yazılı olarak ifade etmeyi amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1'e göre incelendiğinde formada verilen başlıkların yönlendirici olup görev için gerekli girdiyi sağladığı görülmektedir. Ölçüt 2 açısından incelendiğinde ise bu etkinlikte öğrencilerin kullanacağı sözcükler ve söz öbeklerinin dil çıktısı olarak değerlendirilebileceği görülmektedir. Ölçüt 3 açısından incelendiğinde bu yazma etkinliğinin dil dışında ürün olarak bir bilgi formu ortaya çıkardığı gözlemlenmektedir. Ölçüt 4'e göre incelendiğinde bu etkinliğin hatırlama düzeyinde olduğu ve bu düzeyin amaca uygun olduğu görülmektedir. Sonuç olarak bu yazma etkinliğinin görev olarak nitelendirilebileceği görülmektedir.

9 Ailemize bir e-posta yazalım. İstanbul'da neler yapıyoruz? Anlatalım. İstanbul'daki arkadaşlarımızı ailemize tanıtalım.

Resim 3.1.12. Ünite 4. Sayfa.63

Resim 3.1.12.'de gösterilen e-posta yazmayı amaçlayan etkinlik ölçüt 1 açısından incelendiğinde e-postada öğrencilerden beklenenler soruda verilerek görev için girdi sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2'ye göre değerlendirildiğinde e-postada yazılacak cümlelerin dil çıktısını sağladığı söylenebilir. Ölçüt 3 açısından bakıldığında etkinliğin sonucunda ortaya çıkan e-postanın ise diğer bir ölçüt olan dil dışında ürün oluşturmayı sağladığı gözlemlenmektedir. Ölçüt 4 açısından incelendiğinde öğrencilerin yaratma düzeyince bir görev gerçekleştirmesi beklendiği ve üst düzey düşünme becerilerine yönlendirildiği görülmektedir. Bu ölçütlerin incelenmesi sonucunda verilen bu etkinliğin görev olduğu sonucuna ulaşılabilmektedir.

10 Aşağıdaki notlardan birini kullanalım. Arkadaşımızla bir buluşma diyalogu yazalım.



Resim 3.1.13. Ünite 5. Sayfa.71

Resim 3.1.13.'te verilen, buluşma diyalogu yazdırmayı amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1'e göre incelendiğinde öğrencilerin yazması gereken diyaloglarda yer vermesi gereken bilgilerin yeterli olmadığı, öğrencilerin diyaloglarında söz etmesi gereken sorulara da yer verilmediği için yeterli girdi sağlanmadığı görülmektedir. Ölçüt 2 olan dil çıktısı ise öğrencilerin yazacağı diyaloglar ile sağlanmış olacaktır. Ölçüt 3 açısından bakıldığında ise bu etkinlikte dil çıktısı dışında bir ürün olmadığı görülmektedir. Ölçüt 4 açısından incelendiğinde bu etkinliğin yaratma düzeyinde olduğu ve zorluk düzeyine uygun olduğu sonucuna ulaşılabılır. Tüm ölçütler göz önünde bulundurulduğunda verilen yazma etkinliğinin görev olmadığı görülmektedir.

11 Sizin ülkenizde hangi bayramlar var? Bir tanesini seçelim. O gün neler yapıyorsunuz? Anlatalım.

- Ne zaman?
- Nasıl kutluyorsunuz?
- Kimlerle beraber?

Resim 3.1.14. Ünite 5. Sayfa.74

Resim 3.1.14'te gösterilen özel günleri anlatmayı hedefleyen yazma etkinliği ölçüt 1'e göre incelendiğinde bayramlarla ilgili verilen sorular yönlendirici olup öğrenciler için girdi sağladığı görülmektedir. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde ise öğrencilerin bu soruları yanıtlaması için dil kullanması gerektiği için bu ölçütün de sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 3'e göre değerlendirildiğinde bu etkinliğin sonucunda dil dışında bir ürün elde edilmediği için görev ölçütlerinden birinin sağlanamadığı görülmektedir. Ölçüt 4'e uygunluk açısından değerlendirildiğinde ise bu görevin yaratma düzeyinde olduğu ve amaca uygun zorluk düzeyinde olduğu görülmektedir. Ölçütlerden birinin sağlanmadığı bu yazma etkinliği görev olarak değerlendirilmemektedir.

10 Aşağıdaki durumlardan ve kişilerden birini seçelim. O gün ne yapmak istiyorsunuz? Arkadaşımızla diyalog yazalım.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| • Evlilik yıldönümü | • Karı / Koca |
| • Anneler günü | • Anne / Çocuk |
| • Mezuniyet günü | • Baba / Oğul / Kız |

Resim 3.1.15. Ünite 5. Sayfa.77

Resim 3.1.15.'te verilen buluşma diyalogu yazmayı amaçlayan etkinlik ölçüt 1'e göre incelendiğinde diyalogda yer alması gereken bilgilerin ve sorular yönlendirici olup yeterli girdi sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2'ye göre bu girdi sonucunda yazılacak olan cümleler de dil çıktısı ölçütünü oluşturmaktadır. Ölçüt 3 açısından değerlendirildiğinde etkinliğin sonucunda dil dışında bir ürün elde edilmediği görülmektedir. Ölçüt 4'e göre değerlendirildiğinde bu etkinliğin yaratma düzeyinde olduğu ve amaca uygun olduğu görülmektedir. Tüm ölçütler göz önünde bulundurulduğunda verilen yazma etkinliğinin görev olmadığı görülmektedir.

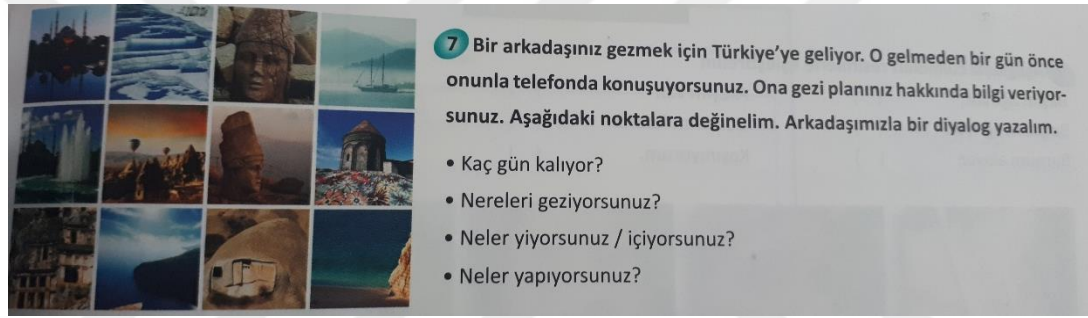
7 Biz de kendi ailemizi akrabalık isimlerini kullanarak tanıtalım.

Örnek: Dayımın adı Ali. 32 yaşında ve bir öğretmen...



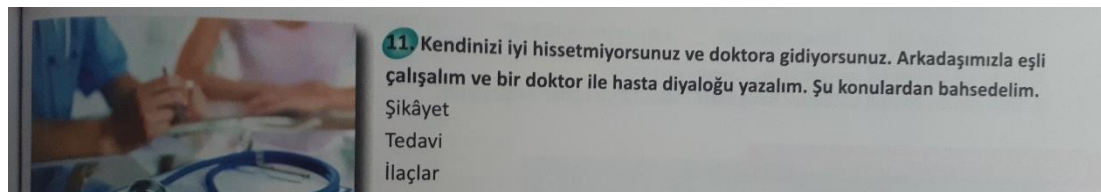
Resim 3.1.16. Ünite 6. Sayfa.85

Resim 3.1.16.'da gösterilen aileyi tanıtmayı amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1'e göre değerlendirildiğinde girdi sağlamanın verilen yönerge ve örneklerle sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2'ye göre dil çıktısı ölçütü ise öğrencilerin yazdıkları ile sağlanmış olacaktır. Ölçüt 3'e göre bakıldığında ise bu etkinliğin sonucunda dil dışında bir ürün olmayacağı için bu ölçütün sağlanmadığı sonucuna ulaşılabilir. Ölçüt 4 açısından bakıldığında ise bu etkinliğin yaratma düzeyinde olduğu ve amaca uygun olduğu görülmektedir. Sonuç olarak dil çıktısı dışında bir ürün sağlanamadığı için bu yazma etkinliğinin görev olarak nitelendirilemeyeceği görülmektedir.



Resim 3.1.17. Ünite 6. Sayfa.89

Resim 3.1.17.'de verilen gezi planı oluşturmayı amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1'e göre incelendiğinde yönerge ve soruların yönlendirici olup öğrencinin etkinliği gerçekleştirmesi için girdi sağladığı görülmektedir. Bu da görev ölçütlerinden birinin gerçekleştiğini göstermektedir. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde ise bu etkinlik sonucunda öğrencilerin dili kullanması gerekeceği için bu ölçütün de sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 3'e göre incelendiğinde ise bu etkinliğin yetersiz olduğu ve dil dışında bir ürün çıkarılmadığı görülmektedir. Ölçüt 4'e göre değerlendirildiğinde ise öğrencilerin yaratma becerisine yönelik olduğu için etkinliğin düzeye uygun olduğu görülmektedir. Ancak ölçütlerden biri sağlanamadığı için bu etkinlik görev olarak değerlendirilmemektedir.



Resim 3.1.18.'de gösterilen doktor ve hasta diyalogu yazmayı amaçlayan etkinlik ölçüt 1'e göre değerlendirildiğinde öğrencilere verilen yönerge ve diyalogda yazılması beklenen konuların belirtilmesi yeterli girdi sağlandığını göstermektedir. Ölçüt 2'ye göre etkinlik sonucunda ortaya çıkan diyalog bir dil çıktısı olduğu için bu görev ölçütünün de sağlandığı düşünülebilir. Ölçüt 3 açısından bakıldığında dil dışında bir ürün oluşmadığı görüldüğü için görev ölçütlerinden birinin sağlanamadığı görülmektedir. Ölçüt 4'e göre değerlendirildiğinde öğrencilerden yaratma düzeyinde bir etkinlik beklendiği için psikomotor ve bilişsel zorluk düzeyine uygun olduğu görülmektedir. Görev ölçütlerinin tümü sağlanamadığı için bu etkinlik görev olarak nitelendirilemez.

Kitapta yer alan 18 yazma etkinliğinden 3 tanesinin görev ölçütlerine uygun olduğu, diğer yazma etkinliklerinin bu ölçütü taşımadığı görülmektedir. Tablo 3.1.1'de bu bölümdeki yazma etkinliklerinin değerlendirilmesinin sonuçları verilecektir.

Tablo 3.1.1. İstanbul A1 ders kitabı görev ölçütlerini sağlayan yazma etkinlikleri

Görev	Görevin amacı	Görev Türü
Ünite 2. Sayfa.29	Otel formu doldurarak sayıları yazılı olarak ifade etme	Yaratıcı görev
Ünite 4. Sayfa.59	Öğrenci bilgi formu doldurarak kişisel bilgileri yazılı olarak ifade etme	Yaratıcı görev
Ünite 4. Sayfa.63	E-posta yazarak günlük hayatla ilgili bilgi verme	Yaratıcı görev

Tablo 3.1.1'de görüldüğü üzere İstanbul yabancılar için Türkçe A1 kitabındaki yazma etkinliklerinin görev ölçütlerine göre değerlendirilmesi sonucunda verilen etkinliklerin üç tanesinin tüm görev ölçütlerini sağladığı ve görev olarak değerlendirilebileceği görülmektedir.

Tablo 3.1.2. İstanbul A1 ders kitabı görev olmayan yazma etkinlikleri

Görevin ünite ve sayfası	Eksik olan görev ölçütü/ölçütleri
Ünite 1. Sayfa.11	Ölçüt 3 ve 4
Ünite 1. Sayfa.12	Ölçüt 3 ve 4
Ünite 1. Sayfa.16	Ölçüt 3 ve 4
Ünite 2. Sayfa.25	Ölçüt 3 ve 4
Ünite 2. Sayfa.33	Ölçüt 3
Ünite 3. Sayfa.41	Ölçüt 3 ve 4
Ünite 3. Sayfa.45	Ölçüt 3
Ünite 3. Sayfa.47	Ölçüt 3
Ünite 4. Sayfa.55	Ölçüt 3
Ünite 5. Sayfa.71	Ölçüt 1 ve 3
Ünite 5. Sayfa.74	Ölçüt 3
Ünite 5. Sayfa.77	Ölçüt 3
Ünite 6. Sayfa.85	Ölçüt 3
Ünite 6. Sayfa.89	Ölçüt 3
Ünite 6. Sayfa.93	Ölçüt 3

Tablo 3.1.2’de görüldüğü üzere İstanbul Yabancılar için Türkçe A1 kitabında yer alan 18 yazma etkinliğinden 15 tanesi görev ölçütlerini sağlamamaktadır. Bu 15 etkinlikte dört görev ölçütünden çeşitli eksikler bulunmaktadır. Ancak tüm

etkinliklerde eksik olan ölçüt dikkate alındığında kitapta verilen yazma etkinliklerinin görev olmama nedenlerinden birinin dil dışında bir ürün ortaya koyulmamış olmasıdır.

3.2.İstanbul Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A2'deki Yazma Becerilerinin Görev Odaklı Yöntem Açısından İncelenmesi



14 Sizin yemek konusundaki ilk tecrübeniz neydi? Hatırlıyor musunuz?

15 Aşağıdaki resimde bir anne kızına yemek tarifi veriyor. Tarifi diyalog hâlinde yazalım.

Anne:

Kızı / Oğlu:

Resim 3.2.1 Ünite 1. Sayfa.11

Resim 3.2.1’de verilen yemek tarifi vermeyi amaçlayan yazma etkinliği, ölçüt 1’e göre incelendiğinde yeterli girdi sağlama ölçütü yönlendiriciler ve diyalogda içerilmesi gereken bilgilere yer verilmediği için sağlanamamıştır. Ölçüt 2’ye göre bakıldığında ise dil çıktısının etkinlik sonucunda öğrencilerin yazdığı diyaloglar ile sağlanmış olacağı görülmektedir. Ölçüt 3 açısından değerlendirildiğinde ise bu etkinlik sonucunda diyalog dışında bir ürün olmadığı için dil dışında bir ürün sağlanmadığı görülmektedir. Ölçüt 4 açısından değerlendirildiğinde ise etkinlik yaratma düzeyinde olduğu için psikomotor ve bilişsel zorluk düzeyine uygun olduğu görülmektedir. Tüm ölçütler göz önünde bulundurulduğunda bu yazma etkinliğinin bir görev olmadığı sonucuna ulaşılabilir.



9 Hep birlikte dünya turuna çıkıyoruz. Nerelere gidelim? Neler yapalım? Önerilerimizi yazalım.

Resim 3.2.2 Ünite 1. Sayfa.15

Resim 3.2.2.’de gösterilen dünya turu ile ilgili öneriler yazmayı amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1’e uygunluk açısından değerlendirildiğinde verilen yönlendirici

sorularla girdi sağlayarak bu etkinliğin görev ölçütlerinden birini sağladığı görülmektedir. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde etkinlik sonucunda öğrencilerin oluşturacağı cümleler ise dil çıktısı olduğu için bir diğer görev ölçütünün de sağlandığı söylenebilir. Ölçüt 3'e göre değerlendirildiğinde etkinliğin sonucunda oluşturulan ürün bir bağlam içinde olmadığı için yalnızca dil çıktısı olarak değerlendirilmekte; dil dışında bir ürün oluşturulmamaktadır. Ölçüt 4'e bakıldığında ise yaratma düzeyinde olan bu etkinliğin uygun zorluk düzeyinde olduğu gözlemlenmektedir. Tüm görev ölçütleri açısından değerlendirilen bu etkinlik, ölçütlerden birini sağlamadığı için görev olarak nitelendirilmemektedir.

10 Aşağıdaki resimleri inceleyelim. Kişilerin fiziksel özelliklerini yazalım.



Resim 3.2.3. Ünite 1. Sayfa.19

Resim 3.2.3'te gösterilen fiziksel özellikleri yazmayı amaçlayan yazma etkinliği görev ölçütleri temel alınarak incelendiğinde ölçüt 1'in verilen resimlerle sağlandığı söylenebilir. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde öğrencilerden beklenen cümleler ve sözcüklerin kullanımı ile bu ölçütün sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 3'e göre bakıldığında ise etkinliğin sonucunda dil dışında bir ürün sağlanamadığı için bu ölçütün sağlanamadığı gözlemlenmektedir. Ölçüt 4 açısından incelendiğinde bu etkinliğin amaca uygun bir zorluk düzeyinde olduğu görülmektedir. Sonuç olarak dil dışında ürün sağlama ölçütünü gerçekleştiremediği için verilen yazma etkinliğinin bir görev olmadığı söylenebilir.

8 Biz de kendi hayatımızla ilgili bazı bilgiler yazalım.

- Nerede ve ne zaman doğdunuz?
- Hangi okullara gittiniz?
- Nerelerde yaşadınız?

Resim 3.2.4 Ünite 2. Sayfa.26

Resim 3.2.4.'te gösterilen öğrenenlerin geçmişleriyle ilgili bilgi vermesini amaçlayan yazma etkinliği, ölçüt 1'e göre incelendiğinde etkinlikte verilen sorularla öğrencilere yönlendirme sağlanmış olup girdi ölçütüne uygun bir etkinlik oluşturulduğu görülmektedir. Ölçüt 2 olan dil çıktısı ölçütü ise etkinliği yaparken öğrenenlerin verdiği yanıtlarla sağlanmıştır. Ölçüt 3 açısından incelendiğinde etkinlikte yalnızca sorulara verilen yanıtlarla ilgili olduğu, bir bağlam oluşturulmadığı için dil dışında bir ürün sağlanmadığı görülmektedir. Ölçüt 4'e göre incelendiğinde bu etkinliğin düzeye uygun olduğu görülmektedir. Diğer ölçütleri sağlamasına rağmen dil dışında bir ürün sağlamadığı için bu etkinliğin görev olmadığı görülmektedir.

10 Geçen yaz tatilinde neler yaptınız? Yazalım.

- Nereye gittin?
- Kaç gün kaldın?
- Neler yaptın?

Resim 3.2.5. Ünite 2. Sayfa.30

Resim 3.2.5.'te verilen geçmişteki bir tatili yazmayı amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1 açısından değerlendirildiğinde verilen sorularla öğrencilere ipucu sağlamış ve istenen etkinlik için öğrencilerin yönlendirilmiş olduğu görülmektedir. Bu nedenle etkinliğin girdi sağlama ölçütü açısından göreve uygun olduğu görülmektedir. Ölçüt 2'ye göre incelendiğinde öğrenenlerin sorulara verdiği yanıtların etkinliğin dil çıktısı ölçütüne uygun olduğunu göstermektedir. Ölçüt 3 açısından değerlendirildiğinde ise etkinlik sonucunda dil dışında bir ürün ortaya çıkmadığı, bu nedenle bu ölçütün sağlanamadığı görülmektedir. Ölçüt 4' göre değerlendirildiğinde psikomotor ve bilişsel düzeye uygunluğun etkinliğin yaratma düzeyinde olması sonucunda sağlandığı

görülmektedir. Sonuç olarak dil dışında bir ürün ortaya çıkarmadığı için bu etkinliğin görev olmadığı gözlemlenmektedir.

14 Televizyondan dinlediğimiz bir haberi yazalım.

Örnek:

Derbi maçında Fenerbahçe Galatasaray'ı 1-0 yendi ve şampiyon oldu.

Resim 3.2.6. Ünite 2. Sayfa.33

Resim 3.2.6'da verilen haber yazmayı amaçlayan yazma etkinliği görev ölçütlerine göre değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılabilir: Ölçüt 1'e göre etkinlikte verilen örnek yeterli girdi sağlama ölçütünü karşılamaktadır. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde ise etkinlik bir dil kullanımı gerektirdiği için bu ölçütün de sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 3 olan dil dışında ürün ortaya çıkarma açısından değerlendirildiğinde, bu etkinliğin sonucunda dilin bağlam içerisinde kullanılması ile dil dışında bir ürün olarak haber metninin ortaya çıktığı görülmekte ve bu ölçüt de sağlanmaktadır. Ölçüt 4'e bakıldığında, verilen etkinliğin öğrencilerin yaratıcılığına ve hatırlama düzeyine dayalı olması bu etkinliğin uygun zorluk düzeyinde olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak bu yazma etkinliğinin bir görev olduğu görülmektedir.

11 Diyelim ki siz başbakansınız. Aşağıdaki konular hakkında neler yapacaksınız? Yazalım.

- eğitim
- ekonomi
- çevre
- sağlık
- spor
- ulaşım
- enerji

Resim 3.2.7 Ünite 3. Sayfa.41

Resim 3.2.7'de verilen seçim vaatleri yazılmasını amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1'e göre değerlendirildiğinde etkinlikte verilen alt başlıklar öğrencileri yönlendirici olduğu için yeterli girdi sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2'ye bakıldığında ise bu etkinliğin sonucunda öğrencilerin vaatlerini yazmaları dil çıktısı olacağı için bu ölçütün sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 3 açısından incelendiğinde bu etkinlik sonucunda bir ürün oluşturulmadığı için etkinliğin bu ölçüte uygun olmadığı gözlemlenmektedir. Ölçüt 4'e göre değerlendirildiğinde etkinlik yaratma düzeyinde

olduğu için psikomotor ve bilişsel zorluk düzeyine uygun olduğu görülmektedir. Sonuç olarak ölçütlerden birine uygun olmadığı için bu etkinliğin görev olarak adlandırılmayacağı görülmektedir.

10 Siz tatilde nereye gideceksiniz? Nasıl bir tatil yapmak istiyorsunuz? Aşağıdaki kelimeleri kullanalım ve yazalım.

- deniz turizmi
- kültür turizmi
- spor turizmi
- rezervasyon yapmak
- tatile çıkmak
- gitmek
- gezmek

Resim 3.2.8 Ünite 3. Sayfa.44

Resim 3.2.8’de gösterilen tatil planı yazılmasını amaçlayan yazma etkinliği belirtilen ölçüt 1’ göre incelendiğinde verilen sorular ve kullanılması istenen sözcükler ile yeterli girdi sağlandığı söylenebilir. Ölçüt 2’ye bakıldığında öğrencilerin yazdığı tatil planı da dil çıktısı ölçütünün sağlandığını göstermektedir. Ölçüt 3 açısından değerlendirildiğinde ise etkinliğin sonucunda bir ürün ortaya çıkarılmadığı bu nedenle de ölçütün sağlanamadığı görülmektedir. Ölçüt 4 açısından değerlendirildiğinde ise yaratma düzeyinde olan bu etkinliğin uygun zorluk düzeyinde olduğu görülmektedir. Sonuç olarak ölçütlerden birini sağlayamadığı için verilen etkinliğin görev olarak nitelendirilemeyeceği söylenebilir.



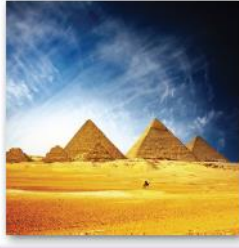
Burası Rusya. Burada hava çok soğuk oluyor. Arkadaşım Mehmet Rusya'ya gidecek ama önce yanına çok kalın kazaklar alacak. Şapka ve eldiven de takacak.

7 Siz soğuk havada neler giyorsunuz? Yazalım.

.....

.....

.....



Burası Mısır. Burada hava çok sıcak. Mısır'da Piramitleri gezeceğiz. Yanıma güneşten korunmak için şemsiye alacağım.

9 Siz çok sıcak havalarda ne giyorsunuz? Yazalım.

.....

.....

.....

8 Siz ılık ve serin havalarda nereye gidiyorsunuz ve orada neler yapıyorsunuz? Yazalım.

.....

.....

.....

Resim 3.2.9. Ünite 3. Sayfa.47

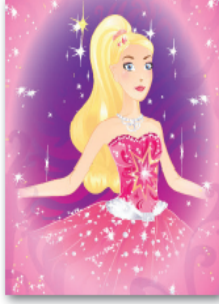
Resim 3.2.9'da gösterilen hava durumuna göre giyim çeşitlerini anlatmayı hedefleyen yazma etkinliğinde ölçüt 1' bakıldığında yeterli girdi ölçütünün sağlandığı söylenebilir. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde öğrencilerin etkinliği yapmak için kullanacağı sözcükler ve cümlelerin de dil çıktısı ölçütünü sağladığı görülmektedir. Ölçüt 3 açısından değerlendirildiğinde ise bir ürün olmadığı ve bu ölçütün sağlanmadığı görülmektedir. Ölçüt 4'e göre değerlendirildiğinde psikomotor ve bilişsel zorluk açısından düzeye uygun olan bu etkinlik, görev ölçütlerinden birine uygun olmadığı için görev olarak değerlendirilmemektedir.

10 Hayatımızdaki en önemli insanı anlatalım. O nasıl biri? Neler yapmış?

Resim 3.2.10 Ünite 4. Sayfa.55

Resim 3.2.10'da gösterilen, kişileri anlatmayı amaçlayan yazma etkinliği ölçüt 1 açısından incelendiğinde sorularla girdi sağlama ölçütünün sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2 açısında değerlendirildiğinde öğrencilerin verdiği yanıtlarla kişiyi tanıtmaları da dil çıktısı ölçütüne uygun bir etkinlik olduğunu göstermektedir. Ölçüt 3 açısından bakıldığında ise etkinliğin dilden başka bir ürün oluşturmadığı için bu ölçüte uygun olmadığı görülmektedir. Ölçüt 4 açısından değerlendirildiğinde yaratma düzeyinde olan bu etkinliğin bu ölçütü sağladığı görülmektedir. Ölçütlerden birini sağlayamadığı için bu etkinliğin görev olmadığını söylemek mümkündür.

6 Aşağıdaki masalı tamamlayalım.



Bir varmış bir yokmuş. Çok uzak bir ülkede bir padişah varmış. Bu padişahın çok güzel bir kızı varmış. Bu kız perilerden daha güzel, meleklerden daha tatlıymış. Kız bir gün ağlamış, masmavi gökyüzü de onunla beraber ağlamış; kız diğer gün gülmüş, gökyüzü onunla beraber gülmüş. Bu kızın güzelliğini herkes biliyormuş ve ülkedeki herkes ona aşık olmuş. Zengin, fakir herkes onunla evlenmek istiyormuş.

Babası kızını çok seviyormuş. Onu mutlu etmek için her şeyi yapıyormuş. Fakat kız hiç mutlu değilmiş. Çünkü

.....

Resim 3.2.11 Ünite 4. Sayfa.59

Resim 3.2.11’de gösterilen verilen bir masalı tamamlamayı amaçlayan yazma etkinliği masalın girişinin verilmiş olması nedeniyle ölçüt 1 olan girdi sağlama ölçütüne uygundur. Ölçüt 2’ye göre incelendiğinde öğrenciler masalı tamamlarken cümleler kuracağı için bu etkinliğin dil çıktısı sağlama ölçütünü de sağladığını söylemek mümkündür. Ölçüt 3 olan dil dışında bir ürün ortaya çıkarma açısından incelendiğinde ise öğrenenler etkinliği tamamladıktan sonra dil dışında bir ürün olarak masal oluşturacakları için bu ölçütün de sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 4’e göre değerlendirilen bu etkinliğin yaratma düzeyinde olduğu ve bu ölçütün de sağlandığı görülmektedir. Sonuç olarak tüm görev ölçütlerine uygun olan bu yazma etkinliğinin görev olarak nitelendirilebileceği görülmektedir.

11 Siz en son rüyanızda ne gördünüz anlatalım ve yorumlayalım.

Resim 3.2.12 Ünite 4. Sayfa.63

Resim 3.2.12’de gösterilen rüya anlatmayı ve yorumlamayı amaçlayan yazma etkinliği incelendiğinde görev ölçütlerinden ölçüt 1’in sağlanamadığı görülmektedir. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde ise etkinliğin sonucunda dil kullanımı gerçekleşeceği için bu ölçütün sağlandığı söylenebilir. Ölçüt 3 açısından bakıldığında ise bu etkinliğin sonucunda dil dışında bir ürün ortaya çıkmadığı, dolayısıyla bu ölçütün sağlanamadığı gözlemlenmektedir. Ölçüt 4 açısından incelendiğinde yaratma düzeyinde olan bu etkinlik psikomotor ve bilişsel zorluk düzeyine uygun olmasına rağmen tüm görev ölçütlerine uygun olmadığı için görev olarak adlandıramayacak bir etkinliktir.

8 Sizin ülkenizin iklimi nasıl? Yazalım.

Resim 3.2.13 Ünite 5. Sayfa.71

Resim 3.2.13'te gösterilen, öğrenenlerin ülkelerinin iklimini anlatmasını amaçlayan etkinlik görev ölçütlerine göre incelendiğinde şu sonuçlara ulaşılabilir: Ölçüt 1, yönergenin ayrıntılı olmaması ve alt başlıklar verilmemesi nedeniyle sağlanamamıştır. Ölçüt 2'ye göre incelendiğinde etkinliğin sonunda yazılacak bir yazı olması dil çıktısı olduğunu göstermekte ve bu ölçütü sağlamaktadır. Ölçüt 3 ise bu etkinlikte sağlanamamıştır. Ölçüt 4'e bakıldığında psikomotor ve bilişsel zorluk düzeyi açısından uygun olmasına rağmen diğer iki ölçüte uygun olmadığı için bu etkinlik görev değildir.

8 Aşağıdaki durumlardan birini seçelim. Rica cümleleri içeren bir diyalog yazalım.

- kafede
- mağazada
- otelde
- doktorda

Resim 3.2.14 Ünite 5. Sayfa.74

Resim 3.2.14'te verilen, diyalog yazmanın amaçlandığı etkinlik ölçüt 1'e göre incelendiğinde verilen yönerge ve ortamlar ile girdi sağlama ölçütünün sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2 açısından incelendiğinde yazılan diyaloglar ise dil çıktısı ölçütüne uygun bir etkinlik olduğunu göstermektedir. Ölçüt 3'e göre bakıldığında etkinlikte dil dışında bir ürün ortaya çıkarma ölçütünün sağlanmadığı görülmektedir. Ölçüt 4 açısından da incelenen bu etkinliğin yaratıcılık düzeyinde olduğu için uygun düzeyde olduğu söylenebilir. Ancak ölçütlerin tümü sağlanamadığı için verilen bu etkinlik görev olarak nitelendirilemez.

10 En son hangi filmi izlediniz? Özetini yazalım.

- oyuncular
- yönetmen
- konu
- tür

Resim 3.2.15. Ünite 5. Sayfa.77

Resim 3.2.15’te verilen, film özeti yazdırmayı amaçlayan yazma etkinliği görev ölçütleri açısından değerlendirilmiştir. Ölçüt 1’e göre değerlendirildiğinde verilen alt başlıklar ile girdi sağlama ölçütüne uygun bir etkinlik olduğu söylenebilir. Ölçüt 2 olan dil çıktısı da yazılan özet ile sağlanmıştır. Ölçüt 3’e göre değerlendirildiğinde film özeti bağlamının dil dışında bir ürün ortaya koyma ölçütünü sağladığı söylenebilir. Ölçüt 4 açısından değerlendirildiğinde yaratma düzeyine olan bu etkinliğin psikomotor ve bilişsel zorluk düzeyine de uygun olduğu ve görev ölçütlerinin tümüne uygun olduğu görülmektedir.

- 8** Arkadaşımızla birlikte aşağıdaki konuları içeren bir iş görüşmesi diyalogu yazalım.
- iş saatleri
 - maaş
 - iş
 - tatil günleri
 - iş yeri

Resim 3.2.16. Ünite 6. Sayfa.85

Resim 3.2.16’da verilen iş görüşmesi diyalogu yazmayı amaçlayan etkinlik ölçüt 1 olan girdi sağlama ölçütünü diyalogda içerilmesi gereken konularla sağlamıştır. Ölçüt 2 açısından değerlendirildiğinde diyalog yazılmasının dil çıktısını sağladığı görülmektedir. Ölçüt 3 açısından bakıldığında diyalog yazma dışında bir ürün olmadığı için dil dışında bir ürün ortaya çıkmadığı söylenebilir. Ölçüt 4’e göre uygun düzeyde bulunan bu etkinlik ölçütlerden birine uygun olmadığı için görev olarak nitelendirilememektedir.

- 7** Aşağıdaki konulardan birini seçelim ve bu konuda 10 tavsiye yazalım.

- Fakir insanlara yardım etmek için ne yapabiliriz?
- Okulda başarılı olmak için neler yapabilirsiniz?

Resim 3.2.17 Ünite 6. Sayfa.88

Resim 3.2.17’de verilen tavsiye yazmayı amaçlayan yazma etkinliğinde ölçüt 1 olan girdi sağlama ölçütü sorularla sağlanmıştır. Ölçüt 2 açısından

değerlendirildiğinde etkinliğin sonucunda sorulara verilen yanıtlarla dil çıktısı sağlanmış olacaktır. Ölçüt 3 açısından değerlendirildiğinde ise dil dışında bir ürün ortaya koyulmadığı söylenebilir. Ölçüt 4'e bakıldığında öğrenenlerin kendi düşüncelerini belirttikleri için psikomotor ve bilişsel zorluk düzeyine uygun olan bu etkinliğin ölçütlerin tümünü sağlamadığı için görev olarak nitelendirilemeyeceği

10 Yabancı bir şehirde başınıza neler gelebilir? görülmektedir.
Örnekteki gibi cümleler yazalım.
Dikkat et! Çantayı çalabilirler.

Resim 3.2.18. Ünite 6. Sayfa.91

Resim 3.2.18'de verilen, cümle yazmayı amaçlayan etkinlik görev ölçütlerine göre değerlendirildiğin şu sonuçlara ulaşılabilir: Ölçüt 1'e göre verilen örnek cümle ile girdi sağlama ölçütünün sağlandığı görülmektedir. Ölçüt 2'ye göre değerlendirildiğinde oluşturulan cümleler ile dil çıktısı ölçütünün sağlanacağı görülmektedir. Ölçüt 3'e bakıldığında etkinliğin sonucunda cümleler dışında bir çıktı olmadığı için dil dışında bir ürün ortaya çıkarılamamış ve bu ölçütün sağlanmamış olduğu görülmektedir. Ölçüt 4'e göre incelendiğinde psikomotor ve bilişsel zorluk düzeyine uygun olmasına rağmen ölçütlerin tümünü sağlayamayan bu etkinliğin görev olarak değerlendirilemeyeceği söylenebilir.

İstanbul A2 kitabındaki yazma etkinliklerinin değerlendirilmesi sonucunda kitapta yer alan 18 etkinliğin 3 tanesinin görev ölçütlerine uygun olduğu görülmektedir. Tablo 3.2.1'de bu bölümdeki yazma etkinliklerinin değerlendirilmesinin sonuçları verilecektir.

Tablo 3.2.1. İstanbul A1 ders kitabı görev ölçütlerini sağlayan yazma etkinlikleri

Görev	Görevin amacı	Görev Türü
Ünite 2. Sayfa.33	Haber metni yazma	Yaratıcı Görev
Ünite 4. Sayfa.59	Masal Tamamlama	Yaratıcı Görev
Ünite 5. Sayfa.77	Film Özeti Yazma	Yaratıcı Görev

Tablo 3.2.1’de görüldüğü üzere İstanbul yabancılar için Türkçe A2 kitabındaki yazma etkinliklerinin görev ölçütlerine göre değerlendirilmesi sonucunda verilen etkinliklerin üç tanesinin tüm görev ölçütlerini sağladığı ve görev olarak değerlendirilebileceği görülmektedir.

Tablo 3.2.2. İstanbul A2 ders kitabı görev olmayan yazma etkinlikleri

Görevin ünite ve sayfası	Eksik olan görev ölçütü/ölçütleri
Ünite 1. Sayfa.11	Ölçüt 1 ve 3
Ünite 1. Sayfa.15	Ölçüt 3
Ünite 1. Sayfa.19	Ölçüt 3
Ünite 2. Sayfa.26	Ölçüt 3
Ünite 2. Sayfa.30	Ölçüt 3
Ünite 3. Sayfa.41	Ölçüt 3
Ünite 3. Sayfa.44	Ölçüt 3
Ünite 3. Sayfa.47	Ölçüt 3
Ünite 4. Sayfa.55	Ölçüt 3
Ünite 4. Sayfa.63	Ölçüt 1 ve 3
Ünite 5. Sayfa.71	Ölçüt 1 ve 3
Ünite 5. Sayfa.74	Ölçüt 3
Ünite 6. Sayfa.85	Ölçüt 3
Ünite 6. Sayfa.88	Ölçüt 3
Ünite 6. Sayfa.91	Ölçüt 3

Tablo 3.2.2’de görüldüğü üzere İstanbul Yabancılar için Türkçe A2 kitabında yer alan 18 yazma etkinliğinden 15 tanesi görev ölçütlerini sağlamamaktadır. Bu 15 etkinlikte dört görev ölçütünden çeşitli eksikler bulunmaktadır. İstanbul yabancılar için Türkçe A1 kitabında olduğu gibi A2 kitabında da 15 etkinlikte de eksik olan ölçüt dil dışında ürün sağlama olmuştur.

4. YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE YAZMA BECERİSİNİ GELİŞTİRMeye YÖNELİK GÖREV ÖNERİLERİ

Çalışmanın bu bölümünde, incelenen ders kitaplarındaki eksiklikleri tamamlamak amacıyla yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma becerisini geliştirmeye yönelik A1 ve A2 düzeyinde görev etkinlikleri önerilmiştir. Bu görevlerin kapsamının belirlenmesinde Ortak Avrupa Dil Çerçevesinde belirtilen düzeylere göre öğrenenlerin sahip olması beklenen yeterlilikler temel alınmıştır. Görevlerin yapısının ve aşamalarının oluşturulmasında ise görev odaklı yöntemin temel ölçütlerine bağlı kalınmıştır. Önerilen görevler öncelikle bir ders planı içerisinde sunulurken temellendirilmiş, ardından görevin kendisi aşamaları ile sunulmuş, son olarak önerilen her görev temel alınan yöntemle uygunluk açısından değerlendirilmiştir.

Avrupa Konseyi (2013: 31) A1 ve A2 düzeyleri yazma becerisi için belirtilen yeterlilikler şu şekilde somutlaştırılmıştır:

“A1 düzeyinde bir öğrenci somut ihtiyaçların karşılanmasını amaçlayan, bilinen günlük ifadeleri ve oldukça basit cümleleri anlayıp kullanabilir. Kendini tanıtabilir, başkalarını tanıtırabilir. Başkalarına, kendileri hakkında(örneğin, nerede oturdukları, kimleri tanıdıkları ve nelere sahip oldukları) sorular yöneltebilir ve sorulan benzeri soruları yanıtlayabilir. Karşısındaki kişiler yavaş ve anlaşılır bir biçimde konuşuyorlar ve de yardımcı oluyorlarsa, onlarla basit yollardan anlaşabilir.

A2 düzeyinde bir öğrenci ilgi alanıyla ilgili cümleleri ve sıkça kullanılan anlatımları (örneğin, kişi ve aileyle ilgili bilgileri, alışveriş, iş, yakın çevre) anlayabilir. Bilinen alışılmış konularda, doğrudan doğruya bilgi alışverişi söz konusu olduğunda, alışlagelmiş, basit durumlarda kendini ifade edebilir. Geçmiş, eğitimi, çevresi ve doğrudan gereksinimleriyle bağlantılı şeyleri basit dilsel araçlar yardımıyla anlatabilir”.

Görev örnekleri oluşturulurken iki kaynak temel alınmıştır:

Günay’ın (2007: 103) Carless (2003), Cameron (2001), Brewster et.al (1992) den uyarlayarak oluşturduğu görev odaklı yöntemi değerlendirme ölçütlerine göre görev odaklı bir etkinlik incelenirken ve oluşturulurken sorulması gereken temel sorular şöyledir:

1. Etkinliğin hedeflenen amaca ulaşmak için başlangıç noktası olacak açıkça belirtilmiş bir girdisi var mı?

2. Etkinliğin dil üretimi açısından değerlendirilebilecek bir çıktısı var mı? Ya da etkinlik üretim sürecinde bir dil kullanımı gerektiriyor mu?
3. Öğrenenlerin etkinliği tamamlarken önceden öğrenilen dil öğeleri dışında anlamlı bir amaç için çalışmasını sağlıyor mu?
4. Etkinlik öğrenenlerin bilişsel ve psikomotor becerilerini en uygun zorluk düzeyinde kullanmalarını sağlıyor mu?

Etkinlikler oluşturulurken temel alınan bir diğer kaynak ise Ellis'in (2012: 198) 'görev' kavramı için belirlediği dört temel ölçüttür. Buna göre:

1. Temel odak anlam üzerine olmalıdır. (Öğrenciler, temel söylemlerin semantik ve pragmatik anlamlarını yönlendirme ile ilgilenmelidir.)
2. Görevlerde bir çeşit 'boşluk' olmalıdır. (Örneğin bilgiyi aktarma gereksinimi, bir düşünceyi ifade etme ya da anlamı çıkarsama)
3. Öğrenciler aktiviteyi tamamlamak için daha çok kendi kaynaklarına (dilbilimsel olan ya da olmayan) güvenmelidirler.
4. Dil kullanımı dışında açıkça tanımlanmış bir ürün vardır. (Dil, sonuca ulaşmak için bir araçtır, kendi başına bir sonuç değildir.

Görevlerin ve ders işleyişinin açıklandığı ders planlarının formatı Scrivener'dan (2005:118-122) adapte edilmiştir.

Görev Örneği: İnternet Alışverişi

Tablo 4.1. Görev Örneği İnternet Alışverişi Ders Planı

Dil Seviyesi	A1- A2
Öğrenci Sayısı	12-18
Tahmini Ders Süresi	60-65 Dakika
Kapsamlı Hedefler	Öğretim döneminin sonunda öğrenciler, günlük ihtiyaçlarını karşılamak ve çeşitli konularda bilgi almak amacıyla hedef dilde iletişim kurabilecek ve çeşitli yazılı kanallarla kendini ve ihtiyaçlarını ifade edebilecektir.
Davranış Hedefleri	Dersin sonunda öğrenciler, bilgi almak istedikleri konular ile ilgili soru sorabilecek ve mesaj kanalı ile yazılı iletişim kurabileceklerdir.
Öğretimin Konusu	Dersin temel konusu ‘internet üzerinden alışveriş’ tir. <u>Yazma:</u> Öğrenciler internet üzerinden almak istedikleri ürünler ile ilgili mesaj yazacaklardır.
Programa Uyum	Bu dersten önce öğrenciler temel fiilleri ve belli başlı sıfatları öğrenmişlerdir. Sonraki derste öğrenciler ‘ne, kim, nasıl’ gibi soru sözcüklerini öğreneceklerdir.
Varsayımlar/ Sanılar	-Öğrencilerin günlük yaşamdaki nesneleri bildiği varsayılmaktadır. - Günlük yaşamla ilgili olduğu için konunun öğrenciler için ilgi çekici olduğu düşünülebilir.
Olası Problem(ler)	Satılan ürünler öğrencilerin ilgisini çekmiyor ise bu ürünler ile ilgili sorular sormakta zorlanabilirler.
Olası Problemlere Çözümler	Satılan ürünler öğrencilerin de fikirleri ve ilgileri doğrultusunda çeşitlendirilerek öğrenciye daha fazla seçenek sunulabilir.
Sınıf Profili	Sınıf genel olarak öğrenmeye ve hedef dili kullanmaya istekli yetişkinlerden oluşmaktadır.
Materyaller/ Yardımlar	Fotoğraflar
Teknikler	Toplu tartışma, beyin fırtınası, ikili çalışma, yaratıcı yazma

Tablo 4.2. Görev Örneği İnternet Alışverişi Ders Aşamaları

Etkinlik/ Adım	Etkileşim/ Süre	Süreç	Amaç(lar)
Motivasyon-Güdüleme	Öğrenci- Öğretmen 5 dakika	Öğretmen öğrencilere alış veriş ile ilgili çeşitli sorular sorar: -Alışveriş yapmayı seviyor musunuz? -En son satın aldığınız şey nedir? -İnternet üzerinden alışveriş ile ilgili neler düşünüyorsunuz? -Bildiğiniz alış veriş siteleri nelerdir? Genellikle neyi internet üzerinden alıyorsunuz?	- Öğrencilerin dikkatini hedef konuya çekmek. - Konuyu kendi yaşantıları ile bağlantı kurarak öğrenciler için ilgi çekici hale getirmek. - Konu ile ilgili tecrübelerini paylaşarak öğrencilerin konuya dahil olmasını sağlamak.
Görev Öncesi	Öğrenci- Öğretmen 10 dakika	- Öğretmen, öğrencilere internet üzerinden bir telefon alacaklarını ancak bu telefonu almadan önce bazı şeyler sorarak telefon hakkında merak ettikleri şeyleri öğrenmeleri gerektiğini açıklar. Telefonla ilgili neler sorabileceklerini düşünerek beyin fırtınası yapmalarını ister. - Öğrencilerin ortak fikirlerini kelime bazında tahtadaki görselin etrafına yazar. Bu aşamada öğrenciye yardımcı olmak için öğretmen kendisi bir örnek verebilir.	- Öğrencilerin konuya aşina olmasını sağlamak. - Dersin ilerleyen aşamasında gerçekleştirecekleri görev ile ilgili öğrencilerin fikir edinmesini sağlamak.

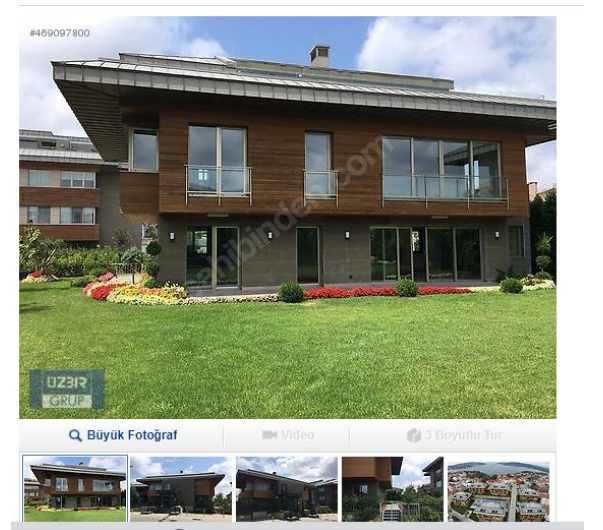
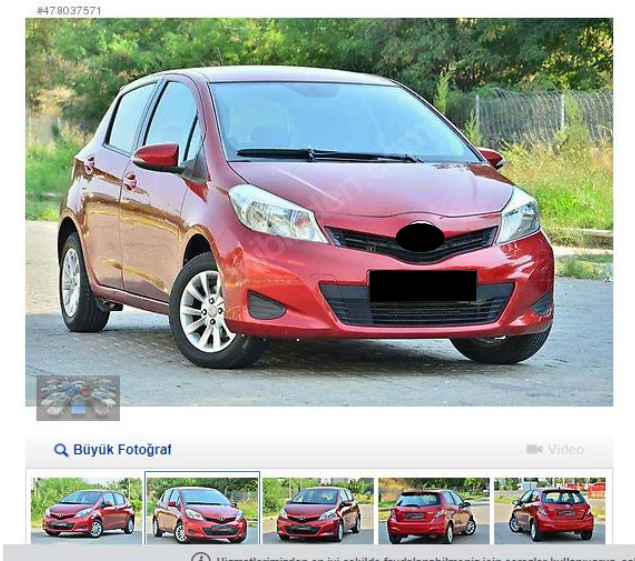
Görev Döngüsü	Öğrenci- Öğrenci 40 dakika	-Öğretmen, öğrencilere verilen resimlerdeki araba ya da evi satın almak istediklerini ve bunlarla ilgili bilgi almak için ikili çalışma halinde satıcıya bir mesaj yazarak soruları yazmalarını söyler. -Öğretmen, daha sonra mesajlarında sordukları soruları sınıf arkadaşlarına sunacaklarını, bu nedenle mesajı yazdıktan sonra sunumlarını planlamalarını ister. - İkili gruplar sunum yaparken diğer öğrenciler sunumları yorumları ve soruları ile değerlendirir.	-Öğrencilerin hedef dili kullanarak anlamlı bir ürün ortaya çıkarmasını sağlamak. - Hedeflenen yapıyı bağlam içinde öğretmek. - Öğrencilerin birbirleri ile etkileşim kurmasını sağlayarak hedef dilin kullanılmasını anlamlandırmak.
Dile Odaklanma	Öğrenci- öğrenci Öğretmen- öğrenci 5-10 dakika	Analiz aşamasında öğretmen öğrencilerin mesaja girişte kullandıkları hitapları tahtaya yazar ve bu hitap şekilleri arasındaki farkları sorarak öğrencilerden yanıt almaya çalışır. Gerekirse öğretmen çeşitli ek sorularla öğrencileri yönlendirir. Uygulama aşamasının birinci bölümünde öğrenciler uygun seçenekleri işaretler. İkinci bölümde ise uygun bağlamları seçerek kendileri de bir yazışma bağlamı ekler. Yanıtları önce arkadaşlarının yanıtlarıyla karşılaştırırlar. Daha sonra sorular sınıfça yanıtlanır.	*Öğrencilerin resmi ve resmi olmayan mesajlarda kullanılan ifadeleri ayırt etmesini sağlamak. *Öğrencilerin mesaj dilini kullanırken mesaj girişindeki hitap sözcüklerini farklı bağlamlara uygun olarak kullanmasını sağlamak.

Görev Öncesi: İnternet üzerinden telefon alacaksınız. Almadan önce bazı sorular sormak istiyorsunuz. Neler sorabiliriz?



Görev Döngüsü:

Görev Aşaması: Üçlü gruplar halinde çalışın. Aşağıdaki ilanlara bakın. Evi ya da arabayı almak istiyorsunuz. Birini seçin ve sorularınızı mesajla satıcıya sorun.





Satıcıyla yüz yüze görüşmeden ve alacağınız ürünü görmeden kapora ödemeyin, para göndermeyin.
Güvenli Alışverişin İpuçları için tıklayın.

Mesajınız

Gönder

Planlama Aşaması:

Sorularınızı ve sorularınızın önemini arkadaşlarınızla paylaşacaksınız. Hazırlık yapın.

Sözcüklerinizi seçerken nelere dikkat ettiniz?

Neler sordunuz?

Bu sorular neden önemli?

Rapor aşaması:

Sunumunuzu yapın.

Arkadaşlarınızın sunumlarını dinleyin ve sunumlarıyla ilgili arkadaşlarınıza sormak üzere en az 2 soru hazırlayın.

Dile Odaklanma:

Analiz: Mesajınıza nasıl giriş yaptınız? (Öğretmen kullanılan hitap sözcüklerini tahtaya yazar.)

Bu sözcüklerin kullanımı doğru mu?

Hangisini kullanacağınıza nasıl karar verdiniz?

Uygulama:

1. Tanımadığınız bir kişiye mesaj yazarken girişte aşağıdakilerden hangisi kullanılır? Uygun olanları daire içine alınız.

*Merhaba

*Selam

*Ne haber?

*İyi günler

*Nasıl gidiyor?

*Nasılsın?

2. Aşağıdaki mesaj örneğini okuyun. Bu mesajı nereye veya kime gönderebilirsiniz? Seçeneklerden uygun olanı/olanları seçin ve kendiniz de bir seçenek ekleyin.

Merhaba,
Size sormam gereken bir
sorum var. İletişim
numaranızı alabilir miyim?
Teşekkürler.

-Yakın arkadaş

-İş arkadaşı

-Dil kursu sorumlusu

-Aile

-

Yanıtlarınızı arkadaşlarınızın yanıtlarıyla karşılaştırınız.

Görev Örneğinin İncelenmesi:

Görev öncesi aşamada Ellis'in (2006:21-25) söz ettiği görev olmayan hazırlık etkinliklerinden olan beyin fırtınası yapılarak tüm sınıfın katılımı ve öğretmenin yönlendirmesi ile görev aşamasına hazırlık yapmak amaçlanmıştır.

Görev döngüsünün ilk aşaması olan görev aşamasında özgün materyal kullanılarak öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri bir görev olan internet üzerinden alışveriş yapma bağlamında bir mesaj yazarak sorular sormaları istenmiştir. Bu görev, özgün ve gerçek yaşamla bağlantılı olması ve sonuçta bir ürün elde etmeye olanak sağlaması ayrıca grup çalışmasına olanak sağlaması açısından görev odaklı yöntemin gerektirdiklerine uyum sağlamaktadır. Görev türleri açısından incelenecek olursa, mesaj yazma görevinin Willis (1996) tarafından yapılan sınıflamaya göre yaratıcı görev sınıfına girdiği görülmektedir.

Planlama aşaması öğrencilerin yazdıkları mesajları sınıf arkadaşlarına sunmadan önce düzenledikleri ve bu mesajları yazarken dikkat ettikleri noktalar üzerinde durdukları bir aşama olarak görülmektedir.

Rapor aşamasında ise öğrencilerin birbiri ile etkileşim halinde olduğunu görmek mümkündür. Gruplar birbirlerinin mesajları ile ilgili sorular sorabilir, yorumlar yapabilir. Burada öğretmenin rolü her grup için gerekli süreyi belirlemek ve öğrencileri dinleme amaçlarına göre yönlendirmek olacaktır.

Dile odaklanmanın ilk aşaması olan analizde yazma becerisini geliştirmek amaçlanarak mesaj yazarken kullanılan hitap şekillerine dikkat çekilmektedir. Uygulama aşamasında ise analiz aşamasında kullanılan hitap şekilleri bağlamlarla ilişkilendirilerek kullanımları pekiştirilmiştir.

Bu görev örneğinde roller incelendiğinde öğretmenin daha çok öğrencilere rehberlik ettiği ve yönergeler konusunda onları yönlendirdiği, öğrencilerin ise aktif katılım sağladığı görülmektedir.

4.3. Görev Örneği: Web Günlüğü Yazma

Tablo 4.3.Görev Örneği: Web Günlüğü Yazma Ders Planı

Dil Seviyesi	A2
Öğrenci Sayısı	15-21
Tahmini Ders Süresi	50 dakika
Kapsamlı Hedefler	Öğretim döneminin sonunda öğrenciler kendi yaşamları ile ilgili iletişim kurma amacıyla çeşitli yazılı kanalları kullanabilecekler.
Davranış Hedefleri	Dersin sonunda öğrenciler bir gün içerisindeki etkinliklerini tatil bağlamında oluşturulan bir web günlüğüne yazarak ifade edebileceklerdir.
Öğretimin Konusu	Dersin temel konusu ‘web günlüğü’ oluşturmaktır. <u>Yazma</u> : Öğrenciler anlık aktivitelerini anlatarak bir web günlüğü yazacaklardır.
Programa Uyum	Öğrenciler önceki derste şimdiki zaman olumlu cümle yapısını kullanmayı öğrenmişlerdir. Sonraki derste ise şimdiki zaman kullanarak soru sormayı öğreneceklerdir.
Varsayımlar/ Sanılar	Öğrencilerin grup çalışmasına yatkın olduğu ve tatil konusunu ilgi çekici bulacakları düşünülmektedir.
Olası Problemler	Web günlüğü yazarken öğrenciler neleri dahil etmeleri gerektiği konusunda kafa karışıklığı yaşayabilirler.
Olası Problemlere Çözümler	Bu sorunun oluşması durumunda öğretmen, web günlüğü örnekleri göstererek görevi öğrenciler için somutlaştırabilir.
Sınıf Profili	Sınıf, iletişim kurmaya önem veren yetişkin öğrencilerden oluşmaktadır.
Materyaller/ Yardımlar	Web günlüğü görseli
Teknikler	Grup çalışması, yaratıcı yazma

Tablo 4.4.Görev Örneği: Web Günlüğü Yazma Ders Aşamaları

Etkinlik/ Adım	Etkileşim/ Süre	Süreç	Amaç(lar)
Motivasyon-Güdüleme	Öğretmen- öğrenci 5 dakika	Dersin başında öğretmen öğrencilere web günlüğünün ne olduğunu herhangi bir öğrencinin web günlüğü yazıp yazmadığını sorar. Web günlüğü yazan öğrencilerin ne ile ilgili yazılar yazdığını arkadaşlarına anlatmasını ister.	-Öğrencinin dersin hedef ürünü olan web günlüğü bağlamıyla ilgili bilgilerini sınıf ortamına getirmesini sağlamak. -Ders amacını öğrencilerin kendi hayatlarıyla bağdaştırmasını sağlayarak öğrencileri derse motive etmek.
Görev Öncesi	Öğretmen- öğrenci 10 dakika	Öğretmen öğrencilere aşağıdaki soruları sorar. - Web günlüğü nedir? - Bir web günlüğüne neler yazabiliriz? - Web günlüğü yazarken kullanılan dil nasıl olmalıdır? - Web günlüğü yazısına nasıl giriş yapılır, nasıl bitirilir? Bu sorular sınıfça yanıtlanır.	Görev aşamasında yazılması hedeflenen türün yapısı ve içeriği ile ilgili öğrencilerin fikir edinmelerini sağlamak ve öğrencileri görev aşamasına hazırlamak.

Görev Döngüsü	Öğrenci- öğrenci 20 dakika	-Öğrenciler 3 veya 4'er kişilik gruplara ayrılırlar. Öğretmen öğrencilere birlikte tatilde olduklarını, tatilleri ile ilgili bir web günlüğü yazdıkları ve bu web günlüğüne o an neler yaptıklarını yazmalarını söyler. - Öğrenciler tatillerini arkadaşlarına sunmak üzere gözden geçirir. - Her grup, tatilini arkadaşlarına sunar ve sınıfta en iyi tatil seçilir.	-Öğrencilerin bir amaç doğrultusunda yazmasını sağlamak. -Öğrencilerin uygun bir dil kullanarak web günlüğü oluşturmalarını sağlamak.
Dile Odaklanma	Öğretmen- öğrenci 15 dakika	Analiz aşamasında öğretmen öğrencilerin yazdıkları web günlüğü örneklerinden seçtiği cümleleri tahtaya yazar. Nokta ve virgölün doğru kullanımına ilişkin kuralları öğrencilerle birlikte bulur. Ardından kurallarla noktalama işaretlerinin kullanımını eşleştirilir. Dile odaklanma aşamasında öğrenciler verilen web günlüğü örneğini uygun noktalama işaretleri ile doldururlar.	-Öğrencilerin kendi yazdıkları web günlüğü örneğinde kullandıkları noktalama işaretlerini fark etmelerini sağlamak. -Öğrencilerin temel noktalama işaretleri olan noktanın cümle sonunda ve virgölün benzer sözcük gruplarını veya cümlecikleri ayırma işlevini öğrenmelerini ve doğru kullanmalarını sağlamak.

Görev Öncesi: Öğretmen şu soruları sorar ve sınıfça bu sorular yanıtlanır:

- Web günlüğü nedir?
- Web günlüğüne neler yazabiliriz?
- Web günlüğü yazarken kullanılan dil nasıl olmalıdır?
- Web günlüğü yazısına nasıl giriş yapılır, nasıl bitirilir?

Görev Döngüsü:

Görev Aşaması: Grup arkadaşlarınızla birlikte tatildesiniz. Neler yapıyorsunuz? Web günlüğüne tatilde şu anda ne yaptığınızı yazın.

Planlama: En güzel tatil seçilecek. Bu nedenle tatilinizi arkadaşlarınıza sunacaksınız. Neler yaptığınızı anlatacaksınız. Web günlüğünüzü gözden geçirin.

Rapor: Arkadaşlarınızın tatil sunumlarını izleyin. En güzel tatil hangisi? En beğendiğiniz tatile oy verin.

Dile Odaklanma:

Analiz: Öğrencilerin yazdıkları cümleler tahtada analiz ederek noktalama işaretleri ile ilgili kurallara ulaşılır. (Öğretmen ile birlikte)

1. Aşağıda verilen kullanımları ile noktalama işaretlerini eşleştiriniz.

a. virgül

b. nokta

c. virgül

- Cümle sonunda kullanılır. (___)
- Sözcükleri sıralarken kullanılır. (___)
- Sıralı cümleleri ayırırken kullanılır. (___)

Uygulama:

¹Aşağıdaki web günlüğü girişini uygun noktalama işaretleri ile tamamlayın.

Alışveriş() otomobil () yeme-içme ülkesi ABD'nin (USA) Kaliforniya eyaletine iki kez gittim ()Hollywood'u gördüm ()üç boyutlu sinema ve televizyon teknolojilerini inceledim () Bir kez de New York'a gittim. Bu sayfamda Amerika gezisi rehberi () turları ve seyahat planı() Amerika hakkında bilgi ()ABD'de gezilecek yerler ()Amerika gezi yazıları ()Los Angeles ve Hollywood gezi rehberi () New York gezi notları bulabilirsiniz.

¹Uygulama aşamasında verilen paragraf <http://www.celebialper.com/category/abd> web sitesinden alıntıdır.

Görev Örneğinin İncelenmesi

Verilen görev örneğindeki aşamalara bakıldığında, ilk aşama olan görev öncesi aşamasının Ellis'in görev öncesi etkinlikleri olarak belirttiği etkinliklerden stratejik planlama türünde olduğu görülmektedir. Bu aşamada gerçekleştirilecek görev olan web günlüğü yazma hem yapı hem içerik olarak incelenmekte ve bu türe özgü özelliklere odaklanılmaktadır.

Görev döngüsünün ilk aşaması olan görev aşamasında öğrencilerin bir web günlüğü yazarak Willis'in(1996) belirttiği görev türlerinden yaratıcı bir görev gerçekleştirmesi beklenmektedir. Planlama aşamasında yazılan web günlüğü gözden geçirilerek sınıfa sunulmaya hazırlık yapılması amaçlanmıştır. Rapor aşamasında sınıfa sunumların yapılması sırasında sunumları dinleyen öğrenci açısından dinleme etkinliğini anlamlandırmak adına en iyi tatil seçme etkinliği ile tüm sınıfın katılımı hedeflenmiştir.

Dile odaklanma aşamasında öğrencilerin yazdıkları web günlüğü örneğindeki temel noktalama işaretlerinin kullanımının analizi ve bu noktalama işaretlerinin doğru kullanımının kazandırılması hedeflenmiştir. Burada yazma becerisinin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için her yazı türünde kullanılan noktalama işaretlerinin web günlüğü yazma örneği bağlamında edinilmesi görevin son aşamasının amacı olarak görülmektedir.

Genel olarak incelenecek olursa tüm aşamaları yerine getirmesi, öğrenciye gerçek hayatta yaptığı veya yapabileceği bir görev vermesi, aynı zamanda dış dünyayı öğrenme ortamına getirmesi ve görev sonunda dile odaklanması bakımından bu görev örneğinin görev odaklı yönetime uygun olduğunu söylemek mümkündür.

4.3. Görev Örneği: Profil Oluşturma

Tablo 4.5.Görev Örneği: Profil Oluşturma Ders Planı

Dil Seviyesi	A1
Öğrenci Sayısı	16-20
Tahmini Ders Süresi	45 dakika
Kapsamlı Hedefler	Öğrencilerin günlük yaşamda ihtiyaç duydukları bilgi alış verişini yazılı yolla uygun biçimde gerçekleştirebilmesini sağlamak.
Davranış Hedefleri	Öğrencilerin, kendilerini tanıtırken kullanabilecekleri formları uygun şekilde doldurmalarını sağlamak.
Öğretimin Konusu	Form örneği doldurarak kişisel bilgileri aktarmak.
Programa Uyum	Öğrenciler, önceki derslerde sözlü olarak kendilerini tanıtabilmiştir. İlerleyen derslerde ise bir arkadaşlarını yazılı olarak tanıtmayı öğreneceklerdir.
Varsayımlar/ Sanılar	Öğrenciler sözlü olarak kendilerini ifade edebilmektedir.
Olası Problemler	Dersten önce çeşitli web sayfalarında profil oluşturmuş ya da başvuru formu doldurmuş öğrenciler için bu görev yeterince zorlayıcı olmayabilir.
Olası Problemlere Çözümler	Sınıf profiline göre öğretmen hazırlanacak olan forma hobiler, yetenekler gibi daha fazla detay ekleyebilir.
Sınıf Profili	Öğrenciler Türkçeyi öğrenmeye yeni başlayan yetişkinlerden oluşmaktadır.
Materyaller/ Yardımlar	Kişisel bilgi formu
Teknikler	Sınıf tartışması, ikili çalışma

Tablo 4.6. Görev Örneği: Profil Oluşturma Ders Aşamaları

Etkinlik/ Adım	Etkileşim/ Süre	Süreç	Amaç(lar)
Motivasyon-Güdülleme	Öğrenci- Öğretmen 5 dakika	Öğretmen, tahtaya ‘profil’ yazarak öğrencilerin aklına gelenleri söylemesini isteyerek beyin haritası oluşturur. Öğrencilere hangi amaçla profil hazırlanabileceğini sorarak sınıfça düşünceler paylaşılır.	Öğrencilerin konuya ilgisini çekmek, kendi tecrübelerini paylaşarak konu ve kendi yaşamları arasında bağlantı kurmalarını sağlamak.
Görev Öncesi	Öğrenci- öğrenci Öğrenci- öğretmen 5 dakika	Öğretmen, öğrencilerin profillerinde içermeleri gereken bilgileri yazmalarını ister. Ardından, öğrenciler kendi yazdıkları ile arkadaşlarının yazdıklarını karşılaştırır ve sınıfça bu bilgiler üzerine konuşulur.	Öğrencileri görev aşamasında yapacakları göreve hazırlamak. Kendi bilgilerini paylaşarak görev ile bağlantı kurmalarını sağlamak.

Görev Döngüsü	Öğrenci- öğrenci 20 dakika	Görev aşamasında öğrenciler kendilerine verilen bir profil örneğini kendi bilgileri ile doldururlar. Planlama aşamasında öğrenciler hazırladıkları profil örneğini gözden geçirerek arkadaşlarına sunmaya hazırlanırlar. Rapor aşamasında hazırladıkları profil örneğini arkadaşlarına göstererek arkadaşlarının sorduğu soruları yanıtlarlar.	Öğrencilerin kişisel bilgilerini yazılı yolla aktarabilmelerini, yaşamlarında karşılıklı çıkarabilecek çeşitli bağlamlarda kendilerini tanıtmalarını sağlamak.
Dile Odaklanma	Öğrenci- öğretmen 15 dakika	Analiz aşamasında öğretmen, görev aşamasında hazırlanan profillerden birkaç örnek göstererek büyük harflerin kullanımına odaklanır. Öğretmen, örnekler ve yönlendirici sorularla öğrencilerin büyük harf kullanımı ile ilgili kurallara ulaşmasını sağlar. Uygulama aşamasında öğrenciler verilen bir profil örneğini kullanarak öncelikle bu profildeki hataları düzeltir, ardından verilen bilgileri forma doğru ve uygun biçimde aktarır.	- Öğrencilerin büyük harflerin kullanıldığı yerleri ayırt etmesini sağlamak. - Öğrencilerin yazılı iletişim esnasında büyük harfleri doğru kullanmalarını sağlamak.

Görev Öncesi

Çeşitli internet sayfalarında profil oluştururuz. Bu profilde ne gibi bilgiler olabilir?

-
-
-
-

Yanıtlarınızı arkadaşlarınız yanıtları ile karşılaştırınız.

Görev Döngüsü

Görev Aşaması

Aşağıda bir iş arama sayfasından alınmış profil örneği verilmiştir. Bu formu kendinize göre doldurunuz.

Üye Değilsen Hızlı Profil Oluştur

Ad	Soyad
E-posta	Cep Tel (Başında 0 olmadan yazınız)
	() _ _ _ _
Şehir	İlçe
Seçiniz...	Seçiniz...
Doğum Tarihi	Eğitim Seviyesi
	Seçiniz...
Adres)	
 iiz.	
DOSYA EKLE (Opsiyonel)	
HIZLI PROFİL OLUŞTUR	

Planlama

Hazırladığınız profili gözden geçirin. Ve sunmaya hazırlanın.

Rapor

Sınıf arkadaşlarınız sizinle iş görüşmesi yapan jüriyi oluşturmaktadır. Profilinizi arkadaşlarınıza göstererek kendinizi tanıtın. Arkadaşlarınızın sorularını yanıtlayın.

Dile Odaklanma

Analiz

Öğretmen profil örneklerinden birkaçını gösterir. Nerede büyük harf kullanıldığına dikkat çeker.

Nerelerde büyük harf kullanınız? Doğru olanları işaretleyin.

- Kişi isimleri
- Sayıları yazarken
- Cadde, sokak, şehir, ülke isimleri
- Cümle başları

Uygulama

1. Aşağıda verilen profildeki hataları düzeltiniz.

benim adım ekin. soyadım yılmaz. 26 yaşımdayım. ben bir öğretmenim. boğaziçi üniversitesi'nden mezunum. istanbul beşiktaş'ta yaşıyorum. okulum beşiktaş'ta. okulumu, işimi ve öğrencilerimi seviyorum.

2. Yukarıda verilen bilgilerle aşağıdaki formu doldurun.

Ad:

Soyad:

Şehir:

Meslek:

Adres:

Arkadaşınızın doldurduğu formu kontrol edin. Büyük harflerin doğru kullanımına odaklanın.

Görev Örneğinin İncelenmesi

Verilen görev örneği incelendiğinde, görev öncesi aşamada öğrencilerden konu ile ilgili fikir yürütmelerinin istendiği görülebilir. Bu etkinlik görev öncesi etkinlik olarak belirtilen etkinliklerden görev olmayan hazırlık etkinlikleri grubuna girmektedir. Bu aşamada amaç öğrencilerin kendi yaşantılarından edindikleri çeşitli bilgileri sınıf ortamına getirmelerini sağlamaktır.

Görev döngüsünün ilk aşaması olan görev aşamasında öğrencilerin bir form doldurması Willis 'in(1996) belirttiği görev türlerinden yaratıcı görev başlığı altında incelenebilir. Öğrencilere doldurulması için verilen form bir iş arama sitesinden alındığı için öğrencilerin günlük yaşamlarında da karşılaşılabilecekleri özgün bir materyal olarak değerlendirilebilir.

Dile odaklanma aşamasında öğrencilere yazma esnasında nerelerde büyük harf kullanacaklarının öğretilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öncelikle öğrencilerin kendi kullandığı sözcük ve cümleler seçilmiş, ardından yine profil oluşturma bağlamında etkinlikler verilerek görev boyunca bir bütünlük sağlanması hedeflenmiştir.

Genel olarak incelendiğinde verilen görev örneğinin gerçek yaşamla ilgili olduğu, öğrencilerin aktif katılımını gerektirdiği ve öğrencilerin kendi yaşamları ile ilgili bilgileri sınıf ortamına getirmesine imkan tanıdığı için bu görevin öğrenciler için ilgi çekici olabileceği ve görev odaklı yönetime ait kriterlere uygun olduğu görülmektedir.

4.4.Görev Örneği: Davetiye Hazırlama

Dil Seviyesi	A1-A2
Öğrenci Sayısı	18-20
Tahmini Ders Süresi	45 dakika

Tablo 4.7.Görev Örneği: Davetiye Hazırlama Ders Planı

Kapsamlı Hedefler	Öğretim döneminin sonunda, öğrenciler isteklerini, davetlerini ve ricalarını yazılı yolla bildirebilecekler.
Davranış Hedefleri	Dersin sonunda öğrenciler, düzenlenen bir etkinlik için hazırladıkları davetiyelerde uygun ifadeler kullanabileceklerdir.
Öğretimin Konusu	Dersin konusu davetiye hazırlamadır. <u>Yazma:</u> Öğrenciler uygun ifadeleri kullanarak bir etkinlik için davetiye hazırlayacaklardır.
Programa Uyum	Öğrenciler, özel günleri ve bu günlerle ilgili sözcükleri öğrenmişlerdir. Sonraki derslerde davetiyeye cevap vermeyi öğreneceklerdir.
Varsayımlar/ Sanılar	Öğrencilerin sosyal yaşamlarında Türkçe kullanma fırsatı vardır ve günlük yaşamla ilgili çeşitli sözcükleri kullanabilmektedirler.
Olası Problemler	Kullanılan yapılarda öğrencilerin bilmediği dil bilgisi yapıları olabilir.
Olası Problemlere Çözümler	Bu durumda öğretmen yapıların dil bilgisel özelliğine odaklanmamalı, kalıp olarak vermelidir.
Sınıf Profili	Sınıf, günlük hayatta Türkçe kullanabilecek ortamları olan yetişkinlerden oluşmaktadır.
Materyaller/Yardımlar	Davetiye örnekleri
Teknikler	İkili çalışma, bireysel çalışma, yaratıcı yazma

Tablo 4.8.Görev Örneği: Davetiye Hazırlama Ders Aşamaları

Etkinlik/ Adım	Etkileşim/ Süre	Süreç	Amaç(lar)
Motivasyon-Güdüleme	Öğretmen- öğrenci 5dakika	Öğretmen, öğrencilere aşağıdaki soruları sorar: -En son ne zaman bir davete/etkinliğe katıldınız? - Bu etkinliğe sizi kim davet etti? - Nasıl davet etti? -Siz hiç birini bir yere davet ettiniz mi?	Öğrencilerin konuya aşina olmasını sağlamak. Öğrencilerin yaşamları ile konu arasında bağlantı kurmalarını sağlamak.
Görev Öncesi	Öğretmen- öğrenci Öğrenci- öğrenci 10dakika	Öğretmen, öğrencilere verilen davetiyeleri konuları ile eşleştirmelerini söyler. Öğrenciler eşleştirmeyi bitirdiklerinde yanıtlarını arkadaşlarının yanıtları ile karşılaştırır. Öğretmen yanıtı nasıl ulaştıklarını öğrencilere sorarak davetiyeler hakkında konuşmalarını sağlar.	Öğrencilere görev aşamasında ortaya çıkarmaları gereken ürün örneklerini göstererek görev aşamasına hazırlanmalarını sağlamak. Öğrencilerin, davetiyelerde kullanılan ifadeleritanımlarına yardımcı olmak.

Görev Döngüsü	Öğrenci- öğrenci 15dakika	Görev aşaması: Öğrenciler, üçlü gruplar halinde çalışırlar. Kendi seçtikleri bir etkinlik için davetiye hazırlar. Planlama: Öğrenciler davetiyeleri hazırlarken nelere dikkat ettiklerine odaklanarak davetiyeleri düzenlerler. Rapor: Gruplar davetiyelerini arkadaşlarına sunarak davetiyeleri karşılaştırırlar.	Öğrencilerin çeşitli etkinlikler için doğru dili kullanarak davetiye hazırlamalarını sağlamak. Davetiyelerini karşılaştırarak öğrencilerin davetiyeler arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri bulmalarını sağlamak.
Dile Odaklanma	Öğrenci- öğrenci Öğretmen- öğrenci 15dakika	Analiz: Öğrenciler davetiyeleri kendi aralarında değiştirerek kullanılan ifadelerin altını çizer. Öğretmen öğrencilerin hazırladıkları davetiyelerde kullandıkları ifadeleri tahtaya yazarak bu ifadeleri neye göre seçtiklerini sorar. Uygulama: Uygulama aşamasının ilk bölümünde öğrenciler davetiye için uygun olan ifadeleri seçer. Öğretmen, neye göre bu ifadeleri seçtikleri konusunda sınıfa sorular yöneltir. İkinci bölümde öğrenciler ifadeleri resmi ve resmi olmayan ifadeler şeklinde sınıflandırır. Üçüncü bölümde ise öğrenciler seçtikleri bir ifade ile kısa davetiye örneğini tamamlarlar.	- Öğrencilerin davetiye yazma bağlamında kullanılan ifadeleri fark etmesini sağlamak. - Öğrencilerin konuya uygun olan ifadeleri ayırt etmesini sağlamak. - Öğrencilerin resmi ve resmi olmayan ifadeleri ayırt etmesini sağlamak. - Öğrencilerin uygun ifadeler kullanarak davetiye yazmalarını sağlamak.

Görev Öncesi

1. Aşağıda davetiye örnekleri verilmiştir. Davetiyeleri inceleyiniz. Hangi davetiye ne için hazırlanmıştır? Maddeleri uygun seçenekler ile eşleştiriniz.

a)



b)



c)

d)



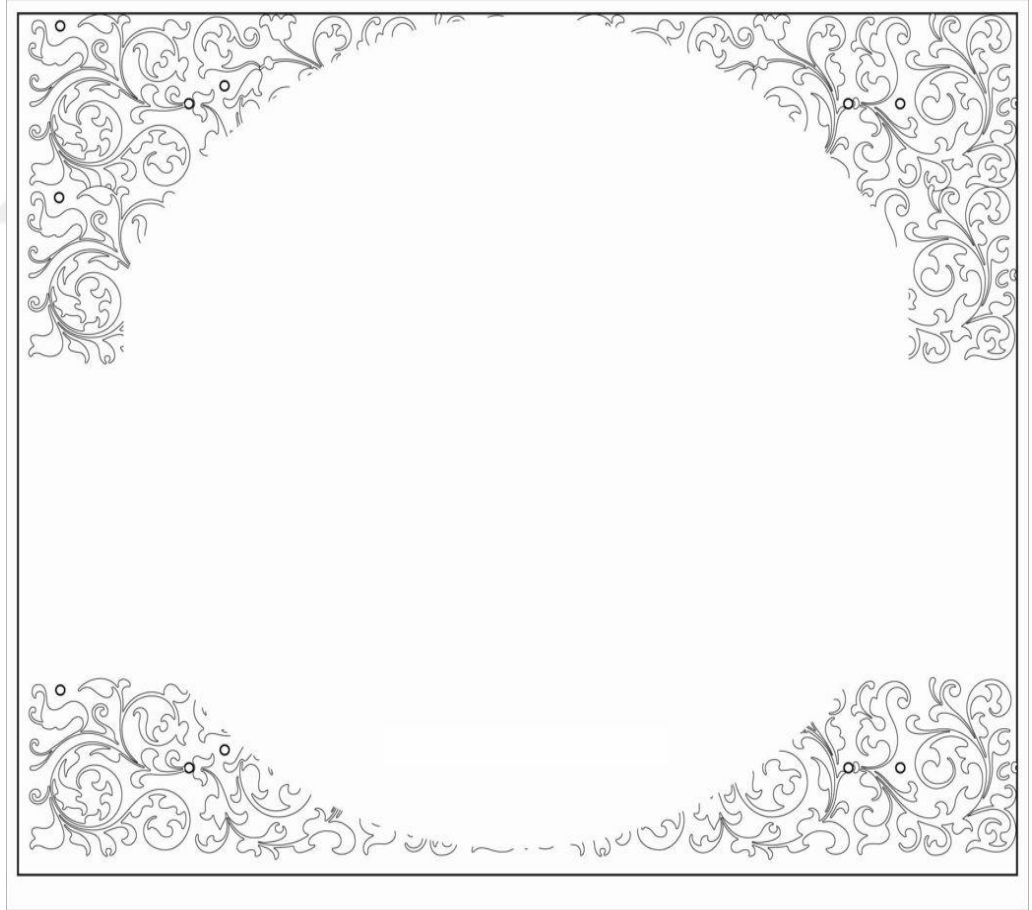
1. Düğün davetiyesi
2. Yemek davetiyesi
3. Fuar davetiyesi

4. Toplantı davetiyesi
5. Doğum günü davetiyesi
6. Nişan davetiyesi

Görev Döngüsü

Görev Aşaması

Grup arkadaşlarınızla birlikte çalışın. Bir davetiye hazırlayacaksınız. Bu davetiyenin ne için olacağına karar verin ve davetiyenizi hazırlayın.



Planlama Aşaması

Hazırladığınız davetiyeleri arkadaşlarınıza sunacaksınız. Davetiyelerinizi hazırlarken nelere dikkat ettiniz? Önemli noktaları gözden geçirerek sunumunuzu hazırlayın.

Rapor Aşaması

Arkadaşlarınız sunumlarını dinleyin. Aynı etkinlik için davetiye hazırladığınız grup var mı? Var ise davetiyelerinizi karşılaştırın.

Dile Odaklanma

Analiz:Arkadaşlarınızla davetiyelerinizi değiştirin. Arkadaşlarınızın davetiyelerde kullandığı ifadelerin altını çiziniz. Hangi ifadeler genel olarak davetiyelerde kullanılabilecek ifadelerdir? Öğretmeninizle birlikte karar verin.



Uygulama

1. Aşağıdaki ifadelerden hangisi davetiyede kullanılabilir? Uygun olanları işaretleyin.
 - Törenimize bekleriz. ()
 - Katılımınızı beklerim. ()
 - Hemen gelin.()
 - Partime bekliyorum.()
 - Mutluluk duyarız.()
 - Tabi ki gelin!()
2. Yukarıda uygun olan ifadelerden hangisi ya da hangileri resmi ifadelerdir? Resmi olanların başına **R** yazın.
3. Partnerinizle birlikte çalışın. Aşağıdaki parti davetiyesi örneğini uygun şekilde tamamlayın.

KOSTÜM PARTİSİ !!!

.....

.....

Yer: Nehir Cafe

Tarih: 25.04.2018

Görev Örneğinin İncelenmesi

Verilen görev örneğindeki aşamalar incelendiğinde ilk aşama olan görev öncesi aşamanın Ellis'in görev öncesi etkinlikler altında yaptığı sınıflandırmadan görev olmayan hazırlık etkinlikleri başlığında olabilecek bir etkinlik olduğu görülmektedir. Bu etkinliği vermenin amacı öğrencilere görev aşaması için örnek oluşturabilmektir. Öğrencilerin bilmediği ya da daha önce sıklıkla karşılaşmadığı yapıları kullanmaları beklendiği için bu aşamada verilen etkinlikler büyük önem taşımaktadır.

Görev döngüsünün ilk aşaması olan görev aşamasında öğrencilerin seçtikleri bir etkinlik için grup olarak davetiye yazmaları beklenmektedir. Bu görev, Willis'in (1996) görev türlerinden yaratıcı görev başlığı adı altında değerlendirilebilir. Bu aşamada öğrencilere davetiye hazırlayacakları etkinliği kendilerinin seçmesi öğrencilerin kendi ilgi alanlarını sınıf içerisinde gösterebilmelerine fırsat tanımaktadır. Ayrıca, öğrencilerden beklenen görevin günlük yaşamda yeri olan bir görev olduğu, grup çalışması ile öğrencilerin fikir alışverişine yönlendirildiği görülmektedir. Planlama aşamasında öğrencilerin sonuçta ortaya çıkardıkları ürünü gözden geçirmeleri ve rapor aşamasında grupların kendi davetiyelerini birbirinin davetiye örnekleri ile karşılaştırmaları beklenmektedir. Bu etkinliğin amacı öğrencilerin davetiye türüne özgü özellikleri fark etmesini sağlamaktır.

Dile odaklanmanın ilk kısmı olan analiz aşamasında öğrencilerin sınıf içerisindeki davetiye örneklerini inceleyerek, öğretmenlerinin de desteği ile davetiye türüne özgü ifadelerle odaklanmaları, uygulama aşamasında ise bu ifadeleri sınıflandırmaları ve uygun şekilde kullanmaları beklenmektedir.

Görev örneği genel olarak ele alınacak olursa, bu görevin günlük yaşamla bağlantılı olduğu, sonuçta bir ürün elde edildiği, sınıf içerisinde etkileşime fırsat verdiği ve özgün materyallerle desteklendiği görülmektedir. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğunda verilen örneğin görev odaklı yöntemin gerekliliklerini taşıdığı görülmektedir.



4.5. Görev Örneği: E-posta yazma

Tablo 4.9.Görev Örneği: E- posta Yazma Ders Planı

Dil Seviyesi	A1-A2
Öğrenci Sayısı	15-18
Tahmini Ders Süresi	55 dakika
Kapsamlı Hedefler	Öğretim döneminin sonunda öğrenciler taleplerini belirtecek resmi yazışmalar yapabilecekler.
Davranış Hedefleri	Öğrenciler dersin sonunda resmi e-posta yazarken uygun giriş ve kapanış ifadelerini kullanabileceklerdir.
Öğretimin Konusu	Dersin konusu program seçimi yapmadır. <u>Yazma:</u> Öğrenciler seçtikleri programları e-posta yazarak belirteceklerdir.
Programa Uyum	Öğrenciler önceki derste saatleri ifade etmeyi öğrenmişlerdir. Sonraki derslerde gelecek planlarını öğreneceklerdir.
Varsayımlar/ Sanılar	Öğrenciler kendi yaşamları ile ilgili olduğu ve kendi fikirlerini ifade ederek görevleri gerçekleştirecekleri için konuyu ilgi çekici bulacaklardır.
Olası Problemler	Örnekte gösterilen dersler öğrencilerin dersleri ile uyumlu olmayabilir.
Olası Problemlere Çözümler	Verilecek örnekler öğrencilerin programına göre düzenlenerek daha gerçekçi olması sağlanabilir.
Sınıf Profili	Sınıf Türkçeyi öğrenmeye hevesli yetişkinlerden oluşmaktadır.
Materyaller/ Yardımlar	Program tabloları
Teknikler	Sınıf tartışması, grup çalışması

Tablo 4.10.Görev Örneği: E-posta Yazma Ders Aşamaları

Etkinlik/ Adım	Etkileşim/ Süre	Süreç	Amaç(lar)
Motivasyon-Güdüleme	Öğretmen- öğrenci 5dakika	Öğretmen, öğrencilere şu soruları sorar: -Sabah saat kaçta uyanıyorsunuz? -Okula saat kaçta geliyorsunuz? -Dersleriniz saat kaçta başlıyor? -Dersleriniz saat kaçta bitiyor?	-Öğrencilerin konuya aşına olmasını sağlamak. -Öğrencilerin kendi hayatlarıyla bağdaştırarak verdiği yanıtların onları derse motive etmesini sağlamak.
Görev Öncesi	Öğretmen- öğrenci 10 dakika	Öğretmen, öğrencilere tahtaya yansıttığı ya da çizdiği ders programı tablosunu kendi derslerine göre birlikte dolduracaklarını söyler. Sınıftaki öğrencilerin fikirleriyle bu tablo doldurulur.	-Öğrencinin ders programı bağlamına aşına olmasını sağlamak. -Görev aşamasında gerçekleştirilecek olan göreve hazırlık yapmak.

Görev Döngüsü	Öğrenci- öğrenci 25dakika	Öğretmen her gruba iki farklı ders programı verir ve grupça tartışarak bu programlardan kendilerine uygun olan ve gitmek istedikleri dersleri seçmelerini ister. Ardından öğrenciler seçimlerini dil kursuna yazacakları e-posta ile bildirirler. Sonraki aşamada öğrenciler e-postalarını arkadaşlarına sunarlar ve öğrenciler birbirinin programına yorum yaparlar.	-Öğrencilerin saatlerden kendine uygun olanı seçerek saatleri anlamasını ve yazılı iletişim yolu olan e posta ile ifade etmesini sağlamak. -Öğrencilerin birbirlerini değerlendirmesi ile sınıf içerisinde iletişim ortamı yaratmak.
Dile Odaklanma	Öğretmen- öğrenci 15dakika	Dile odaklanmanın ilk aşaması olan analiz aşamasında öğretmen öğrencilerin yazdıkları e-postalarda kullandıkları ifadeleri seçerek tahtaya yazar ve bu ifadeleri neye göre seçtiklerini sorar. Öğrencilerin kullandıkları ifadelerden yola çıkılarak sınıfça resmi e-posta yazarken kullanılabilecek ifadeler bulunur. Uygulama aşamasının birinci bölümünde öğrencilerin verilen ifadelerden uygun olanını seçmeleri, ikinci bölümünde ise e-posta örneğini uygun ifadeler kullanarak doldurmaları beklenir.	-Öğrencilerin resmi e-posta yazarken kullanılabilecek ifadeleri kullanım bağlamına göre seçmesini ve e-posta yazarken kullanılabilecek ifadeleri ayırt etmesini sağlamak. -E-posta yazarken doğru ifadeler kullanarak giriş ve kapanış yapmalarını sağlamak.

Görev öncesi

Sınıfça kendi okul derslerinizi ve saatlerini gösteren bir ders programı hazırlayın.

Günler	DERSLER VE SAATLER				
Pazartesi					
Salı					
Çarşamba					
Perşembe					
Cuma					

Görev döngüsü:

Görev: Türkçe kursuna gideceksiniz. Kursun iki farklı programı var. Arkadaşınla birlikte programları incele. Gitmek istediğin programı seç. Hangi programı seçtin ve neden? Kuruma e-posta yaz.

Birinci Program

	Konuşma Kulübü	Türk kültürü	Türk Edebiyatı
Pazartesi	12.00-14.00	09.00- 11.15	
Salı			11.00-12.10
Çarşamba	13.00-15.00		09.40-11.20
Perşembe	10.00-11.45	14.00-16.00	
Cuma			

İkinci Program

	Konuşma Kulübü	Türk Kültürü	Türk Edebiyatı
Pazartesi	9.00-11.00		13.00-14.30
Salı		10.15-12.45	
Çarşamba	10.00-11.40		
Perşembe		14.00-15.45	
Cuma	9.15-12.00		13.25-15.05

Planlama: E-postanı yazacaksın. Hazırlığını yap!

Hangi programı seçtin?

E-postanı yazarken nelere dikkat ettin?

E-posta girişini ve kapanışını nasıl yaptın?

Yeni İleti

Alıcılar

Konu

Gönder

Kaydedildi

Rapor: Sunumlar yapılır. Öğrenciler birbirlerine sorular sorar.

Dile odaklanma:

Analiz: Öğretmen, öğrencilerin e-postalarındaki giriş ve kapanış ifadelerini tahtaya yazar. Neye göre bu ifadeleri seçtiklerini sorar.

Aşağıdaki boşlukları doldurunuz.

Resmi selamlama ifadeleri:_____

Resmi kapanış ifadeleri: _____,_____,_____

Uygulama:

1. Aşağıdaki e-posta örneğinde uygun sözcüğün altını çizin.

Sayın/Sevgili/Selam Müdürüm,

Gerekli raporları yazdım. Size gönderiyorum.

Gereğini arz ederim.

Saygılar/Sevgiler/Görüşürüz/ Hoşça kal.

2. Aşağıdaki e-posta örneğindeki boşlukları uygun sözcüklerle doldurunuz.

...../..... Öğretmenim,

Ödevimi ekteki dosyada gönderiyorum.

...../

Görev Örneğinin İncelenmesi

Görev örneğinde, görev öncesi aşamada örnek sağlama yolu ile görev aşamasında odaklanılacak ürün üzerinde çalışılmış ve tüm sınıf etkinliği olarak ders programı hazırlanması beklenmiştir. Bu programda öğrencilerin kendi dersleri ile ilgili bir çalışma yapması, dersle kendi yaşamı arasında bağlantı kurmasını sağlamak amaçlanmıştır.

Görev döngüsünün görev aşamasında öğrenciler ikili çalışma ile iki farklı kurs programından birine karar vererek ‘akıl yürütme’ türünde bir görev gerçekleştirmiş olur. Planlama aşamasında öğrenciler, görev aşamasında süreç boyunca elde ettikleri bilgilerden yola çıkarak verdikleri kararı günlük yaşamda kullanılan bir iletişim şekli olan e-posta yazma yoluyla yaratıcı yazma yaparak rapor sürecine hazırlık yapmış olurlar.

Rapor aşamasında öğrenciler birbirlerinin sunumlarına, seçtikleri programa ve yazdıkları e-postaya yönelik sorular sorar ve yorumlar yapar.

Dile odaklanma sürecinin analiz aşamasında öğretmen, öğrencilerin e-postalarda kullandıkları ifadelerden örnekler seçerek tahtaya yazar ve ifadelerin farklarına, bu ifadeleri nelere göre seçtiklerine odaklanır. Görev örneği tümü ile incelendiğinde elde edilen ürünün günlük yaşamda sıklıkla kullanılan bir yazılı iletişim yöntemi olan e-posta olması ve öğrencilerin düşüncelerini e-posta yolu ile iletmelerine odaklanmaları, bu görev örneğinin öğrencileri günlük dil kullanımına hazırladığını göstermektedir.

4.6. Görev Örneği: Alışveriş Listesi Hazırlama

Tablo 4.11.Görev Örneği: Alışveriş listesi hazırlama Ders Planı

Dil Seviyesi	A1
Öğrenci Sayısı	16-20
Tahmini Ders Süresi	60 dakika
Kapsamlı Hedefler	Öğretim döneminin sonunda öğrenciler günlük ihtiyaçlarını karşılayabilecek sözcükleri ve dil yapılarını kullanabilecekler.
Davranış Hedefleri	Dersin sonunda öğrenciler ihtiyaçlarını karşılamak üzere bir alışveriş listesi hazırlayabilecek ve rakamları yazma bağlamında kullanabileceklerdir.
Öğretimin Konusu	Dersin temel konusu alışveriş listesi hazırlamadır. <u>Yazma:</u> Öğrenciler rakamları ve sınıf içerisindeki nesneleri kullanarak alışveriş listesi hazırlayacaklardır.
Programa Uyum	Önceki derste öğrenciler sınıf içerisindeki nesneleri öğrenmişlerdir. Bundan sonraki derste öğrenciler aile ile ilgili kelimeleri öğreneceklerdir.
Varsayımlar/ Sanılar	Öğrenciler günlük hayatta kullandıkları nesnelerin çoğunu biliyorlar.
Olası Problemler	Öğrenciler kendi listelerini hazırlarken Türkçe karşılığını bilmedikleri nesneleri dahil etmek isteyebilirler.
Olası Problemlere Çözümler	Öğretmen öğrencileri arkadaşlarına bilmedikleri sözcükler ile ilgili yardım etmeye yönlendirebilir veya sözlük kullanma konusunda destekleyebilir.
Sınıf Profili	Öğrenciler Türkçeyi yeni öğrenmeye başlayan yetişkinlerden oluşmaktadır.
Materyaller/ Yardımlar	Resimler
Teknikler	Sınıf tartışması, ikili çalışma, yaratıcı yazma

Tablo 4.12.Görev Örneği: Alışveriş listesi hazırlama Ders Aşamaları

Etkinlik/ Adım	Etkileşim/ Süre	Süreç	Amaç(lar)
Motivasyon-Güdüleme	Öğretmen- öğrenci 5dakika	Öğretmen, öğrencilere alış veriş ile ilgili sorar: -Alışveriş yapmayı seviyor musunuz? -En son ne zaman alışveriş yaptınız? -Ne aldınız?	-Öğrencilerin konuya ilgisini çekmek. -Öğrencilerin kendi hayatıyla dersi bağdaştırmasını sağlamak.
Görev Öncesi	Öğretmen- öğrenci Öğrenci- öğrenci 10 dakika	Öğretmen sınıfta bazı eksikler olduğunu ve bu eksikleri tamamlamak için sınıfça bir liste hazırlamaları gerektiğini söyler. Tüm öğrencilerin katılımı ile sınıfça bir liste hazırlanır. Öğretmen, öğrencilerin birbirlerinin fikirlerine yorum yapmasını sağlar.	-Öğrencileri görev aşamasında gerçekleştirilecek olan görevi hazırlamak. -Öğrencilerin görev aşamasında yazılacak yazı türüne aşina olmalarını sağlamak.

Görev Döngüsü	Öğrenci- öğrenci 30dakika	Öğretmen öğrencilere arkadaşları ile kırtasiye alışverişine gideceklerini ve bunun için bir alışveriş listesi hazırlamalarını söyler. Ne alacaklarını ve kaç tane alacaklarını yazmalarını ister. Öğrenciler listelerini hazırladıktan sonra her grup alışveriş listesini sınıf arkadaşlarına sunar. Öğrenciler sunumlarında her eşyadan kaç tane aldıklarını söylerler. En çok alışverişe ihtiyacı olan grup seçilir.	-Öğrencilerin rakamları bir günlük hayat etkinliği olan alışveriş listesi bağlamında kullanmalarını sağlamak. -Çalışmalarını arkadaşlarının çalışmaları ile karşılaştırmalarını sağlayarak öğrencilerin akranlarından geri bildirim almalarını sağlamak.
Dile Odaklanma	Öğretmen- öğrenci Öğrenci- öğrenci 15 dakika	Analiz aşamasında öğretmen listelerdeki ortak eşyaları tahtaya yazar ve sınıfça hangi eşyadan toplamda kaç tane aldıklarını yazarlar. Uygulama aşamasının birinci bölümünde öğrenciler resimler ile söz öbeklerini eşleştirirler. İkinci bölümünde ise öğrenciler rakamları kullanarak cümleleri kendilerine göre tamamlarlar. - Öğrenciler yanıtlarını birbirlerinin yanıtları ile karşılaştırırlar.	-Öğrencilerin rakamları ve cümle içinde kullanımlarını fark etmelerini sağlamak. -Rakamlarla oluşturulan söz öbeklerini kullanarak ve cümleleri tamamlayarak rakamların kullanımını pekiştirmelerini sağlamak.

Görev Öncesi:

Sınıfta eksik olan malzemeler var. Sınıfça alışveriş listesi yapın. Neler alacaksınız?



Görev Döngüsü

Görev: Sınıf arkadaşınla kırtasiye alışverişine gideceksiniz. Ne alacaksınız? Kaç tane alacaksınız? Alışveriş listesi hazırlayın.

Planlama: Listenizi düzenleyin. Ne aldınız? Kaç tane aldınız? Toplam kaç eşya oldu?

Rapor: Her grup sunumunu yapar.

Listenizde aynı sayıda olan eşyalar var mı?

En çok alışverişi hangi grup yaptı?

Toplamda kaç eşya aldınız?

Dile odaklanma aşaması:

Analiz: Öğretmen listelerdeki aynı eşyaları tahtaya yazar. Toplamda hangi eşyadan kaç tane aldıklarını sınıfça yazarlar.

Uygulama:

A)Aşağıdaki materyalleri eşleştirin.

1.



a. bir kalem ____

2.



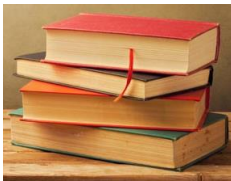
b. yedi defter ____

3.



c. üç makas ____

4.



d. beş kalemtırış ____

5.



e. dört kitap _____

B) Aşağıdaki boşlukları kendinize göre doldurun.

1. Sınıfta _____ pencere var.

2. Evde _____ kapı var.

3. Çantamda _____ kalem var.

4. Sınıfta _____ kitap var.

5. Evde _____ masa var.

6. Çantamda _____ lira var.

7. Sınıfta _____ öğrenci var.

8. Evde _____ oda var.

Görevin İncelenmesi

Sayıların öğretilmesinin amaçlandığı bu görev örneğinde, görev öncesi aşamada benzer görevi sınıfça gerçekleştirme yoluyla görev aşamasına hazırlık yapılmıştır. Bu görevde öğrencilerin sınıf içindeki nesneleri bildiği varsayılarak rakamları bu nesneler bağlamında öğretmek hedeflenmiştir.

Görev aşamasında öğrencilerin bir alışverişlistesi hazırlayarak yaratıcı görev türünde bir görev gerçekleştirme beklenmiştir. Planlama aşamasında öğrenciler hazırladıkları listeleri gözden geçirerek düzenler. Aldıkları nesnelerin sayısına karar verirler. Rapor aşamasında öğrenciler sunumu yapılan listeler ile kendi alışveriş listelerini karşılaştırarak listelerindeki ortak nesneleri bulurlar.

Son aşama olan dile odaklanmanın ilk kısmında öğretmen, hedef sözcükler ile ilgili cümlelere dikkat çekmiş ve ikinci kısmı olan uygulama kısmında ise eşleştirme ve boşluk doldurma etkinliklerine yer verilmiştir.

Genel olarak hem konunun hem gerçekleştirilmesi istenen ürünün gerçek hayatla ilgili olması, görev döngüsünde ikili çalışma gerektirmesi bu görevin görev odaklı yöntemin gerektirdiklerine uygun olduğunu göstermektedir.

4.7. Görev Örneği: Broşür Hazırlama

Tablo 4.13.Görev Örneği: Broşür Hazırlama Ders Planı

Dil Seviyesi	A1-A2
Öğrenci Sayısı	14-18
Tahmini Ders Süresi	45 dakika
Kapsamlı Hedefler	Öğrenciler, öğretim döneminin sonunda yaşadıkları yerlerle ilgili bilgi verebilecekler.
Davranış Hedefleri	Dersin sonunda öğrenciler belli bir yerde yapılacak etkinliklerle ilgili önerilerde bulunabilecekler.
Öğretimin Konusu	Öğretimin temel konusu gezi önerilerinde bulunmadır. <u>Yazma</u> : Bir yer ile ilgili broşüre yazı yazma
Programa Uyum	Öğrenciler önceki derste yönelme ve belirtme eklerini öğrenmişlerdir. Sonraki derste emir kipinin kişilere göre çekimini öğreneceklerdir.
Varsayımlar/ Sanılar	Verilen konu öğrencilerin ilgisini çekecek ve yaşadıkları yer ile ilgili olduğu için derse katılımlarını artıracaktır.
Olası Problemler	Öğrenciler, verilen fotoğraflardaki yerlerden bazılarını bilmiyor olabilir.
Olası Problemlere Çözümler	Öğretmen fotoğraflar ile ilgili kısa bilgiler verebilir ya da öğrencilerin kendi istedikleri yerler ile ilgili öneriler getirmesini sağlayabilir.
Sınıf Profili	Sınıf, Türkiye’de yaşayan yetişkin öğrencilerden oluşmaktadır.
Materyaller/ Yardımlar	Resimler
Teknikler	İkili çalışma, yaratıcı yazma

Tablo 4.14. Görev Örneği: Broşür Hazırlama Ders Aşamaları

Etkinlik/ Adım	Etkileşim/ Süre	Süreç	Amaç(lar)
Motivasyon-Güdüleme	Öğretmen- öğrenci 5 dakika	Öğretmen, öğrencilere çeşitli sorular sorar: -Türkiye’de nereleri gezdiniz? - En çok gitmek istediğiniz yer neresi? - Nasıl yerlerde zaman geçirmeyi seviyorsunuz?	-Öğrencilerin dikkati çekmek. -Öğrencilerin konuya aşina olmasını sağlamak. -Konuyu kişiselleştirerek öğrencilerin motivasyonunu artırmak.
Görev Öncesi	Öğrenci- öğrenci Öğretmen- öğrenci 5 dakika	Öğrencilere verilen resimlerin Ankara’da gezilecek yerler olduğu ve bu resimleri önerilerle eşleştirmeleri söylenir. Daha sonra yanıtlarını arkadaşları ile karşılaştırmaları istenir. Sınıfça yanıtlar kontrol edilir.	-Öğrencilerin görev döngüsü aşamasında gerçekleştirecekleri göreve hazırlık yapmalarını sağlamak. -Öğrencilerin konu ile ilgili fikir sahibi olmasını sağlamak.

Görev Döngüsü	Öğrenci- öğrenci 20 dakika	Görev: Öğrenciler, ikili gruplar halinde verilen fotoğraflardan yararlanarak ve kendi düşüncelerini ekleyerek Türkiye ile ilgili gezi önerilerini broşür hazırlayarak ifade ederler Planlama:Öğrenciler broşürlerini gözden geçirerek arkadaşlarıyla paylaşmaya hazırlarlar. Rapor:Her ikili grup hazırladıkları broşürü sınıf arkadaşlarına sunarken sınıftaki diğer öğrenciler broşürler ilgili yorumlar yapar ve sorular sorar.	-Öğrencilerin broşür bağlamı içerisinde önerilerde bulunmasını sağlamak. -Öğrencilerin uygun noktalama işaretlerini kullanarak yazılarını oluşturmalarını sağlamak.
Dile Odaklanma	Öğretmen- öğrenci 15 dakika	Analiz aşamasında öğretmen öğrenci sunumlarından aldığı cümleleri yazarak kullanılan noktalama işaretlerine dikkat çeker. Öğrencilerin noktalama işareti kullanmadığı cümlelerin de doğru noktalama işareti kullanılmış halini yazarak öğrencilerin kesme işaretinin kullanım alanına ulaşmalarını ister. Uygulama aşamasında öğrenciler, aynı konu ile ilgili cümlelerde doğru yerde kesme işaretini kullanır.	Öğrencilerin kesme işaretinin kullanımını kavraması ve uygun yerlerde kesme işaretini kullanmasını sağlamak.

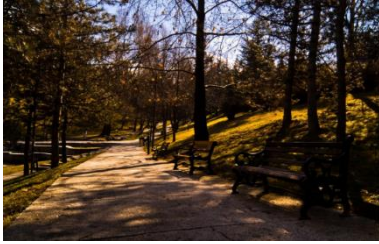
Görev Öncesi: Aşağıda Ankara'ya gelen turistler için öneriler var. Resimler ile cümleleri eşleştirin. Yanıtlarınızı arkadaşınızın yanıtları ile karşılaştırın.



Hamamönü'nü gez.



İskender ye.



Teleferiğe bin.



Seymenler Parkı'na git.



Ankara Kalesi'ne git.

Görev Döngüsü

Görev Aşaması

Turizm bilgilendirme merkezi için broşür hazırlayacaksınız. Türkiye'ye gelen biri ne yapsın, nereleri gezsin? Aşağıdaki resimlerden yararlanabilirsiniz. Farklı yerler de eklemeyi unutmayın!



Planlama: Hazırladığınız broşürü gözden geçirin. Bir turist grubuna bu broşürü gösterip onları yönlendireceksiniz. Onların sorularına hazırlıklı olun.

Rapor: Hazırladığınız broşürleri arkadaşlarınıza gösterin. Arkadaşlarınızın sorularını yanıtlayın.

Dile Odaklanma:

Analiz: Öğretmen üç örnek cümleyi tahtaya yazar. Bu cümlelerdeki noktalama işaretlerine dikkat çeker.

Aşağıdakilerden hangisi kesme işareti(‘) ile ilgili doğru bir bilgidir?

- Cümle sonunda kullanırız.
- Seslenme ifadelerinde kullanırız.
- Özel isimlere eklenen ekleri ayırırken kullanırız.

Uygulama: Aşağıdaki cümlelerde gerekli yerlere (‘) koyun. (Bazı cümlelerde eksik yoktur.)

- Türkiyeye gelince Eskişehir git.
- Anıtkabiri ziyaret et.
- Kayseride mantı ye.
- Çeşitli müzeleri gez.
- Atatürkün mezarını gör.
- Saat Kulesini gör.
- Tarihi yerleri gez.
- Mehmetle birlikte İstanbulu gez.

Görev Örneğinin İncelenmesi

Sıklıkla kullanılan noktalama işaretlerinin öğretilmesinin amaçlandığı bu görev örneğinde görev öncesi aşamada öğrencilerin ilgisini çekmek amacıyla görev olmayan etkinlikler başlığı altında değerlendirilebilecek bir etkinlik olan, görsellerle cümleleri eşleştirme etkinliği yapılmıştır. Bu etkinlik, aynı zamanda görev aşamasında öğrenciden beklenen ürüne benzer bir etkinlik olduğu için önem taşımaktadır.

Görev döngüsü aşamasının ilk aşaması olan görev aşamasında öğrencilerin yazılı bir materyal hazırlayarak yaşadıkları ya da dilini öğrendikleri ülke ile ilgili bilgi vermesi amaçlanmıştır. Bu materyali hazırlama aşamasında, öğrenciler hem görseller ile desteklenmiş hem kendi fikirlerini üretmeleri beklenmiştir. Planlama aşamasında öğrencilerin materyallerini arkadaşlarına sunmak üzere hazırlık yapmaları amaçlanmıştır. Rapor aşamasında öğrencilerin birbirinin önerilerini değerlendirmeleri, soru sormaları ve gelen soruları yanıtlamaları beklenmiştir. Bu şekilde yazma becerisi başka dil becerileri ile bütünleştirilmiştir.

Dile odaklanmanın analiz aşamasında öğretmenin öğrencilerin ürettiği cümlelerden örnek vererek hedef noktalama işaretine dikkat çekmesi ve öğrencilerin verilen noktalama işaretini doğru şekilde kullanılması amaçlanmıştır. Bu etkinlikler yine görev aşamasında yapılan broşür hazırlama ya da yeni yerler ile ilgili cümle kurma bağlamında verildiği için gerçek hayatla ilişkilendirilmiştir.

Öğrencilerin broşür hazırlaması, kendi bildikleri ya da merak ediyor olabilecekleri yerler ile ilgili önerilerde bulunması bu görevin gerçek hayatla ilişkili bir görev olduğunu göstermektedir.

Görev türleri açısından değerlendirildiğinde ise bu görevin Willis'in (1996) görev türlerinden yaratıcı görev kategorisine girdiği görülmektedir.

4.8. Görev Örneği: Poster Hazırlama

Tablo 4.15.Görev Örneği: Poster Hazırlama Ders Planı

Dil Seviyesi	A1
Öğrenci Sayısı	15-21
Tahmini Ders Süresi	65-70 dakika
Kapsamlı Hedefler	Öğretim döneminin sonunda öğrenciler günlük yaşamlarında yaptıklarını yazılı yollarla ifade edebileceklerdir.
Davranış Hedefleri	Dersin sonunda öğrenciler çeşitli boş zaman etkinliklerinin adlarını poster yolu ile yazılı materyal üzerinde kullanabileceklerdir.
Öğretimin Konusu	Dersin temel konusu poster hazırlamadır. <u>Yazma:</u> Öğrenciler boş zaman etkinliklerini ve hobileri kullanarak kendi seçecekleri bir kulübün posterini hazırlayacaklardır.
Programa Uyum	Öğrenciler önceki derste temel fiilleri öğrenmişlerdir. Sonraki derste geniş zamanın kullanımını öğreneceklerdir.
Varsayımlar/ Sanılar	Öğrencilerin gerçek hayatta ilgilerini çeken etkinlikleri tanıtmaya fırsatları olduğu için hobilerle ilgili poster hazırlama etkinliğini ilgi çecekleri düşünülmektedir.
Olası Problemler	Öğrenciler posterlerinde tanıtacakları etkinliğin Türkçesini bilmeyebilir ya da kendi dillerindeki hali ile aynı olduğunu düşünerek yanlış sözcükler kullanabilirler.
Olası Problemlere Çözümler	Öğretmen öğrencileri sözlük kullanmaya teşvik edebilir.
Sınıf Profili	Sınıf, derse etkin katılım sağlayan yetişkinlerden oluşmaktadır.
Materyaller/ Yardımlar	Kartonlar Kelime kartları
Teknikler	Sınıf tartışması, grup çalışması, yaratıcı yazma

Tablo 4.16. Görev Örneği: Poster Hazırlama Ders Aşamaları

Etkinlik/ Adım	Etkileşim/ Süre	Süreç	Amaç(lar)
Motivasyon-Güdüleme	Öğretmen- öğrenci 5 dakika	Öğretmen öğrencilere boş zamanlarında neler yaptıklarını sorar. Kendi yaptığı etkinliklerden örnek vererek öğrencileri konuşmaya ve kendi yaşamlarını paylaşmaya cesaretlendirir.	- Öğrencilerin dikkatini hedef konuya çekmek. -Öğrencinin dersin konusunu kendi yaşamına bağlayarak kişiselleştirmesini sağlamak.
Görev Öncesi	Öğretmen- öğrenci 10 dakika	Öğretmen öğrencilere poster hazırlama ile ilgili sorular sorar ve bu sorular sınıfça yanıtlanır. -Poster hazırlarken neye dikkat etmek önemlidir? - Okul kulübü için hazırlayacağınız postere ne gibi bilgileri yazmalısınız? - Posterin görüntüsü ile ilgili nelere dikkat etmeliyiz? - Hazırlayacağınız poster kime hitap etmeli?	-Öğrencilerin hazırlayacakları ürün ile ilgili bilgi sahibi olmalarını sağlamak. - Posterde yer vermeleri gereken bilgilere sınıfça karar verip görev aşamasını kolaylaştırmak.

Görev Döngüsü	Öğrenci- öğrenci 30 dakika	Öğretmen üçlü gruplar oluşturarak öğrencilere kendi seçtikleri bir etkinlik için okul kulübünde çalıştıklarını ve bu etkinliğin ve kulübün tanıtımı için poster hazırlamaları gerektiğini söyler. Öğrenciler verilen süre içerisinde posterlerini hazırlarlar. Bu sırada öğretmen grupları gözlemleyen kişi rolündedir. Öğrencileri posterlerini sınıf arkadaşlarına sunarlar. Posterler görev öncesi aşamada belirlenen kriterlere göre değerlendirilerek sınıfa en iyi poster seçilir.	-Öğrencilerin hedeflenen sözcükleri kullanarak anlamlı bir ürün ortaya çıkarmasını sağlamak. - Öğrencilerin yeni sözcükler kullanarak, poster hazırlama bağlamında yazma becerilerini geliştirmelerini sağlamak. -Öğrencilerin birbirlerinin posterlerini inceleyerek konu ile ilgili çeşitli sözcükler öğrenmelerini sağlamak. -Posterleri değerlendirerek bu ürünün özelliklerini pekiştirmelerini sağlamak.
Dile Odaklanma	Öğretmen- öğrenci 5 dakika Öğrenci- öğrenci 15-20 dakika	Öğretmen tüm grupların sunumlarından aldığı sözcükler ile hobiler ile ilgili bir sözcük haritası oluşturur ve öğrencilerin bu haritaya yeni sözcükler eklemesini ister. Sınıf iki gruba bölünür. Öğretmen hobiler ile ilgili sözcüklerden hazırladığı sözcük kartlarını her gruptan sırayla gelen öğrencilere verir. Öğrencilerin verilen süre içerisinde karttaki sözcüğü yalnızca hedef dili kullanarak anlatmasını söyler. Bu sırada her grubun üyesi sözcüğü tahmin etmeye çalışır. En çok sözcük bilen grup oyunu kazanır.	-Öğrencilerin kullandığı sözcükleri hatırlatmak ve konu ile ilgili diğer sözcükleri öğrenmelerini sağlamak. -Öğrencilerin yeni öğrendikleri sözcükleri oyun ile tekrar ederek bu sözcükleri eğlenerek pekiştirmelerini sağlamak.

Görev Öncesi

Okul kulübü için bir poster tasarlayacaksınız. Aşağıdaki soruları tartışınız.

- Nelere dikkat etmek önemlidir?
- Ne yazmalıyız? (Hangi bilgiler olmalı?)
- Görüntü nasıl olmalı?

Görev Döngüsü

Görev Aşaması:

Okulda hobiler ve boş zaman etkinlikleri ile ilgili çeşitli kulüpler var. Bu kulüplerden birine üyesiniz. Grup arkadaşlarınızla birlikte bu kulübün posterini tasarlayın.

Planlama Aşaması:

Posterinizi sınıf arkadaşlarınıza sunacaksınız. Sunumunuzu planlayın. Sunum yaparken aşağıdaki bilgileri vermeyi unutmayın.

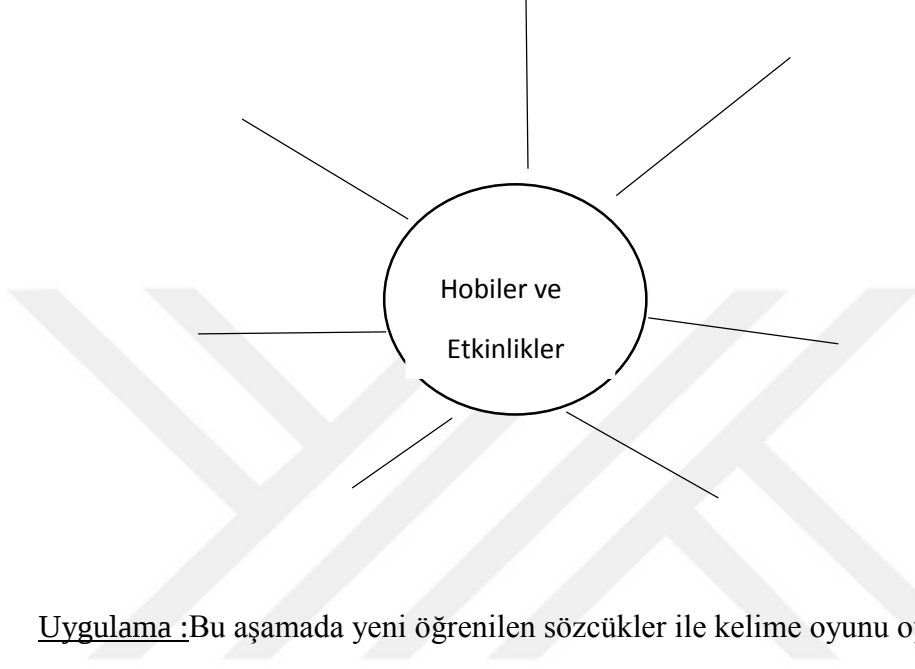
- Etkinliğinize kimler gelebilir?
- Ne zaman?
- Nerede?
- Poster hazırlarken nelere dikkat ettiniz?

Rapor aşaması:

Tüm gruplar posterlerini sunarlar. Sunum sırasında gruplar birbirine soru sorup yorumlar yapabilir. Sunumlar bitince sınıfça belirlenen ölçütlere göre en iyi poster seçilir.

Dile Odaklanma Aşaması

Analiz: Sunumlardaki hobiler ve boş zaman etkinlikleri yazılır. Daha fazla etkinlik için beyin fırtınası yapılır.



Uygulama : Bu aşamada yeni öğrenilen sözcükler ile kelime oyunu oynanır. Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptan sırayla bir kişi öğretmenin kartlara yazdığı sözcükleri grup arkadaşlarına anlatır.

Görev Örneğinin İncelenmesi

Ellis'in (2006) belirttiği aşamalara göre görev öncesi aşamada stratejik planlama kullanılarak hedef görevin içerik ve yapı açısından incelenmesi ve görevin planlanması amaçlanmıştır. Bu aşamada öğrencinin durumuna göre öğretmen uygun gördüğü süreyi belirlemelidir.

Görev döngüsünün görev aşamasında öğrenciler grup arkadaşlarıyla birlikte poster tasarlayarak görev türlerinden 'yaratıcı görev' türünü gerçekleştirmiş olurlar. Bu görev sonucunda tasarlanan materyal özgün bir materyal olup günlük yaşamla da bağlantılıdır.

Planlama aşamasında öğrencilerin rapor aşamasında yapacakları sunumlar için hazırlık yapmaları beklenmekte ve öğrenciler çeşitli sorularla yönlendirilmektedir. B aşamada öğretmenin gerekli gördüğü soruları eklemesi uygun olacaktır.

Rapor aşamasında hem sorular hem çeşitli yorumlar ile öğrencilerin birbirlerinin sunumlarını eleştirmesi ve kendi belirledikleri ölçütlere göre en iyi posteri seçmeleri beklenir.

Dile odaklanmanın ilk aşaması olan analiz aşamasında öğretmen posterlerden seçtiği hedef sözcüklere odaklanır ve hobi, boş zaman etkinliği başlığı altında çeşitli sözcükler eklenir. Son aşama olan uygulama aşamasında oynanan sözcük oyunu ile hem öğrencilerin etkileşimi artar hem sınıf içine getirilen eğlence faktörü yeni sözcüklerin pratiği yapılır. Bu aşamada öğrenciler sözcükleri yalnızca hedef dil veya hedef dile ek olarak beden dili kullanarak anlatmalı, öğrenenlerin profiline göre bir süre sınırı belirlenmelidir.

SONUÇ

Bugün hızla gelişen ve değişen dünyada ülkeler ve kültürler arası etkileşimin önemi çok büyüktür. Uluslararası iletişimin en önemli aracının dil olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Modern çağın getirdiği iletişim gereksinimleri ile farklı diller öğrenmeye duyulan ihtiyaç artmıştır. Yabancı dil öğrenmeye duyulan ihtiyacın artması, Türkçe konuşan kişi sayısı ve Türkiye'nin uluslararası alanda aktif olması, Türkçe öğrenmek isteyen kişi sayısında da artışa neden olmuş bu durum da Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmaların önem kazanmasını sağlamıştır.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanı ile ilgili gerek akademik gerek uygulamalı alanda yapılan çalışmalar, öğretimi destekleyen ve geliştiren nitelikte olmuştur. Çeşitli kurumlarca hazırlanan ders kitaplarında ve dil öğretim materyallerinde dil becerilerine farklı bakış açıları ile odaklanılmış ve bu beceriler değişik yöntemler ile geliştirilme yoluna gidilmiştir. Hazırlanan ders kitaplarının dil öğretimine katkı sağlamayı amaçlayan faydalı materyaller olduğu görülmektedir. Ders kitabı inceleme konusunda yapılan akademik çalışmalar, bu kitapların hem olumlu hem eksik yanlarına odaklanmıştır. Genel olarak kullanılan ders kitaplarında ve hazırlanan çeşitli materyallerde iletişim odaklı etkinlikler bulunmasına rağmen, bu kaynaklarda görev odaklı yöntemin tüm bileşenleri ve gereklilikleri göz önünde bulundurularak hazırlanan etkinliklere yeterince yer verilmediği gözlemlenmiştir. Bu durum göz önünde bulundurularak bu çalışmada görev odaklı yazma etkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Görev odaklı yöntemin bu çalışmanın odak noktası seçilmesinin nedeni Ortak Avrupa Dil Çerçevesi tarafından önerilen bir yöntem olması ve dil öğrenenlere iletişimsel yeterlilik kazandırmayı amaçlıyor olmasıdır.

Tüm dil becerilerinin ve dil öğelerinin öğretiminde ve geliştirilmesinde kullanılabilecek bir yöntem olan görev odaklı yöntem, bu çalışmada yalnızca yazma becerisini geliştirme alanında incelenmiştir. Bunun temel nedeni yazmanın üretime dayalı bir beceri olduğu için sonuçlarının gözlenebilir olması, günlük yaşamda çeşitli alanlarda bu beceriye ihtiyaç duyulması ve dil öğrenenlerin konuşma becerisine oranla daha az uygulama yapma fırsatına sahip oldukları için yazma becerisini geliştirme konusunda zorluk yaşadıklarının gözlemlenmesi olmuştur.

Tezin birinci bölümünde, yabancı dil öğretimde sıklıkla kullanılan ‘yaklaşım’ ve ‘yöntem’ kavramları üzerinde durulmuş, bu kavramlar netleştirilmiş, geçmişten günümüze önerilen ve uygulanan dil öğretim yaklaşım ve yöntemleri ile ilgili kaynak taraması yapılarak bu alanlara odaklanılmış; ardından tezin temel noktalarından biri olan ‘görev odaklı yöntem’ üzerinde durulmuş, bu yöntemin temel ilkeleri, gerektirdikleri ve temel bileşenleri ile ilgili bilgiler verilmiş, görev türlerinden söz edilmiştir.

Tezin ikinci bölümünde, görev odaklı yöntem kullanılarak geliştirilmesi amaçlanan yazma becerisi ile ilgili detaylara yer verilmiştir. Yazma becerisinin yabancı dil öğretiminde neden önemli bir beceri olduğu ile ilgili bilgilere yer verilmiş, ardından yazma becerisinin öğretiminde ve geliştirilmesinde genel olarak kullanılan yazma türleri, bu türlerin süreç ve amaçlarından söz edilmiştir. İkinci bölümün son kısmında ise görev odaklı yazma yöntemine odaklanılarak dördüncü bölümde oluşturulacak etkinliklerin öneminden söz edilerek bu etkinliklerin çerçevesi oluşturulmuştur.

Çalışmanın üçüncü bölümünde ise Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan ders kitaplarındaki yazma etkinlikleri görev odaklılık bağlamında değerlendirilmiş ve bu değerlendirme sonucunda İstanbul Yabancılar için Türkçe A1 ve A2 ders kitaplarında yeterince yer verilmediği gözlemlenmiştir.

Tezin dördüncü bölümünde A1 ve A2 seviyelerine uygun yazma görevleri önerileri sunulmuştur. Görev önerileri hazırlanırken görev odaklı yöntemin temel ilke ve bileşenleri göz önünde bulundurulmuş, her görevin sınıf içerisinde bir etkileşim ortamı yaratmasına, öğrencilerin gerçek dil kullanımını tecrübe etmesine olanak sağlamasına ve sonucunda bir ürün elde edilmesine dikkat edilmiştir. Bu ölçütlere uygun olmak şartı ile ‘internet alışverişi’, ‘web günlüğü yazma’, ‘profil oluşturma’, ‘davetiye hazırlama’, ‘e-posta yazma’, ‘alışveriş listesi hazırlama’, ‘broşür hazırlama’ ve ‘poster hazırlama’ bağlamlarında yaratıcı görev önerileri sunulmuştur. Bu görevlerin hem ders kitabında yer alabilecek bir etkinlik görseli ile hem de ders işleyişinin anlatıldığı ders planı ile verilerek uygulanabilirliğinin sağlanması amaçlanmıştır.

A1 ve A2 seviyelerine yönelik hazırlanan görev örneklerinde karşılaşılan zorluklardan biri görev girdisi olarak özgün materyal bulunması olmuştur. Öğrenci seviyelerine uygun materyal bulunması, hazırlanan etkinliklerin sınırlandırılmasına neden olmuştur.

Bir diğer zorluk ise üretim aşamasında öğrencilerin üretmesi gereken ürünün gerektirdiği dil yapıları ve sözcüklerin öğrenci seviyesine göre sınırlandırılması olmuştur. Bu nedenlerle daha üst dil seviyelerinde yapılan çalışmalarda daha farklı görev önerileri getirilebileceği düşünülmektedir.

Hyland 'in (2003:112) belirttiği üzere görevler, yazma becerisinin öğrenilmesinde, öğreticinin ders planı hazırlamasında ve dersi uygulamasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu da gerek ders kitaplarında gerek program dışı uygulanan yazma etkinliklerinde seçilen görevlere önem verilmesi gerektiğini göstermektedir. Bu tezde önerilen görevler, kuramsal çalışmalar dikkate alınarak oluşturulmuştur. Sonraki çalışmalarda görev odaklı yazma konusunun uygulamalı bir çalışma ile test edilmesi ve farklı seviyelerde görev oluşturularak uygulanmasının literatüre katkısı olacağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Avrupa Konseyi: Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi: Öğrenim, Öğretim ve Değerlendirme, Frankfurt, telc GmbH, 2013
- Badger Richard, White Goodith: A process genre approach to teaching writing, **ELT Journal**, C.LIV, No:2, 2000, s.153-160.
- Baleghizadeh, Sasan, The procedural syllabus and the task syllabus: How similar, how different? **HOW**, C.XXII, No:2, 2015, s. 104-113.
- Bekleyen. Nilüfer: Dil Öğretiminin Tarihsel Gelişimi, **Dil Öğretimi**, Ed.by. Nilüfer Bekleyen, Ankara, Pegem Akademi, 2015,s 4-20.
- Derewianka, Beverly: **Exploring How Text Works**, Sydney: Primary English Teaching Association, 1990.
- Dilidüzgün, Şükran: Eylem Odaklı Yaklaşım Bağlamında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Etkinlikleri, **Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi**,2015, s.16-34.
- Ellis, Rod: The Methodology of Task Based Teaching,**The Asian EFL Journal**, C. VIII, No:3,2006, s. 19-45.

Ellis,Rod:

Language Teaching Research& Language Pedagogy, Chicester, Wiley- Blackwell, 2012.

Ertmer Peggy A., Newby Timothy J.:

Behaviorism, “Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Features from an Instructional Design Perspective” , **Performance Improvement**, C. VI, No:4, 1993,s.43-71.

Freeman D. Larsen, Anderson Marti:

Dil Öğretiminde Teknik ve İlkeler, Çev. Mehrali Calp, 3.Bs, Ankara, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Yayınları, t.y.

Gabrielatos, Costas:

EFL Writing: Product and Process. **ELT News**, No:133-134-135,2000, (çevirimiçi) <http://www.gabrielatos.com/Writing.pdf>, 2 Şubat 2018.

Goldstain Arnold A., Carr, Peggy G.:

Can Students Benefit From Process Writing?, **NAEPFacts**, C:I, No:3, 1996, s.2-7.

Günay, Devrim:

The Exploration of Tasks in The 4th Grade ELT Coursebook Used in State Primary Schools in Turkey, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 2007

Güneş, Firdevs:

Türkçe Öğretiminde Günümüz Gelişmeleri ve Yapılandırıcı Yaklaşım, **Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**, C.VI, No:11,2009,s.11-21.

Güneş, Firdves:

Dil Öğretim Yaklaşımları ve Türkçe Öğretimindeki Uygulamalar, **Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**, C.VIII, 2011, s.124-125.

Harmer, Jeremy:

How to Teach Writing, Malezya, Pearson Education Limited, 1996.

Hyland, Ken:

Second Language Writing, New York, Cambridge University Press, 2003.

Hyland, Ken:

Genre-based pedagogies: A social response to process, **Journal of Second Language Writing**, C.XII, No:1, 2003,s.17–29.

Hyland, Ken:

Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction, **Journal of Second Language Writing**, C.XVI, No:3, 2007,s.148–164.

Kırgöz Yasemin:

“Görev Temelli Yöntem”, **Dil Öğretimi**, Ed. by. Nilüfer Bekleyen, Ankara, Pegem Akademi,2015, s. 232-243.

- Klapper, John: Taking communication to task? A critical review of recent trends in language teaching, **The Language Learning Journal**, C.XXVII, No:1, 2003,s. 33-42.
- Köksal Dinçay, Varışoğlu Behice: Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlke ve Kavramlar”, **Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi**, Ed. By. Abdullah Şahin, Ankara, Pegem Akademi, 2014, s. 65-80.
- Littlewood,William: Communicative Language Teaching An Expanding Concept for a Changing World, , **Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning**, Ed. by. Hinkel Eli, New York, Routledge, 2011, s.541-557.
- Long,Michael: A role for instruction in second language acquisition: Task-based language teaching, **Modelling and Assessing Second Language Acquisition**,Ed.by. Kenneth Hyltenstam, Manfred Pieneman,Clevedon, Multilingual Matters, 1985,s.77-99.
- Long, Michael H., Crookes Graham: Three Approaches to Task Based Syllabus Design, **University of Hawai'i Working Papers in ESL**, C.X, No:1, 1991, s. 1-36.

- Luu, Trong Tuan: Teaching Writing Through Genre-Based Approach, **BELT Journal**, C.II, No:1,2011, s. 121-136.
- Marashi Hamid, Dadari Lida: The Impact of Using Task-based Writing on EFL Learners Writing Performance and Creativity, **Theory and Practice in Language Studies**, C.II, No:12, 2012, s.2500-2507.
- Nunan, David: Communicative Tasks and the Language Curriculum, **TESOL**, C. XXV, No: 2, 1991, s. 279 – 295.
- Nunan, David: **Second Language Teaching & Learning**, Boston, Heinle & Heinle Publishers, 1999.
- Nunan, David: **Task Based Language Teaching**, New York, Cambridge University Press, 2004.
- Painter, Clare: Learning language: A functional view of language development, **Language development: learning language, learning culture. Meaning and choice in language: Studies for Michael Halliday**, Ed. By Ruqaiya Hasan, J. R. Martin, New Jersey, Ablex Publishing Company, 1989, 18-65.
- Prabhu, N.S: **Second Language Pedagogy**, Oxford, Oxford University Press, 1987.

- Richards, Jack. C., Rodgers, Theodore, S: **Approaches and Methods in Language Teaching**, Cambridge, Cambridge University Press, 1986.
- Richards, Jack: **Communicative Language Teaching Today**, New York, Cambridge University Press, 2006.
- Scrivener, James: **Learning Teaching: A guidebook for Language Teachers**, Oxford, Macmillan, 2005.
- Seow, Anthony: **The Writing Process and Process Writing, Methodology in Language Teaching**, Ed. by Jack C. Richards, Singapur, Cambridge University Press, 2002, s.315-320.
- Seyedi Hamed S., Akbar Ali K. F. : **The Application of Task-based Writing and Traditional Writing on the Development of Reading Comprehension of EFL Advanced Iranian Learners, International Journal of English Language Education**, C.II, No:1, 2014, s.225-240.
- Tilfarioglu Filiz Y., Başaran Süleyman: **Enhancing Reading Comprehension Through Task-based Writing Activities, The Reading Matrix**, C.VII, No:3, 134-152.
- Willis, Jane: **A framework for task-based learning**, London, Longman, 1996.

Yıldırım Ali., Şimşek Hasan:

Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Seçkin Yayıncılık, 2011.

Zhenhui, Rao:

Training in Brainstorming and Developing Writing Skills, **Elt Journal**, C.LX1, No:2, 2007, s.100-106.

Ders Kitapları

Bölükbaş, Fatma, Gedik, Enver, Gönültaş, Gül, Keskin, Funda, Özenç, Fazilet, Tokgöz, Hande, Ünsal, Gizem: **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1**, Ed. by. Doç. Dr. Ferhat Aslan İstanbul, Kültür Sanat Basımevi, 2015.

Bölükbaş, Fatma, Gedik, Enver, Gönültaş, Gül, Keskin, Funda, Özenç, Fazilet, Tokgöz, Hande, Ünsal, Gizem: **İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A2**, Ed. by. Yrd. Doç. Dr. Ferhat Aslan, İstanbul, Kültür Sanat Basımevi, 2015.

Elektronik Kaynaklar

<https://dictionary.cambridge.org/tr/>(Çevirimiçi) 23 Ocak 2018

<https://www.oxforddictionaries.com/> (Çevirimiçi) 23 Ocak 2018

<http://www.celebialper.com/category/abd> (Çevirimiçi) 27 Nisan 2018