

T.C.
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ



**YÜZME SPORUNUN ÖĞRENCİLERİN SOSYALLEŞMESİ ÜZERİNDEKİ
ETKİSİNE DAİR VELİ GÖRÜŞLERİ**

İrem KAYA

YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞAKAR

TUNCELİ – 2023

T.C.
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**YÜZME SPORUNUN ÖĞRENCİLERİN SOSYALLEŞMESİ ÜZERİNDEKİ
ETKİSİNE DAİR VELİ GÖRÜŞLERİ**

İrem KAYA
(21019008)

YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞAKAR

TUNCELİ – 2023

T.C.
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**YÜZME SPORUNUN ÖĞRENCİLERİN SOSYALLEŞMESİ ÜZERİNDEKİ
ETKİSİNE DAİR VELİ GÖRÜŞLERİ**

İrem KAYA

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

Bu tez 21/06/2023 tarihinde aşağıdaki jüri üyeleri tarafından **oybirliği** ile kabul edilmiştir.

İmza
Dr. Öğr. Üyesi
Gamze MURATHAN
Adıyaman Üniversitesi

BAŞKAN

İmza
Dr. Öğr. Üyesi
Murat ŞAKAR
Munzur Üniversitesi

DANIŞMAN

İmza
Dr. Öğr. Üyesi
Ömer Faruk TUTAR
Munzur Üniversitesi

ÜYE

Bu tez, Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda hazırlanmıştır.

Enstitü Müdürü
Doç. Dr. Murat KORUNUR

NOT: Bu tezde kullanılan özgün ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı “Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu”ndaki hükümlere tabidir.

21/06/2023

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Bu tezin bana ait, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalarında bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı; bu çalışma kapsamında elde edilen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçları kabul ettiğimi bildiririm.

İmza
İrem KAYA

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞAKAR

TEŞEKKÜR

Çalışma sürecimde her türlü desteği sağlayan, yol gösterici olan, olumlu tavırlarıyla beni cesaretlendiren, bilgi ve birikimiyle ufkumu genişletip çalışmama farklı yerlerden bakmamı sağlayan, beraber çalışmaktan ve öğrencisi olmaktan her zaman gurur duyacağım değerli danışman hocam Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞAKAR'a sonsuz teşekkür ederim.

Ayrıca çalışmamı yaparken desteklerini esirgemeyen Diyarbakır Gençlik ve Spor İl Müdürüme, İlçe Müdürüme, Tesis Amirlerime ve değerli Antrenör arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Son olarak beni her zaman destekleyen, ilham olan ve beni cesaretlendirip her şeyi başarabileceğime inandıran, her koşulda yanımda olan sevgili annem Hamziye KAYA'ya, babam Mehmet Nur KAYA'ya, minnettarım....

İrem KAYA
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
2023

İÇİNDEKİLER

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ	I
TEŞEKKÜR.....	I
İÇİNDEKİLER.....	III
ŞEKİLLER LİSTESİ	V
TABLolar LİSTESİ	VI
KISALTMALAR LİSTESİ	VIII
ÖZET	IX
ABSTRACT	X
1.GİRİŞ.....	1
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	3
2.1. Spor.....	3
2.1.1. Sporun fiziksel faydaları.....	5
2.1.2. Sporun sağlığa etkileri	5
2.1.3. Sporun gençler üzerindeki etkisi	7
2.1.4. Sporun sosyalleşmeye etkileri	8
2.1.5. Sporcular ve sporcular olmayanlar arasındaki farklar	8
2.2. Yüzme Sportu	9
2.2.1. Yüzme tarihi	10
2.2.2. Yüzme sportunda kullanılan ekipmanları.....	12
2.2.3. Yüzme stilleri	13
2.2.4. Yüzmenin faydaları ve popülerliği.....	17
2.2.5. Yüzmede ısınma hareketleri	18
2.2.6. Yüzme dersi planları.....	19
2.3. Sosyalleşme	19
2.3.1. Sosyalleşmenin özellikleri.....	21
2.3.2. Sosyalleşmenin amaçları	22
2.3.3. Sosyalleşmenin fonksiyonları.....	22
2.3.4. Sosyalleşme süreçleri	23
2.3.5. Sosyal gelişim kuramları	24
2.4. Sportun Sosyalleşmedeki Rolü.....	25
2.4.1. Sport ve sosyalleşme.....	25
2.5. Çocuk ve Genç Sportcularda Yüzme ve Gelişim	27
2.6. Sportla Sosyalleşme ile İlgili Araştırmalar.....	28
3. YÖNTEM	31
3.1. Araştırmanın Modeli	31
3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	31
3.3. Veri Toplama Araçları.....	31
3.3.1. Katılımcı demografik özellikler formu.....	31
3.3.2. Beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye etkisi anketi	31
3.4. İstatistiksel Analiz	32
4. BULGULAR	33
4.1. Öğrenci Velilerinin Sport Eğitimin Sosyalleşmeye Etkisi Anketine Verdiği Yanıtlara İlişkin Bulgular	34
4.2. Öğrenci Velilerinin Bazı Demografik Özelliklerine Göre Yüzme Sport Eğitimin Sosyalleşmeye Etkisi Anketine Verdiği Yanıtlara İlişkin Bulgular	42
5. SONUÇ ve TARTIŞMA.....	54
6. ÖNERİLER.....	65

7. KAYNAKLAR.....	66
ÖZGEÇMİŞ	
EKLER	



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 2.1. Kelebek stili	13
Şekil 2.2. Sırt üstü stili	14
Şekil 2.3. Kurbağalama stili	15
Şekil 2.4. Serbest stili	16



TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 4.1.	Araştırmaya katılan velilerin tanımlayıcı özellikleri.....	33
Tablo 4.2.	Velilerin “ <i>Öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı.....	34
Tablo 4.3.	Velilerin “ <i>Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı.....	34
Tablo 4.4.	Velilerin “ <i>Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı.....	35
Tablo 4.5.	Velilerin “ <i>Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı.....	35
Tablo 4.6.	Velilerin “ <i>Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı.....	36
Tablo 4.7.	Velilerin “ <i>Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı	36
Tablo 4.8.	Velilerin “ <i>Öğrencilerin karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı	37
Tablo 4.9.	Velilerin “ <i>Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı.....	37
Tablo 4.10.	Velilerin “ <i>İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı.....	38
Tablo 4.11.	Velilerin “ <i>Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı	38
Tablo 4.12.	Velilerin “ <i>Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı	39
Tablo 4.13.	Velilerin “ <i>Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı.....	40
Tablo 4.14.	Velilerin “ <i>Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı.....	40
Tablo 4.15.	Velilerin “ <i>Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır.</i> ” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı	41
Tablo 4.16.	Velilerin yüzme sporunun çocukların sosyalleşmesi üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların ortalaması	42
Tablo 4.17.	Velilerin cinsiyet değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların χ^2 (ki-kare) analizi	43
Tablo 4.18.	Velilerin yaş değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların χ^2 (ki-kare) analizi	44

Tablo 4.19. Velilerin yaş değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların χ^2 (ki-kare) analizi	46
Tablo 4.20. Velilerin gelir değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların χ^2 (ki-kare) analizi	48
Tablo 4.21. Velilerin sahip olduğu çocuk sayısı değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların χ^2 (ki-kare) analizi.....	51



KISALTMALAR LİSTESİ

AHA	: Amerikan Sağlık Kurumu
KKH	: Kroner Kalp Hastalıkları
MÖ	: Milattan Önce
MS	: Milattan Sonra
WHO	: Dünya Sağlık Örgütü



ÖZET

Çalışmanın amacı; yüzme sporunun öğrencilerin sosyalleşmesi üzerindeki etkisine dair veli görüşleri belirlemektir.

Bu amaç doğrultusunda Diyarbakır ilinde yüzme spor eğitimi alan 779 öğrenci yaşları 7-11 aralığında olan 208 çocuk velisi örneklem grubunu oluşturmaktadır. Bu araştırma betimsel tarama modeli ile yapılmıştır. Bu çalışmanın verileri için “Beden Eğitimi Dersinin Sosyalleşmeye Etkisi Anketi” kullanılmıştır. Verilerin analizi, SPSS 22 programı kullanılarak %95 güven aralığında istatistiksel analiz yapılmıştır.

Sonuç olarak gerek literatürde daha önce yapılan çalışmalar gerekse bu araştırma sonucunda elde edilen veriler değerlendirildiğinde birçok spor dalında olduğu gibi yüzme sporunun da çocuklara sosyal ve bilişsel katkılar sağladığı, çocukların düzenli ve uyumlu bir yaşam sürmesinde etkili olduğu, aile ve çevre iletişimini olumlu yönde geliştirdiği, mücadele ruhunu aşıladığı, rakibi tebrik etme duygusunu kazandırdığı, aynı zamanda takım arkadaşlarıyla kolektif yaşam becerisini kazandırdığı, kazanmanın hazzını ve kaybetmenin üzüntüsünü hissettirdiği bir spor dalı olduğu veli görüşlerine göre belirlenmiştir. Sonuç itibarıyla çocukların yüzme sporuyla daha fazla sosyalleştiği ve yaşamına olumlu katkılar sağladığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Spor, yüzme sporu, sosyalleşme, veli görüşleri

ABSTRACT

Effective Parents' Views on the Socialization of Primary School Swimming Students

Purpose of the study: To determine the views of parents on the effect of swimming sport on the socialization of students.

For this purpose, 208 children aged 7-11, out of 779 students who received swimming sports training in Diyarbakır, constitute the sample group. This research was conducted with a descriptive survey model. The data of this study "The Effect of Physical Education Lesson on Socialization Questionnaire" was used. Data analysis was performed using the SPSS 22 program with a 95% confidence interval.

As a result, when the previous studies in the literature and the data obtained as a result of this research are evaluated, it is seen that children make social and cognitive contributions to swimming sports, lead a regular and harmonious life with sports, develop positively in family and environment communication, and struggle with struggle. It was determined according to the opinions of the parents that he learned his soul, gained the feeling of congratulating his opponent, gained the skill of collective life with his teammates, learned the pleasure of winning and the sadness of losing. It has been observed that children socialize more with swimming and make positive contributions to their lives.

Keywords: Sport, swimming sport, socialization, parents' opinions

1. GİRİŞ

İnsanın sosyal doğası; toplu yaşama içgüdüsünden, gruplar halinde yaşama eğiliminden güç alır. İnsanın sosyal bir hayatının var olabilmesi için aile, topluluk ve çevreye olan bağımlılığı her geçen gün artarak devam etmektedir. Toplumsuz insan, vahşidir (Davis, 1949). Çocuğun başlangıç ortamı, kendi ayakları üzerinde durabilmek ve toplum statüsü kazanabilmek için her türlü davranışı edindiği evi, anne babası, dedesi, kardeşleri, komşuları ve akranlarıdır (Saras ve ark., 2018). Bu süreçte oyun ve spor, mutlu bir yaşama hizmet etmek için gerekli olan çeşitli davranış biçimlerini öğrenmenin başlıca kaynağı olarak hizmet eder (Haskell, 2007). İnsanın sosyal olmasının, kendi bedeni ve ruhu da dâhil olmak üzere madde, zihin ve yaşam hakkında evrensel bilgi edinmesi ve öğrenmesi üzerinde büyük etkisi vardır, çünkü eğitimin çoğu büyük ölçüde hem fiziksel hem de sosyal çevre ile nasıl etkileşime gireceğini öğrenmektir (Zinman, 2003). Bazı oyunlar ve sporlar oynayıp başkalarıyla nasıl davranacağımızı, nasıl fikir üreteceğimizi ve fikir alışverişinde bulunacağımızı, başkalarına nasıl hitap edeceğimizi, nasıl gözlemleyeceğimizi ve deneyimleyeceğimizi öğretir (Küçük ve Koç, 2015).

Sporun, insanın ruh ve beden sağlığını geliştirdiği tarih boyunca bilinen bir gerçektir. Günümüzde teknolojinin gelişmesi ve uzun çalışma saatleri sebebiyle insanların masa başında geçirdiği zamanın arttığı bilinmektedir. Bu sebeple insanların spora ayırdıkları zaman eskiye nazaran azalmıştır (Doğan, 2005). Özellikle bütün dünyayı etkisi altına alan hareketsiz yaşamın artmasına ve buna bağlı olarak bireylerin sağlık düzeylerinin olumsuz etkilenmesine sebep olmuştur. Bu da mental ve fiziksel açıdan bireylerin yıpranmasına yol açmıştır. Ruhsal çöküş yaşayan bireylerde yaşam kalitesi düşmüş, hayata karşı beklentilerde bir azalma olmuştur (Aydın, 2021).

Oyun, spor egzersizi gibi fiziksel aktiviteler harika bir sosyal deneyimdir. İyi organize edildiğinde fiziksel aktivite, egzersiz şeklini alır, hastalıkları önleyerek insanlarda sağlık ve güç verir, stres semptomlarını tedavi eder (İkizler, 2000).

Yüzme sporu, tüm vücut kaslarının aynı anda çalıştırması, küçük yaşlarda başlanabilmesi ve ömür boyu devam edilebilmesi açısından diğer spor branşlarından ayrılmaktadır. Yüzme gibi düşük performanslı antrenmanlarda, sakatlık yaşayan sporcuların bir yandan eklemlerin dinlenimi sağlanırken bir yandan da vücut kondisyonun devamı sağlanır. Vücutta gelişebilecek sakatlık ve yıpranmadan korkmadan düzenli olarak yüksek yoğunluklarda uygulanabilmektedir. Diğer yüksek yoğunluklu egzersizlerin aksine,

bir gün çok yoğun bir yüzme seansı yaptıktan sonra ertesi gün de yüzme aktivitesi gerçekleştirilebilmektedir (Yiğit, 2019).

Spor sosyalleşmesi olarak adlandırılan sosyal olgular olarak odaklayan sosyolojinin bir alt disiplini. Sporla ilgili çeşitli sosyo-kültürel yapılar, kalıplar ve organizasyonlarla ilgili bir çalışma alanıdır (Snyder ve Spreitzer, 1976). Spor sosyolojisinin ortaya çıkışı, 19. yüzyılın sonlarına, rekabet ve hız belirlemenin grup etkilerini ele alan ilk sosyal psikolojik deneylerin yer aldığı zamana dayanmaktadır. 1970 yılında spor sosyolojisi organize bir çalışma alanı olarak büyük ilgi gördü (Bayhan, 2000). Bugün çoğu spor sosyoloğu, spor ve toplum arasındaki ilişkiyi tanımlayan dört temel teoriden en az biriyle özdeşleşiyor. Spor sosyolojisi ayrıca spor toplumu ve kültürü içinde meydana gelen bazı sosyal sorunları ele almakla da ilgilenir (Yetim, 2000; 149).

Spor sosyolojisi spor yaparak ve toplum arasındaki etkileşimin incelenmesidir (Bayhan, 2000). Kültürel değerlerin sporu nasıl etkilediğini, sporun kültür ve değerleri nasıl etkileşim sağladığı ve spor aracılığıyla medya, din, ırk, siyaset, cinsiyet, ekonomi ve gençlik gibi hayatın başlıca sosyal katmanları alanları arasındaki ilişkiyi inceler (Snyder ve Spreitzer, 1976).

Toplum olarak, insanların neden spora katıldığını ve spora katılmalarının bir sonucu olarak neler hissettiklerini anlamamız gerekir. Sporda ve spor aracılığıyla gerçekleşen bu öğrenme ve gelişme süreci sosyalleşmedir (Yetim, 2000;149). Sosyalleşme, birbirimizle etkileşime girdiğimizde ve içinde yaşadığımız Sosyal dünyayla karşılaştığımızda ortaya çıkan aktif bir öğrenme ve sosyal gelişim sürecidir. Bu kim olduğumuz ve hayatımızda neyin önemli olduğu hakkında fikirlerin oluşumunu içerir (Yetim, 2000;149). Gördüklerimizi ve duyduklarımızı yorumlar ve kim olduğumuz, dünya ve dünyada yol alırken ne yapmamız gerektiği hakkında aldığımız mesajları gözden geçirir kabul ederiz. Bu nedenle, Sosyalleşme, kalıplandığımız ve şekillendiğimiz tek yönlü bir sosyal etki süreci değildir Başkaları aracılığıyla aktif olarak kurduğumuz iletişim sonucu, elde ettiğimiz bilgileri sentezleyerek ve kendi yaşamlarımızı ilişkin kararlar aldığımız etkileşimli bir süreçtir (Doğan ve Moralı, 1996).

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Spor

Spor sözlük anlamı olarak lâtince Di sportare ve De sport biçiminde “dağıtmak, birbirinden ayırmak” anlamına gelir. Zamanla “Sport” biçimine dönüşmüştür (Alpman, 1982). Spor kavramı, bireylerin farklı amaçlarla önceden belirlenmiş kurallar çerçevesinde yapılan fiziksel etkinlikler bütünü olarak adlandırılmaktadır (Hekim, 2016).

Spor kavramı ise sözlükte “toplu olarak ve kişisel olarak, zihni veya bedeni geliştirmek amacıyla çeşitli kurallara göre gerçekleştirilen veya uygulanan hareketlerin tamamı” (TDK, 2022b) olarak açıklanmaktadır. Dolayısıyla sözlük anlamı olarak spor ve beden eğitimi kavramları birbirine oldukça benzer, birbirini tamamlayan ve birbirinden ayrı düşünülmemesi gereken kavramlar olarak dikkat çekmektedir. Çünkü hem beden eğitiminde hem sporda amaç sağlığı korumak veya zinde kalmaktır. Yine her iki kavram uygulanan hareketler veya faaliyetleri içermektedir.

Literatürde sporun yine birbirine benzer ancak bazı farklılıklar içeren tanımlarının yapıldığı görülmektedir. Bunlardan birinde Erkal (1992) sporu bireyin yaratıcı yönünü ve keşfedilmemiş özelliklerini harekete geçiren önemli bir faktör olarak nitelendirmiş ve insanın iradesini güçlü kılmak ve beden ve ruh sağlığını geliştirmek için yaptığı faaliyetler olarak tanımlamıştır.

Bompa (1998), sporun oldukça kapsamlı bir tanımını yapmış ve sporu ruhu ve fizliğini geliştirerek bireyi rekabet ve dayanışma açısından donanımlı yapan, insanların belirli kurallar dahilinde ferdi veya takımla, araçlı ya da araçsız, serbest zamanlarını veya tüm zamanlarını geçirecek şekilde yaptığı bir kavram olarak tanımlamıştır. Ceylan’a (2008) göre spor psikolojik, fizyolojik, estetik, teknik ve taktik bilgileri, mücadele etme, yarışma ve kazanma duyguları ile birlikte geliştirmeyi amaçlayan etkinliklerin toplamıdır. Bunlar bireyin hareket bilgi ve becerilerinin artmasına, beden ve ruh sağlığının gelişmesine yönelik olarak gerçekleştirilmektedir. Gürbüz (2011) ise sporu fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimini amaç edinen, gelişmekte olan kuşakların ihtiyacı olan ve bir plan dâhilinde uygulanan bilinçli faaliyetler olarak açıklamıştır.

Sporun, kişinin sağlığını fiziksel ve ruhsal açıdan pozitif katkı sağladığı, motorsal yeteneklerin iyileşmesini sağladığı aynı zamanda sosyal anlamda yol gösterdiği görülmektedir (Yılmaz, Şentürk ve Ramazanoğlu, 2014). Spor, çağımızda yaşam boyu

büyük bir rol oynamaktadır (İbiş ve ark., 2004). Spor; zaman geçtikçe önemi artan aynı zamanda sosyal, ekonomik, siyasi ve kültürel gibi çok fazla kavram ile anılmaktadır.

Spor; temel kurallara dayalı olarak mücadeleye ve başarabilmesi için yapılması gereken idman ve müsabaka bütününden oluşur. Bireysel veya grup olarak yapılan, kendine has kuralları olan, genel olarak bir müsabakaya dayalı, zihnen ve bedenen fonksiyonlarının gelişmesine sağlayan eğitici ve eğlendirici bir uğraştır (Morpa, 1996). Kişilerin ergenlik boyunca yaptıkları spor aktiviteleri, sağlıklı bir fiziksel yapı oluşturma, zihinsel ve sosyal gelişimde faydalar sağlamaktadır. (Tamer vd., 2017).

Bütün branşlarda antrenman, belli fiziksel seviyeye gelmek aynı zamanda ulaşılan hedefi devam ettirmek ve iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Fazla sayıda becerinin sebep olduğu olgudur. Bu farklı parçalar birbirlerinden kavram olarak ayrılırlar bile antrenman uygulaması içinde birbirlerinden soyutlanmazlar (Dündar,2017).

Yetişkinlerin sağlıklı bir hayat sürmesinde etkili olduğu kadar erken yaşlarda çocuğun hayatına giren spor; büyüme, olgunlaşma, gelişim ve sosyal iletişim açısından önemli rol oynamaktadır. Yapılan incelemelere dayanarak hedeflenen başarı için erken yaşlarda spora başlamanın büyük bir avantaj olduğu ortaya çıkmıştır. İlerleyen yaşlarda bireylerin sporu sevmesi ve devam etmesi için mental olarak desteklenmelidir (Muratlı, 2013). İnsanlara uygulanan fiziksel testler; Büyüme, olgunlaşma, bilişsel gelişim ve sağlık üzerindeki etkilerini inceler (Güçlüöver ve ark., 2019).

Beden eğitimi ve sporun bireylerin fiziksel, sosyal ve zihinsel yönden gelişimleri başta olmak üzere çok geniş bir yelpazede büyük bir önemi ve faydaları bulunmaktadır. Öncelikle fiziksel gelişim üzerindeki faydalar üzerinde durulacak olursa beden eğitimi ve spor bireylerin hareket sistemi olan kas ve iskelet sisteminin gelişmesine yardımcı olan, organizmanın fiziksel uygunluk ve dayanıklılığının artmasını sağlayan en önemli etkenlerdendir ve beden eğitimi ve sporun başta gelen amaçları arasında bireylerin fiziksel gelişimini ve motorsal kapasitesini geliştirmek bulunmaktadır (Günsel, 2004). Çünkü beden eğitimi ve spor; temel hareket becerilerini geliştirip güçlendirmekte, kemik ve kas kuvveti ile kalp ve damar sisteminin dayanıklılığını artırmakta, esneklik sağlamakta, beden kompozisyonunu düzenlemekte, dolayısıyla fiziksel veya bedensel sakatlıkların veya rahatsızlıkların tedavisinde ve hareketsiz yaşamın önüne geçmede önemli rol oynamaktadır (Keskin, 2006; Yanık ve Çamlıyer, 2015).

Sosyal gelişim açısından ise beden eğitimi ve spor; bireylerin kendi ortamlarının dışındaki ortamlarda, farklı düşünce yapısına sahip, farklı kültürlerden insanlar ile bir

araya gelmelerini, buralarda kendilerini daha rahat ifade edebilmelerini ve bu kişilerle iletişim kurmalarını sağlamaktadır. Bireyler bu ortamlar sayesinde arkadaşlık duygularını geliştirme, takım olabilme ruhu kazanma, beraber hareket etme, beraber araştırma ve yardımlaşma gibi çeşitli beceriler kazanmaktadırlar. Bireyler, kendini gerçekleştirme ve sosyalleşmeye yardımcı olacak bir ortama sahip olmaktadır. Gerek bireysel gerekse de takım olarak beden eğitimi ve spor faaliyetlerine katılmak, fiziksel gelişiminin yanında karakter gelişimine de önemli ölçüde katkı sağlamaktadır (Sarier, 2021)

Ayrıca, kazanılan başarılar sayesinde, beden eğitimi ve spor faaliyetlerine katılan bireylerin kişilik özellikleri gelişmekte ve bunlar kendine güven ve olumlu kişilik özellikleri ile çevresine karşı üstünlük sağlayarak liderlik yeteneklerinin belirginleşmesine yardımcı olmaktadır. Öte yandan, bu faaliyetlerin demokratik ortamlarda ayırım gözetmeksizin gerçekleşmesi, bu faaliyetlere katılan öğrenciler arasında demokratik değerlerin ve eşitliğin gelişmesine yardımcı olmaktadır. Dolayısıyla beden eğitimi ve spor, bireylerin gerek kendilerini rahat bir şekilde ifade edebilmelerini gerekse de sosyalleşerek toplum içerisinde farklı bireylerle bir araya gelmelerini sağlayan yollardan birisi olarak büyük bir önem taşımaktadır (Kızılkaya, 2009). Öte yandan, düzenli olarak beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak bireylerde olumsuzluklar karşısında oluşan stresin en aza indirilmesine, öz saygının gelişmesine, kaygı duygularının ortadan kalktığı psikolojik bir yapıya sahip olmasına, bireylerin sinir sahibi ve hiperaktif bir karakterden sıyrılarak sakin ve olumlu bir yapıya dönüşmesine ve mutlu bir yaşam felsefesine sahip olmasına katkı sağlamaktadır (Zorba, 2016; Ceylan, 2008).

2.1.1. Sporun fiziksel faydaları

Spor yapmak sizi daha güçlü ve sağlıklı hale getirerek obezite oranlarının düşmesine katkıda bulunabilir. Sporcular daha düşük vücut kitle indekslerine sahip olma eğilimindedir. Spor aracılığıyla düzenli olarak egzersiz yapmak, daha iyi kalp ve akciğer fonksiyonlarına katkıda bulunabilir (Küçük ve Koç 2015).

2.1.2. Sporun sağlığa etkileri

Spor ve diğer fiziksel aktivitelerin, gelişmiş kardiyoreseptuar ve kas zindeliği, kemik sağlığı, artan yaşam beklentisi ve kalp sağlığı dahil olmak üzere sayısız fiziksel

sağlık yararı vardır (Kavak, ve ark., 2022). Spor ayrıca çeşitli kanser türlerini ve kilo alımını önlemeye yardımcı olabilir ve depresyonu azaltarak ve bilişsel işlevi iyileştirerek ruh sağlığı üzerinde olumlu etkileri olabilir (Tanrıkut, 2011).

Spor, uzun vadeli kilo kontrolü sağlar veya kilo alımını önlemeye yardımcı olabilir. Spor, metabolik hızları artırır ve kalori yakarken ve fazla yağlardan kurtulurken yağsız vücut kütlelerini artırmaya yardımcı olabilir (Kavak, ve ark., 2022). Gereken fiziksel aktivite miktarı vücut tipine ve kalori alımına göre değişse de spor, kişinin sağlıklı kilosunu korumasına yardımcı olabilir (Tanrıkut, 2011). WHO göre, iki ila beş saat arasında orta derecede yoğun fiziksel aktivite, kilo dengesinin sağlanmasına yardımcı olabilir. Yüksek yoğunluklu sporlar, kilo vermek veya önemli miktarda kilo kaybını sürdürmek isteyen kişilere yardımcı olabilir (WHO, 2018).

Spor, her yaştan insanın kalp, akciğer ve kan damarlarının sağlığını korumasına ve iyileştirmesine yardımcı olabilir. Fiziksel aktivite, koroner hastalık ve inme riskini önemli ölçüde azaltabilir. İngiliz Parlamenter Bilim ve Teknoloji Ofisi'ne göre, koroner kalp hastalığına bağlı ölümlerin yaklaşık yüzde 40'ı yetersiz fiziksel aktivite, obezite, stres ve yüksek kan basıncıyla ilişkilidir. Spor, koroner hastalık riskini yaklaşık yüzde 50 oranında azaltarak tüm bu fiziksel sorunlara yardımcı olabilir (WHO, 2018).

Yaşlandıkça, kemiklerin, kasların ve eklemlerin sağlığı için fiziksel aktivite giderek daha önemli hale gelmiştir. Kemik, kas ve eklem kuvveti gelişiminin çocuklar için önemlidir (Toğaçar, Sezer ve Demir, 2022). Spora katılmanın bazı riskleri vardır. Orta hızda yüzme veya bisiklete binme gibi orta yoğunluktaki sporlara katılmak çok az risk içerse de, yoğun fiziksel aktivite miktarı arttıkça kas-iskelet yaralanması riski artar.

Spor, psikolojik rahatsızlıkları ve depresyonu olan kişiler için bir tür ruhsal terapi olabilir. Spor, vücut imajı ve öz-değerin olumlu algılanması şeklinde benlik saygısını geliştirebilir. İnsanlar başkalarıyla spor yaparak, psikolojik sağlığı geliştirmek için olumlu sosyal ortamlara da girebilirler. Fiziksel aktivite ayrıca yaşlanmayla birlikte gelen bilişsel gerileme riskini azaltabilir ve ergenlerde kaygıyı azaltabilir (Bay ve Yılmaz, 2021).

Yüzme ile ilgili yaralanma sayısı diğer sporlara göre nispeten daha azdır. Sağlık ve fitness uzmanları, egzersiz rejimlerine yüzmeyi dahil etmenin önemini her zaman vurgulamaktadır. Yüzme vücuttaki kan dolaşımını iyileştirir ve tüm kaslar için harika bir egzersizdir. Düşük etkili aerobik aktivitenin bir şeklidir ve gücü ve kardiyovasküler dayanıklılığı artırır (Toğaçar, Sezer ve Demir, 2022). Tam bir vücut egzersizi olmasının yanı sıra, rahatlamak ve gençleşmek için harika bir yoldur. Pek çok insan kilolarını kontrol

etmek ve vücut hatlarını iyileştirmek için düzenli olarak yüzerler. Aslında yüzme en büyük stres gidericilerden biri olarak kabul edilir. Yüzme İnsanlık kadar eskidir, antik mağara resimleri atalarımızın da çeşitli yüzme ve yüzme stillerini denediğine tanıklık eder (Harvard, 2022).

2.1.3. Sporun gençler üzerindeki etkisi

Spor, gençlerin daha aktif bir yaşam sürmelerine yardımcı olur. Böylece obezite, diyabet ve diğer ciddi sağlık komplikasyonları riskini azaltır. Spor gençleri zihinsel, sosyal ve psikolojik olarak olumlu etkiler. "Applied Research in Quality of Life"ta (2010) yayınlanan West Virginia Üniversitesi araştırmasına göre, spor yapan gençler daha mutlu, daha sağlıklı hissediyor ve hayattan daha fazla tatmin oluyor.

Amerikalı yapılan bir araştırmada gençlerin yüzde 30'undan fazlası aşırı kilolu veya aşırı kilolu olma riski taşıyor. Aşırı kilolu gençler, diyabet ve astım gibi sağlık komplikasyonlarının yanı sıra depresyon ve anksiyete gibi zihinsel sağlık rahatsızlıkları geliştirme riskiyle karşı karşıya kalabilir. (WHO, Obesity Statistics, 2022) Spor yapmak, gençlerin daha sağlıklı bir kilo almalarına yardımcı olur ve kardiyovasküler sistemlerini güçlendirir, tansiyonlarını düşürür, ruh hallerini iyileştirir ve hayatta daha sağlıklı seçimler yapmalarına yardımcı olur (Harvard, 2022).

Kadın Sporları Vakfı, (2004) yılında sporun genç kızların okulda iyi performans göstermelerine, olumlu bir öz imaj geliştirmelerine ve yeme bozukluğu geliştirme risklerini azaltmalarına yardımcı olduğunu bildirdi. Bu daha büyük fiziksel farkındalık nedeniyle, spor katılımı genç kızlarda cinsel riski azaltabilir, buna ergenlik çağındaki uyuşturucu veya alkol kötüye kullanımına azaltmaktadır.

Queensland Üniversitesi (2018)'de yapılan çalışmada spor yapmak, gençlere liderlik, takım çalışmasının değeri ve işbirliği gibi birçok değerli yaşam becerisini öğretir. Atletik gençler ayrıca stres ve baskıyla nasıl başa çıkacaklarını, hedefler belirlemeyi ve bir hedefe ulaşmak için çok çalışmayı öğrenirler. Spor yapmak, gençlerin ve akranlarıyla ilişkiler kurmasına olanak tanır. Tüm bu deneyimler, gençlerin başkalarıyla nasıl çalışacaklarını öğrenmelerine yardımcı olacak ve aynı zamanda evde, okulda veya işte daha sonraki yaşamlarında birlikte çalışmayı kolaylaştıracaktır (Harvard, 2022).

2.1.4. Sporun sosyalleşmeye etkileri

Spor, günlük yaşamda büyük bir rol oynar. İster zihinsel, ister fiziksel, sosyal ve ruhsal olsun spor, herkesin hayatında büyük bir etkiye sahiptir. Spor, son yıllarda daha ticarileşti ve küreselleşti, örneğin dünya kupasının birçok spor şirketi sponsoru ve destekçisi vardır. Spor, insanların boş zamanlarının keyifli bir parçası olarak oynanmakta ve aynı zamanda insanlar zinde ve sağlıklı olmak için spor yapmaktadır (Özyürek ve Ceylan, 2014). Oyunlar ve spor, insanlara aralarından seçim yapabilecekleri çeşitli seçenekler sunarak insanların eğlenmesine ve formda kalmasına olanak tanır (Tamer, 1998). Birçok araştırmacı, obezite, akıl hastalığı, diyabet, kanser gibi yaygın sağlık sorunlarının ve hastalıklarının iyi bir fiziksel aktivite deneyimi yaşayarak önlenebileceği sonucuna varmıştır. Spor ayrıca çok hızlı bir şekilde yakın ilişkiler geliştirir ve bu da onların ciddi konular hakkında konuşmalarını kolaylaştırır (Tortumlu 2020).

Sporun insan ve toplum üzerindeki bu olumlu ve iyi bilinen etkisinin yanı sıra, sporun bir diğer etki alanı da insanların profesyonel oyuncu olarak çalışmaları ve bazı kişilerin sporla ilgili alanlarda çalışmalarıdır. Sporun, örneğin barış inşası, sosyal içermeye, yaşam koşullarının iyileştirilmesi gibi sosyal değişimde birçok önemli rolü vardır (Yetim, 2005).

2.1.5. Sporcular ve sporcular olmayanlar arasındaki farklar

Dış görünüş, sporcu ile sporcu olmayan arasındaki en bariz fark olabilir. Atletik tipler, daha hareketsiz insanlara göre daha fazla kas ve daha az vücut yağına sahip olma eğilimindedir. Sporcuların fiziksel yetenekleri, düzenli olarak egzersiz yapmayanları geçebilir ve aktif sporcular da daha az sağlık sorunu yaşama eğilimindedir (Sönmez ve Sunay, 2004).

Sporcuların kalp atış hızları, sporcu olmayanların kalp atış hızlarından daha düşük olma eğilimindedir. Düşük bir dinlenme kalp hızı, genellikle iyi bir kardiyovasküler zindelik ve etkinliğin bir işaretidir. İyi antrenmanlı bir sporcunun normal dinlenme kalp atış hızı, dakikada 60 ila 100 atış arasında değişen ortalama kalp atış hızına kıyasla dakikada sadece 40 atış olabilir (Yalçın, 2006).

Atletik tipler daha iyi bir genel sağlığa sahip olabilir ve belirli hastalıkları geliştirmeye daha az eğilimli olabilir. Düzenli egzersiz, bağışıklık sisteminizi güçlendirir

ve kanser ve kalp hastalığı gibi ciddi sağlık sorunları riskini azaltır. Fiziksel aktivite aynı zamanda tip 2 diyabet ve osteoporoz riskini azaltırken kolesterol seviyelerini ve kan basıncını yönetmeye yardımcı olabilir. American Heart Association'a (2018) göre, düzenli egzersizin her saati için yaklaşık iki saatlik ek yaşam beklentisi elde edersiniz (AHA, 2018). Sporcular, sporcu olmayanlara göre daha iyi zihinsel netliğe ve odaklanmaya sahip olabilir. Egzersizin beyin işlevi üzerinde doğrudan etkisi olan oksijen akışını artırdığını açıklıyor. Egzersiz, hafızanızı geliştirmenize ve öfke, gerginlik, endişe ve depresyon gibi olumsuz duyguları azaltmanıza yardımcı olabilir (AHA, 2018).

Sporcular, özellikle rekabetçi sporcular, yüksek hırslara sahiptir. Her türlü aksiliklere ve başarısızlıklara rağmen sebat etmelerini ve diğer taraftan daha güçlü özelliklerini ortaya çıkmalarını sağlayan bir özelliktir. Sporcular, gözlerini bir ödüle dikmiş ve mükemmellik arayışında kararlı olan yüksek motivasyonlu bireylerdir. Tutkuyla, olabileceklerinin en iyisi olmaya çalışır ve bu içsel dürtünün faydaları, daha yüksek düzeyde bir özgüven sahip olurlar. (Sönmez ve Sunay, 2004)

2.2. Yüzme Sporu

Yüzme, vücudumuzu suda ilerletme ve ellerimizi ve ayaklarımızı hareket ettirerek boğulmaya direnme eylemidir. Yüzme, tüm dünyada en popüler eğlence aktivitelerinden biridir. Yüzme aynı zamanda birçok ülkede ilgi duyulan bir spor şeklidir (Orhanlı, 2017).

Yüzme sporu, suyun içerisinde belirli bir mesafeyi belirli teknikler kullanarak en kısa zamanda kat etmeyi amaçlayan eylemler bütünüdür. Bireyin bu belirli mesafeyi kat edebilmesi için kol ve bacaklarını suda organize bir şekilde hareket ettirmesi gerekir. Bu hareketlerin bütünü yüzme branşının tanımını oluşturur (Dedemli, 2021).

Yüzme erken yaşlarda başlayıp daha ileri yaşlara kadar devam edebilen bir spor dalıdır. Aynı zamanda sakatlıkların iyileşmesi, iskelet-kas sistemindeki bozuklukların giderilmesi ve ruhsal olarak rahatlama sağlama açısından önemli bir spor branşıdır. Bunların yanı sıra engelli bireylerin de çok rahat bir şekilde gerçekleştirebileceği bir spor alanı olması sebebiyle ayrıca önem taşımaktadır (Troup, 1999).

Yüzmenin hem psikolojik hem de fiziksel olarak insanı geliştirmesi, dayanıklılığı ve kuvveti artırması sebebiyle farklı spor dallarıyla ilgilenen bireylerin de yüzme alanına ilgileri artmıştır. Ayrıca yardımlaşma, dayanışma ve sorumluluk gibi toplumsal değerleri pekiştirdiği için sporcular antrenörleri tarafından bu alana teşvik edilmiştir (Numanoğlu,

2020). Yüzme kişiye hız, atiklik, disiplin, beceri ve esneklik özellikleri kazandırdığı için bireyde güven duyma, dostluk üzerine yarışabilme davranışlarını öğretmede etkilidir (Orhanlı, 2017).

Yüzme branşını diğer spor dallarından ayıran belli özellikler vardır. Bunların en başında gelen özelliklerinden biri, suyun içerisinde durabilmek için vücut kaslarının belli koordinasyon içinde hareket ederek yüksek enerji harcamasıdır (Yıkılmaz, 2019). Bu yüzden “belirlenen bir mesafeyi yüzerek harcadığımız enerji, aynı mesafeyi koşarak harcadığımız enerjinin dört katı fazla” olduğu düşünülmektedir (Yıkılmaz, 2019).

İnsan vücudunun bütün kaslarının aynı anda hareket etmesini sağladığından vücut gelişimi açısından en etkili spor branşının yüzme branşı olduğuna yönelik fikirler öne sürülmüştür. Bu sebeple çocukluktan itibaren düzenli yapılan yüzme sporunun büyüme ve kas gelişimine olumlu etkileri olmuştur. Bunun yanı sıra bu sporun yerçekimi etkisi düşük bir ortamda yatay pozisyonda uygulanması kalp tarafından pompalanan kanın vücuda daha hızlı yayılmasına yol açmaktadır. Bu sebeple yüzme sporuyla ilgilenen bireylerin kalp damar hastalıkları ile karşılaşma riskinin daha az olduğu kanısına varılmaktadır. Aynı zamanda yüzerken normal şartlara göre nefes alışverişinin daha kısıtlı ve az olması ventilasyon kapasitesini de artırmaktadır (Yfanti vd., 2014).

2.2.1. Yüzme tarihi

Tarih boyunca insanoğlu doğayla iç içe yaşamıştır. Karşılaştığı sorunları kendi başına çözmeyi öğrenmiştir. Yüzme de zorlu yaşam şartlarında insanların hayatta kalmaları için öğrenmeleri gereken bir alan olmuştur. Özellikle yerleşik hayata geçmeden önceki dönemlerde avcılık toplayıcılık hâkim olduğu için insanların yüzme eylemlerini geliştirmeleri bir ihtiyaç haline gelmiştir. Bunun yanı sıra savaş zamanı oklardan korunmak için suyun altında saklanmışlardır (Thomas, 2015).

İnsanoğlunun yüzmeye ne zaman tanıştığı tam olarak bilinmemekle birlikte yapılan kazılar ve araştırmalar sonucu yüzmenin tarihinin milattan önce dokuz binli yıllara dayandığı anlaşılmaktadır. Bu bilgiler Libya Çölünde bulunan bir mağaranın duvarlarındaki kazılardan öğrenilmiştir. Bu bilgiler ışığında yapılan çalışmalar ve incelenen duvar yazıları sonucunda eski dönemlerde yaşayan insanoğlunun kurbağalama stili dediğimiz yüzme stilini kullandığı bilgisine ulaşılmıştır. Eski Yunanlılar için yüzme bir kültür ölçütüydü. (Bíró vd., 2015).

Eski düşünürler, şairler, kanun koyucular, generaller, doktorlar yüzmenin olumlu etkilerini kısa sürede fark etmişler ve eğitimin yanı sıra askeri taktik ve eğitimlerde de uygulamışlardır. Antik dünyanın ileri toplumlarında hemen hemen her yerde yüzme ve yıkanma kültürü ortaya çıktı. Eski Yunanlılar için yüzmek bir kültür ölçüsüydü. "Yüzmeyi bilmeyen, okuma yazma bilmeyen eğitimsizler, kamu görevinde bulunamazlar" demiş (Akıllıoğlu, 2019).

Platon "Yüzme bilmeyen, okuma yazma bilmeyen, kamu görevinde bulunamaz" ifadesini kullanmıştır. Her ne kadar Olimpiyat Oyunları programına dahil edilmemiş olsa da yüzme önemli bir spordu. Devlet adamı Solon eğitimin bir parçası haline getirilerek Atina'da, yüzmenin öğrenilmesini katkı sağladığı bilinmektedir. (Bíró vd., 2015).

Mısır'ın güneybatısındaki Wadi Sura yakınlarındaki Yüzücüler Mağarası'nda yüzen insanları gösteren 10.000 yıllık kaya resimleri bulundu. Bu resimler kurbağalama ya da köpek raketini gösteriyor gibi görünse de, hareketlerin yüzmeyle ilgisi olmayan bir ritüel anlamı da olabilir. MÖ 9000 ile MÖ 4000 arasına tarihlenen bir Mısır kil mührü, önden sürünmenin bir varyantında yüzdüğüne inanılan dört kişiyi gösteriyor. En ünlü çizimler Kebirdesert'te bulundu ve MÖ 4000 yıllarına ait olduğu tahmin ediliyor (Akıllıoğlu, 2019).

Nagoda kabartması, MÖ 3000'den kalma erkeklerin içindeki yüzücülerinde olduğunu gösteriyor. MÖ 2800'den kalma Hint sarayı MohenjoDaro, 12 m'ye 7 m boyutlarında bir yüzme havuzu içerir. Knosso'nun Girit'teki Minos sarayında da hamamlar vardı. MÖ 2000'den kalma bir Mısır mezarı, önden taramanın bir varyantını gösterir. Teotihuacan'daki Tepantitla yerleşkesinde ve Pompeii'deki mozaiklerde Hititler, Minoslar ve diğer Orta Doğu uygarlıklarından yüzücü tasvirleri de bulunmuştur (Kaya, 2014).

Yazılı referanslar, en erken MÖ 2000 gibi eski zamanlara kadar uzanır. Gılgamış, İlyada, Odysseia, Beowulf ve diğer destanlar gibi eserlerde bu tür atıflar yapılır, ancak üslup anlatılmamıştır. Ayrıca Vatikan, Borgian ve Bourbon, yüzücülerden birçok kez bahsedilmektedir. British Museum'un Nimrud Galerisi'ndeki MÖ 850'den kalma bir dizi kabartma, çoğunlukla askeri bağlamda, genellikle yüzmeye yardımcı araçlar kullanan yüzücüleri gösteriyor. Germen folkloru, Romalılara karşı savaşlarda başarıyla kullanılan yüzmeyi anlatır (Yiğit, 2019).

Mezopotamya'da Sümer'den Asur'a kadar hemen hemen her ulusun kültüründe yüzme ve bununla ilgili resimli veya yazılı kayıtlar bulabiliriz. Bilimsel başarıları arasında su havuzları ve yüzme havuzları bulunmaktadır. Suriye'de yapılan kazılarda, su sıcaklığı istenildiği gibi ayarlanabilen dört bin yıllık hamamlar ortaya çıkarıldı. Yüzme ile ilgili

birçok kayıt Asurlulardan da kalmıştır. Ninova harabelerini keşfederken, MÖ 1200'den kalma kraliyet mezarlarından birkaç kabartma çıkarıldı. Asurlu savaşçıların yüzme eğitimlerini temsil ediyordu (Sever, 2013).

Yüzme, Süryanilerin savaş eğitiminin ayrılmaz bir parçasıydı ve İsrail'deki gençler zorunlu yüzme dersleri aldılar. Yahudiye kralı Büyük Herod (M.Ö. 73 – MS 4), tüm erkek çocuklar için yüzmeyi zorunlu hale getirdi. Nil'de yüzmek ve banyo yapmak da onların dini yükümlülüklerinden biriydi. Ayrıca hamamları vardı, sadece firavunlar değil, arkeologlar da genel halkın meskenlerinde yüzmek için havuzlar bulmuşlardı. Profesyonel yüzmenin en eski resimli kayıtları, MÖ 3000'den kalma Mısır papirüslerinde de görülebilir. Eski Mısırlılar bir dizi yüzme stilini biliyorlardı. Kral mezarlarında, kaplarda ve vazolarda bulunan betimlemelerde serbest stil, sırtüstü ve kurbağalama tasvir edilmiştir (Senn, 1999).

2.2.2. Yüzme sporunda kullanılan ekipmanları

Mayo: Erkek mayoları, slipleri ve atletleri içerir. FINA, yüzücülerin aerodinamik mayo giyerek avantaj sağlamasını önlemek için bazı kurallar formüle etti. Sadece belden dizlerinin hemen üstüne kadar tek parça mayo giyebilirler. Kadınlar genellikle arkalarında çeşitli tasarımlara sahip tek parça takım elbise giyerler (Günay, 2008). Tasarımlardan bazıları yarışçı sırtı, aks sırtı, korse, elmas sırt ve kelebek sırtıdır. Spor elbise çeşitli uzunluklarda olabilir; ancak dizlerini veya omuzlarını geçen elbise giymelerine izin verilmez (Günay, 2008).

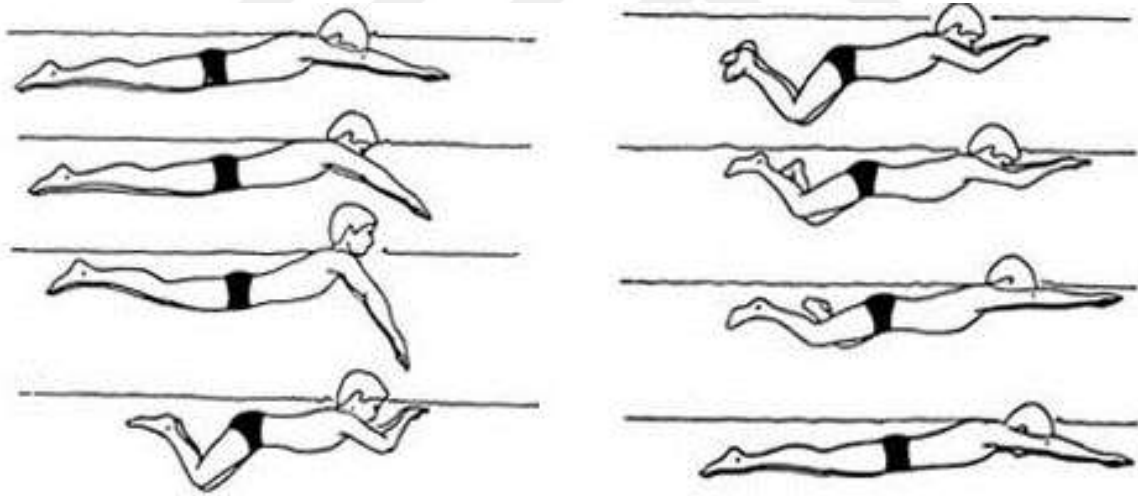
Bone: Sallanan saç sürtünmeye neden olur ve yüzücüyü yavaşlatır. Uzun saç da görüşü engelleyebilir. Saçı sabitlemek ve sürtünmeyi azaltmak için bir bone kullanılır. Lateks, silikon, spandeks veya likra gibi gerilebilir malzemelerden yapılmıştır (Bozdoğan, 2003).

Gözlük: Yüzücüler, su ve klorun gözlerine kaçmasını önlemek için gözlük kullanırlar. Açık havuzlarda yüzerken, yüzücüler sudaki parlamayı nötralizeetmek için renkli gözlükler seçebilirler. Bazı gözlükler ayrıca görüşü düzeltten lenslerden yapılır (Bozdoğan, 2003).

2.2.3. Yüzme stilleri

Rekabetçi yüzmede dört ana stil oluşturulmuştur. Bunlar:

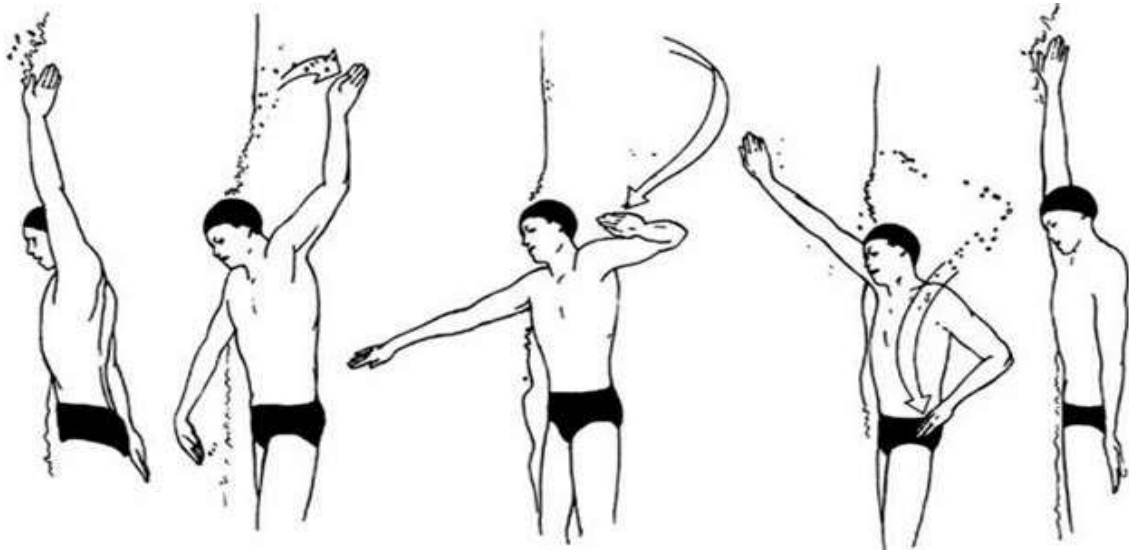
Kelebek Stili: Kelebek stil, bacak, kol ve belin birbirine koordineli bir şekilde hareket etmesini gerektiren bir yüzme tekniğidir. Öğrenilmesi zor ve yorucu bir stildir (Yiğit, 2019). Bu branşta önemli görülen husus ayak vuruş hareketinin doğru yapılmasıdır. Ayak hareketi yunus balığının hareketine benzediği için bu hareketin ismi “Dolphin” ayak vuruşu” dur. Yüzücüler her kol çekişi döngüsünde iki tam dolphin ayak vuruşu gerçekleştirir. İlk ayak vuruşunun aşağı vuruş etabı, eller önde suya girdiğinde, ikincisinin aşağı vuruş etabı ise, kol çekişinin yukarı süpürmesi sırasında yer alır (Maglishco, 2003). Diğer yüzme stillerinde olduğu gibi bu stilde de simetri önemlidir. Kolların aynı anda hareket etmesi gerekir. Stilin uygulanma şekli şöyledir; 1- “Ayakların aşağı hareketi, kalçayı yukarı kaldırır. 2- Kolların öne doğru savrulması, baş ve omuzları aşağı çeker. 3- Kol çekişinin ilk kısmı, baş ve omuzları yukarı kaldırır” (Günay, 2008).



Şekil 2.1. Kelebek stili (URL_1)

Sırt Üstü Stili: Bir diğer ismi arka kol yüzme stili olan bu teknik serbest yüzme tekniğinin tam tersi şeklinde yatay pozisyonda uygulanır. Yüzücü, bu teknikte sırtüstü ve gergin bir şekilde konumlanmalıdır. Sırtüstü yüzme tekniğinde kolların doğru çekilmesi ve ayakların vurma hareketleri önemlidir. Bu stilin uygulanma biçimi, yatay düzlemde bacaklar birbirine yakın olup dizlerin ise hafif bükülerek bir aşağı bir yukarı hareket etmesi ile sağ ve sol kolların sırasıyla suya girmeleri şeklindedir (Numanoğlu, 2020). Kolların

pozisyonu ise geriye doğru gergin ve avuç içleri dışarıya doğru bakacak şekilde olmalıdır. Bu teknikte önemli nokta ise el sudan çıktıktan sonra içe doğru dönmeye başlar 8 ve omuz hizasına geldiğinden döngüyü tamamlar ve suya önce en küçük parmak (serçe) parmak girecek şekilde pozisyon alınır (Luedtke, 1986). Sırtüstü yüzme stiline diğer yüzme stillerine göre bir avantajı vardır. Yüzücülerin başı suyun üzerinde olduğu için nefes alıp vermede herhangi bir problem yaşamazlar. Buradaki en önemli kural ise başın sabit tutulması gerektiğidir. Hatta bu teknik için başın sabit tutulduğu tek teknik denilebilir (Yiğit, 2019).

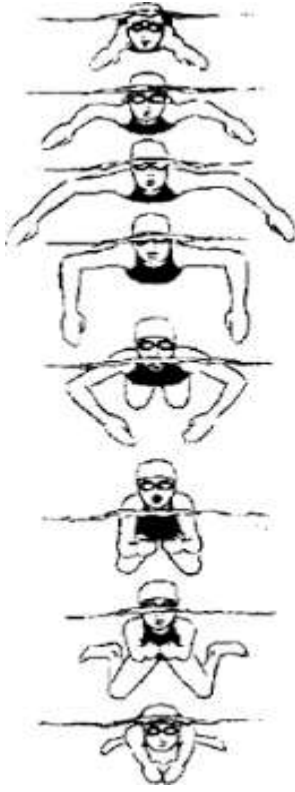


Şekil 2.2. Sırt üstü stili (URL-1)

Kurbağalama Stili: Kurbağalama stili yüzme tekniğinde diğer tekniklerden farklı olarak kollar suyun üzerine hiçbir şekilde çıkmaz. Ayaklar ise önceki tekniklerde anlatıldığı gibi su yüzüne yakın olmalıdır. Kollar ileriye doğru itme uygularken ayaklarda vurma hareketi yapılır ve bu sayede ileriye doğru bir kayma meydana gelir. Suyun itme kuvvetini kullanırken güç toparlanır. Bacakların toparlanması esnasında bu gücün çoğu harcanır. Sürtünme de fazla olduğu için yüzme stilleri arasında en yavaş uygulanan stil bu olmuştur (Yıkılmaz, 2019).

Bu teknikte önemli olan kolların tamamen simetrik olmasıdır. Ayrıca her iki kolun da uyguladığı güç de aynı olmalıdır. Aksi takdirde vücudun doğru pozisyonu bozulabilir. Bir diğer dikkat edilmesi gereken husus ise nefes alma işlemidir. Nefes almak için su yüzüne doğru oranda çıkılmalıdır. Yeterince yukarıya çıkılmazsa hem ritim bozulabilir hem de su yutmaya sebebiyet verir. Bu da yüzücünün yavaşlamasına neden olur (Urartu,

1995). Günümüzde kurbağalama yüzücülerinin sadece çıkış ve dönüşlerde birer tam kulaç döngüsü boyunca su altında kalmalarına izin verilmiştir. Ayrıca vücudun baş bölümü her kulaç döngüsünde su yüzeyinde tutulmalıdır. Bu stilde yüzücüleri kısa ve yarım daire biçiminde kol çekişi isimlendirilir ve genellikle kırbaç ayak vuruşu olarak adlandırılan bir ayak vuruşu şeklindedir (Maglischo, 2012) .



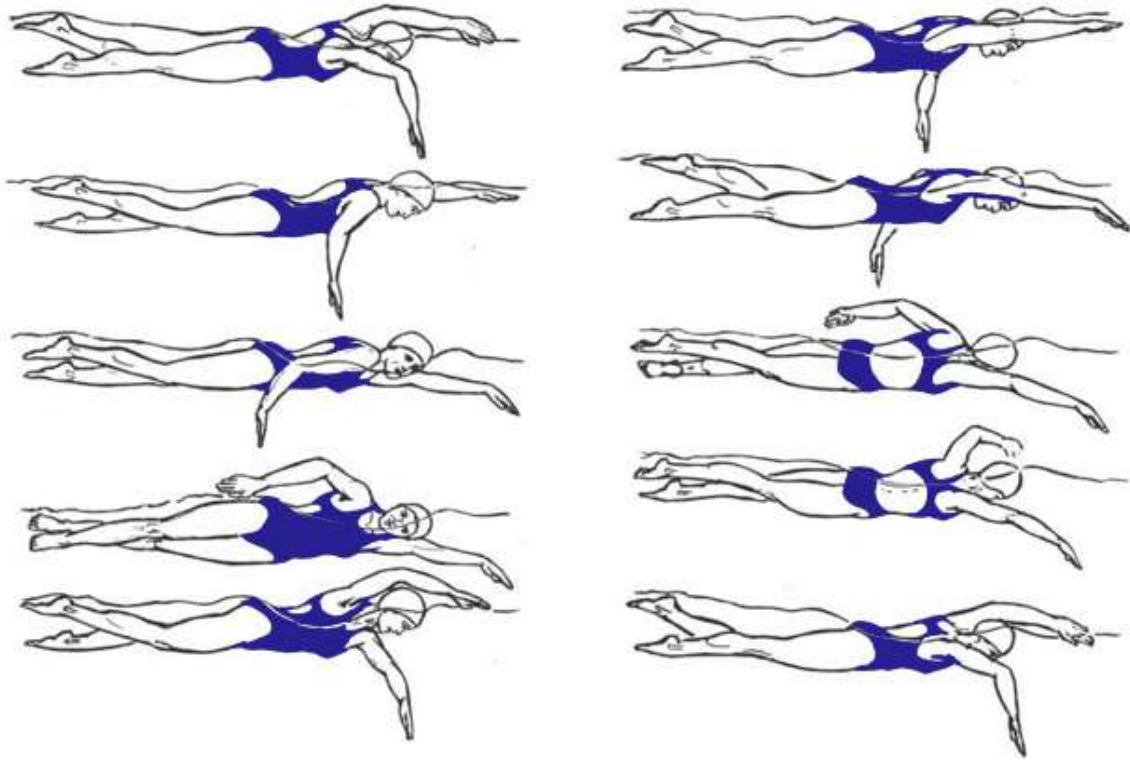
Şekil 2.3. Kurbağalama stili (URL-1)

Serbest Stil: Bu teknikte yüzücünün su üzerindeki konumu paralel olmalıdır. Sırasıyla bir sağ bir sol kulaç atıp bununla beraber ritmik ayak vuruşlarının yapıldığı yüzme stilidir. Fakat burada dikkat edilmesi gereken nokta ayakların su yüzüne yakın olmasıdır. Ayak vuruşları kalçadan başlamalı ve dizler çok hafif bükülmelidir. Bu pozisyonun korunmasını sağlarken aynı zamanda kulaçların kontrolünü de sağlamaktadır (Yiğit, 2019).

Aynı anda ayaklarını iteklenir. Bir kollarını dikey düzlemde yarım daire şeklinde hareket ettirirken, diğer kollarıyla suyu yakalar ve geriye doğru iterler. Ayrıca ayaklarını kırbaçlamayı da seçebilirler. Bu değişikene Trudgen denir. (Yiğit, 2019).

Serbest stil yüzme tekniğinde bir başka dikkat edilmesi gereken husus ise çekiş anıdır. Burada parmaklar kapalı olmalıdır. Böylece suya uygulanan çekiş kuvveti daha fazla olur. Doğru kulaç atma ve doğru uygulanan çekme hareketiyle az enerjiyle çok mesafe kaydedilmiş olur. Bu sebeple yüzme stilleri arasında en hızlı stil serbest stildir (Bozdoğan, 2003).

Nefes alırken kafa tamamen suyun üzerine çıkarılmamalı, yüzün yarısı suda yarısı su yüzeyinde olacak şekilde kafamızı çevirerek yandan nefes alınmalıdır (Whitten, 1994). Eğer baş uygun bir şekilde çevrilmezse vücut pozisyonu, kolların simetrisi bozulabilir ve yüzmeden gerekli randıman alınamaz (Alemdar, 2007).



Şekil 2.4. Serbest stili (URL-1)

Bu teknikte yüzücünün su üzerindeki konumu paralel olmalıdır. Sırasıyla bir sağ bir sol kulaç atıp bununla beraber ritmik ayak vuruşlarının yapıldığı yüzme stildir. Fakat burada dikkat edilmesi gereken nokta ayakların su yüzüne yakın olmasıdır. Ayak vuruşları kalçadan başlamalı ve dizler çok hafif bükülmelidir. Bu pozisyonun korunmasını sağlarken aynı zamanda kulaçların kontrolünü de sağlamaktadır (Yiğit, 2019).

Serbest stil yüzme tekniğinde bir başka dikkat edilmesi gereken husus ise çekiş anıdır. Burada parmaklar kapalı olmalıdır. Böylece suya uygulanan çekiş kuvveti daha fazla olur. Doğru kulaç atma ve doğru uygulanan çekme hareketiyle az enerjiyle çok mesafe kaydedilmiş olur. Bu sebeple yüzme stilleri arasında en hızlı stil serbest stildir (Bozdoğan, 2003).

2.2.4. Yüzmenin faydaları ve popülerliği

Yüzme, kolay erişilebilir, eğlenceli ve ucuz olduğu için çekici bir egzersiz şeklidir. Vücut ağırlığının taşınmasını gerektirmediği için, suyun kaldırma kuvveti nedeniyle, sıkıştırıcı eklem kuvvetleri daha düşüktür ve sonuç olarak, kas-iskelet sistemi üzerindeki olumsuz etkilerin yanı sıra yaralanmalar nadirdir. (Becker ve Cole, 1998; Levy ve ark., 1986). Gerçekten de, yüzücüler arasında ortopedik yaralanma insidansı koşuculara veya bisikletçilere göre önemli ölçüde düşüktür. (Levy ve ark., 1986). Ayrıca, daha düşük sıcaklık ve suyun artan termo iletkenliği nedeniyle, ısıya bağlı hastalık insidansı azdır. (Sheldahl, 1982). Bu nedenle obez hastalar, yaşlılar ve artritli hastalar için ideal bir egzersiz şeklidir. Bununla birlikte, sağlığın teşviki ve geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için düzenli yüzmenin etkileri hakkında şaşırtıcı derecede az şey bilinmektedir.

Yüzmenin 'küçük' bir egzersiz şekli olduğu yönündeki kamuoyu algısının aksine, en popüler ve en çok uygulanan fiziksel aktivite biçimlerinden biridir ABD'de ve çoğu sanayileşmiş ülkede, yüzme yürüyüşten sonra en çok yapılan ikinci spordur(Booth, 1997;132). Kilolu ve hamile kadınlar arasında yüzme en çok tercih edilen fiziksel aktivite türüdür (Khanam ve Costarelli, 2008; 27).

Yüzme, büyük bir kas kütlesi içeren ritmik, dinamik bir dayanıklılık egzersizi olduğundan, yüzmenin etkinliği ve güvenliği sağlanabildiği sürece, karada yapılan egzersizlere potansiyel olarak daha yararlı bir alternatiftir. Mevcut kanıtlar, düzenli yüzmenin arteriyel kan basıncı üzerinde yararlı etkiler gösterdiğini göstermektedir. İnsülin duyarlılığını artırırken ruh hali durumunu yükseltir. Bununla birlikte, yüzmenin kan lipid profili, vücut ağırlığı ve şişmanlık, kemik mineral yoğunluğu ve KKH geliştirme görelisi riski üzerindeki etkileri çok az veya hiç yok gibi görünmektedir (Tanaka ve Dale, 1999).

2.2.5. Yüzmede ısınma hareketleri

Tüm egzersizler gibi yüzmek de kasları uygun hareketlere hazırlamak için ısınma egzersizleri gerektirir. Gençler için tasarlanmış bir dizi ısınma ile çocuğunuza bu eklemleri gevşetmesi için yeterli bir şans verin. Herhangi bir sporda olduğu gibi, ısınma seansı sırasında alışılmadık bir teknik eklememeyi unutmayın; sadece çocuğunuzun zaten rahat olduğu yüzme hareketleri kullanılmalıdır (Alp ve Kılınç, 2015).

Solunum Isınmaları; Çocuğunuzun ciğerlerini yüzmeye hazırlaması için nefes alıştırmaları yapmasına yardımcı olun. Çocuğunuz yeni başlayan bir yüzücüye, ona sadece ağzıyla veya tüm kafasını suyun altına sokarak su yüzeyine baloncuklar üfleyerek "baloncuk makinesi" oynamayı gösterin. Dikkatli bir çocuk, bu fikre alışmasına yardımcı olmak için havuz suyuyla dolu bir kaseye baloncuklar üfleyerek başlayabilir. Daha gelişmiş yüzücüler, su altında sayarak veya sığ taraftaki zeminde bir çay partisini taklit ederek ısınabilirler (Bozdoğan ve Özüak, 2003)

Isınma Hareketleri: Bir dizi ısınma tekme egzersizi ile bacakları hareket ettirin. Yeni başlayan yüzücüler havuzun kenarına tutunabilir ve bacaklarını tam arkalarına doğru uzatabilirler. Küçük çocuklara en büyük sıçramalar için sırtlarını ve bacaklarını düz tutmalarını hatırlatır. Orta veya ileri düzey yüzücüler aynı etkiyi "motorlu tekne" oynayarak elde edebilirler. Çocuğunuza tutması için bir erişte veya kickboard verin ve sadece bacaklarını kullanarak havuzda kendini itmesini sağlanmalıdır (Alp ve Kılınç, 2015).

Kol Isınmaları: Kolun çeşitli kısımlarını hedef alan bir dizi hareketle kol kaslarını gevşetmedir. Tipik beden eğitimi kol ısınmalarının çoğu, bunun yerine su altında yapılırsa yüzme içinde yapılır. Çocuğunuzun dirseklerini iki yanından geriye doğru çekerek ve ardından vücudunun önünde çaprazlayarak kollarını suyun altında kavuşturmaya başlamasını sağlar. Daha sonra, kollarını bir yel değirmeni gibi ileri doğru sarmak için gövdesi sudan dışarı çıkacak şekilde sığ uçta durabilirdi. Göğsü su altında geriye doğru eğilmiş haldeyken, kollarını düz bir şekilde önünde tutarak zıplayan bir kol hareketi yapabilir. Yeni başlayan bir yüzücüye parmaklarını çırpma ve suda kürek hareketi yapma alıştırmaları yaptırılır (Alp ve Kılınç, 2015).

Yüzerek Isınma: Yüzen uygulama ile çocuğunuzun çekirdek kaslarını uyandırmasına yardımcı olur. Daha deneyimli yüzücüler, sığ ucun bir ucundan başlayıp yandan iterek sırt üstü yüzebilirler. Kollarını hareket ettirmeden hafifçe diğer tarafa doğru

tekmelemesini sağlar. Daha az gelişmiş bir yüzücü, yüzme sırasında onu tutmak için bir yetişkine ihtiyaç duyacaktır. Sırtını düz tutması ve pelvisini yükseltmesi için ona koçluk yapın, böylece vücudu suyun üzerinde asılı kalır (Alp ve Kılınç, 2015).

2.2.6. Yüzme dersi planları

Yüzmeyi öğrenmenin en kolay yollarından biri, öne doğru uzanıp yüzmeyi öğrenirken önünüzde kol mesafesinde tuttuğunuz düz, yüzer kısa bir tahta olan kickboard kullanmaktır. Öne doğru uzanırken ellerinizi bir havuzun kenarına koyarak, dizlerinizi gevşeterek bacaklarınızı hafifçe tekmeleyerek önce bacak vuruşunuzu uygulayın. Doğru, sağlam ama nazik bacak hareketini hissetmek için su sıçratmadan güçlü bir şekilde tekme atmaya çalışın. Bacak tekmenizi kullanarak suda yatay pozisyonda kalmayı başardıktan sonra, havuz kenarında hareket ederek sığ uçta kalarak tekme tahtası ile alıştırma yapmaya başlayın. Yüzücü yüzgeçleri, acemi yüzücülerin daha hızlı hareket etmelerine yardımcı olarak suyun üstünde kalmalarına yardımcı olur. Sığ suda pratik yaparken bile, Çocuklar için uygulanan yüzme dersi planları, çocuklara yüzmenin genel prensipleri öğrenmemize yardımcı olunması için planlanmıştır (Alp ve Kılınç, 2015).

2.3. Sosyalleşme

Sosyalleşme, "insanın bebeklikten başlayarak yetişkin statüsü için eğitim ve öğretim aracılığıyla toplumun alışkanlıklarını, inançlarını ve bilgi birikimleri edinme sürecidir". Araştırmalar, sporun sadece genç sporcular değil, yetişkinler arasında da sosyalleşmede hem olumlu bir rol oynadığını gösteriyor. Araştırmalar ayrıca sporun kız ve erkek çocuklar için sosyalleşmede farklı roller oynadığını gösteriyor (Badawi, 1986).

Sosyoloji, antropoloji, psikoloji ve Eğitim akademisyenleri benzer şekilde sosyalleşme ile ilgilenirler. Bu fenomen, bireysel ve kolektif gelişimi olduğu kadar statü hiyerarşilerinin ve yapısal eşitsizliklerin yeniden üretimini de etkiler. Sosyalleşme, bireylerin kültürel normları, kodları ve değerleri öğrendiği ve içselleştirdiği çok yönlü bir süreçtir. Bu süreç, bir veya daha fazla sosyal gruba girmeyi ve üyeliğin sürdürülmesini sağlar (Aziz, 1982).

Sosyalleşme, toplumda var olan ya da olması beklenen rolleri ortaya çıkarmak amacıyla gereken yeterliklerin, olguların, erdemlerin, yönelimlerin ve kişinin kendisine

yönelik değerlendirmelerinin içselleştirilmesi ve gelişimi şeklinde tanımlanır (Kenyon ve Person, 1974). Sosyalleşme toplumu oluşturan bireylerle beraber yaşam sürdürmeyi öğrenme, bir topluluğun mensubu olma sürecidir. Birey diğerleriyle etkileşimde bulunduğu bu süreçte, kendi toplumsal davranış biçimini geliştirir ve değerler oluşturur (Uluğtekin, 1991). İnsan hammaddesinin toplumun işleyen bir parçası haline dönüşmesi süreci sosyalleşme olarak adlandırılmaktadır. Bireyin ihtiyaçları ve öğrendikleri yaşamı boyunca durağan kalmamakta, yaşanan değişimlerle bireyin dünyaya bakışı ve onu anlamlandırması değişim göstermektedir. Çok kapsamlı bir aktarımı ifade eden bu süreç, toplumsal yaşamın var olan tüm yapısal özelliklerini yeni bireye aktarır (Doğan, 2011). Sosyalleşme, bireyin kişi veya kişilerle arasında meydana gelen toplumsal davranış özelliklerinin kabulü ve bunun uygulamasıyla sonuçlanan karşılıklı etkileşim sürecidir. Bu süreç bireyin doğumuyla başlayan ve tüm yaşamı boyunca devam eden bir süreçtir. Birey toplumun davranış kalıplarını kendi kişiliğiyle bütünleştirerek o topluma ait bir birey haline gelir (Tezcan, 1993: 36-37).

Sosyalleşme, insanların kendi gruplarının normlarının, değerlerinin, tutumlarının ve davranışlarının özelliklerini öğrendiği süreçtir (Doğan, 2011). Sosyalleşme yoluyla, içine doğduğumuz toplumun kültürünü öğreniriz (Uluğtekin, 1991). Bu süreçte bir kişilik gelişir. Kişilik, her birey için farklı olan davranış kalıplarından, düşünme ve hissetme yollarından oluşur. (Tezcan, 1993).

Bebekler, düzgün işleyen sosyal aktörler olarak topluma katkıda bulunmak için gerekli sosyal veya duygusal araçlarla doğmazlar. Uygun davranışın tüm nüanslarını, kendilerinden beklenenlerle ilgili beklentileri nasıl karşılayacaklarını ve toplumun bir üyesi olmak için gereken diğer her şeyi öğrenmek zorundadırlar. Yeni doğanlar aileleri ve arkadaşları ile etkileşime girerken toplumlarının (aile, toplum, devlet ve ulus) beklentilerini öğrenirler (Tezcan, 1993).

Çocuklar, hayatın ilk anlarından itibaren, ebeveynlerin, ailenin ve arkadaşların bir bebeğin sosyal gerçeklik inşasını veya insanların geçmiş varsayımları ve başkalarıyla yaşam deneyimleri nedeniyle gerçek olarak tanımladıkları bir sosyalleşme sürecine başlarlar. Ortalama bir çocuğun gerçekliğin sosyal inşası, ait olduğu ve ihtiyaçlarını karşılamak için başkalarına güvenebileceği bilgisini içerir. Aynı zamanda, kişinin aile ve toplum üyeliğine eşlik eden ayrıcalıkları ve yükümlülükleri de içerir. Tipik bir sosyal koşullarda, çocuklar öngörülebilir bir dizi yaşam evresinden geçerek büyürler: bebeklik,

okul öncesi, okul yılları, genç yetişkinlik, yetişkinlik, orta yetişkinlik ve son olarak yetişkinlik.

Bireyler, (1) diğer bireyler ve sosyal kurumlarla etkileşim yoluyla ve (2) makro ve mikro sosyokültürel bağlamlarına yanıt vererek sosyal ve kültürel yeterlilikler geliştirirler. Bununla birlikte, sosyal normlara, değerlere ve davranışlara uyum sağlama ve bunları içselleştirme yetişkinlik boyunca devam eder. Bireyler, kuşak üyeleriyle birlikte kimlik, Aile, eğitim ve kariyer değişiklikleri ve geçişleri yaşarlar (Dönmezer, 1984).

Sonuç olarak, sosyal rolleri yaşam boyunca değişebilir ve değişebilir. Sosyalleşme, farklı birey ve grupların topluma dahil olma ve katılım süreçlerini kolaylaştırır. Aynı zamanda sosyalleşme, mevcut tabakalaşmanın ırk, cinsiyet ve sosyal sınıfa göre yeniden üretilmesini içerebilen sosyal düzenin istikrarına katkıda bulunur (Giddens, 2005).

2.3.1. Sosyalleşmenin özellikleri

Sosyalleşme her zaman bir toplum olgusudur. Başkalarından kopuk ve etkilenmeyen bir toplumsal yapı ya da bireyin içinde olmadığı toplumların kendi düzeninden ve kültürel farklılıklarından ayrı bir sosyalleşme gerçekleşmez. Toplumların benzerlikleri olduğu kadar farklı yönleri de vardır. Kültürel farklılıklar mutlaka belli bir yer ve zamanda meydana gelmektedir. Çünkü toplumların kendine özgü kültürleşme ve sosyalleşme düzeyleri farklılıklar kadar benzerlikler de göstermektedir. Birey doğmadan önce sosyal hayatı var olmaktadır. Sosyalleşme bireyin hayata gözlerini açmasıyla başlar ve hayatı boyunca devam eder. Toplumda farklı farklı kişilik yapılarına ve deneyimlere sahip birçok birey bulunduğu için, insanların farklı yapı ve deneyimlere sahip olması nedeniyle birbirine benzeyen insanlara rastlamak mümkün değildir. Buna göre kültüre ve topluma uyum sağlama ve sosyal hayata dahil olma vb. konulara odaklanılır. Dolayısıyla bireylerin kişilikleri yaşlandıkça farklılık gösterse de sosyalleşme olgusunda farklılaşmamaktadır (Tezcan, 1984). Her insan genetik olarak farklı bir soydan gelse de, kendisini yaşlılarından ayıran bireysel gelişimi, deneyimi ve karakteri vardır. Sosyalleşme, karakter gelişiminin topluma ve kültüre uyarlanmasında kişilik gelişiminin özelliklerini ifade etmez. Bireyin içinde yaşadığı sosyal hayata uyumunu ve onun üyesi olmasını inceler (Güney, 2000). Toplumdaki bütün bireyler şahsına ait bir karaktere ve farklı deneyimlere sahiptir. Sosyalleşme bu farklılıkların üzerinde durmaz ve bir toplum, grup veya ekibe giren kişilerin etkisini hissetmez. Ancak sosyalleşme, kişinin karakter yapısının topluma ve

kültüre uygun olması için gerekli şekli alması, toplumsal olarak kabul edilen kural ve davranışları öğrenmesi gibi süreçlerin özgünlüğü ile ilgilidir. Sosyalleşme, kişilerin sosyal hayatlarının önemli ve etkili bir üyesi olma ve içinde yaşadıkları topluma uyum sağlama becerilerini inceler (Güney, 2000).

2.3.2. Sosyalleşmenin amaçları

Kişinin çevresinde sergilediği davranışların çoğu öğrenilmiş davranışlardır. Bu sergilenen davranışlar sosyalleşme süreçlerini kapsarken dil, kültür ve gelecekle ilgili kavramları kuşaktan kuşağa aktarmayı amaçlar (Özkalp, 2002). Sosyalleşmenin amacı, bireyin sosyal yönlerini değiştirmenin yanı sıra, bireyin karşılaştığı sorunları kendini ifade ederek çözmesini sağlamayı ve mantıklı hareketler gerçekleştirerek diğer bireylerle ahlaki değerler doğrultusunda uyumlu olmalarını sağlamak olarak ifade edilmektedir (Rıza, 1996).

2.3.3. Sosyalleşmenin fonksiyonları

Sosyalleşme olgusunda, topluluk bütünlüğünü sağlayacak bilgi ve tekniklerin herhangi bir ayırım gözetmeksizin topluluk üyelerine amaçlı ve planlı bir şekilde ulaştırılmasıdır. Sosyalleşme, bireyleri toplumun amaçlarına ulaşması için motive eder. İnsanları umutlandırarak toplumda sosyalleşmelerine, bir beklentiye sahip olmalarına, meslek sahibi olmalarına ve hayatın getirdiği bazı sosyal engelleri aşmalarına yardımcı olur. Sosyalleşme, bireyin karşısına çıkan olaylar karşısında nasıl davranması gerektiğini, zamanını boşa harcamasını ve zor duruma düşmesini engeller (Afacan, 2001). Beceri ve yetenekler sosyalleşme yoluyla da öğrenilebilir. Yetişkinler tarafından gerçekleştirilen etkinliklere katılan kişiler, yaptıkları etkinliklerle (mektup yazma, telefon görüşmeleri yapma, komşuluk ilişkilerini geliştirme, spor yapma ve spor faaliyetlerine katılma, parti üyeliği ve siyasi derneklere katılma vb.) sosyalleşme için gerekli ön koşulları öğrenirler. Böylece kişi sosyalleşme özelliğini geliştirilmesiyle karakterinin gelişimini tamamlar. Çünkü insanların sosyalleşmesi, kendi kişilik yapısını oluşturur ve içinde bulunduğu maddi ve manevi unsurların yanı sıra kültürel değerlerinin de kendi kişiliğini özdeşleştirmesine yardımcı olur. Sosyalleşme olgusu, insanın karakterini göreceli olarak geliştirir ve kişi artık

içinde yaşamını sürdürdüğü çevrenin bir katılımcısı olarak o çevrenin kültürünü benimser (Yetim, 2000).

2.3.4. Sosyalleşme süreçleri

İlk sosyalleşme düzeyi tipik olarak doğumla başlar ve okul yıllarının başına kadar devam eder. Birincil sosyalleşme, yenidoğanın toplum içinde etkileşime girebilen ve toplumun beklentilerini karşılayabilen bir sosyal varlığa dönüştürülmesinin tüm yollarını içerir. Çoğu birincil sosyalleşme, aile, arkadaşlar, kreş ve bir dereceye kadar çeşitli medya biçimleri tarafından kolaylaştırılır (Kağıtçıbaşı, 1999)

Çocuklar konuşmayı, başkalarıyla etkileşim kurmayı, paylaşmayı, hayal kırıklıklarını yönetmeyi, kurallara uymayı öğrenir ve tanıdıkları eski aile ve arkadaşlar gibi büyürler.

İkinci sosyalleşme düzeyi Arkadaşlar, sınıf arkadaşları ve akranlar, sosyalleşmenin orta öğretim aşamasındaki çocukların hayatlarında giderek daha önemli hale geliyor. 0-5 yaş arası çocukların çoğu, ebeveynlerinin ve aile üyelerinin sevgisini ve onayını özler. Ergenlik öncesi yaşlara gelindiğinde, aile arzusu azalır ve özlem artık arkadaşlar ve akranlar için olur (Güney, 2000). Ebeveynler genellikle ergenlik çağına geldiklerinde çocukları üzerindeki etkilerini kaybettikleri için üzülürler. Araştırmalar, ebeveynlerin çocuklarının akranlarını etkileyerek çocukları üzerindeki etkilerinin en azından bir kısmını koruduğunu göstermektedir (Sezal, 2003). Partilere, gezilere ve toplantılara ev sahipliği yapan ebeveynler, çocuklarının arkadaşlarıyla olan ilişkilerinin onları çocuklarıyla daha iyi bağladığını görüyor. Okul yılları, akran baskısı açısından acımasızdır. Çoğu zaman, insanlar yetişkin hayatlarının çoğunu lisede kendilerine verilen etiketler altında yaşarlar. Pek çok yeni lise mezunu, mezun olduktan kısa bir süre sonra yetişkinliğin çarpıcı derecede sert gerçekleriyle yüzleşir (Sezgin, 2003).

Üçüncü sosyalleşme düzeyi üniversite, iş, evlilik/önemli ilişkiler ve çeşitli yetişkin rolleri ve maceralarını içerir. Yetişkin sosyalleşmesi, eş, koca, ebeveyn veya çalışan gibi yetişkin rollerini üstlendiğimizde gerçekleşir. Yetişkin yaşam süreci boyunca ihtiyaçlarımızı ve isteklerimizi karşılayan yeni rollere uyum sağlarız.

Hayatlarına giren her değişimde kendilerini yeni rollere, yeni beklentilere ve yeni sınırlamalara uyum sağlarken bulurlar. Sosyalleşme doğumla başlayan ve ölümle biten herkes için devam eden bir süreçtir (Tezcan, 1995).

2.3.5. Sosyal gelişim kuramları

Charles Horton Cooley, benliğin başkalarıyla sosyal etkileşim süreci yoluyla geliştiğine inanıyordu. Her birimizin kendimize dair bir duygu geliştirdiğimiz üç aşamalı süreci tanımlamak için ayna benlik ifadesini kullandı. İlk olarak, eylemlerimizin başkalarına nasıl görünebileceğini hayal ederiz. İkinci olarak, başkalarının bu eylemleri nasıl değerlendirdiğini yorumluyoruz. Bunu düzenli olarak yapıyoruz. Ebeveyninizin size baktığı çocuk gibi davranırsanız, yaptığınız şeyi durdurursunuz çünkü bu bakışın ne anlama geldiğini içselleştirmişsinizdir, ebeveyniniz davranışınızdan memnun değildir. Son olarak, başkalarının varsayılan yargılarına dayanarak bir tür öz yargıya varırız. Başka bir deyişle, diğer insanlar bizim aynamız olurlar (Demir ve Acar, 1992; Aziz, 1982).

George Herbert Mead, benliğin, kendimiz hakkındaki inançlarımızın ve duygularımızın toplamı haline geldiğini savundu. Benlik iki bölümden oluşur: "Ben" ve "benlik". "Ben", benliğin özgür ifadeye sahip olmak, aktif ve kendiliğinden olmak isteyen kısmıdır. "Ben" ayrıca başkalarının kontrolünden kurtulmak ve durumlarda inisiyatif almak ister. Aynı zamanda benliğin benzersiz ve ayırt edici olan parçasıdır. Benliğin "ben" kısmı, sosyalleşme yoluyla aileden, arkadaşlardan, akranlardan vb. öğrenilen şeylerden oluşur. "Ben", "benlik"ği davranışlarını düzenler. Mead, önemli diğerleri terimini, ebeveynler ve öğretmenler gibi, bireyle ilgili değerlendirmeleri önemli olan ve etkileşimler sırasında düzenli olarak dikkate alınan diğer insanlara atıfta bulunmak için kullanır (Tolan, 1996) Genelleştirilmiş diğerleri, bir bütün olarak toplumun veya farkında olduğumuz ve bizim için önemli olan bir insan topluluğunun bakış açıları, tutumları ve beklentileridir. Önemli diğerleri davranışlarımızı çok erken yaşlardan itibaren etkiler, genelleştirilmiş diğerleri ise dünyamız okula ve daha geniş bir topluma doğru genişledikçe bizi etkiler (Koç, ve ark., 2001).

Erik Erikson, gelişimin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğunu, kişinin yetişkinlik döneminde de yeni aşamalardan geçmeye devam ettiğini vurguladı. Ayrıca, yol boyunca her adımda birey üzerinde etkili olan sosyal ve kültürel güçlere daha fazla dikkat etti. İnsan gelişimi sekiz aşamada tamamlanır, her aşama iki faktörün neden olduğu bir tür krize karşılık gelir: gelişen bireydeki biyolojik değişiklikler ve toplumsal beklentiler ve stresler. Her aşamada birey, krizi çözmek için iki karşıt yöne çekilir. Olumlu yönde bir karar, bir kişiyi bir sonraki aşamaya girmek için iyi konumlandırır. Olumsuz yönde

özlen aşamalar, yaşamın ilerleyen dönemlerinde tekrar gözden geçirilebilir. (Deniz, 2007).

2.4. Sporun Sosyalleşmedeki Rolü

2.4.1. Spor ve sosyalleşme

Oyun ve spor, bireyi hayatın çeşitli zorluklarına daha sonraki dönemlerde hazırlayarak büyük fırsatlar sunar. Bu, iyi karakterin, disiplinin, rekabetçiliğin gelişimini içerir ve yaşamın sonraki aşamalarında kişisel başarı için yararlı olan çeşitli zorlukları deneyimleme fırsatları verir. Spor, milletin geleceğini oluşturacak gençlerin şekillenmesinde birincil kaynak olarak görülmektedir. Her iki cinse de onları hayatın farklı kompozisyonlarına hazırlamak için eşit fırsatlar vermek açısından oyunların ve sporun rolü çok açıktır. Sosyalleşme olmadan ne birey ne de toplum var olabilir çünkü her ikisi de bu eşitli süreçlere bağımlıdır.

Çağımızda geniş insan topluluklarını ilgilendiren sporlarda rekabete dayalı bir sıralama olsa da bu durum sınıf ayırımına neden olmamaktadır. Spora toplumsal uygulamalar açısından bakıldığında birçok sembolik yönü ve toplumsal görevi olduğu fark edilmektedir. Toplumda sporun birleştirici, bütünleştirici ve eğitici rolünün yanı sıra günlük yaşamın bazı ihtiyaçlarını karşılama görevi de bulunmaktadır (Armağan, 1981).

Spor aktiviteleri toplumda zihinsel yalnızlığı engeller. Kişiler sportif faaliyetlere katılarak zihinsel yalnızlığa neden olan etkileri de ortadan kaldıracırlar. Spor faaliyetleri, meslek yaşamında ortaya çıkabilecek amaçsızlık ve hareketsiz çalışma koşullarından kaynaklanan zararlı ve depresif davranışları ortadan kaldırır. Spor, toplumsal hayatta insan bağlarının gelişmesinde hem toplumsal hem de bireysel olarak etkili bir araçtır. Spor sadece kişinin psikolojik ve fiziksel olarak güçlenmesini sağlayan eğitici bir faaliyet değildir. Spor, psikolojik ve fiziksel güçlendirmenin yanı sıra ortak çalışma yapma, sorumluluk duygusu oluşturma ve toplumsal düzeni koruma becerisini ortaya çıkarak bireylerin sosyalleşmesine de yardımcı olur. Ayrıca sporun toplumun yükselmesinde ve birey ile toplum arasındaki bağların geliştirilmesinde önemli bir araç olduğu düşünmektedir (nl, 1995). Spor, insanların kaynaşması ve toplumları bütünleştirmesi nedenleriyle yaygın ve saygın bir kurumdur. Spor, sosyo-kültürel açıdan da önemli bir role sahiptir. Spor olgusu fedakrlık, adalet, sorumluluk, hoşgörü, sorumluluk vb. olguların

kavranmasını ve yansıtılmasını sağlar. Çalışmalar sporun sosyalleşme ve bu durumun devamlılığı açısından gerekliliğine vurgu yapmaktadır (İşler, 2001; Tezcan, 1977; Yetim, 2000). İşler (2001) sporun bireyleri diğer bireyler, gruplar ya da toplumlarla bir araya getirdiğini belirtmektedir. Ayrıca sportif etkinliklere katılarak birey duygusal yalnızlığını da gidermektedir.

Antrenörler ve beden eğitimi öğretmenleri bireyin bütünü ile ilgilenir, kültür ve sosyalleşme süreci bilgisine sahip olmalıdır. Sporcu hayatında sporun önemini bilmelidir.

Oyun ve spor aşağıdaki nitelikleri geliştirmek için fırsatlar sağlar (Tezcan, 1977).

- Oyunlara ve spora katılım iyi bir karakter geliştirir.
- Spora katılım bir disiplin duygusu geliştirir.
- Sadakat, öz kontrol geliştirir ve sporcuları hayata hazırlar.
- Bireysel gelişim için fırsatlar sunar.
- Milliyetçiliği teşvik eder.

Spor yapan çocukların uyuşturucu ve sigara kullanma olasılıklarının daha düşük olduğunu bildiriyor. Çocuklar için spor yapmak, sağlıklı, güvenli ve eğlenceli etkinliklere dayalı arkadaşlıklar geliştirmeye yardımcı olabilir. Spor yapan yetişkinler de aktif bir yaşam tarzı merkezli arkadaşlıklar geliştirme fırsatına sahiptir. Takım çalışması ve yarışmalar, diğer daha hareketsiz aktivitelerin düzenli oturumlarına kıyasla daha sağlıklı ve daha aktif sosyalleşme seçenekleri sunar. Child Fund International'a (2010) göre spor, özellikle spor dışında sosyalleşmek için parası veya kaynağı olmayan düşük gelirli bireylere fayda sağlayabilir.

Bir Takımın Parçası olmak: Spor kimliği ve dostluğu besler. Ann Rosewater, Team-Up for Youth tarafından 2009 yılında yayınlanan bir çalışmada "Spor katılımı, sosyal bir kimlik oluşturmaya yardımcı olur" diye yazmıştı. "Organize spor etkinliklerine katılan liseli gençlerin sporu 'en az bir ortak ilgi alanına sahip' diğer gençlerle tanışmak için bir yer olarak gördükleri" önceki araştırmaya atıfta bulundu. Kaliteli spor programları, gençler arasında sağlıklı ilişkiler geliştirmeye ve sürdürmeye yardımcı olabilir." (CFI, 2010).

Erkek ve kızların etkileşimi: Spor, erkek ve kızların farklı şekillerde sosyalleşmesine yardımcı olabilir ve bu olumlu ya da olumsuz olabilir. Rosewater şöyle yazıyor: "Spor katılımı, erkek çocukları geleneksel toplumsal cinsiyet rollerine sokarken, benzer katılım kızları geleneksel olmayan toplumsal cinsiyet rollerine sokar." Sporun, "spora katılımı toplumsal cinsiyet klişelerini kırmanın bir yolu olarak bulan ve olasılık

duygularını artırmanın bir yolu olarak bulan" liseli kız sporcular için ek bir sosyal faydası olduğunu söylüyor (CFI, 2010)

Çocuklar ve Yetişkinler arası etkileşim: Gençlik sporları, çocukların ebeveynler ve öğretmenleri gibi yetişkinlerle etkileşim kurmayı öğrenmelerine de yardımcı olabilir. Wheelock/BYSI çalışması, çocuklar arasındaki etkileşime fayda sağlayabilen aynı “kaliteli spor programlarının” “gençler ve yetişkinler” arasındaki alışverişe de fayda sağlayabileceğini bildiriyor. Rosewater'ın araştırması bir dalgalanma etkisi olduğunu öne sürüyor. "Ebeveynler, çocukları programlara kaydederek sosyal gelişimlerini ve sosyal becerilerini destekliyorlar" diye yazdı. “(Bu) beceriler, çocukların öğretmenleriyle olan ilişkilerini geliştirebilir.” (CFI, 2010)

Akademik Başarıya Katkı: ABD Sağlık ve İnsani Hizmetler Bakanlığı'nın bildirdiğine göre, spor yapan insanlar okulda daha iyi performans gösteriyor. Öğrenci sporcular daha yüksek notlar alır ve standartlaştırılmış testlerde daha yüksek test puanları kazanır. Ayrıca okulu bırakma oranları daha düşüktür ve üniversiteye girme şansları daha yüksektir. (CFI, 2010)

Karakter Değerleri Oluşturma: Sport and Development.org'a göre spor, karakter değerlerinin aktarılmasında da önemli bir rol oynuyor. Spor yapmak dürüstlüğü, takım çalışmasını ve adil oyunu öğretmeye yardımcı olabilir. Kurallara uymayı ve takım arkadaşlarına ve rakiplere saygı duymayı öğrenmek de yararlı olabilir. Zarif bir kazanan ve kaybeden rolünü deneyimlemek, insanlara alçakgönüllü olmayı öğretir ve genel olarak rekabet, bireylere öz saygı, güven ve stres yönetimi hakkında bilgi verebilir. Palo Alto Medical Foundation'a göre ekibinizde lider rolleri üstlenmek liderliği de öğretebilir. (CFI, 2010)

2.5. Çocuk ve Genç Sporcularda Yüzme ve Gelişim

Çoğunlukla 5-7 yaş aralığında başlanan yüzmeye, dünya ülkelerinin bazılarında 5 yaşından daha önce de başladığı bilinmektedir. Bundan dolayı çocukların gelişim evrelerinin bebeklikten başlanarak incelenmesi yarar gösterir. İlk çocukluk evresindeki sporcu adaylarının psikomotor becerileri incelendiğinde koşma, zıplama, yürüme, gibi süreklilik gösteren hareketlerin ve denge kapasitelerinin geliştiği gözlemlenir. Yetişkin bireylerin bile günlük hayatlarının temeli olan bu hareketler farklı hususlarda geliştirilmelidir. Çünkü bireyin atletik kabiliyetinin ve performans düzeyinin yükseltilmesi

için değişik uygulamalara yönelmek önem gösterir. Fakat bu konudaki etkinliklerin çocuğun gelişimine uygunluk göstermesi gerekmektedir. Hareketlerin gelişimi beynin büyümesiyle paralellik gösterir (Mengütay, 1997).

Yüzme spor dalında, fiziksel kuvvet, teknik ve koordinasyona gerek duyulmaktadır (Bozdoğan, 2003). Altı yaşında başlayan yüzme eğitimi ile çocuk bu özelliklerini geliştirmeye başlar ve sonrasında bu özellikleri kazanan çocuklar bir üst kademeye geçerler. Belirli bir yüzme alt yapısını oluşturmuş ve yüzmeye yönelik becerileri kavramış 11- 12 yaşına gelen yüzücüler bu yaşlara geldiklerinde ise daha sistematik bir antrenman dönemine geçerler (Maglischo, 2003, Matwejew, 2004).

Antrenmanlarla birlikte eklem hareket genişliği de artırılmalıdır. Çünkü insanın yaşı ilerledikçe hareketlilik; kas, kiriş ve bantların esnekliğinin azalması, kaslar, kiriş ve bantlara ait hücre sayısının azalması, su kaybı ve esneklikteki azalmalar ve kas kütesinin artışı nedeniyle eklemler hareket genişliğini kaybeder. Omuz, kalça, omurlar gibi en fazla öneme sahip eklemlerin hareket genişlikleri normal kabul edilen sınırları geçtiğinde, atletik hareketler açısından hareket genişliği yeterli varsayılabilir. Buna karşın; şpagat, engel tekniği, gövdenin ters tam bükülmesi gibi ekstrem hareketlerin gerçekleştirilebilmesi için özel eklem esnekliği, antrenman yoluyla anatomik olarak en uç sınırlarına ulaşınca dek geliştirilebilir. Bu nedenle hareket genişliğini en verimli ve doğru teknikte uygulayabilmek için esneklik temel koşuldur (Saygın ve ark., 2005).

2.6. Sporla Sosyalleşme ile İlgili Araştırmalar

Literatürde beden eğitimi veya sporun sosyalleşme üzerindeki etkisini tespiti yönelik çalışmalar oldukça sınırlı sayıdadır. Ancak yapılan çalışmalarda önemli sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir.

Demirci (2018), Polis Akademisi Başkanlığı'nın bünyesinde eğitimini sürdüren komiser yardımcılar adaylarının katılımıyla yürüttüğü araştırmasında, sosyalleşme davranışı incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma teorik eğitim öncesi, teorik eğitim sonrası ve uygulamalı eğitim sonrasında olmak üzere üç aşamalı şekilde gerçekleşmiştir. Araştırmada sosyalleşme ve örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişkide teorik eğitim öncesinde zayıf düzeyde, teorik eğitim sonrasında ve uygulamalı eğitim sonrasında orta düzeyde ilişkiler tespit edilmiştir. Ayrıca uygulama eğitiminin örgütsel sosyalleşme ve örgütsel vatandaşlık davranışı üzerine pozitif yönde etki yaptığı; teorik eğitimlerin örgütsel

sosyalleşme üzerine pozitif yönde etkisi bulunurken örgütsel vatandaşlık davranışı üzerinde bir etkiye sahip olmadığı belirlenmiştir.

Erden (2019) yaptığı yüksek lisans tez çalışmasında, okul müdürlerinin liderlik stilleri ve sosyalleşmenin örgütsel adanmışlığı yordamasını araştırmayı amaçlamıştır. Araştırma sonuçları örgütsel sosyalleşme, sürdürümcü aktif liderlik, sürdürümcü pasif liderlik, dönüşümcü gelişimci liderlik, dönüşümcü güdülenme liderlik değişkenlerinin örgütsel adanmışlığı yordadığını göstermiştir.

Saykal (2019), Antalya Büyük şehir Belediyesi okullar ligi üzerine yaptığı toplam 705 ortaokul öğrencisi örneklemlili çalışmasında sporun sosyalleşme sürecindeki öğrencilerin sosyal yönü ile geliştiğini sosyal ve aile ilişkileri olumlu yönde etkilediğini belirlemiştir. Öğrencilerin sporla sosyalleştiği sonucuna ulaşmıştır.

Erkaya (2016), Yozgat'ta ilinde 386 ortaokul öğrencisi üzerinde yürüttüğü araştırmada çalışmada sportif faaliyetlerin öğrencilerin aile, çevre, okul ve akran ilişkilerinde olumlu etkiler oluşturduğu ve öğrencilerin sosyalleşme üzerinde anlamlı etkisi oluşturduğu sonucuna ulaşmıştır.

Külahcı (2014) ise Muğla MEM bağlı lise öğrencilerinin beden eğitim ve spor aktivitelerinin etkisi incelediği çalışma katılan toplam 377 lise öğrencisi araştırma sonucunda beden eğitimi ve spor aktivitelerinin katılan lise öğrencilerinin çevre, aile ve akran ilişkileriyle sosyalleşmesinde olumlu etkisi olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Benzer şekilde, Korucu-Aytan (2010) Bolu ili Düzce ilçesinde ortaöğretim öğrencilerin sosyalleşmesinde sporun etkisi belirlemeye yönelik çalışmasına 821 lise öğrencisi katılmıştır. Çalışma sonucunda sporun lise öğrencilerinin sosyalleşmesi üzerinde etkisi olduğu tespit edilmiştir.

Ayrıca, Özçelik (2017) toplam 160 ortaokul öğrencisini dahil ettiği araştırma sonucunda beden eğitimi dersinin sosyalleşmede önemli bir rolü olduğunu tespit etmiştir. Araştırmada ayrıca, sosyalleşme düzeyinin cinsiyete, yaşa ve başarı durumuna göre anlamlı fark göstermediği sonucuna ulaşmıştır.

Son olarak sosyalleşme ile ilgili önemli bir çalışma da Söğüt (2019) tarafından yapılmıştır. Çalışmamıza benzer şekilde, beden eğitimi dersine yönelik tutumun sosyalleşme üzerindeki etkisi araştırılmış ancak bu araştırma ortaokul düzeyinde yapılmıştır. Çalışma sonucunda, tutumun oldukça olumlu olduğu, spor ile sosyalleşmenin orta düzeyde olduğu, tutumun sosyalleşme üzerinde anlamlı etkisi olduğu, sosyalleşmenin %18,3'ünün tutum ile açıklandığı tespit edilmiştir. Ayrıca, tutumun başarısı yüksek

olanlarda, ailede spor yapan birey olanlarda ve ailesi izin verenlerde daha yüksek olduğu; sosyalleşmenin erkeklerde daha yüksek olduğu görölmüştür.



3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma betimsel tarama modeli ile yapılmıştır, yüzme eğitimi alan öğrencilerin yüzme sporunun sosyalleşme üzerine etkisine yönelik veli görüşleri belirlemek varsa aralarında görüş farklılıkları incelemektir. Bu amaç doğrultusunda veriler betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Betimsel tarama modeli, bağımsız değişken ile bağımlı değişkenler arasındaki ilişkiyi incelemek ve bu ilişkinin olası sonuçlarını ön görebilmek için kullanılmaktadır (Büyüköztürk, 2017).

3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evreni Diyarbakır ilinde yüzme sporu yapan 7-11 yaş grubu çocukların velileri oluşturmaktadır. Çalışma örneklemini ise yine Diyarbakır ilinde yüzme spor eğitimi alan 208 çocuğun velileri oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmanın verilerini toplama sürecinde, “Katılımcı Demografik Formu” ve Taşkiran ve ark. (2014) oluşturduğu “Beden Eğitimi Dersinin Sosyalleşmeye Etkisi Anketi” () kullanılacaktır.

3.3.1. Katılımcı demografik özellikler formu

Araştırmacı tarafından hazırlanan bu formda; öğrenci velilerine ait tanımlayıcı özellikler bulunmaktadır. Bu hazırlanan cinsiyet, yaş, gelir durumu, yerleşim yerine ilişkin sorular yer alacaktır.

3.3.2. Beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye etkisi anketi

Çocukların yüzme sporunun sosyalleşme etkisine yönelik veli görüşlerin kapsamında araştırmada kullanılan veri toplama aracı Taşkiran ve arkadaşları (2014)

tarafından geliştirilen ve spor yapan öğrenciler üzerine uygulanan 14 maddeli bir anket kullanılmıştır. Anket katılım düzeylerin 1 ile 5 arasında 5 li likert tarzında hazırlanmıştır. Araştırma da kullanılan 14 maddeli anketin Cronbach Alfa değeri (0,820) olarak hesaplanmıştır. Bu değer bu anketin oldukça güvenilir olduğunu göstermektedir.

3.4. İstatistiksel Analiz

Araştırmada kullanılan ölçme araçları ile elde edilen verilerin analizi, SPSS 22 programı kullanılarak yapılmıştır. Katılımcıların demografik özellikleri anketinin maddeleri ilişkiliyi belirlemeye yönelik çaprazlama tablolar ile ki kare analizi sonucunda bulgulara ulaşılmıştır. Ki-kare testi, parametrik olmayan verilerin analizinde kullanılan en yaygın istatistiksel testlerden biridir (Sharpe, 2015). Ki-kare testi, anket tekniğinde rahatça kullanılabilir çünkü anketlerde yapı geçerliliği gereken ölçek uygulamaları gibi toplam puan elde edilemez ve geçerliliğini belirlemek için ölçeklerde kullanılan istatistiksel yaklaşımlardan herhangi biri kullanılmaz. Dolayısıyla veri setlerinde normallik dağılımı, yapı geçerliliği ya da varyantların eşitliği gibi ilkeler aranmaz (Şimşek, 2014). Çalışmada %95 güven aralığında analiz değerlendirilmiştir.

4. BULGULAR

Bu bölümde yüzme sporuyla ilgilenen çocukların velileriyle yapılan yüzme sporunun çocukların sosyalleşmesi üzerindeki etkisine yönelik anketin betimsel istatistikleri verilmiştir.

Tablo 4.1. Araştırmaya katılan velilerin tanımlayıcı özellikleri

		n	%
Cinsiyetiniz	Kadın	110	52,9
	Erkek	98	47,1
	Toplam	208	100,0
Veli Yaşı	20-30 yaş	14	6,7
	31-40 yaş	112	53,8
	41 ve üstü yaş	82	39,4
	Toplam	208	100,0
Veli eğitim durumu	Lise	62	30,0
	Lisans	126	70,0
	Toplam	208	100,0
Ailenizin aylık geliri	5500TL ve altı	22	10,6
	5500-10BinTL	122	58,7
	10Bin-20BinTL	26	12,5
	20Bin ve üstü	38	18,3
	Toplam	208	100,0
Ailenizdeki çocuk sayısı	1,00	42	20,2
	2,00	114	54,8
	3,00	38	18,3
	4 ve üstü	14	6,7
	Toplam	208	100,0

Çocukların yüzme sporuyla sosyalleşme araştırmasına katılan 208 öğrenci velisini 110(%52,9)'ü kadın, 98(%47.1)'i erkektir. Velilerin 14(%6.7)'si 20-30 yaş, 112(%53.8)'si 31-40 yaş, 82(%39,4)'ü 41 yaş ve üstü gruptan oluşmaktadır. Velilerin eğitim durumlarına göre 62(%30,0)'ü lise, 126(%70.0)'i lisans eğitim düzeyindedir. Ailenin aylık gelir düzeyine göre 122(%58.7)'si 5500- 10binTL.38(%18.3)'ü 20bin ve üzerinde gelir düzeyine sahiptir. Ailenin sahip olduğu çocuk sayısına göre 114(%54.8)'i iki çocuğa, 42(%20.2)'si bir çocuğa sahiptir.

4.1. Öğrenci Velilerinin Spor Eğitimin Sosyalleşmeye Etkisi Anketine Verdiği Yanıtlara İlişkin Bulgular

Tablo 4.2. Velilerin “*Öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	N	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,9
Katılmıyorum	4	1,9
Kararsızım	4	1,9
Katılıyorum	72	34,6
Kesinlikle Katılıyorum	124	59,6
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %34,6’sının “Katıldığı”, %59,6’sı ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Bu maddeye veliler çok büyük bir oranda olumlu yanıt vermişlerdir. Yüzme sporu çocuklarının sevdiği bir aktivite olması nedeniyle çocuk aile ilişkilerini düzenleyici bir etki oluşturduğu sonucu çıkarılabilir.

Tablo 4.3. Velilerin “*Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	N	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,9
Katılmıyorum	6	2,9
Kararsızım	4	1,9
Katılıyorum	80	38,5
Kesinlikle Katılıyorum	114	54,8
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %38,5’inin “Katıldığı”, %54,8’inin ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Bu maddeye veliler çok büyük bir oranda olumlu yanıt vermişlerdir. Yüzme sporu esnasında çocuklarının akranlarıyla eğlenceli ile sevdiği bir aktivite yaşamaları çocuklar arasında iletişimi etkilediği, sonucu çıkarılabilir.

Tablo 4.4. Velilerin “*Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,9
Katılmıyorum	6	2,9
Kararsızım	10	4,8
Katılıyorum	86	41,3
Kesinlikle Katılıyorum	102	49,0
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %41.3’ünün “Katıldığı”, %49.0’unun ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Bu maddeye veliler çok büyük bir oranda olumlu yanıt vermişlerdir. Yüzme sporu toplu olarak yapılan bir aktivite oluşu sebebiyle başka öğrenci gruplarıyla ve grup öğretmenleriyle iletişim ve etkileşim içinde olunmaktadır. Öğretmenler diğer öğrenci gruplarına ilgi göstermektedirler ve bu ilgi öğrenci ile diğer öğretmenler arasında iletişimi sağladığı, öğrenci-öğretmen arasında sosyalleşmenin sağlanabildiği sonucu çıkarılabilir.

Tablo 4.5. Velilerin “*Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,9
Katılmıyorum	6	2,9
Kararsızım	4	1,9
Katılıyorum	84	40,4
Kesinlikle Katılıyorum	110	52,9
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %40.4’ünün “Katıldığı”, %52.9’unun ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Bu maddeye veliler çok büyük bir oranda olumlu yanıt vermişlerdir. Yüzme sporu öğrencilerinin sportif becerileri ile ilişkilendirilen bir spordur. Tüm öğrencilerin başarılı olacağı veya tüm öğrencilerin aynı zamanda öğreneceğine ilişkin bir kabul yoktur. Bu nedenler bazı öğrencilerin yüzmeyi daha çabuk ve daha başarılı olabilir. Bu durum öğrencilerin birbirlerine öğrenme ve

öğretme alanında yardımcı olmaktadır. Bu iletişim kanalı çocukların birbirlerinin becerilerinden yararlanma imkanı sağlar. Öğrenci-öğrenci arasında sosyalleşmesinin bir başka yolu bu sonucu çıkarılabilir.

Tablo 4.6. Velilerin “*Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,0
Katılmıyorum	8	3,8
Kararsızım	2	1,0
Katılıyorum	88	42,3
Kesinlikle Katılıyorum	108	51,9
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %42,3’ünün “Katıldığı”, %51,9’unun ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Bu maddeye veliler çok büyük bir oranda olumlu yanıt vermişlerdir. Yüzme sporu grup ve gruplar arasında yapılan bir aktivite oluşu nedeniyle öğrenci grupları arasında iletişimin oluşumunu sağlar. Bu iletişim kanalı öğrenciler arasındaki sosyalleşmeyi ve öğrencilerin birbirinden etkilenmesini sağlayabilen bir etkinliktir. Bu iletişim kanalı yeni arkadaşlıklar edinme ve arkadaşlığın devamını sağlayan bir imkanı sağlar.

Tablo 4.7. Velilerin “*Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,0
Katılmıyorum	14	6,7
Kararsızım	6	2,9
Katılıyorum	82	39,4
Kesinlikle Katılıyorum	104	50,0
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %39,4’ünün “Katıldığı”, %50,0’sinin ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Bu maddeye ve çocukların toplum içinde konuşma

imkanı sağlayabilir. Çocuklar birlikte hareket etme düşüncesinden dolayı birbirleriyle ve öğretmenleriyle iletişim sağlama imkanı toplum sınıfta ve toplum içinde kendini ifade etme becerilerini ve sıkılma, çekinme veya yanlış yapmama endişelerinin yenmesine yönelik uygun bir sportif aktivite olarak değerlendirilebilir. Bu sosyal beceri çocukların gelişiminde devamını sağlar.

Tablo 4.8. Velilerin “*öğrencilerin karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,0
Katılmıyorum	8	3,8
Kararsızım	14	6,7
Katılıyorum	90	43,3
Kesinlikle Katılıyorum	94	45,2
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Öğrencilerin karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %43.3’ünün “Katıldığı”, %45.2’sinin ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Toplu olarak yapılan yüzme sporuyla çocuklar hem cinsleri ve karşı cinsleriyle iletişim imkanı sağlar. Çocuklar karşı cinsle iletişim kurma imkanı bulabilir, arkadaşlık edinme ve sürdürme becerisi kazanabilir. Bu olgu çocukların ileriye dönük hayatlarında karşı cinsle iletişim kurma, karşı cinsin duygu durum ve düşüncelerini anlama imkanı sağlamada önemli bir sosyal beceri olarak görülmelidir.

Tablo 4.9. Velilerin “*Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,0
Kararsızım	8	3,8
Katılıyorum	94	45,2
Kesinlikle Katılıyorum	104	50,0
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %45.2’sinin “Katıldığı”, %50.0’sinin ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Yüzme, kuralları olan ve rakibe saygı gerektiren bir spor dalıdır. Bu yönüyle tesis kurallarına ve oyun kurallarına uyma çocukların kurallara uyma becerisini geliştirir. Ayrıca toplu olarak yapılan yüzme sporu, çocuklara birbirlerinin haklarına saygı duyma imkanı da sağlar. Bu çocuklar arasında fair play duygusunu da geliştirir.

Tablo 4.10. Velilerin “İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,0
Katılmıyorum	4	1,9
Kararsızım	14	6,7
Katılıyorum	90	43,3
Kesinlikle Katılıyorum	98	47,1
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %43.3’sinin “Katıldığı”, %47.1’sinin ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Yüzme sporu gibi kolektif olarak oynanabilen spor dallarında oyuncuların kondisyon, planlama ve işbirliği oluşumuna etkisi olmaktadır. İşbirlikçi yaklaşım, çocuklara birlikte hareket etme, empati kurabilme, planlama ve uygulama gibi pek çok sosyal beceri kazanma imkanı sağlayabilir.

Tablo 4.11. Velilerin “Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,0
Kararsızım	26	12,5
Katılıyorum	90	43,3
Kesinlikle Katılıyorum	90	43,3
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan

%43.3'sinin “Katıldığı”, %43.3'ünün ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Yüzme sporu eğlenceli bir aktivite olduğu kadar, bir sportif mücadeledir de. Bu da sporcuların kazanma hırsını geliştirmesine, mücadele ederek kazanma duygusunu tatmasına katkı sağlar. Çocuklarda oluşan kazanma ve kaybetme duygusu çocukların yaşaması gereken bir sosyal duygudur. Kaybetmek bir sportif sonuç olması sebebiyle çocukların kaybetmeyi de öğrenmesi gerekmektedir. Kaybetmeyi kabul etme ve kazananı takdir etme becerisi çocuklara verilmesi gereken temel bir sosyal beceri alışkanlığı olmalıdır. Bu yönüyle tüm sportif faaliyetlerde kazananı kutlamak fair play geleneğidir.

Tablo 4.12. Velilerin “*Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	1,9
Katılmıyorum	4	1,9
Kararsızım	8	3,8
Katılıyorum	104	50,0
Kesinlikle Katılıyorum	88	42,3
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %50.0'sinin “Katıldığı”, %42.3'ünün ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Yüzme becerisi çocukların zamanla öğrenebildiği bir spor dalıdır. Yüzme sporunu iyi bilen çocukların diğer çocuklara yardım etmesi hem çocukların birbirleriyle etkileşimini artırır hem de çocukların sportif ve sosyal duygu gelişimine katkı sağlar. Bu yardımlaşma duygusunun çocukların eğitim, çalışma ve sosyal hayatına da etkisi olacaktır.

Tablo 4.13. Velilerin “*Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,0
Katılmıyorum	4	1,9
Kararsızım	16	7,7
Katılıyorum	88	42,3
Kesinlikle Katılıyorum	98	47,1
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır.*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %42,3’ünün “Katıldığı”, %47,1’inin ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Tüm spor dalların da olduğu gibi yüzme sporu da devamlı ve disiplinli olarak çalışmayı gerektiren bir spor dalıdır. Bu düzenli ve disiplinli spor hayatı çocukların günlük yaşamlarında da düzenli ve disiplinli olmayı sağlar. Bu yönüyle yüzme sporu çocukların hayatlarını düzenleyebilme ve planlayabilme imkanı sunar. Sürekli çalışma gerektiren bu spora daha fazla zaman ayırmak; daha fazla disiplinli, daha fazla düzenli yaşamak demektir.

Tablo 4.14. Velilerin “*Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.*” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,0
Katılmıyorum	4	1,9
Kararsızım	6	2,9
Katılıyorum	100	48,1
Kesinlikle Katılıyorum	96	46,2
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “*Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.*” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %48,1’inin “Katıldığı”, %46,2’sinin ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Tüm spor dallarında olduğu gibi yüzme sporunun da eğitici tarafından verilen görev ve sorumluluklar olması gerekir. Verilen sorumluluk çocuklarda görev bilinci duygusunu geliştirir. Bu görevle alınan sorumluluk duygusu çocukların tüm hayatında sorumluluk bilincini taşımasına yardımcı olur.

Tablo 4.15. Velilerin “Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır.” maddesine, verdikleri yanıtların dağılımı

	n	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,0
Katılmıyorum	2	1,0
Kararsızım	6	2,9
Katılıyorum	98	47,1
Kesinlikle Katılıyorum	100	48,1
Toplam	208	100,0

Velilere yöneltilen “Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır.” maddesine, velilerin verdiği yanıtlardan %47.1’inin “Katıldığı”, %48.1’inin ise “Kesinlikle katıldığı” belirlenmiştir. Tüm spor dallarında olduğu gibi yüzme sporu da çocuklara disipliner ve faydacı bireyler olmayı sağlar. Bu yönüyle çocuklar çevresine karşı duyarlı bireyler olarak yetişebilir. Bu duyarlı hayat tarzı çevre arkadaş ve sosyal çevre tarafında takdir ve memnuniyetle karşılanır.

4.2. Öğrenci Velilerinin Bazı Demografik Özelliklerine Göre Yüzme Sporunun Sosyalleşmeye Etkisi Anketine Verdiği Yanıtlara İlişkin Bulgular

Tablo 4.16. Velilerin yüzme sporunun çocukların sosyalleşmesi üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların ortalaması

	X	Ss
Öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.	4,4757	,80054
Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.	4,4369	,66509
Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.	4,4078	,83154
Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır.	4,3981	,78199
Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır	4,3981	,68915
Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.	4,3883	,82914
Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.	4,3689	,72570
İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.	4,3398	,77212
Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır.	4,3398	,77212
Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.	4,3204	,85213
Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.	4,3107	,89474
Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.	4,2913	,79794
Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.	4,2816	,75763
Öğrencilerin karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır.	4,2718	,82868
Toplam	4,359	0,6664

Velilerin, yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların ortalaması Tablo 4.16’da verilmiştir. Bu sonuçlara göre veliler tüm maddelere kesinlikle katılıyorum düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Bu maddeler incelendiğinde yüzme sporunun çocukların aile ilişkilerini, kurallara uyma becerilerini, arkadaş ve çevre ile iletişim kurmalarını yeni arkadaşlıklar edinmelerini, sorumluluk almalarını, işbirliği yapmalarını, düzenli çalışmalarını, toplumda rahatça konuşabilmelerini; öğrendiklerini öğretme, yardımlaşma, kaybetmeyi kabullenme-takdir etme, hemcinsleriyle hem de karşı cinsle iletişim kurma becerilerini geliştirdiği büyük oranda kabul görmüştür.

Tablo 4.17. Velilerin cinsiyet değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların χ^2 (ki-kare) analizi

			Kesinlikle Katılmıyoru m	Katılmıyoru m	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam	χ^2	p
Öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.	Kadın	N	0	4	4	36	66	110	11,863	,018*
	Erkek	N	4	0	0	36	58	98		
		%	4,1	0,0	0,0	36,7	59,2	100,0		
Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.	Kadın	N	0	4	4	44	58	110	8,839 ^a	,065
	Erkek	N	4	2	0	36	56	98		
		%	4,1	2,0	0,0	36,7	57,1	100,0		
Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.	Kadın	N	0	6	6	44	54	110	10,141	,038*
	Erkek	N	4	0	4	42	48	98		
		%	4,1	0,0	4,1	42,9	49,0	100,0		
Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.	Kadın	N	0	4	4	42	60	110	8,913	,063
	Erkek	N	4	2	0	42	50	98		
		%	4,1	2,0	0,0	42,9	51,0	100,0		
Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.	Kadın	N	0	10	4	40	56	110	5,227	,265
	Erkek	N	2	4	2	42	48	98		
		%	2,0	4,1	2,0	42,9	49,0	100,0		
Öğrencilerin karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır.	Kadın	N	0	6	10	46	48	110	5,986	,200
	Erkek	N	2	2	4	44	46	98		
		%	2,0	2,0	4,1	44,9	46,9	100,0		
Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.	Kadın	N	0	0	4	46	60	110	3,825	,281
	Erkek	N	2	0	4	48	44	98		
		%	2,0	0,0	4,1	49,0	44,9	100,0		
İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.	Kadın	N	0	2	8	46	54	110	2,667	,615
	Erkek	N	2	2	6	44	44	98		
		%	2,0	2,0	6,1	44,9	44,9	100,0		
Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.	Kadın	N	0	0	12	46	52	110	3,696	,296
	Erkek	N	2	0	14	44	38	98		
		%	2,0	0,0	14,3	44,9	38,8	100,0		
Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.	Kadın	N	0	2	6	50	52	110	8,399	,078
	Erkek	N	4	2	2	54	36	98		
		%	4,1	2,0	2,0	55,1	36,7	100,0		
Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi	Kadın	N	0	0	8	52	50	110	8,285	,082
	Erkek	N	2	4	8	36	48	98		
		%	2,0	4,1	8,2	36,7	49,0	100,0		
Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.	Kadın	N	0	0	6	52	52	110	3,696	,296
	Erkek	N	2	4	0	48	44	98		
		%	2,0	4,1	0,0	49,0	44,9	100,0		
Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır	Kadın	N	0	0	0	54	56	110	12,125	,016*
	Erkek	N	2	2	6	44	42	96		
		%	2,1	2,1	6,3	45,8	43,8	100,0		

*p<0.05

Velilerin cinsiyet değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde cinsiyetin yüzme sporu çocuklarının sosyalleştigiğine ilişkin görüşlerinin bazı maddelerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu maddelerden “*öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.*”, “*diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.* ve “*öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır*” maddelerine kadın ebeveynler, erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt vererek anlamlı farklılık oluşturmuştur. Genel olarak toplumda kadın ve erkeklerin yüzme sporunun sosyalleşme etkisinin çok olumlu olduğu ve aralarında bazı maddeler dışında görüş farklılığı olmadığı görülmüştür.

Tablo 4.18. Velilerin yaş değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların χ^2 (ki-kare) analizi

		N	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam	χ^2	p
Öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.	20-30 yaş	0	0	0	10	4	14		34,525 ^a	,000*
		% 0,0	0,0	0,0	71,4	28,6	100,0			
	31-40 yaş	0	0	0	30	82	112			
		% 0,0	0,0	0,0	26,8	73,2	100,0			
	41 ve üstü yaş	4	4	4	32	38	82			
		% 4,9	4,9	4,9	39,0	46,3	100,0			
Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır	20-30 yaş	0	0	0	10	4	14		28,697 ^a	,000*
		% 0,0	0,0	0,0	71,4	28,6	100,0			
	31-40 yaş	0	2	0	34	76	112			
		% 0,0	1,8	0,0	30,4	67,9	100,0			
	41 ve üstü yaş	4	4	4	36	34	82			
		% 4,9	4,9	4,9	43,9	41,5	100,0			
Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.	20-30 yaş	0	2	0	6	6	14		37,109 ^a	,000*
		% 0,0	14,3	0,0	42,9	42,9	100,0			
	31-40 yaş	0	0	6	34	72	112			
		% 0,0	0,0	5,4	30,4	64,3	100,0			
	41 ve üstü yaş	4	4	4	46	24	82			
		% 4,9	4,9	4,9	56,1	29,3	100,0			
Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.	20-30 yaş	0	0	2	8	4	14		34,057 ^a	,000*
		% 0,0	0,0	14,3	57,1	28,6	100,0			
	31-40 yaş	0	2	0	36	74	112			
		% 0,0	1,8	0,0	32,1	66,1	100,0			
	41 ve üstü yaş	4	4	2	40	32	82			
		% 4,9	4,9	2,4	48,8	39,0	100,0			
Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır.	20-30 yaş	0	2	0	8	4	14		27,916 ^a	,000*
		% 0,0	14,3	0,0	57,1	28,6	100,0			
	31-40 yaş	0	2	2	34	74	112			
		% 0,0	1,8	1,8	30,4	66,1	100,0			
	41 ve üstü yaş	2	4	0	46	30	82			
		% 2,4	4,9	0,0	56,1	36,6	100,0			
Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.	20-30 yaş	0	2	0	8	4	14			
		% 0,0	14,3	0,0	57,1	28,6	100,0			

		N	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam	χ^2	p
	31-40 yaş	0	4	2	32	74	112	28,953 ^a	,000*	
		% 0,0	3,6	1,8	28,6	66,1	100,0			
	41 ve üstü yaş	2	8	4	42	26	82			
		% 2,4	9,8	4,9	51,2	31,7	100,0			
Öğrencilerin karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır.	20-30 yaş	0	2	0	6	6	14	22,556 ^a	,004*	
		% 0,0	14,3	0,0	42,9	42,9	100,0			
	31-40 yaş	0	2	6	40	64	112			
		% 0,0	1,8	5,4	35,7	57,1	100,0			
	41 ve üstü yaş	2	4	8	44	24	82			
		% 2,4	4,9	9,8	53,7	29,3	100,0			
Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.	20-30 yaş	0		0	10	4	14	28,527 ^a	,000*	
		% 0,0		0,0	71,4	28,6	100,0			
	31-40 yaş	0		4	34	74	112			
		% 0,0		3,6	30,4	66,1	100,0			
	41 ve üstü yaş	2		4	50	26	82			
		% 2,4		4,9	61,0	31,7	100,0			
İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.	20-30 yaş	0	0	4	6	4	14	35,298 ^a	,000*	
		% 0,0	0,0	28,6	42,9	28,6	100,0			
	31-40 yaş	0	4	4	36	68	112			
		% 0,0	3,6	3,6	32,1	60,7	100,0			
	41 ve üstü yaş	2	0	6	48	26	82			
		% 2,4	0,0	7,3	58,5	31,7	100,0			
Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.	20-30 yaş	0		0	8	6	14	31,098 ^a	,000*	
		% 0,0		0,0	57,1	42,9	100,0			
	31-40 yaş	0		10	36	66	112			
		% 0,0		8,9	32,1	58,9	100,0			
	41 ve üstü yaş	2		16	46	18	82			
		% 2,4		19,5	56,1	22,0	100,0			
Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.	20-30 yaş	0	0	2	8	4	14	28,073 ^a	,000*	
		% 0,0	0,0	14,3	57,1	28,6	100,0			
	31-40 yaş	2	2	4	40	64	112			
		% 1,8	1,8	3,6	35,7	57,1	100,0			
	41 ve üstü yaş	2	2	2	56	20	82			
		% 2,4	2,4	2,4	68,3	24,4	100,0			
Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır.	20-30 yaş	0	0	0	10	4	14	24,130 ^a	,002*	
		% 0,0	0,0	0,0	71,4	28,6	100,0			
	31-40 yaş	0	2	6	36	68	112			
		% 0,0	1,8	5,4	32,1	60,7	100,0			
	41 ve üstü yaş	2	2	10	42	26	82			
		% 2,4	2,4	12,2	51,2	31,7	100,0			
Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.	20-30 yaş	0	0	0	10	4	14	31,059	,000*	
		% 0,0	0,0	0,0	71,4	28,6	100,0			
	31-40 yaş	0	2	4	36	70	112			
		% 0,0	1,8	3,6	32,1	62,5	100,0			
	41 ve üstü yaş	2	2	2	54	22	82			
		% 2,4	2,4	2,4	65,9	26,8	100,0			
Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır.	20-30 yaş	0	0	0	10	4	14	17,381 ^a	,026*	
		% 0,0	0,0	0,0	71,4	28,6	100,0			
	31-40 yaş	0	0	2	44	64	110			
		% 0,0	0,0	1,8	40,0	58,2	100,0			
	41 ve üstü yaş	2	2	4	44	30	82			
		% 2,4	2,4	4,9	53,7	36,6	100,0			

*p<0.05

Velilerin yaş değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde yaşı yüzme

sporu çocuklarının sosyalleştğine ilişkin görüşlerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç 31-40 yaş grubu velilerin yüzme sporunun çocukların aile ilişkilerinin geliştiğini, arkadaşlarıyla ve diğer öğretmenlerle iletişim kurmalarında etkili olduğunu, yeni arkadaşlar kurma becerilerinin geliştiğini ve yüzme sporunun sosyalleşme etkisinin olumlu etkisi olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 4.19. Velilerin yaş değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların χ^2 (ki-kare) analizi

			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		χ^2	p
Öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.	Lise	n	0	2	0	14	6	22	17,822	,001*
		%	0,0	9,1	0,0	63,6	27,3	100,0		
	Lisans	n	4	2	4	58	118	186		
		%	2,2	1,1	2,2	31,2	63,4	100,0		
Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.	Lise	n	0	2	0	16	4	22	17,763	,001*
		%	0,0	9,1	0,0	72,7	18,2	100,0		
	Lisans	n	4	4	4	64	110	186		
		%	2,2	2,2	2,2	34,4	59,1	100,0		
Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.	Lise	n	0	4	2	10	6	22	23,847	,000*
		%	0,0	18,2	9,1	45,5	27,3	100,0		
	Lisans	n	4	2	8	76	96	186		
		%	2,2	1,1	4,3	40,9	51,6	100,0		
Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır	Lise	n	0	2	0	16	4	22	16,206	,003*
		%	0,0	9,1	0,0	72,7	18,2	100,0		
	Lisans	n	4	4	4	68	106	186		
		%	2,2	2,2	2,2	36,6	57,0	100,0		
Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır.	Lise	n	0	0	0	18	4	22	15,891	,003*
		%	0,0	0,0	0,0	81,8	18,2	100,0		
	Lisans	n	2	8	2	70	104	186		
		%	1,1	4,3	1,1	37,6	55,9	100,0		
Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.	Lise	n	0	2	0	14	6	22	7,350 ^a	,119
		%	0,0	9,1	0,0	63,6	27,3	100,0		
	Lisans	n	2	12	6	68	98	186		
		%	1,1	6,5	3,2	36,6	52,7	100,0		
Öğrencilerin karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır.	Lise	n	0	0	2	16	4	22	10,292	,036*
		%	0,0	0,0	9,1	72,7	18,2	100,0		
	Lisans	n	2	8	12	74	90	186		
		%	1,1	4,3	6,5	39,8	48,4	100,0		
Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.	Lise	n	0	0	0	14	8	22	3,950 ^a	,267
		%	0,0	0,0	0,0	63,6	36,4	100,0		
	Lisans	n	2	0	8	80	96	186		
		%	1,1	0,0	4,3	43,0	51,6	100,0		
İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.	Lise	n	0	0	0	16	6	22	9,356	,053
		%	0,0	0,0	0,0	72,7	27,3	100,0		
	Lisans	n	2	4	14	74	92	186		
		%	1,1	2,2	7,5	39,8	49,5	100,0		
Kaybetmeyi kabullenme ve	Lise	n	0	0	4	12	6	22		

			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum		χ^2	p
kazananı takdir etme		%	0,0	0,0	18,2	54,5	27,3	100,0		
alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.	Lisans	n	2	0	22	78	84	186	3,050	,384
		%	1,1	0,0	11,8	41,9	45,2	100,0		
Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.	Lise	n	0	0	0	16	6	22		
		%	0,0	0,0	0,0	72,7	27,3	100,0		
	Lisans	n	4	4	8	88	82	186	5,749	,219
		%	2,2	2,2	4,3	47,3	44,1	100,0		
Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır.	Lise	n	0	0	2	14	6	22		
		%	0,0	0,0	9,1	63,6	27,3	100,0		
	Lisans	n	2	4	14	74	92	186	5,474	,242
		%	1,1	2,2	7,5	39,8	49,5	100,0		
Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.	Lise	n	0	0	0	16	6	22		
		%	0,0	0,0	0,0	72,7	27,3	100,0		
	Lisans	n	2	4	6	84	90	186	6,429	,169
		%	1,1	2,2	3,2	45,2	48,4	100,0		
Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır	Lise	n	0	0	0	18	4	22		
		%	0,0	0,0	0,0	81,8	18,2	100,0		
	Lisans	n	2	2	6	80	94	184	11,740	,019*
		%	1,1	1,1	3,3	43,5	51,1	100,0		

*p<0,05

Velilerin eğitim düzeyi değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde eğitimin yüzme sporu çocuklarının sosyalleştiğine ilişkin bazı görüşlerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Lisans düzeyine sahip velilerin Çocukların “Aile ilişkilerinin geliştiğini arkadaşlarıyla iletişim kurmasında etkili olduğunu diğer öğretmenlerle iletişim kurmasına katkı sağladığını sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurmalarında etkili olduğunu, yeni arkadaşlar kurma becerilerinin geliştiğini, karşı ve hemcinsleriyle iletişim kurma becerilerini arttırdığını ve kazananı tebrik etme davranışlarının geliştiğini belirtmişlerdir. Bu yönüyle üniversite eğitim düzeyindeki vatandaşların çocukların sporla sosyalleştiği görüşünü daha fazla kabullendiği belirlenmiştir. Velilerin eğitim düzeyine göre; toplumda rahatça konuşma, kurallara uyma, işbirliği yapma, kaybetmeyi kabullenme, yardımlaşma, düzenli çalışma, sorumluluk alma gibi davranışlarda eğitim düzeyi ile anlamlı bir ilişki belirlenmediği ve katılım düzeylerinin benzer olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 4.20. Velilerin gelir değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların χ^2 (ki-kare) analizi

			Resimle Katılmıyor	Resimle Katılmıyor	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam	χ	p
Öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	2	2	0	14	4	22	47,046	,000
		%	9,1	9,1	0,0	63,6	18,2	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	0	4	30	88	122		
		%	0,0	0,0	3,3	24,6	72,1	100,0		
	10Bin-20BinTL	n	0	0	0	14	12	26		
		%	0,0	0,0	0,0	53,8	46,2	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	2	0	14	20	38		
		%	5,3	5,3	0,0	36,8	52,6	100,0		
Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	2	2	0	16	2	22	54,145	,000
		%	9,1	9,1	0,0	72,7	9,1	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	0	2	36	84	122		
		%	0,0	0,0	1,6	29,5	68,9	100,0		
	10Bin-20BinTL	n	0	0	0	14	12	26		
		%	0,0	0,0	0,0	53,8	46,2	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	4	2	14	16	38		
		%	5,3	10,5	5,3	36,8	42,1	100,0		
Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	2	4	0	12	4	22	48,994	,000
		%	9,1	18,2	0,0	54,5	18,2	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	2	4	42	74	122		
		%	0,0	1,6	3,3	34,4	60,7	100,0		
	10Bin-20BinTL	n	0	0	2	14	10	26		
		%	0,0	0,0	7,7	53,8	38,5	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	0	4	18	14	38		
		%	5,3	0,0	10,5	47,4	36,8	100,0		
Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	2	2	0	16	2	22	63,676	,000
		%	9,1	9,1	0,0	72,7	9,1	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	0	0	38	84	122		
		%	0,0	0,0	0,0	31,1	68,9	100,0		
	10Bin-20BinTL	n	0	0	2	16	8	26		
		%	0,0	0,0	7,7	61,5	30,8	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	4	2	14	16	38		
		%	5,3	10,5	5,3	36,8	42,1	100,0		
Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	0	0	2	18	2	22	71,248	,000
		%	0,0	0,0	9,1	81,8	9,1	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	0	0	42	80	122		
		%	0,0	0,0	0,0	34,4	65,6	100,0		
	10Bin-20BinTL	n	0	2	0	14	10	26		
		%	0,0	7,7	0,0	53,8	38,5	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	6	0	14	16	38		
		%	5,3	15,8	0,0	36,8	42,1	100,0		
Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	0	2	0	16	4	22	33,498	,001
		%	0,0	9,1	0,0	72,7	18,2	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	4	4	40	74	122		
		%	0,0	3,3	3,3	32,8	60,7	100,0		
	10Bin-20BinTL	n	0	4	0	12	10	26		
		%	0,0	15,4	0,0	46,2	38,5	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	4	2	14	16	38		
		%	5,3	10,5	5,3	36,8	42,1	100,0		
Öğrencilerin karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	0	2	2	16	2	22	28,771	,004
		%	0,0	9,1	9,1	72,7	9,1	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	2	6	50	64	122		
		%	0,0	1,6	4,9	41,0	52,5	100,0		
	10Bin-20BinTL	n	0	2	2	12	10	26		
		%	0,0	7,7	7,7	46,2	38,5	100,0		

			Nesnelerle Katılmıyoru m	Katılmıyoru m	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	χ	p
	20Bin ve üstü	n	2	2	4	12	18	38		
		%	5,3	5,3	10,5	31,6	47,4	100,0		
Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	0	0	0	16	6	22		
		%	0,0	0,0	0,0	72,7	27,3	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	0	4	48	70	122		
		%	0,0	0,0	3,3	39,3	57,4	100,0		
	10Bin-20BinTL	n	0	0	2	14	10	26		
		%	0,0	0,0	7,7	53,8	38,5	100,0	20,565	,015
	20Bin ve üstü	n	2	0	2	16	18	38		
		%	5,3	0,0	5,3	42,1	47,4	100,0		
İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	0	0	0	18	4	22		
		%	0,0	0,0	0,0	81,8	18,2	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	2	6	46	68	122		
		%	0,0	1,6	4,9	37,7	55,7	100,0	39,675	,000
	10Bin-20BinTL	n	0	0	6	10	10	26		
		%	0,0	0,0	23,1	38,5	38,5	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	2	2	16	16	38		
		%	5,3	5,3	5,3	42,1	42,1	100,0		
Kaybetmeyi kabullenme ve kazanımlı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	0	0	6	12	4	22		
		%	0,0	0,0	27,3	54,5	18,2	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	0	10	48	64	122		
		%	0,0	0,0	8,2	39,3	52,5	100,0	25,202	,003
	10Bin-20BinTL	n	0	0	6	12	8	26		
		%	0,0	0,0	23,1	46,2	30,8	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	0	4	18	14	38		
		%	5,3	0,0	10,5	47,4	36,8	100,0		
Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	0	2	0	16	4	22		
		%	0,0	9,1	0,0	72,7	18,2	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	2	8	50	62	122		
		%	0,0	1,6	6,6	41,0	50,8	100,0		
	10Bin-20BinTL	n	0	0	0	18	8	26		
		%	0,0	0,0	0,0	69,2	30,8	100,0	43,128	,000
	20Bin ve üstü	n	4	0	0	20	14	38		
		%	10,5	0,0	0,0	52,6	36,8	100,0		
Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	0	2	0	16	4	22		
		%	0,0	9,1	0,0	72,7	18,2	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	0	10	42	70	122		
		%	0,0	0,0	8,2	34,4	57,4	100,0	38,724	,000
	10Bin-20BinTL	n	0	0	4	12	10	26		
		%	0,0	0,0	15,4	46,2	38,5	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	2	2	18	14	38		
		%	5,3	5,3	5,3	47,4	36,8	100,0		
Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.	5500TL ve altı	n	0	2	0	16	4	22		
		%	0,0	9,1	0,0	72,7	18,2	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	0	2	52	68	122		
		%	0,0	0,0	1,6	42,6	55,7	100,0	41,235	,000
	10Bin-20BinTL	n	0	0	0	14	12	26		
		%	0,0	0,0	0,0	53,8	46,2	100,0		
	20Bin ve üstü	n	2	2	4	18	12	38		
		%	5,3	5,3	10,5	47,4	31,6	100,0		
Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır	5500TL ve altı	n	0	2	0	18	2	22		
		%	0,0	9,1	0,0	81,8	9,1	100,0		
	5500-10BinTL	n	0	0	0	50	72	122		
		%	0,0	0,0	0,0	41,0	59,0	100,0	63,764	,000
	10Bin-20BinTL	N	0	0	4	14	8	26		
		%	0,0	0,0	15,4	53,8	30,8	100,0		
	20Bin ve üstü	N	2	0	2	16	16	36		
		%	5,6	0,0	5,6	44,4	44,4	100,0		
Total		N	2	2	6	98	98	206		
		%	1,0	1,0	2,9	47,6	47,6	100,0		

Velilerin gelir düzeyi değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde yüzme sporu eğitiminin çocukların sosyalleştğine ilişkin görüşlerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. 5500-10BinTL gelir düzeyine sahip (orta gelir grubu) velilerin çocukların “Aile ilişkilerinin geliştiğine; arkadaşlarıyla iletişim kurmasına; diğer öğretmenlerle iletişim kurmasına; sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurmalarına, yeni arkadaşlıklar kurma becerisinin, karşı ve hem cinsleriyle iletişim kurma becerilerinin, kazananı tebrik etme davranışlarının” geliştiğini belirtmişlerdir. Bu yönüyle orta düzey gelire sahip velilerin çocuklarının sporla sosyalleştiği görüşüne daha fazla kabullendiği belirlenmiştir.



Tablo 4.21. Velilerin sahip olduğu çocuk sayısı değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların Ki-kare analizi

			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam	χ^2	p
Öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.	Bir	n	2	0	2	10	28	42	33,275	,001
		%	4,8	0,0	4,8	23,8	66,7	100,0		
	İki	n	0	4	0	38	72	114		
		%	0,0	3,5	0,0	33,3	63,2	100,0		
	Üç	n	2	0	0	20	16	38		
		%	5,3	0,0	0,0	52,6	42,1	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	2	4	8	14		
		%	0,0	0,0	14,3	28,6	57,1	100,0		
Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.	Bir	n	2	0	0	10	30	42	44,715	,000
		%	4,8	0,0	0,0	23,8	71,4	100,0		
	İki	n	0	6	2	38	68	114		
		%	0,0	5,3	1,8	33,3	59,6	100,0		
	Üç	n	2	0	0	26	10	38		
		%	5,3	0,0	0,0	68,4	26,3	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	2	6	6	14		
		%	0,0	0,0	14,3	42,9	42,9	100,0		
Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.	Bir	n	2	2	0	8	30	42	35,667	,000
		%	4,8	4,8	0,0	19,0	71,4	100,0		
	İki	n	0	4	6	46	58	114		
		%	0,0	3,5	5,3	40,4	50,9	100,0		
	Üç	n	2	0	2	26	8	38		
		%	5,3	0,0	5,3	68,4	21,1	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	2	6	6	14		
		%	0,0	0,0	14,3	42,9	42,9	100,0		
Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.	Bir	n	2	0	2	8	30	42	41,904	,000
		%	4,8	0,0	4,8	19,0	71,4	100,0		
	İki	n	0	6	2	40	66	114		
		%	0,0	5,3	1,8	35,1	57,9	100,0		
	Üç	n	2	0	0	28	8	38		
		%	5,3	0,0	0,0	73,7	21,1	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	0	8	6	14		
		%	0,0	0,0	0,0	57,1	42,9	100,0		
Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır.	Bir	n	2	2	0	12	26	42	30,863	,002
		%	4,8	4,8	0,0	28,6	61,9	100,0		
	İki	n	0	6	0	44	64	114		
		%	0,0	5,3	0,0	38,6	56,1	100,0		
	Üç	n	0	0	2	24	12	38		
		%	0,0	0,0	5,3	63,2	31,6	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	0	8	6	14		
		%	0,0	0,0	0,0	57,1	42,9	100,0		
Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.	Bir	n	2	4	0	6	30	42	33,217	,001
		%	4,8	9,5	0,0	14,3	71,4	100,0		
	İki	n	0	6	6	46	56	114		
		%	0,0	5,3	5,3	40,4	49,1	100,0		
	Üç	n	0	4	0	22	12	38		
		%	0,0	10,5	0,0	57,9	31,6	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	0	8	6	14		
		%	0,0	0,0	0,0	57,1	42,9	100,0		
Öğrencilerin karşı cinsle ve hemcinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır.	Bir	n	2	2	2	16	20	42	24,027	,020
		%	4,8	4,8	4,8	38,1	47,6	100,0		
	İki	n	0	2	6	46	60	114		
		%	0,0	1,8	5,3	40,4	52,6	100,0		
	Üç	n	0	4	4	20	10	38		
		%	0,0	10,5	10,5	52,6	26,3	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	2	8	4	14		
		%	0,0	0,0	14,3	57,1	28,6	100,0		
Kurallara uyma ve saygı	Bir	n	2	0	2	14	24	42		
		%	4,8	0,0	4,8	33,3	57,1	100,0		

			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam	χ^2	p
duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır	İki	n	0	0	6	44	64	114	24,818	,003
		%	0,0	0,0	5,3	38,6	56,1	100,0		
	Üç	n	0	0	0	26	12	38		
		%	0,0	0,0	0,0	68,4	31,6	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	0	10	4	14		
		%	0,0	0,0	0,0	71,4	28,6	100,0		
İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.	Bir	n	2	0	8	14	18	42		
		%	4,8	0,0	19,0	33,3	42,9	100,0		
	İki	n	0	2	6	42	64	114		
		%	0,0	1,8	5,3	36,8	56,1	100,0	37,721 ^a	,000
	Üç	n	0	2	0	24	12	38		
		%	0,0	5,3	0,0	63,2	31,6	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	0	10	4	14		
		%	0,0	0,0	0,0	71,4	28,6	100,0		
Kaybetmeyi kabullenme ve kazanana takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır	Bir	n	2	0	4	14	22	42		
		%	4,8	0,0	9,5	33,3	52,4	100,0		
	İki	n	0	0	10	48	56	114		
		%	0,0	0,0	8,8	42,1	49,1	100,0	24,202 ^a	,004
	Üç	n	0	0	8	22	8	38		
		%	0,0	0,0	21,1	57,9	21,1	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	4	6	4	14		
		%	0,0	0,0	28,6	42,9	28,6	100,0		
Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.	Bir	n	2	0	2	18	20	42		
		%	4,8	0,0	4,8	42,9	47,6	100,0		
	İki	n	2	2	6	50	54	114		
		%	1,8	1,8	5,3	43,9	47,4	100,0	17,806	,122
	Üç	n	0	2	0	26	10	38		
		%	0,0	5,3	0,0	68,4	26,3	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	0	10	4	14		
		%	0,0	0,0	0,0	71,4	28,6	100,0		
Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır.	Bir	n	2	0	2	14	24	42		
		%	4,8	0,0	4,8	33,3	57,1	100,0		
	İki	n	0	2	8	44	60	114		
		%	0,0	1,8	7,0	38,6	52,6	100,0	31,185	,002
	Üç	n	0	2	2	24	10	38		
		%	0,0	5,3	5,3	63,2	26,3	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	4	6	4	14		
		%	0,0	0,0	28,6	42,9	28,6	100,0		
Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.	Bir	n	2	0	0	16	24	42		
		%	4,8	0,0	0,0	38,1	57,1	100,0		
	İki	n	0	2	6	46	60	114		
		%	0,0	1,8	5,3	40,4	52,6	100,0	33,468 ^a	,001
	Üç	n	0	2	0	28	8	38		
		%	0,0	5,3	0,0	73,7	21,1	100,0		
	Dört ve Üstü	n	0	0	0	10	4	14		
		%	0,0	0,0	0,0	71,4	28,6	100,0		
Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır	Bir	n	2	0	0	18	22	42		
		%	4,8	0,0	0,0	42,9	52,4	100,0		
	İki	n	0	0	4	48	60	112		
		%	0,0	0,0	3,6	42,9	53,6	100,0		
	Üç	n	0	2	2	24	10	38		
		%	0,0	5,3	5,3	63,2	26,3	100,0	26,826 ^a	,008
	Dört ve Üstü	n	0	0	0	8	6	14		
		%	0,0	0,0	0,0	57,1	42,9	100,0		

*p<0,05

Velilerin sahip olduğu çocuk sayısı değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde yüzme sporu eğitiminin çocukların sosyalleştiğine ilişkin görüşlerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bir ve iki çocuğa sahip velilerin, çocukların “arkadaşlarıyla ve diğer öğretmenlerle iletişim kurmalarının, yeni arkadaşlar kurma becerilerinin geliştiğinin, karşı ve hemcinsleriyle iletişim kurma becerileri kazandıklarının ve kazananı tebrik etme davranışlarının” geliştiğini belirtmişlerdir. Bu yönüyle orta düzey gelire sahip velilerin çocuklarının sporla sosyalleştiği görüşünü daha fazla kabullendiği belirlenmiştir. Velilerin sahip olduğu çocuk sayısına göre “ğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma Duygusunun Gelişiminde ve Bunu Günlük Hayatta Kullanmasında Etkisi vardır.” maddesinde anlamlı farklılık belirlenmemiştir. Bu maddeye veliler benzer katılım düzeyi göstermişlerdir.

5. SONUÇ ve TARTIŞMA

Çocukların yüzme sporuyla sosyalleşme araştırması kapsamında sorulan sorulara göre veliler tüm maddelere tüm veliler yüksek düzeyde katılım göstermişlerdir. Bu bulgu, benzer bir araştırmayı ortaokul düzeyinde yapan Söğüt'ün (2019) tespiti olan %57,3'ten yüksek bulunmuştur. Ata (2020) sportif aktivitelere katılım sağlayan 40 işitme engelli öğrencinin sosyalleşme düzeylerini incelenmiştir. Ata (2020) tarafından yapılan bu araştırmada, Çalışmanın sonuçlarına göre spor yapan işitme engelli öğrencilerin sosyalleşme puanlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Saykal (2019), çalışmasında sporun sosyalleşme sürecindeki öğrencilerin sosyal yönü ile geliştiğini sosyal ve aile ilişkileri olumlu yönde etkilediğini belirlemiştir. Öğrencilerin sporla sosyalleştiği sonucuna ulaşmıştır. Erkaya (2016), çalışmada sportif faaliyetlerin öğrencilerin aile, çevre, okul ve akran ilişkilerinde olumlu etkiler oluşturduğu ve öğrencilerin sosyalleşme üzerinde anlamlı etkisi oluşturduğu sonucuna ulaşmıştır. Külahcı (2014), araştırma sonucunda beden eğitimi ve spor aktivitelerinin katılan lise öğrencilerinin çevre, aile ve akran ilişkileriyle sosyalleşmesinde olumlu etkisi olduğu sonucuna ulaşmıştır. Benzer şekilde, Korucu-Aytan (2010) çalışma sonucunda sporun lise öğrencilerinin sosyalleşmesi üzerinde etkisi olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, Özçelik (2017) araştırma sonucunda beden eğitimi dersinin sosyalleşmede önemli bir rolü olduğunu tespit etmiştir. Araştırmada ayrıca, sosyalleşme düzeyinin cinsiyete, yaşa ve başarı durumuna göre anlamlı fark göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

Son olarak sosyalleşme ile ilgili önemli bir çalışma da Söğüt (2019) tarafından yapılmıştır. Çalışmamıza benzer şekilde, beden eğitimi dersine yönelik tutumun sosyalleşme üzerindeki etkisi araştırılmış ancak bu araştırma ortaokul düzeyinde yapılmıştır. Çalışma sonucunda, tutumun oldukça olumlu olduğu, spor ile sosyalleşmenin orta düzeyde olduğu, tutumun sosyalleşme üzerinde anlamlı etkisi olduğu, sosyalleşmenin %18,3'ünün tutum ile açıklandığı tespit edilmiştir. Ayrıca, tutumun başarısı yüksek olanlarda, ailede spor yapan birey olanlarda ve ailesi izin verenlerde daha yüksek olduğu; sosyalleşmenin erkeklerde daha yüksek olduğu görülmüştür.

Yüzme sporu çocukların sevdiği bir aktivite olması nedeniyle çocuk aile ilişkilerini düzenleyici bir etki oluşturduğu sonucu çıkarılabilir. Yüzme sporu esnasında çocukların akranlarıyla eğlenceli bir aktivite yaşamaları çocuklar arasında iletişimi etkilediği, sonucu çıkarılabilir.

Yüzme sporu toplu olarak yapılan bir aktivite oluşu sebebiyle başka öğrenci gruplarıyla ve grup öğretmenleriyle iletişim ve etkileşim içinde olunmaktadır. Öğretmenler diğer öğrenci gruplarına ilgi göstermektedirler ve bu ilgi öğrenci ile diğer öğretmenler arasında iletişimi sağladığı, öğrenci-öğretmen arasında sosyalleşmenin sağlanabildiği sonucunu çıkarır.

Yüzme sporu öğrencilerin sportif becerileriyle ilişkilendirilen bir spordur. Tüm öğrencilerin başarılı olacağı veya tüm öğrencilerin aynı zamanda öğreneceğine ilişkin bir kabul yoktur. Bu nedenle bazı öğrenciler yüzme branşında daha çabuk öğrenebilir ve daha başarılı olabilir. Bu durumun öğrencilerin birbirlerine öğrenme ve öğretme alanında yardımı olmaktadır. Bu iletişim kanalı çocuklara, birbirlerinin becerilerinden yararlanma imkanı sağlar. Öğrenci-öğrenci arasında sosyalleşmesinin temelini de oluşturabilir.

Yüzme sporu grup ve gruplar arasında yapılan bir aktivite oluşu nedeniyle öğrenci grupları arasında iletişim oluşumunu sağlar. Bu iletişim kanalı öğrenciler arasındaki sosyalleşmeyi ve öğrencilerin birbirinden etkilenmesini sağlayabilen bir etkinliktir. Bu iletişim kanalı yeni arkadaşlıklar edinme ve arkadaşlığın devamında etkili olabilir.

Yüzme, çocuklara toplum içinde konuşma imkanı sağlayabilir. Çocukların birlikte hareket etme düşüncesinden dolayı birbirleriyle ve öğretmenleriyle iletişim sağlama, sınıfta ve toplum içinde kendini ifade etme becerilerini geliştiren ve sıkılma, çekinme veya yanlış yapmama endişelerini yenmelerine yönelik uygun bir sportif aktivite olarak değerlendirilebilir. Bu sosyal beceri çocukların gelişiminin devamını sağlar.

Toplu olarak yapılan yüzme sporuyla çocuklar hemcinsleri hem de karşı cinsleriyle iletişim kurma imkanı sağlar. Çocukların karşı cinsle iletişim kurma imkanı, arkadaşlık edinme ve sürdürme becerisini de geliştirir. Bu olgu çocukların ileriye dönük hayatlarında karşı cinsle iletişim kurma, karşı cinsin duygu durum ve düşüncelerini anlama imkanı sağlamada önemli bir sosyal beceri olarak görülmelidir.

Yüzme sporu kuralları olan ve rakibe saygı gerektiren bir spor dalı olarak, çocukların bu kurallara uyma ve tesis kullanım esnasında gerekli sorumlulukları yerine getirme görevi çocuklar üzerinde kurallara uyma becerisini geliştirir.

Yüzme sporu gibi kolektif olarak oynanabilen spor dallarında oyuncuların kondisyon, planlama ve işbirliği oluşumuna etkisi olmaktadır. İşbirlikçi yaklaşım çocuklara birlikte hareket etme, empati kurabilme, Planlama ve uygulama gibi pek çok sosyal beceri kazanma imkanı sağlayabilir.

Yüzme sporu eğlenceli bir aktivite olduğu kadar, kazananı ve kaybedeni olan bir sportif mücadeledir de. Bu da sporcularda kazanma hırslının gelişmesinde, mücadele ruhunun oluşmasında etkili olmaktadır. Çocuklarda oluşan kazanma ve kaybetme duygusu çocukların yaşaması gereken bir sosyal duygudur. Kaybetmek bir sportif sonuç olması sebebiyle çocukların kaybetmeyi de öğrenmesi gerekmektedir. Kaybetmeyi kabul etme ve kazananı takdir etme becerisi çocuklara verilmesi gereken temel bir sosyal beceri alışkanlığı olmalıdır. Bu yönüyle tüm sportif faaliyetlerde kazananı kutlamak fair play geleneğidir.

Yüzme becerisi çocukların zamanla öğrenebildiği bir spor dalıdır. Yüzme sporunu iyi bilen çocukların diğer çocuklara yardım etmesi hem çocukların etkileşimine hem de çocukların sportif ve sosyal duygu gelişimine katkı sağlar. Bu yardımlaşma duygusu çocukların eğitim, çalışma ve sosyal hayatına da etkisi olacaktır.

Tüm spor dallarında olduğu gibi yüzme sporu da devamlı ve disiplinli olarak çalışmayı gerektiren bir spor dalıdır. Bu düzenli ve disiplinli hayat çocukların günlük yaşamlarını da etkilemektedir. Bu yönüyle yüzme sporu çocuklara, hayatlarını düzenleyebilme ve planlayabilme imkanı sunar. Yüzme sporuyla verilen sorumluluk çocukların görev bilinci duygusunu geliştirir. Yüzme sporu, çocukların disipliner ve faydacı bireyler olmasını sağlar. Bu yönüyle çocuklar çevresine karşı duyarlı bireyler olarak yetişebilir. Bu duyarlı hayat tarzı çevre, arkadaş ve sosyal çevre tarafında takdir ve memnuniyetle karşılanır.

Yüzme sporunun çocukların aile ilişkilerini, kurallara uyma, arkadaş ve çevre ile iletişim kurmalarını, yeni arkadaşlıklar kurma, sorumluluk alma, işbirliği yapma, düzenli çalışma, toplumda rahatça konuşabilme, öğrendiklerini öğretme, yardımlaşma, kaybetmeyi kabullenme-takdir etme, hemcinsleriyle hem de karşı cinsle iletişim kurma becerilerini geliştirdiğine ilişkin bir kanıya varılabilir.

Velilerin cinsiyet değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde cinsiyetin yüzme sporu çocuklarının sosyalleştiğine ilişkin görüşlerinde anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç toplumda kadın ve erkeklerin yüzme sporunun sosyalleşme etkisinin çok olumlu olduğu ve aralarında görüş farklılığı olmadığını bir sonucu olarak değerlendirilmiştir.

Çalışma bulgularına ait literatürde veli görüşlerine ilişkin çalışmaya rastlanılmamıştır. Fakat Dalkılıç (2023), Çalışma bulgularına göre, rekreasyon

faaliyetlerine katılan bireylerin sosyalleşme düzeyi cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermemiştir. Çalışmamız bulguları ile benzerlik gösteren araştırmalar alan yazında görülmektedir. Korkmaz (2020) çalışmasında fitness yapan bireylerin sporda sosyalleşme düzeyini cinsiyet değişkeni açısından incelemiştir. Elde edilen bulgulara göre cinsiyet değişkeni sporda sosyalleşme düzeyine etki etmemektedir. Çetinkaya (2018) çalışmasında; Amaç Belirleme ve Yöntem, Boş Zaman Tutumu, Programlama, Değerlendirme ve Sosyalleşme düzeyinin cinsiyet açısından farklılaşmadığı belirlenmiştir. Korkmaz ve Uslu (2020), fitness yapan kişilerin sosyalleşme düzeylerini incelemişler ve cinsiyet açısından anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir. Hadi Jawad (2022) spor bilimleri öğrencilerinin sosyalleşme düzeylerini cinsiyet açısından incelemiştir. Çalışmada yer alan üniversite öğrencilerinin cinsiyet açısından farklılaşmadığı belirlenmiştir. Ata (2020), sportif etkinliklere katılan işitme engelli bireylerin sosyalleşme düzeylerini incelemiştir. Bulgular işitme engelli öğrencilerde sosyalleşme düzeyinin cinsiyete göre değişim göstermediği belirlenmiştir. Bayram ve Tuncel (2019) spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin sosyalleşme düzeylerini belirlemeyi amaçlamışlardır. Yapılan çalışmada üniversite öğrencilerinin sosyalleşme düzeyleri cinsiyet faktörüne göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Mete Kaya (2020) İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nin iştirak şirketlerinden Spor İstanbul çalışanlarının sosyalleşme düzeyini cinsiyete göre incelemiş ve anlamlı farka ulaşamamıştır.

Cinsiyet değişkeni ile sosyalleşme arasında anlamlı farkın olduğu araştırmalar da bulunmaktadır. Topçu (2021), beden eğitimi öğretmenlerinin kullandığı sınıf yönetimi davranışları ile lise düzeyindeki öğrencilerin iletişim becerileri ile sporda sosyalleşme düzeylerinin incelenmesini amaçladığı çalışmasında 9. sınıf 258 öğrenci ve onların 18 öğretmeni yer almıştır. Bulgulara göre kadın lehine açısından farklılık belirlenmiştir. Yağmur ve Tarcan İçigen (2016) üniversite öğrencilerinin sosyalleşme düzeylerini incelemişlerdir. Çalışmada cinsiyet ile sosyalleşme arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Üniversite öğrencilerinin sosyalleşme düzeyini inceleyen bir diğer çalışmada da benzer bulgular elde edilmiştir. Çalışmaya 248 üniversite öğrencisi katılmıştır. Bulgulara göre sosyalleşme düzeyi cinsiyet açısından anlamlı düzeyde farklılaşmıştır. Karakullukçu (2020), işitme engelli sporcuların sosyalleşme düzeyini incelemiştir. Cinsiyete göre bulgular incelendiğinde katılımcıların sosyalleşme düzeyi farklılaşmıştır. Bulgularımız ile alan yazındaki çalışmalarda elde edilen bulguların

farklılaşmasının nedenleri olarak örneklem gruplarının öğrenci görüşlerine dayalı olması gösterilebilir.

Velilerin yaş değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde yaşı yüzme sporu çocuklarının sosyalleştigiine ilişkin görüşlerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç 31-40 yaş grubu velilerin yüzme sporunun sosyalleşme üzerinde daha olumlu etkisi olduğunu belirtmiştir. Yağmur ve Tarcan İçigen (2016) üniversite öğrencilerinin sosyalleşme düzeylerini incelemiştir. Çalışmada yaş ilerledikçe sosyalleşme olumlu yönde artığı belirlenmiştir. Üniversite öğrencilerinin sosyalleşme düzeyini inceleyen bir diğer çalışmada da benzer bulgular elde edilmiştir. Karakullukçu (2020), işitme engelli sporcuların sosyalleşme düzeyini incelemiştir. Yaşa göre bulgular incelendiğinde katılımcıların sosyalleşme düzeyi farklılaşmıştır.

Velilerin eğitim düzeyi değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşmesi üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde eğitimin yüzme sporu çocuklarının sosyalleştigiine ilişkin görüşlerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Lisans düzeyine sahip velilerin, çocukların “aile ilişkilerinin geliştiği, aynı zamanda bu sporun çocukların arkadaşlarıyla iletişim kurmalarında, diğer öğretmenlerle ve sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurmalarında, yeni arkadaşlıklar kurma becerilerinde, karşı ve hem cinsleriyle iletişim kurma becerilerinde, kazananı tebrik etme davranışlarında” gelişimin görüldüğü belirlenmiştir. Bu yönüyle üniversite eğitim düzeyindeki vatandaşların çocukların sporla sosyalleştigi görüşünü daha fazla kabullendiği belirlenmiştir (Aksoy, 2022).

Eğitim düzeyi yüksek veli ve öğrencilerin sosyalleşmeye yönelik eğilimlerin yüksek olduğu çalışmalar bulunmuştur. Bu çalışmaların ortak sonuçlarına göre lise, ön lisans ve lisans mezunu öğrenci ve öğrenci velilerinin sosyalleşme eğiliminin ve gayretlerinin, daha düşük eğitim düzeyine sahip öğrenci velilerine göre daha yüksek olduğudur. (Topçu, 2021; Tarcan İçigen 2016; Dalkılıç, 2023; Singh, 2003:112).

Aksoy (2022) çalışmasında öğrencilerin beden eğitimi ve spor sonucunda sosyalleşme düzeyleri cinsiyete, yaşa, sınıf düzeyine, ailede spor yapan olup olmamasına, ailenin spor yapmaya izin verip vermemesine ve babanın öğrenim düzeyine göre anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür. Erkeklerin, yaşı daha büyük olanlarının 10. ve 11. sınıf öğrencilerinin, ailesinde spor yapan birisi olanların, ailesi spor yapmasına izin verenlerin ve babası lise ve üzeri mezuniyet derecesine sahip olan öğrencilerin sosyalleşme düzeyleri

anlamli olarak daha yüksek olarak tespit edilmiştir. Bu bulguların nedenleri; erkeklerin ve yaşı daha büyük olanların spor ile toplum içerisine daha fazla dahil olabildikleri, ailesinde spor yapan birisi olan veya ailesinin spor yapmasına izin veren bireylerin özgüvenlerinin daha yüksek olması, daha rahat davranışlar sergileyebilmeleri olabilir. Aksoy, (2022). alışmasında lise ğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik olumlu tutumları ve sosyalleşme düzeyleri sınıf düzeyine göre anlamli farklılık göstermiştir 10 ve 11 sınıf ğrencilerinin 9. Sınıf ve 12 öğrencilerine göre anlamli olarak yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. 12 sınıf öğrencilerin niversite giriş sınavı olması bu grup ğrencilerinin sosyalleşmesini olumsuz olarak etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmanın bir başka sonucunun ailenin spora bakış açısı olarak değerlendirilebilir. Öğrenciyi spora destekleyen veli grubu ğrencilerinin sosyalleşme algıları ve düzeyleri daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç da bulgularımızla benzerlik göstermiştir.

Velilerin gelir düzeyi değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde yüzme spor eğitimi çocuklarının sosyalleştiğine ilişkin görüşlerinde anlamli bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. 5500-10BinTL gelir düzeyine sahip velilerin, çocuklarının “Aile ilişkilerinin geliştiğini; arkadaşlarıyla iletişim kurmalarının, diğer öğretmenlerle iletişim kurmalarının, sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurmalarının, yeni arkadaşlar kurma becerilerinin, karşı ve hem cinsleriyle iletişim kurma becerilerinin, kazananı tebrik etme davranışlarının” geliştiğini belirtmişlerdir. Bu yönüyle orta düzey gelire sahip velilerin çocuklarının sporla sosyalleştiği görüşünü daha fazla kabullendiği belirlenmiştir.

Kent yaşamında yüzme sporu yapmak belli bir mali gücü yerine getirmekle sağlanabiliyor. Kulüp aidat creti, malzeme ve ekipman creti, eğitmen bedeli, servis creti gibi bir çok kalemden oluşmaktadır. Bu etkenler nedeniyle belli bir gelir düzeyine sahip aileler çocuklarını yüzme sporunu kanalize edebilmektedirler. Literatürde yapılan genellikle nitel araştırmalardan toplanan veriler ışığında İlkım (2019)’da yaptığı araştırmada sporcuların, yüzme sporunu tercih etmesinde en önemli nedenin ailelerin yönlendirmesi ve akranlarının yüzme faaliyetlerine katılması, bu sebeple sporcuların akranlarına zenmesinin etkisi olduğu tespit edilmiştir. Yine aynı araştırmada yüzme sporuna katılmalarında öğrencilerin akademik hayatında başarılarının artığı, sosyal hayata uyum sağladığı, iletişim becerilerinin geliştiği, sosyal becerilerine ilişkin olumlu değişimlerin gerçekleştiği ortaya çıkmıştır.

Velilerin sahip olduğu çocuk sayısı değişkenine göre yüzme sporunun çocukların sosyalleşmesi üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik anket maddelerine verilen yanıtların analizinde yüzme spor eğitiminin, çocukların sosyalleştiğine ilişkin görüşlerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bir ve iki çocuğa sahip velilerin çocukların “arkadaşlarıyla iletişim kurmalarının, diğer öğretmenlerle iletişim kurmalarının sınıf arkadaşlarıyla iletişim kurmalarının, yeni arkadaşlıklar kurma becerilerinin, karşı ve hem cinsleriyle iletişim kurma becerilerinin, kazananı tebrik etme davranışlarının” geliştiğini belirtmişlerdir. Bu yönüyle orta düzey gelire sahip velilerin çocuklarının sporla sosyalleştiği görüşünü daha fazla kabullendiği belirlenmiştir.

Literatürde yapılan araştırmalarda çocukların, yüzme sporu ile ilk tanışmada aile akran ve çevresel koşulların doğrudan etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Sporcular spora başlama yaşları küçük olduğundan dolayı aile isteği, arkadaş isteği veya yaşadıkları bölgede deniz olması gibi etkenler yüzme sporuyla ilk tanışmalarında etkili olmuştur (Delaney ve Madigan, 2019).

İlköğretim ve lise ğrencilerinin yüzme sporuna ilişkin görüşlerinin belirlemeye çalıştığı araştırmada Kaya (2014) ğrencilerin “gerçek mutluluğu yüzmede buldukları” bu nedenle gelecekte de “yüzmeye devam etme” düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Kaya, 2014).

Literatürde bu alanda yapılan çalışma sonuçlarına göre çocukların yüzme sporundan beklentileri arasında boş zamanı değerlendirme, stres atma, hareket etme, sağlıklı olma, formda kalma, zsayęı kazanma, yeni deneyimler elde etme gibi etkenler ortaya okmaktadır (Togo, 2019)

Çocukların boş zaman aktivitelerine değerlendirmesine yönelik spora ilişkin tutumlarının olumlu olduğu, boş zaman aktivitelerinin değerlendirilmesi için iyi bir örnek olduğu yönünde görüşler bulunmaktadır. Öğrencilerin sporla bilişsel ve duyuşsal becerilerinin geliştiği belirlenmiştir. Alanda yapılan çalışmalara baktığımızda; imen ve Sarol (2015)’un 248 üniversite ğrencisi ile yaptığı çalışmada, serbest zaman tutumunun, “bilişsel” ve “duyuşsal” alt boyutlarının yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Yaz spor okullarında yüzme etkinliklerine katılan çocukların boş zaman etkinliklerine yönelik tutumları ile mutluluk ve yaşam doyum düzeyleri arasında pozitif yönde çok zayıf bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Buna göre yaz spor okullarında yüzme etkinliklerine katılan çocuklarda boş zaman etkinliklerine yönelik tutum arttıça mutluluk düzeyi ve yaşam doyumunun bir miktar da olsa arttığı söylenebilir (Maurya 2019:9).

Çocukların yaşam doyumu ve mutluluk düzeylerinin de benzer şekilde arttığı belirlendi. Durmaz (2020) çalışmasında, katılımcıların boş zaman tutum puan ortalamaları ile mutluluk düzeyleri arasındaki ilişkide boş zaman memnuniyetinin aracı bir etkiye sahip olduğu sonucuna varmıştır. Başka bir deyişle, boş zamana yönelik olumlu tutumun boş zaman doyumu ve mutluluğu üzerindeki anlamlı etkisini desteklemiştir.

Karaman ve ark. (2016), dans etkinliklerine katılan bireylerin serbest zaman tutum puanlarındaki artışın mutluluk düzeylerini de artırdığı belirtilmektedir. Cengiz ve diğerleri (2018), çocuklarını spor okullarına gönderen 194 ebeveyn ile bir çalışma yapmıştır. İlgili araştırmanın bulgularınada, ebeveynlerin “fiziksel etkinliklere katılım” değişkeninin boş zaman tutumu alt boyutları üzerindeki temel etkisinin anlamlı olduğu ve fiziksel etkinliklere katılanların puanlarının anlamlı olduğu sonucuna varılmıştır.

Rol oynama, sosyalleşme sürecinin önemli bir yönüdür. Çocuğun akran oyun grubunda roller oynanır. Atanan rollerin bir şekilde sosyal sistemin bileşenleriyle ilgili olması muhtemeldir. Verilen göreve göre davranış biçimleri rollerdir. Hiçbir deneyimin rol oynamak için spordan daha fazla fırsat sunamayacağı bir gerçektir. Spor aktivitelerinde rol oynama yoluyla çocuğun vücut imajı geliştirmesi ve böylece sağlıklı kişiliğin temeli olan kendi imajını geliştirmesi sağlanır (Mondal ve Gayen 2015:24-32).

Sosyal gruptaki rollere ek olarak, toplum da statü tayin etmiştir. Sporun toplumsal yapı ve süreçteki olumlu faktörlerinden biri de toplumsal statü alanındadır. Modern toplum spor odaklı olduğundan, gençler ve yetişkinler için statü, spora katılımı ile ilgilidir. Bir grubun statüsü sadece rol oynamayla değil, aynı zamanda liderlikle de ilgilidir. Belki de bugün spor alanında olduğu kadar kişinin grup içindeki statüsünün yalnızca yeteneğine göre tahmin edildiği başka bir alan yoktur (Delaney ve Madigan, 2019).

Sosyal tabakalaşma, sosyalleşme sürecinin bir başka yönüdür. Belirli bir sosyal sınıfta doğan, büyüyen ve gelişen bir birey olarak kişiliği ve benlik imajını da etkileyebilir. Spor ve oyunlar, sosyal tabakalaşmanın daha az olduğu bir ortam sağlar. Spor, kişinin yukarı doğru hareket etmesini sağlayan sosyal hareketlilik için katalizör görevi görebilir. Sporda esas olarak yetenek ve kısmen de liderliğe dayalı yeni rol, yeni statü yaratabilir. Statü, ayrıcalıklı muameleye yol açabilir ve bu nedenle sosyal tabakalaşmayı teşvik edebilir. Sporcu kişiye, normalde sporcu olmayan kişi için mevcut olmayan bir derecede sosyal hareketlilik verilir (Maurya 2019:9).

Spor ve oyunlara katılım, katılımcıların öz imajını etkileyebilir ve böylece öz saygıyı, öz kontrolü ve güvenlik duygusunu geliştirebilir. Temel olarak bu, çocuğun vücut

imajıdır. Spor ve oyunlarda ifade edilen hareket imgesi, temel beden imgesidir. Yetişkinler kadar çocuklar da, kısmen diğer insanların onları nasıl düşündüğü ve gördüğüne bağlı olarak kendi imajını geliştirir. Spor çocuklar ve gençler için anlamlıdır. Vücut imajı ile ilgili olumlu bir şeyler yapılabileceği anlamına gelir (Maurya 2019:9).

Rekabet ve işbirliği, spor ve oyunlarla yakından ilişkili iki sosyal süreçtir. Bunlar yalnızca sosyalleşme sürecinde güçlü güçler değil, aynı zamanda hem entelektüel arayışlarda hem de motor performansta öğrenmeye motive edici unsurlardır. Spor ve oyun, rekabeti gerektirir ama aynı zamanda rekabete dayalı sporlara katılmak için işbirliğini de gerektirir, doğal bir sonuç olarak işbirliğini içermelidir (Delaney ve Madigan, 2019). Rekabetçi ve işbirlikçi davranış çerçevesinde yürütülen fiziksel aktiviteler, öğrenme için hiçbir teşvik sunmayan durumlardan üstündür. Bu nedenle rekabet, teşviki artırmak için değerlidir. İşbirliği parametrelerinde yürütüldüğü ve rekabetin en aza indirildiği ve çatışma ortadan kaldırıldığı sürece değerli bir eğitim aracı haline gelir (Maurya 2019:9).

Çocuklar hangi sporu yaparlarsa yapsınlar fiziksel, psikolojik ve duygusal gelişimlerine ve başkalarıyla işlevsel ilişkiler geliştirme kapasitelerine katkı sağladığı açıktır. Sporun sosyalleştirici özelliği, çeşitli yarışmalara katılanlar tarafından oluşturulan çevrelerdir ve alışılmadık derecede dayanıklıdır. Sosyal kişiler, tutumlar ve davranış biçimlerinin oluşumunda önemli bir rol oynar. Spor, başkalarıyla açık temasta kendini açığa çıkarmak için iyi bir fırsattır, bu oyunlarda katılımcılara yakınlaşılr. Sporun sosyalleşmeye katkısını özetlemek gerekirse, hayattaki başka hiçbir deneyimin sosyalleşme süreçlerini spor faaliyetleri kadar fırsat sağlamadığı rahatlıkla söylenebilir (Maurya 2019).

Sosyalleşme, “aktif ve bilinçli çatışma çözümü için iletişim, anlayış, işbirliği ve etkileşim rolü yoluyla bir sosyal bütünleşme sürecini temsil eder. Spor gruplarının temsilleri, davranışları ve performanslarının yanı sıra bilişsel yapılar, duyuşsal ve motivasyonel bireysel yapılar üzerine yapılandırılmıştır” (Sopa ve Pomohaci, 2014)

Constantinescu (2019) “Spor yoluyla sosyalleşme sürecinde insan iletişiminin özellikleri” çalışmasında, spor yoluyla sosyalleşme sürecinde iletişimin önemini şöyle özetlemektedir: sosyokültürel çevreye özgü davranışları, değerleri, kodları, rolleri, alışkanlıkları, gelenekleri ve düşünme biçimlerini özümser. İyi bir sosyalleşme, iletişim yoluyla sağlanır”. Burada yazar, “sosyalleşme sürecinin aynı zamanda normal sosyal hayatın varlığını kolaylaştırdığı, sosyal yapıların istikrarını ve düzgün işleyişini, uyumu ve gruplar arası sosyalleşmeyi sağladığı” fikrinin altını çizmektedir. “Bireyler, toplum içinde, hayal gücü ve yaratıcı kapasiteyi geliştirerek, aynı zamanda ahlaki ve psikolojik denge

arasındaki etkileşim ile sosyal yaşam için gerekli olan bilgi, tutum, beceri ve ahlaki kurallar bütününe özümserler.

Gavriliuță ve Gavriliuță'nun (2015) belirttiği gibi “spor takım çalışmasını geliştirir ve özgüveni artırır. Sporda sosyalleşmenin en büyük kazanımı hiç şüphesiz bizde sosyal aidiyet ve takım ruhu geliştirmesidir” dedi.

Çocuklar kendileri ve oynadıkları rol arasındaki farkı öğrenirler. Çocuklar büyüdükçe rekabete dayalı olmayan oyunlardan yarışmalara ve top oyunlarına geçerler. Oyun aşamasında (rekabetçi oyunlar aşamasında daha doğru), çocuklar daha katı kurallara ve düzenlemelerle karşılaşır. Kendilerine ve diğerlerine göre konumlarına ilişkin refleksif bir kavram geliştirirler ve ayrıca öz-imaj analizi ve başkalarının onlar hakkında sahip olduğu imajı geliştirirler. Özbilinçli sosyal aktörler haline gelirler (Coakley 2015:36).

Sosyalleşme, çocuğun sosyal bütünleşmesini amaçlar, sosyalleşmenin tanımlarında, belirleyici faktörlerden herhangi birine ulaşmanın kapsamı veya mekanizmaları veya araçları ile ilgili hala birçok farklılık vardır. Sosyalleşme, gelecekteki yetişkinlerin toplumla bütünleşmesini, yetişkinler tarafından sosyal olarak sınırlandırılmış olarak şekillendirmeyi varsayar. Bu nedenle, sosyal olanın kademeli olarak özümsemesi ve belirli kişilik özelliklerinin dönüştürülmesi sürecidir. Bu nedenle, motor faaliyetler gençlerin gelişiminde mükemmel çerçeveyi temsil eder, şekillenme dönemi ve birincil sosyalleşme dönemi çocuğun daha fazla gelişmesi için temel unsurlardan biridir. Bu nedenle spor, çocuklar için bir destek ve teşvik çerçevesi sağlayabilir, ilişkileri, iletişimi ve sosyal entegrasyonu geliştirebilir. İlk ve en önemli sosyal grup olan ailenin yanı sıra, diğer gruplar da bireylerin sosyalleşmesine katkıda bulunur: sınıf arkadaşları, arkadaş grubu, okul grubu ve daha sonra uzman personel, arkadaş veya meslektaş grubu içinde sosyalleşmenin sağlandığı yollardan biri de spordur. Bireyler spor yoluyla birlikte çalışmayı, grup içinde belirli roller üstlenmeyi ve grup içinde kendilerini tanımlamayı öğrenirler (Pomohacı ve Sopa, 2016).

Sosyalleşme, insanın bir birey olmasını ve aynı zamanda toplumun değerli bir üyesi olmasını sağlar. Bir bakıma, insanları, toplumlarının yollarını benimserken ve onun işlevsel bir üyesi haline geldikçe, benzer olmaları için şekillendirme eğilimindedir. Spor, kültürel davranışın aktarımında yer alan sosyal süreçlerin çoğunda zengin fırsatlar sağladığı için sosyalleşmede farklı roller oynar; çeşitli spor durumlarında işleyen sosyalleşme süreçlerinin ayrılmaz parçalarıdır.

Sonuç olarak gerek veli görüşlerinin incelendiği literatür taramaları sonucunda gerek yapılan çalışmalar gerekse bu araştırma sonucunda elde edilen veriler değerlendirildiğinde birçok spor dalında olduğu gibi yüzme sporunun da çocuklara sosyal ve bilişsel katkılar sağladığı, çocukların sporla düzenli ve uyumlu bir yaşam sürdüğü, aile ve çevre iletişimde olumlu yönde geliştiği, mücadele ruhunu öğrendiği, rakibi tebrik etme duygusunu kazandığı, takım arkadaşlarıyla kolektif yaşam becerisini kazandığı, kazanmanın hazzını ve kaybetmenin üzüntüsünü yaşayarak öğrendiğini veli görüşlerine göre belirlenmiştir. Çocukların yüzme sporuyla daha fazla sosyalleştiği ve yaşamına olumlu katkılar sağladığı görülmektedir.



6. ÖNERİLER

Bu çalışma sonuçlarına göre yüzme sporu yapan çocukların sosyalleşme becerilerinin geliştiği belirlenmiştir. Bu sonuç doğrultusunda özellikle yüzme spor tesislerinin kent merkezli bir aktivite olmaktan çıkarılarak nüfusu yoğun olan yerleşim yerlerine kurulması sağlanmalıdır. Pek çok spor tesislerinin yetersiz alt yapılarının giderilerek, kapasite artırımına gidilmesi, sağlık açısından gerekli tedbir ve kontrollerin daha sık ve düzenli yapılması önerilmektedir.

Yüzme sporunun eğlenceli bir aktivite olması nedeniyle yerel yöneticiler koordinatörlüğünde çocuklar yüzme alanlarına; havuzlara, deniz ve göllere götürülerek yüzme sporuna kanalize edilmelidir. Son dönemde sportif branşlarda yaşanan başarılar yüzme sporunda da sağlanmalı ve bu amaca yönelik programlar düzenlenmelidir. Yüzme sporuna ilişkin başarılı çocukları belirlemek amacıyla sportif tarama programlarıyla yetenekli çocuklar belirlenerek desteklenmesi önerilmektedir.

Sporun çocukların akademik ve sosyalleşme üzerindeki olumlu etkisi birçok araştırma sonucunda ortaya çıkmıştır. Velilerin çocuklarını spora yönlendirmelerini bu alanda oluşabilecek engelleri okul ve aile birlikleri tarafından belirlenmesi ve sonuçlarının milli eğitim müdürlükleriyle paylaşarak çözümler geliştirilmesi sağlanmalıdır.

Çocukların spor yapma önündeki engellere yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi ve bu alanda literatürde oluşan boşlukların doldurulması önerilmektedir.

7. KAYNAKLAR

- Afacan, H.**, 2001. Sosyalleşmenin fonksiyonları. *Toplum Bilimi Dergisi*, 2(5): 68- 70.
- Akılhoğlu, O.**, 2019. Düzenli yüzme egzersizlerinin ortaokul öğrencileri üzerinde fiziksel ve algı düzeyindeki etkileri Şanlıurfa ili örneği. *Yüksek Lisans Tezi*, Fırat Üniversitesi, Elazığ, 45s.
- Aksoy, T.**, 2022. Lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarının sosyalleşme üzerine etkisinin incelenmesi. *Yüksek Lisans Tezi*, Siirt Üniversitesi, Siirt, 48-51s.
- Alemdar, Ö.**, 2007. Üst düzey paletli yüzme ile yüzme sporcularının fiziki ve fizyolojik özelliklerinin karşılaştırılması. *Yüksek Lisans Tezi*, Marmara Üniversitesi, İstanbul, 44s.
- Arıcı, H.**, 1998. Okullarda beden eğitimi. Nobel Yayın, Ankara, 88s.
- Armağan, İ.**, 1981. Sporun toplum bilimsel temelleri. EÜ BESYO Yayınları, İzmir,
- Ata, S.**, 2020. Sportif aktivitelere katılan işitme engelli öğrencilerin sosyalleşme düzeylerinin incelenmesi Malatya ili örneği. *Yüksek Lisans Tezi*, İnönü Üniversitesi, Malatya, 55-57s.
- Aydın, D.**, 2021. Covid-19 Pandemi sürecinde ekonomik faktörlerin yüzme antrenörlerinin yaşam kalitesi üzerine olan etkisi. *Yüksek Lisans Tezi*, İstanbul Gelişim Üniversitesi İstanbul, 45s.
- Aziz, A.**, 1982. Toplumsallaşma ve kitle iletişim. Ankara Üniversitesi Basın Yayın Yüksekokulu Yayınları, Ankara, 24-28s.
- Badawi, A.Z.**, 1986. Dictionary of the Social Sciences. 2nd Edt., pg. 400, Librairie Du Liban, Beyrut.
- Balcıoğlu, İ.**, 2003. Sporun sosyolojisi ve psikolojisi. Bilge Yayınevi, İstanbul, 87s.
- Bay, Ü.S., Yılmaz, E.**, 2021. Ruhsal bozukluklarda fiziksel aktivite ve egzersizin etkileri. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2): 11-18.
- Bayhan, B.**, 2000. Fanatizm, *Gözlem Dergisi*, 2:12-18.
- Bayram, K., Tuncel, S.**, 2019. Spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin sosyalleşme düzeylerinin incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(3): 20-31.
- Becker, B.E., Cole, A.J.**, 1998. Aquatic rehabilitation. In: DeLisa JA, Gans BM, editors. *Rehabilitation medicine: principles and practice*. 3rd ed. Philadelphia (PA): Lippincott-Raven, 8: 887-901
- Bíró, M., Révész, L., Hidvégi, P.**, 2015. Swimming. History Technique Teaching. EKC Líceum Press, Hungary, 43s.

- Bompa, T.O.,** 1998. Antrenman kuramı ve yöntemi. Bağırhan Yayınevi, Ankara, 65s.
- Booth, M.L., Bauman, A., Owen, N.,** 1997. Physical activity preferences, preferred sources of assistance, and perceived barriers to increased activity among physically inactive Australians. *Prev Med*, 26: 131-7
- Bozdoğan, A.,** 2003. Yüzme Spor Ansiklopedisi. İlpress Basım Yayın, İstanbul, 21s.
- Cengiz, R., Güngörmüş, H.A., Öztürk, E.,** 2018. Bireylerin serbest zaman tutum ve psikolojik iyi oluş ilişkisi. *Uluslararası Rekreasyon ve Spor Yönetimi Kongresi, Bildiri Özetleri Kitabı*.10-13 Mayıs, Bodrum/Muğla, Türkiye, 400- 401.
- Ceylan, E.,** 2008. İlköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi tutum ve uygulamaları Konya ili örneği. *Yüksek Lisans Tezi*, Niğde Üniversitesi, Niğde, 91s.
- Coakley, J.J.,** 2015. Sports in society: issues and controversies. M. C. Graw – Hill, New York, 23s.
- Constantinescu, A.,** 2019. Characteristics of the human communication in the socializing process through sport, *International Conference Innovation and Creation in the Field of Physical Activity, Galați*, 29-30 May, p. 56.
- Çetinkaya, T.,** 2018. Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin sosyalleşme düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Spor Bilimlerinde Akademik Araştırmalar*, 17-25s.
- Çimen, Z., Sarol, H.,** 2015. Serbest zaman tutumu: Üniversite öğrencilerine yönelik araştırma. *III. Rekreasyon Araştırmaları Kongresi, Bildiri Kitabı*. 5-7 Kasım 2015, Eskişehir, 295-299.
- Dalkılıç, E.,** 2023. Rekreasyon faaliyetlerine katılan bireylerin çevrimiçi öğrenme ortamında algılanan sosyalleşme düzeyleri. *Yüksek Lisans Tezi*, Karamanoğlu Mehmet bey Üniversitesi, Karaman, 55s.
- Davis, K.,** 1949. Human Society. New York; and Davis, K. 1993, Final Note on a Case of extreme Isolation. Irvington Pub. CA.
- Dedemli, S.,** 2021. Rekreatif amaçlı yüzme sporu yapan 8-14 yaş arası çocukların, mutluluk, boş zaman tutumu ve yaşam tatmin düzeylerinin belirlenmesi ve aralarındaki ilişkinin incelenmesi. *Yüksek Lisans Tezi*, Selçuk Üniversitesi, Konya, 87-88s.
- Delaney, T., Madigan, T.,** 2019. The Sociology of Sport: An introduction. MC Farland & Company, USA, 56s.
- Demir, Ö., Acar, M.,** 1992. Sosyal bilimler sözlüğü. Ağaç Yayıncılık, İstanbul, 66s.
- Demirci, U.,** 2018. Örgütsel sosyalleşme ve örgütsel vatandaşlık davranışı ilişkisine eğitimin etkisi. *Doktora Tezi*, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 32s.

- Demirhan, G., Hünük, D.,** 2003. İlköğretim sekizinci sınıf, lise birinci sınıf ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*. 14(4):175-184.
- Deniz, M.E.,** 2007. Eğitim Psikolojisi. Maya Akademi Yayıncılık, Ankara, 79-132.
- Doğan, B, Moralı, S.,** 1996. Futbolda seyirci taşkınlıkları ve bunun altında yatan psiko-sosyal nedenler. *Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 4: 112-119.
- Doğan, D.,** 2011. Sosyalleşme sosyal değişme ve siyasal sosyalleşme. *Istanbul Journal Of Sociological Studies*, 0(32): 31-40.
- Dönmezer, S.,** 1984. Sosyoloji. Savaş Yayınları, Ankara, 47s.
- Durmaz, H.,** 2020. Gençlerin serbest zaman etkinliklerine yönelik tutumları ile doyum ve mutluluk düzeyleri arasındaki ilişki: Manisa gençlik merkezleri örneği. *Yüksek Lisans Tezi*, Celal Bayar Üniversitesi, Manisa, 34s.
- Dündar, U.,** 2017. Antrenman teorisi. 10. Basım. Nobel Yayınları, Ankara, 56s.
- Erden, T.,** 2019. Okul müdürlerinin liderlik stilleri ve örgütsel sosyalleşmenin örgütsel adanmışlığı yordaması. *Yüksek Lisans Tezi*, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, 21s.
- Erkal, M.,** 1997. Sosyoloji. Der Yayınları, İstanbul, 89s.
- Gavriliuță, C., Gavriliuță, N.,** 2015. Sport sociology. Polirom, Iași, 39s.
- Giddens, A.,** 2005. Sosyoloji. Ayraç Yayınevi, Ankara, 25-28s.
- Güçlüöver, A., Şahin, İ.N., Güllü, M., Esen, H.T.,** 2019. Sporda yetenek seçimi ve spora yönlendirmede 9-10 yaş çocukların fiziksel özellikleri ve performans profillerinin incelenmesi: Kırıkkale örneği. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2): 199- 210.
- Güney, S.,** 2000. Davranış bilimleri. Nobel Yayınevi, Ankara, 51s.
- Günsel, A.M.,** 2004. İlköğretimde beden eğitimi ve uygulamaları. Anı Yayıncılık, Ankara, 55s.
- Gürbüz, A.,** 2011. İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının belirlenmesi Muğla il örneği. *Yüksek Lisans Tezi*, Muğla Üniversitesi, Muğla, 47s.
- Hadi, J.,** 2022. Spor bilimleri öğrencilerinin spor okuryazarlığı akademik öz yeterlilik ve sosyalleşme ilişkisi. *Yüksek Lisans Tezi*, İstanbul Gelişim Üniversitesi, İstanbul, 23s.
- Haskell, W.L., Lee, I.M., Pate, R.R.,** 2007. Physical activity and public health: updated recommendation for adults from the American college of sports medicine and the american heart association. *Med Sci Sports Exerc*, 39(8): 1423-34

- İlkım, E.,** 2019. Bireylerin yüzme sporunu tercih etmelerinin nedenleri (malatya ili örneği). *Yüksek Lisans Tezi*, İstanbul Gelişim Üniversitesi, İstanbul, 45s.
- İşler, H.,** 2001. Beden eğitimi ve spor bilgileri el kitabı. Lazer Ofset, Niğde, 12s.
- Kadın Sporları Vakfı,** 2004 <https://www.womenssportsfoundation.org/>
- Karaman, M., Ayyıldız, T., Okan, İ., Yaman, M.,** 2016. Rekreatif dans aktivitelerine katılan bireylerin mutluluk, boş zaman tutumu ve yaşam tatmini düzeylerinin ve aralarındaki ilişkinin incelenmesi. *International Refereed Academic Journal of Sports, Health and Medical Sciences*, 21, 75-93.
- Kavak, V., Haspolat, Y.,** 2022. Spor ve sağlık. Orient Yayınları, Ankara, 44s.
- Kaya M.,** 2014. Ankara’da performans sporu yapan yüzme sporcularının yüzmeye başlama nedenleri ve beklentileri. *Yüksek Lisans Tezi*, Fırat Üniversitesi, Elâzığ, 22s.
- Kenyon, G.S., McPherson, B.D.,** 1973. Becoming involved in physical activity and sport: A process of socialization. *Physical activity Human growth and development*, 303, 332s.
- Keskin, V.,** 2006. Çocuklarını spora yönlendiren anne ve babaların beklentileri. *Yüksek Lisans Tezi*. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyonkarahisar, 41s.
- Khanam, S., Costarelli, V.,** 2008. Attitudes towards health and exercise of overweight women. *J Royal Soc Health* 128(1): 26-30.
- Kızılkaya A,** 2009. *Lise öğrencilerinin spora katılımında ailenin etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Koç, M., Yavuzer, Y., Demir, Z., Çalışkan, M.,** 2001. Gelişim ve öğrenme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Korkmaz, S.,** 2020. Fitness yapan bireylerin benlik saygısı, sosyal görünüş kaygısı ve sosyalleşme düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü. *Yüksek Lisans Tezi*, İstanbul Gedik Üniversitesi, İstanbul, 60s.
- Korucu Aytan, G.,** 2010. Ortaöğretim öğrencilerinin sosyalleşmelerinde sporun etkileri. *Doktora Tezi*, Gazi Üniversitesi, Ankara, 23s.
- Küçük, V., Koç, H.,** 2015. Psiko-sosyal gelişim süreci içerisinde insan ve spor ilişkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(10).
- Külahcı, B.,** 2014. Lise öğrencilerinin sosyalleşmesinde beden eğitimi ve spor aktivitelerinin etkisi. *Yüksek Lisans Tezi*, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, 15s.
- Levy, C.M., Kolin, E., Berson, B.L.,** 1986. Cross training: risk or benefit? An evaluation of injuries in four athlete populations. *Sports Med Clin Forum*, 3(1): 1-8

- Luedtke, D.**, 1986. Backstroke Biomechanic. ASCA World Clinic Yearbook. 95:14-18.
- Maglischo, E.W.**, 2003. *Swimming Fastest. Human Kinetics*. Çeviren: Muhlis Yararcan, Ekin Yayın, İstanbul.
- Maurya, P.K.**, 2019 Socialization through Sports: A Brief Study. *International Journal of Physical Education and Sports* 4(01): 09-10.
- Mengütay, S.**, 1997. Okul Öncesi Ve İlkokullarda Hareket Gelişimi Ve Spor, 1: 22- 23.
- Mete Kaya, E.** 2020. İstanbul büyükşehir belediyesi Spor İstanbul çalışanlarının mutluluk ve sosyalleşme düzeylerinin incelenmesi. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Sakarya.
- Mondal M., Gayen A.** 2015. Sociology, Sports Sociology and Human Resource Development.
- Murath, S.** 2013. *Çocuk ve Spor*. Nobel Basımevi, Ankara.
- Numanoğlu, H.** 2020. *Rekreatif Amaçlı Yüzme Havuzuna Giden Bireylerin Serbest Zaman Tatmin Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Elazığ: Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Orhanlı, C.** 2017. *Ailelerin Çocuklarını Yüzme Sporuna Gönderme Nedenlerinin Bazı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Bursa: Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Öncü, E., ve Güven, Ö.** 2011. Ana-babaların çocuklarının beden eğitimi dersine katılımına yönelik tutumları. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 2(2) , 28-37 .
- Özcelik E.**, 2007. *Öğrencilerin sosyalleşmesinde beden eğitimi dersinin rolü*. Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özkalp, E.** 2002. Davranış bilimlerine giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, s.77
- Pomohacı M, Sopa I.S.** 2016 The Importance Of Socialization Through Sport in Students Group Integration Social-Behavioural. *Sciences Revista Academiei Forțelor Terestre Nr. 2* (82):151-160.
- Queensland Üniversitesi** (Sporun çocuklar için 10 psikolojik ve sosyal faydası), Ulusal Tıp <https://www.healthdirect.gov.au/developing-life-skills-through-sports>
- Riza, E.** 1996. Sosyal Psikolojiye Giriş, İzmir: Anadolu Matbaacılık.
- Şaras, E., Perez-Felkner, Lara.** 2018. *Sociological Perspectives on Socialization*. 10.1093/obo/9780199756384-0155.
- Sarıer A.**, 2021. *Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarının incelenmesi (Düzce ili örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Ağrı.

- Saygın Ö., Polat Y., Karacabey K.,** 2005. Çocuklarda hareket eğitiminin fiziksel uygunluk özelliklerine etkisi. *Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi*, 19, 205-212.
- Saykal, A.** 2019. Sporun Sosyalleşme Sürecindeki Rolü (Antalya Büyükşehir Belediyesi Okullar Ligi Örneği (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir. (Tez No. 543609).
- Senn, A.** 1999. *Power, Politics and The Olympic Games*. USA: Human Kinetics Boks.
- Sever, M. O.** 2013. *9-12 Yaş Grubu Yüzücülerin Genel Hazırlık Döneminde Yapılan Farklı Dayanıklılık Çalışmaları Bazı Fiziksel ve Fizyolojik Parametreler Üzerine Etkilerin Karşılaştırması*. (Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Sezal, İ.** 2003. *Sosyolojiye Giriş*. 2. Basım. Ankara: Martı Kitabevi.
- Sezgin, S.** 2003. Hedef Kitle: Çocuklar. *Globus* S. 14. Haziran. s. 38-40.
- Sheldahl LM, Buskirk ER, Loomis JL,** 1982. Effects of exercise in cool water on body weight loss. *Int J Obesity*; 6: 29-42
- Singh, A,** 2003, *Essential of Physical Education*, *Ludhiana Publications*, s;112-116
- Snyder E, Spreitzer E,** 1976 *Socialization Into Sport*, In NJ, Smelser(ed), *Social Aspects Of Sport*, Englewood Cliffs, NJ: 1976, Prentice Hall
- Sopa, I.S. Pomohaci, M.** 2014. Study regarding the impact of sport competitions on students socialization. *European Scientific Journal*, 10, 26.
- Söğüt B,** 2019. Ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının sosyalleşme üzerine etkisinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- Sönmez, T. ve Sunay, H.** 2004. Ankara'daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Sorunlarına İlişkin Bir İnceleme. *Milli Eğitim Dergisi*, 32(162): 270 277.
- Tanaka H, Dale GA, Bassett DR.** 1999. Influence of regular swimming on profile of mood states in obese subjects with essential hypertension. *Jap J Phys Fitness Sports Med* 48(4): 447-52
- Tanrıkut A.** 2011. Spor ve Kanseri <https://fizik-tedavi.org/spor-ve-kanser/>
- Tezcan, M.** 1984). Eğitim sosyolojisi. Ankara: Çağ Yayıncılık
- Tezcan, M.,** 1991. Toplumsal ve Kültürel Değişme. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Yayını, 22-24.
- Tezcan, M.** 1993. Kültür ve Kişilik. Ankara Üniversitesi Yayınları

- Thomas, D.** 2015. Yüzme Adım Adım Başarı.(Çev: Muhlis Yararcan). İstanbul: Ekin Kitap Spor ve Turizm Yayınları.
- Togo OT.,** 2019. Türkiye'deki korfbol sporcularının spora başlamalarına etki eden unsurlar ve spordan gelecek beklentileri. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(2): 113-120
- Toğaçar Ş., Sezer S.Y. Demir M.B.** 2022, Yaşlılıkta Egzersizin Kas-İskelet Sistemi Değişikliklerine Etkisi Spor, *Sağlık ve Eğitim Araştırmaları Dergisi* 1(1), 29-40
- Topçu** 2021. Beden eğitimi öğretmenlerinin kullandığı sınıf yönetimi davranışları ile lise düzeyindeki öğrencilerin iletişim becerileri ile sporda sosyalleşme düzeylerinin incelenmesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Bahçeşehir Üniversitesi. İstanbul.
- Troup, J.** 1999. The Pshysicology And Biomechanics Of Competitive Swimming. Clinic In Sports Medicine, s. 18 (2): 267–85
- Uluğtekin, S.** 1991. Hükümlü Çocuk ve Yeniden Toplumsallaşma. Bizim Baro
- Urartu, Ü.** 1995. *Yüzme Teknik Taktik Kondüsyon*. İstanbul: (10)
- Whitten, P.** 1994. *The complete book of swimming*. New York: Random House, pp. 101-114.
- WHO,** 2022 Obesity Statistics <https://www.forbes.com/health/body/obesity-statistics/> Erişim Tarihi: 22.04.2023
- WHO.** <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ph> Erişim Tarihi: 22.04.2023
- Yağmur, Y., ve İçigen, E. T.** (2016). Üniversite öğrencilerinin sosyalleşme süreci ve rekreasyon faaliyetlerinin incelenmesi üzerine bir çalışma. *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 27(2), 227-242.
- Yalçinkaya M., Saracaloğlu A.,** 1993 . Üniversite Öğrencilerinin Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 4:2,13.
- Yanık M, Çamlıyer H,** 2015. Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları ile okula yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *Uluslararası Spor, Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi*, 1(1), 9- 19.
- Yetim A** 2011. **Sosyoloji ve Spor**, Topkar Matbaacılık, Ankara
- Yetim, A.** 2000. Sporun sosyal görünümü. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 5(1), 63-72.
- Yfanti, M., Samara, A., Kazantzidis, P., Hasiotou, A., ve Alexiou, S.** 2014. Swimming as physical activity and recreation for women. *Tims. Acta: naučni časopis za sport, turizam i velnes*, s. 8(2):137-145.
- Yıkılmaz, H.** 2019. *Yüzme Havuzu Kullanıcılarının Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi ve Yaşam Kalitelerinin İncelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Yozgat: Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

- Yiğit, G.** 2019. 10-13 Yaş Grubu Ortaokul Öğrencilerine Uygulanan Pliometrik Antrenman Metodunun 15m, 25m ve 50m Serbest Stil Yüzme Süreleri Üzerine Etkisi. (Yüksek Lisans Tezi). Bartın: Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Zinman B, Ruderman N, Campaigne BN,** 2003. Physical activity/exercise and diabetes mellitus. *Diabetes Care* 26,1: 73-77.
- Zorba E,** 2016. Yaşam boyu spor. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
- Alp, M., Kılınç, F.** 2015, *Yüzmede İnterval ve Kombine Antrenmanlar*, Türkiye Alim Kitapları, Saarbrücken.
- Bozdoğan, A., Özüak, A.,** 2003. Stilleriyle Temel Yüzme, İlpress Basın – Yayın, İstanbul.
- Özyürek, A., Ceylan, Ş.,** 2014. Okul öncesi çocuklarda sosyal becerilerin desteklenmesi konusunda öğretmen ve veli görüşlerinin belirlenmesi., *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(1), 99-114.
- Tamer, K.,** 1998, *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi*, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.
- Tortumlu M,** 2020, Toplumsal Refah Ve Güven Ortamının Sağlanmasında Spor Kültürünün Etkisi, 1. Baskı,
- URL-1** <https://issk.org.tr/> Erişim Tarihi 22.02.2023
- Yetim, A.,** 2005. *Sosyoloji ve Spor*, Morpa Yayınları-Ankara
- Yurt İ.İ.,** 2019. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Ortaokul Öğrencilerinin Sosyalleşmelerine Etkisine İlişkin Veli Görüşleri. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 8(23), 297-312

ÖZGEÇMİŞ



EKLER

Cinsiyetiniz: () Kadın () Erkek
Veli Yaşı :
Veli eğitim durumu : () Lise ()
Üniversite
Yaşadığınız yer : () İlçe () İl
Ailenizin aylık geliri :
Ailenizdeki çocuk sayısı :.....

	Kesinlikle Katılmıyorum	katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
Öğrenci Aile İlişkilerinin Gelişmesinde Etkisi vardır.					
Öğrencilerin Arkadaşlarıyla İletişim Kurmasına Etkisi vardır.					
Diğer Öğretmenlerle İletişim Kurmasında Etkisi vardır.					
Öğretim Süreci Esnasında Öğrencilerin Birbirleriyle İletişim Kurmalarına Etkisi vardır.					
Öğrencilerin Yeni Arkadaşlıklar Kurabilmesinde Etkisi Vardır.					
Öğrencilerin Bir Topluluk İçinde Rahatça Söz Alıp Konuşabilmelerine Etkisi vardır.					
Öğrencilerin Karşı Cinsle ve Hemcinsleriyle Rahatça Konuşup Arkadaşlık Duygusunu Geliştirmede Etkisi vardır.					
Kurallara Uyuma ve Saygı Duyma Özelliklerini Kazandırmada Etkisi vardır.					
İş Birliği yapma Alışkanlığını Kazandırmada Etkisi vardır.					
Kaybetmeyi Kabullenme ve Kazananı Takdir Etme Alışkanlıklarını Kazandırmada Etkisi vardır.					
Öğrencilerin Öğrendikleri yardımlaşma Duygusunun Gelişiminde ve Bunu Günlük Hayatta Kullanmasında Etkisi vardır.					
Düzenli ve Disiplinli Çalışmayı Kazandırmasıyla Birlikte Bunu Günlük Hayata Aktarmasında Etkisi vardır.					
Çocukların Sorumluk Almalarında Etkisi vardır.					
Öğrencilerin Çevresinde Takdir Edilecek Davranışlar Göstermesinde Etkisi vardır					

Etik Kurul Kararı

Arif ve Sayısı: 30.11.2022-75397



T.C.
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ



GİRİŞİMSSEL OLMAYAN ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU
BAŞKANLIĞI
ETİK KURULU KARARLARI

Oturum Tarihi
28.11.2022

Oturum Saati
14:00

Karar No
05

Oturum Sayısı
2022/13

Kurulumuz 28.11.2022 tarihinde saat 14:00'da Kurul Başkanı Prof. Dr. Fulya Benzer başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan kurul üyelerinin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

KARAR NO 2022/13-05: Yüksek Lisans Öğrencisi İrem KAYA'nın 24.11.2022 tarihli ve E. 74999 sayılı başvurusuna istinaden;

Munzur Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisans yapan İrem KAYA ve danışmanlığını yapan Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞAKAR'a ait "Yüzme Sporunun Öğrencilerin Sosyalleşmesi Üzerindeki Etkisine Dair Veli Görüşleri" konulu çalışma etik kurulumuzda görüşülmüş olup; çalışmanın etik kurallara uygun olduğuna oybirliği ile karar verilmiştir.

Kararın gereği için Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu Başkanlığına sunulmasına karar verilmiştir.

Kurul Üyeleri:

Prof. Dr. Fulya BENZER (Kurul Başkanı)
Prof. Dr. Nuran ÇIKCIKOĞLU YILDIRIM (Üye)
Doç. Dr. Mevlüt ALATAŞ (Üye)
Doç. Dr. Ebru YÜCE BABACAN (Üye)
Doç. Dr. Banu KUTLU (Üye)
Doç. Dr. Doğançan ÖZSEL (Üye) (Katılmadı)
Doç. Dr. Savaş SERTEL (Üye) (Katılmadı)
Doç. Dr. Nazan GÜRARSLAN BAŞ (Üye)
Doç. Dr. Görkemli KAZAR (Üye)
Doç. Dr. Gönül ŞENER (Üye)
Doç. Dr. Nursel ALP DAL (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Bayram GÜNEŞ (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Eray Ekin SEZGİN (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Serkan GÜNDOĞDU (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Cihan PALANCI (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Bahadır SANDIKÇI (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Akif BOZKIR (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÇELİK (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Demet GÜLÇİÇEK (Üye)
Av. Serkan ERDOĞAN (Üye)

e-imzalıdır
Prof. Dr. Fulya Benzer
Kurul Başkanı

Prof. Dr. Nuran ÇIKCIKOĞLU YILDIRIM
Üye

Doç. Dr. Mevlüt ALATAŞ
Üye

Doç. Dr. Ebru YÜCE BABACAN
Üye

Doç. Dr. Nazan GÜRARSLAN BAŞ
Üye

Doç. Dr. Banu KUTLU
Üye

Doç. Dr. Görkemli KAZAR
Üye

Doç. Dr. Gönül ŞENER
Üye

Doç. Dr. Nursel ALP DAL
Üye



T.C.
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
GİRİŞİMSSEL OLMAYAN ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU
BAŞKANLIĞI
ETİK KURULU KARARLARI



Oturum Tarihi	Oturum Saati	Karar No	Oturum Sayısı
28.11.2022	14:00	05	2022/13
Dr. Öğr. Üyesi Bayram GÜNEŞ Üye		Dr. Öğr. Üyesi Eray Ekin SEZGİN Üye	
Dr. Öğr. Üyesi Serkan GÜNDOĞDU Üye		Dr. Öğr. Üyesi Cihan PALANCI Üye	
Dr. Öğr. Üyesi Akif BOZKIR Üye		Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÇELİK Üye	
Dr. Öğr. Üyesi Demet GÜLÇİÇEK Üye		Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Bahadır SANDIKÇI Üye	
Av. Serkan ERDOĞAN Üye			



Kurul Izni



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü

Sayı : E-10639427-770-4884413

23.05.2023

Konu : İzin

YENİŞEHİR GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : İrem KAYA'nın 18.05.2023 tarihli dilekçesi.

İlgi yazıda kayıtlı İrem KAYA'nın Seyrantepe Olimpik Yüzme Havuzu ve Köşkler Kapalı Yüzme Havuzlarında anket çalışması talep edilmektedir.

Söz konusu anket için gerekli izinler verilmiş olup; anket yapacak olan İrem KAYA'ya yardımcı olunması hususunu;
Rica ederim.

Nüammer USLU
İl Müdürü V.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 0669718F-AC3E-4C84-877E-A7F8DC2B7BF7

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/gsb-ebys>

Adres: Bağcılar Mah. 1200.Sk. No:8 Bağlar / DİYARBAKIR Tlf: Özel Kalem: (412)

Bilgi için: Ayşe YALÇIN

262 07 01 ve 07 06 Santral (412) 228 90 07-08

V.H.K.İ

